

# 深圳市行知职业技术学校 质量年度报告 (2025 年)



深圳市行知职业技术学校职业教育质量年报（2025 年度）

通过学校官网公开发布。

学校官网网址：

<http://xzzx.luohuedu.net/default.aspx?id=281>

# 内容真实性责任声明

深圳市行知职业技术学校 对《深圳市行知职业技术学校职业教育质量报告（2025 年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

李峰

2025 年 12 月 14 日

# 深圳市行知职业技术学校

## 目录

前言 .....	1
(一) 编制目的 .....	1
(二) 编制过程 .....	2
(三) 年度亮点 .....	2
一、基本情况 .....	4
(一) 学校概况 .....	4
(二) 学生规模 .....	4
(三) 教师队伍 .....	5
(四) 设施设备 .....	6
二、人才培养成效 .....	8
(一) 学生综合素质 .....	8
(二) 在校学习体验 .....	20
(三) 就业与升学质量 .....	22
(四) 职业发展潜力 .....	22
(五) 技能大赛成果 .....	24
三、内涵建设措施 .....	27
(一) 党建引领 .....	27
(二) 专业建设 .....	29
(三) 课程建设 .....	33
(四) 教学配套资源建设 .....	35
(五) 教学改革 .....	36
(六) 教师发展 .....	37
(七) 规范管理 .....	40
(八) 五育融合 .....	41
(九) 数字化资源开发 .....	43
四、国际合作 .....	46
五、服务贡献与文化遗产 .....	47

(一) 服务行业企业 .....	47
(二) 服务地方发展 .....	48
(三) 服务乡村振兴 .....	48
(四) 服务地方社区 .....	50
(五) 文化传承 .....	50
六、校企合作与产教融合 .....	52
(一) 引企入校实习 .....	52
(二) 实习管理 .....	52
(三) 专业实训室建设 .....	53
(四) 校企合作实效 .....	54
七、政策落实与保障 .....	56
(一) 国家政策落实 .....	56
(二) 地方政策落实 .....	56
(三) 学校治理保障 .....	57
(四) 经费投入情况 .....	65
八、面临挑战与改进 .....	67
(一) 主要挑战 .....	67
(二) 主要举措 .....	67

# 表目录

表 1-1	在编专任教师统计表.....	5
表 1-2	生师比统计表.....	6
表 1-3	学校设施设备情况表.....	7
表 2-1	2024-2025 学年专业设置及在校人数统计表.....	30
附表 1-5	学校职业教育质量数据表.....	70

# 图目录

图 2-1	苏怡老师参加罗湖区第十届中小学青年班主任专业技能大赛.....	11
图 2-2	学校 2023 级学生开展宜昌研学实践课程.....	12
图 2-3	第四届中国工艺美术文创设计大赛铜奖作品《钟鸣潮海》.....	13
图 2-4	广东省教育科学规划课题《新时代大中小学思想政治理论课教学一体化研究》开题会议.....	15
图 2-5	学生摄影作品获 2025 年中小学心理健康教育月活动月优秀作品一等奖.....	18
图 2-6	学校与知名头部企业举行校企合作签约仪式.....	20
图 2-7	学校排球队获罗湖区中学生排球赛男女双冠.....	22
图 2-8	学校举办学生生涯规划讲座.....	24
图 2-9	学校承办 2025 年深圳市职业院校技能大赛(中职组).....	26
图 2-10	学校代表队获 2025 年深圳市职业院校技能大赛(中职组)“美术造型”赛项一等奖.....	27
图 3-1	2024-2025 学年在校生规模.....	31
图 3-2	“彩探大鹏，墨寻城真”风景写生课程.....	36
图 3-3	2025-2026 学年“青蓝工程”师徒结对暨新教师培训.....	39
图 3-4	学校高二 6 班张芯缘同学荣获第十七届宋庆龄奖学金奖项.....	43

# 案例目录

案例一 赛训融合育良师：班主任队伍建设的“行知实践” .....	10
案例二 “研读三峡大坝，行吟屈原故里”——学校高二年级开展宜昌研学实践.....	11
案例三 以赛促教，匠心传承：学校育人结硕果.....	12
案例四 探索思政一体化路径，推动立德树人实践创新.....	14
案例五 心育花开，学校心理健康教育成果丰硕.....	17
案例六 产教深度融合，校企协同育人.....	19
案例七 行知学子体育多项竞赛获奖.....	21
案例八 中职技能大赛再取突破.....	25
案例九 2025年第四届中国工艺美术文创设计大赛.....	35
案例十 师徒青蓝承薪火，匠心同耘育远行.....	40
案例十一 行知学子荣获广东省宋庆龄奖学金.....	43

# 深圳市行知职业技术学校质量年度报告

## (2025 年)

### 前言

本年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国教育法（2021年修正）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《广东省教育厅关于实施广东省高水平中职学校建设计划的通知》（粤教职函〔2020〕22号）等文件精神，深入推进育人方式、办学模式、管理体制改革，稳步开展广东省高水平中职学校建设，不断提升学校办学水平。本年度年报编制目的、过程以及亮点如下：

#### （一）编制目的

学校充分认识到年报制度是推进学校职业教育质量评价改革的重要抓手，组织学校各部门认真做好质量年报编制工作，全面提高人才培养质量。通过年报编写，全方位总结、梳理学校上一学年办学经验做法，展示学校的教育教学成果，深入分析学校人才培养工作取得的成绩和存在问题，为进一步提升学校办学内涵和育人质量明确方向。

## （二）编制过程

学校高度重视年报编写工作，成立年报编制工作组，工作组由校领导、部门负责人组成，负责年报撰写、审核以及年报数据上报等工作。工作组由校长担任组长，分管领导为副组长，负责牵头联系部门做好质量年报梳理总结。各职能部门分工明确，通力合作，共同完成年报撰写，确保数据真实性、完整性和准确性。

## （三）年度亮点

1. 锚定产业需求，打造优势特色专业群。紧扣深圳“20+8”产业集群与罗湖“一主两区三带”布局，以艺术教育为核心，新增数字影像技术、首饰设计与制作、工艺美术等特色专业，努力打造优势特色专业群，强化艺术类中职教育的传统优势和定位，擦亮了艺术类职高的崭新名片。

2. 多维贯通培养，拓宽学生成长成才路径。在上级指导和支持下，打造“纵向贯通+横向协同”的人才培养体系。纵向实现中高职三二分段、长学制试点衔接，为学生构建多元成长通道，努力提升人才培养质量。

3. 深化产教融合，实现校企协同育人。立足特色专业建设，与网易、科大讯飞等头部企业签订校企合作协议，围绕人才培养、课程开发、技能大赛等领域开展全方位合作。通

过打造“岗课赛证”育人体系，学校在技能竞赛中屡获佳绩：首次参加省职业院校技能大赛美术赛项即获佳绩；在深圳市职业院校技能大赛中，美术造型赛项摘得桂冠，艺术设计赛项勇夺亚军；更在第四届中国工艺美术文创设计大赛中荣获铜奖，充分展现专业实力与综合素养。

# 一、基本情况

## （一）学校概况

深圳市行知职业技术学校创办于1986年，为深圳市罗湖区唯一的公办中等职业技术学校。2000年，学校获评为首批国家级重点中等职业学校。多年来，学校发展形成了以艺术教育 with 职业教育并进的综合高中，坚持探索职普融通、特色鲜明的办学方向。学校拥有一支高学历、高水平的师资队伍。教师主体均毕业于国内外知名高等院校，综合素质高。近年来，以美术、音乐、舞蹈、表演为主的艺术教育成绩显著，为清华大学、中央美术学院等知名艺术院校输送了大批优秀人才。现有艺术设计与制作、动漫与游戏制作、数字影像技术、直播电商服务、首饰设计与制作、工艺美术、无人机操控与维护等十个职高专业和美术、音乐两个普高专业。学校主动回应区域经济发展与产业前沿需求，结合艺术教育特色办学优势，打造优势特色专业群。在上级部门支持下，多方协同探索职业人才“贯通式”培养。从2002年起，学校每年被深圳市教育局评为“高考工作先进单位”。2020年，学校被市教育局授予“深圳市教育工作先进单位”和“深圳市2020届高中教学工作特色奖”。

## （二）学生规模

学校目前有在校学生1679人，共43个教学班，其中普高学籍学生638人，职高学籍学生1041人，普高班20个，职高班23个。学

校立足“立德树人”教育根本任务，构建起职普协同发展的育人格局。

### （三）教师队伍

行知职业技术学校现有教职工 186 人（在编 156 人，非在编 30 人），其中，专任教师 177 人（在编 147 人，非在编 30 人）。29 岁及以下 28 人，30-39 岁 59 人，40-49 岁 43 人，50-59 岁 44 人，60 岁及以上（返聘或因退休延迟政策待退休）3 人。学校拥有高水平的教师队伍。大部分一线教师教龄 6 年以上，富有经验，教学基本功扎实，不乏教学骨干和学科带头人。教师主体毕业于国内外各大名校，教师综合素质高。

**表 1-1 在编专任教师统计表**

专任教师按年龄情况划分	29 岁及以下	30-39 岁	40-49 岁	55-59 岁	60 岁及以上	总数
	28 人	59 人	43 人	44 人	3 人	177 人
专任教师按学历情况划分	本科学历			硕士研究生及以上		总数
	108 人			68 人		177 人
专任教师按岗位级别情况划分	未定级	员级(教员级)	助理级(助教级)	中级(讲师级)	副高级(副教授级)	总数
	20 人	9 人	47 人	49 人	52 人	177 人
专任教师按政治身份情况划分	群众	民主党派人士	共青团员	预备党员	中共党员	总数
	87 人	3 人	9 人	0 人	72 人	177 人

在编专任教师师生比为 1: 11.3。专任教师人数和师生比均达标。

表 1-2 生师比统计表

指 标 年度	教 职 工 数 (人)	聘 请 校 外 兼 职 教 师 人 数	专 任 教 师 人 数	专 业 教 师 人 数	双 师 型 教 师 人 数	双 师 型 教 师 占 专 业 教 师 比 例 (%)	市 级 区 级 名 师 工 作 室 数 量	国 家 级 省 级 名 师 工 作 室 数 量	生 师 比 (%)
2024	189	0	179	26	7	26.92	1	0	11.38%
2025	186	0	177	32	19	59.38	1	0	11.10%
增加值	-3	0	-2	+6	+12	+32.46	0	0	0.28
增长率 (%)	-1.59	0	-1.12	23.08	171.43	120.58	0	0	2.46

#### (四) 设施设备

2024-2025 学年，深圳市行知职业学校固定资产总值为 5534.69 万元，其中教学、实习仪器设备资产总值 3214.85 万元，生均教学设备为 30882.32 元，高于《中等职业学校设置标准》中提出的中职生均仪器设备值不低于 2500 元的标准。在上级部门大力支持下，学校实训条件逐年改善，现共有 11 个校内专业实训室，生均校内实践教学工位数为 1.124 个。学校将继续加大设施设备的投入，为学生提供更加优质的学习、生活体验。2024-2025 学年，深圳市行知职业技术学校图书共计 59194 册，电子图书 3000 册，生均图书数 56.86 册/人。

表 1-3 学校设施设备情况表

深圳市行知职业技术学校设施设备情况表							
年度	固定资产总值 (万元)	仪器设备总值 (万元)	在校生 人数 (人)	生均 实训实习 工位数 (个)	生均仪器 设备值 (元)	纸质 图书数 (册)	生均 图书数 (册/人)
2024-2025	5534.69	3214.85	1041	1.124	30882.32	59194	56.86

## 二、人才培养成效

### （一）学生综合素质

#### 1. 立德树人

##### （1）完善顶层设计，构建学校特色德育课程体系

学校秉持“良知笃行，知行合一”的办学理念。良知是价值基础和价值准则，是行动的依据；行是知之始，知是行之成。学校致力于培养笃行良知、丰富而纯真的人，坚持知行合一，主张教育即成长，引导学生在实践中求真求善，遵循教育规律和学生成长规律，固守本真价值，丰富学生的关键能力，拥有应对未来挑战、幸福生活的能力。

