



深圳市龙华职业技术学校

SHENZHEN LONGHUA VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

# 深圳市龙华职业技术学校 质量年度报告

## (2025)

深圳市龙华职业技术学校

2025年12月10日

校训 敦品励学 德技立身    学风 乐学好学 知行合一

校风 创新进取 和谐幸福    教风 仁爱敬业 教学相长

# 年报公开形式及网址

年报公开形式: 学校官方微信专页

年报公开网址:

[https://mp.weixin.qq.com/s/0MUZySD34\\_WBoY7eJQIn7w](https://mp.weixin.qq.com/s/0MUZySD34_WBoY7eJQIn7w)

## 内容真实性责任声明

学校对 深圳市龙华职业技术学校 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)

(学校) 法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 15 日

## 目 录

<b>第一部分：报告概览与治理体系</b> .....	10
<b>1. 前言与学校概况</b> .....	10
1.1 学校简介与办学定位.....	10
1.2 编制说明与责任声明.....	11
1.3 年度亮点与核心成效.....	12
<b>2. 党建引领与发展保障</b> .....	14
2.1 组织建设与思想引领.....	14
2.2 党建与业务深度融合.....	16
<b>3. 发展基础与条件保障</b> .....	21
3.1 政策与制度保障.....	21
3.2 经费与资源保障.....	21
3.3 校园安全管理体系与实践.....	23
<b>第二部分：育人体系与培养过程</b> .....	25
<b>4. 教育教学改革与创新</b> .....	25
4.1 专业结构动态优化.....	25
4.2 课程体系与教材建设.....	27
4.3 教学手段与数字化赋能.....	29
4.4 师资与“双师型”队伍建设.....	29
<b>5. 产教融合与协同育人</b> .....	31
5.1 校企合作机制创新.....	31

5.2 实训资源与课程共建 .....	36
5.3 岗位体验与协同培养 .....	37
<b>6. 立德树人与文化遗产 .....</b>	<b>38</b>
6.1 思政教育体系 .....	38
6.2 红色基因与革命传统教育 .....	39
6.3 传统文化弘扬 .....	41
6.4 特色校园文化品牌活动 .....	46
<b>第三部分：培养成果与服务贡献 .....</b>	<b>50</b>
<b>7. 学生发展成果 .....</b>	<b>50</b>
7.1 学业成绩与技能成长 .....	50
7.2 综合素质与体质健康 .....	52
7.3 职业发展与就业质量 .....	55
7.4 在校体验与满意度 .....	56
<b>8. 服务贡献与社会声誉 .....</b>	<b>59</b>
8.1 服务区域产业发展 .....	59
8.2 服务社会民生与福祉 .....	60
<b>第四部分：反思展望与数据支撑 .....</b>	<b>63</b>
<b>9. 挑战、展望与改进措施 .....</b>	<b>63</b>
9.1 面临的主要挑战 .....	63
9.2 未来改进措施与发展规划 .....	64

## 表目录

表 1 2025 年度办学经费收入情况.....	21
表 2 2025 年度办学经费支出情况.....	22
表 3 2025 年度办学经费总收入与支出比率.....	22
表 4 2025 年全校学生体质健康测试结果.....	53
表 5 各专业学生满意度.....	57
表 6 各维度满意度.....	57
表 7 人才培养质量计分卡.....	66
表 8 教学资源表.....	67
表 9 服务贡献表.....	69
表 10 国际影响表.....	70
表 11 落实政策表.....	71

## 图目录

图 1.1 深圳市龙华职业技术学校鸟瞰图.....	11
图 2.3.1-1 “校长茶约”之奥运冠军进校园活动.....	19
图 2.3.1-2 “校长茶约”之清心守正师德师风专题.....	19
图 2.3.2 社区茶艺课.....	20
图 3.3 台风安全部署会议.....	25
图 5.1-1 零日安全工作室挂牌.....	33
图 5.1-2 王贤辰工作室挂牌.....	33
图 5.1-3 张学琴大师工作室挂牌.....	34
图 5.1-4 麒麟工坊挂牌.....	34
图 5.1-5 数智技术工作室挂牌.....	35
图 5.1-6 王爱静大师工作室挂牌.....	35
图 5.1-7 智能制造创新工作室挂牌.....	36
图 6.2 湖南红色研学之旅厚植爱国情怀.....	40
图 6.3-1 校园艺术节美术展.....	42
图 6.3-2 校园篮球赛.....	44
图 6.3-3 校园羽毛球赛.....	44
图 6.3-4 校园合唱节.....	45
图 6.3-5 校园艺术节声乐表演.....	46
图 6.4-1 品咖创业吧成员在校园活动中提供服务.....	47
图 6.4-2 第三届艺术节声乐场合影.....	48
图 6.4-3 工匠名师进校园活动.....	49

图 7.2-1 学校跆拳道队屡获殊荣.....	54
图 8.3-1 龙华职校职业启蒙半日实践活动之龙狮传承课.....	62
图 8.3-2 龙华职校职业启蒙半日实践活动之无人机课.....	62
图 8.3-3 龙华职校职业启蒙半日实践之茶咖课.....	63

## 案例目录

典型案例 1：党建品牌“校长茶约”，再放异彩.....	17
典型案例 2：党建领航促融合，公益课赋能惠民生.....	19
典型案例 3：隐患排查与闭环整改.....	24
典型案例 4：真项目实战赋能技能提升.....	28
典型案例 5：搭建专业实训平台，赋能教学与人才培育.....	30
典型案例 6：特色工作室矩阵，夯实产教融合根基.....	32
典型案例 7：湖南红色研学之旅厚植爱国情怀.....	40
典型案例 8：“小平台、大融合”创业茶咖火遍校园.....	46
典型案例 9：艺教融合，展青春风采.....	47
典型案例 10：工匠进学校，名师助成长.....	48
典型案例 11：“体教融合”构建跆拳道人才培养体系.....	53
典型案例 12：追光而行，跆拳道“踢”出的逆袭之路.....	58

# 第一部分：报告概览与治理体系

## 1. 前言与学校概况

### 1.1 学校简介与办学定位

深圳市龙华职业技术学校（简称：龙华职校）是龙华区第一所公办全寄宿制中等职业技术学校，于2022年9月正式开办。学校占地面积2.4万平方米，总建筑面积5.7万平方米（见图1.1），开设人工智能、网络信息安全、大数据技术应用、现代通信技术应用、工业机器人技术应用、幼儿保育共6个专业，分别归属于人工智能与幼儿保育两大专业群。现有3个年级，共1946名在校学生，教职工总数161人。学校拥有完善的教育教学、文体活动、后勤保障等现代化设施设备。实训室30余间、现代化图书馆、多功能报告厅、校园电视台、学生作品展览馆、智慧琴房以及室外运动场、室内篮球场、跆拳道馆、拳击馆、智慧体育系统等配套设施设备齐全，能全面满足学生学习、生活、成长需要。



图 1.1 深圳市龙华职业技术学校鸟瞰图

学校秉持“素养为先、一专多能”的办学理念和“敦品励学、德技立身”的校训精神,始终坚定“立足深圳、产教融合、中高贯通、特色发展”的办学定位,着力培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才,致力把学校建设成为“服务经济社会发展具有影响力、面向湾区发展具有知名度、促进学生升学就业具有美誉度、深化产教融合具有示范性”的特色鲜明、成绩卓著、人民满意的优质中等职业技术学校。

## 1.2 编制说明与责任声明

龙华职校高度重视年报编制工作,学校党支部书记谢建鹏在全体行政会议上进行专题部署,要求以编制质量年报为契机,各部门积极开展自我评估,认真梳理发展脉络,提炼经验做法与典型案例,客观

总结2025年度的收获与不足。具体编制工作由办公室牵头，各处室及专业部全力配合，要求在规定时间内高质量完成年报编制工作。在编制过程中，办公室负责对接省教育厅、市教育局的年报编制工作群，拟定年报框架，对编制任务进行分解，统筹协调、分工明确、责任到人。相关处室按照办公室要求，完成各自业务相关部分的典型案例、数据采集、材料撰写等工作。最终由办公室对各处室提供的材料进行汇总、分析和处理。年报初稿呈送校领导审核，修改定稿后，按要求报送并通过网站向社会公布。

### 1.3 年度亮点与核心成效

2025年，龙华职校在市、区教育局主管部门的坚强领导下，紧扣高质量发展主题，以全面深化产教融合、校企合作为关键，以提升人才培养质量和社会服务能力为核心，持续探索职业教育特色育人模式，创造了良好的发展局面。

一是师生在高水平比赛竞赛中取得优异成绩。龙华职校落实“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的发展理念，持续完善“校赛—市赛—省赛—国赛”四级竞赛体系，师生在各级各类赛事中表现突出。学生层面，在2025年世界职业院校技能大赛中斩获一银两铜，在广东省职业院校技能大赛（中职组）中累计获得一等奖2项、二等奖4项、三等奖10项。教师队伍同样成果丰硕，累计获得区级以上荣誉30余项，其中黄伟娴老师荣获“南粤优秀教师”，钟佳欢老师在广东省中等职业教育青年教师教学能力大赛中摘得一等奖，学校连续四年荣获深圳市青年教师教学能力比赛“优秀组织奖，充分展现了龙华职校师生扎实的专业技能与创新实践能力。

**二是中高贯通取得阶段性突破。**龙华职校积极推动中高协同育人体系建设，实现技能人才中高企贯通培养的重要突破：2025级现代通信技术应用专业与华为技术有限公司、深圳信息职业技术学院深度合作，正式开展“3+2”中高职贯通长学制人才培养试点。通过共同制定人才培养方案、共建课程与实训资源，2025级现代通信技术应用专业实现了校企合作与中高职贯通的有机融合，为学生搭建了稳定的实习实践平台与学历提升通道，也为其他专业探索长学制培养提供了可复制的合作范式。

