

# 深圳市2020年中等职业教育年度 质量报告

Annual Report on the Quality of Secondary  
Vocational Education of Shenzhen in 2020

深圳市教育局

The Education Bureau of  
Shenzhen Municipality

[www.szeb.sz.gov.cn](http://www.szeb.sz.gov.cn)

## 目录

1.基本情况.....	3
1.1 规模和结构 .....	3
1.2 设施设备 .....	6
1.3 教师队伍 .....	8
2. 学生发展 .....	11
2.1 学生素质 .....	11
<b>案例 2-1 丰富校园文化生活内容，提升学生综合素质</b> .....	16
2.2 就业质量 .....	16
<b>2.2.1 就业情况分析</b> .....	16
2.3 升学情况 .....	27
3.质量保障措施 .....	28
3.1 专业布局 .....	28
3.2 质量保证 .....	30
3.3 教师培养培训 .....	31
4.校企合作 .....	32
4.1 校企合作开展情况和效果.....	32
4.2 学生实习情况 .....	33
4.3 集团化办学情况 .....	34
5.社会贡献.....	35
5.1 技术技能人才培养 .....	35
5.2 社会服务 .....	36
<b>案例 5-1：探索职工转岗再就业与创业的新型服务模式</b> .....	36
5.3 对口支援 .....	39
5.4 服务抗疫 .....	42
<b>案例 5-2 抗疫助成长，德育伴你行</b> .....	43
<b>案例 5-3 开展“心灵蓝天·战胜疫情”心理疏导</b>	

<b>服务</b> .....	44
6.政府履责 .....	45
6.1 经费 .....	45
6.2 政策措施 .....	46
7.特色创新 .....	48
<b>案例 7-1 构建内地民族班技能人才培养的“二职模式”</b> .....	48
<b>案例 7-2 师生共建电商平台，实战打造电商精英</b> ...	53
<b>案例 7-3 发挥珠宝专业优势 开发继续教育精品课程</b> .....	56
<b>案例 7-4 创新培养培训模式，打造“多面手”教师团队</b> .....	58
8.学校党建工作情况 .....	61
<b>案例 8-1 线上德育化危为机 家校生共成长</b> .....	62
9.主要问题和改进措施 .....	64
9.1 主要问题 .....	64
9.2 改进措施 .....	64

# 深圳市 2020 年中等职业教育质量年度报告

深圳市教育局

2020 年，深圳市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按教育部和广东省教育厅工作部署要求，紧紧抓住粤港澳大湾区建设和中央支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的重大历史机遇，推进全国产教融合试点城市建设，打造中国特色高水平职业院校，推动深圳职业教育高端发展，扎实推进职业教育各项工作。

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

**学校数量。**2020 年，深圳市中等职业教育学校有 28 所，其中，教育部门主管的中等职业学校 17 所（含两所非独立法人中等职业学校），人社部门主管的技工学校 11 所。全市中等职业教育学校占全市高中阶段学校数的 24.14%（全市有普通高中学校 88 所），其中中等职业学校占 14.66%，技工学校占 9.48%。中等职业学校中省级重点及以上学校有 9 所，占 17 所中等职业学校的 52.94%。（见表 1-1）

表 1-1 2020 年深圳市中等职业学校省级以上优质学校一览表

学校名称	数量	学校等级
深圳市第一职业技术学校	4	国家中等职业教育改革发展示范学校 国家级重点学校
深圳市福田区华强职业技术学校		
深圳市宝安职业技术学校		
深圳市龙岗职业技术学校		
深圳市第二职业技术学校	1	国家中等职业教育改革发展示范学校 省级重点学校
深圳市行知职业技术学校	1	国家级重点学校
深圳市博伦职业技术学校	3	省级重点学校
深圳艺术学校		
深圳市龙岗区第二职业技术学校		

**布局结构。**深圳有 11 个区（含 1 个新区、1 个特别合作区），17 所中等职业学校分布在其中 8 个区，深圳市第一职业技术学校、深圳市第三职业技术学校、深圳艺术学校、深圳市开放职业技术学校、深圳市奋达职业技术学校等 5 所学校设有跨区的校区。中等职业学校（含校区）具体分布情况如下：宝安、龙岗、福田三个区各有 4 所，坪山区有 3 所，罗湖、南山、光明三个区各有 2 所，盐田区有 1 所，龙华区、大鹏新区、深汕合作区暂时没有中等职业学校，但已经列入建设计划（见表 1-2）。

表 1-2 2020 年深圳市中等职业学校区域分布一览表

辖区名称	学校(校区) 数量	学校(校区)名称
------	--------------	----------

福田区	4	深圳市第一职业技术学校(本部)、深圳市第三职业技术学校(校区)、深圳市福田区华强职业技术学校、深圳艺术学校(校区)
罗湖区	2	深圳市行知职业技术学校、深圳市开放职业技术学校(本部)
南山区	2	深圳市博伦职业技术学校、深圳艺术学校(本部)
盐田区	1	深圳市盐港中学
宝安区	4	深圳市宝安区职业技术学校、深圳市沙井职业高级中学、深圳市中嘉职业技术学校、深圳市奋达职业技术学校
龙岗区	4	深圳市龙岗职业技术学校、深圳市龙岗区第二职业技术学校、深圳市体育运动学校、深圳市开放职业技术学校(校区)
光明区	2	深圳市第二职业技术学校、深圳市新鹏职业高级中学
坪山区	3	深圳市第一职业技术学校(校区)、深圳市第三职业技术学校(本部)、深圳市奋达职业技术学校(校区)
龙华区	0	
大鹏新区	0	
深汕合作区	0	

**学生数量。**2020年，深圳市有高中阶段教育在校生232149人，其中中等职业教育在校生81860人（含技工学校在校生42726人），普通高中教育在校生150289人，职普比为：0.35:0.65，与2019年相比略有下降。中等职业学校学生人数略有减少，在校生39134，比上一年减少0.78%。校均在校生2302人，比2019年减少0.78%（2019年校均2320人）。

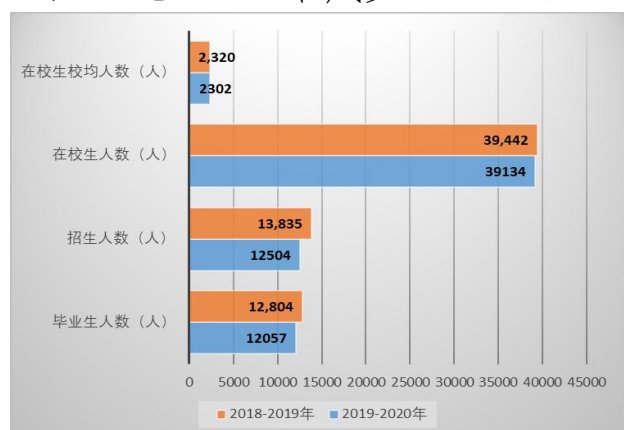


图 1-1: 2019-2020 年深圳市中等职业学校学生人数

中等职业学校毕业生 12057 人，比上一年减少 747 人。招生 12504 人，比上一年减少 1331 人（表 1-3，见图 1-1）。全市有 2 所民办中等职业学校，全日制在校生共有 5721 人，占全市中等职业学校在校生的 14.62%；毕业生 1129 人，占全市中等职业学校毕业生的 9.36%。

表 1-3 深圳市中等职业学校学生情况一览表

学年	毕业生人数 (人)	招生人数 (人)	在校生人数 (人)	在校生校均人数 (人)
2019-2020 年	12057	12504	39134	2302
2018-2019 年	12,804	13,835	39,442	2,320
增加值	-747	-1331 人	-308	-18
增加率 (%)	-5.83	-9.62	-0.78	-0.78

## 1.2 设施设备

**占地面积。**2020 年，深圳市中等职业学校占地面积 129.63 万平方米（含非产权用地），建筑面积 113.10 万平方米。有 8 所学校占地面积在 7 万平方米以上，8 所学校建筑面积在 7 万平方米以上。生均占地面积 33.13 平方米，比 2019 年增加 0.74 平方米，比国家中等职业学校设置标准多 0.13 平方米。生均建筑面积 28.90 平方米，比 2019 年增加 0.66 平方米，高于国家中等职业学校设置标准生均建筑面积。

**教学设备。**2020 年，深圳市中等职业学校拥有图书 1307147 册，计算机 29624 台，固定资产总值 2427391 万元（其中：教学、实习仪器设备资产值 965389 万元）。当年新

增图书 159827 册，与 2019 年相比增加 13.93%，新增教学、实习仪器设备资产 22969 万元，与 2019 年相比增长 31.22%。生均计算机 0.76 台，为国家中等职业学校设置标准的 5 倍多。有 11 所学校计算机总数在 1000 台以上（其中 2000 台以上的学校有 7 所）。

表 1-4 2019-2020 年深圳市中等职业学校办学条件一览表

学年	生均占地面积 (m <sup>2</sup> )	生均校舍建筑面积 (m <sup>2</sup> )	生均教学仪器设备值 (元)	生均实训实习工位数 (个)	生均纸质图书 (册)	生均计算机 (台)
2020 年	33.13	28.90	24668.74	0.63	33.4	0.76
2019 年	32.39	28.24	18,652.71	0.59	29.09	0.67
增加值	0.74	0.66	6016.03	0.16	4.31	0.09
增加率 (%)	2.28	2.34	32.25	27.12	14.82	13.43

注：表中数据来自广东省教育信息平台及广东省人才培养工作状态数据管理平台。

表 1-5 深圳市中等职业学校生均设施设备对比情况

学年	生均占地面积 (m <sup>2</sup> )	生均校舍建筑面积 (m <sup>2</sup> )	生均教学仪器设备值 (元)	生均纸质图书 (册)	生均计算机 (台)
深圳	33.13	28.90	24668.74	33.4	0.76
国家标准	33	20	3000	30	0.15
超标数值	0.13	8.90	21668.74	3.4	0.61
超标比例 (%)	0.39	44.50	722.29	11.33	406.67

注：表中数据来自广东省教育信息平台及广东省人才培养工作状态数据管理平台。

2020 年深圳市中等职业学校办学条件不断改善（见表 1-4），2020 年生均教学仪器设备 24668.74 元，比 2019 年增加 6016.03 元，是国家中等职业学校设置标准的 7.2 倍多。

全市中等职业学校校内实践教学工位有 24661 个，比 2019 年增加 1753 个，增幅 7.65%，生均校内实践教学工位增加到 0.63 个，增幅 22.12%（见表 1-4、表 1-5）。

### 1.3 教师队伍

**教师总体规模。**2020 年，深圳市中等职业学校共有教职工 3767 人，其中女教师 2129 人，占教职工总数的 56.52%。专任教师 2888 人，其中专业、实习指导课教师 1616 人。（见表 1-6、图 1-2）。

表 1-6 2019-2020 年深圳市中等职业学校教师队伍整体结构一览表

项目	2019 年	2020 年	变化情况
教职工数（人）	3,584	3767	183
聘请校外教师（人）	323	177	-146
专任教师（人）	2,747	2888	141
专业教师（人）	1,500	1616	116
“双师型”教师（人）	1,074	1144	70
“双师型”教师/专业教师（%）	71.60	70.79	-0.81
生师比	14.36	13.55	-0.81

