

守正创新育匠才 产教协同谱新篇

——深圳市盐港中学 2025 年度质量年报

盐港中学教育质量年报工作小组

2025 年 12 月 10 日

内容真实性责任声明

学校对深圳市盐港中学质量年度报告（2025）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：深圳市盐港中学

法定代表人（签名）：

王强松

2025 年 12 月 10 日

目录

前 言	9
一、 人才培养新境界：固本强基提质，创新赋能育人新境界	11
（一） 专业建设：锚定产业需求，夯实内涵发展根基	11
（二） 教学管理：规范流程管控，筑牢质量保障防线	20
（三） 教学改革： 深化模式创新，激活课堂教学效能 ...	21
（四） 教师培养：搭建成长阶梯，锻造德技双馨队伍	23
（五） 数字资源：赋能智慧教学，构建优质资源生态	32
（六） 课程创新：聚焦能力本位，打造特色精品课程	33
（七） 技能大赛：以赛促学砺技，斩获赛场优异佳绩	44
（八） 招生工作：创新招录模式，汇聚优质生源活水	47
（九） 社团建设：丰富第二课堂，助力学生全面发展	54
（十） 融生德育：践行立德树人，涵养综合素质素养	59
二、 服务贡献：育训融合增效，双向赋能发展新格局	72
（一） 服务行企：精准对接需求，深化协同育人实效	72
（二） 服务区域：锚定发展战略，助力地方产业升级	73
（三） 服务社区：延伸教育职能，彰显社会责任担当	75
三、 文化传承：五育并举铸魂，德技双馨涵养新气质	80
（一） 党建引领：传承红色基因，凝聚发展奋进力量	81
（二） 立德树人：坚守育人初心，培育时代合格人才	96
四、 产教融合：校企协同聚力，构建共赢发展新生态	133
五、 发展保障：多维支撑发力，夯实高质量发展新根基 ..	145

（一）政策赋能：落地生根见效，筑牢发展制度保障	145
（二）治理提效：创新管理机制，激活内生发展动力	147
（三）健全质量管控：健全评价体系，确保办学规范实效	150
六、 面临挑战：提质培优增动能 奏响职教强音	153
（一）挑战一： “双师型”队伍建设遇阻	153
（二）挑战二： 实训条件滞后发展	154
（三）挑战三： 小众化专业难获发展机会	155
结语	156

案例目录

【典型案例 1】 职普融通双轨育人.....	17
【典型案例 2】 “融创” 课程体系.....	36
【典型案例 3】 职普融通劳动教育.....	39
【典型案例 4】 科技赋能教学.....	56
【典型案例 5】 德育铸魂育人.....	59
【典型案例 6】 跨域融合以美育人	64
【典型案例 7】 非遗浸润美育创新.....	68
【典型案例 8】 深耕教育帮扶 共助乡村振兴.....	88
【典型案例 9】 党建引领发展.....	90
【典型案例 10】 产教深度融合.....	136

图目录

图 1 盐港中学职普融通体系	18
图 2 盐港中学融创课程体系	19
图 3 盐港中学创能课程体系	19
图 4 盐港中学职高五大专业	20
图 5 盐港中学职高珠宝专业课程展示	37
图 6 盐港中学创能课程展示 1	38
图 7 盐港中学创能课程展示 2	38
图 8 广东省教科院劳动课程建设交流大会	40
图 9 盐港中学融创课程 1	41
图 10 盐港中学融创课程 2	42
图 11 盐港中学融创课程鱼灯作品	42
图 12 盐港中学融创劳动课程	43
图 13 2025 年世界职业院校技能大赛争赛获金奖	45
图 14 2025 年世界职业院校技能大赛争赛获金奖	47
图 15 盐港中学星光学子	48
图 16 盐港中学音乐班星光足迹图	49
图 17 盐港中学体育班星光足迹图	49
图 18 盐港中学美术班星光足迹图	50
图 19 盐港中学新生入学指南、新生大礼包	50
图 20 盐港中学田径高水平展示活动	51
图 21 盐港中学美术入校写生	51
图 22 盐港中学校园音乐节	52
图 23 盐港中学音乐优秀毕业生分享会	52
图 24 盐港中学体育优秀毕业生分享会	53
图 25 盐港中学美术优秀毕业生分享会	53
图 26 盐港中学中职类音体美特长生自主招生	54
图 27 盐港中学普高二类自主招生	54
图 28 空间再造宣传渠道拓展	55
图 29 盐港中学多样性社团舞蹈社	55
图 30 盐港中学多样性社团科创社	56
图 31 盐港中学科创赋能教学以赛促创，斩获多项佳绩 1	57
图 32 盐港中学科创赋能教学以赛促创，斩获多项佳绩 2	58
图 33 盐港中学聚焦德育论坛	60
图 34 盐港中学聚焦德育论坛（2）	60
图 35 深圳市德育示范校	61

图 36 深圳市盐港中学成人礼	62
图 37 深圳市盐港中学心理游园会	62
图 38 深圳市盐港中学最美中职生评选活动	63
图 39 盐港中学学子赴东江纵队纪念馆红色研学活动	63
图 40 盐港中学 2025 年高一普高家长会	64
图 41 盐港中学首饰服装设计制作搭配大赛	68
图 42 盐港中学推动非遗活态传承活动	71
图 43 珠宝文化进社区公益系列活动	76
图 44 社区青少年职业体验营	77
图 45 走进盐田观颐之家、共筑敬老爱党情	78
图 46 学习雷锋精神从点滴做起	79
图 47 “指尖匠心·润护时光” 唇膏手工体验公益活动	80
图 48 党总支书记进行学习党的二十届四中全会精神党课	83
图 49 党总支书记进行“全球视野赋能育新人 破浪担当展青年风采”党课	84
图 50 校长思政课——教育强国背景下的盐港式现代化建设	84
图 51 校赴深高盐参观红星馆主题党日	85
图 52 党总支前往盐田能源生态园开展主题党日活动	86
图 53 党总支前往大鹏所城开展主题党日活动	86
图 54 学校副书记吉宁虎同志在广西凌云县职教中心挂职	87
图 55 在广西凌云县支教的陈武松老师的教学课堂	88
图 56 在广西凌云县支教的罗国锋老师的教学课堂	88
图 57 在广西凌云县支教的尹依诺老师的教学课堂	89
图 58 谢红越书记赴江西赣州市南康区中专学校交流学习	90
图 59 盐港中学“组团式”帮扶团队	91
图 60 盐港中学教师团队赴凌云职业技术学校“组团式”帮扶团队	92
图 61 盐港中学书记思政课 1	93
图 62 盐港中学书记思政课 2	93
图 63 盐港中学校长思政课 1	94
图 64 盐港中学校长思政课 2	94
图 65 盐港中学行走的思政课 1	95
图 66 盐港中学行走的思政课、素养课程	95
图 67 盐港中学行走的思政课获奖	96
图 68 深圳市思政教育示范校	96
图 69 鲲鹏班级颁奖仪式（高一年级）	97
图 70 鲲鹏最美中职生颁奖现场	98
图 71 升旗仪式	99
图 72 黑板报（集体、爱国、感恩、安全主题）	99
图 73 学生日常打扫卫生	100

图 74 学生日常眼保健操	101
图 75 盐港中学阳光体育节	102
图 76 盐港中学科技艺术节	102
图 77 盐港中学校长杯 3V3 篮球赛	103
图 78 工艺美术专业绘画基本功大赛(高一)	104
图 79 工艺美术专业中国神话人物卡通形象设计比赛(高二)	104
图 80 工艺美术专业禁毒绘画创作比赛中喜获佳绩	105
图 81 2025 年盐田区国防教育进校园活动	105
图 82 2025 年禁毒基地研学活	106
图 83 2025 年沙头角鱼灯舞学习	107
图 84 “低空经济进校园——盐港带你飞” 活动	108
图 85 “预防学生欺凌，筑牢反诈防线” 专题讲座	109
图 86 2024 学年心理相关活动	110
图 87 近学生会成员协助成人礼工作开展	111
图 88 融生德育·聚焦论坛第 46 期	112
图 89 “变好的方法” 教师读书会	112
图 90 张蔚薇名班主任工作室研修活动	113
图 91 盐港中学第三届班主任业务能力大赛	113
图 92 我校陈武松老师赴广西凌云支教（第五年）	114
图 93 盐港中学余汉林副校长陪餐	115
图 94 行政、班主任进宿舍看望学生	116
图 95 定期召开校级、年级、班级家委会	117
图 96 定期召开年级、班级家长会	118
图 97 党总支书记谢红越同志带领行政年级长班主任看望校外租房学生	118
图 98 校长王维松同志带领行政年级长班主任看望校外租房学生	119
图 99 “融生德育” 行事历	120
图 100 盐港中学“家校融通简报”	121
图 101 盐港中学举报信箱	122
图 102 盐港中学与深圳市英柏检测技术有限公司合作协议签约仪式	123
图 103 协大咖引航探物流星海，校企共筑智链新程	124
图 104 深圳珠宝博物馆馆长王振到我校开展讲座 1	125
图 105 深圳珠宝博物馆馆长王振到我校开展讲座 2	126
图 106 优秀毕业生进校园——榜样的力量	126
图 107 深圳大学机械工程专业罗梓豪	127
图 108 职教周珠宝鉴定火眼金睛识珠宝	128
图 109 职教周珠宝设计比赛妙笔生花绘珠宝	129
图 110 职教周珠宝制作比赛独具匠心铸珠宝	129
图 111 职教周珠广织梦—霓裳共舞首饰设计与服装搭配大赛	130

图 112 职教周活动未来工匠说演讲比赛	130
图 113 职教周活动最美中职生评选	131
图 114 职教周活动周获奖学生合影	131
图 115 南方教研大讲堂教研沙龙	133
图 116 与深圳珠宝博物馆馆校联动、产教一体	134
图 117 与宝安世纪琥珀博物馆馆校联动、产教一体 1	135
图 118 与宝安世纪琥珀博物馆馆校联动、产教一体 2	136
图 119 校企合作 1	137
图 120 校企合作 2	137
图 121 中高企贯通培养	138
图 122 纺检专业到中纺标参观见习	140
图 123 纺检专业加入广东省纺织职业教育集团	140
图 124 物流专业与深圳新禧供应链公司达成合作意向	141
图 125 物流专业与深圳海亨通物流公司达成合作意向	142
图 126 物流专业与深圳与深圳保惠物流有限公司公司达成合作意向	142

表 目 录

表 1 2024 年度盐港中学参加 1+X 证书试点统计表	16
表 2 2024-2025 学年学校开设的课程类型统计表	22
表 3 2024-2025 学年教师获奖情况	24
表 4 2024-2025 学年度盐港中学区级以上课题情况总览	31
表 5 2024 年学生参加全国中职院校技能大赛统计表	45
表 6 2024 年职业院校技能大赛获奖统计表	46
表 7 盐港中学近 3 年党建工作统计表	81
表 8 2024-2025 学年党建活动开展情况统计表	82
表 9 校企合作情况统计表	143
表 10 2024 年办学经费收入情况	144
表 11 2024 年办学经费支出情况	144

前 言

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻全国职教大会精神及《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《深圳市技工教育高质量发展“三年行动计划”（2023—2025 年）》等最新政策要求，持续践行“融通世界，能创未来”的教育理念，坚守“每个学生都是宝藏，每个学生都能特长绽放，每个学生都有诗与远方”的育人追求，深耕个性化教学与多元化育人，全力构建适配区域产业发展的现代职业教育育人体系。

质量报告制度是职业教育强化内涵发展、推动持续诊断改进、全面提升人才培养质量的关键抓手。为严格落实市里关于 2025 年度职业教育质量报告编制、发布和报送的工作要求，系统总结本学年办学成效，学校成立了以书记为组长、校长为副组长、各部门负责人为组员的年报编制领导小组，对报告编制任务、填报标准、内容框架进行了全面部署与细化落实。

本报告紧密围绕学校办学实际与年度发展重点，全面呈现教育教学、技能培养、教研创新、产教融合等方面的实践成果。报告亮点集中体现为：

一是技能竞赛再攀高峰，在 2025 年世界职业院校技能大赛“城市轨道交通运营与维护赛项（中职组）”中斩获金奖，以赛促学成效显著；

二是科创教育持续领跑，第 40 届深圳市青少年

科技创新大赛中喜获区金奖，实现区科技节九连冠，科技赋能育人彰显特色；

三是教研改革深度落地，打造“盐港特色 + 学科特色”融合教学模式，2024 学年教师在各级各类教学竞赛中屡获佳绩；四是产教融合提质增效，紧扣区域产业需求深化校企合作，人才培养适应性持续增强。

特此呈现本报告，接受社会监督与指导，学校将以此次报告编制为契机，正视发展差距，聚焦关键办学能力提升，为培养更多大国工匠、能工巧匠贡献职教力量。

一、人才培养新境界：固本强基提质，创新赋能育人新境界

随着经济的稳步发展和产业结构的不断优化，各行各业对技术技能人才的需求量持续攀升，对人才的质量要求也日益提高。职业教育作为培养技术技能型人才的主阵地，肩负着为社会输送具备优秀职业道德、出色团队合作精神和强大创新能力的专业人才的重要使命。深圳市盐港中学多年来致力于探索适应新时代的技能人才培养模式，通过固本强基、提质培优，不断推动人才培养模式的创新，以期培养出更多能够引领未来发展的高素质技术技能人才。学校紧密围绕《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》精神，深化“三教”改革，推进“岗课赛证”综合育人，并积极利用数字化教学资源与管理平台，服务学生学和教师教，全面提升人才培养的适应性与实效性。

（一）专业建设：锚定产业需求，夯实内涵发展根基

盐港中学自 2008 年秋成立以来，在 16 年的办学历程中，随着区域经济的发展，学校专业从建校之初单一的计算机应用专业，目前稳定在五个专业。各专业办学业绩精彩纷呈，形成了与深圳及盐田区重点产业高度匹配的专业布局。

1. 专业基本情况

（1） 计算机应用专业

计算机应用专业是学校创办最早、规模最大的专业,2024年秋季招收五个专业班,2025年秋季继续招收五个专业班。计算机专业师资雄厚,专业课程丰富,开设了计算机软硬件基础、H5网页设计、图形图像设计、语言程序设计基础、网络技术基础、数据库、视频剪辑和物联网应用技术课程等,同时承担了全校职高班级的全国计算机等级一级考试课程。该专业积极利用数字化技术,开展线上线下混合式教学。

2024年,计算机应用专业学生在中等职业技能大赛活动中取得了优异的成绩,先后获得城市轨道交通运营与维护赛项省赛一等奖和三等奖,世界职业院校技能大赛一等奖。2025年,学生再次获得城市轨道交通运营与维护赛项省赛二等奖和世界职业院校技能大赛一等奖,物联网技术应用与服务省赛三等奖。计算机应用专业重视学生升学需求,在近几年部分高职开放本科招生以来,计算机专业专门开设升本专业培训,取得了良好的成效,2024年6月有7名学生如愿升入本科院校的信息技术类专业。

(2) 首饰设计与制作专业

首饰设计与制作专业成立于2012年,是深圳市紧缺专业,该专业依托深圳及粤港澳大湾区珠宝首饰产业,与周大福、百泰、粤豪珠宝等20多家珠宝行业头部企业合作,建立多家珠宝产教融合校外实践基地。专业开设有珠宝鉴定与营销、首饰设计、首饰制作三个方向的专业课程,其中《常见

宝玉石鉴定》课程获评为深圳市精品课程。2023 年引进了一名珠宝加工类的高级技师,到目前为止共开发出了近 21 门专业课程,实现理论与实操课一体化教学。该专业积极参与行业组织,2021 年加入中国职业教育学会,成为理事单位;2023 年度加入了粤港澳大湾区珠宝职业教育联盟;2024 年加入大湾区珠宝产教融合体,展现了专业与产业深度融合的发展态势。在全国职业院校技能大赛、全国技能大赛中多次获得国赛二等奖、三等奖、优秀奖等。

(3) 物流服务与管理专业

物流服务与管理专业作为国家 12 类紧缺人才及广东省中等职业学校重点建设专业,对接盐田区域经济产业,结合自身发展目标,精准定位,培养具备“一专多能、可持续发展”的物流行业紧缺的技术应用型及卓越管理型专业人才。借助毗邻盐田国际等众多现代国际物流企业的优势,打造本土特色专业,实现专业与产业的深度融合发展。依托紧密型校企合作企业,以项目任务完成为主导,还原实际工作过程进行教学,达到课堂教学情景化、实践教学项目化、技能训练系统化,积极实施“工学结合、项目导向”的人才培养模式,促进专业的高质量建设与发展。

本专业先后组织学生参观了中国(国际)物流博览会、盐田港集团和沃尔玛(中国)、深圳市海亨通集团、深圳新禧供应链等公司,与深圳市海亨集团、深圳市保惠物流有限

公司、深圳新禧供应链公司等签订校企合作协议，共同制定人才培养方案和建设港口物流课程。同时专业还参与制定教育部行指委的中职专业教学标准，成立有盐田区劳模与工匠人才创新工作室，受邀参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛专家评委工作，编写《物流设施与设备操作实务》等教材；取得职业院校学生技能大赛《智慧物流》赛项省赛三等奖；2025 年与深圳信息职业技术大学、深圳海亨通物流有限公司开展首批长学制中高企贯通培养合作，是学校深化产教融合、构建人才培养立交桥的关键举措。