**三是高质量举办高等级赛事，获得社会各界认可。**龙华职校凭借先进的实训设施与高效的组织能力，圆满承办包括全国会计专业技术资格考试、广东省春季“3+X”高考、“一带一路”暨金砖国家职业技能大赛物联网赛项广东省选拔赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛企业信息系统安全南部赛区选拔赛、深圳市龙华区数字建造职业技能大赛、深圳市职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项等在内的国家级、省市级重要考试与赛事。这些高等级考试、竞赛活动的顺利举办，不仅检验了学校的硬件保障与综合管理能力，也显著提升了学校在职业教育领域的社会公信力与品牌影响力。

**四是德育品牌建设初见成效。**龙华职校坚持以“四品润养·德技并修”为特色德育品牌，通过开展党团一体化共建活动，在“校长茶约”书记微思政、“助残、助幼、助教”等党建活动引领下，充分利用工匠名师大讲堂、每周半天实践活动等多元育人载体，结合中职学生实际，开设52个种类丰富的学生社团，举办校园艺术节、田径运动会、篮球赛、羽毛球赛等系列校园活动，系统构建“全员、全过程、全方位”三全的育人矩阵。学生在言行品德、个性品格、技能品质、

志趣品味等方面得到综合培育，“一专多能·素养为先”的育人理念已初步转化为龙华职校的育人特色与校园文化。

**五是服务社会能力持续增强。**龙华职校积极发挥职业教育的师资与设施设备优势，主动对接区域发展需求，系统构建“党建引领、校社联动、课程赋能、服务落地”的一体化公益服务模式。2025年，面向全区中小学开放非遗文化、机器人操作等28门职业启蒙课程，惠及中小學生1000余人次；面向社区讲授茶艺、网络安全等16门公益课程，深入新澜、广培等社区授课12场，服务居民超200人次；选派优秀教师对口帮扶安远中专、汕头潮阳职校以及锦明学校等区域中小学，输出管理经验与教学资源；依托职业教育资源承接龙华区AI种子教师培训、全国会计资格考试、金砖国家技能竞赛等多项社会培训、考试与竞赛。这些实践显著拓展了学校的社会服务半径，彰显了龙华职校的社会责任与担当。

## 2. 党建引领与发展保障

### 2.1 组织建设与思想引领

2025年度，龙华职校党支部从四个方面持续增强党组织的组织力、凝聚力、战斗力。**一是**强化组织规范化建设。龙华职校党支部于2024年5月29日顺利完成补选，并根据实际情况调整支部班子分工，为规范化推进党建工作夯实了组织根基。学校严格执行党组织领导下的校长负责制，党支部书记谢建鹏作为党组织建设的第一责任人，按照“一岗双责”要求，制定党建工作方案，将党建工作与业务工作同步推进，在全校形成齐抓共管、各负其责、协同推进的工作格局，确保党建各项任务“落地生根”。**二是**强化党性教育。扎实开展深入

贯彻中央八项规定精神学习教育，组织全体党员逐章逐条学习中央八项规定及其实施细则精神，结合典型案例开展警示教育，筑牢思想防线。三是发挥党员先锋模范作用。落实“六个一”党员责任制，推动党员在教育教学一线作表率。常态化开展党员志愿服务，持续做优“三助”（助残、助幼、助教）党建联合活动。四是打造党建品牌。持续擦亮“校长茶约”书记微思政活动品牌，本年度围绕师生关切举办活动7期，对话超200人次。做强“工匠名师大讲堂”，举办活动16期，持续弘扬工匠精神、劳动精神，在校园内营造崇尚技能、热爱技能的学习氛围。

思想引领是发挥党组织领导作用的首要政治工作。2025年，龙华职校以全方位、系统化学习体系，引导全体教职工以学促干、以干践学，努力把党支部各项决策转化为统一意志和自觉行动。

以学铸魂凝聚共识。严格落实“第一议题”制度，2025年龙华职校党支部共主持召开支部委员会会议22次、党员大会9次、党课学习4次，主题党日12次，构建起书记带头领学，支部集体研究学习，党员线上线下同步自学的立体学习模式。及时组织全体党员学习贯彻党的二十届四中全会精神以及习近平总书记关于党的自我革命、教育强国、作风建设等重要论述的学习活动33次，明确学校工作重点和发力方向，确保各处室时刻与党组织思想同心、目标同向、工作同频。

创新载体激发动力。将思想引领融入生动实践，持续开展“校长茶约”“书记思政第一课”“工匠名师大讲堂”等品牌党建活动，将专题党课、典型案例剖析、参观教育基地、观影廉政视频等多种形式

的学习教育与日常学习、工作有机结合，增进师生对学校的认同感和归属感。全年累计开展党建活动 50 余场，覆盖全校 2000 余名师生，有效激发了教职工的工作热情与学生的学习积极性。

把牢阵地厚植底色。将思想引领、组织建设等党建工作融入日常宣传，积极营造齐心协力推进龙华职校高质量发展的浓厚氛围。借助龙华职校公众号、视频号、青春龙职公众号等校级宣传平台，以及《南方都市报》《宝安日报》等市级平台积极发声，宣介龙华职校办学动态与成绩，多维度展现师生风采，通过各类媒体发布办学成绩 20 余篇，不断扩大影响力。

## 2.2 党建与业务深度融合

龙华职校党支部坚持聚焦党建核心引领，围绕“心系学生、心系家长、心系职工、心系学校”的“四心系”品牌目标，扎实推进党建与业务工作深度融合。

首先，积极落实“六个一”责任制。要求每位党员上好一节思政微课、指导一个教研组、精准对接一个专业群、参与一个班级活动、走访一层学生宿舍、指导一个学生社团，通过发挥党员先锋模范作用，践行为民服务理念，助推学校各项工作高质量完成。

为切实发挥党员先锋模范作用，龙华职校党支部全面推行“六个一”责任机制，即每名党员上好一堂思政微课、联系指导一个教研组、精准对接一个专业群、参与一次班级活动、走访一层学生宿舍、指导一个学生社团。通过常态化、具体化的任务落实，党员教师在服务师生、推动学校发展过程中践行初心使命，有力促进学校各项工作的提质增效。

龙华职校党支部将志愿服务融入日常，建立党员轮值制度。每周五、周日下午，党员教师轮流在校门口开展交通引导与安全监督，守护学生离校、返校平安，在细微处彰显党组织对教育教学业务的带动作用。

同时，龙华职校党支部持续深化“三助”（助残、助幼、助教）党建联动，与龙华区润泽学校党支部开展党支部共建，组织学生参与龙华区幼教集团岗位实习。在特殊教育、幼儿教育的真实岗位体验中，幼儿保育专业学生不仅提升了保育实践技能，也逐步涵养了奉献精神，增强了社会责任意识。

在品牌活动建设方面，龙华职校党支部着力打造师生互动交流与学习平台。本年度累计举办“校长茶约”8期，以茶为纽带，倾听师生心声，动态了解及时回应师生对职业教育发展的诉求与成长困惑；开展“工匠名师大讲堂”16期，广泛引进国内职业教育专家资源，通过分享成长经历，有效助推教师队伍在职业道德、专业知识和教学能力上的综合提升。

通过系统化的党建工作实践，龙华职校党支部不断推动党建与育人、管理、服务相融合，为学校高质量发展注入持续动力。

### 2.3 典型案例 1：党建品牌“校长茶约”，再放异彩

具体做法：持续打造“校长茶约”书记微思政活动品牌（见图 2.3.1），每月定期举办一期，本学年已成功开展 8 期。活动以茶为纽带，由党政办公室策划每期主题，围绕技能竞赛、体育比赛、校园生活、班级管理等不同方面，邀请 10-20 名学生、家长或教师代表，与校党支部书记谢建鹏等校领导面对面交流。截至目前，已有近 500 名师生参与

其中。在轻松融洽的氛围中，师生们放下顾虑，将校领导视为“学长”，坦诚交流工作、学习中的困惑、思考与学校发展中的意见、建议。校领导耐心倾听、疏导沟通，在温馨自然的对话中潜移默化地答疑解惑、凝聚共识，有效增强了师生对学校的归属感和认同感。

示范推广价值：该活动用“品茶”的形式倾听师生肺腑之言，既能广开言论，吸纳多元意见，又能弘扬优秀茶文化，在畅所欲言中增进师生感情，坚定学生技能报国的理想志向。因其开放创新理念和耳目一新的形式，吸引宝安日报、南方教育时报等当地党政权威媒体宣传报道。



图 2.3.1-1 “校长茶约”之奥运冠军进校园活动



图 2.3.1-2 “校长茶约”之清心守正师德师风专题

### 典型案例 2：党建领航促融合，公益课赋能惠民生

具体做法：深圳市龙华职业技术学校党支部坚持以党建为引领，围绕“职教为民”理念，系统整合学校的职业教育资源，打造面向社区的公益课程服务体系（见图 2.3.2）。本学年累计推出涵盖传统文化、数字素养、生活美学、健康防护等领域的课程共 16 门，如“品茶——在茶香中遇见更丰盈的自己”“智慧生活，网安相伴”“青少

年编程俱乐部”“亲子沟通技巧”“幼儿急救知识与技能”及“沉浸式四大艺术初体验”等。由党员教师带头示范，组织专业师资深入新澜、广培、牛湖、桂香等多个社区，依托党群服务中心及校内实训室，开展小班化、体验式教学 11 场，服务居民与青少年超过 300 人次。课程设计紧扣社区需求，注重实用性与参与感，切实推动教育资源下沉、服务前移。

示范推广价值：该课程体系构建了“党建引领、校社联动、课程赋能、服务落地”的一体化公益服务模式，不仅有效拓展了职业学校的社会服务功能，也提升了居民的职业技能与文化素养，丰富了社区公共文化供给。通过常态化、多元化的课程输送，增强了职业教育在基层的认同感和影响力，为职业学校融入社区治理、推动终身学习、深化党建引领下的社会服务实践，提供了可复制、可持续的实践范例。



图 2.3.2 社区茶艺课

### 3. 发展基础与条件保障

#### 3.1 政策与制度保障

学校深入贯彻落实《中华人民共和国安全生产法》《中小学幼儿园安全管理办法》《深圳市校园安全管理条例》等法律法规及深圳市教育局关于校园安全工作的系列部署要求，立足职业教育“实训教学密集、学生实习分散”的办学特点，坚持“安全第一、预防为主、综合治理、全员参与”的工作方针，以构建“责任全覆盖、管理全方位、防控全链条”的安全管理体系为目标，聚焦重点领域、破解突出问题、创新工作方法，全面筑牢校园安全防线，为学校教育教学改革、人才培养质量提升及师生生命财产安全提供了坚实保障。

