



中等职业教育质量报告

(2025 年度)

深圳市福田区华强职业技术学校

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

年报公开形式：官方网站首页

年报公开网址：

https://hqzx.szftedu.cn/xyzx_415/tzgg_420/202512/t20251215_171756.html

内容真实性责任声明

深圳市福田区华强职业技术学校 对《深圳市福田区华强职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



黄英超

2025 年 12 月 15 日

前 言

深圳市福田区华强职业技术学校（以下简称“华强职校”），作为福田区唯一一所公办中等职业学校，秉承“立德树人，技能成才”的教育理念，致力于培养高素质的职业人、和谐幸福的社会人。

以党的二十大精神为根本遵循，深入贯彻“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的战略要求，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，聚焦高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养目标，将二十大精神全面融入办学治校、人才培养、产教融合全过程，着力打造与区域产业发展同频共振的中等职业教育样板。

学校不仅是国家级重点职校、国家中职示范校，还荣获全国中职学校德育先进集体称号，并承担着世界技能大赛深圳集训基地的重任，同时作为首批广东省高水平中职学校建设单位，持续引领职业教育创新发展。过去一年，学校深入贯彻党的二十届三中全会精神及职业教育相关政策，全面推进“双高”与“双优”建设，办学成果显著。

一、编制目的

为全方位展示学校的发展成效，并为后续发展提供科学决策依据，在教育部、省教育厅、市教育局的指导下，编制本质量年报。

（一）呈现办学成效与推动自身发展

向社会展示学校在人才培养、教学改革等方面的成果，彰显教育质量与综合实力，提升声誉。同时，通过数据收集分析，为学校自身决策提供依据，助力学校调整发展战略、优化专业设置与教学管理。

（二）助力学生成长与行业交流

聚焦学生多维度发展状况，帮助学校了解学生需求，调整教学策略，促进学生全面发展与顺利就业。此外，为中职学校间及与行业、企业搭建交流平台，推动行业共同进步与人才培养模式创新。

（三）吸引资源与履行责任

向政府、企业和社会公众展示中职教育价值，吸引政策支持与社会资源投入。通过发布年报，履行社会责任，增加办学透明度，增强各方对中职教育的信任。

二、编制过程

本年报由党委书记领导、分管教学副校长全程指导，高建办牵头，党办、校办、教学处、学生处、总务处、科研处、社区学院、校企办、学生成长支持中心、团委、专业部等多部门共同完成。经过广泛的调查研究、资料梳理和数据分析，从7个部分、30个方面、82个要点，全面、清晰、系统总结了学校年度办学质量发展的成果成效、成功经验及存在的问题挑战。

三、年度亮点

（一）核心建设成果引领高质量发展

学校在关键领域取得系列突破性成果。广东省教育信息化教学应用实践共同体项目获评优秀，并成功立项工业和信息化部产教融合数字化实践中心建设试点，获评广东省中小学劳动教育特色学校和广东省“双师型”教师现场教学培训实践基地，广东省高水平中等职业学校、广东省计算机应用“双精准”示范专业和两门广东省中职质量改革工程在线精品课通过验收，标志着学校在整体实力、专业建设与课程改革层面实现系统性跃升，为高质量发展奠定了坚实基础。

（二）技能竞赛实现历史性突破，国际舞台彰显硬核实力

2024-2025 学年，华强学子在世界级、国家级技能大赛中取得历史性最佳战绩。其中，在世界职业院校技能大赛中斩获 1 金、1 银、6 铜；在“一带一路”暨金砖国家技能大赛中荣获 2 金、1 银、2 铜；在广东省职业院校技能大赛中获得 3 金、4 银、5 铜。全年累计 82 名师生在各级赛事中斩获佳绩，标志着学校“岗课赛证”育人模式的卓越成效。

（三）产教融合双维提升，协同育人网络持续扩大

学校产教融合深度与广度双提升，立项工业和信息化部产教融合数字化实践中心建设试点，与 100 多家企事业单位建立合作关系，其中签订正式协议的达 72 家，年度新增星巴克、金拱门等 3 家实习实训基地。成功承办“一带一路”暨金砖国家技能大赛中文信息处理赛项，吸引全国 52 支队伍近 300 名选手参赛，实现了从赛事参与者到主办者的角色跨越。同时，当选全国低空经济行业产教融合共同体副理事长单位，成为深圳首个核心层成员。