注：表中数据来自广东省教育信息平台及广东省人才培养工作状态数据管理平台。

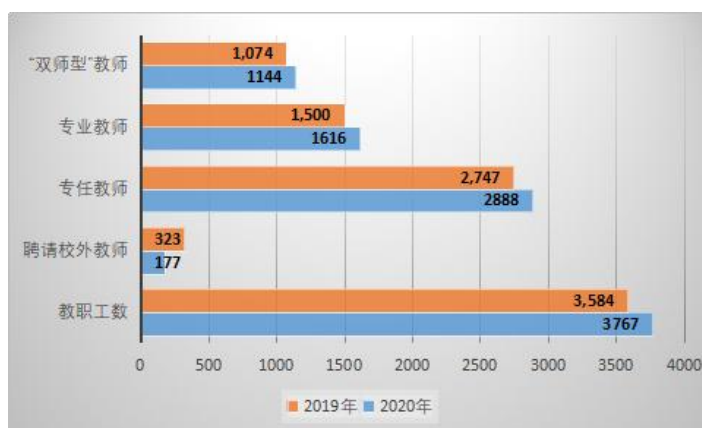


图 1-2 2019-2020 年深圳市中等职业学校教师队伍人数

其中，“双师型”教师 1144 人，占专业、实习指导课教师的 70.79%，比 2019 年降低了 0.81%。（见表 1-6、图 1-3、图 1-4）

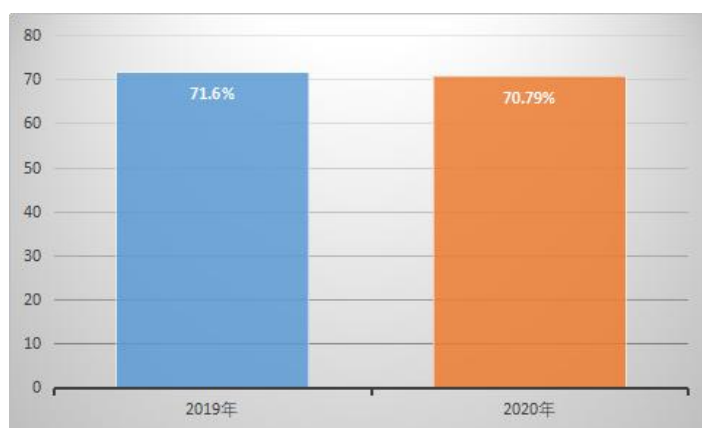


图 1-3 2019-2020 年深圳市中等职业学校双师型教师比例变化情况

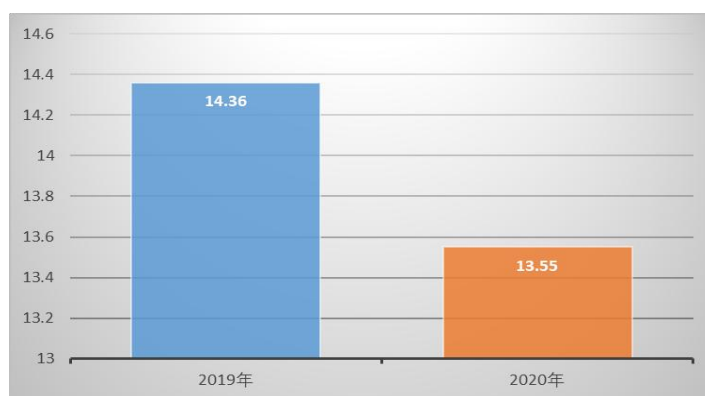


图 1-4 2019-2020 年深圳市中等职业学校生师比变化情况

**学历职称情况。**2020年，全市中等职业学校专任教师中，研究生（硕士）及以上学历651人，本科学历2122人，专科及以下学历115人。高级职称662人，中级职称977人，初级职称500人，无职称749人。教师整体素质明显提升，高学历、高职称人数大幅增加，低学历、低职称人数明显减少（见表1-7，图1-5）。

表 1-7 2019-2020 年深圳市中等职业学校专任教师学历与职称结构一览表

年份	专任教师人数	研究生及以上人数	本科人数	专科及以下人数	高级职称人数	中级职称人数	初级及无职称人数
2019年	2747	636	2036	75	645	874	1228
2020年	2888	651	2122	115	662	977	1249
变化情况(%)	5.13	2.36	4.22	53.33	2.64	11.78	1.71

注：表中数据来自广东省教育信息平台及广东省人才培养工作状态数据管理平台。



图 1-5 2019-2020 年深圳市中等职业学校教师队伍学历和职称情况

一批骨干专业教师当选“技能菁英”。深圳市十分重视

高技能人才队伍建设，出台《深圳市技能菁英遴选及资助管理办法》，每两年遴选 100 名在深圳市战略性新兴产业、未来产业、现代服务业、优势传统产业等领域，具备国际视野和创造思维，具有持续创新发展能力的青年高技能人才，作为“技能菁英”表彰，每人给予为期 2 年共 20 万元的资助。2019-2020 年度深圳市“技能菁英”中有 8 位是中等职业学校教师（见表 1-8）。

表 1-8 2019-2020 年度深圳市“技能菁英”（中等职业学校教师）

姓名	学校
阮雄锋	深圳市博伦职业技术学校
陈基臣	深圳市宝安职业技术学校
周荣辉	深圳市宝安职业技术学校
叶松浩	深圳市沙井职业高级中学
张练兵	深圳市龙岗职业技术学校
揭光明	深圳市龙岗职业技术学校
曾齐高	深圳市龙岗职业技术学校
穆青	深圳市龙岗区第二职业技术学校

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

校园文化建设异彩纷呈。深圳市高度重视中等职业学校

校园文化建设，始终坚持中国特色社会主义文化建设方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以文化人、以文育人。通过微信公众号、社团活动、运动会、艺术节、广播等方式，积极开展各类德育活动，丰富校园活动，提升学生综合素质。

**文明风采活动如火如荼。**根据教育部《关于做好中等职业学校“文明风采”活动宣传展示工作的通知》（教职成司函〔2020〕1号）和《广东省教育厅关于举办2019-2020学年广东省中等职业学校“文明风采”活动的通知》精神，深圳市以“文明风采”活动为德育工作的重要抓手和载体，坚持立德树人、五育并举、协同育人，积极开展深圳市2019-2020学年中等职业学校文明风采活动，深圳市17所中等职业学校、2所技工学校响应号召，积极组织学生参与活动，选送作品参加展示和遴选。为充分调动学校和学生积极性，我市丰富了“文明风采”活动内容，设有“活动优秀案例”“征文演讲”“生涯规划”“摄影视频”“才艺展演”五大类项目，由学校自行组织校内展示展演，遴选和上报活动优秀案例和作品。经统计，共收到“活动优秀案例”作品12个，学生作品299个，其中“征文演讲类”作品69个、“生涯规划类”作品79个、“摄影视频类摄影”作品48个、“摄影视频类视频”作品29个、“才艺展演类舞台”作品45个、“才艺展示类非舞台”作品29个。经专家评审团评审，评出优秀作品193个、优秀指导教师35人，5所学校获评优秀组织奖。此外，深圳市还积极发动学校参加2019-2020学年广东省中等职业学校“文明风采”活动，成绩斐然，全市共

有 3 所学校获优秀组织奖，4 个案例获优秀案例奖，183 个学生作品获奖（一等奖 29 个获、二等奖 63 个、三等奖 91 个），42 位教师获优秀指导教师奖。深圳市从中遴选 10 个活动优秀案例、2 个展演类作品、20 个展示类实物作品上报全国“文明风采”活动组委会。

**学生素质不断提高。**2020 年深圳市中等职业学校学生能够牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，拥护党的领导，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，养成良好的法治意识和文明行为习惯，有强烈的民族自尊心和自豪感，具备良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好的心理品质。

2020 年深圳中等职业学校在校生文化课合格率 95.24%，比上一年增加 2.01%。专业技能合格率 94.58%，比上一年增加 0.67%。体质测评合格率为 83.94%，比上一年减少 0.17%，需加强中等职业学校在校生体质锻炼。（见表 2-1）

表 2-1 在校学生合格率统计表

指标	2018-2019 学年	2019-2020 学年	变化趋势（增减数量）
文化课合格率(%)	93.23	95.24	2.01
专业技能合格率(%)	93.91	94.58	0.67
体质测评合格率(%)	84.11	83.94	-0.17

2020 年深圳中等职业学校毕业生人数 11961 人，比上一年减少 843 人，资格证书获取人数 8683 人，比上一年减少 1169 人，资格证书获取率 72.6%，比上一年减少 4.3%。（见

表 2-2, 图 2-1、图 2-2)

表 2-2 2019-2020 届毕业生情况汇总表

学年	毕业班数	毕业人数	资格证书获取人数	文化课合格人数	专业技能合格人数	资格证书获取率(%)
2019 年	8995	12804	9852	33851	9156	76.9
2020 年	8342	11961	8683	33514	8743	72.6
变化	-653	-843	-1169	-337	-413	-4.3

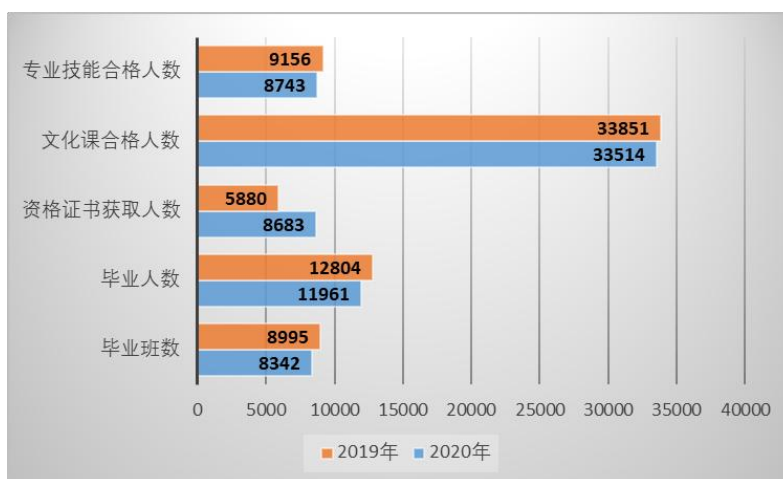


图 2-1 2019-2020 年深圳市中等职业学校毕业生情况

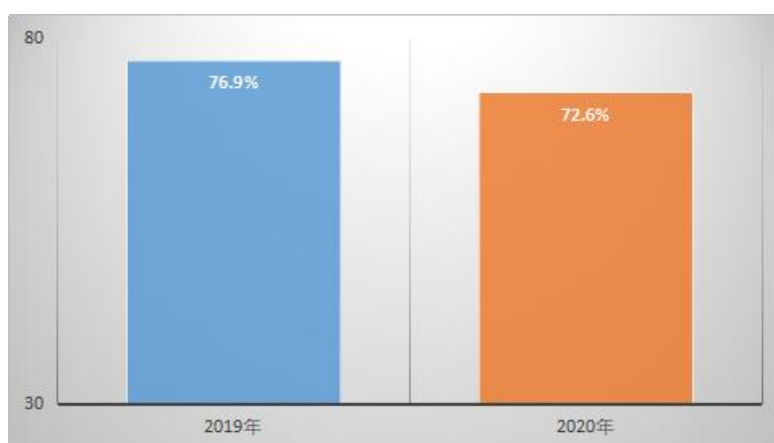


图 2-2 2019-2020 年深圳市中等职业学校资格证书获取率变化情况

技能竞赛成绩斐然。2020年，深圳市中等职业学校参加广东省技能大赛荣获一等奖38项、二等奖74项、三等奖65项，参加全国职业院校技能大赛改革试点赛中，荣获一等奖5项、二等奖5项、三等奖3项，充分彰显了深圳职业教育的高质量发展成效，展现了未来“大国工匠”的雄厚实力和技术技能水平。（见表2-3）

表 2-3 2020 年职业院校技能大赛获奖统计表

国赛（获奖数）			省赛（获奖数）		
一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
5	5	3	38	74	65



图 2-3 深圳市新鹏职业高级中学获得 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛中职组车身修理赛项一等奖

## 案例 2-1 丰富校园文化生活内容，提升学生综合素质

深圳市第三职业技术学校为了提高学生综合素质，大力支持学生社团建设，积极开展丰富多彩的社团活动。学校现有 35 个社团，参与人数 1161 人，包括校舞蹈团、校戏剧社、皮艺社团、咖啡社、烘焙社、花研社，其中车长团、义工队、学长团、校学生会、宿舍管理委员会等 5 个校级特色公益社团培养了学生关心公益、参与公益的意识。2020 年 10 月，学校社团参加由深圳广播电视集团教育栏目主办的“特区 40 年首届深圳校园文化节”，荣获现场“最具人气奖”第一名。



