



深圳市博倫職業技術學校
SHENZHEN BOLUN VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

深圳市珠寶學校
SHENZHEN JEWELRY SCHOOL



2025年教育质量年度报告

附件10

学校编制发布年度质量报告情况汇总表

填表单位(加盖公章): 深圳市博伦职业技术学校
填表时间: 2025 年 12 月 15 日

联系人: 王飞

电话: 13824393835

[illegible]

内容真实性责任声明

深圳市博伦职业技术学校 对《深圳市博伦职业技术学校 中等/高等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



（学校）法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '陈建' (Chen Jian), written over the signature line.

2025年 12月 10日

目录

前言	1
一、学校概况	4
1.1 学生情况	4
1.1.1 招生规模	4
1.1.2 在校生规模	5
1.1.3 毕业生规模	6
1.1.4 学生结构（见表1-4、1-5）	6
1.1.5 巩固率（见表1-6）	7
1.1.6 学生在校满意度（见表1-7、1-8）	8
1.1.7 文化基础、专业技能合格率	8
1.1.8 毕业与升学	10
1.1.9 体质测评合格率（见表1-11）	10
1.2 师资队伍（见表1-12）	12
二、人才培养	15
2.1 立德树人：夯实育人根基，涵养德技兼修之才	15
2.1.1 思政育人，凸显课程思政特色	15
2.1.2 构建立体化德育范式，实现中职学生综合素养 进阶	17
2.1.3 名班主任工作室建设	20
2.1.4 德育新探与实践创新	23
2.1.5 德育智慧精心转化，实践沃土落地生根	24
2.1.6 培根铸魂：德育活动启智润心	25

2.2 多元赋能 多样成才：传承玉龙文化 培育红色工匠	27
2.3 匠心砺技 赋能成长：深耕赛教融合 培育红色工匠	31
2.3.1 把好竞赛“风向标”，健全校内竞赛机制	... 32
2.3.2 筑牢育人“主阵地”，构建赛教融合生态	... 32
2.3.3 激活发展“新动能”，深化产教融合实效	... 33
2.4 数智赋能 育德强技：双轨并行促进职业发展	... 42
2.5 内涵提质 卓越赋能：建设高水平人才培养高地	... 44
2.5.1 传承红色基因、培育红色工匠	... 44
2.5.2 深化育人实效，培育时代工匠	... 44
2.5.3 铸红色初心，育时代新人	... 45
三、服务贡献	... 48
3.1 校企精准对接，共育技能人才	... 48
3.1.1 实操课程合作，实训成果展览	... 48
3.1.2 政企校协联动，多元岗位惠学子	... 49
3.1.3 以职普融通为抓手，赋能高质量发展	... 49
3.2 多元融合促发展，职教服务谱新篇	... 51
3.2.1 开展职教活动周开放日活动	... 51
3.2.2 开展职教帮扶学习交流互动	... 52
3.2.3 开展非遗戏剧曲艺进校园活动	... 54
3.3 服务大局显担当，交流融合促发展	... 55
3.3.1 高效完成广东省成人高考报名审核工作	... 55
3.3.2 深度参与第五届海峡两岸学生棒球联赛	... 56
3.4 校际交流促提升，服务赋能创卓越	... 57

四、文化传承	62
4.1 赓续工匠精神，培育时代匠才	62
4.2 传承红色基因 培育时代工匠	64
4.2.1 党建领航，以红色初心照亮育人方向	64
4.2.2 课程铸魂，用红色基因夯实育人根基	64
4.2.3 创新载体，红色文化滋养工匠精神	66
4.2.4 家校企社共建，以红色家园凝聚育人合力 ...	67
4.3 系列主题活动，传承传统文化	69
五、国际合作	73
5.1 强化平台与机制建设，筑牢国际化发展根基	73
5.1.1 完善组织管理与运行机制	73
5.1.2 搭建多层次国际合作平台	73
5.1.3 落实资源与条件保障	73
5.2 深化“双元制”本土化实践，推动创新创业教育国际 化	74
5.2.1 引入德国优质课程资源，开展沉浸式项目学习	74
5.2.2 启动中德职业教育深度合作项目	75
5.3 拓展人文交流广度与深度，促进文明互鉴与理解共生	77
5.3.1 打造“丝路南山·文化互鉴”品牌活动	77
5.3.2 推进多语种教学与文化浸润	78
5.3.3 以文体为媒，架设友谊之桥	78
民乐团参与“中外人文交流小使者” 活动	79
5.4 聚焦技能竞赛与标准建设，提升职业教育国际话语权	80

5.4.1 在国际技能赛场崭露头角	80
5.4.2 探索国际化课程标准开发	81
六、产教融合	81
6.1 深化机制建设，夯实职教集团运行根基	81
6.1.1 健全实习实训与资产管理体系	82
6.1.2 修订并完善实习管理等制度	82
6.2 深化资源共建，赋能产教融合发展	83
6.2.1 构建深层次资源共建共享合作模式	83
6.2.2 深度参与企业技术研发与合作	84
6.3 深化人才共育，构建协同育人新格局	86
6.3.1 长学制试点，开启三方协同育人新机制	86
6.3.2 AI赋能教育，增添职业教育新内涵	87
6.4 深化“双师”认证体系，构筑德技双优人才梯队 ..	91
6.5 聚力产教融合，打造职教示范标杆	94
6.5.1 圆满召开全国珠宝教育政产学研用协同创新暨 资源共享研讨会	94
6.5.2 成功举办职业教育集团年会	96
6.5.3 与麦当劳合作联合召开校企合作深化推进会	97
七、发展保障	104
7.1 党建引领	104
7.1.1 指导思想	104
7.1.2 组织建设	105
7.1.3 党建+	106

7.2 聚焦学校治理目标，完善政策保障支撑体系	112
7.2.1 锚定政策导向，狠抓落地见效	112
7.2.2 学校治理：规范化引领，智慧化赋能，协同化 提质	113
7.2.3 构建系统完备的制度保障体系	116
7.3 强化专业发展保障，赋能高质量人才培养	117
7.3.1 聚焦核心提质，构建专业高质量发展体系 ..	117
7.3.2 聚焦内涵建设，夯实课程质量根基	121
7.3.3 深化数字化改革，构建高质量课堂教学体系	125
7.3.4 多维赋能内涵建设：教材、科研、成果与学刊 协同发展	129
7.3.5 科研引领项目建设，赋能专业内涵提升	137
7.3.6 信息技术保障：数字赋能提质筑牢智慧校园根 基	138
7.4 条件保障	142
7.4.1 规范财务管控，夯实发展根基	142
7.4.2 资助工作落实情况	147
八、面临挑战及应对策略	150
九、学校职业教育质量数据表	153

图目录

图1-1 校内专业教师职称、学历结构	13
图1-2 校内专业教师年龄结构	13
图2-1 参加南方科技大学大中小学思政课一体化共同体授牌仪式	17
图2-2 “三层六径三进阶”立体化德育模式	18
图2-3 中山公园缅怀先烈	19
图2-4 参观南山博物馆	20
图2-5 第六期“星火工程”培训	21
图2-6 班主任沙龙	22
图2-7 晏婕名班主任工作室成员交流学习	23
图2-8 德育科研成果结题证书	24
图2-9 体育文化节之“博伦杯”足球比赛	25
图2-10 “博伦杯”班级集体跳大绳比赛	26
图2-11 课桌操活动表演	26
图2-12 “蓝马甲”们参加“2024年校企合作双选会”志愿服务活动	27
图2-13 25级新生入学教育	28
图2-14 学生团队拓展活动	28
图2-15 25级新生国防教育活动	29
图2-16 德育活动赋能全面发展学生劳动实践（莲雾采摘）	29
图2-17 学校艺术节文艺表演	30
图2-18 博伦职校学生干部拓展活动	31
图2-19 2025年博伦职校在世界职业院校技能大赛获奖合影	40

图2-20	2025年博伦职校在世界职业院校技能大赛获奖合影	41
图2-21	学校邀请专家到校进行AI培训	43
图2-22	博伦职校与南山区龙苑学校携手开展职业启蒙活动	43
图2-23	“红岩”艺术团在校音乐节上表演节目	45
图2-24	学校承办南山区“开学第一课”主题教育活动	46
图2-25	博伦职校荣获2025年世界职业院校技能大赛总决赛2金1银	47
图3-1	麦当劳为博伦职校优秀学员颁奖	48
图3-2	博伦职校中层以上干部在“双选会”合影	50
图3-3	职教集团召开高三学生实习政策解读宣传动员会	51
图3-4	初中学生参观学校专业实训室	52
图3-5	学校专业教师到德保职业技术学校轮换	52
图3-6	冯涛副校长带队到澄海职业技术学校开展教育帮扶活动	53
图3-7	涂文智书记带队到广西荔浦职校开展帮扶交流活动	53
图3-8	赣州第一职校到博伦实践基地参观	54
图3-9	学校组织开展戏剧进校园活动	55
图3-10	成考报名现场工作人员一丝不苟审核考生报名资料。	56
图3-11	台湾棒球队学员参观学校后与学校领导合影留念	57
图3-12	汕头澄海职业技术学校与博伦职校领导合影留念	58
图3-13	澄海职校与博伦职校分享办学经验、成果	58
图3-14	AI教学能力培训合影	60
图4-1	珠宝专业学生在检测宝石	63
图4-2	“技能成才强国有我”系列教育活动学校荣誉	63
图4-3	党委书记上思政第一课	65

图4-4 南山区“开学第一课”	66
图4-5 学生到湖南橘子洲头进行研学活动	68
图4-6 学生湖南研学活动走进三一重工智能工厂	69
图4-7 社团学生中华传统乐器表演	71
图4-8 民乐社在“非遗文化进校园”活动中进行表演	72
图5-1 《商业游戏》学生中德职业教育创新项目德方代表到学校考察调研	75
图5-2 中德职教学生开展在线交流活动	76
图5-3 泰国的余谱月同学给分享泰国美食	78
图5-4 博伦职校学生参加中外人文交流小使者活动	79
图5-5 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖获奖师生	81
图6-1 肖永合副校长带队到优必选进行资产审计点验	82
图6-2 健全并完善实习管理制度	83
图6-3 珠宝专业老师带领专业部学生到誉宝集团参观学习	84
图6-4 与深圳市飞博尔珠宝合作研发成果	85
图6-5 博伦职校、深职大与思谋科技等公司合作开始长学制试点	87
图6-6 学校邀请专家到校进行AI培训	88
图6-7 区教育局领导带队到誉宝集团调研考察	89
图6-8 博伦职校珠宝专业教师到誉宝集团学习调研交流	90
图6-9 2025年10月教师培训分享教师：张国顺老师	92
图6-10 数字化评价项目培训合影	94

图6-11 学校承办全国珠宝教育政产学研用协同创新暨资源共享研讨会	95
图6-12 学校签署2024年珠宝教育政产学研用协同创新暨资源共享联盟	96
图6-13 成功举办2024年深圳市南山职业教育集团理事会常务理事单位年会	97
图6-14 授予誉宝集团等三家企业校外公共实训基地的匾牌	97
图6-15 肖永合副校长带队到麦当劳就如何深入开展校企合作进行调研	98
图6-16 博伦职校党委书记涂文智带队到思谋科技调研	99
图6-17 博伦职校党委涂文智书记带队到思谋科技调研合影	100
图7-1 入团积极分子团课实践活动	107
图7-2 第八届校企合作双选会	107
图7-3 新岗教师培训	108
图7-4 涂书记带队到荔浦职校开展对口帮扶活动	110
图7-5 涂书记与同乐社区开展双报到活动	113
图7-6 涂文智书记在2025年中职课堂教学数字化评价与质量提升项目省级教研活动中致辞	115
图7-7 2024年珠宝教育政产学研用协同创新暨资源共享研讨会在博伦举行	120
图7-8 专业教师利用国家智慧教育平台授课	128

表目录

表1-1 2024年、2025年各专业招生情况一览表（数据来源：教务处）	4
表1-2 2025年各专业在校生情况一览表（数据来源：教务处） ...	5
表1-3 历年毕业生人数柱状图（数据来源：教务处）	6
表1-4 2025年学生年龄、男女结构比例统计表（数据来源：教务处）	6
表1-5 2025年学生户籍结构统计表（数据来源：教务处）	7
表1-6 2025年巩固率与上一年度相比的变化情况统计表（数据来源：教务处）	7
表1-7 2025年各专业部专业学习满意度调查结果反馈表（数据来源：教务处）	8
表1-8 2025年学生校园满意度调查表（数据来源：教务处）	8
表1-9 2025年各专业部文化基础课合格率信息表（数据来源：教务处）	8
表1-10 2025年专业技能课合格率抽检结果信息表（数据来源：教务处）	9
表1-11 2025年体质测评结果反馈信息表（数据来源：教务处） .	11
表1-12 教职工类别人数、性别人数（数据来源：办公室）	12
表1-13 教师结构年度变化信息表（数据来源：办公室）	14
表2-1 思政科组师资结构分析表（数据来源：校办）	16
表2-2 星火培训安排表（数据来源：德育处）	21

表2-3 部分主题班会列表（数据来源：德育处）	23
表2-3 博伦职校2024-2025学年技能大赛获奖一览表（数据来源： 竞赛办）	33
表4-1 传统文化进校园内容安排表（数据来源：德育处）	71
表6-1 博伦职校2025年专业教师企业实践统计表（数据来源：教师 发展处）	92
表6-2 2025届毕业生就业学生去向分析（数据来源：职教集团）	100
表6-3 2025年广东省中职毕业生分专业就业情况统计表（数据来源： 职教集团）	101
表6-4 2025年广东省中职毕业生初次就业薪酬情况统计表（数据来 源：职教集团）	103
表6-5 2025年南山区职业教育新增校外实训实习基地（数据来源： 职教集团）	103
表7-1 博伦职校党委基本情况统计表（数据来源：党办）	105
表7-2 博伦职校专业设置情况（来源：教务处）	118
表7-3 1+X证书试点项目（数据来源：教研室）	124
表7-4 2024.9-2025.6月深圳市博伦职业技术学校教师教材出版情 况汇总	132
表7-5 2024.9-2025.6月深圳市博伦职业技术学校教师专利成果情 况汇总（数据来源：教研室）	133
表7-6 2024.9-2025.6月深圳市博伦职业技术学校教师论文发表及 课题情况表	135
表7-7 2025年度办学经费收入情况（数据来源：总务处）	144

表7-8 2025年度办学经费支出情况（数据来源：总务处）	144
表7-9 2024、2025年学校固定资产情况对比表（数据来源：总务处）	144
表7-10 2024、2025年学校各专业设备情况对比表（数据来源：总务处）	145
表7-11 2024、2025年设施设备年度变动信息表（数据来源：总务处）	147
表7-12 2024年至2025年博伦职校学生资助情况（数据来源：教务处）	148
表7-13 学校对学生的资助情况对比（数据来源：总务处）	148
表9-1 人才培养质量计分卡	153
表9-2 教学资源表	153
表9-3 服务贡献表	155
表9-4 国际影响表	155
表9-5 落实政策表	156

案例目录

案例2-1 “四维研学”德育实践案例	19
案例2-2 自主管理，赋能成长	26
案例2-3 搭建多元成长舞台，赋能学生个性绽放	30
案例2-4 红色匠心育英才，世赛赛场展锋芒	40
案例2-5 博伦职校化工技术赛道蝉联世赛桂冠	41
案例3-1 数智工匠的“AI教练”孵化记	59
案例3-2 “双向赋能”共筑实训基地	60
案例3-3 多元融合促发展，匠心筑梦向未来	61
案例4-1 成功承办南山区“开学第一课”	65
案例4-2 湘水麓山寻文脉，红色研学砺初心	68
案例4-3 中华优秀传统文化传承的实践与成效	72
案例5-1 跨学科实战锻造核心竞争力	75
案例5-2 跨越山海，共筑匠心——中德职教青年云端对话活动 ...	76
案例5-3 留学生走进职校课堂	77
案例5-4 民乐团参与“中外人文交流小使者”活动	79
案例6-1 以深度技术协作 驱动珠宝专业人才培养	88
案例6-2 打造教师梯队体系，双师队伍激发新效能	93
案例6-3 产教融合，共育AI技能人才	99
案例7-1 党建引领产教融合	110
案例7-2 打造高水平专业群，办学实力再上新台阶	121
案例7-3 以数字技术赋能岗位能力培养	124
案例7-4 “平台+职教”深度融合的博伦实践	127

案例7-5 AI赋能课堂新生态	128
案例7-6 构建智慧校园新生态	141

前言

本报告是深圳市博伦职业技术学校（简称：博伦职校）2024-2025学年办学质量的综合呈现，旨在全面、客观、真实地反映学校本学年在人才培养、专业建设、产教融合、办学保障等核心领域的发展成效与实践成果，为教育行政部门决策、家校协同育人及社会各界了解学校发展提供权威参考，同时为后续深化教育教学改革、推进高质量发展奠定基础。

博伦职校于1993年9月设立，是南山区人民政府开办的区内唯一一所全日制、公办省级重点中等职业技术学校。2012年5月，经深圳市政府批准加挂“深圳市珠宝学校”校牌。

学校现有首饰设计与制作、宝玉石加工与检测、电子商务、工业机器人技术应用、运动训练等14个专业，其中首饰设计与制作专业和工业机器人技术应用专业为广东省中职学校“双精准”示范建设专业，同时也是广东省首批高水平中职学校建设单位专业群核心专业。此外，这两个专业也跟深职院达成了“工匠精英”人才培养中高职衔接贯通培养计划。

2024-2025学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。秉持“培育红色工匠，成之以博能，长之以伦理”的办学理念，坚守“以学生为中心，以奋斗者为本”的价值追求，遵循“做中学、事上练”的教学范式，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校以弘扬教育家精神为核心引领，深化“融合化、智慧

化、国际化”发展路径，在上一学年发展基础上实现全域提升，各项事业取得显著成效。

本学年度，学校在广东省高水平中职学校终期验收中斩获优秀等次（全省排名第11位，全省仅21所院校获此殊荣），标志着学校正式跻身全省一流中职学校行列。人才培养质量再攀新高，职高考专科上线率达99.7%、本科上线率80.7%，艺术类普高考本科录取率97%；学生在各级各类技能竞赛中屡创佳绩，斩获世界级金奖7人次、银奖4人次，省市级奖项84人次，“以赛促教、以赛促学”成效凸显，成功构建“中职筑基-高职精进-企业实战”一体化培养路径。专业建设精准对接深圳“20+8”产业集群，专业与产业需求契合度超95%，前瞻性布局无人机、人工智能等前沿专业；深化产教融合，与优必选等行业龙头企业共建实训基地，实现教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

学校人才培养质量全面提升，综合实力不断增强，成为广东省基础教育党建工作示范校、省依法治校示范校、省信息化标杆校、省中职课堂教学数字化评价与质量提升项目学校，连续三年入选省重点领域研发计划项目“5G+智慧教育”试点单位。

本报告由校领导牵头，联合各职能部门负责人、专业学科骨干教师组建编写团队，全面收集教学成果、学生竞赛成绩、校企合作案例等核心资料。同时，通过问卷调查形式，广泛征询在校师生、毕业生、家长及用人单位对学校教育教学、管理服务等方面的意见建议，确保报告内容真实、全面、客观。报告数据统计周期为2024年9月1日至2025年8月31日，数据均来源于学校教学、学籍等管理

系统，真实准确可追溯，全面反映学校本年度办学质量与发展成效，为后续教育教学改革与发展提供有力支撑。

一、学校概况

1.1 学生情况

1.1.1 招生规模

2025年，学校计划招生1228人，27个班，中招系统录取1225人，实际报到1149人。其中，本市生源442人，市外省内生源418人，省外生源289人；少数民族生源36人。实际新生人数比2024年的1223人减少74人。

表1-1 2024年、2025年各专业招生情况一览表（数据来源：教务处）

序号	专业部	专业名称	2024年招生人数	2025年招生人数	2025年招生计划	2025年班级数	2025年各专业招生完成率
1	珠宝部	首饰设计与制作	141	121	130	3	93.08%
		宝玉石加工与检测	93	128	130	3	98.46%
2	经管部	电子商务	194	180	195	4	92.31%
		食品安全与检测技术	78	80	80	2	100.00%
		食品加工工艺	49	36	50	1	72.00%
		会计事务	93	90	96	2	93.75%
		影像与影视技术	49	45	50	1	90.00%
3	信息部	工业机器人技术应用	87	80	80	2	100.00%
		物联网技术应用	99	89	100	2	89.00%
		计算机应用	91	45	45	1	100.00%
		人工智能技术应用	48	80	80	2	100.00%
4	艺体部	艺术设计与制作	100	84	96	2	87.50%
		音乐表演	48	46	48	1	95.83%
		运动训练	53	45	48	1	93.75%
合计			1223	1149	1228	27	93.57%

2025年，学校设有14个专业招生，招生率完成93.57%，招生专业类别涉及8个专业大类，凸显学校专业结构的多样性及竞争力。各专业采用独立的招生代码进行招生工作，学生能够依据个人志愿选择并报考心仪的专业，有利于学生进行职业规划和专业学习。

1.1.2在校生规模

学校2025年全日制在校生3392人，比2024年3282人，增加110人。其中，2023级学生1016人，2024级学生1227人，2025级学生1149人。男生1469人，占比43.31%，女生1923人，占比56.69%，男女生比例相对协调。

表1-2 2025年各专业在校生情况一览表（数据来源：教务处）						
序号	专业部	专业名称	2025级	2024级	2023级	在校人数
1	珠宝部	首饰设计与制作	121	142	139	402
		宝玉石加工与检测	128	97	82	307
2	经管部	电子商务	180	194	144	518
		食品安全与检测技术	80	78	75	233
		食品加工工艺	36	49	48	133
		会计事务	90	94	75	259
		影像与影视技术	45	50	41	136
3	信息部	工业机器人技术应用	80	88	76	244
		物联网技术应用	89	96	71	256
		计算机应用	45	93	105	243
		人工智能技术与应用	80	54	34	168
4	艺体部	艺术设计与制作	84	100	85	269
		音乐表演	46	44	41	131
		运动训练	45	48	0	93
合计			1149	1227	1016	3392

1.1.3 毕业生规模

2025届毕业生1043名，近五届毕业生平均人数每年958人，获得毕业证书学生1043人，毕业率100%，巩固率99.14%。其中，升学1000人，就业43人，升学就业比例23:1。近20年毕业生累计15294人。（见表1-3）

表1-3 历年毕业生人数柱状图（数据来源：教务处）



1.1.4 学生结构（见表1-4、1-5）

表1-4 2025年学生年龄、男女结构比例统计表（数据来源：教务处）

序号	年龄	在校生	其中	
			女生人数	男生人数
1	14岁以下	0	0	0
2	15岁	671	405	266
3	16岁	1153	647	506
4	17岁	1136	639	497
5	18岁	409	219	190
6	19岁	22	13	9
7	20岁	1	0	1

总计		3392	1923	1469
----	--	------	------	------

表1-5 2025年学生户籍结构统计表（数据来源：教务处）

学生来源			深圳地区（地级市）										深圳地区外（本地级市外）		
年级	在校生合计	小计	福田区	罗湖区	南山区	龙岗区	盐田区	宝安区	龙华区	坪山区	大鹏新区	光明新区	小计	其中：深圳外、省内	其中：省外
高一年级	1149	442	44	43	141	61	5	94	23	5	2	24	707	418	289
高二年级	1227	439	46	35	159	65	9	82	16	10	0	17	788	451	337
高三年级	1016	323	32	22	140	38	6	58	10	5	2	10	693	416	277
合计	3392	1204	122	100	440	164	20	234	49	20	4	51	2188	1285	903

1.1.5 巩固率（见表1-6）

表1-6 2025年巩固率与上一年度相比的变化情况统计表（数据来源：教务处）

学年	上学年初	增加学生数				减少学生数					本学年初
	在校学生数	招生	复学	转入	其他	毕业	休学	退学	转出	其他	在校学生数
2024	2937	1223	8	14	0	871	15	10	4	0	3282

2025	3282	1149	13	11	0	1043	14	6	0	0	3392
------	------	------	----	----	---	------	----	---	---	---	------