（四）升学就业质量双高，学生发展通道畅通多元

2025 届毕业生去向落实率高达 98.11%，其中升学深造占比 94.07%（1047 人），直接就业占比 4.13%（45 人）。

“3+证书”高考中，3 名学生跻身全省前十，500 余人进入全省排名前八的高职院校，近四年本科上线率稳定在 75%左右。直接就业学生 100%在深圳市内第三产业就业，平均月收入达 3950 元。

（五）技能考证成效显著，书证融通夯实技能根基

学校连续 3 年实现 13 个专业的技能证书全覆盖。2023、2024 级学生各类专业技能证书获证人数达 3793 人次，获证率高达 177.82%，真正实现了“课证融通”的培养目标，为学生高质量就业与可持续发展提供了坚实保障。

（六）数字化转型赋能教学管理，智慧校园成效显著

学校建成集数据采集、分析、应用于一体的数据中台，已汇聚 9 万余条数据。骨干专业群核心专业课实现混合式教学全覆盖，超过 85%的学生利用平台开展个性化自主学习，AI 技术支撑的个性化辅导覆盖率达 90%以上。采用数字化教学手段的课程模块，学生技能考核平均成绩提升 10%-15%，课堂教学效率整体提升约 30%。

（七）社会服务辐射广泛，示范引领作用持续增强

学校成功将“华强经验”辐射至 10 余所省内外学校，并向广西、江西、新疆等地的 60 余所院校分享“岗课赛证”融通经验。社区教育学院开展公益课程累计培训 1260 余人

次，注册志愿者人数达 6136 人，全年开展校内志愿服务项目 57 个，展现了强烈的社会责任感。

（官网：<https://hqzx.szftedu.cn/>，官微：华强职业技术学校）

目 录

前 言	1
目 录	I
表目录	V
图目录	VI
案例目录	IX
附件目录	X
1. 人才培养	1
1.1. 党建引领	1
1.1.1. 构建特色矩阵，推动融合创新	1
1.1.2. 严明纪律作风，健全制度体系	1
1.1.3. 筑牢思想根基，落实立德树人	1
1.2. 立德树人	1
1.2.1. 多校区协同，构建智臻德育	1
1.2.2. 政与实践，实现双向突破	4
1.2.3. 立体化浸润，厚植校园文化	5
1.2.4. 个性化发展，创新体育路径	8
1.3. 多样人才	9
1.3.1. 多元社团赋能个性成长	9
1.3.2. 劳动实践淬炼综合素养	12
1.3.3. 志愿服务涵养公民品格	13
1.4. 专业筑基	15
1.4.1. 精准布局专业群，对接产业需求	15
1.4.2. 创新岗课赛证模式，提升育人实效	17
1.4.3. 打造双师队伍，夯实育人根基	18
1.4.4. 完善实训体系，深化产教融合	18
1.5. 技能成才	20
1.5.1. 深化产教融合，构建实践闭环	20
1.5.2. 强化赛教融合，彰显华强实力	23
1.5.3. 推进书证融通，夯实发展根基	26
1.6. 职业发展	26
1.6.1. 体系化推进岗位实习	27
1.6.2. 强化管理与安全保障	28