#### 3.2 经费与资源保障

##### 3.2.1 年度办学经费总收入及结构

2025年，龙华职校按照深圳市本级学校综合定额标准执行生均运行拨款制度，生均拨款标准为1.7万元/生/年。

市区财政、教育局在学校基础建设、教师聘用、实训建设等方面给予大力支持，为龙华职校的快速发展提供经费保障和政策支撑。2025年度办学总收入9204.82万元，其中财政经常性补助收入9045.82万元，中央直达补助收入159万元。（见表1）住宿费收入268.2万元，人员经费总额4814.32万元。

表1 2025年度办学经费收入情况

学校总收入（万元）	财政经常性补助收入（万元）	中央直达补助收入（万元）
9204.82	9045.82	159

数据来源:深圳市龙华职业技术学校总务处

### 3.2.2 年度办学经费支出

2025年,深圳市龙华职业技术学校政策性经费落实严格,资金足额、及时到账,经费管理规范,做到专款专用。工资福利支出2642.04万元,商品和服务支出2230.49万元,资本性支出934.06万元。截至2025年12月2日,完成支出共计5806.59万元,(见表2)目前执行率为63.57%,年度预算执行率预计为99%左右。(见表3)

表2 2025年度办学经费支出情况

学校总支出(万元)	日常教学经费总支出(万元)	设备采购费(万元)	师资建设费(万元)
5806.59	2230.49	934.06	2642.04

数据来源:深圳市龙华职业技术学校总务处

表3 2025年度办学经费总收入与支出比率

经费收入			经费支出		
项目	金额(万元)	所占比例(%)	项目	金额(万元)	所占比例(%)
财政经常性补助收入	9045.82	98.27	日常教学经费总支出	2230.49	38.41
中央直达补助收入	159	1.73	设备采购费	934.06	16.09
			师资建设费	2642.04	45.50
总收入	9204.82	100	总支出	5806.59	100

收支比率 154.49%

数据来源:深圳市龙华职业技术学校总务处

学校加大安全经费投入力度,年度安全经费共计投入74万元,主要用于安全设施设备更新改造、智能安防系统建设、安全培训演练、应急物资储备、安全隐患整改等方面。其中,投入30万元用于升级校园智能安防系统,投入20万元用于安全设施改造,投入20万元用于消防设施更新,投入10万元用于应急物资储备及隐患整改,为安全管理工作的顺利开展提供了充足的资金保障。

### 3.3 校园安全管理体系与实践

学校高度重视安全工作,将其纳入学校发展总体规划和年度重点工作,成立以校长为组长,分管副校长为副组长,教学处、德育处、总务处、安全办、信息中心、各专业部负责人、班主任为成员的安全工作委员会,统筹协调全校安全管理工作。安委会下设安全管理处,具体负责安全工作的组织实施、日常巡查、监督检查等事务。构建“校长—分管副校长—部门负责人—班主任—岗位教职工”五级安全责任体系,明确各级岗位安全职责,形成“校长负总责、分管领导具体抓、部门协同配合、全员齐抓共管”的工作格局。

执行层面,严格落实“一岗双责”和“失职追责”制度。学年初召开全校安全工作会议,校长与各部门负责人签订《安全工作责任书》,各部门负责人与教职工签订《岗位安全责任书》,班主任与学生及家长签订《学生安全承诺书》,全年累计签订各类责任书2000余份,实现责任全覆盖、无死角。将安全工作纳入部门绩效考核和教职工评优评先的重要依据,实行“安全工作一票否决制”,对安全工

作成效显著的部门和个人予以表彰奖励，对发生安全责任事故或工作不力的部门和个人严肃追责问责。定期召开安全会议，分析研判安全形势，研究解决安全工作中存在的问题，部署阶段性安全工作任务，确保安全责任层层传导、压力层层落实。

学校组建了专业化安全管理队伍，并不断提升安全专职人员的专业素养。除专职安全管理人员外、全员教职工组成安全志愿者队伍，根据与值班工作结合参与协助开展安全巡查、安全教育、应急处置等工作。建立常态化培训机制，全年组织安全管理队伍业务培训4次，邀请属地派出所、消防救援大队、应急管理局等部门专家，围绕消防安全、治安防范、应急处置、等主题进行授课，参训人员达500余人次以上。此外，聘任属地派出所民警担任学校法治副校长，定期到校指导安全工作，开展法治安全教育活动。

### **典型案例3 隐患排查与闭环整改**

龙华职校建立“发现—登记—整改—复查”的安全隐患闭环管理机制，确保隐患动态清零。一是拓宽隐患排查渠道，通过日常巡查、专项检查、第三方评估等多种方式排查安全隐患。二是规范隐患登记管理，对排查发现的安全隐患，详细记录隐患位置、类型、描述、风险等级等信息，录入校园安全隐患管理系统，实行风险等级（红/黄/蓝）分类管理，红色隐患立即整改，黄色隐患限期整改，蓝色隐患跟踪监控。三是强化隐患整改落实，明确隐患整改责任部门、责任人及整改期限，整改过程中加强跟踪督导，确保整改措施落实到位。建立隐患排查整改台账，定期对隐患排查整改情况进行统计分析，总结隐患产生的规律和特点，采取针对性措施防范同类隐患再次发生。



图 3.3 台风安全部署会议

## 第二部分：育人体系与培养过程

### 4. 教育教学改革与创新

#### 4.1 专业结构动态优化

龙华职校以政策规范为引领、岗位需求为根本，紧扣深圳市“20+8”产业集群与龙华区“数字龙华、都市核心”发展战略，聚焦智能、智慧、数字、现代等产业技术发展趋势，构建“标准引领—需求调研—动态调整”的专业优化机制，确保人才培养与行业规范、产业需求同频共振。

一是强化标准引领。各专业严格遵循 2025 年最新专业教学标准，

调整人才培养方案。其中幼儿保育、大数据技术应用、网络信息安全、工业机器人技术应用、现代通信技术应用参照 2025 年最新专业教学标准，人工智能技术与应用专业参照电子与信息大类、装备制造大类最新专业教学标准，明确人才培养规格、课程设置基准与实践教学要求，为专业结构优化奠定政策与规范基础。

二是深化岗位需求调研。工科类专业联合华为、腾讯、奇安信、汇川等头部企业，通过企业走访、岗位访谈、技能需求问卷等形式，开展年度岗位能力画像分析，精准梳理智能产业“数据与研发、应用与服务、生产与应用”关键环节的技能要点；幼儿保育专业面向区域内 98 所公办幼儿园及高端月子中心，调研托幼一体化、家庭育儿指导等新兴领域的人才缺口，形成《岗位能力需求分析报告》，直接作为专业方向拓展与课程内容调整的核心依据。

三是推进多维动态调整专业结构，构建人工智能技术与应用专业群。依据标准与需求，在原有开设网络信息安全、现代通信技术应用、大数据技术应用、工业机器人技术应用、幼儿保育 5 个专业的的基础上，2025 年成功申报增设人工智能技术与应用专业，形成 6 个专业协同发展格局。并依托优势专业集群申报“人工智能技术与应用专业群”，构建“人工智能+通信+机器人+安全+大数据”五位一体的专业发展格局。该专业群以“智能”为统领，按“核心—支撑—应用”分层定位，精准对接智能产业“数据与研发、应用与服务、生产与应用”关键环节，培养适配智能产业的技术技能人才。

四是动态优化人才培养方案，建立“调研—论证—审批—实施—修订”全流程机制，实行“一年一修订、三年一重构”，邀请行业企业专家参与人才培养方案调研、论证、修订全过程，充分吸纳行业企

业专家意见，使课程体系和教学内容充分反映生产现场实际需要，使我校的人才培养方案修订工作做到六个“充分体现”，即充分体现人才培养方案的修订过程、充分体现行业企业的实际需要、充分体现行业企业专家的全程参与、充分体现广大教师的广泛参与、充分体现知识体系的深度论证、充分体现产学合作教育理念。例如：根据 AI 应用能力培养需求，各专业增设《人工智能通识》模块。各专业联合行业头部企业定期开展岗位能力画像分析，网络信息安全专业优化相关课程并新增渗透测试类课程；现代通信技术专业引入“鸿蒙应用开发”模块；幼儿保育专业拓展至 0-3 岁婴幼儿托育、家庭育儿指导等新兴领域，覆盖 0-6 岁完整照护链条。同时，以竞赛标准反哺课程内容，将各级技能竞赛规程与评分标准融入实训环节，深化“1+X”证书制度，推动证书标准与课程模块融通，切实提升专业建设与行业规范、岗位需求的契合度。

## 4.2 课程体系与教材建设

本年度，龙华职校着力构建“平台共享、方向分流、项目贯通”的模块化课程体系，全面推进“岗课赛证”综合育人。一年级强化专业群通用基础，二年级按专业方向实施分流，以企业级核心项目贯穿多课程知识点，实现课程内容与岗位需求无缝对接。如大数据技术应用专业与腾讯共同设计《新零售场景下的连锁店销量智能预估系统》《停车系统》等项目化教材模块。幼儿保育专业与合作幼儿园共建设计“健康小卫士科普行动”“幼儿一日生活保育全流程优化”等项目化教学模块，融入核心课程教学。各专业深化“能力奠基—能力形成—能力提高—能力实践”四阶递进式课程结构，在课程实施中，通识

课程统一，夯实基本素养；奠基课程共享，培养智能技术基础；模块课程跨专业互融，促进能力整合；岗位课程专精化，强化就业竞争力和职业发展潜力。

突出产教融合特色，积极开发新型教材，部分专业引入华为认证资源与企业真实案例，开发活页式、工作手册式校本教材与实训指导书，同步更新数字化教学资源库，提升教学资源时效性与实用性。