图 2-4 开展丰富的校园活动

## 2.2 就业质量

### 2.2.1 就业情况分析

**就业去向。**近年来，国家机关、企事业单位对技能人才越来越重视，带头破除用人方面的“五唯”顽瘴痼疾，科学评价和使用技能人才，职业院校毕业生就业路子更广阔。

表 2-4 2019-2020 年深圳市中等职业学校毕业生直接就业去向一览表

就业去向	2020 年		2019 年		变化情况	
	就业人数 (人)	占直接就业人数比例 (%)	就业人数 (人)	占直接就业人数比例 (%)	就业人数 (人)	占直接就业人数比例 (%)
国家机关、企事业单位	1015	47.97	1292	50.51	-277	-2.54
合法从事个体经营	672	31.76	405	15.83	267	15.93
其他方式	429	20.27	861	33.66	-432	-13.39
合计	2116		2558			

注：表中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告。

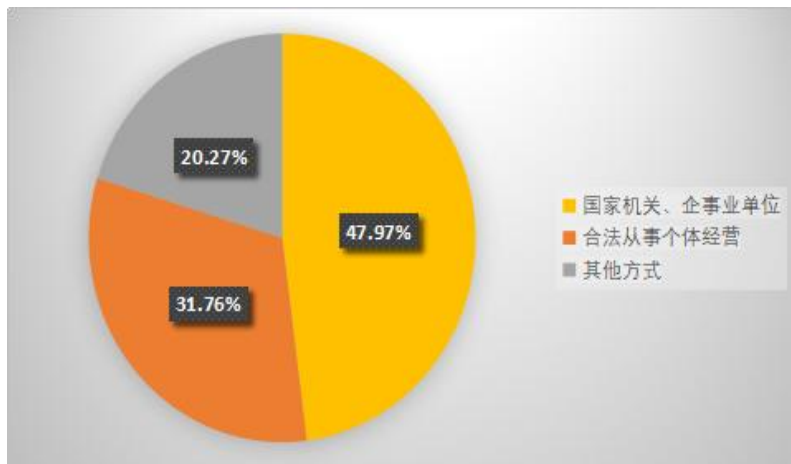


图 2-5 2020 年深圳市中等职业学校毕业生就业去向分布

(注：图中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告)

2020 年深圳市中等职业学校 11961 人毕业，有 9721 人升学深造，1015 人到国家机关和企事业单位就业，672 人合法从事个体经营，429 人通过其他方式就业。(见表 2-4、图

2-5)

**产业分布。**深圳产业结构比较特殊，2020 年第一、第二、第三产业比例大约是 0.03: 0.11: 0.86，深圳现代服务业和支柱产业占比大、需求旺盛。2020 年，2116 名直接就业的毕业生有 1827 人从事第三产业，占 86.34%。只有 63 人从事第一产业，226 人从事第二产业。

表 2-5 2019-2020 年深圳市中等职业学校毕业生就业产业一览表

就业产业	2020 年		2019 年		变化情况	
	就业人数 (人)	占直接就业人数比例 (%)	就业人数 (人)	占直接就业人数比例 (%)	就业人数 (人)	占直接就业人数比例 (%)
第一产业	63	2.98	39	1.52	24	1.46
第二产业	226	10.68	184	7.19	42	3.49
第三产业	1827	86.34	2335	91.28	-508	-4.94
合计	2116		2558			

注：表中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告。

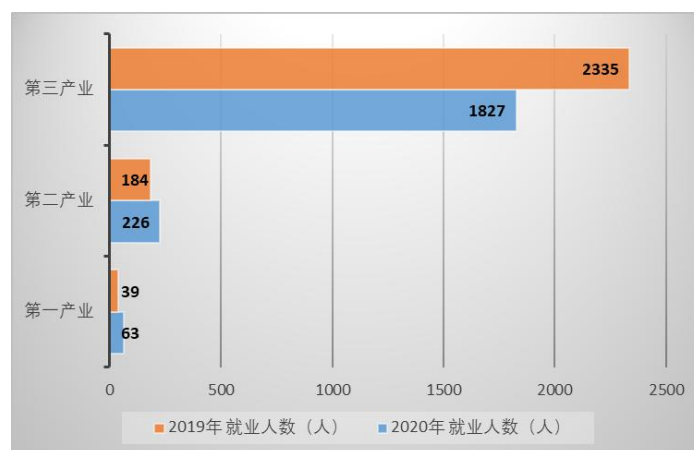


图 2-6 2020 年深圳市中等职业学校毕业生就业产业分布占比

(注：图中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告)

与 2019 年相比，在第一、第二产业就业的人数、比例

都略有增加，第三产业就业比例、人数略有减少。（见表 2-5、图 2-6）。

**就业地域。**由于深圳就业环境较好，机会较多，因此职业学校毕业生以本地就业为主。

表 2-6 2019-2020 年深圳市中等职业学校毕业生就业地域一览表

就业地域	2020 年		2019 年		变化情况	
	就业人数 (人)	占直接就业人 数比例 (%)	就业人数 (人)	占直接就业人 数比例 (%)	就业人 数 (人)	占直接就 业人数比 例 (%)
本地	1579	74.62	1829	71.5	-250	3.12
异地	536	25.33	727	28.42	-191	-3.09
境外	1	0.05	2	0.08	-1	-0.03
合计	2116		2558			

注：表中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告。

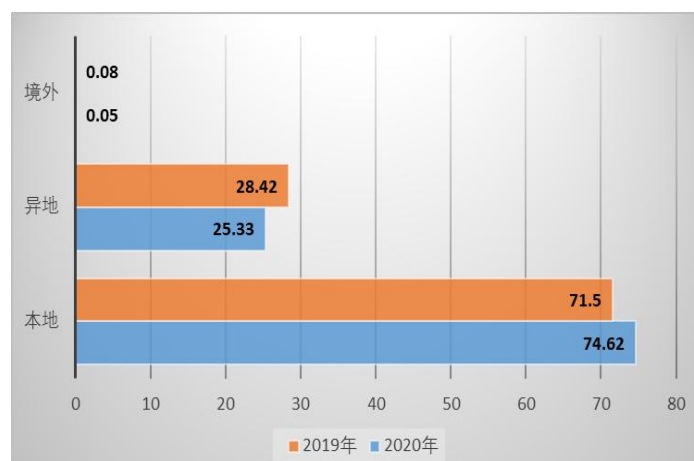


图 2-7 2019-2020 年深圳市中等职业学校毕业生就业地域分布占比

（注：图中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告）

2020 年，在 2116 名直接就业的毕业生中，1579 人在本地就业，占直接就业人数的 74.62%；536 人在异地就业，占

直接就业人数的 25.33%；1 人在境外就业，占直接就业人数的 0.05%。（见表 2-6、图 2-7）。

**就业地点。**深圳市已经城市化，毕业生就业以城区为主。

表 2-7 2019-2020 年深圳市中等职业学校毕业生就业地点一览表

就业地点	2020 年		2019 年		变化情况	
	就业人数 (人)	占直接就业人 数比例 (%)	就业人 数 (人)	占直接就业人 数比例 (%)	就业人 数 (人)	占直接就业人 数比例 (%)
城区	1655	78.21	2127	83.15	-472	-4.94
镇区	460	21.74	405	15.83	55	5.91
乡村	1	0.05	26	1.02	-25	-0.97
合计	2116		2558			

注：表中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告。

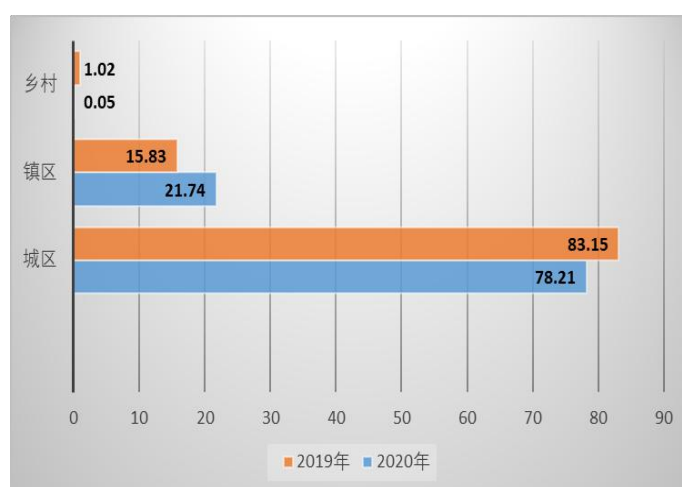


图 2-8 2019-2020 年深圳市中等职业学校毕业生就业地点分布占比

（注：图中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告）

2020 年，在 2116 名直接就业的毕业生当中，1655 人在城区就业，占直接就业人数的 78.21%；460 人在镇区就业，占直接就业人数的 21.74%；1 人在乡村就业，占直接就业人

数的 0.05%。(见表 2-7、图 2-8)。

**就业渠道。**学校推荐是学生就业的主渠道。各学校通过校企合作、职教集团建设等，促进了学生就业。

表 2-8 2019-2020 年深圳市中等职业学校毕业生就业渠道一览表

就业渠道	2020 年		2019 年		变化情况	
	就业人数 (人)	占直接就业人 数比例 (%)	就业人 数(人)	占直接就业人 数比例 (%)	就业人 数(人)	占直接就业人 数比例 (%)
学校推荐	1156	54.63	1427	55.79	-271	-1.16
中介介绍	102	4.82	103	4.03	-1	0.79
其他渠道	858	40.55	1028	40.19	-170	0.36
合计	2116		2558			

注：表中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告。

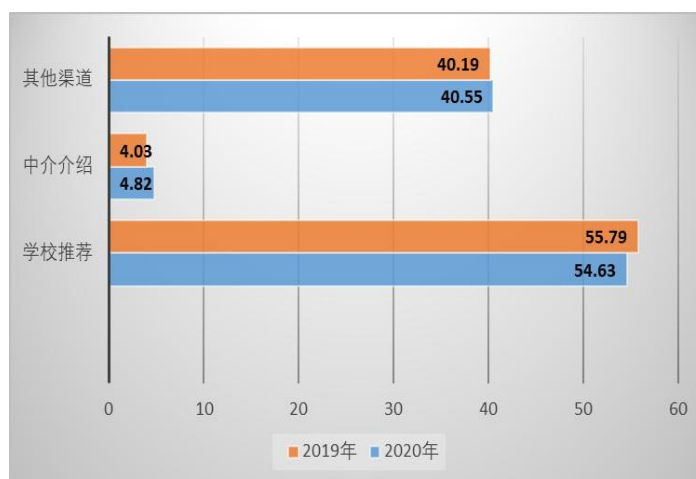


图 2-9 2019-2020 年深圳市中等职业学校毕业生就业渠道分布占比

(注：图中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告)

2020 年，在 2116 名直接就业的毕业生当中，1156 人通过学校推荐就业，占直接就业人数的 54.63%；102 人通过中介介绍就业，占直接就业人数的 4.82%；858 人通过其他渠

道就业，占直接就业人数的 40.55%（见表 2-8、图 2-9）。

教育部《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》将专业分为 19 类。2020 年深圳市中等职业学校毕业生涉及 13 类专业。**就业率**。全市平均就业率 98.96%，从就业率来看，就业率最高的是医药卫生类、体育与健身类、司法服务类，就业率达 100%；就业率较高的是公共管理与服务类、财经商贸类、交通运输类、轻纺食品类，就业率均达 99%以上；就业率相对较低的是旅游服务类、文化艺术类，就业率分别为 97.88%、97.70%。**就业人数**。从毕业生人数和就业人数来看，毕业生人数和就业人数最多的是财经商贸类和信息技术类，人数均达 3000 人以上；毕业生人数和就业人数较多的是文化艺术类和公共管理与服务类，有 950 人以上；毕业生人数和就业人数较少的是教育类，只有 60 人；毕业生人数和就业人数最少的是医药卫生类，只有 32 人。各类专业毕业就业学生人数（见表 2-9、图 2-12）。