学校通过特色升旗课程、特色思政课程、特色活动课程、特色实践课程实现育人目标，落实立德树人教育根本任务，结合专业特点分层分类筑牢学校德育工作。以培育和践行社会主义核心价值观为使命，以思想道德建设为重心，大力弘扬工匠精神，注重培养学生的职业道德和职业精神。开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪和、职业道德、心理健康和职业生涯规划等主题教育。学校着力构建全方位育人联动体系，协调学校、家庭、社会等多方位联动，实现协同育人，发挥各方自身职能优势，相互配合、相互促进。全程育人联动体系在学生从入校到毕业的各个学段，紧密围绕德智体美劳全面融入教学、实训、活动、实习各个场景。各环节相互促进，形成知行合一、教学做合一、理实一体等延伸性学生成长模式。

## **（2）加强队伍建设，提升育人能力**

学校历来注重队伍建设，通过自主培养、名师引领等方式不断提升队伍的育人水平。班主任作为育人队伍的重要力量，学校通过多种路径培育名优班主任骨干力量。在德育队伍建设方面，致力于提升德育工作专业化水平，通过新老班主任“传帮带”培养一批政治坚定、业务精湛、专兼结合、功能互补、结构合理、精干高效、组织管理能力较强的高素质德育工作队伍。学校采用专题研修、优秀班主任分享、青年班主任沙龙、推荐参与市级名班主任工作室、家庭教育指导师（高级）培训等形式，从育人理念、带班方法、家校沟通、班会设计、德育课题等方面对团队进行育德素养的提升，以促进团队的专业化发展。引进专家团队，引领德育团队提升育德理念与知识技能。

## **（3）聚焦学生成长，实现自主教育**

学校高度重视校园文化建设，坚信好的校风、教风、学风是一所优质学校的必备条件，从新生入校起开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中国优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等一系列入学教育活动。通过发放学生管理手册，组织开展开学第一课、新生军训、学生会值周班级综合评比等一系列专题教育，帮助学生快速适应高中校园生活。同时全面禁止学生在校内使用手机，提升学生自我教育与自我管理能力。组织学生会、学长团、义工联合会等多部门对学生日常表现与操行进行客观公正评价，培养学生发现问题解决问题的能力，提升学生综合素质，促进全面发展。

#### **（4）以活动为抓手，以实践促成长**

学校秉持“全员育人、全过程育人、全方位育人”的三全育人理念，始终将立德树人作为学校教育的根本任务，坚持德育活动课程化，以德育活动为抓手，利用各种自然资源、社会资源、网络资源开展各项活动。包括校内迎新活动、军训活动、艺术与体育类活动、开学典礼，以及校外研学活动、志愿服务活动、参观交流活动。引进优质教育资源，包括戏曲进校园活动、高雅艺术进校园、法官进校园菜单式普法活动、罗湖医院健康校园行、民俗文化遗产传承进校园活动等，丰富校园文化生活。开展引企入校、校企合作、顶岗实习等“体验式”德育课程，让学生走出校园，让优质教育资源进入校园，让学生在活动中成长，在社会中得到锤炼。

#### **案例一：赛训融合育良师：班主任队伍建设的“行知实践”**

在罗湖区第十届中小学青年班主任专业技能大赛中，学校高二年级苏怡老师凭借扎实的育人功底和出色的临场表现，在“教育故事”、“带班育人方略”、“情景答辩”三大环节的考核中从容应对，最终斩获中学组二等奖。这项赛事由区教育局与总工会联合主办，规格高、竞争激烈，吸引了全区49位优秀班主任进入总决赛。苏怡老师的脱颖而出，不仅是个人的荣誉，更是学校推进班主任专业化培养的成果体现。这份成绩的背后，是学校对班主任队伍建设常抓不懈的机制保障。学校通过定期组织专题总结会，搭建班主任经验交流与思维碰撞的平台，引导老师们在学生成长规律、班级文化建设、家校协同等维

度深化实践与反思。同时，学校积极鼓励并支持班主任“走出去”，参与区级“班主任嘉年华”等高规格、重实战的专业赛事。这种“以赛促训、赛训融合”的模式，有效激发了班主任队伍的专业发展内驱力，将日常繁杂的管理工作升华为系统性的育人方略与教育智慧。未来，学校将继续完善班主任的专业成长支持体系，推动更多青年班主任在教育一线锤炼本领、展现风采，为落实立德树人根本任务提供坚实的人才支撑。



图 2-1 苏怡老师参加罗湖区第十届中小学青年班主任专业技能大赛

## 案例二：“研读三峡大坝，行吟屈原故里”——行知职业技术学校高二年级开展宜昌研学实践

2024年10月，深圳市行知职业技术学校2023级全体师生前往湖北宜昌，开展了为期五天的科技人文自然研学之旅。师生们相继探访了三峡大坝、葛洲坝、屈原故里等标志性地标，亲身感受现代工程奇迹与楚文化精神的深厚底蕴；通过在钢琴厂观摩匠艺、在创新课室动手实践、在列车途中参与集体活动，同学们将书本知识与现实世界

紧密联结，完成了一次跨越课堂的深度行走与学习。

此次研学是学校践行“知行合一”育人理念的重要实践。同学们在历史现场缅怀先贤“上下求索”的志节，在国之重器前领略科技伟力，不仅拓宽了视野、锤炼了实践能力，更深刻体会到传统与现代的交融、个人成长与家国命运的关联。活动有效激发了学生的探索热情与文化认同，实现了在行走中思考、在体验中成长的综合育人目标。



图 2-2 学校 2023 级学生开展宜昌研学实践课程

### 案例三：以赛促教，匠心传承：专业育人成果显著

在 2025 年 6 月落幕的第四届中国工艺美术文创设计大赛中，学校设计科组师生团队再创佳绩。由戴钰、丁栋樑老师指导，14 名学生组成的创作小组，其《海韵仙影》《钟鸣潮海》等五件作品成功入围全国总决赛。其中，融合传统意象与现代审美的《钟鸣潮海》一举夺得铜奖，充分彰显了学校在工艺美术人才培养方面的扎实成效。

这份荣誉是学校深化“以赛促教、以赛促学”课堂教学改革的生动体现。学校近年来积极布局，新增工艺美术、首饰设计与制作专业，为学生搭建高水平的创新实践平台。备赛过程中，专业教师团队从文化内涵挖掘、创意构思到工艺技术打磨，进行了全方位、全过程的悉心指导。这种将真实项目与国家级赛事引入教学的模式，有效激发了学生的创作潜能，将课堂知识转化为具有竞争力的原创作品。

此次在全国权威赛事中脱颖而出，是学校设计类专业建设成果的一次集中展示。它表明，学校通过“专业引领、项目驱动、赛教融合”的培养路径，能够有效提升学生的综合职业素养与艺术创新能力。未来，学校将继续坚持这一育人方向，鼓励师生从中华优秀传统文化与地域特色中汲取灵感，培养更多具有匠心精神与时代气息的设计新星。



图 2-3 第四届中国工艺美术文创设计大赛铜奖作品《钟鸣潮海》

## 2. 思政建设

学校将青年的思想政治引领工作作为发挥党的助手和后备军作

用的重大责任，积极推进思政课程改革。学校坚定不移将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课程，逐步实现“课程思政”与“思政课程”同向同行的目标。学校开展系列具有校本特色的品牌课程，如“校长思政第一课”、“行走的思政课”、“校长学生面对面座谈会”“党员教师家访”等，并将其融入思政课程、思想政治理论课程、专业课程和通识课程中，为建设“思政课程”与“课程思政”相融合的立体化育人模式接续赋能。同时，学校也积极推进高素质专业化思政教师队伍建设。通过理论学习、党建引领、实践比赛、谈话辅导等多种方式，学校不断加强思政课及专业课教师的业务培训，提高新时代思政队伍的政治理论水平和人文素养，提升教师开展社会主义核心价值观教育的能动性，持续激发教师的使命感和责任心，推动思政队伍当好学生健康成长的引路人。

#### **案例四：探索思政一体化路径，推动立德树人实践创新**

2025年1月，学校举办2025年度省教育科学规划课题《新时代大中小学思想政治理论课教学一体化研究》开题会议，同时召开深圳市示范性劳模和工匠人才创新工作室工作会议。会议采取线上线下相结合的方式，邀请多位高校及基础教育专家参与指导，课题主持人李隼书记及课题组、工作室成员共同参会。此次会议标志着学校在推动思政课改革创新、深化一体化教学研究方面迈出坚实步伐。

会上，来自小、初、高不同学段的思政课教师分享了本学段的教学实践与思考。高中阶段重点分析了初高中教学内容的衔接问题，初中阶段强调了目标把握与实践创新，小学阶段则注重情感启蒙与习惯

养成。课题团队提出通过“行走的思政课”、案例教学、项目学习等方式，推动各学段思政教学在目标、内容、方法上有效贯通，积极探索一体化实施路径。



图 2-4 2025 年度广东省教育科学规划课题《新时代大中小学思想政治理论课教学一体化研究》开题会议

### 3. 心理健康

#### (1) 注重学生身心健康权利

学校重视学生身心健康权益，在学生心理成长方面的育人方式丰富多样，目的是帮助学生在学业发展之外，提升心理健康水平和增强社交能力。主要通过开设每周一次的心理健康教育课程，专业的心理咨询服务，主题讲座，定期的家校沟通，心理危机学生“一生一策”等方式为学生的心理健康保驾护航。此外，学校还开发了一些特色的心理拓展课程，如：心理游戏，团队建设活动，户外捡秋活动增强学生的团队合作能力、沟通能力和心理韧性。学校还在校园文化建设中

融入心理元素，如设置心理宣传栏、组建心理社团等，还规划了心理广播，潜移默化地影响学生的心理状态，帮助学生自我成长。目前，学校有心理咨询室以及心理活动室（设有宣泄室，音乐放松室，社团活动室，沙盘区），面积达 50 多平方米，每个工作日均有两名心理老师值班，对有特殊需求的学生进行个别辅导，并对危机学生做好跟进，干预以及转介工作。

### **（2）开展心理健康教育培训**

2024 年 4 月，学校邀请深圳市教科院首届心理教研员王鉴老师为班主任老师开展了“班级心理辅导”专题讲座，效果良好。2024 年 5 月，学校积极组织教师特别是班主任老师参与心理健康教育 ABC 证培训，提高全体教师心理健康教育水平，为心理健康教育工作的顺利开展奠定了坚实的师资基础。

### **（3）组织心理知识宣传与教育**

学校主要通过专题心理讲座，心理社团活动以及宣传栏的形式，积极宣传心理健康相关知识，引导学生关注自身心理状态。开展专题心理讲座。2024 年 5 月，学校邀请深圳中学的田春利主任为高三学子举办考前心理解压的讲座，效果良好。开设宣传栏。本年度“525 心理活动月”宣传栏的主题是“走进你我他”，向学生普及人际交往的正确打开方式。开展心理社团活动。“知心”心理社团每两周一次活动，让那些对心理学感兴趣的同学们学到了很多心理学知识，也让学生在社团中交到了好朋友，获得了自我成长。2024 年 5 月，学校开