#### **典型案例 4：真项目实战赋能技能提升**

**具体做法：**网络信息安全专业依托校企共建的“零日安全工作室”与产教融合人才培养基地，将龙岗、福田等区事业单位的真实信息系统安全检测项目引入课堂，构建“校企双导师”指导机制，由企业技术专家与校内专业教师共同制定实践方案、全程跟进指导。学生直接参与漏洞扫描、分析、处置及报告撰写全流程，在真实职业情境中锤炼“检测—分析—处置”核心能力闭环。本学年，学生团队累计扫描出系统漏洞 323 个，其中高危漏洞 25 个，有效助力合作单位筑牢网络安全防线，实现“共施教学”与“共创价值”的有机统一。同时，将项目实战内容与课程体系、技能竞赛、证书考核深度融合，优化《系统安全加固》《网络组建与安全维护》等核心课程实训模块，把实战经验转化为教学案例与竞赛备赛资源，推动“岗课赛证”一体化育人。该人才培养模式实施以来，学生专业技能与职业素养显著提升，在金砖国家技能发展与技术创新大赛“企业信息系统安全”赛项中斩获全国总决赛银牌，网络安全应急响应、网络系统软件应用与维护等证书通过率达 100%，毕业生因实操能力突出深受用人单位好评。

**示范推广作用：**该人才培养模式通过将真实网络安全项目引入课堂，构建了“教、学、做、创”一体化的产教融合育人新范式，为职

业院校深化校企合作、服务区域发展提供了可复制、可推广的系统性解决方案。

### 4.3 教学手段与数字化赋能

2025年，龙华职校全面推行智慧教学，构建线上线下混合式教学新生态。广泛应用华为 Talent 实训平台、5G 超仿真虚拟实训系统、云班课等数字化工具，大数据专业引入数字人助教、AI 智能体辅助教学，实现过程性评价数字化。实施“四阶递进”教学模式，依托校企共建虚实结合实训环境，开展项目式、情景化教学，突破实训时空限制。婴幼儿保育专业建设婴幼儿保育智慧实训室，开发“仿真婴儿护理—观察—记录—家长沟通”全流程教学，推动 AI 技术与课堂教学融合，培养学生数字素养与融媒体运营能力。构建“基础认知—技能强化—综合实践”三段递进式实践教学体系，通过岗位认知见习、岗位体验、岗位实习等环节，实现“学习—实训—岗位”的能力贯通。

### 4.4 师资与“双师型”队伍建设

龙华职校继续实施“引企入教、教师入企”双向机制，打造高水平结构化教学团队。专业教师队伍持续壮大，结构不断优化，高级职称、研究生学历教师占比稳步提升。开展第二届青蓝工程师徒结对，通过随堂听课、学生调研、科组长指导等方式，助力 50 余名新教师快速提升教学能力；组织教师参加国培、省培、市培及 AI 种子教师培训、DeepSeek+AI 应用等专项培训，提升教师信息化教学与前沿技术应用能力。

深化校企师资互聘，2024-2025 学年共聘请 6 位企业工程师完成 8 门课程教学，2025 年新增 2 名企业兼职教师覆盖网络信息安全、工

业机器人技术应用专业；选派教师赴信盈达科技、越疆技术等企业跟岗实践，28名教师积极考取相关的技能等级证书或职业资格证书，26名教师参加或指导学生参加技能大赛并获奖，多名教师担任市级以上技能竞赛专家或裁判。

### **典型案例5：搭建专业实训平台，赋能教学与人才培育**

**具体做法：**现代通信技术应用专业的“电子综合实训室”集教学、实训、考证、竞赛功能于一体（见图4.4），全年支持《电子技术基础与技能》等核心课程教学，并作为省级技能考核站点，组织完成近150人次认证考试，校内通过率达98%以上。实训室还依托“广东省劳动模范工作室”开展“梦想创客实践工坊”课程，面向中小学生开设电子设计体验课，激发青少年科技兴趣。专业教师定期赴合作企业实践，将真实案例融入教学；学生通过“社团—竞赛队—学生工作站”三级培养机制系统训练，在2025年省赛、金砖国家选拔赛中屡获一二等奖，实现以赛促学、以赛促教。

**示范推广价值：**该实训室构建了“教室—企业—赛场”联动的育人平台，推动课程内容对接职业标准、教学过程衔接真实生产，有效提升了学生的实操能力与竞赛水平。通过“工作室制”辐射基础教育，拓展了实训室的社会服务功能，强化了专业品牌影响力。该模式为职业院校实训体系建设、深化产教融合、培养高素质技能人才提供了可复制、可推广的实践范例。



图 4.4 现代通信专业实训平台赋能教学与人才培养

## 5. 产教融合与协同育人

### 5.1 校企合作机制创新

在产教融合方面，龙华职校建立“双主体、三共建、四融合”的产教融合校企合作模式，与华为、汇川、腾讯、奇安信等行业头部企业构建多元化合作平台，聚焦“中职落地路径、创新机制突破”两大核心，在传统模式框架下实现三大维度创新：一是“双主体”协同从“松散合作”到“机制化共同体”，以“产业学院”实体锚点，依托与汇川技术、腾讯共建的“汇川产业学院”“大数据与智能产业学院”，构建双主体协同的实体平台，围绕“双主体共担人才培养责任”核心，同定人才培养方案、同建实训平台、同组师资队伍、同评培养质量、同享发展成果。二是“三共建”载体从“单一功能”到“产业适

配”，以“产业需求适配、校企协同落地”为核心，推动实训基地、课程体系、师资队伍“三共建”走深走实。三是“四融合”实施：从“片段衔接”到“全链贯通”，与企业成功构建了“国家级平台引领、区域化园校协同、模块化课程对接、制度化师资共培”的四维融合体系。通过校企共建、大师引领、项目驱动的实践平台建设，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

### **典型案例 6：特色工作室矩阵，夯实产教融合根基**

**具体做法：**龙华职校系统推进工作室矩阵建设，将其作为深化“三教”改革、创新人才培养机制的重要载体。围绕区域重点产业需求，系统推进工作室集群建设，学校党支部书记谢建鹏亲自授牌，建成涵盖智能制造、信息技术、网络安全、特色工艺、幼儿保育等领域的 7 类特色工作室（见图 5.1-1-7）包括弘扬劳模精神的“王贤辰—广东省劳动模范工作室”、对接电子信息产业的“张学琴产测自动化技能大师工作室”、聚焦网络安全的“零日安全工作室”、推广国产化软硬件技术的“麒麟工坊”、服务制造业升级的“智能制造创新工作室”、赋能产业数字化转型的“数智技术工作室”、专注专业教学标准建设的“王爱静大师工作室”，形成结构合理、特色鲜明的实践教学与技术创新平台集群。同时，以工作室为载体，推进技术研发与成果转化，实现了校企“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的深度融合格局。

**示范推广价值：**学校工作室矩阵制育人模式紧密依托合作企业，引入真实生产项目、行业技术标准和大师专家资源，推行“导师带领、项目贯穿、成果导向”的教学模式，深度嵌入教学全流程打破“校社脱节”壁垒。相关工作室累计为企业解决技术难题数 10 项，校企合

作申报工信部重点实验室课题 1 项,有力支撑了区域产业的技术进步与转型升级,精准落实国家职教改革中“产教融合实践中心”的要求,为政策落地提供具象路径。



图 5.1-1 零日安全工作室挂牌



图 5.1-2 王贤辰工作室挂牌



图 5.1-3 张学琴大师工作室挂牌



图 5.1-4 麒麟软件挂牌



图 5.1-5 数智技术工作室挂牌



图 5.1-6 王爱静大师工作室挂牌



图 5.1-7 智能制造创新工作室挂牌

## 5.2 实训资源与课程共建

在实训资源共建方面，龙华职校与企业共同投入资金、设备和技术，实现了资源的优化配置和共享。与新大陆、汇川、腾讯、奇安信等企业共建实训室和引入实训平台，不仅提升了学校的实践教学能力，还为学生提供了更加贴近实际工作环境的学习条件。学校着力推动实训资源建设从“单方投入”向“多方共建、成果共享”模式转型，通过硬件空间的智能化升级与软件资源的数字化重构，系统打造支撑学生能力递进发展的现代化教学环境。同时，推动实训基地功能扩容与智能化升级，打造“沉浸式”技能训练场，实时采集分析学生操作数据，实现技能训练“可记录、可回放、可量化评价”，破解传统实

训与真实场景脱节问题。

以课程共建夯实高质量人才培养根基，龙华职校聚焦“校企协同、课岗对接”核心，将课程作为“人才链—创新链—教育链—产业链”融合的关键载体，构建多维度课程共建体系。主要从以下两个方向入手：一是共建课程顶层设计，与企业共同制定了人才培养方案，实现需求精准对接：一方面，学校全面启动长学制人才贯通培养试点工作，与深圳信息职业技术大学、华为技术有限公司共同制定现代通信技术应用专业长学制人才贯通培养试点工作方案；另一方面，学校持续拓展合作领域，探索更多专业的长学制人才培养模式，为学生提供更广阔的发展空间。二是深化“岗课赛证”深度融通，丰富课程实践内涵，以课程为纽带，将岗位实践、技能竞赛、职业资格证书内容嵌入教学全流程；同时，构建“岗课赛证四位一体”的模块体系，按“岗位能力”锚定课程核心模块，将“竞赛标准”转化为课程实训项目，把“证书考点”融入课程考核环节。

### 5.3 岗位体验与协同培养

龙华职校联合企业共同制定人才培养方案和教学计划，实现了人才培养目标与企业需求的精准对接，构建“定制化”育人框架。同时，通过建立“双师型”协同机制，推动企业导师深度参与课程教学，为学生配备“校内专业导师+企业实践导师”——校内导师负责理论教学与进度跟踪，企业导师负责实操教学、项目指导与实践评价，形成“理论+实战”双保障。学校还创新教学模式，以“双师双课堂”推动教学过程与岗位流程“同步”，邀请企业专家携带行业最新技术、案例与标准与校内教师同堂授课，这种“行业专家授技法、校内教师