表 2-9 2020 届各类专业毕业生就业情况表（单位：人）

专业类别	毕业学生数 (人)	就业学生数 (人)	对口就业学生数 (人)	就业率 (%)
土木水利类	228	225	29	98.68
加工制造类	663	652	100	98.34
轻纺食品类	131	130	11	99.24
交通运输类	812	806	198	99.26
信息技术类	3104	3071	248	98.94
医药卫生类	32	32	2	100.00
财经商贸类	3826	3798	500	99.27
旅游服务类	519	508	87	97.88
文化艺术类	1128	1102	58	97.70
体育与健身类	114	114	40	100.00
教育类	60	59	5	98.33
司法服务类	350	350	48	100.00

公共管理与服务类	994	990	525	99.60
农林牧渔类				
资源环境类				
能源与新能源类				
石油化工类				
休闲保健类				
其他				
总计	11961	11837	1851	98.96

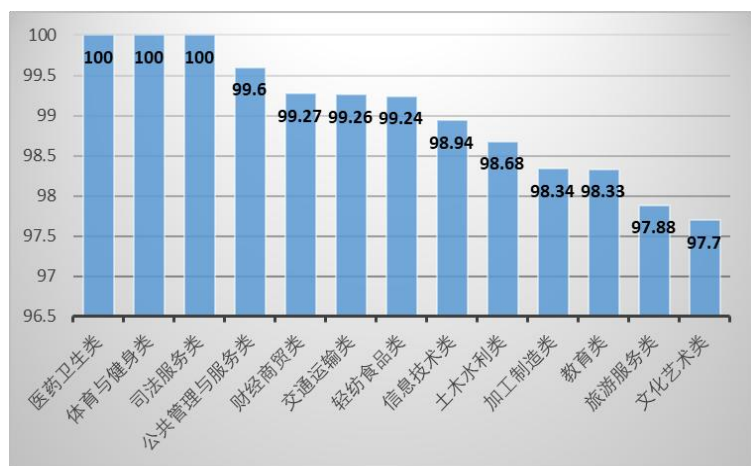


图 2-10 2020 年深圳市中等职业学校各专业就业率 (%) 排行榜

(注：表中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告)

**签订就业合同情况。**在直接就业的 2116 名毕业生中，按签订就业合同分组，签订 1 年及以内合同的最多，有 1078 人，占 50.95%。

表 2-10 2020 年深圳市中等职业学校就业情学生签订就业合同情况

排序	签订情况	人数 (人)	占比 (%)
1	1 年及以内合同	1078	50.95
2	未签合同	128	6.05
3	签订 1-2 年合同	478	22.59
4	签订 2-3 年合同	85	4.02
5	签订 3 年以上合同	347	16.40

注：表中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告。

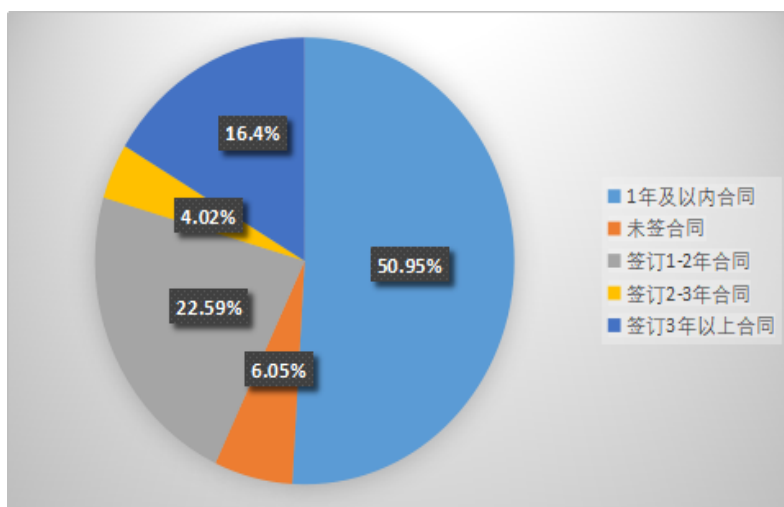


图 2-11 2020 年深圳市中等职业学校就业学生签订就业合同情况占比  
 (注：图中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告)

未签合同的有 128 人 (含自主创业等其他就业方式)，签订 1-2 (含) 年合同的有 478 人，签订 2-3 (含) 年合同的有 85 人，签订 3 年以上合同的有 347 人，差别不明显。  
 (见表 2-10、图 2-11)

**就业薪酬起薪点。**2020 年，深圳市中等职业学校毕业生平均月薪 2690 元。按月薪起点分组，3000 元以上的人数最多，有 1603 人，占 75.76%，其次是 2001-3000 元的，有 437 人，占 20.65%。其他档次人数很少，均为异地就业学生，其中 1501-2000 元的有 69 人，1001-1500 元的有 2 人，1000 元以下的 5 人，分别占直接就业人数的 75.76%、20.65%、3.26%、0.09%、0.24%。(见表 2-11、图 2-12)

表 2-11 2020 年深圳市中等职业学校就业学生薪酬情况

排序	薪酬情况	人数（人）	占比（%）
1	3,000 元以上	1603	75.76
2	2,001-3,000	437	20.65
3	1,501-2,000	69	3.26
4	1,001-1,500	2	0.09
5	1,000 元以下	5	0.24

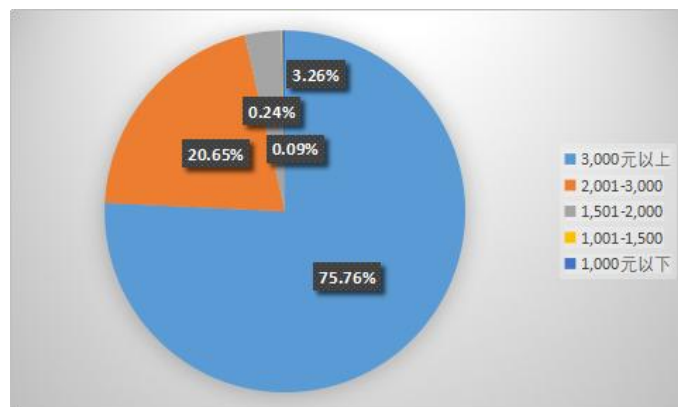


图 2-12 2020 年深圳市中等职业学校就业学生签订就业合同情况占比

（注：图中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告）

**享有社保情况。**按享有社会保险情况分组，享有五险一金的人数最多，有 1393 人，占 65.83%。没有社保的有 160 人，占 7.56%（含自主创业等其他就业方式）。享有三险的有 289 人，占 13.66%。享有三险一金的有 24 人，占 1.13%。享有五险的有 250 人，占 11.81%。（见表 2-12、图 2-13）

表 2-12 2020 年深圳市中等职业学校就业学生缴纳社保情况

排序	缴纳社保情况	人数（人）	占比（%）
1	五险一金	1393	65.83
2	五险	250	11.81
3	三险一金	24	1.13
4	三险	289	13.66
5	没有社保	160	7.56

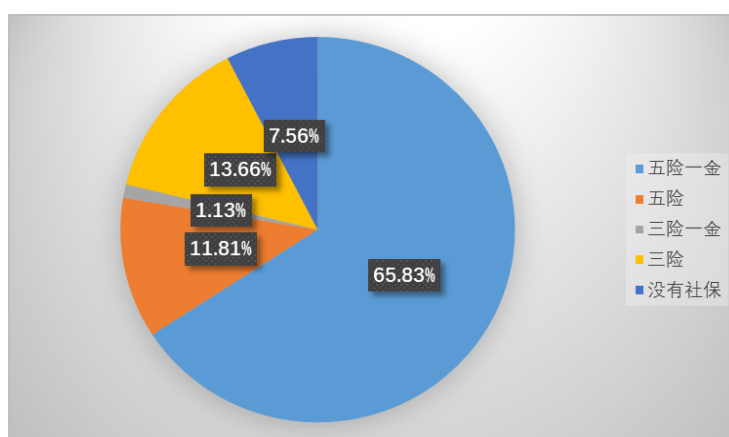


图 2-13 2020 年深圳市中等职业学校毕业就业学生享有社保情况占比

（注：图中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告）

**就业满意度情况。**2020 年，毕业生就业满意度达 93.86%。表示比较满意的有 310 人，占 14.65%；表示满意的有 758 人，占 35.82%；表示非常满意的有 918 人，占 43.38%；表示无法评估的有 120 人，占 5.67%；表示不满意的只有 10 人，占 0.47%。（见表 2-13、图 2-14）

表 2-13 2020 年深圳市中等职业学校就业学生缴纳社保同情况

排序	缴纳社保情况	人数（人）	占比（%）
1	非常满意	918	43.38
2	比较满意	310	14.65
3	满意	758	35.82
4	不满意	10	0.47
5	无法评估	120	5.67

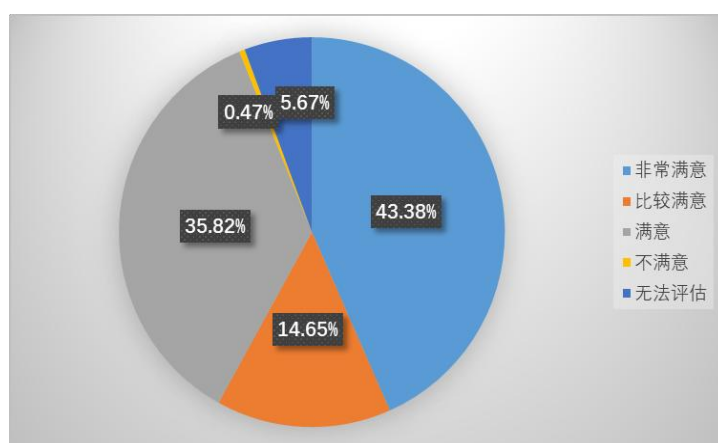


图 2-14 2020 年深圳市中等职业学校学生就业满意度情况

（注：图中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告）

获取双证率情况。在 11961 名毕业生中，取得职业资格证书的有 8683 人，未取得职业资格证书的有 3278 人。毕业生双证率达 72.59%。

### 2.3 升学情况。

2020年，深圳市中等职业学校毕业生11961人，升入高一级学校9721人（其中：对口单独招生考试升学175人、五年一贯制升学0人，三二分段制升学787人、技能拔尖人才免试升学75人、通过高考录取升学7866人、其他方式升学818人，占毕业生的81.27%。（见表2-14）

表 2-14 2019-2020 年深圳市中等职业学校毕业生升学情况概况

指标	2019 年	2020 年	变化情况
毕业生人数（人）	12,804	11961	-843
升入高一级学校人数（人）	10,094	9721	-373
占毕业生比例（%）	78.83	81.27	+2.44

注：表中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告。

### 3.质量保障措施

#### 3.1 专业布局

动态调整专业设置，优化中职布局结构。为更好服务粤港澳大湾区经济社会，满足“双区”驱动建设示范区对应用型人才的需求，2020年深圳市不断探索完善专业设置管理办法，精准把握市场人才需求趋势，结合区域定位，深化教育教学改革，坚持“集中优势专业、促进特色发展、引导错位竞争”的原则，动态调整专业布局，引导各校优化人才培养方案。深圳市第二职业技术学校增设美术设计与制作、西餐烹饪专业，深圳市宝安职业技术学校增设工业机器人应用专业，深圳市博伦职业技术学校增设工业机器人技术应用、物