1.1.6 学生在校满意度（见表1-7、1-8）

学校聘请了第三方公司对学校教育教学情况、班主任工作情况、校园文化、校园生活及校园安全满意度等各项指标进行了专项问卷调查，具体满意度指标情况如下：

表1-7 2025年各专业部专业学习满意度调查结果反馈表（数据来源：教务处）

2024-2025理论、专业满意度	理论课时	教材使用	理论学习	教师理论能力	理实一体化	专业课课时	教师专业技能	专业学习	专业指导实效	专业教学规范度安全度
艺体部	9.93	9.95	9.85	9.87	9.92	9.88	9.85	9.89	9.76	9.91
经管部	9.91	9.71	9.8	9.87	9.96	9.98	9.8	9.92	9.86	9.92
信息部	9.66	9.55	9.56	9.78	9.74	9.76	9.61	9.76	9.8	9.9
珠宝部	9.91	9.86	9.91	9.87	9.93	9.83	9.75	9.84	9.94	9.93

表1-8 2025年学生校园满意度调查表（数据来源：教务处）

满意度	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	综合满意率	参与评教学生总数
实习实训	36.25%	30.26%	32.03%	1.46%	98.54%	3282人
校园文化社团活动	31.54%	32.08%	34.11%	2.27%	97.73%	3282人
校园生活	34.2%	29%	34.9%	1.9%	98.1%	3282人
校园安全	33.13%	37.43%	28.96%	0.48%	99.52%	3282人

1.1.7 文化基础、专业技能合格率

（1）文化基础课合格率（见表1-9）

表1-9 2025年各专业部文化基础课合格率信息表（数据来源：教务处）

2023级	语文	数学	英语	政治	历史	物理	备注
-------	----	----	----	----	----	----	----

珠宝部	98.8%	95.2%	98.3%	100%	100%	—	
信息部	99.1%	96.1%	98.4%	100%	100%	100%	
经管部	98.2%	95.5%	98.7%	100%	100%	—	
艺体部	99%	95.5%	98.8%	100%	100%	—	
2024级	语文	数学	英语	政治	历史	物理	备注
珠宝部	98.4%	95.6%	98.3%	100%	100%	—	
信息部	98.5%	96.7%	98.5%	100%	100%	—	
经管部	98.7%	95.7%	98.8%	100%	100%	—	
艺体部	96.2%	95.8%	98.3%	100%	100%	—	
说明	以2024-2025学年第二学期期末考试为检测标本。						

(2) 专业技能合格率（见表1-10）

采取抽样标本分析的方式，以2024-2025学年度第二学期期末考试专业课程成绩为抽检对象，对23、24级两个年级技能考察科目进行了抽查，结果如下：

表1-10 2025年专业技能课合格率抽检结果信息表（数据来源：教务处）

2023级	玉雕技法	常见 玉石鉴定	计算机 网络技术	单片机 技术应用	商务 数据分析	税费核算与 智能申报
抽检人数	48	42	36	37	38	38
合格人数	48	42	36	37	38	37
合格率	100%	100%	100%	100%	100%	97.4%
2024级	首饰 执模工艺	珠宝 鉴定仪器	JavaScript 特效	电气 控制技术	网络营销	食品营养学
抽检人数	35	52	46	50	49	40
合格人数	35	52	45	49	49	40

合格率	100%	100%	97.8%	98%	100%	100%
说明	采取抽检方式，以23级、24级各专业常规班级为检测样本。					

1.1.8 毕业与升学

（1）毕业生：2025届毕业生1043人，取得毕业证书学生1043人，毕业率100%。

（2）获得证书：2025届毕业生1043人，其中获得英语等级证书629人，计算机等级证书694人，“1+X”专业技能证书459人。

（3）高职高考：2025届高职类高考整体上线率100%，广东省前100名学生3人，95名学生被深圳职业技术学院录取，29名学生被深圳信息职业技术学院录取。

（4）艺术高考：2025届艺术类高考整体本科上线率87.5%，其中重点本科录取率29.54%，39名学生被北京体育大学、武汉体育学院、星海音乐学院、天津音乐学院、四川美术学院、广州美术学院、北京服装学院、华南师范大学、深圳大学、广东外语外贸大学等重点本科院校录取。

（5）升学人数：2025届毕业生1043人，升入高一级学校1000人，其中升入专科人数898人，升入普通本科人数102人。升学率95.87%。

1.1.9 体质测评合格率（见表1-11）

学校参加2024-2025学年《学生体质健康标准》测试的三个年级78个班共3282名学生，其中男生1480人、女生1802人。全校优良率达68.31%，及格率达98.08%，不及格率为1.92%。

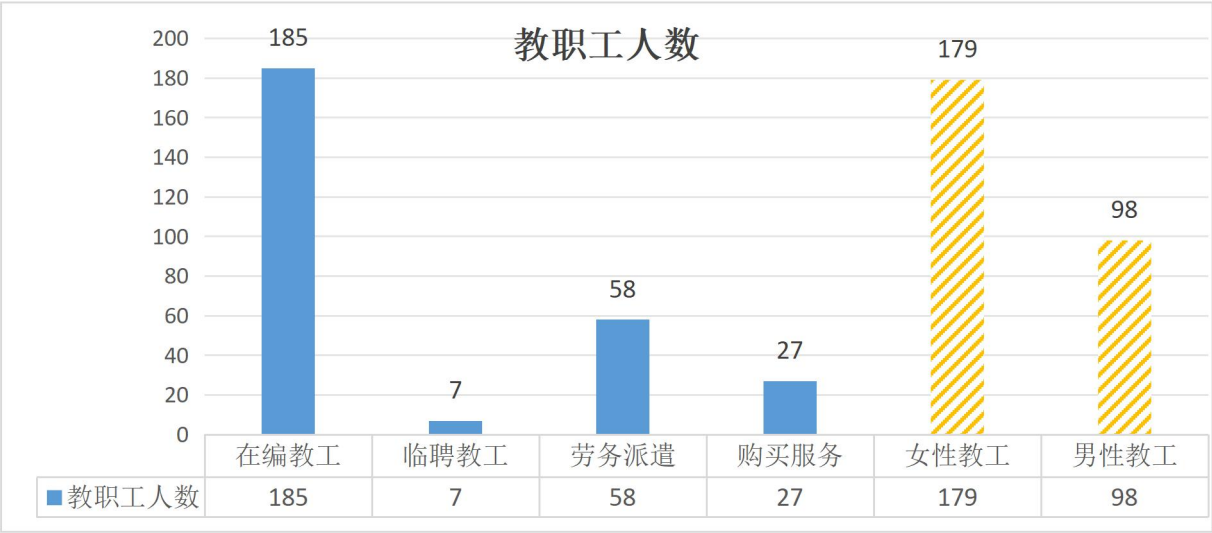
表1-11 2025年体质测评结果反馈信息表（数据来源：教务处）

年级	不及格	及格	良好	优秀	总计	优良率	及格率	不及格率
高一年级	4	338	622	259	1223	72.04%	99.67%	0.33%
高二年级	39	288	478	211	1016	67.81%	96.16%	3.84%
高三年级	20	351	476	196	1043	64.43%	98.08%	1.92%
总计	63	977	1576	666	3282	68.31%	98.08%	1.92%

1.2 师资队伍（见表1-12）

2024-2025学年，教职员工额定编制数225，教职员工总数277人。男性教工98人，女性教工179人。在编185人，临聘7人，劳务派遣58人，购买服务27人。

表1-12 教职工类别人数、性别人数（数据来源：办公室）



2024-2025学年，教师总人数232人（其中校内专任教师213人，企业兼职教师19人），学生数3392人，师生比15.93:1。

2024-2025学年，校内专任教师213人，其中文化教师117人，专业教师96人。

2024-2025学年，校内专任教师213人，本科及以上学历教师213人，比例100%，硕士研究生及以上学历82人，比例38.5%。高级教师57人，比例26.76%。（见图1-1）

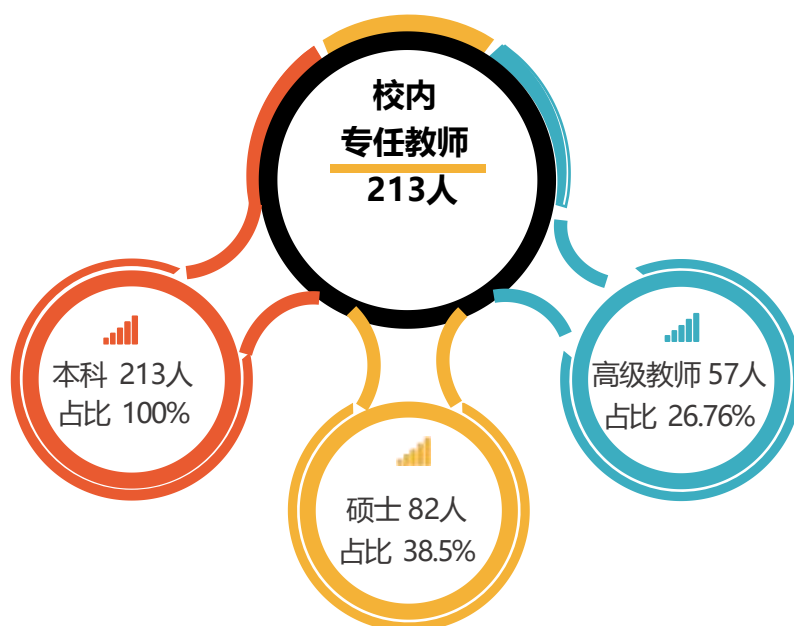


图1-1 校内专业教师职称、学历结构

2024-2025学年，校内专任教师213人，51岁及以上教师44人，36-50岁教师80人，35岁及以下教师89人，年龄结构均衡。（见图1-2、表1-13）

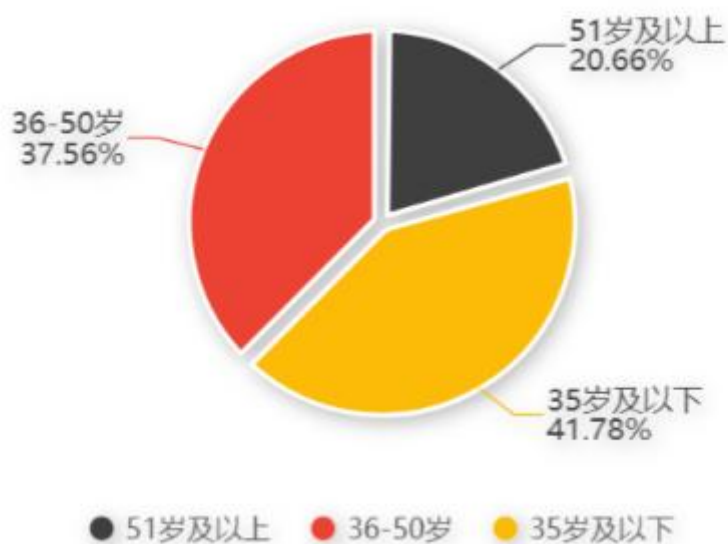


图1-2 校内专业教师年龄结构

表1-13 教师结构年度变化信息表（数据来源：办公室）

指标	2023-2024学年	2024-2025学年
生师比	14.63:1	15.93:1
专任教师人数（一人）	196	213
专业教师人数（一人）	校内90+校外20	校内96+校外19
企业兼职教师总人数（一人）	20	19
专任教师本科及以上学历比例（%）	100	100
专任教师硕士及以上学历比例（%）	35.71	38.5
专任教师高级职称比例（%）	31.12	26.76

二、人才培养

2.1 立德树人：夯实育人根基，涵养德技兼修之才

学校高度重视思想政治教育工作，始终坚持以学生为中心，突出法治教育、心理健康教育与行为规范养成的特色化育人导向。学校以道德法治教育为核心，统筹文化素养培育与专业技能锤炼，着力引导中职学生树立正确世界观、人生观、价值观，培养兼具综合素养与精湛技术技能的社会主义合格建设者和可靠接班人，为社会持续输送德才兼备的高素质技术技能人才。

2.1.1 思政育人，凸显课程思政特色

（1）深化教学改革，构建数字化教学新范式

博伦职校思政科组持续推进思政课教学数字化评价体系建设。博伦职校思政课组是一支由21位教师组成的卓越团队(见表2-1)，冯涛副校长亲自引领。团队不仅学历背景雄厚、教学科研水平出色，成员亦风采卓然，充分展现了新时代思政课教师的综合素养与精神面貌。通过开展“课堂教学数字化评价与质量提升”专项活动，本学年累计推送校内外公开课54节，覆盖全校百余人次教师参与听评课，形成了“教学设计—课堂观察—数据反馈”的闭环优化机制，有效促进了教学交流与质量提升。博伦职校作为共建单位，出席了南方科技大学大中小学思政课一体化共同体授牌仪式（见图2-1）。科组长郑乐娜老师先后在南方科技大学牵头的“广东省大中小思政课一体化共同体建设研讨会”及“首届中国式现代化深圳实践创新研讨会”上作专题汇报，全面展示了博伦职校在信息化教

学模式方面的创新成果。吴媛副主任在2024年深圳市中职学校信息化教学优质课展示活动中，执教《从珠宝首饰为视角透视明清时期的经济、科技与文化》公开课，展现信息化教学成果，为其他教师提供借鉴。

表2-1 思政科组师资结构分析表（数据来源：校办）

思政科组师资结构分析表								
学历		职称			年龄			
本科	研究生	高级 讲师	讲师	助 理 讲师	30 岁 以下	30 至 40岁	40 至 50岁	50岁 以上
13	8	4	14	3	3	11	3	4

（2）强化师资培育，构筑高水平专业团队

博伦职校思政科组致力于打造学习型、研究型教师队伍。一方面，组织全体思政、历史教师完成三科统编教材国家级示范培训，实现业务学习全覆盖。另一方面，通过深圳市青教赛专项培训、新岗教师说课比赛（赵静、桂竹青等老师参与）、集体磨课等方式助力教师成长。历史备课组围绕赵静老师的参赛课例进行多轮打磨，助力其在2025年深圳市南山区高中历史青年教师教学能力大赛中荣获三等奖。赵颖、郑乐娜、李静思老师获评南山区“名师工程”骨干教师，邓中艳、赵颖、金燕徽、高菲老师在深圳市教育局心理特色活动案例评选中荣获三等奖，彰显了科组师资力量的全面提升。



图2-1 参加南方科技大学大中小学思政课一体化共同体授牌仪式

(3) 拓展教研视野，促进协同育人与实践创新

博伦职校思政科组积极“走出去”，拓展教研广度与深度。冯涛副校长率思政科组九名老师赴肇庆工业贸易学校参访综合性国家安全教育实践基地，学习兄弟学校的优秀经验。

2.1.2 构建立体化德育范式，实现中职学生综合素养进阶

(1) 创新构建立体化德育模式

学校立足中职德育工作实际，创新打造“三层六径三进阶”（见图2-2）立体化德育模式。该模式以“天赋层—强基层—应用层”分级育人目标为核心引领，锚定学生成长规律，系统推动学生实现从“匠心·明我”的职业认知启蒙，到“成器·超我”的综合素养进阶的全周期成长蜕变。

(2) 多维实施“六径”育人支撑体系

为保障德育模式落地见效，学校搭建“六径”支撑体系精准发力：一是课程育人匠心赋能，有机融合德育课程、拓展课程、国际课程及校本特色课程，夯实德育理论根基；二是践行“走心”德育与实践管理双驱动，通过匠心德育的情感引导，结合制度化管理与学生自主管理的协同发力，切实强化学生的责任意识、进取动机与服务精神。同时，模式始终紧扣劳动修身、理实一体与技能提升的核心要求，实现学生职业认知深化与核心素养培育的同步推进。

（3）德育模式成效显著且形成示范范式

该德育模式实施以来，育人成效凸显：学生职业能力与综合素质实现显著提升，心理素质与艺术修养得到持续增强，毕业生就业核心竞争力与社会用人单位满意度也大幅提高。目前，学校已形成可复制、可推广的中职德育实践范式，具备突出的区域示范价值，为同类院校德育工作创新提供了实践范本。

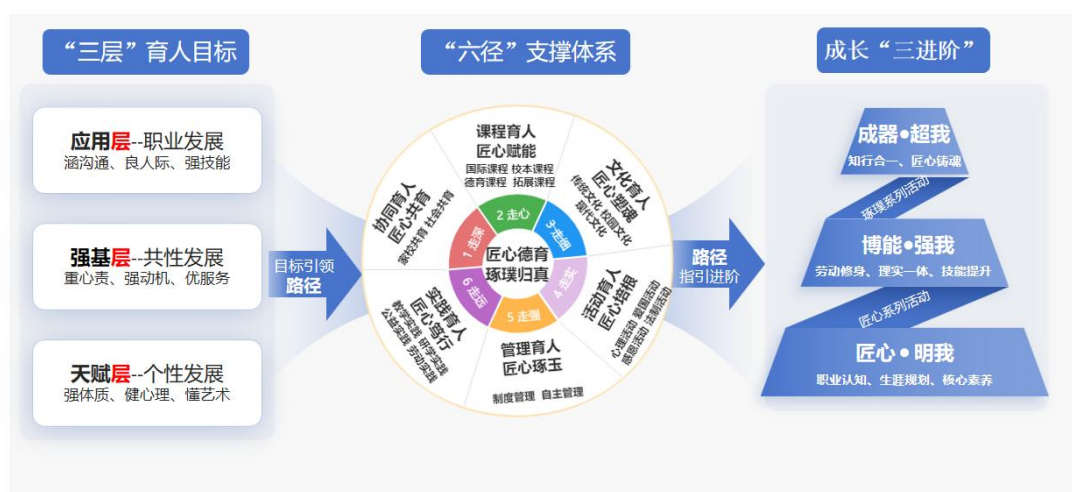


图2-2 “三层六径三进阶”立体化德育模式

案例2-1

“四维研学”德育实践案例

博伦职校于2025年3月开展“行走的德育课堂”实践活动，以“四维研学砺心志职教少年向未来”为主题，组织110余名学生代表走出校园，沿“历史追忆-文化传承-现代探索-国防教育”路线展开研学。学生先后走进中山公园缅怀先烈（见图2-3）、参观南山博物馆（见图2-4）学习本土七千年文明史、登临“湾区之光”摩天轮感受城市发展、探访赤湾左炮台开展历史与科技对话，在实地体验中感悟红色精神、文化脉络与时代使命。活动共形成百余份学生心得、数百张纪实影像，实现全员沉浸参与、全程感悟记录。该实践将德育从课堂延伸至社会现场，有效激发了学生的文化认同与技能报国情怀，形成了“行走中育人、体验中成长”的德育品牌，为职教德育提供了可复制、有深度的实践范式。



图2-3 中山公园缅怀先烈



图2-4 参观南山博物馆

2.1.3 名班主任工作室建设

深圳市南山区晏婕名班主任工作室秉承“以爱育爱，以心育人”的理念，立志于扩大工作室名班主任效应，形成优秀班主任团队，创建学习型组织。工作室以提升班主任的个人业务能力为核心，立足工作室平台，辐射周边，引领成长，提升班主任的幸福感。

（1）星火工程培训

为进一步加强博伦职校班主任队伍建设，切实提升新岗班主任的专业素养与综合能力，为学校教育教学质量的提升注入新的活力，推动学校德育教育事业持续、稳定、高质量发展，由晏婕名班主任工作室联合德育处组织举行了深圳市博伦职业技术学校第六期“星火工程”培训（见表2-2、见图2-5）。在培训中，为新岗班主任提供切实有效的班主任指导。

表2-2 星火培训安排表（数据来源：德育处）

序号	时间	地点	培训主题	主讲人
2025年8月28日				
1	14:00-14:30	图书馆三楼报告厅	开班仪式	涂文智、冯涛 刘劲
2	14:30-15:00	图书馆三楼报告厅	建班初期这么做，井然有序	李慧娟
3	15:00-15:30	图书馆三楼报告厅	协同教育这么做，凝心聚力	李航
中场休息时间				
4	15:50-16:20	图书馆三楼报告厅	智慧班主任这样做，越做越轻松	郑婷娟
5	16:20-16:50	图书馆三楼报告厅	心灯互照：在理解与守护中成长	金燕徽
6	16:50-17:20	图书馆三楼报告厅	领导讲话、结班仪式、合影	涂文智、冯涛



图2-5 第六期“星火工程”培训

（2）班主任沙龙

为破解班主任工作中的共性难题，凝聚育人合力，提升班级管理专业化水平，晏婕名班主任工作室和德育处一起组织开展班主任沙龙活动（见图2-6），每月定期召集各专业部的班主任沙龙活动，将工作难题汇总，在沙龙上由名班主任工作室成员先做分享，

班主任再围绕各议题，结合自身工作痛点各抒己见，气氛非常热烈。

沙龙活动不仅打破了班主任间的工作壁垒，更让大家在经验碰撞中拓宽了工作思路，有效提升了应对复杂问题的能力，持续推动班主任队伍专业成长，为学生全面发展筑牢根基。



图2-6 班主任沙龙

（3）引领辐射

晏婕名班主任工作室除了在校内发挥引领作用，也不断为区域贡献博伦智慧，助力南山区德育工作发展。

在2024年11月2日南山区举办的班主任专业能力大赛和班主任风采大赛中，晏婕老师担任现场工作人员，负责育人故事模块比赛。凭借严谨的工作态度和精湛的专业能力，赢得了领导和专家的一致好评。在2025年3-6月，晏婕名班主任工作室协助德育处一起举办2025年深圳市博伦职业技术学校班主任专业能力大赛，为学校锻造一支“政治强、情怀深、思维新、视野广”的新时代班主任队伍奠定了坚实基础。

（4）跨区交流

晏婕名班主任工作室受龙岗罗艳名班主任工作室邀请，前往龙岗职校进行工作室交流和专题讲座（见图2-7）。在交流工作室的基本情况后，大家就班级管理和班干部队伍建设等方面进行了深入的探讨。



图2-7 晏婕名班主任工作室成员交流学习

2.1.4 德育新探与实践创新

晏婕名班主任工作室以班会课为抓手，结合一线班主任实际做教研，每周为全校班主任提供班会课参考课件（见表2-3），和广大班主任一起建设好班会课思想教育阵地，践行“红色工匠”育人理念，构建共生共长的教育共同体。

表2-3 部分主题班会列表（数据来源：德育处）

班会主题
《开学第一课》高一版
《开学第一课》高二版
《铭记九一八》
《教师节主题班会》
《国庆主题班会》
《中学生文明礼仪》
《早读为何》

晏婕名班主任工作室在2025年9月完成课题《“乐心”理念下基于团队管理的中职班级自主管理模式研究——以博伦职业技术学校为例》的结题工作（见图2-8）。



图2-8 德育科研成果结题证书

2.1.5 德育智慧精心转化，实践沃土落地生根

（1）德育理论与制度成果凝练

学校依托专项课题研究，深度总结德育工作实践经验，形成了体系化德育成果。在“三层六径三进阶”立体化德育模式的理论构建与实践探索进程中，德育管理团队牵头编制了系列制度化指导资料：出台《深圳市博伦职业技术学校学生成长指南》，为学生全周期成长提供清晰指引；出台《深圳市博伦职业技术学校班主任工作指导手册》，实现班主任工作的标准化、精细化管理；编撰《学校心理健康教育工作手册》，筑牢心理健康教育的制度根基。

（2）德育活动课程化开发

学校以专项德育活动为载体，推动德育内容向课程化转型。一方面，每年常态化举办“体育节”、“艺术节”系列活动，如2025年体育节之“博伦杯”足球赛（见图2-9），搭建起学生“乐技乐艺”的德育特色展演平台，实现文体活动与德育教育的有机融合；另一方面，对常规德育活动进行系统化梳理、提炼与整合，将分散的德育活动转化为体系化的学校德育活动课程，实现德育教育的课程化、常态化覆盖。



图2-9 体育文化节之“博伦杯”足球比赛

2.1.6 培根铸魂：德育活动启智润心

本学年，德育处紧扣学校“传承玉龙文化，培育红色工匠”特色育人目标，以“匠心教育”理念为引领，在“三层六径三进阶”立体化德育模式的理论构建与实践探索中，全年累计开展各类主题活动30余项，如“博伦杯”班级集体跳大绳比赛（见图2-10）、课