（4）工艺美术专业

工艺美术专业创立于 2017 年，至今已有六届学生顺利毕业。该专业毕业生除了大部分被深职院等名优大专院校录取，更是有共计 29 名优秀毕业生通过中职升本科赛道被本科院校录取，其中考取公办本科 18 人，民办本科 11 人。专业教学教育的宗旨一直以学生为主体、教学为基础、应用实践为目的。除了按国家教育部的要求开齐了九大核心课程外，还另设了冲刺本科的专业培优课程，力求把学科育人和以美育人有机的结合起来，打造好学、奋进、互助的阳光型的课堂。

为了建立学生的专业自信，有效的调动各种特色教学资源开展教学，精心策划丰富多彩的专业实践活动，如在盐田区文化馆举办工艺美术专业学生优秀作品展、手绘原创作品

校园义卖等活动，引导学生积极参与艺术实践，有效达成教学目标。会定期组织学生到博物馆、美术馆看展、提升学生审美情趣，感悟艺术魅力，也会到杰恩设计、新西林景观设计等业界知名公司观摩学习，这样的活动开拓了他们的视野，逐步形成了对设计专业的认知，从而明确职业理想与目标。在不断优化课程和教学设计的过程中，专业教师在教育教学及科研等方面都取得了十分突出的成绩，如获批成立盐田区特色美育工作室，多名教师在广东省美育教师教学基本功大赛中获得一等奖、二等奖。辅导学生在教育部白名单绘画赛事中取得了优异的成绩，斩获全国特等奖，全国一等奖。在深圳市关工委、市禁毒委组织的禁毒绘画创作比赛中，多名学生荣获一、二、三等奖。

（5）纺织技术与服务专业

纺织技术与服务专业是我校的特色专业，紧密结合深圳经济发展特点，以纺织品检测为主要方向，面向服装质量检测。该专业是校企合作的典范，与中纺标（深圳）检测有限公司、深圳英柏检测技术有限公司建立深入校企合作，专业以此为契机加入了广东省纺织职业教育集团。在集团的带领下，纺检专业与广东职业技术学院开展“三二分段”中高职贯通合作，并以此拉开我校“三二分段”序幕，现已招收6届“三二分段”学生，完成了4届学生的转段考核，升学率90%，毕业生深受高职院的高度认可。

在“中-高-企”三方协同下，专业师生在各类大赛中取得了多项成绩，2024 年 11 月取得全国职业院校纺织面料检测技能大赛二等奖 1 项、优秀奖 2 项；25 年 3 月获广东省职业院校技能大赛化学实验技术赛项省赛二等奖和深圳市职业院校技能大赛化学实验技术赛项市赛二等奖；教师团队获得深圳市中小幼青年教师教学能力大赛中职组二等奖。

2. 专业技能考证

根据教育部等部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》和省教育厅关于 1+X 证书制度试点工作安排，学校结合自身实际，鼓励专业积极申报，并在经费安排上优先支持 1+X 证书制度试点工作。

为落实“以证促教、以证促学”的方针。2024 年，我校珠宝专业、计算机专业、物流专业开展了贵金属首饰执模职业技能等级证书、珠宝玉石鉴定职业技能等级证书、物联网工程实施与运维职业技能等级证书、物流管理职业技能等级证书等 4 类证书考证（见表 1），共有 179 人次获得证书，高达 92.7%的通过率。

表 1 2024 年度盐港中学参加 1+X 证书试点统计表

序号	专业	证书名称	培训评价组织	试点人数	通过率
1	珠宝	贵金属首饰执模（初级）	深圳百泰投资控股集团有限公司	75	92%
2		珠宝玉石鉴定（初级）	中宝评（北京）教育科技有限公司	42	36%
3	物流	物流管理（初级）	北京中物联物流采购培训中心	34	94%

6	计算机	物联网工程实施与运维职业（中级）	北京新大陆时代教育科技有限公司	42	100%
---	-----	------------------	-----------------	----	------

3. 专业对口升学

为贯彻落实《国家、省中长期教育改革发展规划纲要》，加快解决我省经济社会发展高技能人才紧缺问题，构建与现代产业体系相适应的有广东特色现代职业教育体系，促进中职学校提高办学水平和教学质量，我校从 2020 年启动“三二分段”中高职衔接培养高素质技能型人才。

自 2020 年以来，我校与广东科贸职业学院、广东职业技术学院、广州番禺职业技术学院和深职信息职业技术学院等四所高职院校开展了三二分段对口升学合作。截止 2024 年 9 月，共有 414 名学生将通过三二分段合作升学。

纺检专业，共有 181 名学生将升入广东职业技术学院。
珠宝专业，共有 139 名学生将升入广州番禺职业技术学院。

物流专业和计算机专业，分别有 34 名和 40 名学生将升入深圳信息职业技术学院。

【典型案例 1】职普融通双轨育人——构建多元成才生态体系

① 锚定办学定位，打破教育壁垒

秉持“融通世界，能创未来”的核心办学理念，明确“职普双轨并行、体艺特色领航”的发展路径，致力于打造区域职普融通示范标杆。建立灵活的“双向融通”成长通道，音

体美特长生入学后可通过校内专项选拔进入普高特长班，共享优质文化课师资与多元化课程资源；职高学生也能跨领域参与普高特色活动、社团组织及研学项目，在兴趣发展与素养提升中实现双向赋能，打破普职教育间的壁垒。

② 构建四维课程，夯实成长根基

匠心打造“融创”四维课程体系，实现课程资源职普全覆盖、无差异。“融基必修”模块筑牢文化基础与专业核心，普高侧重高考学科夯实，职高聚焦物流、珠宝、计算机等专业技能打底；“融通共享”模块贯通劳动实践与生涯探索，开设跨专业选修课程，促进普职学生知识互补与能力互促；“创能拓展”模块培育创新思维与多元技能，涵盖非遗传承、科创实践、艺体提升等特色内容；“创毅思政”模块以思政引领铸魂育人，将价值引领融入各类课程教学，全面适配不同学段、不同类型学生的发展需求。



图 1 盐港中学职普融通体系

高有优势”的办学格局。2024 年招生季创新宣传模式，通过校园开放日、线上直播宣讲、初中校专场推介等形式，吸引大批优质生源报考，职普融通招生模式获家长与社会广泛认可，全年在校生满意度大幅提升，学生对学校课程设置、资源共享、发展路径的认可度持续增高。



图 4 盐港中学职高五大专业

(二) 教学管理：规范流程管控，筑牢质量保障防线

本学年，我校教学工作紧密围绕立德树人根本任务，以提升教育教学质量为核心，以深化教学改革为动力，在全体教师的共同努力下，各项工作稳步推进，管理效能持续增强，改革探索初见成效。

1、制度完善与落实：进一步修订和完善了《盐港中学教学常规管理细则》、《盐港中学课堂教学评价核心力量表》等，使教学各环节有章可循。通过定期检查与随机抽查相结

合的方式，加强对教案撰写、课堂教学、作业批改、课后辅导等环节的督查与反馈，确保制度落到实处。

2、过程监控与反馈：健全教学质量监控体系，依托学科组、年级组、备课组，加强对教学过程的动态管理。定期组织学情调研、阶段质量分析，及时召开教学质量分析会，精准诊断问题，明确改进方向，形成“监测-分析-反馈-改进”的闭环管理。

3、教研组建设与赋能：强化学科组、备课组在教学研究与质量管理中的核心作用。坚持定时间、定地点、定主题的集体教研活动，倡导“问题即课题”的务实教研风气。加大对科组长、备课组长的培训与支持，提升其组织引领能力，将教研活动打造成教师专业成长和教学质量提升的重要平台。

4、教师专业发展支持：组织多样化的校本培训、专题讲座、名师示范课、一师一课等活动，关注青年教师培养，实施“青蓝工程”，促进教师队伍整体水平的提升。同时，完善教师教学评价机制，将过程性评价与结果性评价相结合，激励教师潜心教学。

（三）教学改革： 深化模式创新，激活课堂教学效能

在夯实常规管理的基础上，我们积极顺应教育发展新趋势，大胆探索教学改革路径，力求在关键领域取得突破：

1、课堂教学模式优化：积极探索与实践以学生为中心的教学模式，鼓励启发式、探究式、合作式学习。在部分学科和年级试点开展“项目式学习（PBL）”等改革，着力培养学

生的高阶思维和综合应用能力。深化 AI 技术与课堂教学深度融合，探索智能备课、个性化辅导、学情精准分析等应用场景，推动课堂效率与教学精准度双提升。

2、课程体系丰富与特色化建设：在开齐开足国家课程的基础上，结合学校实际和学生发展需求，优化校本课程体系。开发了一批具有校本特色、贴近学生生活的选修课程、社团活动及实践课程，努力满足学生个性化、多样化成长需求，促进学生全面发展。

3、评价方式改革探索：着手改变单一以分数为主的评价方式，探索建立促进学生全面发展的多元评价体系。在部分学科尝试过程性评价、增值性评价，关注学生的进步幅度、学习态度、实践能力等。探索运用学生成长档案袋等方式，更加全面、动态地反映学生发展状况。

4、教科研引领改革：鼓励教师基于教学实际问题开展课题研究，以科研思维指导教学实践。本学年，多项校级、区级和市级课题立项并扎实推进，部分研究成果已应用于教学实践，有效反哺了课堂教学改革。积极组织教师参加各级各类教学竞赛与论文评选，以赛促教，以评促改。

表 2 2024-2025 学年学校开设的课程类型统计表

专业	专业核心课程	专业方向课程
计算机	7	3
珠宝	8	3
物流	5	4
纺检	8	4
工艺美术	9	2

（四）教师培养：搭建成长阶梯，锻造德技双馨队伍

教师发展：专业能力精准赋能，育人队伍特色化成长

1. 青蓝工程传薪火，双坛赋能研教优

学校持续十七年推行“青蓝工程”师徒结对机制，通过资深教师与青年教师的精准配对与双向奔赴，有效促进了青年教师专业能力的快速提升，使其在各级教学竞赛中屡获佳绩。同时，学校每周交替举办“聚焦”德育论坛与“流水”课研论坛，分别靶向提升教师的育人能力和教学研究水平，为夯实教育质量根基提供了常态化平台支撑。

（1）一师一课群英登场

在王维松校长巧智助推下，教研室开展了“文化荟萃自沁芳，群英登场很盐港”为大主题的“一师一课”活动，凸显了月月有主题，科科有宣言，人人有海报的“盐港王者群英登场”的最美盐港范，让每位老师都有独属于自己登场的高光时刻，每天都有公开课，是盐港人的最美表达。

（2）科组教研特色绽放

各科组依托备课组，积极开发扎深具盐港特色+学科特色的教学模式，深耕课堂，尊重学生发展规律。主题议会制课堂、小组合作探究式探讨、传统文化课堂开发等悄然发生，助力学生成长成才。

（3）各级大赛竞逐风流

我校组织老师们参加了深圳市青年教师基本功大赛普高、职高两个赛道，均有不俗佳绩，共计获得国家级奖项

17 项，省级奖项 10 人次，市级奖项 32 人次（见表），省级课题 1 项，市级课题 4 项，区级课题 14 项（见表）。

表 3 2024-2025 学年教师获奖情况

序号	时间		姓名	参评项目	级别	获奖名称等级
1	2024	11	张亮华	第十九届全国语文教师“四项全能”竞赛教学课件	国家级	一等奖
2	2024	11	张亮华	第十九届全国语文教师“四项全能”竞赛下水作文	国家级	一等奖
3	2024	11	张亮华	第十九届全国语文教师“四项全能”竞赛教学论文	国家级	二等奖
4	2024	11	张亮华	第十九届全国语文教师“四项全能”竞赛教学方案	国家级	二等奖
5	2024	12	张亮华	第十八届全国中学生创新作文大赛（高三组）指导教师	国家级	二等奖
6	2024	10	卢咪咪	全国中小学思政政治学科优秀教学课例评比	国家级	二等奖
7	2024	11	张亮华	第十九届全国语文教师“四项全能”竞赛	国家级	四项全能
8	2024	7	张亮华	第二届全国名师	国家级	优秀教

序号	时间		姓名	参评项目	级别	获奖名称等级
	年	月				
				工作室品牌建设论坛申报成果评比		学设计案例
9	2024	7	李世雄	2024 年全国青少年人工智能挑战赛	国家级	优秀指导教师
10	2024	7	陈梦心	第二届全国名师工作室品牌建设论坛申报成果评比	国家级	卓越工作室主持人
11	2024	7	陈梦心	第二届全国名师工作室品牌建设论坛申报成果评比	国家级	全国十佳科研工作室
12	2024	7	陈梦心	第二届全国名师工作室品牌建设论坛	国家级	品牌工作室主题发言（15 分钟）
13	2024	7	陈梦心	在第二十一届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛全国决赛指导教师	国家级	三等奖
14	2024	7	范雪	第二届全国名师工作室品牌建设论坛申报成果评比	国家级	优秀教学案例
15	2024	7	傅华丽	第二届全国名师工作室品牌建设论坛申报成果评	国家级	优秀教学案例

序号	时间		姓名	参评项目	级别	获奖名称等级
	年	月				
				比		
16	2024	7	林加妹	第二届全国名师工作室品牌建设论坛申报成果评比	国家级	优秀教学设计方案例
17	2024	7	马艳艳	第二届全国名师工作室品牌建设论坛申报成果评比	国家级	优秀教学设计方案例
18	2024	11	王维松、陈静、王佳蕊、朱斌斌、王羽峤、张强、李世雄、罗国锋、郑音	南方大讲堂 第132场 主办和高组示范展示	省级	南方大讲堂示范课
19	2024	12	张亮华	第十八届全国中学生创新作文大赛（高三组）指导教师	省级	一等奖
20	2024	12	张亮华	第二十二届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛指导教师	省级	二等奖
21	2024	12	陈梦心	第二十二届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛指导教师（高三组）	省级	二等奖
22	2024		杨清	第五届“用英语	省级	二等

序号	时间		姓名	参评项目	级别	获奖名称等级
				讲中国故事大会” 广东省阶段（深圳选区）优秀指导教师		奖、优秀奖
23	2024	7	叶思润	广东省中小学教师书法篆刻和优秀书法教学案例征集比赛	省级	二等奖
24	2024	12	肖晓昕	广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动优秀教育案例	省级	三等奖
25	2024	11	肖晓昕、杨瑞坤	2024 年广东省大中小学思政课一体化教学	省级	三等奖
26	2024	8	罗国锋、王佳蕊、李世雄、张强	2024 年全球发明大赛广东赛区	省级	优秀指导教师
27	2024	7	叶思润	CICR 第二届香港青年美术奖	省级	优秀奖
28	2024	12	付慧甜	深圳中小学教师微课大赛	市级	一等奖
29	2025	1	李世雄	深圳市高中学业水平考试命题比赛	市级	一等奖
30	2024	11	杨瑞坤	第九届深圳市宪法演讲比赛优秀指导教师	市级	一等奖
31	2025	6	谢少阳	深圳市技能大赛	市级	一等奖

序号	时间		姓名	参评项目	级别	获奖名称等级
				优秀指导老师 (城市轨道交通运营与维护赛项)		
32	2025	3	肖晓昕	思政课改革创新系列优秀成果暨思政“金课”评选活动	市级	二等奖
33	2025	3	王维松	思政课改革创新系列优秀成果暨思政“金课”评选活动	市级	二等奖
34	2024	12	赵婉青	深圳中小学教师微课大赛	市级	二等奖
35	2025	5	褚成雨	深圳市中小学体育教师教学技能大赛	市级	二等奖
36	2024	12	周春梅	深圳中小学教师微课大赛	市级	二等奖
37	2024	12	姜云	深圳中小学教师微课大赛	市级	二等奖
38	2024	11	周春梅	深圳市高职高考模拟命题比赛	市级	2024 年深圳市高职高考模拟命题比赛语文学科二等奖
39	2024	12	李世雄	深圳市青年教师基本功比赛	市级	二等级

序号	时间		姓名	参评项目	级别	获奖名称等级
	年	月				
40	2024	11	李世雄	2024 年深圳市教师基本功大赛	市级	二等奖
41	2024	6	张亮华	深圳市“心如花木 向阳而生”生命教育主题班会精品课例	市级	二等奖
42	2024	7	杜婷	深圳市中小幼教师教学能力大赛	市级	二等奖
43	2024	10	杨瑞坤	深圳市中学团干系统技能大赛	市级	二等奖
44	2024	12	肖晓昕	深圳中小学教师微课大赛	市级	三等奖
45	2024	12	李清馨	深圳中小学教师微课大赛	市级	三等奖
46	2024	12	卢咪咪	深圳市中小学教师微课比赛	市级	三等奖
47	2025	3	卢咪咪	思政课改革创新系列优秀成果暨思政“金课”评选活动	市级	三等奖
48	2024	10	王飞敏	2024 年深圳市青年教师基本功大赛	市级	三等奖
49	2024	9	王佳蕊	深圳市教师数字素养提升实践活动	市级	三等奖
50	2024	10	王佳蕊	2024 年深圳市中等职业学校班主任业务能力比赛	市级	三等奖
51	2024	6	詹妙珍	深圳市高考模拟命题大赛	市级	三等奖