联网技术应用专业，深圳市龙岗职业技术学校增设跨境电子商务、深圳市中嘉职业技术学校增设计算机平面设计及计算机动漫与游戏制作专业，深圳市奋达职业技术学校增设跨境电子商务、商务英语、建筑装修专业。

2020年深圳市中等职业学校理论课课程数934门，实践课课程数235门，理实一体化课程数1423门，占比55.52%，说明深圳市中职学校重视理论和实践相结合，注重培养学生综合能力。（见表3-1）

表 3-1 2019-2020 学年学校开设的课程类型统计表

课程类型	纯理论课	理实一体化课	纯实践课	总计
课程数（门）	934	1423	235	2563
所占比例（%）	36.44	55.52	9.2	100

2020年深圳市中等职业学校有全国技术能手6名，比2019年增加2名；省技术能手11名，比2019年增加3名；市、区级工作室主持人12名，比2019年增加3名。国家和省级工作室主持人3名、市名校长1名、市名师5名、市技术能手4名、“鹏城工匠”1名、市“技能菁英”2名。体现了深圳市中等职业学校教师水平不断提高（见表3-2）。

表 3-2 2019-2020 学年学校名优师资情况统计表

荣誉名称	名师数量		变化情况
	2019	2020	
全国技术能手	4	6	2
省技术能手	8	11	3
国家和省级工作室主持人	3	3	0

市、区级工作室主持人	9	12	3
市名校长	1	1	0
市名师	5	5	0
市技术能手	4	4	0
“鹏城工匠”	1	1	0
市“技能菁英”	2	2	0

### 3.2 质量保证

**不断加强质量监控体系建设。**2020年深圳市中等职业学校注重对学校治理结构的顶层设计，发挥政策引导和激励作用，不断完善学校治理体系，提高各校管理的规范化、科学化、精细化水平。**一是**完善教学管理，通过深入学习教育部中等职业学校专业教学标准，依据教育部颁发的教学指导方案组织制定各校各专业教学计划，制定标准，完善各校教学制度，积极稳妥推进教育教学改革，严格规范实施教学管理。**二是**加强学生管理，通过继续加强完善学校学生管理制度建设，宜居教育部颁发的《职业学校学生实习管理规定》等相关要求，切实从常规入手，通过信息平台等新手段，提高管理效率。**三是**注重安全管理，2020年新冠疫情突袭，深圳市按照国家、省、市疫情防控要求，坚持“一日三检”等常态化防控制度，不断强化安全宣传和教育，加强疫情防控各部门联系，做好防疫物资保障等，切实保障了深圳市中等职业学校师生生命健康和校园的平稳有序。**四是**创新信息化管理，支持中等职业学校以信息化平台为纽带，整合学校各类

信息化管理系统，不断升级提升学校信息化水平。

**不断提升教师业务能力。**通过以赛促教，举办教师业务能力大赛，支持教师参加国赛和省赛，提升专业教师和班主任业务能力。2020年，组织中等职业学校教师参加广东省中职学校班主任业务能力大赛，荣获一等奖2个，二等奖2个。组织参加全国中职学校班主任业务能力大赛，荣获一等奖1个，二等奖1个，三等奖2个。组织参加广东省职业院校教学能力大赛，荣获一等奖8个，二等奖18个，三等奖25个；组织参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组），荣获一等奖1个，三等奖4个。

### 3.3 教师培养培训

为推动中等职业学校教师发展，完善培训体系，加强“双师型”队伍建设，打造优秀教师团队，实施“大国工匠”精英引领计划，搭建教师健康成长平台，深圳市采取了以下措施。

**一是全员培训，培育创新团队。**支持校企联合组建高水平、结构化团队，构建分工协作的模块化教学新模式。支持校企共建教师培养培训示范基地和教师企业实践示范基地，培养一流工匠之师。

**二是以赛促教，完善培养体系。**深圳市支持中等职业学校以赛促教、以赛促研，支持教师积极参与教育能力大赛等比赛。支持学校开展多种形式教学研讨，充分利用“职教活动周”、“技能节”等活动，发挥教师指导教学的积极性和主

动性。

三是分级培训，多级多类结合。2020年组织专任教师参加国家级培训463人次，参加省级培训403人次，参加市级培训2852人次，参加区级培训1826人次，参加校级培训8428人次，由于新冠疫情影响，2020年未参加国（境）外培训。（见表3-3）

四是榜样引领，打造名师工作室。支持学校从专业建设、学生职业核心能力培养等方面开展研究，以榜样力量带动学校教师成长，结合课题研究形成校内科研架构。

表3-3 教师参加各级各类培训情况统计表（单位：人次）

年度	国（境）外	国家级	省级	市级	区级	校级	合计
2018	58	460	280	1944	308	4864	7914
2019	47	630	355	2162	1888	7254	12301
2020	0	463	403	2852	1826	8428	13900

## 4.校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

近年来，我市针对产教融合“合而不深”、校企合作“校热企冷”等问题，多措并举深化校企合作，促进产教融合。一是出台《关于促进职业教育校企合作的意见》《推进国家产教融合试点城市建设工作方案》《职业教育校外公共实训基地认定和管理办法》等文件，在全国率先探索“政府出补

贴、企业出场地、校企共建共享”建设模式，累计投入资金超过4亿元，建成职业教育产教融合实训基地219个，支持99个企业申报产教融合型企业，确定50个企业列入产教融合型企业培育对象。二是将产教融合实训基地建设纳入市政府民生实事，推行“政校行企四方联动，产学研用立体推进”的办学模式和“文化育人、复合育人、协同育人”系统改革。三是6所中职学校联合行业企业牵头成立6个职业教育集团，带动全市上千家知名企业参与到校企合作中。四是支持校企共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资队伍、共同开展1+X证书制度试点，积极探索形成了适合中国国情的“双元”育人模式，打造校企命运共同体。

#### 4.2 学生实习情况

为进一步规范和加强职业学校学生实习管理工作，深圳市职业院校所有参加顶岗实习的学生都签订了实习协议。深圳市中等职业学校贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号）的文件精神，并严格遵守疫情防控各项要求，按照严格规范，有错必纠的原则，认真做好以下工作：

一是加强学生顶岗实习管理，严格执行有关规定，坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。二是根据专业人才培养方案，与实习单位共同制订实习计划，明确实习目标、实习任务，实习岗位符合专业

培养目标要求，顶岗实习专业基本对口，为深圳市复工复产作出突出贡献，仅有个别学校学生由于择业观有偏差，存在选择的实习专业不对口的现象。三是根据省、市各项疫情防控政策要求，按照“学生资源、家长（监护人）同意”的原则开展顶岗实习，且学生参加跟岗实习、顶岗实习前，学校、实习单位、学生均按有关规定签订了实习协议，做到“无协议不实习”，不存在违规签署合同、签署虚假合同等情况。四是学生顶岗实习报酬合理，并按实习协议约定，以货币形式及时足额支付给学生。五是学校按规定制定学生实习工作具体管理办法和安全管理规定、实习学生安全及突发事件应急预案等制度性文件，并按照有关规定为实习学生及负责老师购买相关责任保险。六是学校能够按要求安排实习指导教师和专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡视工作，尤其是疫情期间，通过线下走访、线上沟通等形式，构建学生实习信息化管理平台及学生实习信息通报制度，及时处理实习中出现的有关问题，并做好记录。七是学校能够履行《规定》中的安全职责，按要求对实习学生进行安全教育，包括应聘、交通、生产、疫情防控等方面注意事项。八是严禁学校借学生实习与实习企业、劳务中介机构之间进行利益输送，收取劳务费、中介费，严禁强制学生实习。

### 4.3 集团化办学情况

深圳市 17 中等职业学校中有 6 所学校联合行业企业牵头成立的职业教育集团 6 个，深度参与职业教育集团学校有 15 所，参与率达 88%以上，集团企业成员单位数量 177 家。

深圳市第一职业教育集团和深圳市宝安职业教育集团入选广东省示范教育集团建设储备项目。深圳市宝安职业教育集团入选全国示范职教集团。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

目前深圳共有技能人才 388.7 万人，其中高技能人才 133.8 万人，占比 34.4%。

表 5-1: 2019-2020 年深圳市中等职业学校毕业生就业情况概况

指标	2019 年	2020 年	变化情况
毕业生人数 (人)	12,804	11961	-843
就业人数 (人)	12,652	11837	-815
就业率 (%)	98.81	98.96	-0.18
直接就业人数 (人)	2,558	2116	-442
对口就业人数 (人)	1,965	1851	-114
对口就业率 (%)	76.82	87.44	10.62

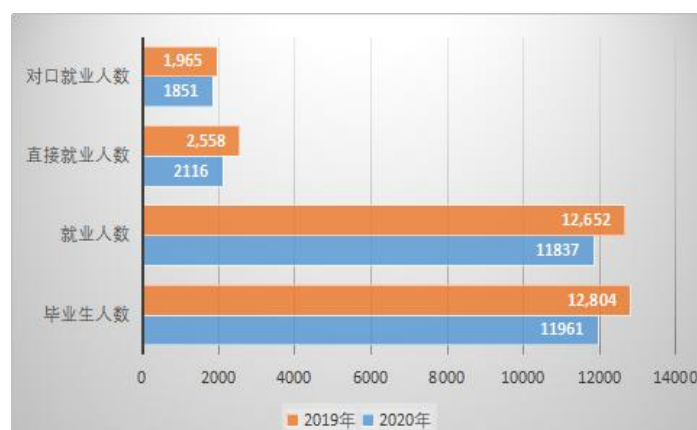


图 5-1 2019-2020 年深圳市中等职业学校毕业生就业情况概况

(注: 图中数据来自深圳市中等职业学校就业质量报告)

深圳职业院校每年提供 4 万多名高素质的毕业生。2020 年, 深圳市中等职业学校毕业生 11961 人, 就业 11837 人,

就业率 98.96%。(见表 5-1、图 5-1)

## 5.2 社会服务

2020 年深圳市中等职业学校积极开展社会服务，举办校内职业培训班 169 次，培训人次达 9790 人次，开展送教上门和企业培训 588 次，培训人次达 37643 人次，提供技术咨询 5 次，社区服务 243 人次。(见表 5-2)

表 5-2 2019-2020 学年社会服务统计表

校内举办 职业培训	培训班数量	培训人次	培训学时(元)	培训收入(元)
	169	9790	254017	930600
送教上门 企业培训	培训班数量	培训人次	培训学时(元)	培训收入(元)
	588	37643	2489	350000
给企业提供 技术服务	提供技术咨询次数	技术转让项数	发明专利转让件数	技术服务收入(元)
	5	0	0	3000
社区服务	服务次数	学校参加人次	参与群众人次	耗材等支出(元)
	243	658	4148	480173

### 案例 5-1：探索职工转岗再就业与创业的新型服务模式

随着我市产业结构调整与转型升级，劳动力供给已经难以满足市场对技术技能人才的需求，部分职工面临失业的风险，转岗再就业问题更加突出。深圳市第三职业技术学校认真落实《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划（2019—2022 年）》，从维护经济发展大局、保障职工切身利益的角度出发，掌握深圳市场行情与职工就业需求，开发周期短、需求大、易就业的转岗再就业与创业培训项目，探索

职工转岗再就业与创业的新型服务模式，在我市稳定促进就业工作中先试先行。

## **（一）转岗再就业培训**

### **1. 推进就业培训资源建设**

家政行业门槛低、容量大、见效快，是职工转岗再就业的优势行业。学校作为广东省家政示范培训基地及深圳市家政服务工程培训基地，依托工会“圆梦计划”开展公益性技能帮扶培训，与社会化培训相结合，大力推进家政培训资源建设，开设育婴员、母婴护理、养老护理员、月嫂、催乳师、面点师等课程，面向职工、就业重点群体等各类劳动者开展职工再就业及转岗培训，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