授学理”的协同教学模式，实现了产业前沿动态与教学体系的即时对接，确保了学生技能与行业技术发展的同频共振。

龙华职校还系统设计了“认知—体验—跟岗”三段递进式的实践教学路径。通过将课堂延伸至真实的岗位现场，让学生在实践中深化认知、锤炼技能，实现“学习—实训—岗位”的能力衔接闭环，切实提升其岗位适应能力与职业认同感。

## 6. 立德树人与文化传承

龙华职校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以“四品润养 德技并修”德育品牌为根基，结合学生实际，创新构建并实施“四品四融”的育人模式，以品德、品格、品质、品味四大目标为引领，通过课程、实践、环境、评价四条融合路径，系统化推动红色铸魂、劳动育匠、文化润心、文明风采等育人活动落地，形成“目标—路径—效果—优化”闭环体系，实现全员全过程全方位育人。

“四品润养”是龙华职校育人工作的核心目标体系，涵盖品德、品格、品质、品味四个维度。该体系以红色教育涵养道德根基，以文明实践锤炼坚毅品格，以劳动实践锻造优良品质，以文化熏陶提升高雅品味，形成结构完整、路径清晰的育人实践框架。

### 6.1 思政教育体系

龙华职校以“四融”贯通思政教育体系实施路径，将“四品”活动“融于课程”，即与思政课程绑定，将目标转换为课程内容，实现“教—育”同频。

打造“国旗下的思政课”。每周升旗仪式后由校领导、思政教师、优秀学生代表进行主题演讲，围绕“新时代·新工匠”“祖国成就我

来讲”等主题，激发学生爱国热情和报国志向。

开展“行走的思政课”实践教学。2025年5月8日共青团深圳市龙华职业技术学校总支部组织学生前往中国文化名人大营救纪念馆开展党带团之“重访红色文化遗址 品读光辉革命篇章”主题教育实践活动。一行人追寻着革命先辈得足迹，感受着光辉岁月的精神力量。

上好“书记思政第一课”。为提升思政课教学质量和育人实效，为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，厚植学生爱国主义情怀，3月12日，学校党支部书记谢建鹏立足经济社会发展对技能人才的现实需求，聚焦职业教育发展的未来情景，以“聚势民营经济，赋能龙职‘技’往开来”为主题给学生上了新学期思政第一课。2025年9月3日，学校党支部书记、校长谢建鹏以“铭记伟大胜利，传承奋斗精神，担当强国使命”为主题，为学生们带来了一堂深刻而生动的“大思政课”。

开设“工匠名师大课堂”。邀请全国五一劳动奖章获得者、行业大师、优秀校友来校开展讲座10场，覆盖学生2000人次，通过讲座互动的形式，让学生近距离感受工匠精神、劳动精神、劳模精神。

## 6.2 红色基因与革命传统教育

在“四品润养”育人体系的整体框架下，龙华职校高度重视品德维度建设，以“品德润养·德技立身”为核心目标，系统推进“红色铸魂”专项教育。该专项以传承红色基因为主线，通过理论课程、实践研学、文化浸润等多种形式，将红色教育深度融入育人全过程。

依托本地、省外红色资源，龙华职校构建了“课堂讲授-实地体

验-主题研讨”三位一体的教育模式，组织学生走访革命遗址、聆听英雄事迹、开展专题研讨，引导学生在历史与现实的对话中深刻理解中国共产党人的精神谱系。同时，结合重要历史节点，举办系列主题教育活动，如红色经典诵读、革命故事宣讲等，营造崇尚英雄、学习楷模的校园文化氛围。

为深化社会主义核心价值观教育，龙华职校于2025年10月20日至24日，组织2024级学生赴湖南长沙、韶山，开展以“踏出校门润品格 走进天地养匠心”为主题的红色研学实践教育活动。通过实地走访、沉浸体验、文化感知等多种方式，引导学生在行走中学习、在体验中成长

#### **典型案例7：湖南红色研学之旅厚植爱国情怀**

**具体做法：**2025年10月，龙华职校组织2024级学生赴湖南开展了为期五天的红色主题研学实践活动（见图6.2）。行程以“传承红色基因，厚植文化自信”为主线，通过沉浸式参观、体验式学习和主题式拓展，引导学生在行走中感悟历史，在实践中锤炼品格。

研学期间，学生先后在韶山、长沙两地开展学习。在韶山，通过瞻仰毛泽东同志铜像、参观故居、观看红色演艺《最忆韶山冲》等形式，深刻体悟革命先辈的奋斗历程与崇高精神。在长沙，学生走访湖南大学、岳麓书院、爱晚亭等人文地标，感受湖湘文化绵延千年的文脉传承；在湖南省博物馆，通过珍贵文物与历史陈列，系统了解地域文明的发展演进。此外，研学还融入国防教育与团队拓展环节，通过模拟实践、协作任务等形式，强化学生的集体观念与国家意识。行程尾声，学生集结于橘子洲头，在青年毛泽东雕塑前举行结营仪式，以朗诵抒发理想，用誓言铭记担当，进一步激发了爱国之情与报国之志。

**示范推广价值：**该活动打破课堂边界，使红色历史教育与鲜活的文化体验相融合，提升了思政教育的感染力与实效性，有效锻炼了学生的实践能力与合作精神，实现了价值引领与素养提升的协同并进。



图 6.2 湖南红色研学之旅厚植爱国情怀

### 6.3 传统文化弘扬

本年度，龙华职校着力打造以“文化润心”为核心的浸润式育人板块，将“四品润养”理念中的品味维度作为关键着力点，其核心目标在于系统提升学生的文化品位与审美素养。本板块以深厚文化熏陶为主要路径，充分依托并整合非物质文化遗产、经典与当代艺术、中华传统武术等优质教育资源，通过课程融入、实践活动、环境营造等多种形式，引导学生近距离接触、深度体验文化精髓。学生在非遗传承中感悟匠人精神与历史智慧，在艺术鉴赏与创作中陶冶情操、激发想象力，在武术修习中体悟刚柔并济的哲学与礼仪规范。这一系列浸

润式体验，不仅丰富了学生的校园文化生活，更在潜移默化中增强了他们的文化认同感、自豪感与批判性继承意识，切实提升了其综合文化素养、审美鉴赏能力与内在气质品格，为培养底蕴深厚、情趣高雅、全面发展的时代新人奠定了坚实的文化根基。

### （一）非遗文化传承与发展

创造性地将“非遗传承”纳入社团与校园艺术活动（见图 6.3-1），并与本地非遗传承人合作，开设拓印、茶艺、剪纸等选修课程，组织学生创作非遗主题作品，举办“匠心传承”作品展，增强文化自信。

常态化开展“经典诵读·书香校园”读书活动。利用晨读、晚自习时间组织集体诵读《习近平著作选读》《中华经典诵读本》等，举办读书分享会、征文比赛、手抄报展示等，营造浓厚读书氛围，践行“做中学、学中做”。



图 6.3-1 校园艺术节美术展

## （二）武术文化传承：以赛促训，体教融合育英才

2025年，龙华职校武术队获得国家二级以上运动员11人，其中1人获得国家一级运动员，在2025年广东省第十四届中学生运动会武术套路比赛中斩获佳绩，文铭彦同学代表深圳市参赛，获得男子高中组集体基本功铜牌，并在自选南拳、南棍项目中分获第四名与第六名。该同学作为龙华区业余体校与学校体教融合模式的典型成果，2025年成功考入广州体育学院，其国家二级运动员的专业资质与赛事表现，充分体现了学校在武术人才培养方面的系统能力。

从课程与训练体系建设着手，打造“体教融合”办学特色。学校依托龙华区“体教融合”政策优势，通过引进健将级教练、完善训练器材、队伍共建等措施，构建专业化训练体系。学校鼓励学生参加全国、省、市各级各等高水平赛事，常态化开展校园体育竞赛，为学生搭建体育技能展示舞台（见图6.2-2-3），课程上融入咏春、太极等教学，并获评全国武术进校园试点学校。

以“武术进校园”为主题，龙华职校全年开展武术社团课程、展演、全员普“武术健身操”等活动，将武术太极、咏春操作为大课间特色项目，覆盖全校师生，实现传统文化教育与体育锻炼的有机融合。



图 6.3-2 校园篮球赛



图 6.3-3 校园羽毛球赛

### （三）民乐艺术培育：社团为基，多元平台展风采

龙华职校以民乐社团为核心枢纽，构建“课堂教学筑基、社团训

练提升、舞台实践赋能”的三级民乐艺术培养链。2025年，民乐社团规模扩大至80余人，开设古筝、二胡、竹笛等专项训练课程，强化技能，并定期举办“校园艺术节”“元旦文艺汇演”等品牌活动（见图6.3.4-5），为学生提供阶梯式成长平台。

借助区域文化交流平台，为学生搭建展示才艺的舞台。龙华职校民乐社团积极参与龙华区2025年“创艺五月”中小學生艺术展演活动，民乐合奏作品《欢乐中国节》凭借鲜明的民族特色与精湛演奏技巧，荣获中学组一等奖，充分展现了学校民乐教育的专业水准。



图 6.3-4 校园合唱节



图 6.3-5 校园艺术节声乐表演

## 6.4 特色校园文化品牌活动

### 典型案例 8：“小平台、大融合”创业茶咖火遍校园

**具体做法：**“品咖·校园创业吧”项目（见图 6.4-1）源于茶艺社团实践板块，初期主要为“校长茶约”党建品牌活动及校园文化活动的服务支持。在不断积累服务经验的基础上，逐步确立起“专业服务+文化浸润”的运营定位。本年度该项目进一步升级为集课程实践、创新创业、技能展示、文化服务于一体的综合性育人平台，构建了课程融合、服务优化、项目孵化、文化传播协同并进的发展机制，持续为“校长茶约”等活动提供全流程专业服务支持，服务师生近百人，显著提升了党建活动的文化内涵与参与体验。同时，学生通过承接对外接待与文化体验活动，锻炼了技能、涵养了品格，实现了从“配套服务”到“育人核心”的功能转型。