序号	时间		姓名	参评项目	级别	获奖名称等级
52	2024	12	王飞敏	2024 年深圳市中小幼青年教师教学基本功比赛	市级	三等奖
53	2024	11	魏斌斌	深圳市高职高考模拟命题比赛	市级	2024 年深圳市高职高考模拟命题比赛，语文学科三等奖
54	2024	12	陈恒鹏	深圳市中小幼青年教师教学基本功大赛	市级	高中组体育与健康三等奖
55	2025	2	肖晓昕	广东省国家中小学智慧教育平台应用优质教研案例征集活动	市级	通过市级评审，推荐到省里
56	2025	6	肖晓昕	2025 年国家中小学智慧教育平台全域应用暨教师数字素养提升实践大赛	市级	通过市级评审，推荐到省里
57	2024	12	王维松、陈静、张强、王佳蕊、朱斌斌、王羽娇、李世	2024 年深圳市职业教育教学示范课	市级	年度市十佳课程

序号	时间		姓名	参评项目	级别	获奖名称等级
	年	月	雄、罗国锋、郑音			
58	2024	11	褚成雨	2024 年深圳市中小学生田径运动会	市级	深圳市优秀教练
59	2025	4	黄斯媛	深圳市中小学班主任基本功展示交流活动	市级	待定

表 42024-2025 学年度盐港中学区级以上课题情况总览

序号	项目主持人	项目等级	项目名称
1	王维松	省重	《一线城市职普融通综合高中办学实践研究 ——基于 YG 中学的实践研究》
2	张 强	市级	《新时代“沙头角鱼灯舞”传承与实践研究》（成果培育）
3	张蔚薇	市级	《中职班主任家校沟通胜任力模型及提升路径探究——基于深圳市盐港中学家校沟通实际的实践研究》
4	陈梦心	市级	《高中语文阅读教学之“德智能情”培养实践探究——以乡土的文学为载体》
5	林加妹	市级	《高中语文情境教学法下的中国现代文读写研究》
6	蔡烨欣	区级	《活动理论视域下的《中外历史纲要》教学策略研究》
7	张安琦	区级	《核心素养背景下高中艺体生作文素材积累与运用教学策略研究——

			基于盐港中学普高方向艺体生教学实践》
8	陈 静	区级	《新课标背景下中职班主任队伍建设及幸福感提升的研究》
9	崔伟迪	区级	《中职英语基于阅读真题的语境化词汇合作学习探究》
10	张 强	区级	《科教融汇培养案例研究“职普融通”视域下的探索与实践》
11	曾云平	区级	《基于职教特色下历史课后评价策略研究——以盐港中学为例》
12	李洁仪	区级	《积极心理学视角下综合高中心理健康课程探索研究——以YG中学》
13	林加妹	区级	《高中语文小说情境阅读教学设计实践研究》（重点资助）
14	吴圆圆	区级	《职普融通视角下高中生多元职业体验项目的探索与实践——以YG中学为例》（一般资助）
15	王燕芹	区级	《综合高中艺体生高三数学高效复习策略研究》
16	张 琳	区级	《AI 赋能下皮影元素与平面设计课程的融合策略研究》
17	李世雄	区级	《基于 STEM 教育理念的高中阶段职普融通实施策略研究》
18	黄斯媛	区级	《职普融通视角下综合高中德育资源整合与优化研究——以盐港中学为例》
19	丁若兰	区级	《主题式影视情境资源在高中艺术班地理学习中的应用研究》

（五）数字资源：赋能智慧教学，构建优质资源生态

盐港中学个别学科善用天学网 APP 的功能，实现课堂人机交互模式，在课堂教学中即时检验教学效果，加强教与学的有机融合，落实教与学的要求，提高教与学的效率，提升教与学的课堂质量。

加强数字教学资源建设，搭建校内网络教学平台，开发在线精品课程、教学视频资源、在线题库等，实现教学内容数字化全覆盖。推行人机交互模式课堂，利用视频分析软件、虚拟仿真教学平台、在线实训系统等数字化工具优化教学过程，在汽车运用与维修、计算机应用等专业开展信息化教学试点，实现理论教学与实践操作的数字化融合。数字化教学手段的应用，不仅提升了课堂教学效率，还激发了学生学习积极性与主动性，让课堂教学更具趣味性、互动性与实效性。

（六）课程创新：聚焦能力本位，打造特色精品课程

系统重构——打造“三维四阶·纵横贯通”的融合型课程新体系

课程是育人的核心载体。盐港中学的变革，始于对传统课程体系的结构性突破，构建了独具特色的“三维四阶”融合型课程体系，实现了从“供给驱动”向“需求驱动”、从“学科中心”向“学生成长中心”的根本转变。

1. “三维”课程空间：构建全息化育人场域

第一维度：价值引领维度——“铸魂·固本”课程群。此维度旨在回答“为谁培养人”的根本问题，将思政教育、生涯教育、文化传承与校史教育深度融合，打破思政课“孤岛

效应”。

《校长思政课》系列：校长亲自牵头，开发“家国情怀+区域发展”、“校史精神+职业素养”、“成长导航+价值实践”三大模块。课程摒弃空洞说教，全部基于盐田港发展数据、学校逆袭故事（如2009年首办体育班实现突破）、校友真实案例（如考入清华美院的学子）和非遗传承项目展开。例如，在“从盐田港看中国物流的强国之路”专题中，物流专业学生需分析港口年度吞吐量数据报告，探讨“一带一路”倡议下盐田港的战略定位；计算机专业学生则研究港口智能调度系统，理解数字中国战略在具体产业中的应用。这种“国家战略-区域产业-个人专业”三位一体的教学设计，让宏大的价值观有了可触摸的载体。

2. 融创课程开发与实践

“融基·启航”生涯课程：面向高一学生，系统开展自我认知（霍兰德兴趣测评、多元智能评估）、职业世界探索（360行职业访谈、企业开放日）和学业规划指导。课程特别设置“普职对话工作坊”，邀请普高优秀学长和职高技能大赛金牌得主同台分享，用同龄人的成功故事打破对普职选择的刻板印象。

第二维度：素养拓展维度——“创能·跨界”课程群。此维度是学校最具活力的“课程超市”，旨在培养学生面向未来的通用核心素养，是职普融通的主舞台。

文理思辨模块：如“水浒元宇宙：解码古代‘顶流’的生存游戏”，融合文学、历史、社会学，引导学生用项目管理、品牌营销的现代视角分析梁山泊的组织架构与兴衰；“生

活中的数学与物理”则带领学生用数学模型优化校园快递柜布局，用物理原理设计最稳固的纸桥。

科创匠心模块：这是产教融合、科教融汇的前沿阵地。“AIGC 玩创探索营”指导学生用生成式人工智能进行艺术创作和文案设计；“无碳小车制作”挑战赛融合了机械设计、材料科学和工程思维；“指尖上的非遗——开蚌拾珠、钿刻时光”课程，则将传统珠宝工艺与现代审美、电商营销知识相结合，学生作品可直接在校园文创市集销售。

艺韵活力与铸体弘毅模块：“粤诗风吟”用剧本创作和表演传承岭南文化；“鱼灯舞”不仅是非遗体育，其编排、音乐、服装设计更涉及艺术、工程等多个领域。所有课程实行“走班制+学分制”，每周四下午（高二）、周五下午（高一、高三）为固定活动时间，校园瞬间变为一个充满选择与可能性的学习共同体。

第三维度：专业精进维度——“砺技·卓越”课程群。此维度面向有明确专业或艺体发展方向的学生，提供高水准、系统化的精深化训练，确保其技能水平的“卓越性”。

职高专业集群课程：对接物流服务与管理、计算机应用、纺织品检测、工艺美术、珠宝设计与制作等五大专业，课程内容与行业标准、职业技能等级证书（X证书）考核要求深度融合。如物流专业开发了《智慧仓储与配送》《国际货运代理实务》等模块化课程，实训直接对接盐田港现代物流中心的真实流程。

艺体高考精品课程：针对音乐、美术、体育高考生，实行“导师制”个性化培养。音乐专业建立“声乐、钢琴、民

乐、作曲”四大方向工作室；美术专业实施“基础奠基（高一）-能力提升（高二）-冲刺备考（高三）”三阶递进式教学，每年组织赴安徽黄山等地进行色彩风景写生；体育专业则细分“四项考生”、“单招考生”、“高水平运动员”三类，配备专职教练团队，实施从体能、技术到心理的全方位

【典型案例 2】“融创”课程体系——特色赋能学生特长发展

① 立足专业特色，构建课程矩阵

围绕职高 5 大专业核心能力，打造“盐港特色+学科特色”的课程模块体系。计算机应用专业设置软件应用、编程实践、网络搭建与维护等课程；首饰设计与制作专业涵盖首饰设计、制作与镶嵌、珠宝鉴定、市场营销等内容；工艺美术专业开设绘画基本功、卡通形象设计、非遗手工制作等专项课程；物流服务与管理专业包含物流仓储、运输配送、电子商务物流等实用课程；纺织技术与服务专业聚焦纺织材料分析、产品质量检测等核心技能，形成精准对接岗位需求、凸显专业特色的课程体系。



图 5 盐港中学职高珠宝专业课程展示

② 拓展创能课程，培育多元素养

开设科创、艺体、非遗等创能拓展课程，涵盖机器人编程、智能鱼灯舞、短视频剪辑、手作木工、无碳小车制作、粤诗风吟剧本创作等 30 余门多元内容，满足学生个性化兴趣与技能提升需求。依托校内科创工坊、多功能艺术教室、非遗传承工作室等特色场地，实行选课走班制，按年级错峰排课，保障学生有充足时间深度参与课程学习。邀请非遗传承人、行业专家进校园授课指导，将前沿技术、传统技艺融入课程教学，丰富课程内涵与教学实效。



图 6 盐港中学创能课程展示 1



图 7 盐港中学创能课程展示 2

③ 搭建展示平台，彰显课程成效

以技能节、学科竞赛、成果汇报等形式搭建课程成果展示平台，成功举办 2024 年职业教育活动周暨第三届技能节，

开展计算机软件应用竞赛、珠宝首饰设计作品展、珠宝首饰真假鉴定、无人机比赛等特色活动 20 余场。组织学生参与各级各类技能展示与竞赛，创能课程相关成果获市级及以上奖项 40 余项，其中“智能鱼灯设计与制作”项目获深圳市中小学科技节金奖，短视频剪辑课程学生作品在市级新媒体大赛中斩获多项大奖。通过成果展示与竞赛历练，学生实践能力、创新思维与综合素养得到全面提升，课程育人成效显著。

【典型案例 3】职普融通劳动教育——五育融合培育劳动素养

① 锚定育人目标，构建课程体系

以“融通世界、能创未来”办学理念为引领，紧扣“德智体美劳”五育融合要求，构建“课程融通、师资融通、评价融通”的劳动教育体系。明确“树立正确劳动观念、锤炼必备劳动能力、培育积极劳动精神、养成良好劳动习惯”四大核心目标，针对普高（含艺体生）与职高学生差异，设计分层递进的劳动课程，实现劳动教育与专业发展、生涯规划的有机衔接。



图 8 广东省教科院劳动课程建设交流大会

② 创新课程模块，深化职普融通

1、职普共建必修课程：开设“传创非遗劳动”“专业融合劳动”两大核心模块。非遗劳动模块联合盐田区非遗保护中心，开展沙头角鱼灯舞制作与编排、扎染工艺等实践课程，普高艺体生侧重创意设计与文化传播，职高文创专业学生侧重技艺传承与产品开发；专业融合模块聚焦岗位劳动实践，普高学生参与木工制作、校园物流包装设计等基础劳动，职高学生开展焊接智造、纺织品检测、珠宝加工等专业劳动，实现“以劳增智、以劳强技”。

2、服务实践必修课程：设置思政劳动、校外实践、校内勤学岗三类课程。组织学生参与社区环境整治、关爱孤寡老人等志愿服务；普高生利用寒暑假开展社会劳动实践并提交报告，职高生赴盐田港集团、中纺标等合作企业进行顶岗实

习，实习时长不少于 4 周；校内设立阅览室助理、自媒体运营等 9 类勤学岗，学生自愿申报，每周服务不少于 3 小时并计入学分。

3、创能特色选修课程：打造“山河之旅”“盐田晒盐文化体验”“智能鱼灯设计”等项目式劳动课程，跨年级、跨普职组建团队，围绕真实主题开展调研、设计、实践、总结全流程劳动，产出调研报告或实物作品，培育创新思维与协作能力。



图 9 盐港中学融创课程 1



图 10 盐港中学融创课程 2

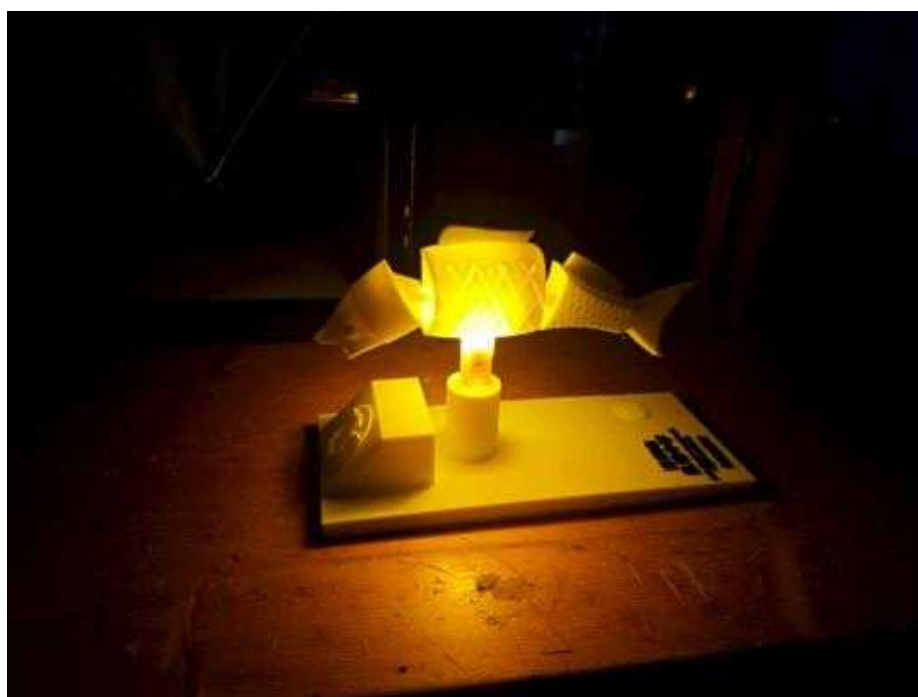


图 11 盐港中学融创课程鱼灯作品

③ 完善实施保障，凸显育人成效

1、师资与资源保障：组建“专职劳动教师+普高学科教师+职高专业教师+外聘专家”的师资团队，邀请非遗传承人、企业技术骨干进校园授课；与盐田区文旅局、盐田港集团等

签订合作协议，建立 10 个校外劳动实践基地，校内建设鱼灯制作室、木工房、3D 打印室等劳动教育工坊，保障实践教学开展。



图 12 盐港中学融创劳动课程

2、多元评价机制：采用“过程性评价+结果性评价+第三方评价”相结合的方式，学生填写《劳动日志》记录过程与反思，教师从劳动技能、合作能力等维度评分，企业、社区为顶岗实习、志愿服务学生出具实践鉴定；每年举办劳动教育成果展，展示学生实物作品与实践报告，将劳动素养纳入学生综合评价，作为评优评先重要依据。

3、育人成效显著：通过劳动教育，学生劳动观念明显转

变，85%以上学生养成“计划—实施—反思”的劳动习惯；普高学生普遍掌握1项传统工艺与1项现代劳动技能，职高学生职业技能与岗位适应能力显著提升，劳动教育相关案例入选区级优秀案例库，形成可复制的职普融通劳动教育模式。

（七）技能大赛：以赛促学砺技，斩获赛场优异佳绩

职业技能大赛是职业学校办学水平的度量尺。技能大赛已经成为展示学生风采、促进教师水平提升、激发学生创新的重要窗口，是学校的张名片。学校高度重视技能大赛活动，以“以赛促教，以赛促学”为工作理念，实现“岗课赛证”融合。

自计算机专业创立以来，便始终积极参加各类技能大赛，并逐步形成了一套行之有效且相对成熟的训练模式，总结起来，就是“闯六关”，分别是“选苗关、纪律关、质量关、速度关、心理关、环境关”。在过去两年计算机专业参加了城市轨道交通运营与维护赛项，凭借扎实的训练成果与出色的发挥，斩获了优异成绩。在2024年由全国职业院校技能大赛升格为“世界职业院校技能大赛”的背景下，我校于2025年世界职业院校技能大赛争夺赛“城市轨道交通运营与维护赛项（中职组）”获得金等奖。而在广东省职业院校技能大赛、工业分析检验赛项获得二等奖、法律实务与物联网赛项均获三等奖（见表4）。