1.6.3. 实现质量与路径双升	29
2. 服务贡献	30
2.1. 服务行业企业	30
2.1.1. “校—企—校”模式深化产教融合实践	31
2.1.2. “1+2+X”社区教育体系服务区域产业升级	32
2.1.3. 多元化公益课堂构建终身学习生态	33
2.2. 服务地方发展	35
2.2.1. 共享优质资源，搭建区域技能交流平台	35
2.2.2. 发挥专业优势，构建社区服务长效机制	35
2.3. 服务乡村振兴	37
2.3.1. 构建精准帮扶体系，赋能区域职教协同发展	37
2.3.2. 聚焦内涵提升与长效机制，夯实受援学校发展根基	38
2.3.3. 深化全链条协作，推动产教融合与专业共建	39
2.4. 服务地方社区	41
2.4.1. 优化老年教育办学，打造“银铃”幸福家园	41
2.4.2. 提升市民综合素养，助力学习型社会建设	42
2.5. 服务职业教育	44
2.5.1. 投身省级教研，助力专业前行	44
2.5.2. 引领市级教研，贡献职教力量	44
2.5.3. 建设名师工作室，培育职教人才	45
2.5.4. 入选人才培养工程，彰显教师成长	45
2.6. 服务湾区融合	46
2.6.1. 深化师生互访交流，增进文化认同与共鸣	46
2.6.2. 推动课程资源共享，共筑湾区智能教育共同体	46
2.7. 服务职业启蒙	47
2.7.1. 构建职普融通体系，打造启蒙教育平台	47
2.7.2. 创新双轨并行路径，服务区域教育生态	49
3. 文化传承	50
3.1. 传承工匠精神	50
3.1.1. 职普融通，创新科创教育模式	51
3.1.2. 师风引领，筑牢育人匠心根基	52
3.1.3. 课程融通，锤炼工匠精神内核	53
3.1.4. 文化浸润，涵养工匠精神风尚	53
3.2. 传承红色基因	55

3.2.1. 弘扬爱国精神，厚植家国情	55
3.2.2. 创新思政课堂，行走悟红色	56
3.2.3. 丰富团日活动，实践筑信念	57
3.3. 传承优秀传统文化	58
3.3.1. 构建非遗育人体系，推动技艺传承创新	58
3.3.2. 深化社团社区联动，拓展文化服务功能	59
3.3.3. 创新传统节日活动，厚植家国情怀	60
4. 国际合作	62
4.1. 国际合作路径不断扩宽	62
4.1.1. 对标国家战略，构建开放办学新格局	62
4.1.2. 深化多元合作，探索本土化育人路径	63
4.2. 国际竞争力显著提升	63
4.2.1. 赛场屡获佳绩，彰显学子竞技实力	64
4.2.2. 承办国际赛项，实现角色能级跨越	65
4.2.3. 赛教深度融合，引领专业内涵发展	66
4.2.4. 聚焦前沿领域，打造区域职教名片	68
4.3. 学生国际化素养持续提升	68
4.3.1. 课程融合，深化国际经贸认知	68
4.3.2. 以赛促学，夯实语言能力根基	68
4.3.3. 数字赋能，拓展全球认知视野	69
4.3.4. 专业对接，瞄准国际产业前沿	70
5. 产教融合	71
5.1. 机制共筑	71
5.1.1. 拓展合作网络，深化产教融合基础	72
5.1.2. 创新合作范式，赋能数字人才培养	73
5.1.3. 成果丰硕，彰显校企协同育人实效	75
5.2. 资源共建	76
5.2.1. 校企协同开发精品课程体系	77
5.2.2. 共建数字化与新形态教材资源	78
5.3. 模式共创	78
5.3.1. 创新贯通培养模式，精准对接产业需求	78
5.3.2. 共建双师队伍，畅通实习就业通道	79
5.4. 双师共培	83
5.4.1. 强化内培机制，提升教师综合素养	83

5.4.2.	深化校企协同，构建实践育人新生态	84
5.4.3.	拓宽合作维度，赋能教师专业成长	86
5.4.4.	精准培养青年教师，构筑人才发展梯队	87
6.	发展保障	88
6.1.	政策保障	88
6.1.1.	体系化构建现代治理结构	89
6.1.2.	成果化集成与示范化推广	90
6.2.	安全保障	91
6.2.1.	强化设施与安防体系，筑牢校园安全防线	91
6.2.2.	聚焦学生日常管理，营造安全成长环境	92
6.2.3.	健全应急与教育机制，提升综合处置能力	93
6.3.	条件保障	95
6.3.1.	打造“智臻·首善”校园文化体系	95
6.3.2.	优化育人环境，打造文化育人新空间	98
6.3.3.	优化资源配置，夯实智慧校园基础	100
6.3.4.	优化经费管理，提升资源使用效益	101
6.4.	质量保障	101
6.4.1.	构建全要素质量体系，驱动专业内涵发展	101
6.4.2.	深化教学常规管理，保障人才培养质量	101
6.4.3.	拓宽协同育人路径，护航学生全面发展	102
6.5.	数字化保障	102
6.5.1.	构建智慧教育新生态，驱动教学数字化转型	102
6.5.2.	深化管理服务数字化，实现校园治理智能化升级	104
6.5.3.	创新数据智能应用，打造区域示范引领标杆	105
7.	面临挑战及对策	108
7.1.	挑战分析	108
7.1.1.	专业建设与产业需求适配性待提升	108
7.1.2.	人才培养路径需持续优化	108
7.1.3.	师资队伍能力结构面临转型需求	109
7.2.	对策展望	109
7.2.1.	强化政治属性，服务区域产业发展	109
7.2.2.	突出人民属性，拓宽人才成长通道	109
7.2.3.	立足战略属性，推动数智化全面升级	110