桌操活动表演（见图2-11），覆盖学生100%，实现德育与学生成长深度融合。



图2-10 “博伦杯”班级集体跳大绳比赛



图2-11 课桌操活动表演

案例2-2

自主管理，赋能成长

校团委积极构建以学生为主体的自我教育、自我教育、自我服务模式，充分发挥学生会与学生社团联合会（学社联）的育人功能。学生会下设学习部、秘书部、组织部、纪检部、广播部等10个

部门，通过建立完善的自律检查、活动策划、权益反馈机制，深度参与校园日常秩序维护、大型活动组织及学生事务协商（见图2-12），培养了学生的责任意识、组织协调与解决问题能力。学社联作为社团管理枢纽，负责全校三十余个社团的指导、考评与资源协调，保障社团活动健康有序开展，丰富了校园文化生活。学生在校内外实践中锤炼了领导力、团队协作与职业素养，为未来职业生涯奠定了坚实基础。



图2-12 “蓝马甲”们参加“2024年校企合作双选会”志愿服务活动

2.2 多元赋能 多样成才：传承玉龙文化 培育红色工匠

学校以德育活动为核心载体，紧扣“传承玉龙文化、培育红色工匠”育人目标，将德育实践与升学发展、就业赋能、技能提升、素养培育深度融合，构建“活动赋能、多元成才”的育人体系，助力学生实现个性化成长、差异化发展，为每一位学生搭建适配其发展需求的成才路径。

（1）职业认同体验主题活动

25级新生入学教育活动（见图2-13）、专业实习实训活动、社团活动、职业生涯规划活动、英语节、技能大赛活动。



图2-13 25级新生入学教育

（2）心理内化体验主题活动

心理健康教育活动、主题班会活动、家长学校、学生团队拓展活动（见图2-14）、建党日教育活动、班主任节系列活动、爱国主义教育系列活动。



图2-14学生团队拓展活动

（3）责任义务体验主题活动

25级新生国防教育活动、法制教育活动、模拟法庭活动、环保主题活动、18岁成人礼活动、参观戒毒所活动。（见图2-15）



图2-15 25级新生国防教育活动

（4）生活实践体验主题活动

交通志愿者活动、学生礼仪服务活动、社区宣传活动、绿色义卖活动、劳动实践（见图2-16）、学雷锋活动、植树活动。



图2-16 德育活动赋能全面发展学生劳动实践（莲雾采摘）

（5）综合才艺体验主题活动

诗文朗诵比赛活动、演讲比赛活动、艺术节（见图2-17）、体育节、合唱比赛活动、新年歌舞秀活动、摄影比赛活动等多样活动。



图2-17 学校艺术节文艺表演

案例2-3

搭建多元成长舞台，赋能学生个性绽放

为践行“多元成才”的教育理念，博伦职校于2025年4月13日在银瓶山研学营地组织了学生干部拓展活动（见图2-18），旨在为学生搭建超越课堂的多元化成长平台。

活动突破了单一评价模式，设计了涵盖团队协作、生活实践、体育竞技等多维度的挑战。在“协力共炊”中，学生展现了不同的生活技能与匠心；在飞盘、冰壶、策略攻防等项目中，组织领导、战术谋划、精准操作、团队协作等多样化潜能被充分激发和认可。我们相信，成功不止一种模样，每个学生都能找到属于自己的高光时刻。

此次活动是博伦职校构建多元评价与成才体系的重要实践。我们致力于发现每一个学生的闪光点，引导他们在不同的舞台上体验成功、建立自信，为其未来成为不同领域的优秀人才赋能助力。



图2-18 博伦职校学生干部拓展活动

2.3 匠心砺技 赋能成长：深耕赛教融合 培育红色工匠

学校始终恪守 “培育红色工匠，成之以博能，长之以伦理” 的育人理念，深耕 “做中学、事上练” 的实践教学范式。教科研处、竞赛办精准对接国家、省、市三级赛事体系，统筹组织集训备赛工作，累计开展集训 89 人次，组队参加市级赛事 14 项、省级赛事 20 项、国家级赛事 3 项。在先进育人理念与科学教学模式的双重驱动下，学校在 2025 年职业院校技能大赛中斩获累累硕果：世界级赛事斩获金奖 7 人次、银奖 4 人次；省级赛事荣获一等奖 4 人次、二等奖 24 人次、三等奖 28 人次；市级赛事取得一等奖 12 人次、二等奖 16 人次、三等奖 16 人次，以赛促学、以赛促训的成效凸显，为学生技能成长筑牢坚实根基。

2.3.1 把好竞赛“风向标”，健全校内竞赛机制

近年来，南山区委、区政府高度重视南山区职业教育的发展，多次作出批示和指示，把职业教育放在战略位置。区发改委、财政委相关部门通力合作，对办好职业院校、办好大赛给予了全力支持。南山区教育局局长杨珺多次对职业教育发展做出重要指示，明确技能竞赛在人才培养中的核心作用。博伦职校党委书记涂文智亲自抓大赛，全程指导大赛组织工作，充分发挥技能竞赛“风向标”作用，让更多人特别是青年人认识到“有技者事竟成”，增强职业认同感。

2.3.2 筑牢育人“主阵地”，构建赛教融合生态

博伦职校大力倡导专业课程与技能竞赛相结合，支持各专业部组织开展多层次、多种类的技能比赛活动，现已形成“部部举办比

赛、学生个个参与、教师人人辅导”的以赛促教、以赛促学的技能大赛氛围，实现技能竞赛覆盖全体学生、贯穿教学全程。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，优化课程体系设置，更新教学内容，将行业新技术、新工艺、新规范融入日常教学。

2.3.3 激活发展“新动能”，深化产教融合实效

博伦职校把握机遇以赛促建，不断加强基础能力建设，努力创建特色专业群，实习、实训设备得到进一步充实和更新。与此同时，博伦职校借助承办市赛和省赛为契机，积极采取措施，按竞赛标准建设实训基地，申请资金解决训练设备落后、数量不足等问题，教学实训条件得到很大改善，并且充实“双师型”指导教师队伍，加强内涵建设，提高专业教学水平，为提升学生实践能力和技能水平奠定了坚实的基础。（见表2-3）

表2-3 博伦职校2024-2025学年技能大赛获奖一览表（数据来源：竞赛办）

参赛项目	选手姓名	指导教师	等级	奖项	获奖时间
2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛艺术设计赛道	李婷、郑晓琳、吴玉瑾、徐俪芸	符宇 丁玲	国家级	金奖	2024. 10
2024世界职业院校技能大赛总决赛生化工技术赛道	陈静怡、郭王鹏、吴慧婷	陈诚	国家级	金奖	2024. 10
2025世界职业院校技能大赛总决赛生化工技术赛道	刘镓钦、方静纯、邹梓铭	陈诚 马玮廷	国家级	金奖	2025. 8
2025世界职业院校技能大赛总决赛林业赛道	邱慧婷、潘靖瑶、吴思雨、梁雅雯	符宇 丁玲	国家级	金奖	2025. 8

2025世界职业院校技能大赛总决赛艺术设计赛道	张紫涵、曾梓涵、郭静、李雨彤	符宇丁玲	国家级	银奖	2025. 8
2024年全国行业职业技能竞赛——第七届全国珠宝玉石检测制作职业技能竞赛（宝石琢磨工）赛项	余正谦	赵帏	国家级	二等奖	2024. 12
2024全国行业职业技能竞赛全国贵金属首饰与宝玉石检测员职业技能竞赛总决赛	杨子卿	贺晓	国家级	二等奖	2024. 12
2024年全国行业职业技能竞赛-第七届全国珠宝玉石检测制作职业技能竞赛（宝石琢磨工）竞赛（学生组）	马紫馨	周旭	国家级	二等奖	2024. 12
2024-2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一人工智能机器人技术应用赛项（中职组）	蔡梓炀、陈智奎	黄嘉震 廖武彪	国家级	一等奖	2025. 3
2024-2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一人工智能机器人技术应用赛项（中职组）	罗昊樟、张清钧	黄嘉震 王福平	国家级	二等奖	2025. 3
2024-2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一人工智能机器人技术应用赛项（中职组）	林奥辉、张家豪	黄嘉震 廖武彪	国家级	三等奖	2025. 3

第四届"BOTOK杯"国际职业院校创新创业邀请赛总决赛	韦章娟、毕睿恩、邱羽茜、蒋砾茜	唐凤娇 魏会朴	国家级	二等奖	2024. 12
第八届全国职业院校跨境电商技能大赛	韦章娟、毕睿恩、邱羽茜	唐凤娇 李景梅	国家级	二等奖	2025. 6
“中翠杯”玉见未来·非洲翠全国学生雕刻艺术赛	古浪漫	周丽 刘明德	国家级	二等奖	2025. 7
“中翠杯”玉见未来·非洲翠全国学生雕刻艺术赛	王嘉薇	周丽 刘明德	国家级	三等奖	2025. 7
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）艺术设计赛项	梁桐、张紫涵、曾梓涵、王伊钡	符宇 丁玲	省级	一等奖	2025. 4
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）数字产品检测与维护赛项	柳冠嘉、段宏伟、林泽霖	李志勇	省级	二等奖	2025. 4
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）电子商务运营赛项	许晓莹、刘宇炫、林依凡、蒋砾茜	赵东亮 魏会朴	省级	二等奖	2025. 4
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）舞蹈表演赛项	王栖、谭梓璐、王子康、冯洁欣	何丹 王海鹏	省级	二等奖	2025. 4
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）智能财税基本技能赛项	冯洁欣、欧阳嘉滢、郑尔涵、欧阳嘉丽	乔灵敏 罗姝恬	省级	二等奖	2025. 4
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）声乐、器乐表演赛项	李菽琳、廖梓馨、钟凤恩、曹子乐	聂洪 傅琳琳	省级	二等奖	2025. 4
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）食品药品检验赛项	郑智轩、言春谊、方静纯、朱宴希	陈诚 马玮廷	省级	二等奖	2025. 4

2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）通用机电设备安装与调试赛项	廖奥强、梅越、张浩杰、巫家燊	巫广达 李圳	省级	三等奖	2025. 4
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）化学实验技术赛项	陈静怡,刘镓钦、卢灿鑫、邹梓铭	陈诚 刘丹妮	省级	三等奖	2025. 4
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）戏曲表演赛项	毕雅涛、叶美、官熠熠、	傅琳琳 何丹	省级	三等奖	2025. 4
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）城市轨道交通运营与维护赛项	刘宇轩、李麒麟、肖向帆、张海源	巫广达 黄大岳	省级	三等奖	2025. 4
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）美术造型赛项	李涵艺、杨子纯、罗紫怡、董玲君	牟涛 杨磊	省级	三等奖	2025. 4
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）园林微景观设计与制作赛项	邱慧婷、潘靖瑶、梁雅雯、吴思雨	符宇 丁玲	省级	三等奖	2025. 4
2025年广东省职业院校技能大赛（中职组）无人机操控与维护赛项	黄思盈、谢丰驰、刘文博	朱斯琪 廖武彪	省级	三等奖	2025. 4
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——会计实务技能赛项选拔赛（省赛）（中职组）	张贝贝、张咏珊、郑舒婷	曾蔼珉 罗姝恬	省级	一等奖	2024. 10
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——会计实务技能赛项选拔赛（省赛）	吴锐萱、冯洁欣、郑尔涵	曾蔼珉 罗姝恬	省级	一等奖	2024. 10

(中职组)					
"2024全国行业职业技能竞赛第七届全国珠宝玉石检测制作职业技能竞赛全国贵金属与宝玉石检测员职业技能竞赛"广东赛区选拔赛	郑美婵	贺晓	省级	三等奖	2024. 12
2025年深圳市职业院校技能大赛（中职组）“艺术设计”赛项	张紫涵、曾梓涵、郭静、李雨彤	符宇 丁玲	市级	一等奖	2025. 5
2025年深圳市职业院校技能大赛（中职组）“化学实验技术”赛项	刘镓钦、卢灿鑫、邹梓铭	陈诚 刘丹妮	市级	一等奖	2025. 5
2025年深圳市职业院校技能大赛（中职组）“声乐、器乐表演”赛项	黄钰龙、李菽琳、黄崇峻、曹子乐	李国辉 何丹	市级	一等奖	2025. 5
2025年深圳市职业院校技能大赛（中职组）“城市轨道交通运营与维护”赛项	李麒成、刘宇轩、肖向帆、张海源	巫广达 邓奕林	市级	二等奖	2025. 5
2025年深圳市职业院校技能大赛（中职组）“短视频制作”赛项	雷斐婷、陈申旺、郑卓艺、欧阳颖宣	曾妮 崔珊珊	市级	二等奖	2025. 5
2025年深圳市职业院校技能大赛（中职组）“生成式人工智能（AIGC）文化创意与广告设计”赛项	罗诗媛、吴宝怡、夏纯娴、周兆萌	胡现玲 朱泽娜	市级	二等奖	2025. 5
2025年深圳市职业院校技能大赛（中职组）智	冯洁欣、欧阳嘉滢、郑尔涵、欧阳	乔灵敏 罗姝恬	市级	二等奖	2025. 5

能财税基本技能赛项	嘉丽				
2025年深圳市职业院校技能大赛（中职组）“食品药品检验”赛项	郑智轩、言春谊、朱宴希、方静纯	陈诚 马玮廷	市级	二等奖	2025.5
2025年深圳市职业院校技能大赛（中职组）“电子商务运营”赛项	蒋冻茜、林依凡、吴宛怡、许晓莹	赵东亮 魏会朴	市级	三等奖	2025.5
2025年深圳市职业院校技能大赛（中职组）“智能制造设备技术应用”赛项	李雨泽、吴满瑞、聂鸿宇、罗梓韬	阮雄锋 邓奕林	市级	三等奖	2025.5
2025年深圳市职业院校技能大赛（中职组）美术造型赛项	李涵艺、罗紫怡、董玲君、杨子纯	牟涛	市级	三等奖	2025.5
2025第二届全国数智时尚工美行业共同体珠宝加工项目竞赛	饶光耀	罗湘 许国蕤	市级	一等奖	2025.5
2025第二届全国数智时尚工美行业共同体珠宝加工项目竞赛	郝子硕	罗湘 许国蕤	市级	二等奖	2025.5
2025第二届全国数智时尚工美行业共同体珠宝加工项目竞赛	舒加劲	罗湘 许国蕤	市级	二等奖	2025.5
2025第二届全国数智时尚工美行业共同体珠宝加工项目竞赛	温嘉嘉	罗湘 许国蕤	市级	三等奖	2025.5
“零犀杯”首饰3D设计技能竞赛（企业奖）	王玉如	赵帷	市级	三等奖	2025.5

2024年深圳市第二届玉石文化周——第九届深圳玉雕创客大赛暨“玉创奖”精品评选	王思湘	周丽 刘明德	市级	铜奖	2024. 11
2024年深圳市第二届玉石文化周——第九届深圳玉雕创客大赛暨“玉创奖”精品评选	李林燕	周丽 刘明德	市级	铜奖	2024. 11

案例2-4

红色匠心育英才，世赛赛场展锋芒

世界职业院校技能大赛是职业教育领域规格最高、影响力最强的国际性赛事。2025年，博伦职校为深圳市唯一代表，出征林业、化工技术、艺术设计三大赛道，最终斩获2金1银的辉煌战绩，其中林业赛道实现广东省该项目世赛金奖零的突破，化工技术赛道蝉联冠军。（见图2-19）这份成绩，是学校“培育红色工匠，成之以博能，长之以伦理”育人理念的生动实践，为职业院校技能人才培养提供了鲜活范本。未来，博伦职校将持续深化“以赛促学、以赛促教、以赛促训、以赛促改”理念，把赛事经验转化为教学成果，优化育人体系，培育更多红色工匠，为社会输送高质量技术人才，在职业教育高质量发展道路上续写新辉煌。



图2-19 2025年博伦职校在世界职业院校技能大赛获奖合影

案例2-5

博伦职校化工技术赛道蝉联世赛桂冠

深圳市博伦职业技术学校积极响应教育部关于深化职业教育技能竞赛体系建设的部署，依托博伦职校食品专业群课程体系，扎实推进赛事备战与实训育人工作，在2025年世界职业院校技能大赛中再创佳绩。博伦职校代表队继去年夺得该赛道争夺赛金奖后，今年再度摘得桂冠，成功实现世赛金奖的蝉联。（见图2-20）学校教学管理团队高度评价这一成果，认为这既充分契合博伦职校“以赛促改，推动持续革新”的教学发展理念，更生动诠释了“做中学，事上练”的实践育人价值，集中展现了博伦职校在职业技能教育方面的扎实成效。此次蝉联金奖，不仅彰显了博伦职校在职业化专业教育领域的领先水平，也是对学校办学理念、专业建设与人才培养质量的高度认可。



图2-20 2025年博伦职校在世界职业院校技能大赛获奖合影

2.4 数智赋能 育德强技：双轨并行促进职业发展

博伦职校围绕“职业教育高质量发展”这一核心目标，从技术赋能与人文关怀双轨并进，系统推进教育教学创新与师生共同成长。一方面，博伦职校积极拥抱人工智能浪潮，通过系统化培训提升教师的数字化素养与课程设计能力，为职业教育注入“AI+”新动能；另一方面，学校践行融合教育理念，开展职业启蒙活动，引导学生在服务特殊教育群体中深化专业认知、增强社会责任。

一是AI赋能教育，增添职业教育新内涵。本学年，深圳市博伦职业技术学校联合深圳市教育科学研究院及国内教育专家，举办了4期对教师AI教学能力的专项培训。（见图2-21）通过AI精准设计设置“课件、教案、报表、评测”复合制图技能，提升课程质量。通过专家深度引领，传授AI工具的实操技巧，阐释其底层逻辑与教育融合心法。创新性提出教师数字化“三力模型”（自我觉知力、AI+新质力、贵人外协力），为教师角色转型与持续成长提供清晰框架。



图2-21 学校邀请专家到校进行AI培训

二是职业启蒙，与中小學生共融成长。在第35个全国助残日之际，博伦职校与南山区龙苑学校携手开展“职业启蒙·共融成长”活动。学校副校长冯涛，德育主任刘劲、赵颖、高菲带领21名学生赴龙苑学校参加活动。博伦职校师生与龙苑学校的特殊学生们以专业为桥，以爱心为媒，共同谱写了一曲动人的共融乐章。（见图2-22）会计、电子商务和计算机三个专业的学生充分发挥专业特长，为龙苑学校的初中学生量身打造了生动有趣的职业启蒙课程：会计专业通过题为《小潘买花》专业介绍和认钞点钞实操，电子商务专业带来题为《小鱼爱网购》专业介绍和模拟直播带货体验，计算机专业带来题为《猪猪侠学电脑》专业介绍，并精心设计互动游戏。通过专业实践，特殊学生不仅看到了职业发展的可能性，还激发了他们探索职业的兴趣与信心。



图2-22 博伦职校与南山区龙苑学校携手开展职业启蒙活动

2.5 内涵提质 卓越赋能：建设高水平人才培养高地

2.5.1 传承红色基因、培育红色工匠

随着新时代职业教育改革的深化，培养兼具专业技能与家国情怀的高素质人才成为迫切需求。南山地区作为红色资源富集地，面对部分职校生理想信念淡化、职业认同不足等问题，亟需构建将红色基因融入育人全过程的实践路径。博伦职校以“传承红色基因、培育红色工匠”为核心，通过系统性改革回应了立德树人与产业升级的双重挑战，实现价值引领与专业能力的深度融合。

2.5.2 深化育人实效，培育时代工匠

(1) 锚定“红色工匠”文化育人奋斗目标。

学校提出“传好红色基因、用好红色资源、做好红色工匠”的文化育人思路，将“红色精神”与“工匠精神”相融合，确定了“红色工匠”的文化育人目标，开发了涵盖红色精神的3个一级指标、32个二级指标的红色工匠育人标准，使文化育人有章可循。

(2) 搭建“一二三四”四大文化育人载体。

利用学校党建品牌优势，筑构了“一馆两墙三廊四室”四大文化育人载体。其中：一馆，即品牌专业创新成果展览馆，强化守正创新；两墙，即党员照片墙、党史宣传墙，弘扬红色精神；三廊，即科技长廊、艺术长廊、风雨长廊，培养敬业情操；四室，即大师工作室、名师工作室、名班主任工作室、教科研专家工作室，塑造精业品质，营造了浸润式文化育人环境。

(3) 形成了“四级两堂”的文化育人路径。

以“红色工匠”文化育人目标为导向，开展“选苗→育苗→管苗→用苗”四级红色文化育人工程。依托四大载体，分类开发红色文化育人课程10门，出版教材10本，实施红色文化进第一课堂筑“匠心”。打造“红岩”艺术团、合唱队和戏剧社团等8余支红色团队，依托社团、主题团日等活动平台，实施“红色文化”进第二课堂践“匠行”。（见图2-23）



图2-23 “红岩”艺术团在校音乐节上表演节目

(4) 构建了“五大系统”的文化育人机制。

基于系统理论，聚焦学校、企业、社会、家庭等四大协同育人主体，构建了协同合作、资源建设、教学实践、校园活动和监督考核的五大系统文化育人机制，通过36项制度，实施全要素、网络化的质量监控，有力确保了文化育人持续开展。

2.5.3 铸红色初心，育时代新人

(1) 文化育人成效凸显，标志性成果多

2025年学校在广东省首批高水平中职学校建设中位列全市第一全省第11，荣获广东省信息化标杆学校、南山区先进基层党组织。

(2) 校内实践育人扎实，培养贡献度高

在“红色工匠”育人模式下，学校在党建、德育、教育教学、技能竞赛等方面齐头并进，取得一定成绩。2025年毕业生就业率达100%，2024-2025年世界职业院校技能大赛总决赛学生荣获金奖4枚银奖2枚。（见图2-24、图2-25）



图2-24 学校承办南山区“开学第一课”主题教育活动



图2-25 博伦职校荣获2025年世界职业院校技能大赛总决赛2金1银

(3) 校外推广辐射面广，社会影响力大

成果先后在深圳职业技术大学、番禺职业技术学院、广东农工商职业技术学院等20余所省内外学校，以及优必选、达闼、越疆、环球数码、粤豪、国检等28余家企业单位，实现了广泛地推广与应用，得到相关单位的高度肯定。成果配套建设的红色文化资源被南山区教育局、南山职教集团、南山区中小学职业生涯规划实践基地等单位借鉴使用。

三、服务贡献

3.1 校企精准对接，共育技能人才

3.1.1 实操课程合作，实训成果展览

为实现“技能育人”与企业需求的精准对接，促进产业落地，学校与区级实训基地麦当劳展开紧密合作。学校专业教师与麦当劳共同开发了《食品安全》《职场礼仪》等实操课程。

每学期末，双方共同举办实习实训成果展览，播放博伦学生成长视频，并举办人才共育论坛，研讨“校企合作、产教融合”的新模式；每年8月，共同举办“校企合作·暑期答谢”会，活动包括学生成长分享、表彰和互动环节；每年12月，学校邀请麦当劳参加校园“双选会”，平均每年为麦当劳提供近20名实习学生，助力其店铺运营和推广。（见图3-1）



图3-1 麦当劳为博伦职校优秀学员颁奖

3.1.2 政企校协联动，多元岗位惠学子

为深入推进“政企校协”协同育人机制，拓宽学生实习与就业渠道，实现人才培养与企业需求的无缝对接，南山职教集团充分发挥桥梁纽带作用，联合深圳市博伦职业技术学校共同搭建优质就业服务平台。在多方合力推动下，第八届校企合作双选会如期举行，汇聚全市25家涵盖珠宝、人工智能、物联网、食品、电商等多个热门行业的优秀企业，释放700余个就业岗位，招聘需求逾900人。

（见图3-2）双选会现场，学校22级近1000名学生投递了2600多份简历。在本届双选会前，职教集团秘书处主任召开了高三学生实习政策解读宣传动员大会，为高三学生充分就业、高质量实习奠定了良好基础。（见图3-3）活动不仅为学生提供了丰富的择业机会，更通过前置的政策解读与动员，为高三学子高质量实习与充分就业奠定坚实基础，生动诠释了多元联动、惠泽学子的职教担当。