图 132025 年世界职业院校技能大赛争赛获金奖

表 52024 年学生参加全国中职院校技能大赛统计表

项目名称	选手姓名	指导教师	省赛奖项	国赛奖项
城市轨道运营与维护 (中职组)	谢钰梅 曾剑波 梁家钦 胡家鑫	王凯书、 谢少阳	二等奖	一等奖
工业分析检验	蔡育纯 雷晓帅 王芹 陆雅姿	郭伟、刘 裕文	二等奖	/
物联网技术应用与维护	陈思霖 冯嘉豪 马嘉奇 许宸熙	张琳、谢 少阳	三等奖	/
城市轨道运营与维护 (中职组)	付楠 梁锦凡 付楠 梁锦凡	王凯书、 谢少阳	二等奖	二等奖
无人机操控与维护	甘圆	张智、陈	三等奖	/

项目名称	选手姓名	指导教师	省赛奖项	国赛奖项
	单雯雯 陈智源 赖锦灏	城贵		
2025 年“一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛”“无人机应用技术巡测一体化”赛项	甘圆、单雯雯	张智、孙汉敏	/	一等奖

表 6 2024 年职业院校技能大赛获奖统计表

国赛（获奖数）			省赛（获奖数）		
一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
1	0	0	0	2	3

每年学校会召开技能大赛动员会，在高一新生中广泛宣传发动招新。通过校内培训，进行校级初赛选拔，引进竞争机制，选拔最优秀的队员参加市赛和省赛。各级比赛完成以后，学校会大张旗鼓地表扬，各个项目获奖选手会进行经验分享。通过技能大赛，促进教学观念的改变，促进学校课程建设，培养双师型队伍建设，实行“三个对接”，实现“三教改革”。



图 14 2025 年世界职业院校技能大赛争赛获奖

（八）招生工作：创新招录模式，汇聚优质生源活水

面对深圳公办高中招生的激烈竞争，学校立足职普融通、体艺品牌特色，构建特色招生宣传矩阵。打造公众号招生专栏、宣传手册、宣传片、星光系列（足迹图、星光榜、学子故事）等特色内容，推出新生大礼包、入学指南，开展初中生涯规划课、田径展示、美术入校写生、校园音乐节、优秀毕业生分享会等活动，凝聚全校力量讲好盐港故事，持续扩

大品牌影响力。

组织特色自主招生考试，如中职类音体美特长生自主招生、普高二类自主招生等，打破职普壁垒，精准选拔优秀人才，稳步提升生源质量。

聚焦制度规范化建设，系统推进注册入学方案制定、校内职普融通细则完善、学籍管理细化、招生考试优化、综合素质评价档案迭代、校内资助制度构建六大核心工作，推动招生质控中心管理制度化、规范化、科学化。



图 15 盐港中学星光学子



图 16 盐港中学音乐班星光足迹图

图片 02



图 17 盐港中学体育班星光足迹图



图 20 盐港中学田径高水平展示活动



图 21 盐港中学美术入校写生



图 22 盐港中学校园音乐节



图 23 盐港中学音乐优秀毕业生分享会



图 24 盐港中学体育优秀毕业生分享会



图 25 盐港中学美术优秀毕业生分享会



图 26 盐港中学中职类音体美特长生自主招生



图 27 盐港中学普高二类自主招生

（九）社团建设：丰富第二课堂，助力学生全面发展

高中社团是校园活力的重要源泉，也是学生发展兴趣、锻炼能力的绝佳平台。我校团委引领的学生会及社团创新建

设，从管理到赋能、从兴趣到项目、从单一到跨界，构建一个有活力、可持续、能真正赋能学生的生态系统。



图 28 空间再造宣传渠道拓展



图 29 盐港中学多样性社团舞蹈社

深圳市盐港中学社团活动立足于综合高中特色优势，以“孕育能量，特长绽放”为核心理念，致力于为盐港学子提供多元化、高质量的社团体验。鼓励学生根据自己的兴趣和

特长，自由选择合适的社团进行深度学习与实践，从而激发他们的潜能和创造力。社团课程涵盖科创、竞技、艺术、人文等多个领域，学校发挥普职融通示范校优势，为社团学生提供科创工坊、实训基地、专业教室等场所，打造学生孕育能量，展示自我的重要平台。真正做到理论与实践相结合，系列活动多元化，助力青春澎湃成长。科创社团、珠宝社，斩获盐田区科技节七连冠，区级首届校园音乐节，舞蹈社、合唱社、吉他社纷纷登场。



图 30 盐港中学多样性社团科创社

【典型案例 4】科技赋能教学——创新实践培育科创人才

① 强化科技教育，搭建创新平台

以“科技赋能，梦想起航”为目标，高度重视青少年科技创新能力培养。依托校内科创工坊、计算机实训室、虚拟仿真实训基地等资源，开设机器人编程、科创实践、AIGC 玩

创探索营、无碳小车制作等科技类课程，组建科技创新兴趣小组，配备专业指导教师，为学生提供系统化、常态化的科创训练。设立科技创新专项经费，用于购置 3D 打印机、机器人套件、编程设备等器材，完善科技创新硬件设施，为学生科技创新实践提供有力保障。



图 31 盐港中学科创赋能教学以赛促创，斩获多项佳绩 1

积极组织学生参与各级各类科技创新赛事，建立“校内选拔—校级集训—市级参赛—省级冲刺”的赛事培育机制，让学生在赛事中锤炼本领、提升能力。2024 年在第 40 届深圳市青少年科技创新大赛中表现突出，荣获多项一、二、三等奖；在盐田区科技节中实现九连冠，斩获多个金奖；组织学生参与全国青少年机器人竞赛、广东省青少年科技创新实践成果交流活动等高级别赛事，累计获市级及以上奖项 40 余项。通过赛事历练，学生创新思维与实践能力显著提升，学校形成崇尚科学、勇于探索、乐于创新的良好氛围。



图 32 盐港中学科创赋能教学以赛促创，斩获多项佳绩 2

（十）融生德育：践行立德树人，涵养综合素质素养

盐港中学深耕德育建设，育人成效显著。学校依托市区名班主任工作室，通过专题研讨和跨校交流辐射引领，班主任专业能力持续提升，在省、市、区各级大赛中屡获佳绩。师生在学科竞赛、科技创新、志愿服务等领域表现突出，多次荣获市级以上荣誉。体艺教育特色鲜明，田径、合唱等社团在区级赛事中成绩优异，营造出活力洋溢的校园文化。思政教育扎实，与主题活动和课程深度融合，有效培育学生家国情怀。学校积极拓展职普融通路径，通过企业研学、模拟运营等实践增强学生职业认知与责任感，系统培养“有志气、能担当，有正气、能笃行，有朝气、能创新”的时代新人，形成具有广泛影响力的德育品牌。

【典型案例 5】德育铸魂育人——“融生德育”体系润心成长

① 构建德育体系，夯实育人根基

以“融生”为核心理念，构建“一体两翼三阶四径五阵”德育实施体系。“一体”统领生命、生活、生长融合育人，“两翼”联动德育课程与主题活动双轮驱动，“三阶”按高一筑基、高二砺能、高三突破分层推进，“四径”通过价值澄清、目标管理、践行担当、品格淬炼实现品德内化，“五阵”覆盖行为规范、班风学风、身心健康、协同育人、主题活动五大关键阵地，形成全员全过程全方位育人格局，为学生品德成长筑牢体系保障。



图 33 盐港中学聚焦德育论坛



图 34 盐港中学聚焦德育论坛（2）



图 35 深圳市德育示范校

② 丰富德育载体，强化价值引领

打造品牌德育活动，开展成人礼、心理游园会、“最美中职生”评选等特色活动，丰富学生德育体验；组织学生赴中英街历史博物馆、东江纵队纪念馆开展党纪学习教育和红色研学活动，让学生在红色文化浸润中厚植爱国情怀；组织交通劝导、残疾人服务中心帮扶、社区环境整治等志愿服务活动，培养学生社会责任感与奉献精神；邀请全国五一劳动奖章获得者、行业劳模、优秀校友进校园开展专题分享，传承工匠精神与红色基因，引导学生树立正确的价值观与职业观。



图 36 深圳市盐港中学成人礼



图 37 深圳市盐港中学心理游园会



图 38 深圳市盐港中学最美中职生评选活动



图 39 盐港中学学子赴东江纵队纪念馆红色研学活动

③ 深化家校协同，凝聚育人合力

建立“校长—年级长—班主任”三级家访机制，常态化开展家长会、家长开放日、家校座谈会等活动，深入了解学生成长环境，精准对接学生发展需求。搭建家校沟通线上平

台，通过班级微信群、学校公众号等及时推送学生成长动态、学校发展情况，畅通家校沟通渠道。引导家长参与学校德育活动，形成“学校—家庭—社会”三位一体的德育网络，凝聚育人合力，为学生全面发展营造良好环境，家长对学校德育工作满意度持续提升。



图 40 盐港中学 2025 年高一普高家长会

【典型案例 6】跨域融合以美育人——珠宝专业协同育人实践

① 背景与理念：锚定育人定位，响应时代需求

当前职业教育深化改革与文化自信建设背景下，时尚产业亟需兼具文化底蕴与跨域能力的复合型人才，传统分专业培养的知识壁垒已难以适配需求。

深圳市盐港中学以“融通世界，能创未来”为理念，聚焦珠宝与纺织品专业协同潜力，于 2024 年面向高三学生举办“首届首饰与服装搭配创意大赛”。活动以项目式学习为核

心，紧扣文化传承与跨科融合，将传统文化注入现代设计，旨在培养学生职业核心能力，破解美育与劳育融合难题。

② 创新设计与实施：跨域协同联动，全流程闭环育人

活动紧扣学校职普融通、产教融合特色，构建“双专业协同、多资源整合、全流程覆盖”的创新模式，具体实施如下：

1) 主题设定：文化赋能，链接传统与时尚

摒弃空泛命题，紧扣“创能拓展”课程中非遗传承、文化创新的核心方向，精心设定八大兼具文化深度与工艺特色的创作主题，引导学生从文化根脉汲取灵感：

1. 永生花创意组：探索自然形态与永恒之美的定格艺术；
2. 青花瓷创意组：提取古典瓷器色彩与纹样进行现代转译；
3. 花丝与新中式创意组：融合国家级非遗技艺与当代简约审美；
4. 珐琅与西域风情创意组：串联珐琅工艺色彩瑰丽特质与丝路文化元素；
5. 点翠与汉服创意组：深挖传统色彩体系与服饰礼仪的搭配美学；
6. 绳艺与扎染创意组：探索纤维艺术中“编”与“染”

的肌理对话；

7. 苗族风格创意组：聚焦少数民族银饰符号语言的当代应用；

8. 现代首饰风格创意组：关注当代艺术思潮与前沿材料的表达可能。

2) 实施模式：双轨联动，构建协同育人体系

1. 双专业协同：学生跨珠宝与纺织专业组队，配备“双导师”开展联合指导与教研，实现知识与教学互补。

2. 全流程实践：活动历时一学期，覆盖“调研—设计—制作—展演—答辩”全环节，依托校内专业场地提供实践保障，将竞赛标准转化为教学内容。

3. 多资源整合：引入企业专家参与评审指导，以专业时装发布会形式举办决赛，搭建多元化展示平台。

③ 成果与成效：多维价值凸显，育人成效显著

活动成效覆盖学生、教学、学校及社会层面，融合育人价值显著：

1) 学生层面：综合素养与专业能力双向提升

高阶能力锤炼：学生在解决“纤维与金属牢固结合”“传统纹样现代转化”等真实问题中，批判性思维、复杂问题解决能力与项目管理能力显著增强，契合学校“培育创新思维与多元技能”的育人目标；

文化与职业素养深化：通过非遗技艺学习、传统文化调研，学生文化自觉与工匠精神进一步夯实，多数学生形成“计划—实施—反思”的实践习惯；

升学与就业竞争力提升：完整的作品成果（含设计图、工艺记录、成衣大片等）构成极具说服力的“动态作品集”，为学生 3+证书高考、职业发展提供有力支撑。

2) 教学与专业层面：推动系统性革新与发展

教学模式转型：验证了 PBL 在跨专业场景中的可行性，为学校“融创”课程体系丰富了实践案例，教师角色从“主讲者”转变为“设计者、教练和资源协调者”，实现教学相长；

课程资源生成：系统整理活动全过程资料，形成包含案例库、工作手册、评价量规的校本教学资源包，为开发《时尚产品系统设计》等跨专业课程奠定基础；

专业群建设破冰：为构建“时尚设计与工程”专业群积累了组织经验，进一步强化了珠宝、纺织等专业的协同发展优势，契合学校专业建设规划。

3) 学校与社会层面：彰显办学特色与品牌影响力

以“文化秀”形式呈现的活动，凸显了学校办学特色；企业对成果的关注推动校企合作向“创意合作”延伸；媒体报道则提升了学校作为区域职普融通标杆的品牌影响力。

④ 总结与展望：固化成果经验，深化融合育人

本次大赛是学校办学理念的成功实践，为职业教育跨科融合提供了可复制范式。实践证明，构建开放融合的学习生态，是实现学生综合素养提升的关键。

未来学校将持续深化成果：一是设立年度“跨专业创新项目周”，形成常态化机制；二是拓展至工艺美术、计算机等专业，丰富智能穿戴等主题；三是联合企业与非遗机构开发特色微课程，推动产教融合迈向“价值共创”新阶段。



图 41 盐港中学首饰服装设计制作搭配大赛

【典型案例 7】非遗浸润美育创新——工艺美术专业育人实践

为深入践行“五育并举”教育方针、推进校家社协同育人，盐港中学工艺美术专业精心打造“探索非遗之美，赋能美育创新”特色课程，并于 2025 年 11 月 15 日至 16 日，组织师生走进沙头角社区，参与由深圳市盐田区文化广电旅游体育局主办的沙头角鱼灯舞非遗展演活动。此次活动将课堂

教学延伸至社区场景，打破校园教育边界，实现美育从校园到家庭、从课堂到生活的全方位拓展。

① 两大核心课程的实践开展

非遗竹编课程：以技载道，传承文化

非遗竹编课程围绕“文化认知—技法学习—协作实践”展开。课程初期，教师展示传统竹编生活器物（如竹篮、竹筛）与现代竹编文创（如竹编装饰画、收纳盒），引导学生对比古今风格差异，挖掘传统纹样中的民俗内涵与审美理念，比如从竹编“回纹”中解读吉祥寓意。

技法教学环节，教师系统示范竹编全流程：从竹材筛选、晾晒处理，到平纹编、斜纹编等基础技法，再到收边细节处理。针对学生实操中易出现的编纹松散、接口不平整等问题，教师采用“一对一指导+集中演示”模式，手把手纠正操作误区，确保学生掌握规范技艺。

实践创作阶段，学生主导主题构思与纹样设计，同时邀请社区观众参与实操。学生以“小老师”身份指导观众完成基础编织，在协作中让更多人掌握竹编技艺，也让传统工艺的魅力在互动中传递。

国潮豆画课程：古今融合，激发创意

国潮豆画课程紧扣“国潮文化”，以“案例解析—全流程示范—协同创作”推进。课程开篇，教师展示三类优秀豆

画案例：非遗符号类（剪纸纹样、年画元素）、国潮风格类（汉字与瑞兽结合设计）、生活场景类（校园风景、社区风貌），并讲解材料特性（彩豆材质、尺寸差异）、色彩搭配原则（冷暖对比、邻近色协调）、构图技巧（中心聚焦、对称布局）及文化寓意。

随后，教师完整示范豆画创作：从绘制主题草图（如融入鱼灯舞元素），到分拣彩豆、精准拼贴，再到高温烫固定型，重点强调草图比例、拼贴平整度、烫固温度控制等要点，兼顾作品质量与操作安全。

创作环节，学生负责统筹主题、色彩与构图，协助社区观众完成彩豆分拣、拼贴调整与烫固，既锻炼了自身创意落地与沟通能力，也让居民直观感受国潮与手工艺的融合之美。

② 课程实践的多维价值

1) 赋能学生专业成长

学生将课堂所学的手工制作、创意设计、色彩搭配等知识，应用到解决编纹松散、色彩不协调等实操难题中，不仅提升了手工技艺熟练度，更锻炼了创新思维与问题解决能力，为后续复杂工艺创作、文创设计等专业学习奠定基础。

2) 构建协同育人格局

以社区非遗展演为平台，课程链接学校教学资源与社会资源：借助社区场地与展演影响力提供实践场景，整合文体

局活动资源获得社会支持，形成“学校主导、社会支持、居民参与”的协同育人模式，拓展了美育场景与范围。

③ 推动非遗活态传承

课程以非遗技艺为载体，通过“沉浸式体验+实践操作”，让学生与居民既学习技艺，又理解背后的文化内涵，厚植文化认同感与自豪感，推动非遗在新时代活态传承，让传统工艺焕发新生。