**示范推广价值：**该项目突破传统社团功能局限，实现从活动配套到育人主体的系统性转型，形成了可推广的实践育人模式。“小平台、大融合”的运作模式，以实践为载体、融合为路径，有效探索了教学改革、文化育人、学生发展“三位一体”的育人机制，为同类院校创新实践教育提供了具有现实操作性的示范案例，具有较强的实践推广价值。



图 6.4-1 品咖创业吧成员在校园活动中提供服务

### 典型案例 9：艺教融合，展青春风采

**具体做法：**深圳市龙华职业技术学校秉持“以艺育人、以文化人”理念，至今已成功举办三届校园艺术节。本年度艺术节以“画育匠气，笔塑风华”为主题，整合声乐、器乐、舞蹈、美术等多类项目，构建“展演—竞赛—展示—评价”一体化的活动体系，贯穿初赛、决赛、展览各环节，覆盖全体学生。艺术节注重技艺展示与审美素养的双重提升，通过多门类竞演十佳画手评选等形式，将艺术实践与品格

塑造、工匠精神培育深度融合，显著增强了校园文化活动的育人内涵与参与体验。

同时，学生通过全员参与、层层展演，不仅在舞台上锤炼了专业技能，更在团队协作、创意表达、公众展示等方面获得综合锻炼，实现了艺术节从“才艺展示平台”到“素养育人载体”的功能拓展。

**示范推广价值：**该项目突破传统校园艺术活动单一展演的局限，构建了贯通选拔、展演、评选、展示于一体的系统化育人模式，“多类别融合、全流程贯通”的组织形式，以赛事为驱动、以展示为平台，有效探索了专业教学、审美教育、人格培育“三维联动”的育人路径，为同类职业院校打造特色艺术育人体系、深化文化育人实践提供了具有操作性的参考范例，具有较强的示范性与推广价值。



图 6.4-2 第三届艺术节声乐场合影

### 典型案例 10：工匠进学校，名师助成长

**具体做法：**本学年，龙华职校累计开展“工匠名师大课堂”活动

10场（见图 6.4-3），邀请产业知名工程师、教育一线优秀教师走进校园，分享成长故事、行业最新技术及教学经验。每场活动根据授课主题，组织全体教职工和相关专业的班级师生参加。活动现场安排集中授课、交流互动、现场体验等环节，要求参与师生做好听课笔记，定期抽查，并筛选出优秀笔记通过公众号向社会展示。

**示范推广价值：**通过与各行业优秀人才的面对面交流，老师和学生都能从工匠名师的成长经历和奋斗过程中感受敬业、精益、专注、创新的工匠精神，营造敬业乐业、积极进取的学习与工作氛围。



图 6.4-3 工匠名师进校园活动

## 第三部分：培养成果与服务贡献

### 7. 学生发展成果

#### 7.1 学业成绩与技能成长

2025年，龙华职校学生学业基础扎实，技能素养全面提升，升学通道畅通无阻，在各级各类竞赛与职业认证中表现突出，充分彰显了学校“岗课赛证”综合育人模式的实践成效。

##### （一）学业表现优异，升学质量稳步提升

各专业学生学业成绩持续向好，综合素质全面发展。龙华职校2025年第一届毕业生专科上线率98.98%，本科上线率为57.98%，升学率为90.33%，幼儿保育专业整体升学率达95%以上，其中郭雨欣同学被国家“211工程”重点建设高校延边大学录取，多名学生考入深圳职业技术大学、深圳信息职业技术学院等优质高职院校。人工智能技术与应用专业部4名学生凭借技能竞赛优异成绩，免试升入深圳职业技术大学、深圳信息职业技术大学、广州职业技术大学、顺德职业技术大学等院校。现代通信技术应用专业作为龙华区首个“中高企协同长学制贯通培养”试点专业，与华为技术有限公司、深圳信息职业技术大学开展五年一体化人才培养，2025年已完成首批招生，为学生搭建了稳定的升学成才通道。

##### （二）技能竞赛硕果累累，各级赛事屡创佳绩

学校搭建“校赛—市赛—省赛—国赛”四级竞赛体系，2025年校赛开展17项专业技能竞赛，初赛全员参与，决赛近300人参赛，205人获奖。办学以来，学生累计获得区级以上专业技能竞赛荣誉100余项，其中国际级、国家级奖项6项，省级奖项30余项。

在国际级赛事中，大数据技术应用专业学生唐逸凡团队作为国际总决赛 10 个国家近 140 支队伍中唯一一支中职队伍，获 2025 金砖国家未来技能和技术挑战赛数据分析与可视化国际总决赛三等奖；国家级赛事中，幼儿保育专业学生获 2025 年世界职业院校技能大赛教育与体育赛道银奖、健康养老与婴幼儿托育赛道铜奖，工业机器人技术应用专业学生获世界职业院校技能大赛土木建筑设计与管理赛道铜奖。这是我校在国家级赛事和国际级赛事中取得的新突破。在省级赛事中，大数据技术应用专业获 2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛“大数据应用与服务”赛项一等奖，工业机器人技术应用专业获“水利工程制图与应用”赛项一等奖。

### **（三）职业技能证书通过率高位运行**

学校深化“课证融通”，将职业技能标准融入课程教学全过程，学生职业资格与技能等级证书获取率持续保持高位。网络信息安全专业奇安信应急安全响应认证、神州数码网络系统软件应用与维护认证通过率均为 100%；工业机器人技术应用专业电工技能等级证书通过率 98.5%，现代通信技术应用、工业机器人技术应用专业广东省技能等级课程考试电子和电工科目通过率均为 98.5%；幼儿保育专业初级育婴员职业技能等级认证通过率达 90%，保育师、育婴员等职业资格证书通过率达 98%，教育基础综合、美术基础等证书考试平均通过率超 91%；全校学生全国计算机等级考试一级通过率达 98%， “1+X”职业技能等级证书初级获取率达 100%。

### **（四）实践技能娴熟，岗位适配能力突出**

通过“课程实践—认知见习—岗位实习”三段递进式实践教学体系，龙华职校学生实践操作能力与职业适应力显著增强。网络信息安

全专业学生在校企导师指导下，参与龙岗、福田等区事业单位信息系统安全检测项目，累计扫描出系统漏洞 323 个，其中高危漏洞 25 个，实战能力得到企业高度认可；幼儿保育专业学生在职业教育活动周公开展示婴儿抚触护理、婴幼儿心肺复苏等核心技能，受邀参与合作幼儿园“六一”儿童节活动策划与幼儿照护工作，以专业服务赢得园所与家长一致好评；各专业累计组织 290 余人次学生赴华为、腾讯、奇安信、汇川等企业开展岗位体验，600 余人次学生赴合作单位实习，部分学生实习后直接留任，岗位胜任力得到合作企业充分肯定。

## 7.2 综合素质与体质健康

深圳市龙华职业技术学院在“五育并举”教育方针引领下，以“健康第一”为理念，系统推进学生综合素质培养，形成“传承—实践—创新”的育人模式。通过武术、跆拳道、民乐、茶艺等特色项目，龙华职校构建“课堂教学—社团训练—舞台实践”三级培养链，显著提升学生身心素养与专业技能。

在体育方面，办学至今已有 27 名学生获得国家二级以上运动员等级（含 4 名国家一级运动员），部分学生考入延边大学、广州体育学院等高校。艺术领域，合奏作品《欢乐中国节》获龙华区艺术展演一等奖，2025 年在职业院校技能大赛中荣获省级奖项 4 项、市级奖项 3 项，并在区“创艺五月”展演中获一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 3 项。茶艺社团全年累计开展培训 24 期，培养 30 名学生茶艺师，通过深度参与校园活动，以及走进社区开展“宋代点茶体验”“中秋茶礼制作”等职业体验公益课，既促进学生文化素养与职业技能融合，又丰富市民文化生活。

在学生体质健康方面，龙华职校建立覆盖 BMI、肺活量、50 米跑等 8 项指标的评估体系。2025 年测试数据显示（见表 4），全校体质健康总平均分为 81.84 分，优良率达 70.98%，合格率为 99.15%。其中男生平均 80.35 分，女生平均 83.40 分；年级梯度明显，高一优良率为 79.75%，高三降至 61.53%，高二合格率最高（99.68%）。基于数据，学校针对引体向上、中长跑、50 米跑等薄弱项目制定阶梯训练、周期训练等科学方案，并依托体质档案、家校协同与资源保障，落实“健康第一”理念。

表 4 2025 年全校学生体质健康测试结果

评价维度	全校均值	男生数据	女生数据	年级差异（优良率）
总平均分	81.84 分	80.35 分	83.40 分	高一 79.75%→高三 61.53%
优良率	70.98%	62.92%	79.41%	高二合格率最高(99.68%)
合格率	99.15%	98.75%	99.56%	高一合格率最低(98.29%)

来源：深圳市龙华职业技术学校体艺处

特色活动设计上，龙华职校以“赛训展演”一体化推进育人实践。2025 年 4 月邀请里约奥运会跆拳道冠军郑姝音开展“奥运精神点燃龙职”主题活动，强化拼搏精神与工匠精神融合；班级合唱节实现“班班有歌声”，全校 32 个班级参与《我和我的祖国》等曲目展演；校园艺术节设立美术、现代艺术创作、音乐三大板块，展出学生作品 217 件。各类活动注重普及、提升与创造相结合，有效促进了学生竞技精神、审美素养与社会责任感的协同发展。

### 典型案例 11：“体教融合”构建跆拳道人才培养体系

**具体做法：**龙华职校跆拳道队以“体教融合”为核心，构建起“训练—竞赛—保障—育人”的全链条培养体系。在科学训练体系基

基础上，严格贯彻“三从一大”训练原则，寒暑假及节假日坚持组织集中集训实现技能突破。在以赛促学机制基础上，与深圳体校、观湖外国语学校等单位共建“长短结合”竞赛体系，通过高频次开展校际交流赛、省级锦标赛、全国U系列赛事等活动，让学生在真实竞技环境中提升水平（见图7.2-1）。同时，创新推行校企协同育人模式，实现资源共建共享，联合龙华青少年跆拳道协会共建人才梯队，开展常态化训练与实战活动。育人方面，深化德育与技能融合，以“礼仪、廉耻、忍耐、克己、百折不屈”的跆拳道精神为育人内核，将其融入校本课程，通过训练日记反思、公益培训（如为爱义学校、锦明学校送课）等形式实现精神浸润。