表目录

表 1-1	午休情况登记表	3
表 1-2	全校社团基本信息表	10
表 1-3	社团相关活动一览表	11
表 1-4	学生志愿服务统计表（部分）	14
表 1-5	开设专业与高校和产业对接情况	16
表 1-6	“岗课赛证”融通教学资源一览表	18
表 1-7	技能大赛获奖统计表	23
表 1-8	毕业生去向统计表	29
表 2-1	社区教育学院常态化招生一览表	34
表 2-2	服务乡村振兴一览表	38
表 2-3	面向初中学段的职业启蒙课程	48
表 3-1	信息部产业导师服务项目	54
表 3-2	主题团日活动一览表	57
表 3-3	传统节日主题活动一览表	61
表 4-1	国际化赛事获奖统计表	64
表 4-2	“赛教融合”情况统计表	66
表 4-3	国际理解周各专业部参与人数统计表	69
表 5-1	岗位实习数据统计表	72
表 5-2	产教融合与校企合作成果表	75
表 5-3	教师个人企业实践一览表（部分）	84
表 5-4	教师团队企业实践活动一览表（部分）	86
表 5-5	青训营活动一览表	87
表 6-1	健全各类制度条例（部分）	89
表 6-2	AI 赋能办公指南一览表（部分）	96
表 6-3	示范引领活动统计表（部分）	106

图目录

图 1-1	校党委书记开展“举旗定向，领航掌舵”专题党课	2
图 1-2	“三维联动”的德育管理机制	2
图 1-3	午间安静祥和的校园	3
图 1-4	思政课程入选广东省中小学中职学校思政课优质课程	4
图 1-5	“厚植爱国情怀，凝聚奋进力量”主题教育活动	5
图 1-6	校园文化墙实体设计元素	6
图 1-7	学生心愿卡展示墙	7
图 1-8	学生暖心微瞬间作品	8
图 1-9	福田区中小学生田径运动会华强职校代表队	9
图 1-10	音乐社参加深圳校园文化节活动照片	11
图 1-11	社团参展荣获“年度美誉展演先进组织奖”	12
图 1-12	华强职校打造“劳动+科创”中心	13
图 1-13	“社区四点半课堂”志愿服务项目	14
图 1-14	“2025 年度全国基础教育重点工作部署会”志愿服务项目	15
图 1-15	计算机应用专业通过省级“双精准”专业验收	17
图 1-16	商贸部学生通过 AI 技术开展“乡村振兴助农直播”	19
图 1-17	商贸部“乡村振兴助农直播”设计	19
图 1-18	与广发银行深圳分行开展产教融合主题活动	21
图 1-19	世界技能大赛冠军梁嘉伟入校讲座	21
图 1-20	世界技能大赛冠军教练徐伟雄院长入校讲座	22
图 1-21	开展学校急救教育技能培训	23
图 1-22	2024 年世界职业院校技能大赛获奖学生合影	25
图 1-23	“一带一路”技能大赛人工智能机器人技术应用赛项银奖	25
图 1-24	华强职校 82 名师生在技能大赛中获佳绩	26
图 1-25	前期岗位实习工作专业部长部署会议	27
图 1-26	学生在双选会中与企业面试官交流积极展示自己	28
图 1-27	各专业部优秀实习生依次上台领奖	29
图 1-28	岗位实习工作周报	29