### **2. 搭建转岗再就业服务平台**

学校与深圳市巴士集团股份有限公司、深圳市罗湖妇幼保健院等 160 家企事业单位紧密合作，并成立 10 家家政就业基地，开展再就业技能培训，不断推进校企合作、产教融合，努力为行业企业、从业人员提供专业化的服务，实现学校培养和企业用人的有效衔接。

### **3. 创新就业培训服务模式**

学校创新培训服务模式，以送教上门、服务社区等灵活又有针对性的形式，开展巴士集团原女职工售票员 500 人转

岗再就业培训；在沙四社区工联合会、臣田社区工联合会、碧头工联合会、清湖职工之家等开展家政类技能再就业及转岗培训。本年度共培训 630 人，为企业的规模化转岗提供新的路径，为稳就业提供先行示范。



图 5-2 丰富多彩的创新就业培训

## （二）创业培训

### 1. 开设创业插花培训项目

花卉消费近些年来呈越来越旺的趋势，开花店创业具有周期短、成本低、收益快等优势。学校针对这一行业动向，开设了创业插花项目，为有创业梦想的学员提供技能提升的平台，拓宽创业渠道，提升学员的就业创业能力。通过“职教培训”微信公众号网上报名 680 人，经过现场制作花艺作

品，4 位老师的专业评估面试，录取 159 人。创业插花培训周期为一年，课程包括花材、花型的结构、创业的理念及技能等方面内容。

## 2. 探索多样化创业培训服务模式

学校从加强创业培训带动就业出发，将传统的插花艺术技能课与创新创业教育相结合，通过不定期地开展主题创业活动进行交流分享，形成新型教学模式。培训后学校以理论和实操、企业实习、创业报告相结合的形式对学员进行考核。学员的创业模式多种多样：一是加盟花店，互联网+花卉模式；二是学员组合开线下花店，发挥优势资源打造新型创业模式；三是与线上花店合作，进行线上与线下相结合的 O2O 模式。创业插花班最终有 92 人顺利创业，创业成功率达 57.8%。



图 5-3 职业技能培训

### 5.3 对口支援

按照教育部和广东省的安排，深圳市职业教育东西部扶

贫协作计划对口省（市、区、州）包括：新疆喀什地区、黑龙江哈尔滨市，另外根据广东省教育厅的统筹安排，参与广东省职业教育东西协作支援广西百色和河池市以及对口帮扶云南昭通市的工作任务。深圳市贯彻落实习近平总书记在“全国决战决胜脱贫攻坚座谈会”上的重要讲话精神，落实教育部有关脱贫攻坚相关部署，稳步推进职业教育东西扶贫协作计划，响应广东省委、省政府号召，根据深圳市扶贫合作办部署要求，统筹安排，扎实开展职业教育对口帮扶工作，取得了明显成效，得到广东省教育厅和各受援地市的充分肯定和好评。（见表 5-3）

一是推动对口协作新疆喀什地区工作，深圳市高度重视，将职业教育脱贫攻坚纳入“十三五”援疆规划。根据《教育部办公厅关于印发〈南疆职业教育对口支援全覆盖工作方案〉的通知》安排，深圳市 4 所中等职业学校分别对口支援喀什市 3 所中职学校，改善对口帮扶学校的办学条件，推动人才交流、资源共享，推动喀什地区脱贫攻坚工作。不断加强新疆少数民族学生教育管理，深圳市是广东省接收新疆学生最多的城市，目前在深圳就读的新疆籍学生共有 2195 人。深圳市第二职业技术学校 2011 年 8 月被教育部指定为全国首批内地新疆中职班承办学校，学校现有内地新疆中职班在校生 444 人，生源来自全疆 12 个民族。经过 7 年的不懈努力，学校内地新疆中职班在办学条件、办班规模、办学质量等各方面均位居全国同类学校前列，在校生规模最大、学生

高考升学率最高、技能大赛获奖最多、“双混”工作最彻底（最全面），学生流失率最低、安全维稳零事故。

二是推动对口协作黑龙江省哈尔滨市工作，深圳市教育局与黑龙江省哈尔滨市教育局签署《职业教育东西协作行动计划落实协议书》，积极推进深圳市与哈尔滨市职业教育合作，支持两市中等职业学校开展结对帮扶活动，签署结对帮扶框架协议。通过人才交流、教育教学资源共享、师生交流活动、专业建设、院校建设交流等活动积极推进受援地职业院校的建设。两地市结对学校共开展 11 次交流活动，交流人员达 55 人次。

三是对口协作广西百色、河池工作，加强示范性中职学校与广西职业学校开展多形式多方面的帮扶活动。如结合广西职业院校实际需要，建成对口帮扶特色专业；联合开展技能大赛赛前集训并每年保持至少一次以上互访交流；开展教师挂职支教和竞赛经验交流活动，捐赠图书等活动。

表 5-3 社会贡献增量水平统计表

序号	项目	2019 年	2020 年
1	结对支援学校数（所）	23	40
2	结对支援教师数（人）	101	53
3	市级及以上会议承办数（人）	18	18
4	接待兄弟学校考察交流（次）	179	103

四是对口协作云南建档立卡贫困生兜底招生工作，深圳市高度重视，认真贯彻落实省委省政府的工作要求，加强与

各方沟通，坚持计划先行、方法创新，采取远程面试，保障科学录取，同时做好宣传和保障。加强云南学生教育教学管理和专业技能培养，努力为西部地区培养更多技能型人才，助力西部贫困地区脱贫攻坚。

#### 5.4 服务抗疫

一是扎实开展校园疫情防控工作。2020年伊始，新冠肺炎疫情突如其来，深圳市教育局指导各中等职业学校第一时间成立了疫情防控领导小组，研制符合各校实际情况的疫情防控工作方案和应急预案，调配资源，保障学校配齐必要防疫物资和留校学生生活用品，严格落实防控要求，统筹组织科学开展疫情防控工作，全方位保障中职学校师生职工的生命安全和身体健康。

二是多措并举做好线上线下教学工作。深圳市贯彻落实教育部2020年春季学期延期开学期间“停课不停学、停课不停教”的指示精神，发布《深圳市教育局关于做好疫情防控期间中等职业学校教学管理工作的通知》，要求实行“一校一策”或“一部（专业）一案”，确保学生特殊时期不离家、不返校，顺利完成本学期教学任务。2020年年底，深圳市根据各校开展线上教学成果，评选出在线教学先进学校3所、在线教学优秀团队5个和在线教学先进个人15人。

三是发挥党员先锋模范作用。深圳市积极响应号召，发动党员主动强责任、履职责、担使命，发扬为人民服务的精神，勇当战“疫”先锋。深圳市中等职业学校积极配合市、

区和街道社区的各项疫情防控工作，支持鼓励党员干部积极投身到抗疫志愿者活动中，援助防疫一线。

四是做好学生心理疏导工作。为保障学生心理健康，深圳市中等职业学校群策群力，组织丰富活动缓解学生压力。鼓励中等职业学校采用多种形式，如电话热线服务、微信小程序等面向师生提供线上心理辅导。

### 案例 5-2 抗疫助成长，德育伴你行

2020 年是极不平凡的一年。面对突如其来的新冠肺炎疫情，我们众志成城、坚忍不拔，团结一心，守望相助。深圳市福田区华强职业技术学校开展师生抗疫作品展，共计收到师生作品 1000 多份，并在学校官方微信公众号平台系列推送。其中，武天歌老师抗疫作品《英雄》被中国美协动漫艺委会推荐参加抗疫作品《大爱》专题展。



《英雄》数字插画 (113cm x 84 cm)

作者：武天歌

图 5-4 《英雄》

刘蓉蓉班主任工作室创新推出“抗疫助成长，德育伴你

行”系列线上德育专题微课二十期，相关文章被收录发布在《福田区在线教学简报（第四期）》，并推动了多项省、市级课题的申报与研究。

### 案例 5-3 开展“心灵蓝天·战胜疫情”心理疏导服务

2019-2020 学年，深圳市宝安职业技术学校共配备思政课教师 28 名，占专任教师总数的 10.3%。配备专职心理教师 3 名、兼职心理教师 2 名、社工 2 名。学校设置校级心理互动室 1 个，部级心理互动室 2 个，牵头开展全校学生心理健康教育和教师心理教育能力培训工作。其中校级“心理互动室”面积达 200 平方米，包括阅览室、个体辅导室、团体辅导室、沙盘游戏室、放松宣泄室等功能室，配置心海测评软件，为师生提供心理服务。

在一年级开设心理健康教育课，每个专业部安排 1-2 名专兼职心理教师或社工负责学生的心理辅导，通过心理活动课、个别心理辅导、团体心理辅导、社团活动、心理讲座、家校联系等方式开展心理教育和辅导工作。疫情期间，深圳中华职教社和深圳市宝安职业技术学校共同主办“心灵蓝天·战胜疫情”心理疏导服务活动，开通热线电话、QQ、问卷星互动等网络服务平台，服务 13232 人次。2019-2020 学年，共开展个别辅导 221 人次（不含疫情期间的微信和 QQ 辅导）、大型团体辅导 7 场，小组和团体辅导 48 次，心理讲

座 2 场，班主任培训 2 次，接待家长辅导 17 人次。



图 5-5 开展团体心理辅导

## 6.政府履责

### 6.1 经费

2020 年，深圳市职业教育财政投入 68.4 亿元，其中中等职业教育财政投入 31.99 亿元，比上一年增加投入 9.24 亿元。安排 1300 万元专项资金用于支持中职学校建设实训基地，安排 970 多万元用于开展技能大赛。2020 年公办中等职业学校生均拨款标准为 1.7 万元，国家级示范校生均拨款标准为 1.87 万元，技工院校生均拨款标准调整为 2 万元。深圳市大力推进中等职业教育免费，紧缺专业助学金“助优”与国家助学金“扶困”资助相结合，全面实施“按需申请、应助尽助”的中等职业教育资助政策。中等职业教育免学费政策覆盖拥有本市户籍和符合深圳市就读条件的非深户户籍中等职业学校在校生。2020 年全市中等职业教育免学费、助学金、奖学金和实习补贴 3 亿元，比 2019 年增加 0.3 亿

元。

## 6.2 政策措施

**加强职业教育顶层设计。**为服务国家战略，紧抓“双区”驱动历史机遇，加强顶层设计，从政策推动和立法保障两方面共同推动深圳职业教育高质量发展，在职业教育法治建设方面先行先试。2020年广东省人民政府发布《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》，提出多项举措推动深圳市中等职业学校高水平发展。研制《深圳经济特区职业教育条例》，启动修订《深圳市职业教育校外公共实训基地认定和管理办法》，完善职业教育立法，突破热点难点问题，保障职业教育改革创新发展。

**促进产教深度融合。**完善现代职业教育体系，深入学习全国教育大会精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，扎实推进深圳市职业教育改革发展“十三五”规划各项任务。印发《深圳市发展和改革委员会 深圳市教育局关于开展产教融合型企业建设培育试点的通知》（深发改函〔2020〕317号）和《深圳市发展和改革委员会 深圳市教育局关于深圳市第一批产教融合型企业入库培育的通知》（深发改〔2020〕18号），确定腾讯科技（深圳）有限公司等50家企业为深圳市第一批培育的产教融合型企业，并将本批次企业纳入产教融合型企业储备库。

**推进1+X证书制度试点工作。**深化“三教”改革，提高人才培养质量。开展1+X证书制度试点工作抽查监测，支持

深圳市中等职业学校申报第三批 1+X 证书制度试点，将 1+X 证书制度试点与相关专业建设、课程建设、实训基地建设、教师队伍建设等紧密结合，进一步深化复合型技术技能人才培养培训和评价模式改革，提升学生就业创业能力。支持中等职业学校选派试点专业骨干教师参加 1+X 证书教师培训，并在资金安排方面予以倾斜。