**示范推广价值：**该培养模式成效显著，竞技成绩亮眼，累计斩获省级以上奖项33枚（15金10银8铜），成功培养国家一级运动员2名、二级运动员7名。该模式下形成的“校校协同、校企联动”的培养生态，以及“体教融合+全链条保障+多元出口”的创新理念和实践经验，为区域体育教育发展提供了可复制、可推广的“龙职模式”，获得业内广泛认可。



图 7.2-1 学校跆拳道队屡获殊荣

## 7.3 职业发展与就业质量

### 7.3.1 毕业生就业情况

2025年，龙华职校毕业生总人数为644人，实现就业（含升学）644人，就业率达100%。其中，升学人数共计632人（本科5人，专科627人），灵活就业12人。今年是学校开办以来第一届毕业生，从就业（含升学）结构来看，毕业生主要流向为升入高一级院校继续深造，这有力印证了学校坚持“就业与升学并重”的办学导向。学生积极通过升学途径提升学历层次，增强未来就业竞争力，反映出学校教育目标与学生发展需求的高度契合。

除升学外，选择灵活就业的毕业生均留深发展，主要集中于深圳市的信息技术、智能制造、教育服务等重点产业领域，就业岗位与所学专业相关度超过85%。这一分布态势，彰显了学校专业设置与区域产业结构的紧密对接，以及人才培养与服务地方经济社会发展的有效融合。

### 7.3.2 实习全流程管理

在实习准备阶段，学校通过举办实习动员会、实习双选会等系列活动，为毕业生构建了从校园到职场的实践对接平台。为深入了解学生实习动态、强化过程指导，实习指导老师开展了常态化企业走访，进行了实习企业的全面走访交流，听取企业反馈，解决学生实习中遇到的困难，有效提升了实习质量与岗位适应力。实习结束后，学校聘请第三方审计机构确保实习补贴按时足额发放，并对学生实习表现进行总结评估，提出改进意见和建议，以保障学生权益和提升实习质量。此外，学校组织评选了“优秀实习生”，并在毕业典礼举行了隆重的颁奖典礼，表彰在实习期间表现突出、综合素质优异的毕业生，进一

步激发了学生的实践热情与职业荣誉感。

### 7.3.3 毕业生就业质量跟踪

龙华职校定期、系统地收集毕业生就业信息，涵盖就业地区、岗位类型、薪酬水平、自主创业等维度，并密切关注就业市场趋势与行业人才需求变化，为教育教学与人才培养提供数据支持和方向指引。学校始终将毕业生就业质量与职业发展置于人才培养的重要位置，开展毕业生就业情况跟踪工作，将继续完善毕业生就业跟踪与反馈系统，强化数据驱动决策机制，推动人才培养质量持续提升，更好地服务学生全面发展与社会需要。

### 7.3.4 职业规划

以课程为核心，构建分阶段职业规划引导体系。一是开设专项课程，建立职业认知基础。针对高一高二年级学生，学校开设了职业规划课程，涵盖职业生涯规划、创业基础等内容，通过“个体职业特质诊断+行业前景分析”双模块教学，帮助学生明确职业兴趣与能力适配方向。二是岗课赛证融通，锚定职业技能方向。针对高二高三年级学生，学校将职业规划与课程内容深度绑定，在专业课程中融入“岗位需求—技能标准—职业发展”关联模块。依托“认知—实训—实战”三级实践课程，让学生在真实场景中调整职业规划：认知阶段通过企业参观，了解岗位日常与行业节奏；实训阶段在产业学院和实训基地完成实操，验证自身是否适配岗位；实战阶段参与企业真实项目，根据项目表现，进一步优化职业方向。

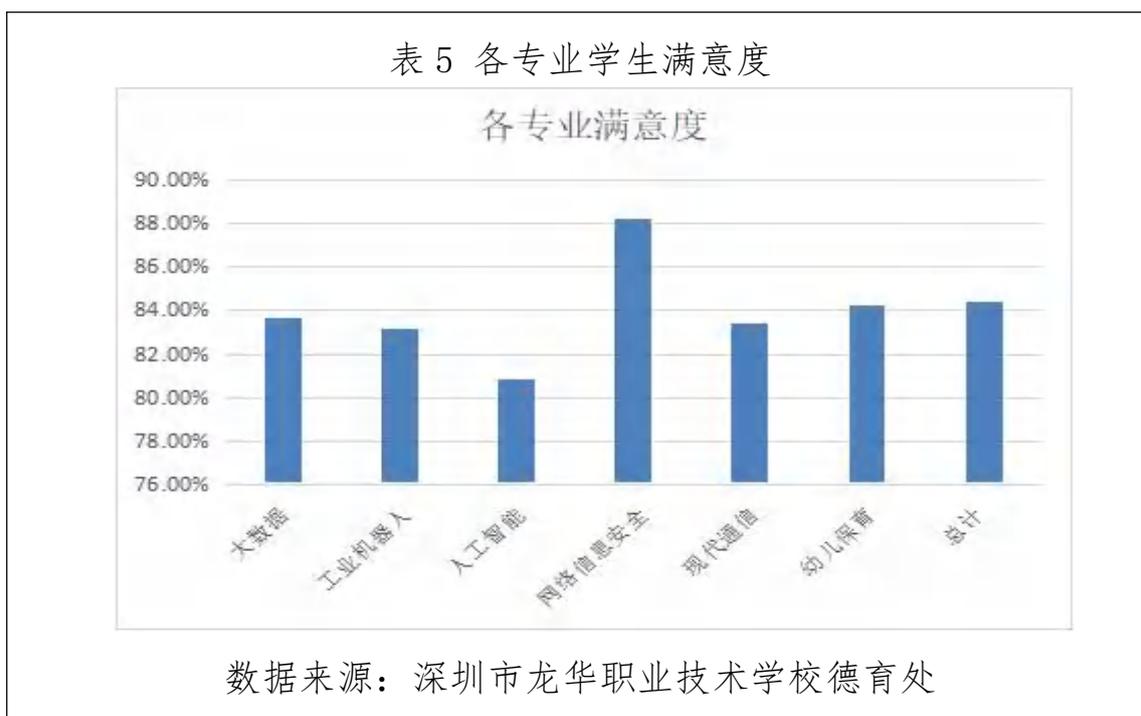
## 7.4 在校体验与满意度

本年度学生满意度调查覆盖大数据、工业机器人、人工智能、网

络信息安全、现代通信、幼儿保育六个专业。调查围绕教学管理、学生服务、校园文化、课程设置、实践教学、德育工作等 13 个维度展开，综合反映了学生对学校育人环境的整体感受。

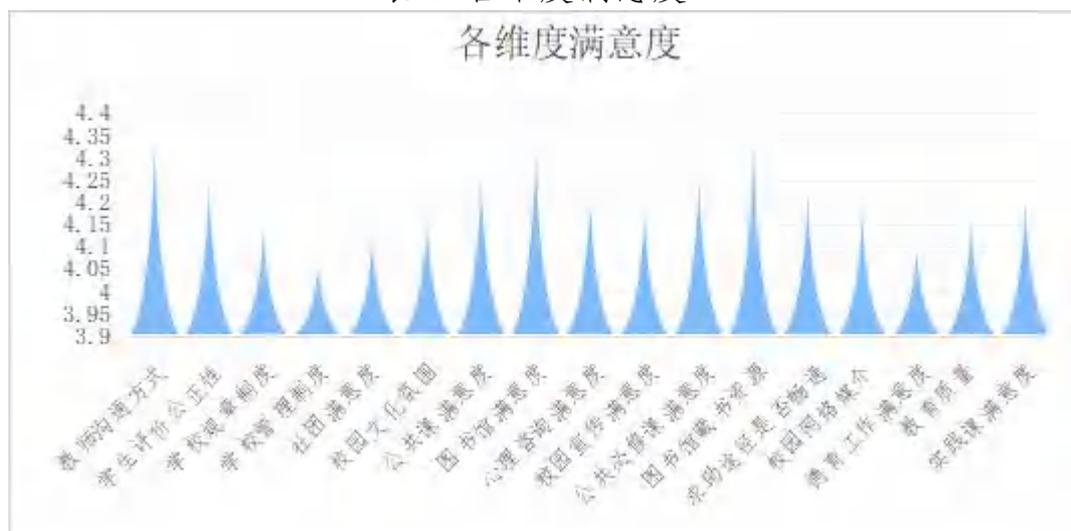
### 一、总体满意度较高，专业间存在差异

全校综合满意度得分为 84.43%（满分 100%），表明学生对学校整体教育教学与管理服务持积极认可态度。各专业满意度（见表 5），其中网络信息安全专业满意度最高，人工智能专业相对较低，开展专项调研，优化课程设置与教学支持，进一步关注该专业学生在教学与管理方面的具体反馈。



### 二、各维度满意度表现均衡，亮点突出

表 6 各维度满意度



数据来源：深圳市龙华职业技术学校德育处

从 13 个具体维度看，学生满意度较高的方面集中在：图书馆资源与服务（平均分 4.37）、教师沟通态度与方式（平均分 4.37）、公共必修课程内容（平均分 4.30）。表现相对较弱的方面为：校园网络与宣传媒介（平均分 4.20）、德育工作整体满意度（平均分 4.12）、学校日常管理制度（平均分 4.08）。整体来看，教学支持与服务类项目得分较高，管理制度与文化建设类仍有提升空间。日后需加强校园网络与宣传平台建设，提升信息获取与沟通效率；优化日常管理制度，增强其对学生行为习惯养成的促进作用，提升学生校园文化的认同感与归属感。

2025 年度学生满意度整体保持在较高水平，反映出学校在教育教学、服务支持等方面的工作得到学生认可。学校将继续以学生为中心，结合本次调查反馈，持续优化管理服务，提升育人质量，努力构建更加和谐、包容、支持性的校园环境。