展了心理漫画比赛活动，并为积极参赛的学生颁发奖品和礼物。

#### **（4）开展学生心理健康水平监测**

2024年9月，学校完成对所有高一新生展开的心理健康水平普查工作，历经一个月的筛查和访谈，为需要重点关注的学生留存相关资料，建立心理工作群。

#### **案例五：心育花开，学校心理健康教育成果丰硕**

在2025年罗湖区“心理健康月”系列征集活动中，学校师生积极参与、表现优异，累计斩获多项荣誉，充分展现了学校心理健康教育的广泛参与度和扎实成效。除本次区级评选外，学校相关作品在市级、省级评比中也屡获佳绩，反映了学校心育工作的高质量与影响力。本次活动覆盖面广、参与度高，成果丰富多元。在“学生吐槽大会”中，共有16件学生作品获奖，其中一等奖1项、二等奖6项、三等奖9项；“525学生主题摄影”板块中，12件摄影作品分获一、二、三等奖。此外，教师在“师生关系案例”“教学设计”“活动方案”等类别中也荣获多项等级奖，体现出师生协同、全员参与的心育氛围。

成绩的取得，源于学校长期重视心理健康教育工作，持续构建课程、活动、辅导、预防“四位一体”的心育体系。学校通过常态化主题班会、心理社团、创意征集等多种形式，鼓励学生表达内心、关注成长，支持教师开展心育实践与研究，逐步形成了具有行知特色的心育文化，为学生身心健康发展奠定了坚实基础。

学生心理主题摄影评审结果

序号	学段	作品名称	作者	指导教师	所在学校	奖项
1	高中	《青春的觉醒》	臧临琦	梅婕	深圳大学附属中学	一等奖
2	高中	情绪显影：从暗到光的五帧	胡春蕾、杨毓媛、张梓涵	赵鹤宾	深圳第二外国语学校	一等奖
3	初中	青春“橄”拼，逐梦赛场	徐毅明	范张淑	深圳市龙岗区布吉街道龙岭初级中学	一等奖
4	中职（特殊教育）	我们的幸福小屋	肖融	顾闯	深圳元平特殊教育学校	一等奖
5	初中	心光轨迹·青春拼图	尚栩媛、李文樞、邢思潮、乔越洋	霍兴	福田区红岭教育集团石厦中学	一等奖
6	中职	赛场百态，青春光影	马翰廷	彭馨雨	深圳市行知职业技术学校	一等奖
7	小学	成长的五线谱	文子桐	刘仕娴	松岗第一小学	一等奖
8	高中	《青春的多面棱镜》	姚昌烨、李沐阳、皮皓元	姚嘉楠	深圳市第二实验学校	一等奖
9	高中	暮色中的觉醒	毛馨钰、郑雅欣、李易橙、张安平	魏济明	深圳外国语学校致远高中	一等奖
10	小学	绿茵心迹：一场球赛	蔡佳锐	董莹	南方科技大学附属光明凤	一等奖

图 2-5 学生摄影作品获 2025 年中小学心理健康教育月活动月优秀作品一等奖

#### 4. 劳动教育

学校高度重视劳动教育，特别注重新时代劳模精神的教育，旨在提高学生的职业技能，在学生中灌输并培育工匠精神。在具体劳动教育教学过程中，充分发挥劳动实践综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展。

学校将劳动教育纳入学校人才培养方案，根据专业特点，开设相应的劳动教育课程，包括顶岗实习、研学、军训、写生、创客工厂、公益服务等，逐步形成具有综合性和针对性的劳动教育课程体系，具体包括：美术专业开展了走进非遗 - 江西婺源写生；参加紧贴时代科技发展的创客实践活动。如在 2024 年罗湖区举办的第七届大创客节中，学校动漫专业的 8 名学生参与了 AI 大模型应用赛项，并在高中

组荣获一、二、三等奖的佳绩；组织研学实习，践行知行合一的研学活动，高质量完成研学报告；在学校体育节及元旦嘉年华等大型校园活动筹备过程，让学生会成员充分参与统筹、组织、落实等工作。实施引企入校，加强与知名企业的合作，包括中国联通、卓越集团等，搭建专业对口的教育平台；借助企业资源，开展职高生职业生涯规划教育，打造高水平校企合作实训基地。如电子商务专业和动漫与游戏制作专业学生到相关企业顶岗实习，让学生在实践中了解行业动态和职业需求，提升综合素质和专业能力，为未来的生涯抉择提供参考。开展公益服务，积极引导学生参加各级志愿服务工作。

在劳动教育的具体环节中，如顶岗实习过程中，建立了企业考评、学生自评、学校监督的三级评价体系，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定相应的评价标准，建立激励机制；利用校级重大活动开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛活动。学校劳动教育的实践证明，劳动实践教育既让学生学到必要的劳动知识和技能，更是帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质。

#### **案例六： 产教深度融合，校企协同育人**

2025年4月25日，深圳市行知职业技术学校与科大讯飞股份有限公司、深圳市誉宝教育科技有限公司等知名头部企业开展校企合作签约仪式。此次签约标志着学校在深化产教融合、推动职业教育高质量发展方面迈出关键一步。双方将围绕首饰设计与制作、无人机操作与维护等新增专业及特色专业建设，在人才培养方案制定、课程开发、实习实训、“双师型”教师培养及产教融合共同体建设等领域开展深

度协作。此举旨在紧密对接教育链、人才链与产业链、创新链，为学生打造多元化发展平台，为区域经济与行业发展输送德技并修的复合型人才。



图 2-6 学校与知名头部企业举行校企合作签约仪式

## （二）在校学习体验

学校通过问卷调查、面对面座谈会、公布校长邮箱、网上评教等活动，全面了解和掌握学生学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度等情况。在文化学习方面，学校构建了“知行合一”的育人体系。通过校园文化墙创作、传统节日主题设计等活动，将文化认知转化为艺术表达，培养学生“文以载道”的素养。专业学习突出“做中学”理念。艺术设计制作专业学生每周在实训室完成 12 学时项目训练，从文创产品设计到环境艺术规划，均采用真实企业案例教学。智能实训室配备三维建模、虚拟现实等设备，支持学生开展跨专业协作。这种“教室即车间、作业即产品”的培养方式，使学生在省市级技能大赛中屡获佳绩，真正实现了“学以致用、用以促学”的良性循

环。

学校围绕学生“就业软能力”培养，成立了多样化的社团组织，开展了丰富多彩的实践活动，进一步提升学生在校体验；通过引企入校，让学生了解本专业相关的职业发展以及所学专业的理论与实际工作应用相融合，锻炼学生未来的职业规划和就业能力；聘请企业专家对学生开展职业规划方面的讲座，使学生自我教育、自我管理意识明显增强，培养了一批会动手、善操作的学生，并在各级各类比赛中，获得一定成绩。

### 案例七：行知学子体育多项竞赛获奖

学校坚持五育并举，注重学生全面发展，发展体育教育，为学生个性化成长提供广阔平台，学生在多项区级体育赛事中取得优异成绩，集中展现了“体教融合”育人模式的丰硕成果。

在罗湖区中学生排球赛中，学校男、女排球队发扬“球不落地，永不放弃”的精神，双双夺得高中组冠军，实现历史性突破。与此同时，羽毛球、乒乓球、篮球等项目也捷报频传：羽毛球队荣获团体总分第二名，乒乓球队夺得女单冠军及团体总分第三名，男子篮球队斩获区联赛亚军。这些成绩充分体现了学生在不同体育项目中的兴趣发展与特长提升。学校通过模块化课程、科学化训练、常态化竞赛，为学生搭建起从基础体能到专项技能的发展路径。各运动队坚持“以赛促练”，在实战中提升团队协作与心理素质，将“知行合一”的校训精神内化为赛场上拼搏争先的实际行动。学校将继续深化“五育并举”，

以体育为重要载体，助力学生在锤炼体魄、塑造品格的过程中实现全面而有个性的发展，为成长赋能，为青春添彩。



图 2-7 校排球队获罗湖区中学生排球赛男女双冠

### （三）就业与升学质量

2025 届毕业生共 521 人（包含普高学籍的学生 252 人，职高学籍学生 339 人），升学的毕业生分为两类：参加夏季高考的学生共 434 人（包含 189 名职高学籍的学生）。职高学籍学生参加春季高考共 147 人。学校以职普融通拓宽学生成长成才通道，学校毕业生更倾向于选择进入高等院校继续学习深造。

### （四）职业发展潜力

学生的职业发展需要逐步引导和实现，学校积极开设职业生涯规划

划课程以及岗位体验活动。旨在引导学生形成自身的职业规划，帮助学生了解为实现这些职业规划所需要的学习和实践准备。新生入学伊始，学校通过生涯规划问卷调查形式了解学生对职业生生涯规划的基本自我认知，建立数据库，再通过分级课程引导学生深入探索不同的职业领域和行业，了解职位要求和发展趋势，从而更好地规划自己的职业生生涯道路。为充分调动学生的积极性，提升学生综合素养，学校积极邀请高校、事业单位、企业进校开展讲座，拓宽学生视野。如 2024 年 11 月 15 日深圳歌剧舞剧院到校开展“高雅艺术名家进校园”活动、2024 年 12 月 18 日开展“广西非遗文化传承人进校园”活动、2025 年 1 月 16 日邀请广东轻工职业技术大学 2021 届校友返校开展朋辈生涯规划指导宣讲、2025 年 6 月 16 日深圳技术大学音乐学院到校开展升学规划宣讲、2025 年 6 月 26 日浙江省美术馆馆长应金飞教授到校开展“多维艺术视角下的创作与思考”主题讲座等定位精准的生涯规划指导活动，为学生未来发展打下坚实基础。

学校持续拓宽职业教育与未来发展通道，2025 年 2 月邀请深圳地铁集团、深圳机场集团、半岛集团、深圳知恩数码科技有限公司到校开展校企合作双选会，学校致力于寻找升学和就业之间的新平衡点，以确保每位学生都能得到充分的关注和支持。学校与香港职业训练局（VTC）保持沟通联系，为学生开辟通往香港的升学新路径。成功举办香港 VTC 专家讲座，为学生和家长提供了解香港职业教育的窗口，也为他们指明了未来职业发展的方向。



图 2-8 学校举办学生生涯规划讲座

## （五）技能大赛成果

2025 年，学校持续深耕职业技能培养，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改”，在深圳市职业院校技能大赛（中职组）中再创佳绩，同时积极发挥办学特色优势，成功协办“美术造型”赛项，彰显了学校在职业教育领域的综合实力与行业影响力。2025 年 3-4 月，学校组织师生参与多个赛项角逐，各参赛团队凭借扎实的专业功底、默契的团队协作与创新的实践思路，充分展现了我校学子的职业素养与技能水平。其中，由朱艺瀛老师指导的美术造型代表队表现尤为突出，一路过关斩将，最终荣获市赛第一名，实现了学校在该赛项上的历史性突破；此外，短视频制作、艺术设计、生成式人工智能文化创意与广告设计三个赛项也捷报频传，均斩获市级二、三等奖，形成了“多点开花、全面突破”的良好局面。这些成绩的取得，既是参赛师生刻苦训练、奋力拼搏的成果，也是学校深化教学改革、推进产教融合的生动体现。展望未来，学校将总结赛事经验，优化集训方案，强

化师资队伍建设与学生技能培养，力争在更多赛项中再创辉煌，持续提升学生的职业竞争力与综合素养，为职业教育高质量发展贡献力量。

### 案例八： 中职技能大赛再取突破

2025 年，学校在职业技能教育领域持续深耕，以‘协办赋能成长，竞赛锤炼精兵’为核心，既主动担当行业责任，成功协办深圳市职业院校技能大赛（中职组）‘美术造型’赛项，又全力以赴冲刺赛事佳绩，实现‘办赛’与‘参赛’双丰收，彰显了学校在艺术设计类职业教育中的专业引领力。作为“美术造型”赛项协办校，学校全程深度参与赛事筹备，从赛场布置、设备保障到技术支持，均以高标准、严要求推进各项工作，凭借专业的组织能力与周到的服务保障，获得市教育局、各参赛院校及评委组的高度认可，为赛事顺利举办筑牢坚实基础。与此同时，学校组建的参赛队伍在主场赛事中奋勇争先，由朱艺瀛老师悉心指导的美术造型代表队，依托主场优势与数月刻苦集训，将扎实的艺术功底、创新的创作理念与稳定的赛场表现力完美融合，一路过关斩将、脱颖而出，最终斩获市赛第一名，实现了学校在该赛项上的历史性突破，为学校赢得了极高荣誉。此外，艺术设计、短视频制作、生成式人工智能文化创意与广告设计三大赛项的参赛团队亦不负众望，凭借过硬的专业技能与默契的协作能力，均成功斩获市级奖项，形成“核心赛项引领、多赛项齐出彩”的良好局面。这些成绩的取得，是参赛师生精益求精、奋力拼搏的成果，更是学校以赛促教、深化产教融合的生动体现。展望未来，学校将以此次协办与参赛的双重佳绩为新起点，总结办赛经验、优化集训体系，持续扩大参