**开展职业教育国际合作与交流。**探索中国特色“双元制”职业教育模式，推行“政校行企四方联动，落实深圳市人民政府与德国巴伐利亚州签署合作框架协议，深化我市与境外开展职业教育合作交流。深圳市第一职业技术学校与新西兰怀卡托理工学院合作采用“2.5+1.5+1”的模式，开展“学分互认，课程衔接”的合作，打通学生出国深造通道。与德国劳因根职业学校开展合作与交流，开展校长和专业教师访问和交流，促进两校专业和课程建设，完善“双元制”人才培养模式。深圳福田区华强职业技术学校与新加坡博伟国际教育学院在酒店管理专业开展学分互认课程实践，截至 2020 年，培养和输送留学生人数达 300 多名，为学生搭建高水平升学和高层次就业平台。深圳市宝安职业技术学校与澳大利亚埃迪斯科文大学开展合作办学，引进 ECU/ECC 国际课程体系和职业资格证书，开设国际课程班。深圳市沙井职业高级中学与德国 F+U 集团、深圳市同辉精工、深圳市优创空间等企业合作开设 3 个中德“双元制”实验班。此外，深圳市第一职业技术学校、深圳市宝安职业技术学校、深圳市博伦职业技术学校还与香港职业训练局、澳门工联职业技术中

学等教育机构开展师生交流，感受深圳四十年改革开放成就。

## 7.特色创新

### 案例 7-1 构建内地民族班技能人才培养的“二职模式”

2011年7月，党中央决定在内地部分省（市）的国家重点中等职业学校举办内地新疆中等职业教育班。2011年8月，深圳市第二职业技术学校被教育部确定为全国首批内地新疆中职班承办学校，开设汽车运用与维修和物流服务与管理两个专业，每年面向新疆维吾尔自治区定向招收160人。学校现有在校学生3648人，其中：内地新疆中职班在册学生459人，生源来自全疆12个民族；面向广西百色定向招收建档立卡贫困家庭子女7人。民族班全面推行“混班教学、混合住宿”的办班模式，作为全国民族班办班规模最大、少数民族分布最广的中职学校，学校坚持以助力少数民族地区经济社会发展为导向，以“政治过硬，民族融合，技能过硬，品德高尚”为民族班技能人才培养目标，不断提升内地民族班技能人才培养的规模、质量和效益。

十年来，学校以服务新疆地区经济社会发展为己任，充分发挥深圳的区位优势、经济社会发展优势、先行示范优势和学校自身的职业教育资源、经验优势，全面推行“五航教育”和“五化教学”，在为新疆等地区经济社会发展培养一批又一批高素质技能人才的同时，经过不断探索，提炼形成

了职业教育民族班办班的“二职模式”。

### **以“五航教育”引领各民族学生健康成长。**

以“立德树人”总目标为指引，围绕“政治过硬，民族融合，技能过硬，品德高尚”的技能人才培养目标，结合来自新疆、云南、广西等不同地区、不同民族的生源特征，着力开展德育创新实践，提炼形成“五航教育”的课程化德育体系。

**一是思政引航政治教育。**充分发挥思想政治课关键作用，办好思政课，讲好思政课。针对少数民族学生的生源特征，不断强化理想信念教育和社会主义核心价值观教育，广泛开展党员干部与少数民族学生“1+1”牵手活动，激励和引导学生养成“政治可靠，立场坚定”的品质。

**二是生命护航安全教育。**按照学校的统一部署，开齐开足开好公共基础课，适当加大民族班学生的历史、国学、中华优秀传统文化教育等课程的比例，赋予学生可持续发展的知识与能力。通过课程设置、社团活动、主题教育和专题讲座，广泛开展公共安全教育、卫生与健康教育、心理健康、生命教育、法制教育、禁毒教育，引导民族班学生养成安全、稳定、团结、健康的意识，使之成为安全文明校园的重要建设者。

**三是感恩起航爱国教育。**广泛开展以爱国主义教育和社会核心价值观为主题的国旗下演讲、主题班会等活动；结合民族班学生长期留守学校的学制安排，充分挖掘节假日和纪念日的爱国主义教育内涵，持续深入地开展“一看（主

旋律影视作品)、二唱(红色革命歌曲)、三演(英雄人物)”活动,使爱国主义教育成为各种节庆假日期间的主旋律。

**四是活动续航幸福教育。**围绕学校建设国家中等职业教育改革发展示范学校特色项目——“幸福教育”育人模式的研究成果,大力开展幸福班级和幸福宿舍创建活动,为学生营造充分体验幸福的机会;通过一年一度的“四节四礼”活动和社团活动,为学生创设展示才华的舞台;通过开展研学旅行活动,在领略祖国壮丽河山的同时,增强民族班学生对祖国的认同感和自豪感。

**五是和谐领航民族教育。**全面推行民汉学生“混班教学,混合住宿,混合用餐”,为民汉学生交流交往交融创设良好的氛围;面向全体师生开展一年一度的“民族团结教育月”活动,精心构建民族团结大融合的校园环境;利用暑假开展民族班学生家访活动,向各民族的学生家长宣讲党和国家的民族政策。办班以来,深圳市第二职业技术学校共走访了260位学生家庭,参与家访人数达780人次。通过家访,与各民族的家长进行面对面、心与心的交流,拉近了学校与家庭、学生的距离。

“五航教育”内容模块如图7-1所示:



图 7-1 “五航教育”模块示意图

### 以“五化教学”促进各民族学生专业能力提升。

为确保民族班的技能人才培养质量，少数民族学生统一执行学校教育教学安排，切实做到“标准统一，管理统一，考评统一”；在此基础上，结合少数民族学生的汉语能力与文化基础，探索实践基于个体差异性的“五化”课程体系，主要包括：

一是课程内容模块化。在课程教学模块设计方面，以任务驱动、行动导向等方式，将课程内容分解为 N 个学习单元或模块；教学模块设计充分考虑实训环节及仿真模拟操作，并与学生技能竞赛标准和职业资格标准（考证）进行有机融合，使其对不同文化程度的学生均具有较强普适性。

二是课程设置多样化。课程设置服务于学生的终身可持续发展，按照“宽基础，重人文，抓方向”的课程设置原则，系统开设公共基础课、文化基础课、专业理论课、专业实操课、劳动课、选修课、社团课，并将思政课与上述课程融为

一体，致力于实现学生的道德品质、文化基础、专业能力与个人素养的整体协调发展。

**三是课堂教学分层化。**在课堂教学中，针对学生的具体情况，有针对性地开展“分层互动”式教学。根据不同学生的汉语能力、学业水平、特长爱好等，将条件相近的学生组成一个个学习群体，扶弱培强，为每一个学生创设公平的学习机会和可持续发展的平台。

**四是技能竞赛常态化。**针对民族班学生动手能力强、普遍喜爱实训教学的特征，建立班级、专业、校级等三级技能竞赛常态化体系，把实训教学与技能大赛紧密结合起来，以赛促教，以赛代练，使学生在常态化的校内技能竞赛体系中迅速成长；同时，为参加市级、省级和国家级技能大赛积累经验教训，选拔优秀选手。

**五是专业实训岗位化。**紧紧围绕深圳及粤港澳大湾区的优势产业与产业优势，专业发展瞄准对应产业的岗位需求，人才培养标准瞄准企业的岗位胜任能力标准，将实训实习与企业岗位紧密结合起来，通过开展岗位训练促进学生专业能力的提升。

“五化教学”内容如图 7-2 所示：



图 7-2 “五化教学”模块示意图

以“中+高+本”有效衔接为路径，开辟民族班学生可持续发展的多元化上升通道。

吃透吃准政策精神，积极寻求上级教育行政部门的政策支持，探索实践少数民族学生通过异地高考、原籍地高考、自主招生、技能大赛获奖选手免试入学等多种途径进入高职院校和本科院校就读，推动少数民族学生异地就业或自主创业，使其成为建设伟大祖国的骨干力量。

### 案例 7-2 师生共建电商平台，实战打造电商精英

深圳市第三职业技术学校通过充分调研论证，创建了集线上、线下为一体的“校内电商服务中心”——电子商务创业工作室“三顾电商”。实现教学内容对接岗位工作需求；工作环境对接学习环境；工作过程对接教学过程，大幅

提升学生电子商务典型岗位核心能力，培养了学生运营、销售等一系列电商岗位适配技能。



图 7-3 电商实训室培养模式

在该电商专业教学改革中，由电子商务专业教师担任项目发起人，联手深圳电子商务企业—“淘品优选”合作开展电商实践性教学。教师带领学生，由合作企业提供货源支持及运营推广指导，借助微店平台，构建基于电商岗位工作任务，由电子商务专业学生参与店铺的一系列真实电商活动，并以“服务师生（第一阶段）、服务社区（第二阶段）、服务社会（第三阶段）”为目标，不断深化电商教学改革。

“三顾电商”微店已于 2020 年 10 月正式运营，每周三策划一场电商活动，现已举办了“双十一促销”、“元旦跨年直播大促”等校内促销活动。

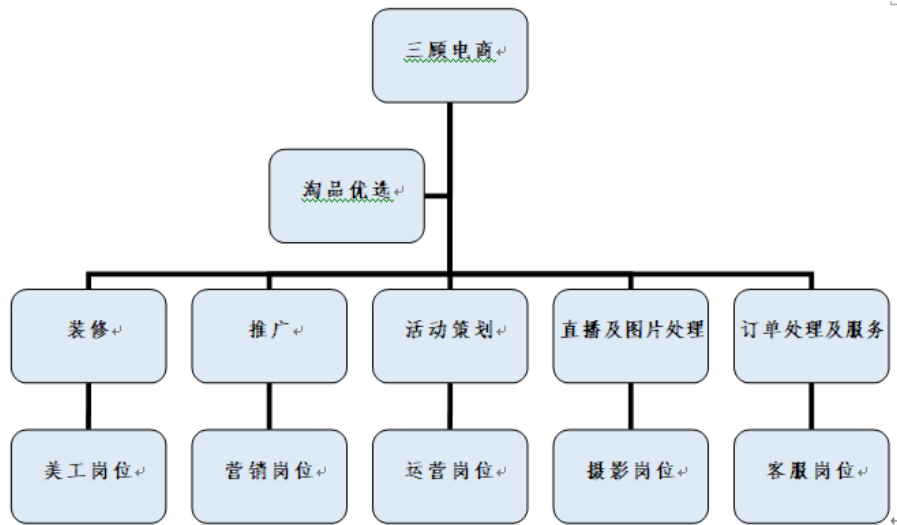


图 7-4 电商实训室课程体系与岗位适配

经教师、学生、企业的不懈努力，“三顾电商”开设两个月，浏览量达 28540 人次，营业额突破 1 万元，共计产生订单总数 1944 单，支付人数达到 1080 人，店铺等级达 4 钻。通过市场调研、店铺开设、店铺装修、商品上架、活动策划、店铺推广、订单管理等活动，学生参与热情高昂并通过实践掌握了不少电商实战技能。



图 7-5 “三顾电商”活动现场

### 案例 7-3 发挥珠宝专业优势 开发继续教育精品课程

深圳市博伦职业技术学校成立于 1993 年，成立之初便设珠宝专业，为全国首家开设此专业的公办职业技术学校。2012 年，经深圳市教育局批准，加挂“深圳市珠宝学校”校牌。学校将服务区域经济社会发展作为重要的发展目标，为全市中小学教师继续教育课程提供优质平台。

学校以服务为宗旨，以提高中小学教师珠宝首饰鉴赏和文化能力为目的，以优化教学内容为突破口，突出能力本位，强化技能培养，树立市场意识。开发适合非专业教师使用的继续教育教材，构建基于深圳市中小学教师的**专业文化基础 + 专业基础课程 + 专业课程 + 专业选修（市场需求）**的**四维课程体系**，力求课程的本地化、地方课程项目化和继续教育课程特色化。