3.1.3 以职普融通为抓手，赋能高质量发展

为贯彻落实党的二十大关于职普融通等现代职业教育体系建设的要求，学校积极推进改革实践：自2022年成立艺体部以来，将音体美普高方向按普高模式独立管理，配置专门教学团队并招收特色普高班；建立职普双向流动机制，允许学生经沟通后依规互转并划转学分。目前学校职普融通运行良好，社会影响力显著，家长与学生满意度高，各艺体专业升学成果丰硕。2025年艺术类普通高考，学校本科录取率97%；体育在校生目前拥有1个健将，6个一级运动

员，25个二级运动员；为学校建设广东省高水平中职学校提供了重要社会效益支撑。



图3-2 博伦职校中层以上干部在“双选会”合影



图3-3 职教集团召开高三学生实习政策解读宣传动员会

3.2 多元融合促发展，职教服务谱新篇

深圳市博伦职业技术学校以服务民生为导向，通过多层次、多形式的职业教育活动，构建了开放、共享、融合的育人新生态。学校以职教活动周为契机，展现了职业学校服务社会、赋能成长的多元路径，形成了“开放中促认同、交流中强技能、文化中铸匠心”的生动局面。

3.2.1 开展职教活动周开放日活动

2025年5月11日学校组织召开了以“同心·同行·同成长”为主题的家长会。当日恰逢母亲节，校园内洋溢着感恩与温情。学校通过多层次、多样化的活动设计，搭建家校沟通桥梁，凝聚教育合力，为学生的成长与未来共谋新篇。5月12、13日，学校借自主招生考试之机，开放各专业实训室，组织参加完考试的各校初三学生有序参观。三天里，一千余名考生走进博伦校园，亲身体验学校课堂教学、实训实操，感受专业特色，参观体育场馆，品尝餐厅美食。（见图3-4）



图3-4 初中学生参观学校专业实训室

3.2.2开展职教帮扶学习交流

(1) 博伦职校继续实施“111”智力帮扶工程，先后选派物联网、计算机专业教师4人次无缝衔接前往德保职校开展教育教学帮扶，捐赠教学耗材共计99800元。（见图3-5）



图3-5 学校专业教师到德保职业技术学校轮换

(2) 2025年6月，冯涛副校长带队赴澄海职校开展帮扶活动，捐赠教学耗材共计92436元。（见图3-6）



图3-6 冯涛副校长带队到澄海职业技术学校开展教育帮扶活动

(3) 2025年5月，学校党委涂文智书记带队赴荔浦职校开展帮扶活动，捐赠教学耗材共计89770元。（见图3-7）



图3-7 涂文智书记带队到广西荔浦职校开展帮扶交流活动

（4）2025年5月，学校对口帮扶的江西赣州第一职业技术学校严洁校长带领一行8名专业教师到博伦职校开展学习交流及研讨活动。学校安排交流团参观体验专业课堂教学与实训室实践教学，参观食品专业的麦当劳实践基地，听取校企合作模式汇报，品尝麦当劳美食。（见图3-8）



图3-8 赣州第一职校到博伦实践基地参观

3.2.3开展非遗戏剧曲艺进校园活动

2025年5月13日晚，南山区第四届国家级非遗戏剧曲艺展演活动在博伦学校礼堂精彩上演，涵盖变脸、武戏、唱戏、说戏等内容，精彩不断，高潮迭起，全校师生全情投入，掌声雷动。（见图3-9）通过戏剧展演，展现了戏剧曲艺深厚的文化内涵与历史价值，有力地推动了戏剧曲艺文化的传播与传承，更激发了师生对祖国的深厚热爱。



图3-9 学校组织开展戏剧进校园活动

3.3 服务大局显担当，交流融合促发展

博伦职业技术学校积极履行社会责任，在服务民生与促进交流两大领域取得显著成效。

3.3.1 高效完成广东省成人高考报名审核工作

在广东省2024年成人高考中，博伦职校报名审核点成功完成了大量工作。高效完成了逾2.2万份报名资料的审核任务，为近7000名考生顺利参考提供了坚实保障，包括审核了22524份考生报名资料，现场接待和审核了近420人次，帮助考生现场解决疑难问题260多人次，接听电话约5600多次，审核考生6950人，其中6853人审核通过获得考位，6670人完成报名缴费确认。此外，还有57名免试生通过审核。（见图3-10）



图3-10 成考报名现场工作人员一丝不苟审核考生报名资料。

3.3.2 深度参与第五届海峡两岸学生棒球联赛

2024年12月5日，第五届海峡两岸学生棒球联赛总决赛在深圳拉开帷幕。此次比赛是海峡两岸交流融合月的七项重点活动之一，两岸43支球队经过5天103场比赛的激烈角逐，在12月10日圆满闭幕。在这次比赛中，博伦学校派出10余名义工全程参与服务保障工作。根据行程安排，学校还派出4名老师带领台湾棒球队学员参观了深圳湾、前海梦工厂、妈祖庙、锦绣中华、民俗文化村等著名景点，参观了学校实训室，并与博伦学生在体育文化等方面进行了互动交流。（见图3-11）



图3-11 台湾棒球队学员参观学校后与学校领导合影留念

3.4 校际交流促提升，服务赋能创卓越

本学年，学校立足大湾区，面向全国，分享博伦职校办学经验及办学成果，共接待、服务来校参观学习交流团队43批次426人。其中，2025年3月28日，汕头澄海职业技术学校的教育同仁一行20人莅临博伦职校开展学习交流活动，博伦职校校务会成员、四位专业部部长以及相关处室负责人热情接待并全程陪同。（见图3-12）在博伦职校肖永合副校长等人的陪同下，汕头澄海职业技术学校的参观成员依次参观了学校的教学楼、艺术展厅、专业实训室、专业设施以及大师工作室。并观摩了学校珠宝专业、人工智能专业等实操教学。



图3-12 汕头澄海职业技术学校与博伦职校领导合影留念

在交流会上，汕头澄海职业技术学校余书记从办学成果、教师技能培养等多个方面对澄海职业技术学校进行了详细介绍。博伦职校肖副校长以“校企合作，产教融合，培育红色工匠”为主题，向参访者详细介绍了博伦职校的发展历程、教学活动以及近年来的办学成绩。（见图3-13）



图3-13 澄海职校与博伦职校分享办学经验、成果

案例3-1

数智工匠的“AI教练”孵化记

为应对产业数智化转型对技术技能人才的新要求，深圳市博伦职业技术学校联合深圳市教育科学研究院，于2025年在博伦职校共同策划举办了教师AI教学能力4期专项培训。（见图3-14）全市中职学校近300名骨干教师参与。

一、精准课程设计。聚焦教学全流程核心痛点，设置“课件、教案、报表、评测”复合制图技能提升课程，确保所学即所用。

二、专家深度引领。特邀具备深厚产学研背景的专家，不仅传授AI工具（如多维PPT生成、智能思维导图、数据建模分析）的实操技巧，更阐释其底层逻辑与教育融合心法。

三、提炼成长模型。创新性提出教师数字化“三力模型”（自我觉知力、AI+新质力、贵人外协力），为教师角色转型与持续成长提供清晰框架。

四、成果导向实训。将培训与教学成果孵化直接挂钩，指导教师利用AI工具完成从数据挖掘、模型验证到论文凝练的教研闭环，提升科研转化效率。



图3-14 AI教学能力培训合影

案例3-2

“双向赋能”共筑实训基地

为实现“技能育人”与企业需求精准对接，深圳市博伦职业技术学校与麦当劳基地携手打造“双向赋能”合作体系。

一、实训实操·双向赋能

麦当劳实训基地每学期接收岗位实习生约 10-20 人，由店长任实习指导师傅，教学生实操、运营和社区推广等。麦当劳培训师与学校专业教师共同开发了《食品安全》等实操课程。

二、成长训练·双导师制

基地面向博伦职校高一、二学生，推行 3 个月双导师培养模式（麦当劳店长带教门店轮岗、博伦教师补理论），结业考核合格者

签约“社区品牌合伙人”。

三、成果展览·举办论坛

基地每学期末均举办实习实训成果展览，播放博伦学生成长视频；邀请教科院、博伦学校代表、麦当劳代表举办人才共育论坛，输出合作手册及研讨报告。

基地通过系列活动，实现三方共赢：麦当劳获得了适配的“熟手型”人才，降低了成本；学校强化了实践教学，提升了就业竞争力；学生则获得了宝贵的实训经验与明确的就业通道。

案例3-3

多元融合促发展 匠心筑梦向未来

根据《教育部等九部门关于办好2025年职业教育活动周的通知》和《深圳市教育局关于办好2025年职业教育活动周的通知》要求，2025年5月11日至17日，为深化职业教育改革，推动家校社协同育人，博伦职校以“职业教育活动周”为契机，开展系列特色活动，彰显职业教育温度与活力。

5月11日，学校以“同心·同行·同成长”为主题召开家长会，结合母亲节营造感恩氛围，通过分层活动搭建家校沟通桥梁。12-13日，借力自主招生考试开放实训室，千余名考生及家长沉浸式体验课堂、实训、餐饮等场景，直观感受“高标办学”成果；此外，联合龙苑学校举办“融合共享 与爱同行”助残日活动，倡导科技赋能特殊教育，传递“自尊自信、自强自立”精神，推动社会包容性发展。

本次活动周以“开放、融合、创新”为主线，通过家校互动、社会联动、专业深耕，全面展示职业教育“德技并修”育人成果，不仅提升了学校社会认可度，更激发了师生职业认同感，为培养高素质技术技能人才注入新动能，彰显职业教育服务社会、赋能发展的时代价值。

四、文化传承

4.1 赓续工匠精神，培育时代匠才

学校坚守“做中学、事上练”职教理念，以工匠精神培育为核心，推动职业素养与技术技能深度融合。以珠宝专业部为代表，学校组建课题组深入深圳水贝10家头部珠宝企业调研，紧扣“立德树人”根本任务，结合中华玉文化与专业特色，凝练“玉德树人、玉品润技”育人理念，开展现代学徒制工匠型人才培养实践（见图4-1）。

珠宝专业部牵头吸纳粤豪珠宝、星光达等行业龙头企业加入职教集团，构建产教融合协同育人机制，创新推行“三双一体”培养模式：教师与工匠大师“双导师”共育，玉德树人（德育）与玉品润技（技能）“双主线”并行，任务+项目式教学与企业岗位实践“双驱动”赋能，学生兼具“学徒+学生”双主体身份。通过引进邹宁馨、陈炳忠等大师工作室，选派教师入企实训、聘请企业骨干兼职授课，结合师徒传承、“以赛促学”等形式，实现技能传授与职业精神培育同步，深化企业文化与工匠精神传承。



图4-1 珠宝专业学生在检测宝石

在2024年广东省“技能成才强国有我”系列教育活动中，博伦职校组织有力、成果显著，荣获“广东省优秀组织奖”（见图4-2）。师生在各项赛事中表现优异，累计获奖74项，其中一等奖15项、二等奖27项、三等奖15项；16名教师获评“优秀指导老师”。博伦职校获奖总数、一等奖与二等奖数量以及优秀指导教师人数均居深圳市首位，集中展现了博伦职校德育工作的高质量发展与育人实效。



图4-2 “技能成才强国有我”系列教育活动学校荣誉

4.2 传承红色基因 培育时代工匠

4.2.1 党建领航，以红色初心照亮育人方向

学校党委紧扣立德树人根本任务，积极整合红色文化育人资源，将党建工作与青少年马克思主义者培养工程相融合，通过开展“四星级党支部”创建、“一支部一品牌”等活动，着力强化党组织政治功能。构建“党建+师资培养”、党建+群团建”、“党建+德育”红色格局，深化“四史”教育，广泛开展“少年工匠心向党，青春奋进新时代”和“技能成才，强国有我”等红色文化育人活动，在实践探索中走出了一条独具特色的红色匠心育人之路。

4.2.2 课程铸魂，用红色基因夯实育人根基

学校将传承红色基因纳入人才培养方案，建立红色基因传承的课程体系，开展红色故事进课堂、红色文化宣传实践等活动，创新课程思政载体，推动思政课程与课程思政双轮驱动，让红色文化在课堂教学中滋润心灵。开设书记上思政第一课（见图4-3）、思政科组开始系列思政课、专业思政科以及湖南红色研学活动课等课程，开发十余种红色文化校本教材，大力弘扬红色交通文化。



图4-3 党委书记上思政第一课

案例4-1

成功承办南山区“开学第一课”

在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年之际，博伦职校于2025年9月承办了南山区“开学第一课”主题教育活动。（见图4-4）本次活动以“烽火映初心 南山好风起”为主题，旨在通过沉浸式教育引导青少年传承红色基因、坚定理想信念。学校将主场活动与日常育人深度融合，一方面精心策划了包含三个篇章13个节目的主场展演，其中师生深度参与《青春之歌》话剧、工匠情景朗诵、优秀毕业生演讲等6项核心环节，以艺术形式生动诠释历史与时代精神；另一方面在校内同步开展黑板报评比、国旗下演讲、观看阅兵直播、主题班会等系列常态化教育活动，实现主题教育全员覆盖。活动累计吸引超600名各界代表现场观摩，校内直接参与师生达数千人次，有效激发了学生的爱国情怀与奋斗志向。本案例展示了职业院校如何依托专业特色，将大型思政活动转化为常态化育人资源，形成了“艺术展演+实践浸润”的红色教

育新模式，为职业院校落实立德树人根本任务、实现“五育并举”提供了可操作的实践范式，凸显了职业教育在文化传承与价值引领中的独特作用。



图4-4 南山区“开学第一课”

4.2.3 创新载体，红色文化滋养工匠精神

建设红色校园，建立红色品牌。博伦职校党建文化阵地入选南山区党员教育路线，它由E栋党建文化墙、图书馆一楼党建书吧、图书馆一楼、二楼、三楼党建文化墙、图书馆三楼“时代大讲堂”报告厅组成。E栋党建文化墙展示各支部党员照片，让党员敢于亮身份，挑重担，发挥模范先锋作用，勇当中职教育创新发展冲锋舟。图书馆一楼、二楼、三楼文化墙分别以“辉煌历程”、“伟大理论”、“时代先锋”为主题，牢记我党百年奋斗历程，团结带领中国人民，矢志践行初心使命，筚路蓝缕奠基立业。让党员群众学

生在潜移默化中接受教育，陶冶情操，进一步拓宽了红色文化的教育阵地。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入学习贯彻党的二十大精神，用红色文化滋养师生心灵，红色的“号角”不仅由老师带头吹响，也在学生间接续传承。学校积极打造“红岩”艺术团、合唱队和戏剧社团等8余支红色团队，常态化面向师生开展红色宣讲活动，让红色文化和党的“好声音”冒着热气、接着地气。学校开发VR红色教育资源，建设集专业教学、课程思政于一体的专业示范性实训室，将红色文化传递到校园的每个神经末梢。学校依托广东省高水平中职学校建设和深圳党史学习示范校等建设，将红色基因传承贯穿于学校日常管理、专业教学和社会实践中。

4.2.4 家校企社共建，以红色家园凝聚育人合力

学校结合实习实训基地和家长会，探索出“家校企共建”教育传承红色基因育人模式，建设了集红色研学（见图4-5）、红色实习实训和教师研修于一体的校级、区级实训基地。组织学生、教师以及家长开展红色培训、研学、社会实践和教师研修实践等，致力于打造成为学习宣传党的二十大精神的重要阵地和广大师生传承红色基因、赓续红色血脉的精神家园。



图4-5 学生到湖南橘子洲头进行研学活动

案例4-2

湘水麓山寻文脉，红色研学砺初心

为深化爱国主义教育，涵育学生家国情怀，博伦职校于2025年10月20日至24日，组织24级师生赴湖南长沙、韶山等地开展了为期五天的红色研学实践。活动紧密围绕“红色传承”与“文脉探寻”双主线展开：师生们先后在韶山毛泽东同志故居、纪念馆及铜像广场进行现场教学，追忆伟人足迹；于橘子洲头仰望伟人石像，在湘江涛声中感受历史情怀；参观湖南博物院马王堆汉墓陈列，直观领略湖湘千年文明；探访袁隆平杂交水稻博物馆，体悟科学家精神；走进三一重工智能工厂（见图4-6），见证现代“智造”力量；并在湖南大学岳麓书院浸润千年学府的人文气息。行程还创新融合了“博伦专场青春音乐节”、韶山大型红色主题夜演等体验环节，使红色历史与青春热情交织共鸣。本次研学共覆盖当届全体学生，行程饱满，将课本知识转化为可触摸、可共情的生动实践，有效实现了思想启迪、文化熏陶与视野拓展的育人目标，为职业学校通过沉

浸式研学旅行整合红色资源、厚植文化自信、创新德育模式提供了具有示范意义的实践范本。



图4-6 学生湖南研学活动走进三一重工智能工厂

4.3 系列主题活动，传承传统文化

学校高度重视中华优秀传统文化的育人价值，以德育处为核心系统推进教育落地，着力构建“每月有主题、每周有活动”的常态化育人机制。围绕孝悌忠信、工匠精神、爱国敬业、诚信友善等核心价值，学校精心策划并实施了一系列特色鲜明、内涵丰富的主题活动，将优秀传统文化深度融入学生日常学习与生活，兼顾知识普及、情感浸润与实践体验，引导学生在参与中感悟文化魅力、增强文化自信，以文化人、以文育人，切实提升思想品格与职业素养，筑牢立德树人的文化根基。

在这一机制下，各月活动主题明确、形式多样，贯穿全年育人全过程：一月以“新年联欢会”拉开帷幕，弘扬团圆和谐、辞旧迎新的传统节庆文化；二月开展“生涯规划月”，引导学生树立远大志向，传承“志存高远、脚踏实地”的精神；三月结合“学习雷锋宣传教育月”与羽毛球比赛，弘扬奉献精神与体育文化；四月举办课桌操比赛，体现律动之美与集体协作；五月通过“心理健康活动月”与足球赛，关注身心和谐，培养团队意志；六月开展“禁毒教育月”与跳大绳比赛，强化法制观念与健康生活理念；七月以表彰活动激励先进，树立榜样文化；八月依托劳动教育月，践行“勤俭劳动、尊重创造”的传统美德；九月开展“技能成才，强国有我”系列活动与拔河比赛，融合工匠精神与集体荣誉教育；十月以爱国主义教育月为主线，结合乒乓球比赛，激发爱国情怀与拼搏精神；十一月举办秋季运动会与篮球赛，彰显体育文化与竞技精神；十二月围绕国家安全教育日与宪法日宣传，强化法治意识与责任担当。

（见表4-1）

通过这一整年层层递进、环环相扣的主题活动设计，学校不仅实现了优秀传统文化与当代德育的有效衔接，更让学生在具体而生动的体验中，内化价值理念，外化行为习惯，真正实现了文化传承与人格塑造的深度融合，为培养具有文化底蕴、技术技能和家国情怀的高素质人才奠定了坚实的文化基础。（见图4-7）



图4-7 社团学生中华传统乐器表演

表4-1 传统文化进校园内容安排表（数据来源：德育处）

序号	传统文化教育内容	备注
1	传统文化社团展演	书法、戏剧、国画、茶艺、剪纸
2	中华经典歌咏比赛、经典朗诵比赛	结合“三节”活动，传唱经典
3	传统文化实践教育	开展传统文化各项竞赛
4	传统玉文化、传统工艺文化教育	开展专题讲座，结合珠宝电商信息化平台建设与专业服务社区活动，在人才培养中贯彻展示玉文化内涵，培育学生严谨、温润、谦和的人格内涵。
5	传统文化主题教育“我们的节日”系列活动	元宵、清明、端午、建党节、中秋、时令节气等

案例4-3

中华优秀传统文化传承的实践与成效

学校高度重视文化育人，将中华优秀传统文化传承融入社团建设，依托茶艺社、书艺社、非遗剪影社、戏曲社、中国舞社、武术社、英歌舞社、话剧社等社团，构建常态化实践平台。各社团聘请校外专家指导，定期开展训练，积极参与“社团汇报展演”“新年音乐会”“传统文化进校园”“南山区开学第一课”等校园展演活动，话剧社在深圳市名著新编短剧大赛中屡获佳绩。（见图4-8）传统文化类的社团不仅教授学生技艺，更让学生在亲身实践中深度体验文化精髓，增强文化自信与民族自豪感，有效实现了技艺传承、人格塑造与价值观引领的多元统一。



图4-8 民乐社在“非遗文化进校园”活动中进行表演

五、国际合作

5.1 强化平台与机制建设，筑牢国际化发展根基

学校将国际化发展置于战略高度，通过健全组织机制、搭建多元平台、保障资源投入，为各项国际合作项目的稳步实施奠定了坚实基础。

5.1.1 完善组织管理与运行机制

学校成立由党委书记牵头的中外人文交流特色学校建设领导小组，教务处统筹协调，各部门及专业学部联动响应。实施“项目台账+负责人”制度，将国际化任务融入省高水平中职学校建设及学校“十四五”发展规划，通过季度汇报与年度验收机制，确保各项工作有序、高效推进。

5.1.2 搭建多层次国际合作平台

学校积极拓展对外合作网络，构建了立体化的交流平台。我校成功与德国赋优（F+U）教育集团、德国巴登符腾堡州经济协会教育集团、韩国永进专门大学等国际知名教育机构建立战略合作，并在校内落地了“韩语语言培训中心”、“中德职业教育创新实验班”等实体项目，使国际合作走向机制化、课程化。

5.1.3 落实资源与条件保障

学校依托60余个专业实训室及现代化教学设施，为国际化教学与交流活动的提供硬件支持。在人员保障上，组建了由外教、海归教

师、高校专家及多语种人才构成的国际化师资团队，其中三名教师入选市委外事委员会外语人才库。经费管理上，严格执行专项资金制度，通过财务、质监、审计三重监督，确保各项国际交流与合作项目专款专用、规范高效。

5.2 深化“双元制”本土化实践，推动创新创业教育国际化

学校聚焦职业教育内核，重点引入并融合德国“双元制”职业教育理念，通过课程移植、项目实践、赛事转化，培育师生的国际竞争力和创新思维。

5.2.1 引入德国优质课程资源，开展沉浸式项目学习

学校积极探索兼具国际视野与本土特色的“岗课赛创”融合育人路径，与德国巴登-符腾堡州经济协会教育集团合作成功组织两期《商业游戏》国际化创新创业课程。首期培训于2024年10月开展，以教师群体为核心培养对象，聚焦珠宝公司信息化解决方案设计，有效提升教师跨学科项目开发与双语教学实践能力；第二期培训于2025年3月推进，面向全校9个专业的32名学生，学员在德国专家的全程指导下，完成“企业投标”全流程实战演练，深度融合AI、区块链等前沿数字技术，产出多套高质量创新商业方案。

本次课程体系构建立足德国“双元制”职教精髓的本土化转化，不仅淬炼了师生的商业逻辑思维、数字化协同能力与创新实践素养，更为学校备战“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛等高水平国际赛事，储备了坚实的人才力量与核心竞争力。

案例5-1

跨学科实战锻造核心竞争力

2025年3月,《商业游戏》学生中德职业教育创新项目圆满结业。学员被分为6支虚拟企业团队,在为期四周的沉浸式学习中,围绕“饮料公司”与“珠宝公司”两大场景,完成市场分析、产品设计、成本核算及双语标书答辩。各团队方案特色鲜明,如“情绪价值饮品”营销策划、“区块链溯源+柔性制造”供应链设计等,充分展现了Z世代学生的创新特质与数字化应用能力。此次培训标志着学校双创教育实现了从师资赋能到学生实践的纵深发展,构建了“创新-实践-决策”的能力闭环。(见图5-1)



图5-1《商业游戏》学生中德职业教育创新项目德方代表到学校考察调研

5.2.2 启动中德职业教育深度合作项目

2025年6月,学校与德国赋优(F+U)教育集团合作的中德职业教育合作项目正式启动。项目以工业机器人技术应用专业(中高贯通培养)为载体,系统引入德国职业标准、行业资格证书,开设“中德创新实验班”。项目分层设置德语课程、德国文化讲座、商