赛覆盖面，让技能大赛成为检验教学成果、锤炼技术人才的重要平台，力争在更多赛道再创辉煌，为职业教育高质量发展贡献更强力量。



图 2-9 学校承办 2025 年深圳市职业院校技能大赛（中职组）‘美术造型’赛项

附件

2025 年深圳市职业院校技能大赛（中职组）获奖名单

序号	赛项名称	代表队	选手	指导老师	奖项
1	美术造型	深圳市行知职业技术学校	李佳琦、罗巧莎、吕俊桓、区咏	朱艺灏	一等奖
2	美术造型	深圳市第一职业技术学校	陈晓琳、张子菱、林妍、詹雅婷	张馨月、陈盈洁	二等奖
3	美术造型	深圳市龙华职业技术学校	刘欣雨、陈辛慰、成蕾、洪诗茵	杨逸聪、黄晓燕	二等奖
4	美术造型	深圳市奋达职业技术学校	黄蕊婷、石家萍、刘艺涵、钟培健	闵文明、黎玉梅	三等奖
5	美术造型	深圳市博伦职业技术学校	李涵艺、罗紫怡、董玲君、杨子纯	牟涛	三等奖
6	美术造型	深圳市第二职业技术学校	申乙惠、严柳慧、郑光、庄步彤	蹇丽、张攀科	三等奖
7	美术造型	深圳市龙岗职业技术学校	黄小晶、李欣颖、邓梦娜、路芬柠	洪梅、王佩珊	三等奖
8	数字产品检测与运维	深圳市第一职业技术学校	蓝琨皓、赖佳剑、蔡剑煊、崔俊灼	黄厚华、陈瑞泽	一等奖
9	数字产品检测与运维	深圳市龙华职业技术学校	张子豪、贺文俊、郑思航、瑶茗然	蔡佳、魏兆协	二等奖
10	数字产品检测与运维	深圳市奋达职业技术学校	张烨宸、李艾霖、瞿山杰、龙天胜	毛江挺、张军召	三等奖
11	数字产品检测与运维	深圳市开放职业技术学校	吴林榕、曾志毅、魏奥博、黄鑫	肖昊哲	三等奖
12	网络建设与运维	深圳市第一职业技术学校	蔡政涵、吴嘉润、冼钰炜、何莉媛	潘涛、彭德欣	一等奖
13	网络建设与运维	深圳市第三职业技术学校	戴春夏、吴悠欣然、陈湘宜、李盛裕	周贵航、黄树豪	二等奖

图 2-10 学校代表队获 2025 年深圳市职业院校技能大赛（中职组）‘美术造型’赛项一等奖

### 三、内涵建设措施

#### （一）党建引领

学校党委始终坚持“党建统领学校教育事业发展的理念，将党的全面领导贯穿办学治校、立德树人全过程，持续强化政治引领、夯实组织基础、深化作风建设，以“一名党员一面旗”先锋行动为抓手，着力提升党建工作规范化、科学化水平，以高质量党建引领保障学校事业高质量发展。

##### 1. 强化理论武装，筑牢思想根基

学校党委将政治建设摆在首位，严格落实“第一议题”制度，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以理论武装引领学校事业高质量发展。2024年9月以来，共组织党委理论学习中心组学习15次、专题研讨15次，各支部开展联学共建、主题读书班等活动20余场，推动党的创新理论进头脑、进课堂、进实践。创新学习载体，通过书记上党课、主题党日活动、“行走廉政课”等形式，增强理论学习的吸引力与实效性。

##### 2. 深化主题教育，提升政治能力

学校紧扣立德树人根本任务，将主题教育与中心工作深度融合。组织开展“服务师生解难题”专项行动，通过设立“书记校长信箱”、召开“校长面对面”师生座谈会等渠道，收集并推动解决各类实际问题。扎实推进纪律建设，举办“廉洁文化周”，开展警示教育、签订廉洁承诺书等活动，营造风清气正的育人环境。

### **3. 夯实组织基础，增强政治功能**

严格落实组织生活制度，持续加强基层组织建设。党委下属三个党支部委员会于2025年6月顺利完成换届选举工作，进一步优化了组织结构。扎实做好党员发展工作，2024年12月至2025年12月共发展正式党员1名。深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育工作，推动全面从严治党向纵深发展。

### **4. 创新党建融合，服务发展大局**

积极探索“党建+”工作模式，推动党建工作与教育教学同频共振。强化党建对思政工作的引领，2025年1月成功举办广东省教育科学规划课题《新时代大中小学思想政治理论课教学一体化研究》开题论证会，李隼校长主持的劳模创新工作室协同高校专家、一线教师开展跨学段研讨，为思政课改革创新提供了新思路。深化教育帮扶协作，2025年12月组织由党员教师组成的骨干教师团队再赴广西隆林，开展以“专业共建、课程共享”为重点的精准帮扶，通过示范教学、联合教研、资源捐赠，助力当地职业教育内涵提升。

### **5. 建强党员队伍，发挥先锋作用**

学校党委着力锻造高素质专业化党员教师队伍。实施“双带头人”培育工程，推动支部书记与专业带头人一体化建设。党员教师在各项工作中冲锋在前：本年度，李隼校长牵头的高水平课题获省级立项；党员教师团队在市级教学能力比赛中荣获一等奖2项；党员、学校副校长周斌带头前往广西隆林支教、党委委员胡萍老师继续承担支教帮扶任务，带动资深高级教师杨劭前往广西隆林支教、青年骨干党员教

师李芷璇前往陆丰支教。持续擦亮“党建+美育”品牌，将党建元素融入艺术创作与展演，2025年4月学校在第十届深圳教育改革创新成果评选中荣获“美育教育示范学校年度奖”，体现了党建与美育融合的显著成效。

## 6. 落实关爱机制，凝聚组织力量

提升退休党员关怀服务，通过定期走访、节日慰问、健康关怀等形式，切实增强退休党员的归属感和幸福感，提升党组织的凝聚力和向心力。

## （二）专业建设

学校在校生共计1679人（其中中职学籍1041人），共43个教学班（其中中职学籍23个班），分高一至高三三个年级，普高生属于高考文化生，其他学生分属8个专业（见表3-1），所有专业都按照教育部颁布的专业目录和专业设置管理办法开设，没有目录外专业。

表 3-1 2024—2025 学年专业设置及在校生人数统计表

序号	专业类别	专业代码	专业名称	面向行业/产业	在校生人数
1	财务会计类	730301	会计事务	会计	122
2	电子商务类	730701	电子商务	电商	121
3	文化艺术大类	750101	艺术设计与制作	艺术	249
4	文化艺术大类	760204	动漫与游戏制作	动漫与游戏	227
5	文化艺术大类	750201	音乐表演	艺术	63
6	文化艺术大类	750107	绘画	艺术	175

7	文化艺术大类	730705	直播电商服务	直播电商	39
8	文化艺术大类	750103	数字影像技术	数字影像	45
9	综合高中		普高生		638



图 3-1 2024-2025 学年在校生规模

## 1. 优势特色专业群建设

学校高度重视中职专业建设及优化调整，主动对接区域经济发展与产业前沿需求，结合学校发展特色，精准锚定区域经济与产业发展需求，推进校企合作和产教融合，提升学校职业教育质量与社会认可度，为培养更多全面发展的复合型人才，推动经济高质量发展提供坚实支撑。

### (1) 建立专业群动态调整机制，构建专业群发展质量保障体系

学校成立优势特色专业群建设项目工作领导小组，负责专业群建设项目的规划、决策、组织、资源筹措与调配、指导、督促等工作；

紧密对接深圳市数字创意产业集群关键岗位的能力需求，定期开展企业新技术、新业态、新工艺的岗位需求调研，以最新技术工艺与发展趋势为引领，及时将行业前沿知识、技术标准融入课程体系与实践教学，构建常态化专业群动态调整机制；开展专业诊断与整改工作，推动专业群内涵建设和创新发展。

## **（2）创新专业群人才培养模式，培养创新型复合型人才**

学校精准对接深圳市数字创意产业集群，以核心岗位能力需求为导向，构建“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化课程体系，以国家专业教学标准为蓝本，制订专业群人才培养方案，为深圳市数字创意产业集群培养创新型复合型人才；以岗定课、课证融通，将行业标准、“1+X”证书标准融入课程标准，以赛促学，将学生数字竞赛嵌入培养体系，激发学生创新能力，形成“岗课赛证”的人才培养理念；校行业企协同开展以成果为导向的人才培养评价体系，确保人才培养质量精准对接产业升级与技术迭代需求。

## **（3）强化中高职衔接机制，贯通人才成长通道**

学校持续优化中高贯通人才培养模式，提升专业群内中高贯通专业与数字创意产业集群需求的匹配度；充分挖掘“长学制”与“三二分段”等贯通专业的优势，中高联合制订人才培养方案、制定课程标准，打造优质教学资源，协同申报课题研究、论文撰写、教学指导培训等教科研活动，驱动专业群教育教学改革与内涵发展，全面提升中高贯通的人才培养质量。

## 2. 专业结构

为进一步提升学校的专业布局与市场需求的契合度，2024年，学校聚焦产业发展趋势，在原有六个专业稳固发展的基础上，增设了直播电商服务与数字影像技术两大新兴专业。2025年，学校新设了工艺美术、首饰设计与制作、无人机操控与维护三个专业。学校对现有专业体系进行了全面而深入的调整与优化。通过将新增专业与原有的美术、音乐、传媒等专业进行有机融合，打造数字艺术创意专业群，这一专业群不仅强化了各专业间的内在联系与协同效应，更精准地对接产业需求，满足了社会对创新型、复合型人才的需求。在持续推进艺术特色教育深化的进程中，学校严格遵循国家级优质中职学校建设标准，充分借助深圳市东部职教集团提供的资源支持，与深圳市信息职业技术大学、深圳技术大学共同构建起长效稳定的合作机制，致力于建设一所融合艺术教育特色、精准对接区域高端产业人才需求，并与优质高等职业院校实现顺畅衔接的中职学校。未来，学校将不断深化与高等职业院校的合作，探索多元化人才培养模式，为培育更多符合时代需求的高素质技能型人才而不懈奋进。

## 3. 人才培养方案

中等职业院校的人才培养模式强调理论教学与实践能力的高度融合，着力于提升学生的创新实践能力。在制定人才培养方案时，学校秉持科学严谨的态度，通过系统化策略确保方案的前瞻性与实效性。

首先，学校着力构建与行业发展趋势和职业岗位需求精准对接的课程体系。该体系以提升学生岗位胜任力和综合素质为目标，突出实

实践教学比重，强化动手操作能力培养。通过这一体系，学生能够及时了解行业最新动态，掌握与工作实际紧密相关的专业技能。

其次，学校积极推行多元化教学方法，灵活运用现场教学、案例研讨、模拟实操等教学手段，促进学生在实践中深化理论认知，实现知识向能力的有效转化。这种教学方式不仅增强了学生对专业知识的理解深度，更培养了其分析问题和解决实际问题的能力。

再次，学校高度重视实践教学环节建设，通过深化校企合作，拓展校内外实训基地，为学生提供参与真实工作项目的实践机会。让学生在实践锻炼中积累宝贵的工作经验，提升团队协作、沟通协调等职业核心能力。