未来，盐港中学将继续深化非遗与美育融合，丰富课程内容（如引入剪纸、陶艺）、创新教学形式（如线上线下传习），让美育扎根生活，助力学生全面发展。



图 42 盐港中学推动非遗活态传承活动

二、服务贡献：育训融合增效，双向赋能发展新格局

“服务社会，回馈社区”，是高中学校义不容辞的责任与使命。作为教育机构，盐港中学始终秉持着以社区为中心，以服务区域为宗旨的理念，致力于为行企、为社会提供优质的教育服务。我们深知，教育的力量在于传承文化、启迪智慧、塑造未来。因此，我们积极推动教育的创新与发展，为社区的孩子们提供更广阔的学习空间和更丰富的教育资源。同时，我们也注重与社区的紧密合作，通过开展各种形式的活动，增进学校与社区之间的联系与互动，共同为社区的繁荣发展贡献盐港力量。

（一）服务行企：精准对接需求，深化协同育人实效

1. 共建共享培训基地，助力企业人才梯队建设

依托学校珠宝实训中心、纺检实训场地与设备优势，与周大福珠宝、百泰珠宝、中纺标等企业等共建“企业员工定点培训基地”。针对企业新员工入职培训、老员工技能升级需求，提供标准化实训场地与配套教学设施，全年累计为合作企业提供培训场地使用服务 2 场次，覆盖企业员工培训 50 余人次。其中，为百泰珠宝储备干部“珠宝鉴定顾问专项培训”场地保障方案，配备珠宝展示实训区、模拟销售洽谈区等专属场地，协助企业完成 2 批次 80 名新员工的入职实训。

2. 志愿服务与专业支持并行，赋能企业赛事活动开展

积极响应合作企业各类行业活动、技能竞赛需求，组建由专业教师、优秀学生构成的“校企活动专项服务团队”，

全年为合作企业承办的赛事活动提供志愿者服务与裁判助手支持 2 场次。在粤豪珠宝主办的“华南区珠宝设计新锐大赛”中，选派 10 名珠宝专业学生担任赛事志愿者，负责作品收发、现场引导、计分辅助等工作，4 名专业教师受邀担任裁判助手，协助完成作品初评、技术指标审核等环节；在深圳市纺织行业协会承办的“面料检测技能比武”活动中，组织 10 名纺织技术与服务专业师生参与赛事服务，学生负责样品整理、数据记录，教师提供技术支持，保障赛事高效有序开展。相关服务得到企业与行业协会的高度认可，累计收到企业感谢信 2 封。

3. 精准输送定制化人才，破解企业用工痛点

围绕合作企业岗位需求，建立“订单式人才输送”机制，通过在校期间的岗位定向培养、顶岗实习考核筛选，与高校和企业形成特色的“中——高——企”三方合作，为企业输送具备扎实专业技能与良好职业素养的定制化人才。2025 年，为周大福珠宝、百泰珠宝等企业输送珠宝设计、珠宝鉴定、珠宝销售等岗位人才 6 名，成为岗位骨干力量；为纺织合作企业输送面料检测、服装工艺等专业人才 26 名，针对性填补企业旺季用工缺口与核心岗位人才空缺。1 年内后走访企业、电话回访等方式，了解毕业生工作表现，收集企业反馈意见，形成《人才输送质量报告》，为后续人才培养优化提供依据，企业对毕业生满意度达 92%。

（二）服务区域：锚定发展战略，助力地方产业升级

《国家职业教育改革实施方案》强调：自 2019 年开始，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，

推动职业院校在 10 个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。根据我区经济发展情况来看，学校的珠宝专业、物流专业和纺织专业与地方区域经济发展关联度大，积极开展了一些服务工作。

珠宝专业：在服务地方发展做出了一些尝试性的工作。开设珠宝公益科普活动，帮助消费者规避珠宝首饰消费“陷阱”，分享鉴别珠宝真假的小窍门，让广大珠宝爱好者对珠宝知识和珠宝文化有更进一步的了解，促进行业更好的发展；举办珠宝亲子活动，带领盐田区适龄孩童从初步认识珠宝、了解晶体、探究矿物的形成；组织开展免费公益检测活动，为盐田区居民提供黄金、珠宝、玉石免费鉴定服务。对于处理翡翠、玻璃仿翡翠、染色石英岩仿翡翠、大理石仿翡翠等品种，珠宝鉴定师也可以通过仪器进行鉴定，此外。

物流专业：学校濒临盐田港区，周边物流运输企业众多。学校物流专业“因港而生，因港而发展”。学校与周边大型物流公司开展深度融合，提前让专业学生进入企业参观学习和实习，深入了解企业文化。80%学生在升学进修毕业后返回盐田工作。作为盐田区物流人才储备基地，同时为盐田物流企业开展专项培训，协助企业，为基层工作者做专业的知识理论培训服务，提高一线岗位员工的专业素养；开放实训室，为社区中小学开展物流专业启蒙学习参观。

纺检专业：深圳的纺织品检测企业和女装服装品牌公司非常多，对纺织人才需求量大，但深圳的房价和生活消费水平高，企业普遍存在人员流动性较大的问题。我们培养的学生对深圳归属感强，大学毕业后愿意留在深圳，而且在深圳

有自己的居住地，可有效减少他们的生活压力，他们留在企业可以更好地服务于深圳地方纺织服装业的发展。

（三）服务社区：延伸教育职能，彰显社会责任担当

1. “珠宝文化进社区” 公益系列活动

珠宝科普公益课堂：联合深圳国家珠宝玉石监督检验中心工作人员，于 2025 年 3 月、5 月走进社区党群服务中心，开展 2 场公益科普活动，内容包括 “珠宝真假鉴别技巧” “日常珠宝保养方法” “翡翠文化赏析” 等，每场邀请企业专家与学校教师共同授课，面向社区居民（尤其是中老年群体）免费开放，配套发放科普手册。

学生珠宝手作体验展：在社区广场举办了 2 场 “珠宝手作体验嘉年华”，组织珠宝专业学生现场展示串珠、简单镶嵌等基础技能，设置亲子体验区，让社区儿童在学生指导下完成简易珠宝手工艺品制作，同步展示学生优秀设计作品与企业捐赠的珠宝标本，增进社区居民对珠宝专业的认知与了解。



图 43 珠宝文化进社区公益系列活动

2. “纺织知识惠民” 服务活动

衣物护理公益服务日：每季度在社区开展 1 次 “衣物护理便民服务”，由纺织技术与服务专业师生组成志愿服务队，为社区居民提供衣物面料识别、污渍去除、熨烫技巧指导等服务，免费发放《常见面料护理手册》，同时现场接受衣物修补咨询，累计服务社区居民不少于 20 人次。

“环保校服改造” 创意活动：联合社区居委会，面向社区青少年开展 “旧校服改造” 创意大赛，由纺织专业教师提供技术指导，学生利用废旧校服制作背包、收纳盒、装饰画等实用物品，优秀作品在社区展览后捐赠给社区公益组织，传递环保理念与手工技能。

3. “校社教育资源共享” 活动

社区青少年职业体验营：2025 年暑期开设 1 期 “职业体验公益营”，面向社区 5-10 岁青少年开放，每期 1 天，设置珠宝设计基础、面料检测实操、手工缝纫等体验课程，由学校教师与企业技术人员共同授课，让青少年近距离感受职业教育魅力，每期招募 20 名学员，全程免费。

社区教育场地共建共享：向社区开放学校珠宝实训实验室、纺织工艺教室等场地，每月设定 2 个 “社区开放日”，邀请社区手工艺爱好者、家长群体进校开展交流活动，同时联合社区开展 “亲子手工课堂” “成人技能提升班”，实现教育资源校社互通。

在 2025 年的志愿服务工作中，盐港中学校团委志愿服务活动，在《中共中央办公厅 国务院办公厅关于健全新时代志愿服务体系的意见》的指导下，在校党总支的坚强领导下，我校师生主动联系街道、社区，积极推动校社共建共治共享，形成街道辖区——社区——学校三级联动有效机制、立足学校周边特殊情况，以培育学生志愿服务情怀和厚植学生志愿服务精神为长远目标，不间断持续性地推进志愿服务工作。



图 44 社区青少年职业体验营

4. 走进盐田观颐之家、共筑敬老爱党情

为了积极响应党的号召，我校团委积极组织年轻党员和学生团员，前往盐田观颐之家养老院开展看望老党员志愿服务活动。



图 45 走进盐田观颐之家、共筑敬老爱党情

5. 学习雷锋精神，从点滴做起

基于贯彻落实习近平总书记重要指示精神，弘扬雷锋精神，培养学生志愿服务意识，我校团委组织学生志愿者开展了“草坪一小时行动计划”。通过“一小时计划”，一方面让学生践行“志愿服务精神”、切实落实“劳动教育理念”；另一方面勉励同学们要珍惜他人劳动成果，爱护校园环境。



图 46 学习雷锋精神从点滴做起

2025 年 6 月盐港中学以校社共建为纽带,走进党群服务中心开展 “指尖匠心·润护时光” 唇膏手工体验公益活动。活动依托学校专业资源优势,精选食品级蜂蜡、天然橄榄油等安全原料,由专业教师现场讲解制作原理与操作规范,学生志愿者一对一提供实操指导。50 余名社区居民分组参与材料称量、加热融合、入模冷却等环节,亲手完成专属天然唇膏制作,同时学到原料替换、保存保养等实用技巧。此次活动将职业教育实践技能与民生需求精准对接,既丰富了社区居民精神文化生活,让大家体验手工乐趣、收获实用技能,又拉近了校社距离,彰显了学校 “服务社会、回馈社区” 的教育使命,获得社区居民与党群服务中心的一致好评。



图 47 “指尖匠心·润护时光” 唇膏手工体验公益活动

三、文化传承：五育并举铸魂，德技双馨涵养新气质

习近平总书记曾多次强调，在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，要坚定文化自信。习近平总书记还指出，宣传思想文化工作事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力，

是一项极端重要的工作。

学校是文化传承的桥梁，连接着过去和未来，让学生在学习知识的同时，也领略到人类文化的魅力。一直以来盐港中学始终秉承以先进的思想来培育学生的理念，注重培养学生的思想品质和道德素养，帮助他们成为有思想、有道德、有责任感、有担当的社会主义接班人。

（一）党建引领：传承红色基因，凝聚发展奋进力量

盐港中学党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届四中全会精神，围绕学校中心工作，聚焦全员育人目标，以政治建设、思想引领、中央八项规定精神学习教育等为重点，扎实推进基层党组织建设，为学校高质量发展提供坚强政治保障。

中共深圳市盐港中学总支部委员会（简称“盐港中学党总支”）现下设3个党支部，现共有组织关系在册70人，其中正式党员69人，预备党员1人。盐港中学党总支在追求卓越的盐港精神引领下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实“三会一课”制度，通过第一议题学习将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务。以求真务实的科学精神、精诚合作的团队精神、开拓进取的创新精神、奋发有为的拼搏精神不断实践和探索，将党建工作与校园文化建设紧密结合，以党建为引领促进校园文化建设，围绕发展抓党建，抓好党建促发展，积极推动开展各项工作不断取得新突破，充分发挥党员的先锋模范作用，发挥党组织的战斗堡垒作用。

表 7 盐港中学近 3 年党建工作统计表

年度	党支部数量	正式党员数量	预备党员数量	集体活动次数	集体活动参加人次
2023 年	3	83	1	36	1410
2024 年	3	71	1	61	1443
2025 年	3	69	1	55	1599

表 8 2024-2025 学年党建活动开展情况统计表

内容	应开展次数	实际开展次数	完成率
党员大会	4	16	400%
支委会	12	57	475%
党课	4	15	375%
党员政治生日	4	16	400%
主题党日	12	24	200%

承载初心，思政领航，筑牢信仰。盐港中学党总支严格落实“三会一课”制度，创新“线上+线下”学习模式，通过“学习强国”、党员群等平台即使推送学习资料，组织专题研讨，推动理论学习常态化。充分利用校公众号党建专栏、党建宣传栏主阵地，拓展利用校内图书馆、线下展板、“微党团课”、“学习强国”APP等渠道，增强思想政治主题教育强度；严格贯彻落实中央八项规定相关精神等学习计划，规范党纪学习内容，扎实推进党风廉政建设营造风清气正校园生态，定期开展书记讲党课、校长思政课、主题党日活动、党员三走进等一系列思政活动，赋能盐港教育高质量发展。

1. 书记讲党课

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，推动全会精神在教师中入脑入心入魂，激发立德树人的动力和热情，助力盐港式现代化发展。11月13日，盐港中学党总支组织开展了学习贯彻党的二十届四中全会精神专题讲座。盐港中学

党员教师近 60 人参加学习。



图 48 党总支书记进行学习党的二十大精神党课

2. 书记思政课

2025 年 2 月 28 日，为了进一步强化青年师生的思想政治引领，拓宽新时代学生的全球视野，同时立足学校实际情况，启发智慧、滋养心灵，在学校报告厅举办了主题为“全球视野赋能育新人，破浪担当展青年风采”的书记思政课。



图 49 党总支书记进行“全球视野赋能育新人 破浪担当展青年风采”党课

3. 校长思政课

2025 年 8 月 26 日，深圳特区成立 45 周年之际，盐港中学王维松校长在学校报告厅以《教育强国背景下的盐港式现代化建设》为题讲授了一堂“把全校放进国家坐标”的思政大课。全体教职工参与了此次活动。



图 50 校长思政课——教育强国背景下的盐港式现代化建设

4. 开展主题党日

为进一步厚植党员教师家国情怀，传承红色基因。3 月 11 日，在校党总支书记谢红越同志带领下，我校党员教师代表前往深圳市高级中学盐田学校红星馆参观学习，深入了解党的光辉历史。



图 51 校赴深高盐参观红星馆主题党日活动

（2）山海盛颜，最美盐田。为深入学习贯彻习近平总书记关于生态文明讲话精神，践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念，增强我校党员教师的环保意识和责任担当，10月30日，盐港中学党总支组织40名党员教师走进深能环保盐田能源生态园，开启了一场“践行绿色发展理念，筑牢立德树人根基”的深度体验之旅。



图 52 党总支前往盐田能源生态园开展主题党日活动

（3）为开展好深入贯彻中央八项规定精神学习教育，进一步加强党风廉政建设，传承红色基因、赓续红色血脉，6月8日，深圳市盐港中学党总支组织党员教师代表赴大鹏新区革命烈士纪念碑、大鹏所城开展“学党史、强作风、促发展”主题党日活动。通过实地瞻仰红色遗址、重温革命历史，引导党员干部锤炼党性修养，强化作风建设，以优良作风推动学校高质量发展。



图 53 党总支前往大鹏所城开展主题党日活动

5. 党建引领 助力乡村振兴

深圳市盐港中学党总支积极响应党中央、教育部等关于国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作的部署要求，积极贯彻落实《中共中央办公厅、国务院办公厅关于进一步加强东西部扶贫协作工作的指导意见》精神，发动党员干部及教师组成教育帮扶团队前往对口帮扶地区，开展

了一系列的教育帮扶工作。

【典型案例 8】 深耕教育帮扶 共助乡村振兴

“组团式”教育帮扶，助力凌云学校特色发展。2025 年，我校共派出 4 位校领导及教师前往广西凌云县支教，通过“组团式”教育帮扶进行东西协作。“组团式”教育帮扶团队去到凌云职业高中后，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以广东省教育厅、广西壮族自治区教育厅《“十四五”时期粤桂教育协作工作要点》为依据，立即了解学校工作重点，在充分调研的基础上，制定学校振兴行动方案，深入课堂教学，参与学校管理，培养青年教师，引进后方学校资源，充分发挥帮扶团队在学校人才培养中的帮扶作用，助力学校专业建设和内涵式的发展。



图 54 学校副书记吉宁虎同志在广西凌云县职教中心挂职



图 55 在广西凌云县支教的陈武松老师的教学课堂



图 56 在广西凌云县支教的罗国锋老师的教学课堂



图 57 在广西凌云县支教的尹依诺老师的教学课堂

为深入贯彻落实《关于建立深圳市与赣州市区县结对合作关系的通知》要求，推动大湾区优质教育资源向革命老区辐射，2025 年 10 月 22 日至 24 日，深圳市盐田区教科院院长李天才、区教育局工联会副主席邱学军，率盐田区教育团队赴赣州市南康区，开展为期三天的宣教讲学与教科研培训活动。我校党总支书记谢红越同志、政治科组长姜云老师作为团队核心成员随行，携盐港中学特色教育成果精彩分享，为两地教育协同发展注入“盐港力量”！



图 58 谢红越书记赴江西赣州市南康区中专学校交流学习

今年 5 月底，盐港中学党总支书记谢红越、副书记刘雄鹰、校总务主任荆云明带领教师团队远赴广西凌云县，看望和慰问支教教师，并与凌云县职业技术学校开展深入交流研讨，用实际行动架起两地教育协作帮扶的暖心桥梁。

【典型案例 9】党建引领发展——筑牢办学高质量根基

① 健全领导机制，强化党建引领

充分发挥党支部战斗堡垒作用，实行党支部与校行政班子“双向进入、交叉任职”机制，确保党组织全面参与学校决策、执行与监督，牢牢把握学校办学方向。将加强党对学校工作的全面领导写入办学章程，修订完善《学校议事决策规则》《重大事项请示报告制度》等规章制度，实施“目标