图 2-1	举办航空服务全国师资培训班	31
图 2-2	学校当选全国低空经济行业产教融合共同体副理事长单位	32
图 2-3	学校振华校区定位为社区教育学院职能校区	33
图 2-4	AI 营养配餐课程教师与学员互动场景	34
图 2-5	学校联合广发银行深圳分行在社区开展公益讲座	36
图 2-6	法律实务项目师生在莲花街道办人民调解中心	37
图 2-7	欢送“组团式”帮扶团队干部奔赴马山	38
图 2-8	“三维协同 赋能共生”帮扶体系	40
图 2-9	“四维联动”精准帮扶机制	41
图 2-10	社区教育学院服务地方社区主要职能	41
图 2-11	公益社区教育课堂	42
图 2-12	社区梦想讲堂项目	43
图 2-13	社区教育声乐基础课堂教学	44
图 2-14	学生在第六届粤港澳青少年机器人大赛中获一等奖	47
图 2-15	华强职校实施“每周半天计划”	48
图 2-16	教师为学生讲解拓印的工具与材料	49
图 2-17	学校向区内中小学开放专业课堂	50
图 3-1	三阶六维课程体系	52
图 3-2	产业导师指导学生技能大赛	54
图 3-3	参观东江纵队纪念馆	56
图 3-4	“青春挺膺担当”主题团日活动	58
图 3-5	动漫艺术部开展“AI 赋能实训实践”课程	59
图 3-6	学生通过“AI 赋能实训实践”完成的作业	59
图 3-7	AI 数字化传承，扩大非遗文化影响力	60
图 3-8	中秋游园会上学生制作月饼	61
图 3-9	迎春游园会上学生书写春联	62
图 4-1	学生在劳动教育巡礼盛会上展示鸡尾酒调制和手冲咖啡	63
图 4-2	成功举办一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	66
图 4-3	法律实务赛项多的世界职业院校技能大赛金奖	67

图 4-4	学生使用 VR 设备开展“云游世界”文化体验	70
图 4-5	学生获“一带一路”技能大赛全国总决赛金奖	71
图 5-1	星巴克企业入校园咖啡交流分享会活动	73
图 5-2	校企合作 AIGC 创作坊活动	74
图 5-3	携手广东泰迪智能共建“数智创新校企合作工作室”	75
图 5-4	华强职校举办校内实习双选会邀请区域龙头企业共赴盛会	80
图 5-5	特色实习双选会深化校企融合，助力学生职业发展	80
图 5-6	双选会企业代表对毕业生开设企业宣讲	80
图 5-7	“解忧杂货铺”店铺截图	82
图 5-8	学生团队合作开展直播策划、脚本优化等运营工作	82
图 5-9	借助 AI 编写脚本和视频	83
图 5-10	学校赴深圳回收宝科技有限公司开展校企合作调研	85
图 5-11	学校赴宁波银行股份有限公司开展校企合作调研	85
图 5-12	赴北京神州数码云科信息技术有限公司开展校企合作调研	86
图 5-13	教师企业实践照片	87
图 5-14	青年教师训练营活动	88
图 6-1	学校治理体系	89
图 6-2	国家教育行政学院来校学习	91
图 6-3	新疆生产建设兵团第一师阿拉尔职业技术学校来校学习	91
图 6-4	应急消防演练	94
图 6-5	AI 校园安全员	95
图 6-6	华强职校“1259”发展战略示意图	95
图 6-7	学生运用 AI 自主设计的校园文创形象“华小强”	97
图 6-8	学校承办省级技能大赛赛事现场	98
图 6-9	温馨雅致的“悠然小筑”	99
图 6-10	宽敞明亮的用餐环境	100
图 6-11	开展每周半天计划活动	100
图 6-12	在“泰迪杯”数据分析线上技能竞赛中荣获一、二等奖	104
图 6-13	办公 OA 平台中的教师统计信息	105