业计划课程及职业预备教育，覆盖全校四个学部14个专业，参与学生达500余人，致力于培养具备国际视野、德技并修的高素质技术技能人才。

案例5-2

跨越山海，共筑匠心——中德职教青年云端对话活动

2025年6月，博伦职校与德国赋优（F+U）教育集团下属职业专科学校成功举办首次“中德职教青年云端对话”活动。（见图5-2）双方师生通过线上平台，围绕德国“双元制”职教模式、专业学习与职业成长展开交流。博伦职校珠宝设计与工业机器人专业学生以中英双语分享学习实践，展现专业自信。自由讨论环节聚焦文化差异与职业素养，气氛热烈。活动以学生为主体，有效拓展了国际视野，锻炼了跨文化沟通能力，并为后续深化课程合作与师生互访奠定了坚实基础。



图5-2 中德职教学生开展在线交流活动

5.3 拓展人文交流广度与深度，促进文明互鉴与理解共生

学校将人文交流作为国际化的重要内涵，通过品牌活动、语言浸润、文体互动等多种形式，营造开放包容的校园国际化氛围。

5.3.1 打造“丝路南山·文化互鉴”品牌活动

学校连续三年深度参与并承办南山区“丝路南山·文化互鉴”留学生进校园系列活动。本学年成功举办春、秋两期活动，邀请来自泰国、韩国、巴西、俄罗斯、美国等8国留学生入校交流。活动创新采用“专业对口”机制，让具有珠宝、影视、电商、体育等专业背景的留学生走进相应专业课堂，与师生进行深度对话与协作，实现了从浅层文化展示到专业领域价值共鸣的升华。此举不仅有效提升了学生的跨文化沟通协作能力，更营造出开放包容、互学互鉴的国际化专业育人氛围。

案例5-3

留学生走进职校课堂

在2025年春季“丝路南山·文化互鉴”活动中，来自泰国的余谱月同学走进24级食品农工商班。（见图5-3）她从泰国地理环境与气候特点引入，生动介绍了泼水节、水灯节等传统节日的文化内涵与庆祝方式，并重点展示了泰式美食的代表性菜品，如菠萝炒饭、冬阴功汤和芒果糯米饭。在讲解过程中，她特别强调了香茅、椰浆等特色食材在泰餐中的核心作用，将文化介绍与食品专业内容自然衔接。互动环节中，她现场教授简单泰语问候，带领学生模拟

泰国饮食制作情境，使学生在领略异国风情的同时，也深化了对食材运用与餐饮文化的专业理解。



图5-3 泰国的余谱月同学给分享泰国美食

5.3.2 推进多语种教学与文化浸润

学校常态化聘请外籍教师进行全英课堂教学，并辅导英语沙龙与技能大赛。此外，依托“韩语语言培训中心”系统开设韩语课程与兴趣班；与德国赋优集团合作开设线下德语课程及在线学习平台，助力学生达到欧标B1水平。多语种环境的营造，为学生体验多元文化、拓展国际视野打开了窗口。

5.3.3 以文体为媒，架设友谊之桥

学校积极组织师生参与高层次中外人文交流活动，取得显著成效。2025年7月，学校民乐队在第六届“中外人文交流小使者”全

国总展示活动中，凭借《我的祖国》与《克罗地亚狂想曲》的精彩演奏，荣获民乐组特等奖及新媒体风范奖。（见图5-4）同年10月，学校运动训练专业学生秦培琦参加中美青少年行进乐巡回交流演出。这些活动以文体为纽带，有效推动了青少年之间的情感联结与文化共鸣。



图5-4 博伦职校学生参加中外人文交流小使者活动

案例5-4

民乐团参与“中外人文交流小使者”活动

一、活动参与背景

学校以民乐节目形式演绎经典作品《我的祖国》，参与第六届“中外人文交流小使者”集体展示活动，依托教育部中外人文交流中心搭建的国际平台，推进中外青少年文化互动。

二、作品呈现与文化价值

本次展示采用民乐编配演绎《我的祖国》（刘炽作曲、乔羽作词，电影《上甘岭》插曲），以民族乐器的独特韵律，传递抗美援朝时期志愿军的家国深情。该作品既是中国爱国精神的文艺载体，也通过民乐形式展现了中华传统艺术魅力，承载“热爱祖国、珍视和平”的文化内核。

三、交流成果

活动中，学校民乐节目以“传统艺术 + 红色经典”的形式，向中外青少年及国际指导专家呈现中国文化的双重特质：既展现了民乐艺术的审美价值，也传递了中国人民的家国情怀，践行了活动“为中国孩子带来世界、为世界孩子带来中国”的理念，有效促进了中外青少年的人文共情与文化互鉴。

5.4 聚焦技能竞赛与标准建设，提升职业教育国际话语权

学校参与国际技能竞赛和开发国际化课程标准，作为检验办学质量、对接国际前沿的重要途径。

5.4.1 在国际技能赛场崭露头角

学校积极组织师生参与世界职业院校技能大赛、金砖国家技能发展与技术创新大赛等权威赛事。本学年，博伦职校在世界职业院校技能大赛的艺术设计、化工技术、林业等赛项中获得4金1银的优异成绩；在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获得了2金2银1铜的好成绩（见5-5）；在第三届“Botok杯”邀请赛中，展现了师生精湛的技术技能和良好的国际竞技风貌。

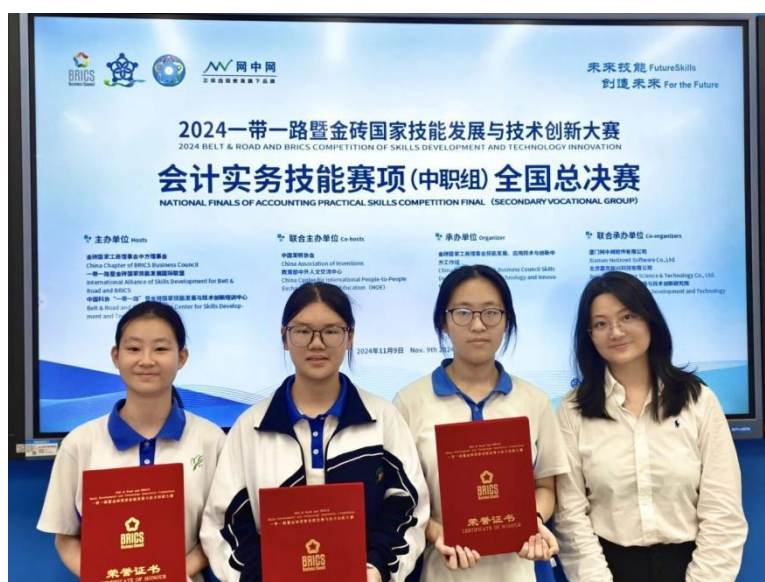


图5-5 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖获奖师生

5.4.2 探索国际化课程标准开发

借助中德合作项目，学校开始系统研究并引入德国工业机器人等相关职业标准与课程体系。同时，组织专业教师联合外资企业专家，共同研讨和修订专业课程标准，推动课程内容与国际先进技术和行业要求接轨。珠宝专业师生连续多年参与深圳国际珠宝展，直接接触全球行业前沿，为开发融入国际视野的专业课程积累了宝贵资源。

本学年，学校围绕南山区“中外人文交流特色学校”目标，以“交流促理解、合作促发展”为理念，系统推进职业教育国际化。构建引进来与走出去并重、多元融合的合作生态，全年开展国际交流活动10余场，参与师生超600人次，有效提升了学校国际影响力与师生全球胜任力。

六、产教融合

6.1 深化机制建设，夯实职教集团运行根基

6.1.1健全实习实训与资产管理体系

学校以职教集团秘书处为牵头单位，健全完善实习实训与资产管理体系，先后制定《深圳市博伦职校校外实习基地师生实习管理办法》《深圳市博伦职业技术学校校外实习基地固定资产管理办法》两项制度，并推动制度落地执行。学校明确各专业部校外资产专人管理职责，建立“季度常规审计+年末校领导带队点验”的双重监管机制，确保校外资产规范管理、高效利用。（见图6-1）

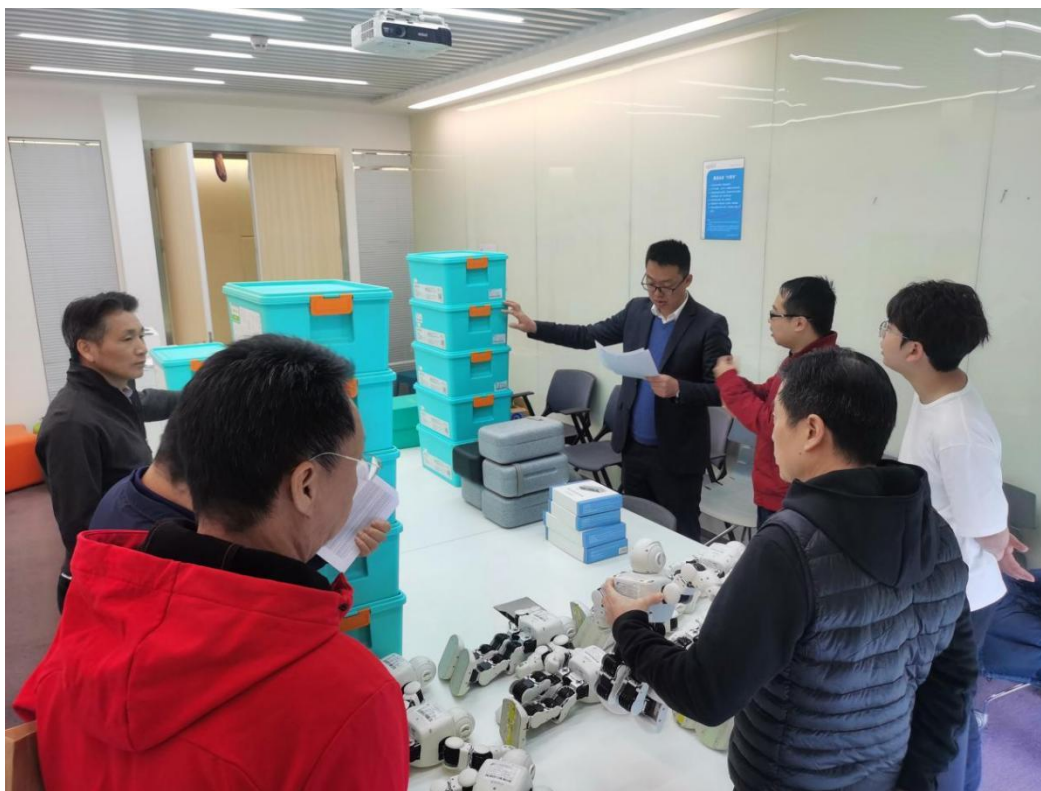


图6-1 肖永合副校长带队到优必选进行资产审计点验

6.1.2修订并完善实习管理等制度

职教集团秘书处结合政策要求与办学实际，修订完善《职业学校实习管理规定》《学生自主实习管理办法》等规章制度，并重新编印《学生实习手册》，为实习工作标准化、规范化开展提供坚实制度保障。（见图6-2）



目 录

1、深圳市博伦职业技术学校学生办理顶岗实习流程	1
2、职业学校学生实习管理规定（2021 年版）	2
3、深圳市博伦职业技术学校学生实习管理条例	11
4、深圳市博伦职业技术学校学生自主实习管理办法	15
5、深圳市博伦职业技术学校学生实习安全管理制度	16
6、三方岗位实习法定监护人（或家长）知情同意书	20
7、深圳市博伦职业技术学校学生自主岗位实习申请表	21
8、深圳市博伦职业技术学校学生岗位实习（三方）协议书 ..	22
9、学生外出实习（实践）安全协议书	27
10、实习生岗位实习计划	28
11、实习生实习周记	30
12、实习报告填写格式要求	37
13、实习报告	38
14、深圳市博伦职业技术学校学生实习鉴定表	39
15、深圳市博伦职业技术学校毕业生就业推荐表	41

图6-2 健全并完善实习管理制度

6.2 深化资源共建，赋能产教融合发展

6.2.1 构建深层次资源共建共享合作模式

学校深入践行“专业建在产业链上”发展战略，与誉宝集团构建起全方位、深层次的资源共建共享合作模式。合作期间，誉宝集团向学校开放金工工艺实训室、大师工作室等核心实践场地，展示珠宝领域专利技术与专业器材，为学生零距离接触行业前沿设备、掌握先进工艺搭建了优质平台。（见图6-3）



图6-3 珠宝专业老师带领专业部学生到誉宝集团参观学习

6.2.2 深度参与企业技术研发与合作

学校与深圳市飞博尔珠宝科技有限公司进行技术研发与合作，共同研发的《一种刻面宝石研磨抛光机及其摆杆升降台装置》、

《一种刻面宝石研磨抛光机及其高度调整机构》《一种圆周分度数控工具及其安装结构》，获得国家知识产权局颁发的实用新型专利证书。（见图6-4）

证书号第20842822号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种刻面宝石研磨抛光机及其摆杆升降台装置

发 明 人：陈炳忠;磨鸿燕;牟怡;徐思海;陈品凡

专 利 号：ZL 2023 2 1540847.X

专 利 申 请 日：2023年06月15日

专 利 权 人：深圳市博伦职业技术学校
深圳市飞博尔珠宝科技有限公司

地 址：518000 广东省深圳市南山区南博二路28号

授 权 公 告 日：2024年04月26日

授 权 公 告 号：CN 220839407 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

图6-4 与深圳市飞博尔珠宝合作研发成果

6.3 深化人才共育，构建协同育人新格局

6.3.1 长学制试点，开启三方协同育人新机制

本学年度，学校聚焦宝玉石加工与检测、工业机器人技术应用、人工智能三大优势专业，遴选5个班级与深圳职业技术大学联合启动中高职衔接长学制人才培养试点，并创新构建“高校+中职+企业”三方协同育人机制。

其中，工业机器人技术应用专业携手越疆科技有限公司、人工智能专业联动思谋信息科技有限公司、机器人技术应用专业对接优必选科技有限公司，围绕师资队伍建设、课程体系构建、人才培养标准制定等核心领域开展深度协同。（见图6-5）深圳职业技术大学、学校与合作企业三方凝聚共识，明确将充分发挥高校的学术资源优势、中职的实践教学基础、企业的产业场景支撑，形成“资源共享、责任共担、人才共育”的合作闭环。

根据合作约定，学校将建立常态化教师企业实践机制，定期派遣专业教师赴企业参与一线技术研发与生产实践；企业将选派优秀技术骨干担任产业导师，提供前沿技术资源与实践项目支持；三方联合组建课程开发团队，系统梳理中高职人才培养目标与知识能力要求，精准设计衔接课程体系，确保教学内容循序渐进、无缝对接，共同为区域产业发展培育高素质、复合型技术技能人才，开启中高职衔接、校企协同育人新篇章。



图6-5 博伦职校、深职大与思谋科技等公司合作开始长学制试点

6.3.2 AI赋能教育，增添职业教育新内涵

深圳市博伦职业技术学校联合深圳市教育科学研究院及国内教育专家，举办了4期对教师AI教学能力的专项培训。（见图6-6）通过AI精准设计设置“课件、教案、报表、评测”复合制图技能，提升课程质量。通过专家深度引领，传授AI工具的实操技巧，阐释其底层逻辑与教育融合心法。创新性提出教师数字化“三力模型”（自我觉知力、AI+新质力、贵人外协力），为教师角色转型与持续成长提供清晰框架。



图6-6 学校邀请专家到校进行AI培训

案例6-1

以深度技术协作 驱动珠宝专业人才培养

深圳市博伦职业技术学校（下称“博伦职校”）珠宝专业是学校的“龙头专业”，在深化产教融合、获取企业技术支持支持方面，学校与深圳誉宝集团建立了长期稳定而深入的合作关系，其技术合作成果显著，（见图6-7）主要体现在以下几个层面：



图6-7 区教育局领导带队到誉宝集团调研考察

一、共建高端实训平台。学校实施“专业建在产业链上”战略，与誉宝集团共建校外实训基地。誉宝集团向校方开放其金工工艺实训室、大师工作室，并展示珠宝专利技术及专利器材，使学生能接触到行业前沿的先进设备与技术。



图6-8 博伦职校珠宝专业教师到誉宝集团学习调研交流

二、引入企业技术资源。学校聘请誉宝集团的优秀工匠、工程技术人员担任实习指导教师，将实战技术与经验带入课堂。精准对接了产业升级对高技能人才的需求。2024-2025 学年，该集团共派遣 11 名企业导师进入课堂。涉及课程分别为《首饰执模工艺》《手工雕蜡》等 6 门课程。

三、参与顶层标准建设。学校作为核心成员，参与发起成立了“珠宝教育政产学研用协同创新暨资源共享联盟”，为其获得持续的技术合作提供了高层次平台。学校参与制定的《贵金属首饰加工工艺标准》被海外国家采纳，实现了从技术学习到技术输出的飞跃。

6.4 深化“双师”认证体系，构筑德技双优人才梯队

学校聚焦职业教育高质量发展核心需求，深化“双师型”教师认证体系建设，着力打造专业能力与综合素养并重的教师人才梯队，为教育教学提质增效筑牢人才根基。

本年度，学校积极响应国家职业教育改革号召，扎实推进“双师型”教师队伍培育。通过建立严格的评审标准与多元综合考量机制，12名教师凭借扎实的专业教学能力、丰富的行业实践经验顺利通过“双师型”教师资格认证。截至目前，学校专业教师“双师”认证率达85.2%，充分彰显教师队伍“专业功底深厚、实践能力突出”的鲜明特质。这一成果不仅优化了教师队伍结构，更推动教师实现专业技能与职业素养的双重提升，为精准对接产业需求、赋能学生成长提供了有力支撑。

为推动教师理论教学与行业实践深度融合，学校深化校企协同育人机制，搭建教师企业实践赋能平台。过去一学年，四大学部86名专业教师深入企业一线开展实践锻炼，累计实践时长3666天，其中2025年寒假实践638天、暑假实践3028天。（见表6-1）教师通过岗位实操、技术研讨、项目协作等形式，精准把握行业前沿动态、核心技术标准与岗位能力需求，实践操作技能和行业认知水平显著提升。这一举措既强化了教师队伍的实践教学能力，更搭建起校企资源互通、人才共育的桥梁，为深化产教融合、提升人才培养适配性注入持续动力。

表6-1 博伦职校2025年专业教师企业实践统计表（数据来源：教师发展处）

学部	寒假人数	寒假天数	暑假人数	暑假人数
珠宝部	10	118	14	491
信息部	25	286	30	993
经管部	12	134	27	1044
艺体部	10	100	15	500
合计	57	638	86	3028

为构建持续、系统的教师成长环境，学校高度重视教师发展处的建设与运营。通过实施新岗教师岗前培训计划，确保每位新入职教师能够快速融入教学环境，掌握基本教学技能；同时，每月举办教师培训项目制度，邀请资深教师和参加国家级培训的教师面向新岗教师、近三年入职教师及全体教师进行专题分享，加速教师专业成长进程。（见图6-9）此外，学校还通过组织教学竞赛、公开课展示等活动，为教师们提供展示自我、交流学习的平台，激发其教学热情与创新能力。



图6-9 2025年10月教师培训分享教师：张国顺老师

为进一步强化学校心理健康教育师资队伍建设,提升教师心理健康教育的专业素养与实践能力,切实筑牢学生心理健康成长防线,学校组织开展心理健康C证专项培训。全体参训教师态度严谨、积极参与研讨,圆满完成各项培训任务,培训成效显著。学校将以此次培训为契机,系统总结经验、优化培训方法,持续深耕心理健康教育师资队伍建设,推动学校心理健康教育工作提质增效、再上新台阶,为学生健康成长与全面发展保驾护航。

过去一学年,学校在师资队伍建设领域成果丰硕。通过系列举措,教师队伍结构持续优化,教师综合素养稳步提升,为学校实现高质量、可持续发展奠定了坚实的人才根基。

案例6-2

打造教师梯队体系,双师队伍激发新效能

学校为强化师资队伍,系统实施“五维三系”教师成长计划,成立专门机构,通过分层培养与数字化评价,构建起科学化的教师发展梯队。此举成效显著,累计培养出全国金牌教练、教学能力大赛金牌选手及技术能手十余人,数十位教师担任省市级专业委员。

学校大力推动“双师型”教师队伍建设,通过设立兼职教师工作站、与高校共建实习基地,广泛引入87名企业领军人才与能工巧匠参与教学。校企共建8个技能大师工作室、30个教师培训基地及14个课程创新团队,使“双师型”教师比例高达85.2%,实现了专兼职教师的协同育人。

同时,学校以评价改革激发创新活力,其数字化评价项目入选省级重点,为教师提供精准的发展反馈。(见图6-10)通过建立9

个市区级名师工作室，培育了67名骨干教师与班主任，形成了一套引育并举、评价科学的师资建设新模式，全面激活了教育教学的新效能。



图6-10 数字化评价项目培训合影

6.5 聚力产教融合，打造职教示范标杆

6.5.1 圆满召开全国珠宝教育政产学研用协同创新暨资源共享研讨会

2024年9月18日，由中国职业技术教育学会主办、其珠宝教育专业委员会与学校联合承办的全国珠宝教育政产学研用协同创新暨资源共享研讨会在学校圆满召开。（见图6-11）研讨会以“协同创新，共享发展”为核心主题，聚焦珠宝教育与产业深度融合的关键命题，旨在搭建跨领域、多层次的交流合作平台，推动教育资源与

产业需求精准匹配、高效联动。活动吸引全国各省市本科院校、高职院校、中职学校及珠宝行业企业的160余名代表齐聚一堂，共话行业发展趋势与职业教育创新路径。



图6-11 学校承办全国珠宝教育政产学研用协同创新暨资源共享研讨会

中国职业技术教育学会珠宝教育专业委员会、中国地质大学（武汉）珠宝学院、广州番禺职业技术学院珠宝学院、深圳市博伦职业技术学校及周大福珠宝集团有限公司等单位，联合签署《2024年珠宝教育政产学研用协同创新暨资源共享联盟启动倡议》。（见6-12）各签约方郑重承诺，将在中国职业技术教育学会的指导下，紧密协同珠宝教育专业委员会，全力推进政产学研用协同创新基地建设，积极探索特色优势资源共享机制，深化人才培养、技术研发、产业服务等领域的全方位合作，为构建现代珠宝职业教育体系、赋能产业高质量发展贡献协同力量！



图6-12 学校签署2024年珠宝教育政产学研用协同创新暨资源共享联盟

6.5.2 成功举办职业教育集团年会

成功举行了2024年深圳市南山职业教育集团理事会常务理事单位年会及第四届“产教融合、校企合作”论坛。（见6-13）向誉宝集团、天妙数字技术有限公司、金蝶精一信息科技服务有限公司授予南山区中职教育校外公共实训基地牌匾。（见6-14）