化、岗位化、制度化、过程化、信息化”的“五化”管理手段，以党建引领学校规范管理，保障学校各项工作有序推进。

② 深化队伍建设，提升育人能力

实施“双培养”工程，把优秀党员培养成名师、把名师发展为党员，不断优化教师队伍结构，提升教师队伍整体素质。采用“请进来、走出去”培训模式，组织党员教师赴外地开展支教帮扶与送教活动，邀请党建专家、教育名师进校园开展专题培训，提升教师政治素养与业务能力。落实“青蓝工程”，促成党员教师与青年教师师徒结对，促进青年教师快速成长。建立健全师德师风考核机制，将师德表现与职称评定、评优评先直接挂钩，营造风清气正的育人环境。



图 59 盐港中学“组团式”帮扶团队



图 60 盐港中学教师团队赴凌云职业技术学校“组团式”帮扶团队

③ 党建融合育人，传承红色基因

深入开展党的二十大精神学习宣传贯彻活动，通过专题讲座、研讨会、读书班等形式组织全校师生学习，引导师生将党的二十大精神转化为实际行动。开展校长思政课、党纪学习教育主题党日、“请党放心、强国有我”大型演讲、学雷锋志愿服务等活动，引导学生学党史、强信念、跟党走。深度挖掘教材与区域红色资源中的思政元素，将党史知识融入学科教学，组织党员教师进课堂宣讲党的二十大精神，带领团员学生参与义务植树、爱国主义教育基地研学等实践活动，厚植学生家国情怀，实现党建与育人工作深度融合。



图 61 盐港中学书记思政课 1



图 62 盐港中学书记思政课 2



图 63 盐港中学校长思政课 1



图 64 盐港中学校长思政课 2



图 65 盐港中学行走的思政课 1



图 66 盐港中学行走的思政课、素养课程



图 67 盐港中学行走的思政课获奖



图 68 深圳市思政教育示范校

（二）立德树人：坚守育人初心，培育时代合格人才

深圳市盐港中学全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校在“融通世界，能创未来”办学理念引领下，以“办一个传创能量的教育生态场”为办学目标，践行“学生第一，教师第一，学校统一”的核心价值观，坚信“每个学生都是宝藏，每个学生都能特长绽放，每个学生都有诗与远方”。通过将德育工作“落细、落小、落实”，构

建“自觉、主动、融合”的德育工作新格局，形成全员参与的德育工作体系。通过“融生教育·聚焦论坛”，聚焦学生、聚焦路径、聚焦成长，有效提升了德育团队的工作能力和综合素质。持续推进“三个走进”——走进宿舍、走进食堂、走进家庭，落实全员育人，构建家校社协同的育人共同体。

1. 德育路径

(1) 强化养成教育，培养优秀习惯。

严抓行为规范，力求做到细致、严谨、到位。依据《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《盐港中学学生管理制度》和《盐港中学学生一日常规》，加强学生日常行为规范的教导。创新实施“鲲鹏班级评比”活动，将仪容仪表检查、班级卫生检查、两操（课间操、眼保健操）检查和优秀宿舍评比全部纳入该体系，以班级综合评分量化考核，有效调动班级凝聚力和班主任的带班积极性，促进学生良好生活习惯与学习习惯的养成，为塑造“正气浩然，跬步涓流”的优良学风和班风奠定坚实基础。



图 69 鲲鹏班级颁奖仪式（高一年级）

(2)营造良好育人环境，促进学生自主管理与自我教育。

积极营造“朝气蓬勃，逐日踏浪”的校园风尚，鼓励学生参与各类比赛、社团活动，实现特长绽放。坚持正面引导，宣传先进典型，通过学生演讲、朗诵、表演、“最美中职生”评选等形式，树立榜样力量。依据年级特点设计主题教育内容，利用主题升旗仪式、主题教育课、主题报告和主题月活动，宣扬积极的人生态度和健康的身心素质。强化主题黑板报的宣传教育功能，坚持每月更新黑板报，涵盖爱国、禁毒、集体荣誉感等主题，让学生通力合作，使优秀文化充盈校园，体现班级特色，实现环境育人价值。



图 70 鲰最美中职生颁奖现场



图 71 升旗仪式

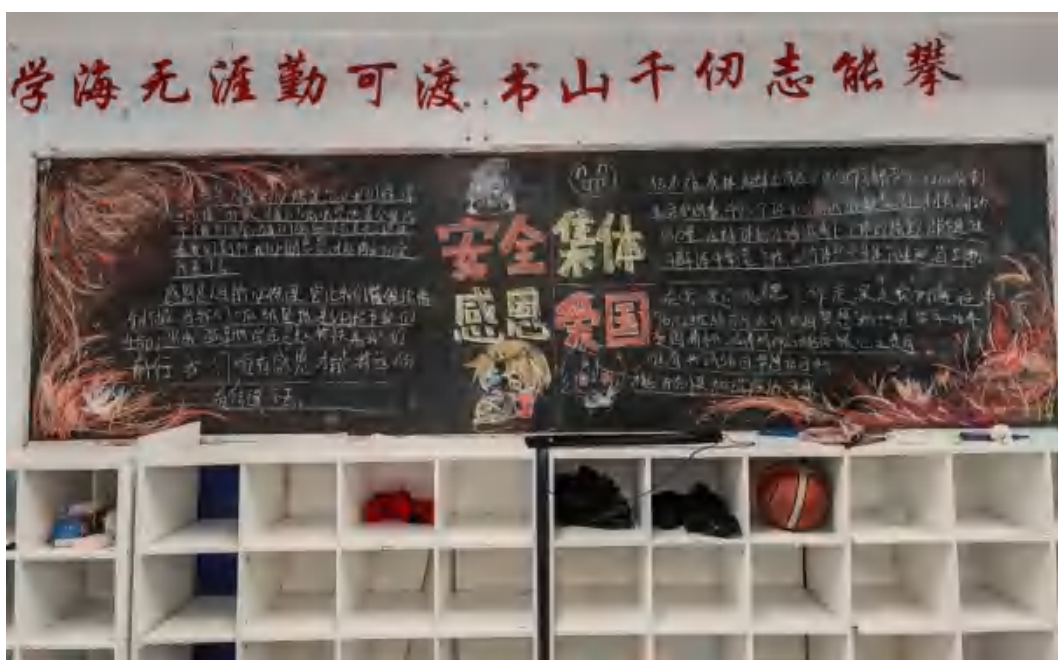


图 72 黑板报（集体、爱国、感恩、安全主题）

(3)活动育人：多维协同，搭建全方位成长舞台。

学校构建了“双翼齐飞”的育人实践体系，其中“活动育人”作为重要一翼，旨在通过实践淬炼与创新赋能，搭建

学生全方位成长的舞台。我们以“组织成长、文化育人、实践担当、仪式励志、安全健康”多维协同为抓手，系统开展多元多维的品牌活动，为学生提供无限可能。

“鲲鹏”成长评价系列：学校创新实施“鲲鹏班级评比”制度，建立常态化、量化的班级综合评价机制。该评比聚焦学生日常行为规范的养成，将教室与包干区卫生、课间操与眼保健操（两操）质量、宿舍内务与纪律、学生迟到早退情况、个人仪容仪表等核心常规项目纳入考核体系。通过日检查、日/周公示、月评优，有效激发各班级的集体荣誉感和内生动力，形成了比学赶超的积极氛围，为优良班风、学风的塑造提供了坚实支撑，是落实养成教育、实现学生自主管理的重要载体。



图 73 学生日常打扫卫生



图 74 学生日常眼保健操

“技能·创能”竞技系列：成功举办阳光体育节、趣味运动会、职业教育活动周、校园技能节、科技节、“校长杯”3V3 篮球赛、社团等各类文体竞技活动。学生在专业比拼与体育竞赛中展示才华、锤炼技能、强健体魄，深刻践行了“志坚韧，行勇毅”的学校精神。



图 75 盐港中学阳光体育节



图 76 盐港中学科技艺术节



图 77 盐港中学校长杯 3V3 篮球赛

“薪火·传承”仪式系列：精心组织具有庄重感和教育意义的开学典礼、毕业典礼、成人礼、“国防教育进校园”及每周主题升旗仪式等活动。这些仪式活动凝聚集体情感，强化学生的国家认同、社会责任和成人意识，实现价值引领与精神激励。



图 78 工艺美术专业绘画基本功大赛(高一)



图 79 工艺美术专业中国神话人物卡通形象设计比赛(高二)



图 80 工艺美术专业禁毒绘画创作比赛中喜获佳绩



图 81 2025 年盐田区国防教育进校园活动

“行走的课堂”研学系列：组织开展各类研学实践活动，引导学生走出校园，在社会大课堂中开阔视野、验证真知、增长才干，实现知行合一。



图 82025 年禁毒基地研学活

“低空经济进校园——盐港带你飞”特色激励活动，组织在各方面表现优异的学生体验直升机飞行、滑翔伞等前沿有趣的项目。这一活动不仅极大地激发了学生的科学探索热情与前沿视野，更以其独特的荣誉感和体验性，发挥了显著的榜样引领作用，在校园中营造了崇尚优秀、见贤思齐的积极氛围。



图 83 2025 年沙头角鱼灯舞学习



图 84 “低空经济进校园——盐港带你飞”活动

(4)加强安全教育和法制教育，提升安全防范意识和技能。

通过升旗仪式、主题黑板报、法制讲座以及参观法治基地等方式，持续开展涵盖安全、法治、防诈骗、防性侵等内容的系列主题微班会，宣传安全知识，提高学生的法制意识，使学生学法、知法、懂法、守法，积极营造健康成长的良好校园氛围，努力打造“平安校园”、“和谐校园”。



图 85 “预防学生欺凌，筑牢反诈防线”专题讲座

(5)加强心理健康教育，关注学生健康。

建立学生心理档案，实施 MHT 测试，根据结果开展个别辅导和团体辅导。充分利用心理资源，通过集体授课、心理游园会、个别辅导等形式，及时疏导学生心理问题。确保心理咨询室规范运行，加强对心理健康、亲子关系、青春期教育的指导，定期跟踪反馈学生身心健康状况。对特殊学生实

行“一生一策、一生一档”的精准化管理。



图 862024 学年心理相关活动

(6)有效推进团队活动，培养学生自主管理能力。

积极引导学生参与学生会、社团及各类比赛，提升学生组织协调与自主管理能力。完善学生综合素质评价体系，将学业成就、技能竞赛、志愿服务、文化活动等系统纳入成长档案，引导学生进行自我认知、规划与评价，增强发展自觉性与社会责任感，促进全面发展。



图 87 近学生会成员协助成人礼工作开展

2. 德育举措

(1) 校本研修与“融生教育”聚焦

依托每两周一次的“融生教育·聚焦论坛”（原德育论坛）及名班主任工作室研修活动，通过专题辅导、主题讨论、案例分析、读书分享等形式，从育德理想、意识、技能、科研等方面提升班主任及全体教师的育德素养，深化对“融生教育”（融入生活、融合生命、融通生长）理念的理解与实践，促进德育队伍的专业化发展。



图 88 融生德育·聚焦论坛第 46 期



图 89 “变好的方法”教师读书会



图 90 张蔚薇名班主任工作室研修活动

(2) 培养骨干队伍

通过校内星级班主任评比、组织参加各级班主任能力大赛、校外骨干班主任培养与评优等活动，打造德育领军人物，带动整个德育团队稳步向前发展。



图 91 盐港中学第三届班主任业务能力大赛

(3) 教育帮扶，职普融通谱新篇

积极履行社会责任，将“盐港式职普融通”办学模式与德育经验向外辐射。例如，前往广西凌云县职业技术教育中心开展教育帮扶交流活动，共享优质教育资源，贡献盐港智慧。



图 92 我校陈武松老师赴广西凌云支教（第五年）

3. 德育创新

推进落实“三全育人”——全员育人、全过程育人、全方位育人理念，构建“家校社企”协同的“融育地图”。

(1) 全员进食堂。

落实校领导、行政干部、年级长、班主任及党员教师陪餐制度，深入一线关心学生生活，督促食堂确保食品安全与营养均衡，体现人文关怀。



图 93 盐港中学余汉林副校长陪餐

(2) 全员进宿舍。

建立校领导、年级长、班主任、科任老师定期（如每半月一次）走访学生宿舍制度，实地了解学生住宿情况，及时解决困难，将管理与关怀延伸到生活细微处。



图 94 行政、班主任进宿舍看望学生

(3) 全员进家庭。

深化家校协同，创新沟通机制。家校合作是“融生教育”的重要一环。学校致力于构建畅通高效、富有温度的家校共育新生态：

健全家委组织与常态沟通：完善三级家长委员会，定期召开多元化家长会，推进制度化全员家访；明确家委职责，家长委员会以参谋、监督作用，通过出席学校会议、参与校务公开活动、组织家长评议、进食堂陪餐等，促进学校规范管理，提升教育质量；定期召开家长会。各年级每学期召开1-2次家长会，通过家长会向家长宣传家庭教育的重要意义，引导家长树立正确的人才观、质量观；丰富内容，反“成绩论”，多样化家长会内容。请专家或有经验的家长作专题讲

座，分享科学教育子女的方法，帮助家长改进教育方式，提高家庭教育水平。



图 95 定期召开校级、年级、班级家委会



图 96 定期召开年级、班级家长会



图 97 党总支部书记谢红越同志带领行政年级长班主任看望校外租房学生



图 98 校长王维松同志带领行政年级长班主任看望校外租房学生

开创精细化沟通新范式：为提升协同育人的预见性、参与感与实效性，学校创新设计并实施了系列常态化沟通工具：

“融生德育”行事历：于每周一发布，以清晰的思维导图形式，向全体班主任明晰本周德育工作重点、班级管理要点及学校活动安排，使班主任工作更具规划性与主动性，实现德育管理的系统化与前瞻性。



图 99 “融生德育”行事历

“融生·家校简报”：于每周五定时推送，内容涵盖每周校园动态、学生活动亮点、荣誉表彰、安全教育提醒及下周活动预热。简报特别开设“涓流父母语”专栏，通过精心设计的主题海报，分享促进亲子沟通、情绪管理与自我悦纳的科学方法，引导家长与学生共同阅读、实践，有效滋养和谐家庭关系，将育人指导延伸至家庭场景。

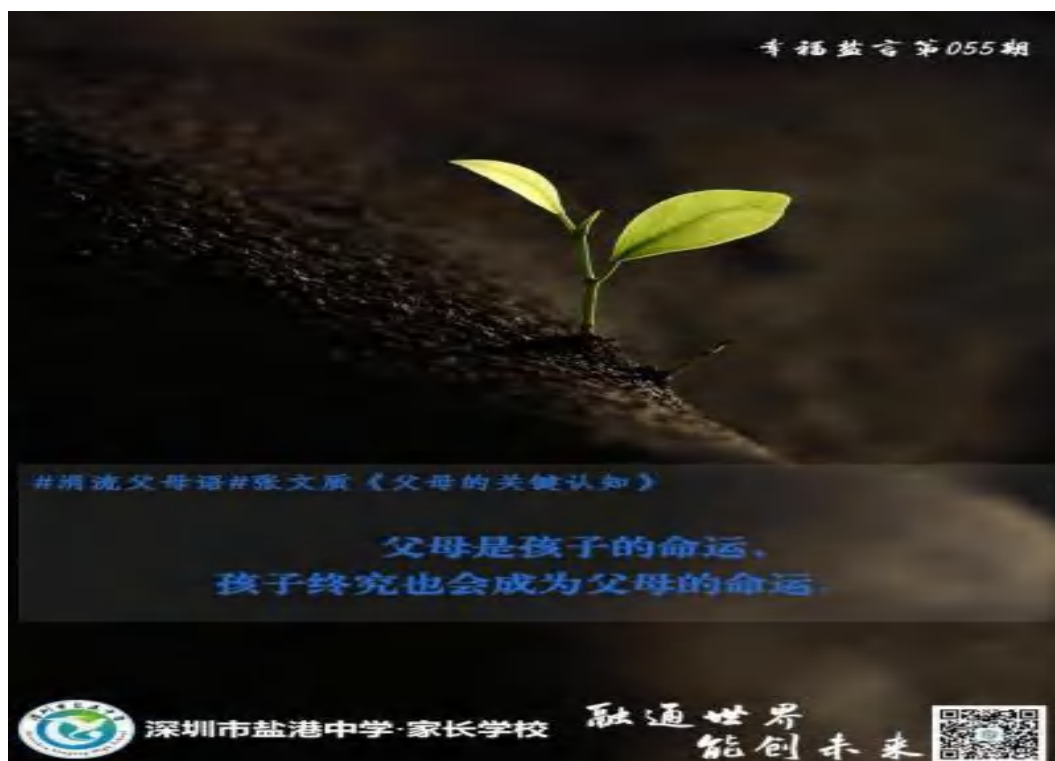


图 100 盐港中学“家校融通简报”

“周日温馨返校提醒”：于每周日发送，提示返校注意事项，帮助学生与家长做好收心准备，体现全程关怀。

这一“周一导览、周五复盘、周日提醒”的沟通闭环，形成了制度化、课程化的家校互动新路径，让协同育人更及时、更精准、更有温度。

拓展沟通渠道：利用现代信息技术及时通报学生在校情况；定期举办家长开放日；公示相关部门及校领导联系方式，设立市长信箱、校长信箱、各类举报信箱，确保沟通渠道扁平化、多样化、高效化。