图 6-14 数据中台综合大屏	105
图 6-15 数字化科创教育平台实现多维度学生画像	108

案例目录

【案例 1-1】“学查改”贯通强纪律“知信行”统一促发展	1
【案例 1-2】“三全育人”理念下学生日常管理的特色实践	2
【案例 1-3】“心愿卡”活动：成长的心灵对话	6
【案例 1-4】“暖心微瞬间”校园正能量影像	7
【案例 1-5】急救育人：以赛促教赋能生命素养	22
【案例 1-6】赛教融合：技能竞赛培育工匠精神	25
【案例 2-1】低空经济产教协同人才培养创新	32
【案例 2-2】以法润心：校地联动深化普法实践	36
【案例 2-3】“三维协同”赋能职教帮扶新范式	39
【案例 2-4】“四维联动”构建精准帮扶机制	40
【案例 2-5】探索中职学校发展社区教育创新路径	43
【案例 2-6】非遗拓印融五育，匠心传承育新人	48
【案例 3-1】构建三阶六维体系，贯通科创育人路径	51
【案例 3-2】“333”青年教师培养体系，多维赋能育新秀	52
【案例 3-3】产业导师引领，助推师生专业成长	54
【案例 3-4】思政融合 AI，精准育人显成效	56
【案例 3-5】AI 赋能数字非遗传承新实践	60
【案例 4-1】国际舞台技能赛事彰显职教担当	65
【案例 4-2】“三阶一体”育新赛，跨界协同夺首金	67
【案例 4-3】“赛课融通”赋能酒店数字化国际化人才培养	70
【案例 5-1】联姻物流名企，共筑现代商贸实战平台	73
【案例 5-2】校企“数智创新工作室”赋能数字人才培养	74
【案例 5-3】校企共建广东省中职质改工程在线精品课	77

【案例 5-4】从闲置到价值：AI 助力职校劳动创造力	81
【案例 6-1】构建“三维一体”实习安全防护网	92
【案例 6-2】“四位一体”智慧机制筑牢校园安全屏障	94
【案例 6-3】“墨韵青春”文化品牌，涵养匠心传承	98
【案例 6-4】AI 赋能课程体系，驱动教学深度变革	103
【案例 6-5】统筹规划数字校园治理体系	107

附件目录

（质量数据表）

表 1 人才培养质量计分卡	111
表 2 满意度调查表	112
表 3 教学资源表	113
表 4 服务贡献表	115
表 5 国际影响表	116
表 6 落实政策表	117

1. 人才培养

1.1. 党建引领

华强职校党委紧密围绕学校“智臻·首善”品牌建设与“1259”发展战略，以“智臻党建”为统领，推动党建与业务深度融合，系统开展了一系列扎实有效的工作。

1.1.1. 构建特色矩阵，推动融合创新

在党建品牌建设方面，着力打造“双带头人”工作室，推动党支部书记100%达到“党建强、业务精”标准；创新构建“中高企党支部联建”机制，联合高校与企业党支部组建党建联盟；深化“一支部一特色”品牌创建，推动党建与专业建设同频共振，形成特色鲜明、覆盖全面的党建品牌矩阵。

1.1.2. 严明纪律作风，健全制度体系

校党委成立正风肃纪专项督导组，系统推进廉政建设，全年组织开展中央八项规定精神专题学习160余场，实现党员理论学习全覆盖；围绕纪律建设开展专题研讨、自查自纠各2次，完成全校教职工经商办企业排查6轮，切实推动纪律教育入脑入心，结合中央八项规定精神学习教育，开展“举旗定向，领航掌舵”专题党课等主题活动，组织全体教师签署《教师职业行为承诺书》，持续筑牢“三不腐”思想防线。通过“学、查、改”一体推进，学校切实增强了党员干部的纪律意识，推动完善制度3项、优化流程5项，实现以查促改。

1.1.3. 筑牢思想根基，落实立德树人

校党委高度重视强化意识形态工作落到实处，掌握着学校意识形态工作的绝对领导权（如图 1-1），通过对学生校园生活的全面排查与有效引导，确保学生校园生活的正确政治方向、舆论导向和价值取向，防范和抵御不良思潮的侵蚀，营造清朗健康的校园文化环境，促进学生德技并修、全面发展。校党委完善了《华强职业技术学校学生社团意识形态排查与引导工作实施方案》，且立足于大中小学思政一体化共同体，通过课程思政与思政课深度融合，推动课程思政建设走深走实，引导师生坚定“爱国情、强国志、报国行”，为落实立德树人根本任务、推动学校高质量发展奠定了坚实的政治基础和组织保障。