### 典型案例 12：追光而行，跆拳道“踢”出的逆袭之路

具体做法：22 级幼儿保育专业郭雨欣同学的成长经历，是龙华

职校“专业+特长”个性化培养模式的生动实践。面对中考失利，学校为郭雨欣同学开辟多元发展路径，在夯实幼儿保育专业技能的同时，支持其加入由国家级健将级运动员陈建德老师执教的跆拳道队。通过系统科学的训练，郭雨欣在技能上获得快速提升，同时在日复一日的锤炼中深度内化了“礼义廉耻、忍耐力己、百折不屈”的跆拳道精神，形成了坚毅、沉稳与抗压的品格特质。这种体育训练所培育的专注力与稳定心态，直接反哺了她的专业学习，最终使其在2025年延边大学体育单招考试中以综合第一名的成绩脱颖而出，成功考入国家“211工程”重点大学，实现了从中职到本科的学历跨越。

**示范推广价值：**郭雨欣的逆袭之路，为职业教育“人人出彩”的育人理念提供了具有说服力的范例。该案例充分证明，通过构建“专业学习与特长培养”深度融合的个性化通道，能够有效激发学生潜能，实现技能提升、品格塑造与升学深度的三重收获。其成功不仅源于学生个人的努力，更得益于学校尊重差异、提供系统支持的培养体系。这一实践为同类院校探索多元育人路径、破解职教学业发展瓶颈，提供了可借鉴、可操作的现实方案。

## 8. 服务贡献与社会声誉

### 8.1 服务区域产业发展

龙华职校紧密结合深圳市“20+8”产业集群建设以及龙华区产业发展特色，新增人工智能技术应用专业，并与其它5个工科专业一起构建“人工智能技术与应用”特色专业群，为数智龙华建设储备实践能力强，技术精湛的技能人才。

学校依托各级各类产教融合平台，发挥职业教育优势，为相关行业高素质技能人才。例如通过汇川产业学院的校企联合培养，为汇川技术等企业培育了一批智能制造技术骨干预备队，有效解决了企业专业技能人才短缺的痛点。

网络信息安全专业师生在合作企业“奇安信”派出的安全专家带领下，深入城市网络安全防护实战一线，参与龙岗区、福田区的真实网络攻防演练，为守护城市“数字安全防线”贡献力量。积极参与产业技术创新与攻关。

现代通信技术专业师生依托“张学琴技能大师工作室”，进行行业前沿课题研究，其研究成果直接转化为《清洁能源微电力数据治理规范》企业标准，应用于10个分布式光伏项目，预计提升能源管理效率15%。

## 8.2 服务社会民生与福祉

龙华职校积极响应深圳市“每周半天计划”，精心设计并实施中小学职业启蒙半日实践活动，累计接待5所学校、1023名学生，开设18门特色课程共50场次，154名本校学生担任助教，社会反响良好。

2025年由党员教师带头，联合专业教师，面向社区开发茶艺、网络安全、编程、急救等16门公益课程，一年间，累计深入新澜、广培等社区授课12场，服务居民与青少年超200人次，有效拓展了龙华职校的社会服务范围。

高标准承接全国会计专业技术初级资格考试等社会性考试，搭建考场42间，服务考生近5000人次。依托专业优势与实训资源，积极

参与区域教师 AI 技能培训项目，学校社会服务能力与影响力持续增强。

### 8.3 服务国家战略与可持续发展

本年度，龙华职校派出三位中层管理干部分别赴锦明学校、安远中等专业学校开展对口帮扶工作，通过党建引领、管理团队、骨干教师培养等方面的合作共建，促进被帮扶学校党建能力、教师队伍素质，进而促进被帮扶学校服务区域经济社会发展能力。

#### 典型案例 12：28 门特色课程赋能职业启蒙教育

**具体做法：**本年度，龙华职校立足职业教育资源优势，面向区域内中小学生创新开展“四品润养·德技并修”半日实践活动，构建了以“德技并修”为核心，涵盖品德、品格、品质、品味四大模块的“1+4+N”实践课程体系，开发 28 门特色体验课程，如“职业礼仪启蒙”“龙狮传承营”“未来工程师养成记”“雅韵茶艺师养成记”等（见图 8.3-1-3），将德育引导、技能启蒙与文化熏陶融为一体。在具体实施中，学校着力推进机制与模式创新。一是打造“四导协同”师资队伍，融合党员思政导师、专业教师、企业工匠及学生朋辈导师，设立“党员教师示范岗”，将红色基因与工匠故事融入教学。二是采用“六步教学法”，通过职业代入、模拟在岗、反思总结等环节，引导学生在真实或仿真的职业场景中深度体验。三是积极引入华为、腾讯等企业资源，建设沉浸式实训场景，并借助数字化平台实现课程资源共享与成果展示。

**示范推广价值：**28 门职业启蒙课程的创设是探索职业教育与基础教育有效衔接、协同育人的一次创新实践，取得了良好的社会效应，同时为中小学劳动教育与职业启蒙教育提供了系统化、场景化的课程

资源包与操作范式。



图 8.3-1 龙华职校职业启蒙半日实践活动之龙狮传承课



图 8.3-2 龙华职校职业启蒙半日实践活动之无人机课



图 8.3-3 龙华职校职业启蒙半日实践之茶咖课

## 第四部分：反思展望与数据支撑

### 9. 挑战、展望与改进措施

#### 9.1 面临的主要挑战

##### （一）办学空间不足

对照《职业学校办学条件达标工程实施方案》中关于学校总用地规模不低于 40000 平方米，及生均用地面积不少于 33 平方米的要求，当前学校总用地面积仅 23218.3 平方米，生均用地面积仅 11.6 平方米/生，与“双标”差距较大。

##### （二）师资稳定性欠佳

当前学校事业编制仅 4 名，数量严重不足，教师以员额制为主，

但员额制对优秀人才的吸引力不足，导致教师队伍不够稳定。本学年，龙华职教员额教师因考编辞职3人，三年累计因考编辞职教师十余人。同时因学校没有富余的事业编制，无法引进成熟的骨干教师。

此外，由于人事机制问题，目前学校的中层干部难以备案，人事关系仍处于借调状态，且被借调的中层干部在编制、福利待遇，乃至评优评先、职称评聘等方面面临困难。也正由于没有事业编制，当前的员额制用人机制难以引进成熟的中层干部。

### **（三）中高衔接面临困境**

目前，龙华职校已在现代通信专业与深圳信息职业技术大学合作开展“3+2”长学制人才培养试点，并初步达成意向，计划于2026年在网络安全与应用专业与深圳职业技术大学的信息安全技术专业启动长学制衔接培养。

然而，在人工智能、大数据、工业机器人等前沿新兴领域，由于技术迭代迅速、产业应用变化快，相关课程内容与实训标准在中职与高职两端均处于持续探索与动态定型阶段，尚未形成稳定、公认的教学衔接体系，导致中职与高职在人才培养上仍未能实现系统化对接与连贯性设计。

## **9.2 未来改进措施与发展规划**

### **（一）积极推动分校区建设**

主动向上级教育主管部门进行专项汇报，详细说明办学空间不足的现状，争取分校区建设获得相关部门的重点支持，逐步补足总用地面积缺口。

### **（二）夯实队伍基础**

加强教师培训，探索“分层分类多途径培训”模式，继续推进青蓝工程，依托产教融合，全面推动专业教师的企业实践，建设高水平“双师型”教师队伍。

### （三）系统构建中高衔接体系

做强做优人工智能专业群，以专业群的整体力量与深圳信息职业技术大学等高职院校构建战略合作关系，共同向教育主管部门争取“中高衔接一体化培养”的试点政策。强化校企合作，促进中、高、企三方深度融合，推动专业教学改革，力求中职学习与产业技术同步演进。

## 附件 1

表 7 人才培养质量计分卡

名称：深圳市龙华职业技术学校（盖章）

联系人：黄伟娴 电话：18988790525

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	0	644
2	毕业去向落实人数	人	0	644
	其中：升学人数	人	0	632
	升入本科人数	人	0	5
3	毕业生本省去向落实率	%	0	94.9
4	月收入	元	0	6600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	12
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	0	12
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 8 教学资源表

名称： 深圳市龙华职业技术学校（盖章）

联系人： 黄伟娴 电话： 18988790525

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	16:1	14.6:1
2	“双师型”教师比例	%	9	29
	其中：高级“双师型”教师比例	%	5	5
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	2.4	2.4
4	专业群数量	个	0	1
	专业数量	个	5	6
5	教学计划内课程总数	门	147	117
		学时	27000	27600
	其中：课证融通课程数	门	12	14
		学时	828	1028
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	5	10
		学时	360	760
6	专业教学资源库数	个	0	8
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	8
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0

		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	7
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.78	0.78
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8719	31712.9

表 9 服务贡献表

名称：深圳市龙华职业技术学校（盖章）

联系人：黄伟娴 电话：18988790525

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	0	12
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	0	12
	高职填报	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数	人	0	0
	D 类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	320
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 10 国际影响表

名称：深圳市龙华职业技术学校（盖章）

联系人：黄伟娴 电话：18988790525

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

### 表 11 落实政策表

名称：深圳市龙华职业技术学校（盖章）

联系人：黄伟娴 电话：18988790525

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	1960	1946
2	年生均财政拨款水平	元	19200	17000
3	年财政专项经费	万元	288	159
4	教职员工额定编制数	人	4	4
	教职工总数	人	161	161
	其中：专任教师总数	人	124	124
	思政课教师数	人	5	9
	体育课专任教师数	人	13	10
	美育课专任教师数	人	11	10
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1960	1950
	其中：学生体质测评合格率	%	99	99.15
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	843	975
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	0
9	聘请行业导师人数	人	5	6
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	3
	行业导师年课时总量	课时	360	599
	年支付行业导师课酬	万元	0	12.31
10	年实习专项经费	万元	0	121.45315
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	2.766822



# 深圳市龙华职业技术学校

SHENZHEN LONGHUA VOCATIONAL&TECHNICAL SCHOOL

学校地址：广东省深圳市龙华区观澜街道观光路1130号

邮编：518110 咨询电话：177 2269 2690



深圳龙华职校公众号