图6-13 成功举办2024年深圳市南山职业教育集团理事会常务理事单位年会

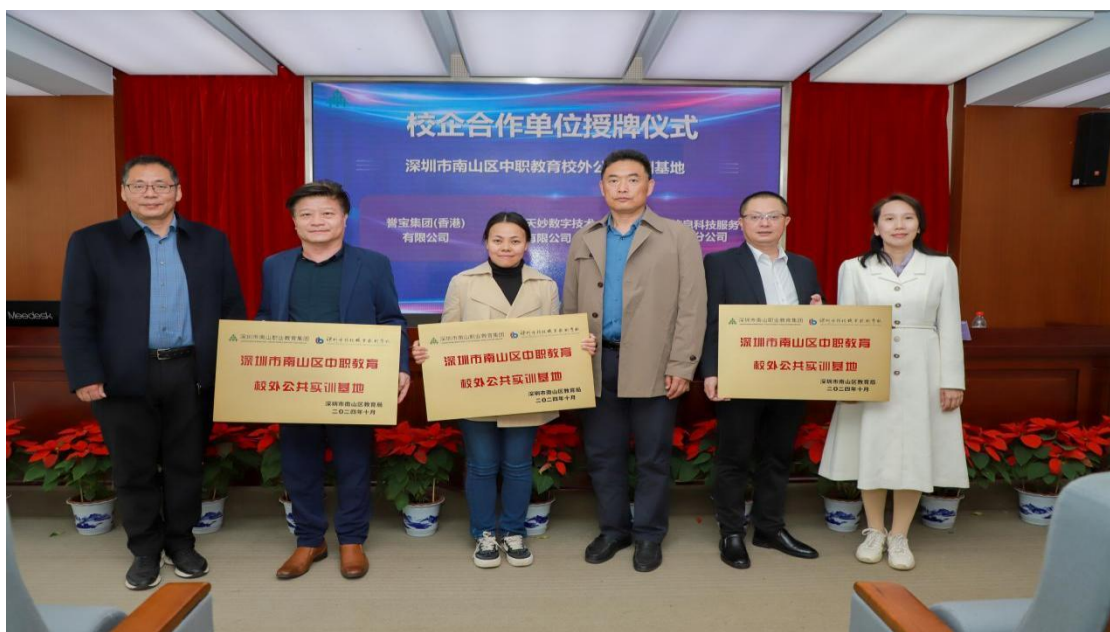


图6-14 授予誉宝集团等三家企业校外公共实训基地的匾牌

6.5.3 与麦当劳合作联合召开校企合作深化推进会

2024年12月24日，学校与麦当劳公司于中国首家麦当劳门店——深圳光华餐厅，联合召开校企合作深化推进会。（见6-15）会

上，麦当劳人力资源高级顾问洪木利先生系统回顾并总结了双方校企合作以来的实践成果与宝贵经验。学校肖永合副校长聚焦人才培养核心目标，提出探索麦当劳企业理念、岗位标准与学校人才培养方案深度融合的路径，旨在培育更多契合社会与行业发展需求的高素质技能人才。学校职教集团秘书处廖亮主任与麦当劳高级人力资源经理李映惠女士，则围绕三方合作协议落地细节展开专项研讨，重点就麦当劳公章使用流程的规范化、标准化事宜达成共识。



图6-15 肖永合副校长带队到麦当劳就如何深入开展校企合作进行调研

案例6-3

产教融合，共育AI技能人才

为深化产教融合、提升人工智能人才培养质量，深圳市博伦职业技术学院与思谋科技股份有限公司于2024年9月开始校企合作。（见6-16、6-17）双方聚焦实训环境与课程体系两大方向，共同推动专业建设与产业需求对接。



图6-16 博伦职校党委书记涂文智带队到思谋科技调研

一、构建 AI 实训环境。企业协同学校配置了 21 套产业级智能图像处理工作站、41 台教学电脑、41 套多类别缺陷检测软件平台及 1 套行业智能场景实训一体机，打造了贴近生产实际的实训场景，为学生提供了先进的硬件操作平台。

二、构建科学课程体系。合作团队围绕机器学习、机器视觉、深度学习等核心课程，重构理论与实践融合的教学体系，并配套开发实训指导手册，使学生能在“学中做、做中学”，切实提升其在人工智能特别是工业视觉领域的应用能力。



图6-17 博伦职校党委涂文智书记带队到思谋科技调研合影

合作不仅强化了学校人工智能专业的教学实力，还搭建起从课堂到产业的连贯培养路径，学校和深职大、思谋科技开展“长学制”培养模式，首批学生2个班80人，为学生就业与职业发展奠定了坚实基础，实现了教育资源与产业资源的高效整合，形成了校企协同育人的良性生态。（见表6-2、表6-3、表6-4、表6-5）

表6-2 2025届毕业生就业学生去向分析（数据来源：职教集团）

毕业 学生	就业 学生	直接 就业	就业 率	对口就 业率	就业学 生中：	就业学 生中：	就业学 生中：	就业学 生中：	就业学 生中：
----------	----------	----------	---------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------

					就业去向分组（一）		就业产业分组（二）		就业地域分组（三）		就业地点分组（四）		就业渠道分组（五）	
					去向	人数	去向	人数	去向	人数	地点	人数	渠道	人数
A1	A2	A3	A4	A5		a		b		c		d		e
1043	1000	43	100%	95.87%	国家机关、企事业单位	A 0	第一产业	D 0	本地	G 43	城区	J 43	学校推荐	M 0
					合法从事个体经营	B 0	第二产业	E 0	异地	H 0	镇区	K 0	中介介绍	N 0
					其他方式	C 43	第三产业	F 43	境外	I 0	乡村	L 0	其他渠道	P 43
					升入高一级学校	Q	1000							

表6-32025年广东省中职毕业生分专业就业情况统计表（数据来源：职教集团）

专业类别		毕业生数	直接就业学生数	直接就业率%	升入高一级学校学生数	直接对口就业数	对口就业率	专业类别		毕业生数	直接就业学生数	直接就业率%	升入高一级学校学生数	直接对口就业数	对口就业率
		R	S	T	U	V	W			R	S	T	U	V	W
农林牧渔类	1							休闲保健类	11						
资源环境类	2	85	3	3.53%	82	3	100%	财经商贸类	12	206	10	4.85%	196	10	100%
能源与新能源类	3							旅游服务类	13						
土木水利类	4							文化艺术类	14	301	12	3.99%	289	12	100%

专业类别		毕业生数	直接就业学生数	直接就业率%	升入 高一 级学 校学 生数	直接 对口 就业 数	对口 就业 率	专业类别		毕业生数	直接就业学生数	直接就业率%	升入 高一 级学 校学 生数	直接 对口 就业 数	对口 就业 率
		R	S	T	U	V	W			R	S	T	U	V	W
加工 制造 类	5	84	4	4.76%	80	4	100%	体育 与健 身类	15						
石油 化工 类	6							教育 类	16						
轻工 纺织 类	7							司法 服务 类	17						
交通 运输 类	8							新闻 传播 类	18	51	7	1.37%	44	7	100%
信息 技术 类	9	221	6	2.72%	215	6	100%	其他	19						
医药 卫生 类	10	95	1	1.05%	94	1	100%	总计	20	1043	43	4.12%	1000	43	100%

表6-4 2025年广东省中职毕业生初次就业薪酬情况统计表（数据来源：职教集团）

就业合同签订情况（人数）					起薪情况						社会保险情况（人数）				
未签合同	1年及以下	1-2（含）年	2-3（含）年	3年以上	平均起薪（一元/月）	其中：（人数）					没有社保	享有三险	享有五险	享有三险一金	享有五险一金
						1000及以下	1000-1500	1501-2000	2001-3000	4000以上					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
40	3	0	0	0	3000	0	0	0	40	3	0	0	0	0	3

表6-5 2025年南山区职业教育新增校外实训实习基地（数据来源：职教集团）

基地等级	基地名称	所在企业
区级	电商专业实习基地	天妙数字技术有限公司
区级	会计专业实习基地	金蝶精一信息科技有限公司深圳分公司

七、发展保障

博伦职校以“党建引领、多维协同、过程控制、数字赋能”为核心理念，系统构建现代质量保障体系，为学校高质量发展提供制度基础和机制支撑。

体系以《学校章程》为根本，突出党建引领的核心作用，贯穿办学治校全过程。通过治理、育人、发展、专业、保障五个维度协同发力，依托数字化手段，形成“目标—标准—运行—诊断—改进”（PDCA）的持续优化闭环。

在制度层面，学校建立八大制度群，涵盖治理决策、党建、师资建设、教育教学、专业设置、产教融合、后勤安全及项目管理，实现各项工作有章可循、有标可依。运行层面，通过PDCA循环落实计划、执行、检查与改进，强化“多维协同”联动，确保制度有效落地。在监测评价方面，整合常规检查与数字平台，构建以人才培养为核心的多指标评价体系，形成“监测—评价—反馈—优化”的提升机制。

该体系结构完整、机制清晰、操作性强，推动学校实现从规范管理到内涵发展的系统升级，为职业教育质量提升提供了可复制的“博伦范式”。

7.1 党建引领

7.1.1 指导思想

博伦职业技术学校党委班子、校领导班子以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十

届四中全会精神，深化落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要讲话重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚定不移落实立德树人根本任务。按照“一二三四五”的党建工作思路体系，严格构建落实党委“6个过硬”、党组织“5个到位”、党支部“7个有力”、党员“5个合格”建设要求，围绕中心抓党建，抓好党建促发展，以创建世界一流中职学校，培养优秀技术技能人才为目标，不断夯实党在职业教育事业发展中的核心领导作用，有力地凸显了战斗堡垒作用，切实担负起管党治党、办学治校主体责任，更好促进职业教育发展。

7.1.2组织建设

学校党委现有委员7人，下设党支部5个。至2025年8月底，党委有正式党员143人，预备党员1名，发展对象13名，积极分子2名，党委及各支部参加三会一课活动12051人次，参加志愿服务活动5350人次，参加党员学习培训28138人次。（见表7-1）

表7-1 博伦职校党委基本情况统计表（数据来源：党办）

序号	内容	2024年	2025年
1	正式党员人数	142	143
2	预备党员	1名	1名
2	发展对象人数	5名	13名
3	积极分子	6名	2名
4	基层党组织个数	5个	5个
5	党员活动数量（人次）	8116人次	8120次
6	三会一课（人次）	12045人次	12051人次
7	党员学习培训数量（人次）	28132人次	28138人次

2024年学校获评广东省基础教育党建工作示范校；2025年学校获评南山区“先进基层党组织”。

7.1.3 党建+

（1）育苗工程，党建+群团建，让党的事业薪火相传。

在党委的指导下，一是团委创新了“自我管理、自我服务、自我提升”的“三自”模式，丰富了“党建带团建”内涵，拓宽了育人阵地。形成了“党重视团，团依靠党；党领导团，团紧跟党”的良好格局。（见图7-1）二是工会开展了丰富多彩的职工文体活动，形成育人合力。三是“育苗工程”，创新中高职学生党员发展模式，让党的事业薪火相传。截止2025年8月底博伦职校育苗工程共有28名培养对象，广职大认定22人，其中5名同学发展为入党积极分子，1名同学发展为中共预备党员，1名同学发展为中共党员。



图7-1 入团积极分子团课实践活动

(2) “1+1+N”工程，党建+专业建设，促进专业群高质量发展。

学校党委高度重视学校专业发展。首先完善专业建设运行机制，成立以党委书记为组长的专业建设领导小组，组建专业建设工作小组。其次落实人才培养方案和教师“双师型”培训；三是完善南山职教集团成员交流合作运行机制，审议通过《深圳市南山职业教育集团化办学校企合作制度汇编》，促进校企合作和产教融合；（见图7-2）四是教赛结合，以赛促教，以赛促研；五是创新构建公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程等“六维”一体课程体系；六是高效推进广东省高水平中职学校建设和专业群建设。



图7-2 第八届校企合作双选会

(3) 五维培育工程，党建+师资培养，打造高水平双师队伍。

加强队伍建设，激发干事“原动力”。学校党委坚持党管干部、党管人才原则，大力践行“人才强校”发展理念，建立健全“引育管用”人才管理机制，加大干部培训力度，制定后备干部队伍建设规划。（见图7-3）

致力打造高水平双师队伍。学校党委以“多维培育”工程为抓手，制定了博伦职校教师成长规划，科学预判师资队伍建设的的发展趋势，创新人才培养模式和教学方法，优化课程资源建设，打造教师创新教育教学团队。2025年7月全体教师师德师风考核100%合格。培养了一批有专业综合素养、有课程开发能力、有校企合作意识的双师型教师团队，专业教师中双师型教师比例为85.2%。



图7-3 新岗教师培训

（4）三全育人工程，党建+德育，培养德智体美技全面发展的社会主义建设者和接班人。

党委为落实立德树人根本任务，构建三全体系，创新提出“培育红色工匠”理念，建构以学校党委和行政运行管理、教育科研、

专业课程建设、常规教学规范、实践德育创新为内涵的“培育红色工匠”体系框架，构建以德育活动为引领，构建“全程、全员、全面”实施的德育体系，构建践行“培育红色工匠”的校内活动平台、校内技能平台、家校共建平台、校企合作平台等四大平台，培养德智体美技全面发展的社会主义建设者和接班人。

(5) “111”工程，党建+智力帮扶，开办一个专业、培养一批工匠、脱贫一批家庭。

学校党委创新实施“111”智力帮扶工程，助力广西德保职校开办一个专业、培养一批工匠、脱贫一批家庭，在专业建设、教师培训和教学改革等方面给予大力帮扶。涂文智书记开创性地实践了“走出去”“请进来”的帮扶模式。2025年学校继续发力，学校先后选派物联网、计算机专业教师4余人次无缝衔接前往德保职校开展教育教学帮扶，捐赠教学耗材共计99800元。2025年3月，对接汕头澄海职校一批次共20名师生到博伦职校开展学习培训，6月冯涛副校长带队赴澄海职校开展帮扶活动，捐赠教学耗材共计92436元。2025年5月，涂书记带队赴荔浦职校开展帮扶活动，捐赠教学耗材共计89770元。（见图7-4）

党建+社区。助力学校“一体两翼”发展，组织党员教师利用到企业实践、实训到社区服务周以及全民学习周等各种活动平台，利用自身专业优势，做好党员进企业进社区服务工作，树立党员教师的社会责任心和奉献意识，与同乐社区共建“党建社区共建基地”。



图7-4 涂书记带队到荔浦职校开展对口帮扶活动

案例7-1

党建引领产教融合

案例概况：深圳市博伦职业技术学校党委以党建引领为核心，将党建工作深度融入产教融合实践，着力破解职业教育中人才培养与产业需求脱节的关键问题。2024年11月至2025年9月期间，涂文智同志亲自带队，通过走访多家合作企业与院校，探索出一条以党建为纽带、校企协同育人的创新路径，为职业教育高质量发展注入红色动能。

主要做法：

1. 实地调研与共建基地：涂文智同志带队深入志为科技等企业，开展实地调研，了解产业前沿需求，并共建“实习+实践”双基地，为学生提供真实工作场景的学习机会，强化实践能力培养。

2. 学习先进经验与理念：赴深圳信息职业技术学院学习“理实一体化”教学模式，借鉴其将理论教学与实践操作深度融合的经验，优化本校课程设计，提升教学实效性。

3. 校企合作创新机制：与越疆科技达成“岗课赛证”融通合作，提出“共定标准、共编教材、共训师资”的融合路径，确保教学内容与岗位需求、技能竞赛和职业认证标准紧密对接。

4. 闭环机制构建：建立“书记牵头、专业联动、企业参与”的闭环工作机制，通过“企业调研+院校对标”双轨并行，实现党建与专业发展的实体化融合，确保政策落地与资源整合。

取得成效：

1. 专业建设认可度提升：无人机专业建设方案获得行业与教育部门的高度认可，成为校企协同育人的示范案例，为其他专业建设提供可复制的经验。

2. 校企合作深度拓展：相关专业与企业的合作层次显著深化，从单一实习合作升级为共建课程、联合研发等全方位合作，形成长效共赢机制。

3. 实习基地覆盖率提高：实习基地数量与质量同步提升，覆盖更多重点产业领域，为学生提供多样化实践平台，有效增强就业竞争力。

党建引领成效显著：实践表明，坚持问题导向、深化校企协同，通过“走出去”调研与“引进来”资源相结合，切实推动了职业教育高质量发展，为培育高素质技术技能人才注入强劲红色动力。

7.2 聚焦学校治理目标，完善政策保障支撑体系

7.2.1 锚定政策导向，狠抓落地见效

深入学习贯彻习近平总书记对广东、深圳系列重要讲话和重要指示精神，扎实推进党纪学习教育常态化长效化，将纪律教育融入日常、抓在经常，引导党员干部把遵规守纪转化为政治自觉、思想自觉和行动自觉。严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员等基本制度，不断提升组织生活的政治性、时代性、规范性和实效性，营造旗帜鲜明讲政治的浓厚氛围，推动基层党组织和广大党员深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

本年度，党委持续强化党建引领，丰富活动载体，提升学习实效。累计开展主题党日活动60次、“三会一课”135次，党委书记带头讲授党课、思政课、团课80次，充分发挥以上率下的示范引领作用。创新体验式学习模式，组织党员赴洪浪公园开展“国家安全教育日”主题活动、前海石公园开展“改革开放再出发”专题学习、直升机场开展“坚定信念，恪守党纪”纪律教育；由党委书记带队，组织支部书记、党员代表赴井冈山开展“弘扬井冈精神，传承红色基因”红色教育，沉浸式锤炼党性修养。积极践行党员服务群众宗旨，开展“双报到”活动共计510人次，切实把党建成果转化为服务基层的实际成效。（见图7-5）



图7-5 涂书记与同乐社区开展双报到活动

严格对标国家学生资助政策要求，扎实做好政策宣传、申报审核、资金发放等全流程工作。坚持精准施策、规范管理，确保国家学生资助政策100%覆盖建档立卡等重点帮扶对象；严格核查申领信息，杜绝虚报冒领现象，保障助学金申领人数真实准确，确保每一位符合条件的学生都能按时足额领取2000元/学年的助学金。截至目前，全校99.73%以上学生已享受中职学校国家免学费优惠政策，切实筑牢教育保障底线，助力学生安心求学、成长成才。

7.2.2学校治理：规范化引领，智慧化赋能，协同化提质

坚持依法治校、依法治教，精准对标现代职业教育高质量发展目标，以制度创新为核心驱动力，多维发力优化治理体系，在规范化、智慧化、协同化建设方面实现突破性进展，持续提升学校治理现代化水平。

立足新时代职业教育治理需求，构建“决策—执行—监督—反馈”全链条闭环管理机制。全年联合教育主管部门开展覆盖教学管理、德育建设、后勤服务等领域的全方位督导十余次，对发现的问题实行台账式管理，严格遵循“限期整改—跟踪问效—复盘优化”流程，推动管理制度迭代升级。

2022年成为广东省“5G+智慧教育”试点学校，2023年成为广东省“CSMS+知行理论”试点学校，2024年入选广东省中小学课堂教学数字化评价与质量提升项目试点学校，同年成为深圳市第二批教育评价改革试点项目试点学校。以此为契机，全面推进数字化课堂转型，累计完成1056节数字化转型课，完成深圳市信息化教学优质课展示14节。2025年5月21日，由广东省教育研究院主办、深圳市教育科学研究院与南山区教育科学研究院支持、深圳博伦职校承办的2025年广东中职课堂教学数字化评价与质量提升项目省级教研活动圆满举行，并通过广东省教育厅专属平台同步直播，展现了学校数字化教学改革的丰硕成果。（见图7-6）



图7-6 涂文智书记在2025年中职课堂教学数字化评价与质量提升项目省级教研活动中致辞

深度践行法治理念与创新思维，以“法治+创新”双轮驱动完善治理体系：一方面，筑牢法治根基，系统修订《学校章程》，构建覆盖招生就业、教师考核、学生权益保障等全领域的制度规范体系，确保管理有章可循；依托法治副校长及专业法律顾问团队，常态化开展普法教育，显著提升师生法治素养与风险防范能力。另一方面，深化协同治理，健全“政校行企”四方联动机制，联合行业协会组建专业指导委员会，携手企业共同制定人才培养标准，邀请企业技术骨干深度参与课程设计与教学评价，形成“需求共研、过程共管、成果共享”的协同育人模式；在校园安全管理领域，联动公安、社区等多方力量建立联防联控机制，营造安全稳定的校园环境，实现从单一管理向多元共治的转型。

凭借扎实的治理成效，学校先后荣获“广东省依法治校示范校”“深圳市教育高质量发展示范校”等荣誉称号，治理现代化水平得到充分认可。

7.2.3 构建系统完备的制度保障体系

学校立足办学实际，构建起覆盖学校发展、专业建设、课程开发、教师发展、学生培养等核心领域的质量保证机制。各机制要素完备、相对独立且有机衔接，形成了适配区域经济结构与产业发展需求的内部质量保证体系。

学校党委切实扛起主体责任，严格依据《中国共产党章程》《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》等法规文件，制定《深圳市博伦职业技术学校党组织会议议事规则》及主体责任清单。同时，健全党委领导下的校长负责制，出台《深圳市博伦职业技术学校党委运行规则（试行）》，进一步理顺党委决策与运行机制。

学校始终严守民主集中制原则，坚持集体领导与个人分工负责相统一，严格执行“三重一大”决策制度。凡属重大事项，均通过党委会或校务会集体研究决定，做到大事共商、小事互通，班子成员分工协作、互信互融，凝聚起强大工作合力，充分发挥领导班子的集体领导作用。

锚定现代职业教育高质量发展目标，学校以制度创新为抓手，多维发力优化治理体系，实现规范化、智慧化、协同化建设的突破性进展。立足新时代职业教育治理要求，构建“决策—执行—监督—反馈”全流程闭环管理机制。全年联合教育主管部门开展十余

次覆盖教学管理、德育建设、后勤服务等领域的全方位督导，对发现问题实行台账式管理，通过“限期整改—跟踪问效—复盘优化”的闭环流程，推动管理制度迭代升级、持续完善。

7.3 强化专业发展保障，赋能高质量人才培养

7.3.1 聚焦核心提质，构建专业高质量发展体系

1. 创新“双群驱动”“一体两核”，高水平建设以优秀等次通过省级验收

学校以创建广东省高水平中职学校为核心目标，聚焦首饰设计与制作、物联网技术应用两大高水平专业群，构建“以学校整体建设为主体、双专业群为核心驱动”的“一体两核”发展格局。

在专业群建设中，首饰设计与制作专业群创新推行“三融通、两衔接”人才培养机制，打造“三融·五化·四共赢”产教融合特色模式；物联网技术应用专业群深化“五链五群五共五赢”融合机制，与深圳职业技术学院联合开展“工匠精英”中高贯通培养项目，通过“三对接五转化”赛教融合路径斩获丰硕成果。

全校形成“骨干引领、全员参与、上下联动、协同攻坚”的建设合力，持续深化高水平学校与专业群建设。最终高质量通过广东省高水平中职学校建设验收，及首饰设计与制作、物联网技术应用两大高水平专业群验收，均获优秀等级。

2. 健全动态调整机制，“内外协同”优化专业发展生态

学校着力构建专业结构动态优化体系，依托政府（Government）、行业协会（Association）、企业

(Enterprise)、院校 (School)、教师 (Teacher) 组成的“GAEST”协作共同体，凝聚多元协同的专业发展合力。通过完善专业论证与决策流程，修订《深圳市博伦职业技术学校专业设置与动态调整管理办法（试行）》等制度，新增人工智能技术与应用专业，进一步优化专业布局，形成“需求导向、多元参与、持续改进”的专业建设闭环。（见表7—2）

在此机制驱动下，首饰设计与制作、工业机器人技术应用两大专业顺利通过广东省“双精准”示范专业建设验收，成为学校高水平专业群的核心支撑，持续发挥示范引领作用。

表7-2 博伦职校专业设置情况（来源：教务处）

序号	专业大类	专业名称	专业代码	专业方向	学制	对应产业
1	财经商贸大类	会计事务	730301	智能财税	3	金融、会计事务
2	财经商贸大类	电子商务	730701	电子商务、直播电商	3	商业、贸易
3	食品药品与粮食大类	食品安全与检测技术	690104	食品检验技术、食品安全管理	3	食品检验、食品安全管理
4	食品药品与粮食大类	食品加工工艺	690101	食品检验技术、食品加工工艺	3	食品检验、食品加工
5	装备制造大类	工业机器人技术应用	660303	智能制造	3	智能制造、人工智能、物联网、计算机网络技术应用
6	电子与信息大类	物联网技术应用	710102	物联网技术应用	3	
7	电子与信息大类	计算机应用	710201	计算机应用	3	
8	电子与信息大类	人工智能技术与应用	710212	人工智能技术与应用	3	

9	资源环境与安 全大类	宝玉石加工与检 测	620103	珠宝鉴定与商 贸	3	珠宝加工, 珠宝 检测、珠宝营销
10	文化艺术大类	音乐表演	750201	声乐表演	3	音乐表演、教育
11	文化艺术大类	艺术设计与制作	750101	视觉传达	3	美术、教育
12	文化艺术大类	首饰设计与制作	750108	首饰设计与制 作	3	首饰设计、首饰 制作
13	新闻传播大类	影像与影视技术	760203	视觉传媒	3	演艺、教育
14	教育与体育大 类	运动训练	770303	运动训练	3	体育教育