此外，学校着力打造高素质教师队伍，拥有一批兼具扎实理论功底和丰富实践经验的教师。通过持续开展师资培训和教学方法创新，教师团队能够为学生提供更优质的教学指导，为学生的职业发展奠定坚实基础。

面对行业发展和人才需求的新变化，学校将持续优化人才培养方案，保持教育内容与行业需求的同步更新。学校始终致力于培养能够适应行业发展、具备扎实专业能力和良好职业素养的应用型人才，为经济社会发展提供有力的人才支撑。未来，学校将继续深化教育教学改革，为培养更多高素质专业人才而不懈努力。

### **（三）课程建设**

在建设教育强国与粤港澳大湾区战略引领下，学校立足罗湖区数

字创意、现代时尚等“20+8”产业集群发展需求，构建以“数字艺术创意专业群”为核心的特色课程体系。学校秉持“艺文双修、普职融通、多元选择、个性发展”的核心理念，致力于培养兼具人文素养、文化基础与艺术创意能力的复合型人才。通过开辟“普通高考（艺术类）”与“职教高考（3+证书）”双通道，为学生发展提供多样化选择。

课程结构采用“一体两翼，三层互选”的模块化设计。“一体”为文化基础课程模块，严格按国家标准开设语文、数学、英语等课程，确保所有学生达到高中毕业学术要求。“两翼”分别指普通高考课程模块（艺术类）与职业教育课程模块（数字艺术创意）。其中职业教育翼下设艺术设计基础、数字技术应用、专业方向核心及证书强化实训四大课程模块，确保教学内容兼具学术深度与职业适应性。三层互选机制包括基础课程融通设计、跨方向课程互选及项目式融合学习，例如设立“数字艺术创意工作坊”开展文创产品设计、宣传片制作、线上艺术展策划等真实项目，促进普职学生的双向流动与深度交互。

### **案例九：学校开展美育写生课程**

学校将美育实践纳入各专业人才培养方案，根据专业特点，精心开设相应的美育教育课程，逐步构建起具有综合性和针对性的美育实践课程体系。近年来，学校开展的“丹青绘家园 - 大鹏农场渔港写生”及走进非遗 - 安徽农村写生等美育研学实践活动，让学生走出象牙塔，在实践中践行知行合一，进一步提升美育综合素养和创意实践能力。

2025年5月12日至17日，学校组织近188名师生前往深圳市大鹏新区开展“彩探大鹏，墨寻城真”风景写生实践活动。在活动前，学校制定了详细的写生计划和安全预案，邀请专业教师进行现场指导。学生们在大自然的怀抱中尽情感受美的熏陶，将课堂上学到的艺术理论与审美素养巧妙运用到写生创作中。他们用画笔描绘出渔港的美丽风光和渔民的生活场景，作品充满了生机与活力。与此同时，学校将积极筹办本次写生活动的作品展，为学生搭建展示和交流的平台。



图 3-2 “彩探大鹏，墨寻城真”风景写生课程

#### （四）教学配套资源建设

为贯彻落实教育部公共基础课程教学大纲的指导要求，学校按要求开设了思想政治、历史、语文等公共必修基础课程。同时，为保障教学内容的权威性和先进性，学校定期组织采购经全国中等职业教育教材审定委员会审定、纳入国家中等职业教育课程改革规划的新版教材，确保教材来源正规且内容符合教育教学改革方向。

在坚持德智体美劳全面发展的育人理念下，学校特别注重提升学

生的职业道德修养和专业实践能力，强调学生终身学习与可持续发展能力的培养。为此，学校制定了完善的专业教学标准体系，明确规定了人才培养目标、基本规格要求、培养路径与方法，以及教材选用规范等核心要素。

根据专业教学标准的具体要求，学校构建了“必修+选修”的课程体系，其中必修课程聚焦专业核心能力培养，选修课程则着眼拓宽专业视野和知识面。在教材选用方面，学校严格遵循国家相关标准，精心遴选优质教材资源，并科学组织教学实施，力求实现最佳的教学效果。

## （五）教学改革

### 1. 教学方法与手段的革新

为提升课堂教学效能与学生学习的积极性，学校大力推进信息化教学手段的深度应用。通过引入在线学习平台、人工智能等现代教育技术，构建起不受时空限制的数字化学习环境，使学生能够便捷获取学习资源，开展个性化自主学习。同时，依托人工智能学习分析系统，基于学生个体差异（包括学习能力、兴趣倾向及知识背景）提供定制化的学习资源与教学方案，实现精准化教学指导。教师借助智能教学平台，可实时掌握学生学习动态，及时给予学习反馈与效果评估，进而优化教学策略，提升整体教学质量。

学校着力推动教学方式改革，要求教师深入学习课改理念，系统研究课改实践现状，不断更新教育认知与教学理念。在严格遵循课改

基本框架的前提下，鼓励教师发展个性化教学风格，践行“先学后教、以学定教、以教导学、以学活教”等核心课改思想，构建“多维互动、共生课堂”的新型教学范式。学校通过组织专题研讨、开展实践论证、邀请专家指导、促进教师交流、组织观摩学习等一系列举措，不断提升教育教学质量。

## 2. 教师队伍的建设与提升

教师作为教学改革的核心执行者与关键推动力量，在学校教育教学变革中发挥着不可替代的作用。学校始终将教师队伍建设置于战略高度，注重教师发展，通过系统组织专业能力提升培训、鼓励参与高层次学术交流活动、定期开展教学研讨与经验分享等多元化途径，持续增强教师的教学实施能力与行业前沿认知水平。此外，学校还积极搭建校企合作平台，邀请行业资深专家开展专题讲座与实践指导，确保教学内容紧密对接行业实际需求，提升教师教育教学能力，打造高水平师资队伍。

## （六）教师发展

学校注重教师发展，建立扎实有效的教师发展机制。在教师发展方面，对于新入职的年轻教师，学校实施了“青蓝工程”，通过师徒结对的方式，为每位年轻教师配备一位经验丰富的导师。这种一对一的指导模式，确保了年轻教师能够快速适应教学环境，掌握教学技巧，并逐步成长为教学骨干。学校还制定了三年计划，为年轻教师设定明确的目标和路径，助力他们在职业生涯中不断迈进。同时开展新教师

汇报课，通过汇报，了解新教师的成长情况。展示了他们的教学风采，同时也得到了其他教师的专业指导与建议。不仅提高了新教师的专业素养，也加强了教师团队之间的合作与交流。对于青年教师，学校倡导“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念。通过组织各类教学比赛，激发教师的竞争意识，提升他们的教学水平。对于高级教师，他们是学校的中坚力量，发挥着重要的引领作用。为了更好地发挥他们的作用，学校通过开展公开课和示范课的方式推动教学教研工作。这些活动不仅有助于提升高级教师的业务水平，更有助于推动学校整体教学质量的提升。

在教师培训方面，通过开展一系列系统化、多样化的培训活动，有效促进教师专业成长，为学校长远发展奠定坚实的基础。本年度教师培训包括：更新教育理念，引导教师树立现代教育观念，强调以学生为中心，注重培养学生的创新精神和实践能力。提升教学技能：通过教学方法、技巧及信息技术应用等方面的培训，提高教师的教学效率和教学质量。强化师德师风：加强师德建设，培养教师的职业责任感和使命感，树立良好的教师形象。促进专业发展：鼓励教师参与科研活动，提升学术水平，促进个人专业成长与职业生涯规划，组织教师参加国培、省培及市级培训。通过培训，旨在提升教师的专业素养和教学能力水平，从而为学生提供更高质量的教育服务。

本学年通过各学科组的报名申请，共开展百余节校本课程，共举行了近百节公开课和汇报课。参与公开课的教师包括区名优教师、获奖教师、青年教师、经验丰富的老教师等，公开课程包括汇报课、展

示课、公开课、示范课，这些活动不仅为教师们提供了一个展示教学风采的舞台，也是教师间互相学习和共同进步的重要途径。为科组打造高效课堂，提高课堂的时效性提供了学习交流的平台。同时，积极落实上级文件要求，开展各项培训及课题研究，邀请了众多行业专家前来开展讲座，为教师们提供了一个与业界前沿接轨的平台。专家们分享了他们的丰富经验和独到见解，帮助教师们拓宽视野，提升学科知识和教学能力。

### 案例十： 师徒青蓝承薪火，匠心同耘育远行

学校为促进青年教师专业成长，启动了 2025-2027 周期“青蓝工程”计划。该计划基于“以老带新、以新促老、师徒共进”理念，通过为每位新教师配备学科导师和班级管理导师，建立师徒结对培养机制。在两年培养周期中，青年教师将在导师指导下完成角色转换，朝着“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的骨干教师目标成长，为学校可持续发展提供人才支撑。



图 3-3 2025-2026 学年“青蓝工程”师徒结对暨新教师培训

## （七）规范管理

在“良知笃行，知行合一”办学理念的引领下，学校规范管理流程，坚持制度建设和文化引领相结合，不断提升学校治理水平，进而推动学校高质量发展。

### 1. 强化价值引领，筑牢思想根基

学校管理的核心在于价值引领，学校将“良知笃行，知行合一”的理念融入学校文化建设之中，使之成为全体师生共同认同和践行的价值准则。学校明确办学目标，围绕立德树人根本任务，制定科学合理的学校发展规划，将培养学生全面发展、塑造健全人格作为教育的终极追求。注重师德师风建设，引导教师树立高尚的职业道德，以身作则、为人师表，用实际行动诠释“良知笃行”，在教学过程中注重言传身教，将知识传授与品德教育有机结合。同时，加强对学生的价值观教育，通过课程教学、主题活动、社会实践等多种途径，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，使其在学习和生活中践行“知行合一”，形成正确的世界观、人生观和价值观。

### 2. 完善制度体系，规范管理流程

制度是学校管理的基石，学校不断建立健全各项规章制度，涵盖教学管理、学生管理、财务管理、后勤保障等多个方面，形成一套科学、规范、可操作的制度体系。按上级指导要求修订完善学校党委会议事规则、校长办公会议议事规则及学校章程，积极贯彻落实中小学党组织领导的校长负责制有关工作要求，确保“三重一大”及学校发

展重大事项集体决议。

### 3. 优化组织架构，提升管理效能

合理的组织架构是提升学校管理效能的关键。根据学校实际情况，科学设置管理机构，明确各部门职责，形成权责清晰、分工明确的管理体系。在决策层面，认真落实中小学校党组织领导的校长负责制有关要求，确保学校发展的正确方向。在执行层面，强化中层管理干部的执行力，使其在贯彻执行学校决策、协调各部门工作、推动学校发展等方面发挥关键作用。同时，学校鼓励教师、学生和家長参与学校管理，形成多元共治的良好局面。

## （八）五育融合

学校倡导“良知笃行，知行合一”的育人理念，秉持全员育人、全过程育人、全方位育人，始终将立德树人作为学校工作的根本任务，致力于培养笃行良知、丰富而纯真的人，坚持知行合一，主张教育即成长，引导学生在实践中求真求善，遵循教育规律和学生成长规律，固守本真价值，丰富学生的关键能力，拥有应对未来挑战、幸福生活的能力。

以德育活动为抓手，发挥榜样学生的示范作用，扎实开展各项德育工作，完善顶层设计，构建学校特色的德育课程体系；优化德育师资队伍，加强德育能力提升培训；加强校风学风建设，落实学生精细化管理；推进校园文化建设，重视以文“化”人，丰富综合实践活动，实现活动育人；团委统筹指导学生会发挥自我教育、自我管理、自我