图 101 盐港中学举报信箱

(4) 社校联动与开放办学。

积极与高校（如南昌大学深圳研究院）、企业（如周大福、中控等）及社区建立合作关系，探索协同育人新路径，整合社会资源，拓展实践平台，为学生成长赋能，共同绘就“融育地图”，全力向“成为一所普高令人向往，职高引以为傲，特色鲜明的职普融通综合高中”的愿景迈进，践行“让每一个独一无二的生命都能神采飞扬、特长绽放”的神圣使命。



图 102 盐港中学与深圳市英柏检测技术有限公司合作协议签约仪式

德技并修，传承工匠精神

盐港中学始终强调“求真知，学真技，做真人”三真办学理念，始终把培养学生技能摆在重要位置。每个专业都严格按照国家课程标准开足专业核心课程，想方设法开出专业选修课程，以 1+X 证书考试为抓手，以技能大赛为舞台，让每个学生技能过硬。学校以技能大赛取得的成绩为新的起点，再接再厉，精益求精，加强学生技能培养，强化学生综合职业能力。本学年隆重举行以“一技在手，一生无忧”职业教育活动周。

1. 专家劳模进校园——一技在手，一生无忧



图 103 协大咖引航探物流星海，校企共筑智链新程

我们盛情邀请深圳市海亨通物流有限公司项目总监郭泽玮光临校园，为物流专业学子带来一场以“物流魔法学院——探寻物流的全球通关密码”为主题的行业前沿讲座。郭泽玮总监深耕物流行业多年，主导供应链管理、物流信息化等多个重大项目，是物流领域的实战派专家。

讲座中，郭泽玮以“物流的时空变形记”为开篇，用趣味案例对比古今物流模式，帮助同学们快速理解行业发展脉络；在“国际物流擂台赛”环节，他结合全球竞争态势，详细解析中国物流方案的创新优势；针对“未来物流体验舱”，他展示 AI 智能仓储、无人配送等黑科技，揭秘数据分析师、智能规划师等新兴职业方向，鼓励同学们紧跟技术潮流。

珠宝学子化身行业探索家，对话深圳珠宝博物馆王振馆长，了解珠宝行业动向，历史文化。



图 104 深圳珠宝博物馆馆长王振到我校开展讲座 1

并受王馆长邀请走进深圳珠宝博物馆近距离感受珠宝玉石的魅力，还有幸聆听到中国地质大学珠宝学院专家的讲座《探秘银合金 3D 打印黑科技》，在产学研融合中触摸行业脉搏。



图 105 深圳珠宝博物馆馆长王振到我校开展讲座 2



图 106 优秀毕业生进校园——榜样的力量

雷晓帅、王芹、蔡育纯、陆雅姿四位同学获得广东省化学实验技术技能大赛二等奖，本次分享会中，选手结合自身参赛经历，她们系统性地分享了备赛策略、技术难点突破方法及临场心态调整技巧。对于现场学生的“选人标准”“竞

赛难度”等问题，郭伟老师进行详细的解说，为学生们指明备赛方向与目标规划。



图 107 深圳大学机械工程专业罗梓豪

3. 技能竞赛盛宴——挑战自我，勇攀高峰

职教周期间，我校举办了一系列竞赛活动。高一、高二年级7个专业近1000余名学生参加了15个赛项的激烈角逐，最后评选出294名优秀学生。无论是专业技能竞赛、演讲比赛、摄影比赛还是“最美中职生”的评选活动，同学们用实际行动诠释了青春与梦想的碰撞。每一场比赛都是成长的舞台，每一次较量都见证着拼搏的力量。

一年一度的职业教育活动周，不仅是学校师生展示职业素养、专业技能和文化修养的重要平台，更是一场弘扬工匠精神的文化盛宴。通过此次活动，展现了新时代职教学生的蓬勃朝气，弘扬了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，传播了劳模精神、劳动精神和工匠精神，营造了关心支持职业教育的良好氛围。



图 108 职教周珠宝鉴定火眼金睛识珠宝



图 109 职教周珠宝设计比赛妙笔生花绘珠宝



图 110 职教周珠宝制作比赛独具匠心铸珠宝



图 111 职教周珠光织梦-霓裳共舞首饰设计与服装搭配大赛



图 112 职教周活动未来工匠说演讲比赛

职教活动周



图 113 职教周活动最美中职生评选



图 114 职教周活动周获奖学生合影

“每个孩子都是宝藏，每个孩子都能特长绽放，每个孩子都有诗与远方”。为深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，展现盐港优秀学子的榜样力量，2025年5月24日，深圳市盐港中学第三届“最美中职生”评选活动决赛在报告厅隆重举行。

以“志坚韧、行勇毅”为文化底色，盐港学子用一场关于“成长之美”的青春叙事，打破对中职生的刻板印象——在这里，每个孩子都是独特的发光体，他们以技能为笔、以品德为墨，在“德技并修”的画卷上，书写着属于中职生的璀璨篇章。这场活动，正是盐港中学“融通世界，能创未来”办学理念的生动注脚。

4. 南方教研大讲堂活动

11月29日，南方教研大讲堂第132场（劳动专场）在盐港中学开讲。本次活动以“开发进阶式劳动课程 培养创造性劳动能力”为主题，该活动由广东省教育厅指导、广东省教育研究院主办、深圳市教育科学研究院承办，盐田区教育科学研究院、盐港中学协办。教育部劳动课程标准组组长顾建军、广东省教育研究院教研室副主任钟守权、广东省劳动教研员梁惠燕、深圳市劳动教研员韩青、盐田区教育科学研究院院长李天才、盐港中学校长王维松和汕头市龙湖区劳动教研员王锦纯等众多劳动教育领域的专家学者齐聚一堂。



图 115 南方教研大讲堂教研沙龙

四、产教融合：校企协同聚力，构建共赢发展新生态

以习近平同志为核心的党中央高度重视产教融合。党的十九大报告就明确提出深化产教融合重大改革任务。2019年7月24日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第九次会议，审议通过《国家产教融合建设试点实施方案》。

作为综合性高中，盐港中学多年来一直致力于与企业联合，在人才培养、科学研究、科技服务等方面协同合作，促进教育链、人才链与创新链、产业链有机衔接，寻求教育与产业同频共振、学校和企业共赢发展。

1. 馆校联动、产教一体

我校珠宝专业积极构建“馆校联动、产教一体”的特色培养模式，与深圳珠宝博物馆、世纪琥珀博物馆建立了稳定

深入的战略合作关系，将行业顶尖资源系统性引入人才培养全过程，形成了立体化的实践教学与创新育人生态。



图 116 与深圳珠宝博物馆馆校联动、产教一体

合作以“双向赋能、动态融合”为核心机制。一方面，专业将课堂延伸至博物馆一线：学生定期前往参观学习，在珍贵的典藏文物与当代杰作中直观感悟珠宝的文化脉络、工艺演进与设计思潮；通过参与博物馆定期举办的行业专家讲座、学术研讨会及新品发布会，实时把握市场动态、技术前沿与审美趋势，使理论知识与行业实践无缝对接。另一方面，专业主动“引智入校”，常态化邀请博物馆的资深专家、鉴定师、策展人及领军企业代表走进校园，举办专题讲座、工作坊或担任课程导师，将最鲜活的行业案例、技艺标准与职业规范带入课堂。

这一深度协作，不仅拓宽了学生的专业视野，强化了其工艺实操、鉴定评估、文化创意及市场洞察等综合能力，更

构建了一个持续更新的“行业资源池”与“知识循环系统”。它有力推动了专业课程内容与行业标准的同步更新，促进了教师团队对产业实践的持续跟踪，为学生实习、课题研究及毕业设计提供了真实优质的平台。

最终，这种产教融合模式超越了传统实习参观的范畴，形成了以博物馆为高端枢纽，链接珠宝产业链、文化创意与专业教育的创新育人平台。它不仅是学生职业成长的孵化器，更是专业特色化发展、紧密服务区域珠宝产业升级的坚实桥梁，彰显了应用型人才培养的精准定位与时代活力。



图 117 与宝安世纪琥珀博物馆馆校联动、产教一体 1



图 118 与宝安世纪琥珀博物馆馆校联动、产教一体 2

【典型案例 10】产教深度融合——校企协同构建育人共同体

① 精准对接产业，拓展合作版图

立足盐田港区域产业优势，聚焦现代服务业与先进制造业发展需求，深化校企合作广度与深度。与深圳新禧供应链管理有限公司、深圳市百泰珠宝首饰有限公司、中纺标（深圳）检测有限公司等 20 余家行业龙头企业达成稳定合作关系；珠宝专业与肇庆市文宝斋翡翠博物馆建立校企联动基地，纺织品检测专业加入广东省纺织职业教育集团，物流专业与盐田港集团旗下企业签订长期合作协议，构建起覆盖各专业、对接产业需求的校企合作网络，实现教育与产业的精准对接。

校企合作（中纺标、百泰）



图 119 校企合作 1

校企合作（海亨通、保惠园）



图 120 校企合作 2

开放办学，主动破局

2025.3.6深圳信息学院交流合作

2024.12.31深圳城市学院走访



② 创新合作模式，深化协同育人

推行“工学结合、校企合作、顶岗实习”三位一体人才培养模式，企业深度参与人才培养全过程。联合企业专家修订人才培养方案，开发《珠宝首饰设计与制作》《物流仓储管理实务》等校企合作课程，引入企业真实项目案例，将企业生产流程、岗位标准融入课堂教学，实现课堂教学与企业岗位需求无缝衔接。建立 15 个校外实践基地，组织纺织品检测专业学生到中纺标（深圳）检测有限公司进行参观见习，物流专业学生参与企业真实物流项目运作，珠宝专业学生走进企业生产车间参与首饰加工流程，让学生在真实工作场景中锤炼技能、积累经验。



图 121 中高企贯通培养

③ 资源双向赋能，实现共赢发展

企业为学校提供实训设备、专业教材支持，派遣行业专

家进校园授课，将行业前沿技术、岗位实操经验带入课堂；学校为合作企业定向培养技能型人才，2024 年向合作企业输送大批毕业生，不少毕业生成为企业技术骨干，形成“人才培养—实习就业—产业服务”的良性闭环。校企双方在技术研发、员工培训等方面开展深度合作，学校为企业提供技术支持与人才储备，企业为学校提供实践平台与资源保障，实现校企优势互补、共赢发展，为区域产业发展注入鲜活动力。

纺织专业：纺织技术与服务专业，注重工学结合、校企合作运行机制建设，大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”。经过多年的建设，现已形成较为成熟的专业人才培养体系，开发出多门与企业岗位对接的专业核心课程，建设成多间与检测企业对接的实训室。为了满足学生实习和升学需要，该专业还与多家检测企业建立校企合作，为“中纺标（深圳）检测有限公司”等国企单位输送了大量优秀毕业生，并向社会输送具有职业精神和实践能力的实用型人才。与广东职业技术学院开展“三二分段”合作、加入了广东省纺织职业教育集团并担任理事单位，在拓宽升学渠道的同时保障了学生专业学习的连续性和有效性。



图 122 纺检专业到中纺标参观见习



图 123 纺检专业加入广东省纺织职业教育集团

物流服务与管理专业:对接盐田区域经济产业发展需求,结合自身发展目标,精准定位,培养具备“一专多能、可持续发展”的物流系统紧缺的技术应用型及管理专业人才,依托紧密型校企合作企业,先后与深圳新禧供应链等公司、深圳市保惠物流有限公司、深圳海亨通物流公司签订校企合作协议书。

采用“学校+企业”双元制教学模式,以项目任务完成为主导,还原实际工作过程进行教学,达到课堂教学情景化、实践教学项目化、技能训练系统化,积极实施“工学结合、项目导向”的人才培养模式,学生在学习理论知识的同时,每周两个下午定期到企业进行实习实训。提高学生的实践能力,还使学生更好地了解企业文化和行业发展趋势,为未来的职业生涯做好准备,同时促进专业的高质量建设与发展。



图 124 物流专业与深圳新禧供应链公司达成合作意向



图 125 物流专业与深圳海亨通物流公司达成合作意向



图 126 物流专业与深圳与深圳保惠物流有限公司公司达成合作意向

表 9 校企合作情况统计表

序号	专业	合作企业	企业知名度	合作方式	合作内容
1	纺织检测	中纺标	行标制定者	校企共训	教学、实训
2	珠宝鉴定	百泰, 誉宝	黄金加工知名企业	校企共训	参观实习
4	物流管理	新禧, 海亨通, 保惠物流, 深圳物流行业协会	行业标杆企业	专业指导	课程、实训

（五）经费保障

学校根据深圳市财政委员会 、深圳市教育局关于印发《深圳市市本级公办中等职业学校生均运行拨款标准的通知》（2017 年 1 月 1 日执行），学校生均经费每生每年 1.57 万元。有效加快提升盐港中学职业教育品质，服务好区域经济发展，办出特色和水平，既是教育大计，也是民生大计。

2024 年学校现有固定资产总原值为：6807.00 万元，经费投入 12334.79 万元，主要包括人员支出、学校日常运行（含水电费、物业管理费）、国家助学金、外聘专授课、设备购置、校内实训基地建设、师资队伍建设、专业人才培养方案和课程建设、校企合作与社会服务等内容。

表 10 2024 年办学经费收入情况

学校总收入 (万元)	财政经常性 补助收入 (万元)	中央、地方 财政专项投 入 (万元)	学费收 入 (万 元)	社会 捐赠 金额 (万 元)	其他 收入 总额 (万 元)	年生均 财政拨 款 (元)	其中： 年生均 财政专 项经费 (元)
12241.16	11968.70	178.83	93.63	0	0	15650	15650

表 11 2024 年办学经费支出情况

学校总支出	日常教学经费	教学	设备采购费	师资建	图书
-------	--------	----	-------	-----	----

(万元)	总支出 (万元)	其中：实训实习 经费(万元)	改革 及研 究费 (万元)	总额 (万元)	其中： 教学 科研 仪器 设备 值 (万元)	设费 (万元)	购置 费 (万元)
12241.16	10734.40	5.06	2.95	162.46	0.00	1331.35	10

五、发展保障：多维支撑发力，夯实高质量发展新根基

一所学校的高质量发展，离不开资源整合、硬件设施、师资力量、学术氛围、学生支持等多方面要素的协同发力。唯有各要素得到充分保障与高效配合，学校才能持续提升办学水平，为学生提供更优质的教育服务。盐港中学始终以政策为引领、以治理为核心、以质量为根本，构建全方位发展保障体系，为职业教育高质量发展筑牢根基。

（一）政策赋能：落地生根见效，筑牢发展制度保障

国家与地方层面的政策支持，为职业教育发展指明了方

向、提供了保障。盐港中学积极响应政策号召，将政策红利转化为办学实效。

1. 国家政策全面落实

自 2019 年《国家职业教育改革实施方案》出台，到 2021 年全国职业教育大会召开，再到 2022 年新《职业教育法》颁布实施，国家在顶层设计上为职业教育发展构建了坚实框架。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》关于“构建产教融合的职业教育体系”“以职普融通拓宽学生成长成才通道”的核心部署。我校于 2025 年 5 月 11 日-24 日成功举办“一技在手，一生无忧”职业教育活动周系列活动，全面展示学校职业教育的新成果、新风貌。活动期间，各班级组织专题学习，通过诵读条例、解读内涵等形式，引导师生学深悟透新《职业教育法》，做到懂法、知法、用法，将法治精神融入教育教学全过程。

2. 地方政策深度推进

为贯彻落实国家职业教育发展战略，推进中职、高职、本科层次职业教育一体化协同发展，深圳市依托“双区”驱动战略优势，组建 2 个全国示范性中-高职教育集团，加快职业教育创新发展高地建设，紧扣深圳市打造高质量教育体

系、盐田区“特色科技产业创新区”建设要求，立足学校“职普融通示范校”“体艺品牌特色校”既有基础，以立德树人为根本，以改革创新为动力，以数字化转型为支撑，深化职普融通、产教融合、科教融汇，构建“山海特色鲜明、职普深度融通、体艺品牌卓越”的现代化办学体系，为深圳建设全球制造业高质量发展标杆城市培育更多高素质复合型人才与技术技能人才。

盐港中学还主动融入区域发展大局，加入深圳东部教育集团，积极与深圳信息学院对接，洽谈“三二分段”人才培养合作事宜，学习先进专业建设经验，借力集团化办学优势，全面推进职业教育提质培优行动，为学生搭建更广阔的成长通道。

（二）治理提效：创新管理机制，激活内生发展动力

推进教育治理体系和治理能力现代化是教育现代化的核心任务。盐港中学坚持社会主义办学方向，以依法治校、科学管理为准则，通过“三个抓手”，构建现代化学校治理体系，为学校发展注入强劲动力。