3. 深化“三层协同、体系贯通”机制，全面提升人才供给适配性

学校立足人才培养方案优化升级，构建由校内外多方力量共同参与的双层指导体系：组建由校内行政人员、专业教师与企业代表构成的学术指导委员会，吸纳政府部门、行业组织及职教领域专家成立专业建设指导委员会，双委员会协同参与人才培养方案的研制与修订工作。（见图7-7）

学校坚持校企双主体育人模式，推动企业技术标准与专业教学标准深度对接，将企业真实生产项目转化为教学案例、实习任务与实训内容，切实增强人才培养的职业适配性。同时，深化“文化育人”内涵建设，促进产业文化与校园文化有机融合，夯实校企“双元”育人的协同基础。

锚定粤港澳大湾区产业发展需求，学校依托专业动态调整机制，持续优化课程体系与教材建设，共建共享实习实训基地与“双

师型”师资队伍，完善教学组织实施与考核评价体系，系统推动人才培养质量提档升级。



图7-7 2024年珠宝教育政产学研用协同创新暨资源共享研讨会在博伦举行

4. 构建“一体两翼、分层联动”专业发展体系，以集群化建设引领学校整体跃升

为统筹专业建设与学校发展全局，学校确立并实施“2+2”专业集群布局与“1+2+2”发展战略，形成目标清晰、层次分明的体系化发展新格局。

学校以“2+2”专业集群格局为核心支撑，重点建设首饰设计与制作、物联网技术应用2个广东省高水平专业群，同步培育2个校级重点专业群。各专业群充分发挥校企协同纽带作用，搭建跨学科、跨专业的教学协作平台，推动资源共享、优势互补。

在此基础上，学校系统推进“1+2+2”发展战略：围绕“创建广东省高水平中职学校”这一核心总目标，聚焦2个省级高水平专业群的示范引领建设，同步推进2个校级专业群的特色化、差异化发展。以高水平专业群建设为引擎，带动学校办学质量整体提升，构建起省级示范引领、校级重点跟进的联动发展专业生态。

案例7-2

打造高水平专业群，办学实力再上新台阶

学校以服务区域重点产业为导向，深化校企合作，创新构建“三对接五共同”专业组群体系。学校通过与行业企业深度对接，动态优化专业结构，例如新增影像与影视技术专业，并将计算机应用专业升级为人工智能技术与应用，确保专业群发展与产业升级同步。学校与深圳职业技术学院等高职院校合作开展长学制贯通培养，拓展了人才培养通道。

通过共建校企嵌入式产教共同体，学校打造了政产学研用融合的协同模式，建成多个省级“双精准”示范专业和省教学创新团队。同时，创新了2个人才培养模式，共建5个教学资源库，联合建设了18个区级实训基地。这些举措显著提升了复合型技术技能人才的培养质量，其建设成果荣获省级优秀案例1项、市级产教融合优秀案例4项，办学实力和社会服务能力迈上新台阶。

7.3.2 聚焦内涵建设，夯实课程质量根基

深化校企协同育人，构建中职教育“生长型”课程新生态。为主动适配新技术、新产业、新业态对人才培养的全新要求，学校以

校企深度合作为主线，系统推进模块化课程体系重构，积极探索“生长型课程”机制建设，实现专业建设与产业需求的精准对接。

（一）重构模块化课程体系，深化“课岗赛证”融合

遵循“基础共享、核心融合、方向互选”理念，按照“以职业定岗位、以岗位定能力、以能力定课程”的思路，构建“平台+模块+方向+证书”四维课程结构。将“1+X”职业技能等级标准有机融入专业人才培养方案，形成“专业基础课+专业核心课+专业选修课+X证书课程”的课程链，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度耦合。

（二）创新“三段递进、双元融通、五轮驱动”人才培养模式

实施“学生—中级学徒—准职业人”三段递进式培养路径，推动学校教育与企业实践的深度融合。依托“五轮驱动”机制，构建思政融合的课程体系、分层递进的教学体系、产教融合的实践体系、四方协同的质量保障体系、以岗定标的评价体系，全面落实立德树人根本任务。

（三）建设“生长型”课程集群，深化课堂教学改革

按照模块化、结构化逻辑，对关联课程进行集群化重构，重点建设“1+X”证书配套课程、创新创业项目化课程、虚拟仿真实训课程、赛教融合特色课程四大课程集群。强化课程思政建设，将育人要素有机嵌入课堂教学各环节，打造具有职业教育特色的思政课程体系。（见表7-3）

通过系统化改革，学校形成专业随动产业、课程随动技术、教学随动需求的动态调整机制，为培养高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

（四）完善数字课程资源体系，夯实信息化教学根基

围绕数字化转型战略，学校系统推进数字课程资源开发与应用，构建多层次、立体化的教学资源体系，为高质量教学筑牢基础。

资源建设规模化、体系化。已建成省级在线精品课程3门、专业教学资源库2个，配套建设24个校内课程资源库，覆盖学校主要专业群。依托14个信息化教学团队，持续推动资源更新与教学应用深度融合，初步形成“省级—校级—专业”三级资源支撑架构。

教材与课程建设成果丰硕。公开出版基于“互联网+”的立体化教材7套，推动教学内容与形式的创新升级。微课、课件等信息化教学作品斩获中央电化教育馆奖项7项，43节在线课程入选“学习强国”平台，教学资源的质量与影响力获得权威认可。

示范引领作用持续彰显。凭借在数字化教学领域的扎实成效，学校获评“广东省中小学课堂教学数字化评价与质量提升项目学校”“深圳市在线教学先进学校”，标志着学校在课程资源建设与教学创新方面已形成区域示范效应。

（五）精品课程与信息化标杆校建设双擎驱动，筑牢育人质量根基

以广东省高水平中职学校及专业群建设为引领，高质量完成2021年省中职教育教学质量与教学改革工程项目——《电子电路安

装与调试》《首饰设计手绘基础》《常见宝玉石鉴赏》3门省级在线精品课程建设，以及广东省信息化标杆学校建设项目。上述项目的落地实施，为学校教学改革深化与育人质量提升提供了强有力支撑。

表7-3 1+X证书试点项目（数据来源：教研室）

序号	项目
1	珠宝玉石鉴定
2	贵金属首饰执摸
3	网店运营推广
4	电子商务数据分析
5	工业机器人集成应用
6	传感网应用开发
7	业财一体信息化
8	财务共享服务
9	WEB前端开发
10	电脑首饰设计
11	服务机器人实施与运维
12	直播电商
13	自媒体运营
14	大数据应用开发（Python）
15	服务机器人应用开发
16	可食食品快速检验

案例7-3

以数字技术赋能岗位能力培养

为精准对接智能装备制造、低空经济等新领域人才需求，学校物联网技术应用专业群以行业“岗位能力图谱”为锚点，系统重构“课程+能力+岗位”三维融通数字化课程体系。学校开发“1+3”

核心课程群，建成省市级在线精品课3门、市级专业教学资源库1个，并依托省级“5G+智慧课堂”试点，面向全省推广5门优质信息化课例。

课程建设深度融合企业标准与数字技术。校企共同开发“1+X”证书课程6门、虚拟仿真实训课程3门、赛教融合课程6门，并配套编写了12部活页式教材，确保教学内容与前沿技术、真实岗位紧密衔接。该体系通过数字化手段，实现了课程内容、职业能力与岗位需求的精准匹配与动态融通，显著增强了人才培养的适应性与前瞻性。

7.3.3 深化数字化改革，构建高质量课堂教学体系

为积极响应教育数字化战略行动，学校自2022年起以课堂教学智慧评价系统（CSMS）为核心引擎，深入推进课堂数字化改革，着力构建“AI技术链+教育数据链+产业需求链”三链深度融合的课堂新生态，推动育人质量实现系统性提升。

1. 构建闭环体系，系统化推进课堂诊断与改进

学校建立“机制保障—数据诊断—教研协同”三位一体的闭环工作体系：成立专项领导小组，制定《数字化课堂评价参考表》，确保改革有序落地；核心依托CSMS系统开展“数字CT式”课堂扫描，从师生互动、思维激发、四何问题设计等关键维度生成量化分析报告，实现教学评价从“经验判断”向“数据驱动”的根本性转型。

2. 创新教研范式，打造数据驱动的精准确课模式

学校构建“录课—AI分析—报告解读—靶向改进—复测验证”五步数字化教研闭环。教师通过解读CSMS系统生成的课堂大数据画像，精准定位教学短板，开展异步评课与网络协同教研，完成从“集体听课”到“精准研课”的教研范式升级。此举有效推动“博伦常模”建立，为课堂教学评价提供了科学量化依据。

3. 改革成效显著，课堂质效实现跨越式提升

经过三年深耕实践，课堂教学质量取得突破性进展。截至2025年4月，累计生成1056节数字化课例，其中430节通过CSMS系统开展深度分析。数据显示，242节课大数据指数超75分，160节超80分，28节达90分以上，课堂整体质量表现持续优于行业常模。教师教学能力显著增强，斩获全国教学能力大赛金奖；学生职业技能与综合素养全面提升，培育出全国宝石琢磨工总冠军等一批优秀学子。

4. 深化转型实践，赋能课堂教学未来发展

学校以省级数字化教学试点项目为牵引，持续推进课堂数字化转型：2022-2023年成为广东省“5G+教育质量监测”成果应用推广试点学校；2024年8月成功获批广东省中小学课堂教学数字化评价与质量提升项目学校，以此为契机全面深化课堂数字化改革。

依托CSMS系统核心工具，学校积极探索数字化课堂教研新路径，推动教学从经验驱动向数据驱动转型。通过常态化开展课堂数字化分析，已完成1056节课堂教学CSMS诊断，形成覆盖文化课、专业理论课、专业实训课、班会课四类课型的数字化转型模式，实现“教学评一体化”发展：

创新数字化教研模式：形成“课例数字化—AI智能诊断—异步协同评议—靶向网络教研—行动改进与验证” 五步教研新模式,构建“数据诊断—精准教研—靶向改进”闭环，推动教师从“教学实施者”向“教学研究者”转型；

赋能教师专业发展：通过数据驱动的课堂反思，助力教师掌握现代化教学理念与方法，夯实教学基本功，提升教学设计与实施能力；

重构教学评价体系：建立基于多维度课堂数据的教学质量监测机制，推动评价从结果导向向过程性、发展性评价转变；

推广模型化实践成果：初步形成可复制、可推广的四类课型数字化教学模型，为同类学校提供实践参考。

案例7-4

“平台+职教”深度融合的博伦实践

深圳市博伦职业技术学校以国家智慧教育平台为核心载体，系统推进“平台+职教”深度融合，通过资源整合、技术赋能、数据驱动三大路径，实现教学模式的系统性创新与育人质量的整体跃升。（见图7-8）

学校将平台应用纳入“三年筑基、五年生态”顶层设计，以平台“专业与课程服务中心”为枢纽，整合国家级资源库、校企共建特色课程，构建“岗课赛证”融通的动态教学体系。教师依托平台实现精准导学、互动探究与分层拓展，形成数据驱动的“教—学—评”闭环；学生通过虚拟仿真、AI工具等开展泛在学习和项目实践，数字素养与实操能力同步提升。

在专业建设方面，紧扣深圳“20+8”产业集群需求，依托平台实时对接行业标准，开发《服务机器人基础》等前沿课程，动态优化专业结构。近三年，学校获评广东省“5G+智慧教育”试点、深圳市数字化变革先锋学校等多项荣誉，2025年世界职业院校技能大赛斩获2金1银，实现林业赛道金奖零的突破。

未来，学校将持续深化平台应用，拓展国际合作，强化师资数字素养，打造“平台+职教”融合的标杆范式，为职业教育高质量发展贡献博伦智慧。



图7-8 专业教师利用国家智慧教育平台授课

案例7-5

AI赋能课堂新生态

在全面推进教育数字化的背景下，深圳市博伦职业技术学校作为广东省数字化教育先行者，创新融合国家智慧教育平台与课堂教学智慧评价系统（CSMS），构建“平台资源为内容基础，CSMS诊断为质量引擎”的双轮驱动模式，推动职业教育课堂向精准化、高效化方向发展。

学校依托CSMS系统实施“数字CT”式课堂诊断，形成“录课—AI分析—报告解读—靶向改进”的教研闭环。通过数据驱动教学优化，累计完成430节数字化课例分析，其中242节课评价指数超75分，整体表现优于普教常模。在平台协同方面，国家智慧教育平台提供资源支撑，CSMS系统则确保教学效能最大化，形成“资源+诊断”双平台融合的创新路径。

通过三年实践，学校在项目试点、教研成果与区域影响力方面取得显著成效：承担三项省级试点任务，立项4项省级专项课题及1项国家级课题，发表多篇高质量论文，并成功承办多项省级教研活动，获全省广泛认可。

未来，学校将持续深化“AI技术链+教育数据链+产业需求链”三链融合，推动教学从单向传授转向虚实交互、从标准化培养走向精准化育人，构建政企行校协同的开放教育生态，为职业教育数字化转型提供可复制的“博伦方案”。

7.3.4 多维赋能内涵建设：教材、科研、成果与学刊协同发展

1. 深化教材改革，构建“三新融合、岗教衔接”教材体系

学校以教材建设为抓手，深化教学内容改革，通过校企深度协同，聚焦新技术、新工艺、新规范“三新”元素，开发适配产业发展的特色教材。教材编写严格对标产业岗位标准，将企业真实项目案例转化为具象化教学资源，推动课程内容与职业标准精准对接、教学过程与生产实际深度融合。在内容设计上，创新融入工匠精神、玉石文化、节能减排、可持续发展等素养元素，通过功能插页等形式实现技能培养与素质培育同步推进。

教材建设成果丰硕：累计主编、参编并正式出版教材13部，其中包括机械工业出版社《服务机器人基础》等专业核心教材，以及中国地质大学出版社《宝石琢磨与加工技术》等9部珠宝类特色教材，形成覆盖重点专业的教材矩阵。同时，结合深圳市工匠学院、南山区工匠学院课程建设及学生职业技能考证需求，编写印刷《中国传统首饰文化》《常见有机宝石鉴赏》《电脑首饰设计》等7套活页式讲义，灵活适配教学与实训需求。（见表7-4）

校企协同发力打造“三新”教材精品：对接产业岗位核心要求，校企联合组建教材建设专项小组，系统开展企业调研，深挖合作企业典型项目案例，提炼项目对应的岗位任务、知识点及技能点，构建兼具产业特色与教学适配性的教材内容体系，实现课堂教学与岗位情境无缝衔接。通过推动课程标准与行业标准、教学内容与生产实际、校园文化与企业文化“三对接”，将玉石文化、企业文化、工匠精神等元素有机融入教材，切实落实“能力与素质双提升”的育人目标。

2. 坚持以研促教，科教融汇赋能高质量发展

依托广东省高水平中职学校及高水平专业群建设契机，学校持续践行“科技创新带动教研，以研促教、以研促学”发展理念，构建科教融汇、协同创新的育人体系。通过成立师生科技创新团队，系统实施《师生科技创新工作实施方案》，推动科研、教学与育人三者深度融合，形成“科研反哺教学、教学滋养科研”的良性循环。

科研成果持续突破：近年来，累计完成国家级课题1项、省级课题5项，另有2项省级课题在研，多项成果入选省级教育科研与数字素养提升专项，示范引领作用显著。知识产权布局稳步推进，2023年至2025年期间，累计向国家知识产权局申报专利25项，覆盖多个技术领域，有效激发师生科技创新活力，提升实践创新能力。（见表7-5）

通过系统化推进科研与教学协同发展，学校不断强化科研反哺教学机制，将科研成果转化为教学内容、实训项目，助力教育教学质量迭代升级，为培育具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才筑牢根基。

3. 强化论文成果产出，助力教研水平提升

学校高度重视论文撰写与发表工作，将其作为反映教研成果、提升教师专业素养的重要载体，引导教师立足教学实践、聚焦行业发展与教育改革热点，开展深度研究与总结提炼。教师团队结合课程改革、技能实训、育人模式创新等核心议题，撰写并发表了一批兼具理论价值与实践指导意义的学术论文，内容覆盖专业教学方法

优化、产教融合路径探索、数字化教学应用、学生素养培育等多个领域。（见表7-6）

论文成果不仅展现了学校教师的教研能力与学术视野，更将研究结论反哺于教学实践，为课程设计优化、教学策略调整、育人模式创新提供了有力的理论支撑。通过搭建论文交流平台、开展教研成果分享活动，进一步激发了全校教师的科研热情，形成“以写促研、以研促教”的良好氛围，持续助力学校教研水平与教育教学质量双提升。

表7-4 2024. 9-2025. 6月深圳市博伦职业技术学校教师教材出版情况汇总

序号	著作类型	著作名称	著作书号	作者	出版社	出版（印刷）时间
1	教材	网络营销实务	ISBN9787568948630	李景梅	重庆大学出版社	2024年12月
2	教学参考书（正式出版）	网络营销实务	ISBN9787568948630	刘秋丹	重庆大学出版社	2024年12月
3	教材	直播运营实务	978-7-302-67824-3	唐凤娇	清华大学出版社	2024.年12月
4	教学参考书（正式出版）	刻面宝石设计技法	ISBN978-7-5625-6163-7	磨鸿燕	中国地质大学出版社	2025年2月
5	教材	刻面宝石设计技法	ISBN978-7-5625-6163-7	牟怡	中国地质大学出版社	2025年2月
6	教材	首饰设计	ISBN978-7-5229-2159-4	许国蕤	中国纺织出版社有限公司	2024年11月
7	教学参考书（正式出版）	音乐基本素养提升实践指导	ISBN978-7-5127-2447-1	何丹傅琳琳	中国妇女出版社	2024年11月
8	校本教材	中职语文职业模块	97873133122	钟蔼	上海交通大学	2024年

		学案	28	玲	出版社	8月
9	教育教学类著作	中职语文拓展模块上册学案	9787313328946	钟蔼玲	上海交通大学出版社	2025年5月
10	教学参考书（正式出版）	中职语文基础模块上册学案	9787545494020	钟蔼玲	广东经济出版社	2024年9月
11	教学参考书（正式出版）	中职语文基础模块上册学案	9787545494020	曾秀果	广东经济出版社	2024年9月
12	教学参考书（正式出版）	语文导学同步练习基础模块下高阶版	9787574226623	曾秀果	天津科学技术出版社	2024年12月
13	教材	语文导学同步练习基础模块下高阶版	9787574226623	陈恒	天津科学技术出版社	2024年12月
14	教学参考书（正式出版）	广东省3+专业技能课程证书考试	978-7-5187-2046-0	陈恒	语文出版社	2024年9月
15	教学参考书（正式出版）	ABB工业机器人基础操作与编程应用	978-7-5647-9976-2	邓奕林	电子科技大学出版社	2024年12月

表7-5 2024.9-2025.6月深圳市博伦职业技术学校教师专利成果情况汇总
(数据来源: 教研室)

序号	专利类型	专利名称
1	发明专利	《一种基于计算机物联网的旋转式监控系统》
2	发明专利	《一种珠宝鉴定用多光源切换装置》
3	发明专利	《一种刻面宝石研磨抛光机及其摆杆升降台装置》
4	发明专利	《刻面宝石圆周分离方法》
5	发明专利	《一种基于物联网的珠宝鉴定的智能分级方法及系统》
6	实用新型专利	《一种方便珠宝鉴定的灯光台》
7	实用新型专利	《一种珠宝首饰设计绘图辅助设备》
8	实用新型专利	《一种可调节物联网技术视频投影仪》
9	实用新型专利	《一种圆周分度数控工具及其安装结构》

10	实用新型专利	《一种刻面宝石研磨抛光机及其摆杆升降台装置》
11	实用新型专利	《一种刻面宝石研磨抛光机及其高度调整机构》
12	实用新型专利	《一种电子商务展示装置》
13	实用新型专利	《一种珠宝首饰设计镶嵌用夹持装置》
14	实用新型专利	《一种珠宝鉴定仪器》
15	实用新型专利	《一种电子商务物流储物装置》
16	实用新型专利	《一种珠宝鉴定放大镜》
17	实用新型专利	《一种珠宝检验检测的工作台》
18	软件著作权	《电子商务的订单管理系统》
19	软件著作权	《电子商务产品大数据分析系统》
20	软件著作权	《电子商务价格销售服务系统》
21	软件著作权	《电子商务交易渠道管理系统》
22	软件著作权	《电子商务产品信息网站发布系统》
23	软件著作权	《三相异步电动机多地控制系统设计与装调仿真教学软件》
24	软件著作权	《电动机正反转能耗制动控制系统设计与装调仿真教学软件》
25	软件著作权	《电动机循环正反转控制系统设计与装调仿真教学软件》
26	软件著作权	《电动机星角启动控制系统设计与装调仿真教学软件》
27	软件著作权	《珠宝首饰结构设计系统》
28	软件著作权	《珠宝首饰在线定制系统》
29	软件著作权	《珠宝首饰设计工具系统》
30	软件著作权	《珠宝鉴定数据分析系统》
31	软件著作权	《珠宝鉴定检验管理系统》
32	软件著作权	《珠宝鉴定与宝石质量分析系统平台》

33	软件著作权	《珠宝鉴定智能分析与评估系统》
34	软件著作权	《智能珠宝鉴定与检测技术平台》
35	软件著作权	《个性化首饰设计与在线定制平台》

表7-6 2024.9-2025.6月深圳市博伦职业技术学校教师论文发表及课题情况
表

序号	作品名称	作者姓名	刊物名称	发表时间
1	音乐在跨文化交流中的作用及其意义	何丹	艺术品鉴	2024年10月
2	全媒体时代智能手机在中职音乐课堂的创新融合	傅琳琳	作家天地	2024年11月
3	声乐学生演唱能力培养的探索与实践	张迈兮	艺术品鉴	2024年10月
4	化问题为成长契机	郑乐娜	新班主任	2025年5月
5	浅谈高中毕业班的班级文化建设	甘健玲		2025年5月
6	依法治校背景下班级传谣事件的应对策略研究	郑乐娜	匠心德育博伦职校德育实践与思考	2025年5月
7	《以爱育心：教育家精神与师德师风在德育工作中的践行与思考》	姚忠洪	匠心德育博伦职校德育实践与思考	2025年5月
8	《跋涉风雨中前行，乐于职守情更浓》	廖钰婧	匠心德育博伦职校德育实践与思考	2025年5月
9	《探寻后进生“非正面”教育之路：创新策略与实践反思》	牟怡		2025年5月
10	《如何在中职语文教学中激发学生的学习兴趣》	于娜娜	丝路视野	2024年12月

11	《中职学生情绪调节能力的培养策略》	许国蕤		2025年5月
12	《中职学生网络道德教育的现状与对策研究》	胡现玲	匠心德育博伦职校德育实践与思考	2025年5月
13	《从艺术到心灵：艺术疗愈在教育中的实践与意义》	张雯文	匠心德育博伦职校德育实践与思考	2025年5月
14	《油画创作中抽象与具象的融合与突破》	牟涛	艺术品鉴	2025年1月-3月
15	《教育家精神视域下师德教育路径研究	牟涛		2025年2月
16	《“心”光熠熠，再绽青春之光》	桂竹青	匠心德育博伦职校德育实践与思考	2025年5月
17	基于现代学徒制的中职珠宝专业“三段递进双元融通、五轮驱动”人才培养模式的探索与实践	赵帏、磨鸿雁、张雯文	广东教育	2024年10月
18	《中职语文教学与班主任工作融合的路径》	郑婷娟	匠心德育博伦职校德育实践与思考	2025年5月
19	《中职语文教学与班主任工作融合的路径探析》	郑婷娟	教育天地	2024年12月
20	《集体活动：从积极性激发到效能提升的全链条策略研究》	于娜娜	匠心德育	2025年5月
21	《中职心理健康教育之人际交往》	陈修远	匠心德育博伦职校德育实践与思考	2025年5月
23	《中职学生情感调节的方法》	冯馨颐	匠心德育博伦职校德育实践与思考	2025年5月
24	《基于深度学习算法的太赫兹人体安检图像处理技术研究》	单幼芳	电脑编程技巧与维护	2024年7月