服务职能，形成德育工作合力；完善心理健康教育，推进五育并举，着力构建全方位育人联动体系，协调学校、家庭、社会等多方位联动，实现协同育人，发挥各方自身职能优势，相互配合、相互促进。全程育人联动体系从学生入校到毕业的各个学段，紧密围绕德智体美劳全面融入教学、实训、活动、实习各个场景之中。各环节相互促进，形成知行合一、教学做合一、理实一体等延伸性学生成长模式。学校力求通过丰富的教育，让每个行知学子都能找到适合他盛开的土壤。

### 案例十一：行知学子荣获省级宋庆龄奖学金

第十七届广东省宋庆龄奖学金获奖名单揭晓，我校高二（6）班张芯缘同学榜上有名。该奖项由广东省宋庆龄基金会与省教育厅联合设立，旨在表彰兼具优秀品德与学业成绩的高二学生，评选严格，获奖者堪称全省高中生的千分之一佼佼者。这份荣誉，是我校学生德智体美劳全面发展的有力证明。张芯缘的脱颖而出，离不开学校“职普融通、综合培养”的特色育人体系。学校既重专业技能锤炼，更将品德与综合素质教育融入日常，通过特色课程与校园文化建设，把爱国主义、工匠精神植入教学各环节，为学生多元成长与品格塑造筑牢根基。

第十七届罗湖区宋庆龄奖学金获奖学生名单			
学校	班级	姓名	性别
深圳市翠园中学	高二16班	刘泽宁	男
深圳市罗湖高级中学	高二1班	杜飞扬	男
深圳市罗湖外语学校	高二4班	周俊骅	男
深圳市行知职业技术学校	高二6班	张芯缘	女

图 3-4 学校高二 6 班张芯缘同学荣获第十七届广东省宋庆龄奖学金

## （九）数字化资源开发

在数字化资源建设方面，2025 年学校持续深化“技术赋能教学、资源支撑实践”的建设理念，聚焦新增专业需求与教学质量提升，推进数字化资源的迭代升级与深度应用，取得了更为扎实的建设成果。

### 1. 专业实训数字化资源升级

紧扣工艺美术、无人机操控与维护、首饰设计与制作三大新增专业的实践教学核心，学校对配套实训室的数字化资源进行精准补强与优化。无人机模拟飞行与装调检修实训室新增专业虚拟仿真飞行软件，可高度还原不同气象、地形条件下的飞行场景，让学生在安全可控的环境中开展精准操控、故障排查等实训操作；首饰工艺实训室引入行业主流首饰建模软件及海量三维模型库，覆盖吊坠、戒指等各类首饰设计模板，为学生提供从创意构思到数字建模的全流程支撑；数字文创产品设计与制作实训室新增 3D 打印机、高精度雕刻机等数字化设备，搭配涵盖传统纹样、现代创意等类别的模型资源库，实现了“数

字设计—实体呈现”的无缝衔接。这些数字化资源与实训设备的有机融合，不仅贴合行业实际生产场景，更强化了“数字技能+专业实践”的培养模式，有效提升了学生的数字化操作能力与创新设计水平。

## 2. 学科教学资源整合深化

学校继续聚焦语数英等公共基础课，依托学科网、菁优网等优质教育资源平台，持续优化文化课教学资源库建设。资源库以教案、课件、同步试题、教学微课等基础教学素材为核心，教师根据文化课教学大纲与学生认知特点，对资源进行精准筛选、分类整理与动态补充，重点强化资源与课堂教学的适配性——如针对中职学生学习特点，新增了生活化案例课件、分层练习题组、短时高频微课等资源，助力教师开展趣味化、针对性教学。该资源库主要服务于文化课教学质量提升，为夯实学生文化基础、培养综合素养提供支撑，与专业课程教学资源相对独立，未涉及专业技能类资源的整合拓展。通过对文化课资源的精细化管理与高效利用，有效提升了基础学科教学的课堂效率，为学生后续专业技能学习和综合素养提升筑牢文化根基。

## 3. 系统一体化管理平台落地应用

学校积极探索人工智能技术在教学管理中的实践应用。目前，课程管理、学生成绩管理、实训任务管理等核心模块已正式投入使用，实现了教学安排、实训跟踪、成绩统计的数字化协同；在此基础上，学校重点推进 AI 技术与教学场景的深度融合，摸索 AI 作业批改、智能题库搭建等应用场景。平台的部分上线与 AI 技术的初步应用，显

著提升了学校教育教学管理的精细化、高效化水平。通过本年度数字化资源建设的持续推进，学校进一步完善了“专业适配、资源优质、应用高效”的数字化教学体系，让数字化技术深度融入教学、实训、管理全流程，为培养具备数字化素养与高水平专业技能的中职人才提供了强有力的支撑。

## 四、国际合作

学校努力在服务学生和提高人才培养质量等方面持续用力。2024年12月3日，学校与泰国诗纳卡琳威洛大学签署战略框架协议，以增进交流合作，并在2025年3月3日面向学生与家长召开生涯发展规划交流会，为学生学业与职业规划方面持续发力，为学生创造更多的交流促进机会。2025年3月3日，泰国诗纳卡琳威洛大学创意产业学院领导率队来校交流，双方在人才贯通培养、专业建设等领域已初步达成合作共识。

## 五、服务贡献与文化遗产

### （一）服务行业企业

学校始终秉持“产教融合、校企协同”的育人理念，以区域产业发展需求为导向，聚焦地方主导产业和新兴产业人才缺口，通过构建多元合作机制、精准供给技能人才、提供技术支撑服务等举措，实现教育链与产业链、人才链与创新链的深度衔接，为行业企业高质量发展注入职教动能。2025年4月25日下午，学校与知名头部企业科大讯飞股份有限公司、网易有道信息技术（杭州）有限公司、北京康鹤科技有限责任公司、深圳市誉宝教育科技有限公司签署校企合作协议。学校聚焦人才培养、课程开发、技能竞赛、产教融合等方面开展务实合作。学校依托广东省中小学“影像与影视艺术”实验基地建设，联合深圳市摄影家协会、深圳市影视家协会等行业协会，发挥校企协同育人。2025年5月16日，学校邀请深圳市极智视觉科技有限公司创始人、深圳市摄影家协会副主席、广州华商学院传播与传媒学院魏玉明教授来校进行AI影像探索的专业讲座。魏教授深入阐释了AI生成式图像的方法与技巧，并通过工作坊的形式带领学生完成AI影像创作，以AI工具赋能学生的专业实践。讲座深受师生好评，极大地启发了师生对AI影像艺术的深刻理解和审美感悟。学校定期邀请高校名师、行业专家开展专业讲座，为学生带来行业优质培训资源。通过校企合作，学生们不仅扎实掌握了实践技能，还深入了解行业动态。学校积极对接行业产业，努力实现产教融合、科教融汇和职普融

通。

## （二）服务地方发展

学校坚持“产教融合、校企合作”思路，充分发挥艺术教育传统办学特色优势，积极探索特色鲜明、职普融通的办学方向，致力于为地方社会经济发展培育德技并修、全面发展的高素质技术技能人才。2025年学校新增首饰设计与制作、工艺美术、无人机操作与维护专业，主动回应区域经济发展和产业发展需要。在专业建设方面，联合行业专家、企业技术骨干开展专业论证，共同制定人才培养方案，精心设计课程体系，全方位提升职业学校关键办学能力。大力加强“双师型”教师队伍建设，积极探索“引企入校”与“送师进企”双向培养模式，构建起“学训一体、工学结合”的育人模式，为学生打造高质量的职业教育学习平台。学校持续加强与企业、行业的联系与合作，持续夯实专业建设，完善贯通人才培养机制，深化产教融合、科教融汇和职普融通，为学生提供多元化的发展赛道与平台。

## （三）服务乡村振兴

深圳市行知职业技术学校与隆林各族自治县职业技术学校携手开展东西部协作“组团式”教育帮扶，两地以全面提高隆林各族自治县职业技术学校教育、教学水平为目标，在改善办学条件、提升教学质量、完善教学管理措施、强化师资水平等方面持续着力，不断创新工作方法、开展教学研讨和实践、探索积累有益经验，为隆林各族自

治县职业技术学校教育高质量发展提供了人才和智力支撑。2025年9月，学校副校长周斌选派至广西隆林各族自治县职业技术学校担任挂职校长，从办学理念、教学管理、专业建设等多方面精准发力，为提升该校的教育教学质量和办学水平注入新动力。李海霖、刘伟峰、杨劭等资深教师也先后前往广西隆林支教，他们凭借各自专业领域的教学积淀和丰富的实践经验，深入课堂一线，承担教学任务，毫无保留地分享教学技巧和育人心得，助力当地教师专业成长。

与此同时，在广东省陆丰市，2024年9月，学校选派党员胡萍老师到陆丰市碣石新安职校开始为期二年的支教帮扶工作，充分发挥示范引领作用；2025年9月，党员李芷璇老师选派至陆丰市碣石新安职校开始为期一个学期的支教帮扶工作。2024年11月17日，陆丰市碣石新安职校卓雪涛校长带领行政团队赴学校参观、交流，双方就职教园区建设、产教融合、职普融通等议题展开了讨论，并表示继续加强合作，共同促进职教事业新发展。2025年6月13日，周斌副校长率队到陆丰市碣石新安职校送教、交流。语文备考示范课上，张靖婧老师执教《学用比喻——作文立意具象化》。以生动案例引导学生运用比喻，将抽象立意化无形为有形，课堂轻松高效。数学课上，钟利霞老师讲解《直线的点斜式方程与斜截式方程》。深入浅出的讲授与精巧练习，助力学生轻松掌握抽象公式。与此同时，英语老师杨斌组织英语组老师开展研讨活动。学校将持续关注支教教师的工作情况，全力做好后方保障，确保支教帮扶工作取得实效，为推动帮扶地区教育事业的发展贡献更多力量。

#### （四）服务地方社区

我校坚持以“资源共享、需求对接”为核心导向，精准锚定社区居民生活服务、文化建设、青少年成长等民生需求，构建起特色鲜明的“校社联动”服务体系，以专业优势赋能社会发展，实现育人成效与社会效益的双向提升。自2022年起，我校艺术设计与制作、动漫游戏与制作两大专业师生，与罗湖区慢性病防治院开启深度合作，聚焦结核病防治公益宣传，开展系列海报创作活动。创作过程中，师生团队深入社区、学校一线开展调研，精准把握公众对结核病防治的认知现状与信息需求，将专业设计理念与公益传播目标深度融合，创作出一批兼具创意性与感染力的海报作品。这些作品不仅在各类赛事中屡获佳绩，更在提升学生专业实践能力的同时，为结核病防治知识的科普宣传注入了青春力量。与此同时，我校积极响应深圳市公安局联合晶报社发起的“警民携手，共建平安”创意海报征集大赛。师生团队紧扣大赛主题，历经多轮打磨、反复修改完善，凭借扎实的专业功底和创新的设计思路脱颖而出，斩获全市唯一一等奖及多项优秀奖，充分彰显了我校艺术设计类专业的强劲办学实力与师生的卓越专业素养。学校持续深化“校社联动”机制，推动专业建设与社会需求精准对接，让职业教育成果更好地服务地方发展，为培养更多高素质技术技能人才筑牢实践根基。

#### （五）文化传承

学校依托深厚艺术底蕴，融合职业教育与美育，培育出包容创新

的特色校园文化。通过资源整合、活动创新等举措，构建“以文化人、以美育人”体系，助力学生全面发展。学校深耕文化传承，厚植美育根基。学校深挖社会资源，将非遗文化引入校园，举办隆林少数民族非遗传承活动。邀请非遗传承人到校授课，传授苗族芦笙舞、壮族山歌、苗族蜡染等技艺，让学生在实践中感受非遗魅力。学校以美术、艺术设计与制作等专业为依托，将文化传承融入课程与实践。在 2025 年第四届中国工艺美术文创设计大赛中，戴钰、丁栋樑导师带领 13 名学生组成的 4 个小组，以项目式学习创作的《海韵仙影》等四件作品入围全国总决赛，相关作品在校美术馆展出一月，获行业专家与校外师生好评，彰显了文化育人成效。学校强化文化建设，营造育人氛围。学校完善校园文化硬件设施，以文化载体赋能育人，营造和谐校园生态。通过举办特色文化活动、邀请专家讲座，搭建学生展示平台；同时以学生为主体，创新课外文化活动形式，打造“健康、活力、创新”的校园氛围，让校园文化成为育人“第二课堂”。系列活动中，学生文化素养与审美能力显著提升，展现新时代青少年风貌。学校以实践筑牢文化育人根基，既营造了浓厚校园文化氛围，也为传统文化传承贡献了行知力量。