1. 坚守基本准则，优化教育生态

（1）贯彻教育方针与法规：将党的教育方针和国家教育政策法规细化到办学理念、目标与课程建设中，印发《深

圳市盐港中学规章制度汇编》，确保各项管理工作有章可循、规范高效，保障教师合法权益，推进学校管理科学化、制度化。

（2）完善章程与法治保障：基于“办什么样的学校”“怎样办好学校”的深层思考，2022年修订完善《深圳市盐港中学章程》，通过校园网、公示栏、微信公众号等平台及时公开重大政策与通知，保障师生知情权。聘请专业法律顾问，为合同审签、法律文书处理、纠纷解决等提供专业支持；常态化开展“法律进学校”活动，邀请法治副校长开展专题讲座，筑牢校园法治防线。

（3）明确发展规划：以学校章程为统领，制定三年、五年或十年发展规划，明确办学方向与目标，各学年工作计划紧密围绕发展规划推进，确保学校发展稳步前行。

（4）构建多元制度体系：突破传统管理模式，突出学生主体地位，构建学校、学生、家长三方论证的制度制定机制，在制度内容上维护受教育者合法权益，在程序上保障公平公正，通过明确各方权利义务，营造健康有序的教育环境。

2. 创新管理方法，实现良性运转

（1）搭建三级管理平台：构建校长领导下的“决策平台”、分管副校长组成的“管理平台”和部门“执行平台”，完善“部门管理”运行机制。通过校长办公会决策、管理中

心统筹、部门主任落实的闭环管理，下放“日常管理”“课务安排”“教师培训”“过程考核”等权力，鼓励各部门开展特色活动，提升管理效率与活力。

（2）聚焦质量提升，深化素质教育：以学生全面发展为导向，关注学生学习起点、兴趣点与成长规律，着力破解学生负担重、素质教育推进难等问题。将“自信、自尊、自觉、自强”作为育人目标，贯穿课程改革、校园文化建设与教育管理全过程，坚持多元育人、全面育人、全程育人。突出学生个性化发展，注重实践体验、团队合作与身心健康培养，改革教学评价方式，推动教育回归本真。

（3）强化队伍建设，凝聚师资力量：引导教师摆脱“唯教材、唯分数”困境，通过名师平台、读书活动、课堂练兵等多种形式，促进教师自主学习与专业成长。实施“青蓝工程结对活动”，以师徒结对模式助力年轻教师快速成长。秉持“爱学生、爱教师、爱学校”的育人情怀，让教师在教育事业中收获荣誉感、成就感与幸福感。

（4）深耕校园文化，凝聚发展合力：围绕“学校已有什么、需要什么、缺少什么、该怎么做”四个核心问题，挖掘文化资源，按“理解分析现状—确立文化理念—打造校园景观—开展特色活动—构建心灵家园”的步骤，营造和谐向上的校园文化。学校团委每学期开展主题系列活动，利用宣

宣传栏打造盐港特色文化品牌，增强师生归属感与凝聚力。

3. 整合各类资源，营造和谐环境

学校高度重视资源整合与内外关系协调，为发展汇聚多方力量。积极争取上级政策支持，加强与领导部门沟通，宣传学校办学成果；充分调动教师积极性，发挥教师资源优势，借智借力推进发展；利用校领导人脉资源，寻求多方合作与帮助；通过家长会、家长委员会等渠道，盘活家长与学生资源，拓宽发展思路，争取社会支持。同时，依托政策优势、地域资源与检查督导等契机，进一步优化办学环境，为学校发展增添动力。

（三）健全质量管控：健全评价体系，确保办学规范实效

质量是学校发展的生命线。盐港中学构建涵盖政策、教学、管理、师资、设备、生源等多方面的质量保证体系，通过制度、执行、监督三大体系协同发力，确保人才培养质量稳步提升。

1. 精准规划，建立目标体系

由课程发展中心牵头，开展“专业负责人说专业规划”“课程负责人说课程规划”主题活动，内容涵盖专业发展、教学管理、实验实训建设、校企合作、数字化资源建设等方

面。学校领导班子全程参与指导，将优化后的规划编制成《盐港中学专业发展规划集》，实现各专业目标“上下贯通、左右呼应”，促进专业间交流合作与共同发展。

2. 科学施策，建立标准体系

组建专业与课程建设团队，遵循教育规律与人才成长规律，以服务需求、提升质量为核心，编制专业教学标准、人才培养方案、课程标准等文件，形成“教学标准—人才培养方案—实施性教学计划—课程标准—授课计划”的完整标准体系。制定课堂教学评价、教学文件评价、学生德育考核、学生成绩评价等标准，出台《盐港中学教师管理及考核办法》，每学期末从工作量、出勤、备课、听课、考试等方面进行量化考核，并将结果与绩效挂钩，激发教师教学积极性。

3. 规范管理，完善制度体系

对照国家、省、市级相关要求，结合学校实际，以“学习探究—废改立—落实反馈”为操作程序，修订完善教学及保障管理制度，构建系统完备、科学规范、运行有效的现代学校制度体系。制定《盐港中学数据采集制度》《盐港中学质量年度报告制度》，定期梳理、汇总、分析相关数据，推进学校规范化管理。

4. 强化督导，建立监控机制

建立“校长—职能科室—专业”三级督导机制，组建由校领导、督导主任、课程发展中心主任、专业负责人构成的教学督导组，制定《盐港中学教学督导工作条例》《盐港中学教学工作管理办法》等规章制度，明确督导职责与流程。督导组通过推门听课、日常巡查、期中期末检查、学生座谈等形式，重点督查教师授课、教学计划执行、教学文件书写等情况，及时发现问题并反馈指导，保障教学质量。同时，常态化开展多学科集体备课、集体听课、教师座谈、学习委员例会等活动，严格执行调课审批、命题管理、试卷批阅等制度，强化教学过程性监控。

5. 多元评价，提升培养质量

构建内部评价与外部评价、过程性评价与结果性评价相结合的多元评价体系。每学期末，由分管领导、学科/专业负责人、同行专家从综合素质、教学工作、课堂管理等方面对教师进行全面评价，同时收集学生意见建议，助力教师专业成长。深化校企合作，开展成果导向的人才培养质量评价，通过用人单位与第三方机构参与的评价方案，对学生综合素质与能力进行多维评估。利用大数据分析发现问题，及时调整人才培养方案与管理服务，持续提升办学质量与水平。

在职业教育蓬勃发展的新时代，盐港中学将持续以政策为引领、以治理为支撑、以质量为核心，不断优化发展保障

体系，深挖办学潜能，深化改革创新，为培养更多高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展作出更大贡献。

六、面临挑战：提质培优增动能 奏响职教强音

习近平总书记曾在新年贺词中强调：“我们的蓝图是宏伟的，我们的奋斗必将是艰巨的。全党全国各族人民要团结一心，集思广益用好机遇，众志成城应对挑战，立行立改破解难题，奋发有为进行创新。”盐港中学在职业教育探索之路上硕果累累，成功踏上普职融通之路，转型为综合性高中，但在高质量发展的征程中，仍面临诸多亟待破解的困难与挑战。

（一）挑战一：“双师型”队伍建设遇阻

核心困境：受历史发展因素影响，学校专业师资队伍存在显著的数量不足与质量短板双重问题。目前专业教师占专任教师比例远低于60%的标准要求，更面临“双师型”教师培养的系统性难题。《职业教育法》明确规定的“专业课教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，落实教师5年一周周期全员轮训制度”，因师资紧张、实践资源对接不足等问题难以有效落地，导致教师专业能力与产业需求存在脱节现象。

破解路径：以“三维共生”理念为引领，构建“培养+引进+转型”三位一体的师资建设体系。一是系统化培育“双

师型”教师，依托深圳产教融合型企业、大型国企资源，建立“校赛—市赛—省赛”三级技能竞赛驱动机制，将企业生产标准转化为教学评价依据，确保专业课教师每年完成规定实训任务，力争“双师型”教师占专业课教师总数比例超 50%。二是打造稳定优质的兼职教师队伍，明确行业技术骨干、企业高管的选聘标准，通过签订长期合作协议、设立专项津贴等方式，构建“用得上、留得住、真教学”的兼职教师团队，使其占专任教师比例达到政策要求。三是实施文化课教师转岗赋能计划，开设专业技能强化课程与教学能力提升培训，建立“师徒结对+企业跟岗”培养模式，助力转岗教师快速胜任专业课教学，补齐师资短板。

（二）挑战二：实训条件滞后发展

核心困境：伴随职业教育进入高质量发展快车道，学校实训设施的历史欠账问题日益凸显。实训场地面积、设备数量及实训工位配置均未达标，生均实训设备值远低于国家、省级标准，按 85 级标准建设实训室的目标面临严峻挑战。现有条件难以满足分组实训需求，若不加快升级改造，将无法支撑“提质培优”行动计划实施，错失发展机遇。

破解路径：采用“硬件补充+数字赋能”双轮驱动策略破解实训瓶颈。一方面精准补齐硬件短板，主动对接教育主管部门，争取专项经费支持，优先补充满足小组实训需求的

核心设备，分步推进实训室标准化建设。另一方面大力构建数字化实训生态，引入高清投影、VR 实训设备等信息化教学工具，参照深圳职业技术大学资源库建设经验，打造涵盖实训操作视频、虚拟仿真场景的数字化教学资源库。通过“实景虚练、先虚后实”的教学模式，模拟高成本、高风险操作场景，实现“教室即车间、作业即工单”的实训效果，弥补实体实训条件不足的缺陷。同时建立实训设备动态更新机制，确保设备配置与产业技术发展同步。

（三）挑战三：小众化专业难获发展机会

核心困境：深圳东西部职教集团的成立为职业教育发展提供了重要平台，但也带来了专业发展不均衡的新问题。学校与高职院校有对接的专业可依托集团优势，深化“三二分段”合作，构建“中职—高职—企业”三位一体培养模式，在课程建设、实训资源、升学通道等方面获得有力支撑。而小众化专业或未与高职对接的专业，因缺乏集团资源倾斜，在专业指导、校企合作、对口升学等方面逐渐边缘化，形成“资源匮乏—招生困难—发展滞后”的恶性循环。

破解路径：秉持“特色发展+资源整合”思路激活小众专业活力。一是建立专业动态调整机制，结合深圳区域产业结构升级需求，对小众专业进行差异化定位，聚焦“专精特新”企业人才需求，开发特色课程模块，打造“人无我有”

的专业优势。二是拓展跨领域合作渠道，跳出单一职教集团框架，主动对接行业协会、特色企业，共建产业学院或实训基地，构建“校协企”合作新模式。三是探索多元升学路径，积极争取与应用型本科院校的对口贯通培养机会，推动“职业定制式升学”，为小众专业学生搭建成长通道。同时强化专业宣传，突出特色人才培养成果，提升专业吸引力。

结语

岁序更替，华章日新。盐港中学立于职业教育改革潮头，回望征途硕果盈枝，从普职融通的探索到综合高中的转型，每一步前行都凝聚着奋进力量。但我们深知，教育高质量发展的征途从无坦途，师资、硬件、专业发展等挑战既是压力更是动力，容不得丝毫懈怠。

展望未来，盐港中学将始终坚守育人初心，以创新为翼、质量为舵，在职业教育的海洋中破浪前行。我们将以更开放的姿态深化职普融通，打破教育壁垒，构建多元成长生态；以更务实的举措破解发展难题，深耕教育教学改革，用匠心培育兼具创新精神与实践能力的高素质技术技能人才。

我们坚信，在上级部门的坚强领导、全校师生的同心协力下，盐港中学必将在职普融通综合高中的发展道路上书写新的辉煌，为深圳职业教育创新发展、为国家技能人才培养贡献更加坚实的盐港力量，让职教强音响彻新时代的征程。

附件5



表1 人才培养质量计分卡

名称： 深圳市盐港中学

联系人：姚超 电话：15918110353

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	704	685
2	毕业去向落实人数	人	704	685
	其中：升学人数	人	682	648
	升入本科人数	人	216	124
3	毕业生本省去向落实率	%	87.2	77.37
4	月收入	元	3000	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	-	0
	面向第二产业就业人数	人	-	0
	面向第三产业就业人数	人	2	0
6	自主创业率	%	-	0
7	毕业三年晋升比例	%	-	0

表2 教学资源表

名称：深圳市盐港中学（盖章）

联系人：姚超 电话：15118110353

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	:	12	12
2	“双师型”教师比例	%	10.78	10
	其中：高级“双师型”教师比例	%	2.4	51.7
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	17	26
4	专业群数量	个	-	1
	专业数量	个	9	6
5	教学计划内课程总数	门	21	27
		学时	36720	47212
	其中：课证融通课程数	门	6	6
		学时	442	442
	网络教学课程数	门	-	-
		学时	-	-
	校企合作课程数	门	-	-
		学时	-	-
6	专业教学资源库数	个	-	-
	其中：国家级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	省级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	校级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-

7	在线精品课程数	门	-	-
	学时		-	-
	在线精品课程课均学生数	人/门	-	-
	其中：国家级数量	门	-	-
	接入国家智慧教育平台数	门	-	-
	省级数量	门	-	-
	接入国家智慧教育平台数	门	-	-
8	校级数量	门	-	-
	接入国家智慧教育平台数	门	-	-
	虚拟仿真实训基地数	个	-	-
	其中：国家级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	省级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
9	校级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	编写教材数	本	2	2
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
10	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
11	互联网出口宽带	Mbps	10000	10000
12	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240
13	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72	
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	16489	16141

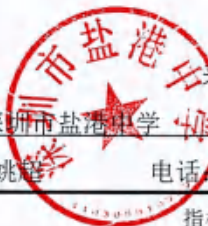


表3 服务贡献表

名称： 深圳市盐港中学 （盖章）

联系人： 姚楚 电话： 15118110353

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	2	0
	其中：A类：留在当地就业人数	人	2	0
	高职填报	人	-	-
	C类：到中小微企业就业人数	人	-	-
	D类：到大型企业就业人数	人	-	-
2	横向技术服务到款额	万元	-	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-	-
3	纵向科研经费到款额	万元	-	-
4	技术产权交易收入	万元	-	-
5	知识产权项目数量	项	-	-
	其中：专利授权数量	项	-	-
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项	-	-
7	专利成果转化到款额	万元	-	-
8	非学历培训项目数	项	-	-
	非学历培训学时	学时	-	-
	公益项目培训学时	学时	-	-
9	非学历培训到账经费	万元	-	-



表4 国际影响表

名称：盐城市盐港中学（盖章）

联系人：姚超 电话：15118110353

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	在国外开办学校数	所	-	-
	其中：专业数量	个	-	-
	在校生数	人	-	-
3	接收国外留学生专业数	个	-	-
4	接收国外留学生人数	人	-	-
5	接收国外访学教师人数	人	-	-
6	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
9	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

名称：_____
联系人：_____
电话：_____

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	2098	2136
2	年生均财政拨款水平	元	15700	16500
3	年财政专项经费	万元	178.83	268.26
4	教职员工额定编制数	人	226	224
	教职工总数	人	179	182
	其中：专任教师总数	人	169	171
	思政课教师数	人	167	4
	体育课专任教师数	人	5	11
	美育课专任教师数	人	10	10
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	62	54
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2046	2098
	其中：学生体质测评合格率	%	96	98
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	150	256
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	3	3
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-	2
	行业导师年课时总量	课时	430	334
	年支付行业导师课酬	万元	15.078	11.69
10	年实习专项经费	万元	3.47	4.168
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.47	4.168

附件6

填报单位：深圳市盐港中学

填报人：姚超

电话：15118110353

中等职业学校基本状态数据表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	单位	2024年	2025年
1	基本情况	办学规模与结构	中职学校数量	所	1	1
2			高中阶段普职招生比例	例：50/50	265/704	149/685
3		办学条件	生均校园用地面积	平方米	47.09	45.67
4			生均校舍建筑面积	平方米	20.71	20.32
5			纸质图书数	册	109955	109955
6			电子图书资源数	册	0	150
7		教师队伍	专业教师数	人	29	29
8			兼职教师总数	人	0	0
9			德育工作人员数	人	4	4
10			硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	41.5	41.5
11	学生发展	学生素质	德育活动学生参与数	人	0	0
12			其中：国家级	人	0	0
13			省级	人	0	0
14			地市级	人	0	0
15			全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	31	26
16			全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	0
17		升学情况	升学总人数	人	691	648
18			其中：通过贯通培养升学人数	人	233	333
19			通过五年一贯制培养升学	人	0	0
20			通过职教高考升学人数	人	450	415
21			升入职业本科人数	人	14	8
22			升入普通本科人数	人		116
23			升入专科人数	人	361	524
24	教学改革	实训基地	校内实训基地数量	个	8	8
25			校外实习实训基地数量	个	8	8
26			其中：国家级	个	0	0
27			省级	个	0	0
28			地市级	个	0	0
29		校企合作	校企合作企业数量	个	6	6
30			合作企业接收教师企业实践人数	人	10	3
31			合作企业接收学生实习比例	%	0.5	0.7
32			企业对学校捐赠设备总值	万元	0	0
33			现代学徒制专业	个	0	0
34			其中：国家级	个	0	0
35			省级	个	0	0
36			地市级	个	0	0
37			职教集团	个	0	0
38			其中：国家级	个	0	0
39			省级	个	0	0
40			地市级	个	0	0
41	对口支援与社会培训	对口支援	东西莞底招生数量	人	0	0
42		社会培训	社会培训人数	人次	0	0
43			其中：“三项工程”社会培训人	人次	0	0