25	《微活动在中等职业院校毕业班班级管理中的实践与运用》	陈恒	匠心德育博伦职校德育实践与思考	2025年5月
序号	项目类别	项目名称	项目负责人/主持人	项目管理部门
1	教育教学科研课题	沉浸式学习在中职工业机器人技术——应用专业人才培养的应用研究	涂文智、蔡善武、王福平、阮雄锋、冯馨颐、廖武彪、邓奕林	教研部门
2	教育教学科研课题	中等职业技术学校数字化课堂教研转型实践研究——以深圳市博伦职业技术学校为例	涂文智、蔡善武、冯益鸣、黄大岳、萧筠儒、刘劲、于秦	教研部门

7.3.5 科研引领项目建设，赋能专业内涵提升

本学年，博伦职校以高水平专业群建设为核心，以科研项目驱动专业内涵提升，多项建设成果荣获省市级奖项，示范引领效应显著。

在高水平专业群建设方面，博伦职校圆满完成了广东省高水平专业群建设项目验收工作。其中，首饰设计与制作专业群深入实施“三融通、两衔接”人才培养模式，构建“三融、五化、四共赢”发展体系，相关案例《“三融”“五化”“四共赢”专业群建设模式——五链协同助力首饰设计与制作高水平专业群建设》获评

广东省高水平中职学校建设项目优秀案例。 物联网技术应用专业群着力打造“五群五链五共五赢”产教融合育人模式，形成“工匠精英”中高职贯通培养路径，合作案例《高水平专业群“校企嵌入式”实训基地共建模式创新与实践——博伦职校与优必选合作案例》获评深圳市十佳优秀案例，教研成果《“1+X标准引领、岗课赛证融通”物联网技术应用专业群综合育人模式探索与实践》荣获深圳市教学成果二等奖。

在专业建设研究与成果转化方面，学校系统完成首饰设计与制作专业群的定岗报告、自评报告，以及《中等职业学校宝玉石加工与检测专业教学标准制订调研报告》的撰写工作。目前，博伦职校累计建成广东省“双精准”示范专业2个，分别为首饰设计与制作专业和工业机器人技术应用专业，并建成省级教学创新团队1个。本学年， 工业机器人技术应用专业顺利通过广东省“双精准”示范专业建设终期验收，专业建设质量与成效获主管部门高度认可。

7.3.6信息技术保障：数字赋能提质筑牢智慧校园根基

学校高度重视教育信息化发展，健全信息化与网络安全体系及管理制度，以数字化智慧校园建设为核心，全方位提升信息化服务与保障水平，为教育教学高质量发展赋能。

1. 精细夯实基础保障，筑牢教学办公运行底座

（1）系统与设备常态化管控

严格对标区教育局开学工作要求，高质量完成两学期开学前信息化筹备。全面梳理全校各科组个性化应用系统、APP、小程序等资源，建立包含系统名称、类型、负责人及联系方式、访问地址、

外网使用情况等信息的明细台账，实现应用资源规范化管理。常态化开展校园运维设备巡查检测，及时排查处置故障隐患，稳步推进老旧电脑报废更新，持续提升设备保障精细化程度。高效完成校运会、珠宝年会等重大活动现场技术保障，确保活动平稳有序开展。

（2）维修维护高效响应

本学年累计接收并全额落实上级文件42份，高效完成多场景信息技术设备维修维护。其中，广播设备升级更新及配件更换20次，礼堂会议技术支持及设备调试18次（保障礼堂累计使用95次），户外大屏技术支持及维修16次，120套教室实训室创维一体机音响、麦克风及实物展台软硬件升级维护53次，会议室、报告厅、阶梯教室维护维修24次，全面覆盖教学、办公、活动场景，保障各类设备稳定高效运行。

2. 有序推进设备升级与信息化建设，彰显标杆引领

（1）老旧设备迭代升级

持续推进2015-2016年建成的部分信息化设备更新改造。第一学期完成人脸识别轨迹追踪系统、校园防欺凌监控系统、机房动态环境监测系统验收并投用；第二学期实现师生考勤系统通过二级等保测评并正式上线，校园风雨长廊监控系统同步启用。同时，稳步推进宿舍防欺凌报警系统、会议室会议系统、机房物联网系统及校园一卡通系统升级改造，为新学期投入使用筑牢基础。

（2）重点创建圆满收官

对照高水平学校、信息化标杆学校建设方案，稳步推进各项任务落地。第一学期顺利通过省信息化标杆学校市级终期验收，进入

省级复核阶段；第二学期成功通过广东省信息化标杆校及省高水平学校验收，标志着学校信息化建设水平达到省级标杆标准。

3. 强化网络安全防护，守护校园网络环境

（1）筑牢安全意识防线

全年常态化开展网络安全宣传教育，切实强化师生网络安全意识与行为规范。针对非工作事务占用校园WiFi资源问题，协调各部门建立协同监管机制，规范工作时间网络使用行为，杜绝刷视频、玩游戏等非工作用途占用网络资源现象。

（2）提升安全防控效能

持续开展网络安全巡查、自查与备案，优化奇安信系统功能配置，在严守网络安全底线的同时，提升网络带宽使用效率，圆满完成全年网络实名制登记任务。在区级教育督导及网络安全专项检查中获好评，成绩从上年73分提升至91分，网络安全保障能力显著增强。

4. 提质资源与融媒建设，丰富信息化服务内涵

（1）云平台资源规范管理

将云平台作为影像资源核心存储阵地，高质量完成全年各类大型活动拍摄、采集与编辑，做好资料分类归档与日常梳理，确保珍贵教育教学资源完整留存，为学校文化传承、成果展示提供有力支撑。

（2）校园融媒高效运维

完善“五位一体”校园融媒体运维架构，持续优化校园视频号、抖音号、电视台、广播站等平台运营，打造优质宣传内容，有效传播校园正能量，显著提升学校品牌影响力。

5. 协同提升图书馆信息技术服务，打造智慧书香校园

以信息技术赋能图书馆服务提质增效。完成2115册新书采编、贴标及系统录入，剔除破损旧书25册，处理学生赔偿书籍150册并完成系统登记。为师生提供书目检索、数据库使用指导等咨询服务约1650人次。策划“书香5月图书馆打卡”等主题活动，借助信息化手段开展宣传推广，推动图书借阅量达7623本，较上一学年增长1716本，增长率约29.05%，显著提升图书馆服务效率与育人影响力。

案例7-6

构建智慧校园新生态

为驱动教育模式创新，学校系统构建“四智赋能，泛在共育”的智慧校园体系，实现了校内外数据的融通与教学过程的数字化呈现。凭借此建设成效，学校获评广东省信息化标杆学校，并连续三年入选省级“5G+智慧教育”重点试点项目。

在数字资源建设层面，成果丰硕。累计建成省级在线精品课3门、校级资源库24个，出版“互联网+”立体化教材7套，并有43门课程入选“学习强国”平台，构建了完善的数字化课程资源体系。

数字技术深度赋能专业发展。学校将传统计算机专业升级为人工智能技术与应用专业，并与高职院校及头部企业合作，开展长学制高技能人才培养。通过建设智慧教室、改造传统实训室、搭建专

业教学资源库，并组织开展超过30场数字化专题教研活动，全面革新了教学与实训模式，形成了可推广的专业数字化转型标杆路径。

7.4 条件保障

7.4.1 规范财务管控，夯实发展根基

学校严格执行《博伦职校财务管理办法》及相关规章制度，持续提升财务管理规范化、精细化水平，确保教育经费高效统筹、精准使用，为学校高质量发展提供坚实财务保障。

一、更新理财理念，锚定良性发展方向

学校始终秉持“保运转、保安全、保稳定、保发展”核心原则，坚守“量入为出、开源节流、统筹兼顾、科学合理”理财理念，严格落实各项财务政策，细化项目分类，精准核算收支，推动财务资源配置与学校发展需求深度匹配。

二、严守财务规范，完善内控管理机制

近年来，学校严格贯彻《行政事业单位内部控制规范》《事业单位会计制度》《事业单位财务制度》等法规要求，以核算点为核心实施报账制管理，推进公用经费精细化管理。明确党委书记为财务活动第一责任人、分管财务领导为直接责任人，构建权责清晰、流程规范、监管到位的理财责任体系。

三、强化预算监管，推进财务公开透明

坚持“量入为出、开源节流”原则，健全“预算编制—过程监管—事后公示”全流程管理机制，实现经费使用“用前有预算、用中有监督、用后有公示”。聚焦后勤账务规范化建设，实行“随时

发生、随时入账”“当月发生、当月入账”制度，严格执行收费公示制度，全方位保障财务信息透明可溯，主动接受师生监督。

四、规范收支管理，助力学校健康发展

精准落实教职工福利待遇分配机制，坚持“多劳多得、优劳优得”原则，稳步提升教职工待遇。通过系列举措，逐步实现财务管理“公平、公开、公正、科学高效”的目标，为学校持续健康发展筑牢财务根基。（见表7-7、7-8、7-9、7-10、7-11）

表7-7 2025年度办学经费收入情况（数据来源：总务处）

学校总收入（万元）	财政经常性补助收入（万元）	中央、地方财政专项投入（万元）	学费收入（万元）	社会捐赠金额（万元）	其他收入总额（万元）
18802.16	0	264	6.68	0	1453.86

表7-8 2025年度办学经费支出情况（数据来源：总务处）

学校总支出（万元）	征地（万元）	基础设施建设（万元）	日常教学经费		日常教学经费生均支出（元）	教学改革及研究费（万元）	设备采购费		师资建设费（万元）	图书购置费（万元）
			总支出（万元）	其中：实训实习经费（万元）			总额（万元）	其中：教学科研仪器设备值（万元）		
18807.86	0	0	6573.12	186.37	20027.79	98	962.94	761.16	34.83	275.2

表7-9 2024、2025年学校固定资产情况对比表（数据来源：总务处）

分类	明细	2024年		2025年		变化百分比	
		数量	金额（万元）	数量	金额（万元）	数量	金额
资产结构	固定资产总额	221969	42699.80	228876.42	43523.05	3.11%	1.93%
	土地、房屋及构筑物	74151.42	28916.70	75353.42	28981.64	1.62%	0.22%
	设备总额	13740	11493.61	13925	11939.41	1.35%	3.88%
	图书总额	122715	413.22	127671	435.10	4.04%	5.29%
	家具、设施（办公柜子等）	11176	1719.18	11876	1829.44	6.26%	6.41%
	无形资产总额	38	111.19	51	337.47	34.21%	203.49%

文物、陈列品总额	/	/	/	/	/	/
----------	---	---	---	---	---	---

变化说明：

1. 本学年学校资产在预算范围内稳步增长。
2. 各专业科组设备都得到提升更新。
3. 学校藏书在合理范围内进行大力扩充。
4. 根据上级文件规定，本校不拥有文物或陈列品。

表7-10 2024、2025年学校各专业设备情况对比表（数据来源：总务处）

分类	明细	2024年		2025年		变化百分比	
		数量	金额（万元）	数量	金额（万元）	数量	金额
实训设备	教学仪器、实训设备总 数（套）	13740	11493.62	4653	5854.77	-66.14%	-49.06%
	生均教学仪器、实训 设 备 值	2937人	3.91	3392人	1.73	15.49%	-55.75%
	实训设备总值	5795	6244.92	4454	5504.08	-23.14%	-11.86%
	生均实训设备值 （套）	1.97	2.13	1.31	1.62	-33.50%	-23.94%
	教学仪器总值	7945	5248.7	199	350.69	-97.50%	-93.32%
	生均教学仪器值 （套）	2.70	1.78	0.06	0.10	-97.78%	-94.38%
	珠宝专业校内设备总 值	2139	1379.96	1991	1352.35	-6.92%	-2.00%
	音乐专业校内设备总 值	252	300.89	163	241.92	-35.32%	-19.60%
	影视演艺专业设备总 值	114	113.02	45	49.20	-60.53%	-56.47%

各专业设备总值	美术专业校内设备总值	181	182.00	132	176.17	-27.07%	-3.20%
	会计专业校内设备总值	364	418.89	203	347.10	-44.23%	-17.14%
	电商专业校内设备总值	215	298.33	197	343.05	-8.37%	14.99%
	食品生物专业设备总值	295	281.65	164	223.70	-44.41%	-20.58%
	计算机专业校内设备总值	2015	2211.91	887	1074.64	-55.98%	-51.42%
	物联网、工业机器人专业校内设备值	818	1838.64	672	1695.95	-17.85%	-7.76%
专业设备总计		6393	7025.29	4454	5504.08	-30.33%	-21.65%

变化说明：

在学校预算合理范围内根据各专业教学需要，新增相关设备，也相应将一些老旧设备进行了资产处置处理。

经核查，以往填报的各专业教学仪器、实训设备值中，除教学专用仪器设备外，将学校的所有设备（包括空调等非教学专用设备）均纳入了统计范围。而本次填报严格按照最新的统计要求及标准，仅对教学专用仪器设备值进行统计，已去掉非教学相关设备，因此导致两次数据出现明显差异。

3. 各专业实训室进行了合理化改造与建设，为教学课程设计提供更合理的实训工位数。

表7-11 2024、2025年设施设备年度变动信息表（数据来源：总务处）

	建筑面积	生均 建筑	体育 场馆	实训 场馆	实训 设备	生均 设备	教学 仪器	生均 仪器	图书 总量	生均 图书
年度	m²	m²	m²	m²	套	套	套	套	册	册
2024	74601.06	25.4	19708.39	12915 .9	5795	1.97	7945	1.78	131945	44.92
2025	74042.92	21.83	3102.48	7264.32	4454	1.31	199	0.06	137123	40.43

变化说明：

1. 各实训室根据教学需求进行了合理化改造与建设，精简了一定数量的实训工位。
2. 学校图书藏书量得到大力扩充。

7.4.2 资助工作落实情况

1. 国家免学费与助学金政策落实

学生资助中心在学校领导统筹、教务处牵头下，协同德育处、总务处，严格依据国家学生资助相关政策，全面推进政策宣传与受助学生申报工作。始终聚焦贫困生资助核心需求，精准摸排、动态跟踪，确保所有符合条件的学生按时足额领取助学金。目前，全校95.67% 以上学生已享受中等职业学校国家免学费优惠政策，政策覆盖面与落实率持续稳固。

2. 学校资助管理规范化推进

学生资助中心严格执行资助对象认定流程，通过多轮次、全覆盖逐一核实，精准确定资助范围，确保应助尽助。针对重点保障学生，严格落实国家资助政策，实现100% 政策覆盖。（见表7-12）

规范资助档案管理体系，严格按照《学生资助核实与受理工作明细台账表》要求，如实、完整记录各类核实信息，做到全程可追溯。设立国家助学金与免学费专用档案室，将资助申请材料、资金发放凭证等资料，按学年、分学期分类建档、集中存放，确保档案规范有序、备查便捷，全面提升资助工作标准化、精细化管理水平。

表7-12 2024年至2025年博伦职校学生资助情况（数据来源：教务处）

项目 时间	免学费受 助人数 (人次)	免学费金 额(元)	免学费申 请占比	助学金受 助人数 (人次)	助学金发 放金额 (元)	助学金申 请占比
2023-24学 年	5824	8294566	99.94%	1004	1004000	17.23%
2024-25学 年	6280	9057945	95.67%	1596	1657650	24.31%
变化百分比	7.83%	9.20%	-4.27%	59.00%	65.10%	41.09%
变化说明	新生人数增加			紧缺专业、涉农专业、家庭经济困难学生的人数增加带来的数据变化		

表7-13 学校对学生的资助情况对比（数据来源：总务处）

项目	补贴人数(人 次)	补贴金额 (元)	变化	数据分析
免学费	补贴人数	补贴金额	变化 百分比	数据分析
2023学年	5764	8203751	9.00% 10.41%	2024学年新生数量增加，加上转入插班生和休学复学的学生，属于正常波动范围
2024学年	6280	9057945		
助学金	补贴人数(人 次)	补贴金额 (元)	变化 百分比	数据分析

2023学年	996	996000	60.24% 66.43%	相比较2023学年，紧缺专业、涉农专业、家庭经济困难学生的人数增加，申请人数变化正常
2024学年	1596	1657650		
深圳特困生学生服费资助	补贴人数（人次）	补贴金额（元）	变化百分比	数据分析
2023学年	19	8322	-47.37%	相比较2023学年，深圳特困学生人数减少
2024学年	10	4380		
高三学生实习补贴	补贴人数（人次）	补贴金额（元）	变化百分比	数据分析
2023学年	816	1951252.97	4.90% -13.09%	2024学年有223人未足额发放，10人金额被扣完；3人未参加实习，未申请实习补贴，故发放金额较上届相比下降13.09%
2024学年	856	1695850		
毕业生求职创业补贴	补贴人数（人次）	补贴金额（元）	变化百分比	数据分析
2023学年	5	15000	140% 240%	相比较2023学年，高三毕业生的低保、低保边缘家庭、残疾毕业生、残疾人子女等申请人数增加
2024学年	12	36000		
中职国家奖学金	获奖人数	获奖金额	变化百分比	数据分析
2023-2024学年	3	18000	0%	在校生规模、相关特色专业和项目承办情况未发生变化，故奖学金名额未发生增减。
2024-2025学年	3	18000		

八、面临挑战及应对策略

挑战一：职普壁垒未破除，成长路径存在单一化困境

当前，职业教育与普通教育在课程、标准、评价等体系上仍存在明显区隔，学生选择职业教育后，转向普通教育的通道狭窄，“一次选择定终身”现象依然存在。这不仅影响了学校对多样化生源的吸引力，也限制了学生基于个性发展的多元成长可能。

应对策略

1. 系统性构建职普融通课程与评价体系。主动联合普通高中与相关机构，共同开发“职普融通”课程模块。在文化基础课中深度融入职业情境，例如在数学课中引入会计事务专业的财务数据分析案例，在英语课中嵌入电子商务专业的跨境商务沟通情境，提升知识应用能力。同时，面向有需求的学生，引入普高优质文化课资源，并开设逻辑思维、批判性阅读等通用能力课程，为其通过“职教高考”或转向应用型本科深造奠定坚实基础。

2. 创新“素养+技能+发展”三维综合评价模式。破除唯技能倾向，建立涵盖“文化素养、职业技能、综合素质”的校本评价体系。文化素养评价注重基础与应用的结合；职业技能评价深度对接“1+X”证书标准与行业大赛，实现“课赛证”融通；综合素质评价则依托学生成长档案，记录其在项目实践、企业实习、志愿服务中的表现，形成立体化、过程性的成长画像，为学生多元发展提供可信依据。

挑战二：产教融合深度不足，企业参与动力难以持续

校企合作多停留于浅层，缺乏稳定、长效、互利共赢的机制保障，导致企业参与人才培养的内生动力不足。教学内容与产业技术迭代存在“时间差”，实训环境与真实生产场景存在“标准差”，培养的人才与岗位需求存在“适配差”。

应对策略

1. 机制创新，构建校企命运共同体。依托南山职教集团，与行业龙头企业、专精特新企业签订战略合作协议，共建产业学院或特色学院，在治理结构、资源投入、利益分配上形成深度绑定。联合开展“招生招工一体化”的现代学徒制或订单班培养，使企业全程参与人才选拔、方案制定、教学实施与考核评价。

2. 平台共建，打造“教学化工厂”与“生产性实训基地”。推动实训基地升级，引入企业真实生产流程、技术标准和案例项目。与企业共建兼具教学与生产功能的“教学化工厂”，使学生在真实或高度仿真的环境中学习。同时，在企业设立稳定的“教师实践站”与“学生实习岗”，实现师资共培、学生共育。

3. 动态更新，确保教学内容与产业同步。建立专业教学内容动态调整机制，成立由企业专家主导的专业建设委员会，定期将新技术、新工艺、新规范转化为课程模块和教学项目。实施教师企业实践学分制，并要求专业教师定期赴企业进行沉浸式实践，同时聘请企业技术骨干和能工巧匠担任产业导师，将最前沿的岗位要求带入课堂。

挑战三：数字赋能水平有待提升，教育生态变革尚未显现

尽管已具备一定的数字化基础，但人工智能、大数据等技术与教育教学及管理服务的融合尚浅，未能有效驱动教学模式重构、治理体系优化和评价方式变革，数字化对整体办学质量的提升效能尚未充分释放。

应对策略

1. 深化技术融合，重塑“教、学、训”新形态。以CSMS课堂智慧评价系统为基础，构建覆盖课前、课中、课后的数据采集与分析闭环，为个性化教学提供精准导航。重点建设虚拟仿真实训基地，针对会计事务专业的复杂业务流程、电子商务专业的全链路运营等高风险或高成本实训场景，开发VR/AR实训课程。利用AI学习助手，为学生提供自适应学习路径和智能辅导。

2. 推进数据治理，实现校本管理智能化与决策科学化。整合现有信息平台，构建统一数据中台，打破“信息孤岛”。利用大数据技术，对人才培养全过程数据进行追踪与分析，自动生成学生学业预警、教师教学效能评估、专业发展态势研判等多维度报告，推动管理从“经验驱动”向“数据驱动”转变。成立校级“AI+教育”应用研究中心，培育教师数据素养，系统开展智能化教学模式的探索与实践。

九、学校职业教育质量数据表

表9-1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	871	1043
2	毕业去向落实人数	人	871	1043
	其中：升学人数	人	854	1000
	升入本科人数	人	68	102
3	毕业生本省去向落实率	%	100%	100%
4	月收入	元	3200	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	17	43
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	17	43
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表9-2 教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	:	14.95:1	15.93:1
2	“双师型”教师比例	%	84.44	85.18%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	27.60%	33.33%
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.12	26.76
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	7	7
5	教学计划内课程总数	门	120	126
		学时	81200	108800
	其中：课证融通课程数	门	15	16
		学时	3340	3680
	网络教学课程数	门	3	3
		学时	186	186
	校企合作课程数	门	17	29
		学时	6922	5896

序号	指标	单位	2024年	2025年
6	专业教学资源库数	个	1	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	3	3
		学时	186	186
	在线精品课程课均学生数	人/门	280	322
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	3	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	5	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	5	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	200	300
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	0.66
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	35679.62	17260.52

表9-3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	17	43
	其中：A类：留在当地就业人数	人	17	43
	高职填报	人		
	C类：到中小微企业就业人数	人		
	D类：到大型企业就业人数	人		
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	1	0
	其中：专利授权数量	项	4	0
	发明专利授权数量	项	2	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	7	7
	非学历培训学时	学时	8	8
	公益项目培训学时	学时	8	8
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表9-4 国际影响表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0

序号	指标	单位	2024年	2025年
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	32
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	3

表9-5 落实政策表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	2937	3392
2	年生均财政拨款水平	元	55703.35	52369.02
3	年财政专项经费	万元	2802.04	4168.36
4	教职员工额定编制数	人	225	225
	教职工总数	人	280	277
	其中：专任教师总数	人	196	213
	思政课教师数	人	12	14
	体育课专任教师数	人	13	15
	美育课专任教师数	人	17	16
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	75	80
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2937	3279
	其中：学生体质测评合格率	%	97.28%	98.20%
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	445	1185
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	3	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	1
	行业导师年课时总量	课时	1262	1230
	年支付行业导师课酬	万元	31.55	36.9
10	年实习专项经费	万元	195.13	212.845
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.75	5.2



校训	慎德 求是 尚能 惟新
校风	敬业 乐学 德高 艺精
教风	爱生 善教 务实 创新
学风	尊师 勤思 博学 多能
毕业生形象	健康 担当 博能 有为

总 编：涂文智

副 总 编：肖永合 冯 涛 陈亚萍

编 委：蔡善武、陈亚萍、蔡巧敏、陈若瑜、丁玲、冯涛、冯益鸣、符宇、
黄大岳、刘劲、廖亮、雷忠、李国辉、李伟挺、王飞、王友兵、
吴媛、萧筠儒、肖永合、徐朝阳、周丽沙、朱浩茂（按姓氏拼音排序）

编 辑：蔡善武、蔡巧敏、丁玲、傅琳琳、何丹、李伟挺、卢深鹏、潘思慧、
任怡、王飞、吴媛、萧筠儒、许建成、向德才、于秦、赵韩、
周利沙、赵东亮（按姓氏拼音排序）

技术支持：卢深鹏