## 六、校企合作与产教融合

### （一）引企入校实习

为了实现教育资源与企业资源的优势互补，共同培养适应市场需求的高素质技能型人才，我校根据专业设置和学生需求，精心筛选了一批技术实力强、发展前景好的企业作为合作伙伴。与半岛集团、深圳金拱门食品有限公司、深圳机场集团安检项目、小米合作企业深圳知恩数码科技有限公司、中国移动、沃尔玛等多家知名企业签订了合作协议，让学生到企业中实习，金拱门更是与我校共同设立了实习实训基地。这些企业不仅提供了丰富的实习岗位，还积极参与学校的课程开发。我校建立了完善的实习管理制度，包括实习前培训、实习过程监控、实习成果评价等环节。同时，加强与企业的沟通协作，及时解决实习过程中遇到的问题，确保实习工作的顺利进行。实习项目不仅为学生提供了实践机会，还促进了学校与企业之间的产学研合作。双方共同开展技术研发、项目攻关等活动，推动了技术创新和产业升级。

### （二）实习管理

#### 1. 建立校企合作平台

我校与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，共同搭建校企合作平台。平台定期举办实习岗位对接会，为学生提供与企业面对面交流的机会，帮助其了解企业需求，明确实习方向。

## 2. 个性化实习方案设计

结合学生的专业兴趣、职业规划以及企业的实际需求，我校与企业共同设计个性化实习方案。方案涵盖实习岗位、实习时间、实习内容等多个方面，确保实习活动既符合企业需求，又符合学生成长需要。

## 3. 加强实习过程管理

建立了完善的实习过程管理机制，包括实习前的培训指导、实习中的定期巡查、实习后的总结反馈等环节。通过实习日志、实习报告等形式，实时跟踪学生的实习进展，确保实习质量。

## 4. 引入企业导师制度

为提升实习效果，我校引入了企业导师制度。企业导师由企业资深员工担任，负责指导学生实习期间的技能学习、职业规划等，为学生提供更加贴近职业实际的指导和支持。

## 5. 建立实习评价体系

我校与企业共同制定了实习评价体系，从专业技能、职业素养、团队协作能力等多个维度对学生的实习表现进行综合评价。评价结果作为学生实习成绩的重要组成部分，同时也为企业选拔人才提供参考。

### （三）专业实训室建设

为精准对接新增专业发展需求，深化实践教学改革，提升人才培养与产业需求的适配度，学校持续加大实训室建设投入，本年度重点推进三大特色专业实训室建设，为职业教育高质量发展筑牢硬件根基。

结合工艺美术、无人机操控与维护、首饰设计与制作三大新增专业的教学特点与行业标准，学校量身打造了数字文创产品设计与制作实训室、无人机模拟飞行与装调检修实训室、首饰工艺实训室。三大实训室建设实现新增实训工位约 150 个，配备了数字设计工作站、无人机模拟飞行系统、专业装调检修设备、首饰精密制作工具等先进教学设施，既实现了专业课程与实训操作的深度融合，又构建了“教、学、做、练”一体化的实践教学环境。这些高标准实训室的建成，不仅满足了新增专业的核心教学需求，更让学生在贴近行业实际的场景中锤炼动手能力、积累实践经验，有效提升了专业技能水平与行业岗位适应力，进一步完善了学校“专业设置与产业需求对接、实训教学与岗位技能对接”的人才培养体系。未来，学校将继续聚焦专业建设核心，持续优化实训资源配置，推动实训设施迭代升级，为学生提供更全面、更专业的技能培养平台，助力学校教学质量与职业教育办学水平稳步提升。

#### （四）校企合作实效

2025 年 4 月 26 日，学校举行校企合作签约仪式，学校与知名头部企业科大讯飞股份有限公司、网易有道信息技术（杭州）有限公司、北京康鹤科技有限责任公司、深圳市誉宝教育科技有限公司签署校企合作协议书，开启产教融合新征程。期间，校企双方保持密切沟通，以签约为契机，加强与企业、行业的联系与合作，持续夯实专业建设，完善贯通人才培养机制，深化产教融合、科教融汇和职普融通，为学

生提供多元化的发展赛道与平台。学校大力推进产教融合，发挥专业教师团队带头作用，培训并带领学生共同参与产品研发与专利申请工作，从而扩大产学研成果的覆盖面，培养学生的创新与实践能力。罗勇老师申报国家知识产权局实用新型专利《可变三角架的登山杖》、外观设计专业证书《登山杖》（三角架）。

## 七、政策落实与保障

### （一）国家政策落实

学校以国家职业教育发展战略为指引，深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育法》等政策要求，成立学校政策落实工作组，将国家政策细化为专业建设、师资培养等核心领域任务清单，有计划高质量完成任务目标。围绕立德树人根本任务，打造“思政课程铸魂、课程思政育德、实践活动塑形”育人体系，常态化邀请行业工匠、技能大师进校园分享成长经历，学生综合素质得到显著提升。积极响应产教融合政策，探索与多家头部企业共建实训基地，发挥校企协同育人作用。紧扣提质培优行动计划，对接区域经济社会发展和产业发展需求，开展专业优化调整，修订各专业人才培养方案，推行“岗课赛证”融合教学，学生职业技能等级证书获取率不断提升。实施“双师型”教师队伍建设工程，通过校企互聘、专项培训提升教师实践能力，“双师型”教师占比逐年提高。加大实训设备投入，组织学生积极参与各级职业技能大赛，获奖数量与质量稳步提升，人才培养核心竞争力显著增强。

### （二）地方政策落实

学校对接深圳市“20+8”产业集群发展战略与罗湖区“一主两区三带”产业布局，以艺术教育为核心，近年来新增数字影像技术、直播电商服务、首饰设计与制作、无人机操控与维护、工艺美术等特色

专业，强化艺术类中职教育的传统优势和定位，擦亮艺术类职高的崭新名片。在上级部门指导和大力支持下，推动职业人才“贯通式”培养。行知职校与深圳信息职业技术大学在数字媒体艺术设计、数字媒体技术等专业开展三二分段试点培养；在基础上，数字影像技术专业对接深圳信息职业技术大学“广播影视节目制作”专业，开设中高职贯通“长学制”招生培养试点班；深化与香港姊妹学校、香港职业训练局的合作，探索深港协同培养。以“产教融合、校企合作”为抓手，推动教育与产业深度衔接。学校立足特色专业建设，与网易、科大讯飞、深圳市誉宝教育科技有限公司等头部企业签订校企合作协议，围绕人才培养、课程开发、技能大赛等领域开展全方位合作。通过打造“岗课赛证”育人体系，学校师生在技能竞赛中屡获佳绩：首次参加省职业院校技能大赛美术赛项即获佳绩；在深圳市职业院校技能大赛中，美术造型赛项摘得桂冠，艺术设计赛项勇夺亚军；更在第四届中国工艺美术文创设计大赛中荣获铜奖，充分展现了专业实力和综合素养。

### （三）学校治理保障

#### 1. 教学管理

为规范教育教学活动，学校严格依据《广东省中等职业学校教学管理工作规程》开展教学工作，全面落实课程标准要求，确保所有课程开设齐全、课时安排充足，并严格执行既定的教学大纲与教学计划。采用班级授课制组织形式，坚持理论教学与实践操作相结合的教学原

则，同步实施综合素质评价与职业技能考核认证。针对不同专业特性，强化常规教学管理，切实提升教学管理水平。

学校着力强化教学常规管理，重点推进六项举措：一是聚焦课堂教学质量提升；二是组织常态化随堂听课活动；三是督促教师开展课后教学反思；四是引导教师进行课堂效果分析评价；五是要求教研组定期开展教学研讨活动；六是严格落实教学常规评价细则并做好总结反馈。各专业教师均做到课前充分备课、精心撰写教案，确保每堂课教学质量达标，同时积极承担示范课教学任务。每学期，全体教师均参与公开课展示活动，通过观摩交流促进教学能力提升。此外，学校持续推进新老教师“青蓝工程”结对帮扶项目，加大对青年教师培养力度，全面提升教育教学质量水平。

## **2. 学生管理**

学生管理工作遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终身发展服务，从校园文化建设、文明礼仪和法纪教育、心理健康教育、学生社团建设、生涯规划指导、升学指导教育六个方面加强学生管理。通过开展“优秀学生”“优秀学生干部”“文明班级”“优秀团员”评选活动、学生管理手册教育、“禁控烟”教育活动，“反对校园欺凌”专题教育等系列活动，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。学生处、校团委指导学生联合会干部深度参与班级常规量化管理工作中，共同推动落实“学生自治”为特色的学生管理模式。

## **3. 财务管理**

本年度，学校财务工作紧紧围绕学校整体办学目标和发展规划，严格遵循国家财经法律法规及教育系统财务管理制度，以“规范管理、保障运转、服务教学、提升效益”为核心，规范开展各项财务工作，为学校教育教学、实训建设、师资培养等工作的有序开展提供了坚实的资金保障。

### **(1) 科学编制年度预算**

预算编制阶段，学校坚持“量入为出、收支平衡、统筹兼顾、保证重点”的原则，结合学校年度办学任务和发展需求，测算各项收支。一方面，积极对接各科室、各专业部，全面摸排教学耗材采购、实训设备更新、校园设施维护、师资培训等经费需求；另一方面，深入分析上年度预算执行数据，剔除不合理支出项目，优先保障教学核心领域和重点建设项目资金。最终形成的年度预算方案经学校审议通过后，严格按程序上报主管部门备案，确保预算编制的科学性、民主性和合规性。

### **(2) 加强对固定资产的管理**

固定资产是学校开展教学业务及其它活动的重要物质条件，其种类繁多，规格不一，使用年限不一。在资产采购及使用过程中，杜绝“重钱轻物，重采购轻管理”的思想，规范固定资产入库手续，定期清查核对，确保帐实相符。通过清查盘点，及时发现和堵塞管理中的漏洞，妥善处理和解决管理中出现的各种问题，制定出相应的改进措施，确保了固定资产的安全和完整。

### **(3) 支出管理严谨高效**

在支出管理上，学校严格执行经费审批流程，利用企业微信信息化手段，落实“经办人 - 部门负责人 - 财务审核 - 分管领导 - 校长”五级审批制度，实现采购全流程接受监督，阳光、透明，确保每笔支出有据可依、合规合法。强化经费使用的针对性，优先保障教学教研、实训实习和师资培训支出。财务部门还加强票据审核，对发票的真实性、合法性、完整性严格把关从源头杜绝了资金浪费和违规支出。

## **4. 后勤管理**

本年度，学校后勤管理工作紧扣“服务教学、保障育人、安全第一、提质增效”的工作宗旨，围绕学校教育教学中心任务，扎实推进校园设施维护、后勤服务保障、师生食堂管理等各项工作，为全校师生营造了安全、舒适、便捷的学习生活环境，为学校教育教学工作的平稳有序开展提供了坚实的后勤支撑。

### **(1) 高效推进设施修缮维护**

针对校园基础设施老化、实训场地损耗等问题，学校建立了“日常巡查 + 定期检修 + 应急抢修”的设施维护机制。全年开展校园设施日常巡查，排查并整改水电路老化、门窗破损、管网渗漏等隐患。同时，建立应急抢修队伍，确保了校园水电供应和设施运行稳定。