通过制定相关制度，打造继续教育课程开发团队，培养一批能独立开发和讲授继续教育课程的区域领军教师。构建在深圳市具有影响力继续教育课程。以继续教育课堂文化建设目标，以珠宝首饰文化建设为重点，重构能反映深圳珠宝行业特点、珠宝职教特色的宝玉石鉴定与商贸专业体系。建立和完善以“理论与实践一体化”、“以教师为本，任务导学”和“继续教育三级循环技能训练”的教学模式。开发“珠宝首饰鉴定与商贸专业课程教学标准”，对应珠宝首饰行业三大工种，设计 6 个专门化方向，推进珠宝首饰文化建设。依此标准，计划开设 18 门继续教育课程，核心课程 6 门，重

点在珠宝首饰鉴定和珠宝首饰文化、珠宝首饰商贸等方面，力求把传授知识和培养教师技能结合。编写完善珠宝专业继续教育教材。学校结合自身专业教学实践，已建立了符合国家规范标准的专业课程体系，珠宝专业继续教育课程开发与校本教材编写相结合。学校主导中职学校珠宝专业规划类教材编写校本教材包括《翡翠与钻石鉴赏》等 20 本，在所开设的继续教育课程中全部使用。

学校秉持构建人才成长的“立交桥”的办学理念，推进学校发展的多元化、智慧化、国际化和现代化。珠宝专业建成集珠宝首饰检验中心、首饰设计制造中心和珠宝商贸中心三大功能于一体的珠宝首饰实训中心，实训室十多个。延展实训室功能使之成为教学、教师培训、研发、服务四位一体的珠宝首饰实训中心，承担教师继续教育所有课程项目，为继续教育基地建设提供有力支撑。

依托学校师资建设，培养高素质教师和劳动者。珠宝专业继续教育课程建设有体系，有特色，有质量，有品牌，注重可持续性。结合专业建设，倾力培养优秀专业教师，构建继续教育“双师型”团队。这个团队市场经验丰富，结构合理，是珠宝首饰传统文化的宣传者、传播者。

依托学校专业特色，满足个性化需求。珠宝专业是学校传统特色专业，实训条件良好，选取内容简单、实用、适用，满足了中小学教师对珠宝首饰鉴赏要求。根据统计，近三年，本校继续教育报名人次 945 人次，校本培训人数 1274 人次，极大地促进了传统文化的普及。

依托学校教学教研，开发特色教材。继续教育课程开发注重与校本教材编写结合，内容编写与教师学员需要相结合，注重故事性，市场性，适用性，实用性。珠宝专业已编本校教材 20 本，课件、案例等教学相关资料齐全。

依托现代职教技术，进行培训方式的改革创新

教学采取理实一体化教学模式，通过与企业岗位相应的实践活动来组织专业教学过程，体现项目(问题)引领理念。使用现代教育技术手段开展培训活动，教学模式创新，注重市场和职业要求，培养高技能技术人才。

#### 案例 7-4 创新培养培训模式，打造“多面手”教师团队

深圳市宝安职业技术学校数控专业积极探索创新“双师型”教师培养培训模式，培养了一支高素质“多面手”双师型教师团队，为学校发展和专业高水平、高质量建设和发展提供有力保障，为全面提升数控专业人才培养质量提供重要支撑。

##### (一) 主要做法

1. 模式创新。在广东省卓良福名师工作室引领下，围绕技能大赛、企业服务、教学研究、项目管理等平台，建构并完善“名师引领、师徒结对、阶梯成长”的中职数控专业“多面手”双师型教师培养培训新模式。实现专业教师从“新手教师”“合格教师”“骨干教师”到“教学名师”的阶梯成长，培养一支高水平“教学能手、企业高手、教研好手、管理助

手”的“多面手”双师型教师队伍。

**2. 机制创新。**构建“4平台+1文化”为载体的中职数控专业“多面手”双师型教师培养培训建设新机制。

(1) 以技能大赛为平台，培养一批教学高手。坚持“以赛促学，以赛促教”的原则，累计辅导 297 名学生参加各级各类技能大赛，荣获市级一等奖以上 96 项，其中，全国一等奖 12 项。张义武等 12 人荣获“全国优秀指导教师”称号。

(2) 以企业服务为平台，培养一批技术能手。与企业展开形式多样的合作，组织教师定期到企业一线学习交流，提高专业素质和服务能力。共同成立“多系统数控机床研发中心”，共建模具产教车间，共同解决企业技术难题 50 多项，为企业生产近万件产品，开发专利 8 项。

(3) 以教学研究为平台，培养一批教研好手。教师团队以解决教学问题为导向，积极开展教学实践研究，教科研水平不断提升。8 年来，累计承担市级以上课题研究 6 项，获国家级教学成果二等奖 1 项，全国机械行业教学成果一等奖 1 项，广东省教学成果一等奖 1 项。主持开发“数控铣床操作与加工”课程获评市级精品课程。编著数控技能大赛教材等 18 本，在《中国职业教育》等杂志发表论文 5 篇。

(4) 以项目管理为平台，培养一批管理助手。采用项目管理模式，将数控专业管理细化成师资队伍、实训基地、技能大赛、学生管理、教学常规、教学研究、技能考证、校企合作、专业宣传等 9 个具体项目，依托卓良福名师工作室，选拔成员担任项目管理负责人，积极发挥教师管理智慧，形

成自主工作、认真负责的工作局面。

(5) 以工匠精神为核心，营造“三千三点”文化。数控专业追求精益求精、“干”出精采的工匠精神，形成“会干、实干、能干，有优点、有特点、有亮点”的“三千三点”工匠文化。



图 7-6 数控专业打造“多面手”双师型教师团队

## (二) 主要成效

1. 培养一支高素质“多面手”双师型教师团队。工作室核心成员欧阳笑梅、邱道权等 7 人成长为全国、省技术能手，带领徒弟陈俊文等 12 人获全国职业技术大赛优秀教师，王佳、陈子强等 11 人获宝安区高层次人才称号。

2. 推动数控专业高水平、高质量的建设和发展。通过校企合作、基地建设、技能大赛等平台，推进专业高水平、高质量建设和发展，产学研有机融合的理念深入人心，教师参加行业技能竞赛、参与企业技术攻关的热情持续提升，“中高企”一体化办学路径逐渐打通。数控专业先后被评为“国家级数控实训基地”“广东省重点专业”“广东省双精准建设

专业”“深圳市品牌专业”，设立“中高企”五年一贯制大专班。

3. 全面提升数控专业人才培养的质量和影响力。数控专业学生在各级各类技能大赛中屡获佳绩，考证通过率达 99%，就业率 98%。中国教育报、深圳特区报、南方教育报等 10 个媒体对学校数控专业及工作室建设成果进行报道，累计接待全国示范校高级研修班等 220 所学校、企业、团体来访，公开讲座推广经验 20 多次，为中职学校双师型教师团队的培养探索一条可行之路，为职业教育名师工作室建设提供良好范本。

## 8. 学校党建工作情况

健全党建工作管理体制，加强基层组织建设。2020 年，深圳市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的路线方针政策，突出思想建设、组织建设和作风建设三个重点，紧盯重点领域和关键环节，严肃监督执纪问责，营造风清气正育人环境，充分发挥党员先锋模范作用和党支部战斗堡垒作用。2020 年深圳市中等职业学校党支部 49 个，比 2019 年增加 6 个，正式党员数量增加 181 名，举办集体活动 342 次，共 8724 人次参加。（见表 8-1）

表 8-1 深圳市中等职业学校党建工作统计表

年度	党支部数量	正式党员数量	预备党员数量	集体活动次数	集体活动参加人次
2019 年	43	893	9	325	6971

2020年	49	1074	18	342	8724
变化情况	6	181	9	17	1753

**坚持德育为首，提高学生综合素质。**全面落实《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）、《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，落实立德树人任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，提高德育工作的针对性、时效性、时代性和吸引力。支持各中等职业学校开设哲学与人生、经济政治与社会、职业道德与法律、职业生涯规划、心理健康教育等德育思政课程，通过开展主题班会、升旗仪式、观看影视作品、社会实践等活动，开展德育工作。

### 案例 8-1 线上德育化危为机 家校生共成长

深圳市第一职业技术学校创新开展“云德育”，强化多元育人手段。立德树人，德育先行。疫情期间，学校开展线上德育系列活动，班主任的一封信、云合唱、云朗诵、云讲座等，提升立德树人成效，促进家、校、生三方共同成长。

#### 1. 主要做法

2020年突如其来的新冠肺炎疫情，学生居家线上学习。深圳市第一职业技术学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学校的省、市、校三级名班主任工作室为平台，开展系列线上专题培训，达到为“教师赋能，家长授技，学生导行”的目的。

**一是成立团队，职责分明。**为充分利用抗“疫”这本活教材，达到家、校、生共成长，学校成立了以校长担任组长

的领导小组和以省、市名班主任工作室主持人带领的课程开发与培训团队共 29 人，组成德育线上教学团队。明确德育线上教学的“四个一”目标：开发一系列精品课程；培养一批课程开发与线上授课的教学能手；建立一个家、校、生共成长的生态系统；营造一个积极向上的工作氛围。

**二是项目驱动，研发课程。**为了课程开发的科学性、针对性和实操性，学校采取了“三步走”策略。第一步：分项目，定目标。将课程与团队分为学生、班主任、家长培训三条线进行。第二步：聘专家，严把关。为保障课程的科学性与严谨性，学校全面指导，严格把关。第三步：多试讲，保质量。为保证授课质量，组长组织授课人员反复磨课，多次试讲，关注到每一个细节，为保障线上教学质量奠定了坚实的基础。

## 2. 实施效果

**一是**开发了一系列德育精品课程。目前学校已开发成熟的主题 6 个；班主任培训专题 2 个；家庭教育主题 1 个。**二是**培养了一批德育课程开发与线上授课的教学能手。**三是**建立了一个家、校、生共成长的生态系统。**四是**营造了一个积极向上的工作氛围。**五是**扩大线上德育讲座影响面。在线听众数量达 20000+，学员遍及全国。

开展系列德育线上教学，是深圳市第一职业技术学校在德育方面的一大创新。通过系列线上互动及引领，教师、家长、学生普遍感觉到，疫情隔离彼此，但不能隔离大家的心，家、校、生建立了三方共成长生态系统。通过这一良性循环，

促进每个人的思考，对自我的角色、义务、责任都有了更多的认识。



8-1 深圳市第一职业技术学校线上德育课程

## 9.主要问题和改进措施

### 9.1 主要问题

一是办学条件有待改善。目前中等职业学校宿舍、教学场地利用率均处于饱和状态，存在师资、办学场地和设施设备不足，部分学校生均面积未能达到设置标准。二是学生实习就业较往年困难。由于疫情影响，企业提供的实习和就业岗位有所减少，毕业班学生实习和就业面临严峻挑战。三是职业教育体系建设有待加快。高职院校举办本科层次职业教育尚未获得教育批准，粤港澳大湾区特色职业教育园区尚未动工兴建。

### 9.2 改进措施

一是加强基础能力建设。加大中等职业学校新建、改建

设和扩建力度，加强实训基地建设，更新教学设备设施，充实教师队伍，推进教师素质提升计划。二是**推进产教融合试点城市建设**。贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和教育部等六部门出台的《职业学校校企合作促进办法》，修订《深圳市职业教育校外公共实训基地认定和管理办法》，深化校企合作，推进深圳建设全国产教融合城市，培育产教融合型企业，增加优质实训实习岗位，拓宽毕业生就业渠道，提高毕业生就业能力。三是**完善现代职业教育体系**。把握先行示范区和粤港澳大湾区战略重大机遇，推进我市中等职业学校建设广东省高水平中等职业学校和专业群，支持深圳职业技术学院和深圳信息职业技术学院开展本科层次职业教育试点，推动深圳技术大学招收职业院校毕业生，支持深圳技师学院纳入高职院校序列，支持深圳第二高级技工学校升格为技师学院，增强职业教育吸引力。