### **(2) 优化校园环境建设**

以打造“绿色、整洁、文明”校园为目标，持续推进校园环境整

治和绿化养护工作。每天清洁保洁，每周组织校园卫生大扫除、重点清理卫生死角、三次防蚊防虫消杀，配置分类垃圾桶，实现校园垃圾分类全覆盖。加强绿化区域养护，对校内足球场、绿植进行定期修剪、施肥、病虫害防治。

### **(3) 精细化开展食堂管理**

食堂管理坚持“安全第一、营养均衡、服务优质”原则，筑牢食品安全防线。严格落实食品采购索证索票、进货查验和台账登记制度。自2022年9月罗湖区教育局推行“集中采购”以来，学校严格按照罗湖教育局相关文件要求，食材配送服务加入市纪委监委督办的学校食材配送集采项目，并规范使用“中农网”平台下单，避免出现价格误差，确保食材来源可追溯；完善食品留样制度，每餐留样不少于125克，保存时间不低于48小时，全年未发生食品安全事故。加强食堂卫生管理，实行“每餐一清扫、每日一消毒、每周一大检”制度，定期组织食堂工作人员开展食品安全培训，全员持健康证上岗，持证率100%。

## **5. 安全管理**

本年度，学校安全办严格遵循《深圳市学校安全管理条例》实施细则要求，在校党委统筹领导下，以“平安校园”建设为核心，坚守“预防为主、防治结合、综合治理”工作方针，构建“人防、物防、技防、心防”四位一体防控体系，全面落实安全管理各项职责，全年未发生重大安全责任事故，校园安全形势持续稳定向好。

责任体系闭环化，筑牢安全管理根基。健全“一岗双责”责任机

制，明确各部门和人员安全职责，签订《安全目标责任书》，实现“人人有责、层层尽责”，并且保障安全经费足额投入，按规定列入年度经费预算，用于安全宣传培训、设施升级及人员保障，确保各项工作落地。

安全教育立体化，提升全员防护能力。构建“课程+活动+实践”三维教育体系，将安全教育纳入常规宣传教育工作课程，班主任开展安全微教育，覆盖学生 1700 余人次。结合“全国中小学生安全教育日”“5·12 防灾减灾日”“11·9 消防宣传月”等节点，开展各类安全宣传教育，并且深化家校协同，通过家长会、致家长一封信、班级微信群等渠道，推送防欺凌、防溺水、食品安全、交通安全等等知识宣传，形成家校共育合力。

隐患排查常态化，织密校园防控网络。落实“每日巡查、每周汇总、每月研判”机制，联合总务处、学生处等部门，对教学楼、艺术楼、食堂、宿舍等重点区域开展“拉网式”排查，建立隐患台账，实现“发现-整改-销号”动态清零。并且强化重点领域管控，如食品安全、消防安全。

应急处置专业化，强化风险应对能力。修订各类专项应急预案，明确处置流程与联动机制，确保预案科学可行。并开展实战化应急演练，演练后及时复盘优化流程，提升快速响应能力。同时本年度升级技防设施，新增高清监控摄像头 208 个，实现校园全覆盖，及更新各类消防设施设备，确保应急设备“能用、管用、够用”。

心理安全精准化，筑牢健康防护屏障。建立“筛查-干预-跟踪”全链条机制，联合心理科组，重点关注特殊群体，营造珍爱生命、积极向上的校园氛围。

## 6. 教学诊断

本年度，学校在教学质量提升领域取得了实质性突破，通过系统化开展教学诊断与改进工作，对教学管理与组织架构、学生学习成效表现等六大核心维度进行全面剖析与优化。

在教学管理与组织方面，学校严格执行教学计划与课程管理制度，强化教学进度动态监控机制，确保教学活动规范有序开展。教师队伍整体专业素养突出，教学团队协作效能显著，为教学质量提升提供了核心支撑。同时，通过科学规划教学资源配置，实现教室、实验室及实训设备等教学资源的高效利用，为师生创造了优质的教学环境。

在学生学习成效分析方面，基于学业成绩数据分析显示，高一年级学生因课程难度梯度设计合理，整体学业表现优异；高二、高三年级语文学科成绩保持稳定态势，而英语、数学学科成绩呈现阶段性波动。针对此现象，学校已制定专项提升方案，通过强化分层辅导、优化教学方法等措施，着力提升学生学科核心素养。值得关注的是，学生专业实践能力表现突出，技能掌握程度扎实，且对教学内容与教学方法的满意度持续高位运行，为深化教学改革提供了重要依据。

在课程与教学内容革新方面，学校紧密对接行业发展趋势与市场需求，构建动态调整的课程体系，确保教学内容的前沿性与实用性。

通过建立教材选用评审机制与自编教材质量监控体系，保障教学内容符合人才培养目标。同时，创新采用案例教学、项目驱动、翻转课堂等多元教学模式，显著提升教学互动性与实效性。

在教学方法与技术创新方面，学校积极推进教育数字化转型，深度融合在线教学平台与人工智能技术，构建"智能+教育"新生态。同时，学校充分利用在线教学平台、人工智能技术等现代教育技术手段，优化了教学策略，提高了教学效果。基于人工智能的数据分析，教师可以更加精准地了解学生的学习需求和偏好，从而制定更加个性化的教学方案。

在教学质量保障体系方面，学校建立了完善的教学质量监控机制，定期开展教学检查和学生评教等工作，确保教学质量的稳步提升。同时，学校积极落实教学质量反馈与改进措施，针对教学中存在的问题进行及时整改，取得了显著成效。

在教师专业发展推进方面，学校实施“双师型”教师培养工程，通过“请进来、走出去”相结合的培训模式，组织教师参与行业实践、教学能力提升等专项活动。教师积极参与教学改革项目，形成了一批具有示范效应的教学创新成果。

尽管本年度教学质量建设取得显著成效，学校仍需在以下方面持续发力：完善教学管理精细化水平，优化学业支持体系，深化教学方法创新，强化质量保障机制，构建教师发展长效机制。学校将坚持立德树人根本任务，以培养高素质技术技能人才为目标，持续推进教育

教学质量提升工程。

## （四）经费投入情况

### 1. 办学经费投入与支出

2025 年深圳市行知职业技术学校部门预算收入 13786.46 万元，较 2024 年年初预算减少 133.77 万元，下降 1.0%。深圳市行知职业技术学校预算 13786.46 万元，包括在职人员经费 9100.36 万元、公用经费 479.82 万元、对个人和家庭的补助支出 1459.92 万元、增人增资 0 万元、项目支出 2746.36 万元。

### 2. 项目专项投入

2025 年，政府免学费 179 人次，中央下达资金 73 万元，国家助学金 967 人次，区财政投入 75.75 万元。

### 3. 资助情况

#### （1）学校学生资助工作整体情况

开学初，学校广泛传达资助育人工作，通过微信家长群、班会将学生资助相关文件传达至每一位学生，确保知晓资助政策，通过两个多月的资料收集、整理、录入，完成前期学校资助工作，经上报区教育局，审核公示后发放国家助学金。

#### （2）2025 年资助名单分类审定情况

学校按规定受理申请，组织评审，确保应助尽助。按照《印发〈广东省教育厅 广东省民政厅 广东省财政厅 广东省人力资源和社会保障

障厅关于广东省家庭经济困难学生认定工作指导意见〉的通知》（粤教助函〔2017〕49号）和《深圳市行知职业技术学校学生资助工作实施办法》等文件规定，对申请学生或家长提供的相关证明材料进行核实和分类审定。

①紧缺专业学生 155 名。学生提交的申请材料完整，符合国家助学金的资助条件，审定张亚鹏等 155 名同学予以国家助学金资助。

②免学费申请学生 1119 名。学生提交的申请材料完整，符合国家助学金的资助条件，审定陈希同等 1119 名同学予以免学费。

③事实存在困难学生 42 名。其中，中央下发 21 人；集中连片地区 13 人；赵振东等 8 名同学不属于重点保障群体学生，但在校学习生活事实上存在经济困难，学生提交了完整申请材料，由班主任上报年级，经年级初审后，提交学校学生资助工作领导小组审定，审定赵振东等 42 名同学予以国家助学金资助。

## 八、面临挑战与改进

### （一）主要挑战

挑战一：学校专业结构需调整优化。从区域经济发展和学校未来发展的角度看，需对现有专业进行调整和优化，打造优势特色专业群，以不断提升人才培养质量。

挑战二：办学硬件和条件亟需改善，以满足职业教育及综合高中办学发展需要。

挑战三：给予学校自主招聘专业教师的权限。根据达标工程的需要，需要招聘或引入优秀的专业教师。目前的招聘方式只适用于普通中小学，不能满足学校中职专业教师招聘需求，严重制约了学校后续的发展。

### （二）主要举措

第一，打造优势特色专业群。着眼职业教育未来发展趋势以及职业教育人才培养更高要求，深入思考专业规划与布局。在专业设置上，紧密结合产业发展和充分挖掘学校发展特色优势，有针对性地优化、调整专业建设。努力打造“小而精”的职业教育办学特色品牌，集中优势资源，在重点专业领域深耕细作，提升专业建设质量与社会影响力。

第二，全力改善办学条件。学校努力争取上级政策支持，在中职学校“达标工程”监测要求和普通高中学位供给任务的双动力驱动下，积极推动行知综合高中校园改扩建工程建设，全面完善办学条件。

第三，完善师资建设体系。恳请赋予专业教师招聘自主权，优化师资队伍结构，培养一专多能、跨领域融通的教师队伍。强化“双师型”教师培养，夯实职普融通师资基础；依托上级支持深入推进“长学制”“三二分段”培养模式，统筹中高职贯通课程体系，完善人才

培养链条。

第四，积极推进深港及国际教育合作。利用区位优势和教育资源互补性，深化与香港姊妹学校、海外高校以及香港职业训练局等院校机构的交流，积极推进共同培养、贯通培养模式落地见效，以进一步拓宽学生发展渠道。

第五，构建多元化激励体系。在中层干部职数、职称评定、岗位津贴、评优评先中，对长期坚守岗位、业绩突出的中层干部给予政策倾斜，激发干部工作热情，推动教育教学质量持续提高。

学校将锚定长远发展，不断强化艺术类职中教育的传统优势，持续丰富和进一步深化职普融通的艺术类综合高中的办学内涵，通过持续的政策支持和资源配置，努力将行知职业技术学校（综合高中）打造成一所能满足学生多样化成才需要、为教师提供成长发展平台，让家长放心、社会满意，为地方区域经济发展服务的特色高中。

附表 1-5

## 学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	219	339
2	毕业生去向落实人数	人	219	339
	其中：升学人数	人	218	336
	升入本科人数	人	67	111
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	6500	6000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1	3
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	1	3
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	——	11.1:1	10.5:1
2	“双师型”教师比例	%	7.53	17.17
	其中：高级“双师型”教师比例	%	3.2	10.10
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	34.41	31.31
4	专业群数量*	个	0	0
	专业数量*	个	8	11
5	教学计划内课程总数*	门	44	44
		学时	23400	23400
	其中：课证融通课程数*	门	4	4
		学时	216	216
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	5	5
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	20	20
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0

序号	指标	单位	2024年	2025年
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.88	1.124
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	42699.47	30882.32

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1	3
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1	3
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	0	0
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	2
	其中：专利授权数量	项	0	2
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	1020	1041
2	年生均财政拨款水平	元	18004	17429.39
3	年财政专项经费*	万元	1836.408	1814.4
4	教职工额定编制数	人	231	231
	教职工总数	人	93	99
	其中：专任教师总数	人	93	99
	思政课教师数*	人	6	3
	体育课专任教师数	人	10	3
	美育课专任教师数	人	16	23
	辅导员人数*	人	高职填报	高职填报
	班主任人数	人	23	25
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	822	932
	其中：学生体质测评合格率	%	98.84	99.03
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	254.26	214.26
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.236	1.875