图 1-1 校党委书记开展“举旗定向，领航掌舵”专题党课

【案例 1-1】“学查改”贯通强纪律“知信行”统一促发展

华强职校党委围绕党员纪律教育，构建“学、查、改”闭环机制，推动学习教育全员覆盖、走深走实。党委下设 6 个支部，覆盖 155 名党员，并延伸组织约 300 名教职工参与。

党委以新修订《条例》为核心，通过“集中+分散”、“线上+线下”形式组织专题学习，举办“纪律讲堂”剖析典型案例，开展党纪知识测试，确保“六项纪律”入脑入心，组织专题学习 2 次。各党支部召开专题学习活动，全体党员对照《条例》深入开展批评与自我批评，认真查摆问题，组织检视排查 2 次。针对排查发现的共性风险，党委同步开展重点领域廉洁风险及经商办企常态化排查，全年累计排查 6 次，推动完善制度 3 项、优化流程 5 项，实现以查促改。

通过“学、查、改”一体推进，学校切实增强了党员干部的纪律意识，并将纪律要求融入办学治校全过程，为高质量发展筑牢了纪律根基。

1.2. 立德树人

为落实“三全育人”理念，推动“五育并举”落地见效，华强职校立足多校区办学实际，构建并深化“智臻德育”育人系统，打造具有华强特色的立德树人工作体系，助力学生全面发展。

1.2.1. 多校区协同，构建智臻德育

针对多校区地理分散、学生群体多元的特点，学校打破校区壁垒，构建“三维联动·四链融合”的“智臻德育”管理机制（如图 1-2），实现德育工作的标准化、差异化与协

同化。“三维联动”即建立“本部统筹引领—分校区具体落实—校区间协同互补”的管理机制，校本部制定统一德育目标与评价标准，各分校区结合专业特色细化实施路径，如北环校区侧重诚信职业素养培育，卓越校区强化创新精神塑造；“四链融合”则以“目标链—内容链—活动链—评价链”贯穿育人全过程，将德育要求融入教学、管理、服务各环节。

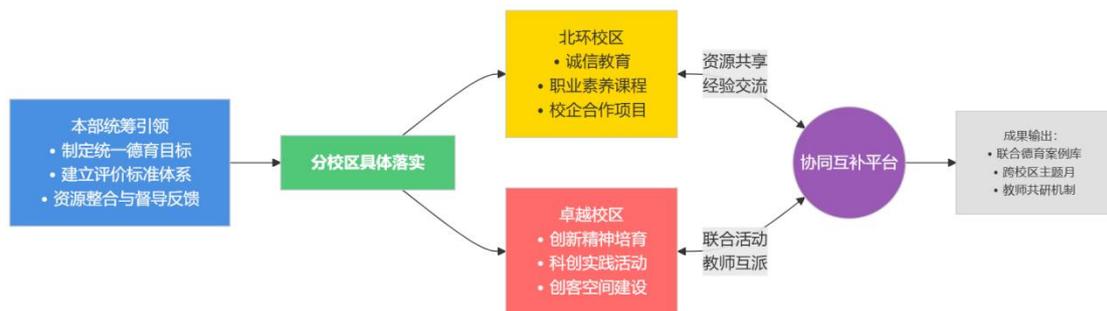


图 1-2 “三维联动”的德育管理机制

系统依托数字化德育平台，打通各校区学生数据端口，建立涵盖思想表现、学业成绩、实践能力等维度的综合素质电子档案，实现德育过程的动态追踪与精准施策。同时，将德育评价与学生评优、班主任工作考核直接挂钩，形成“目标明确、分工清晰、数据支撑、成效可溯”的多校区德育工作格局。

【案例 1-2】“三全育人”理念下学生日常管理的特色实践

华强职校深化“三全育人”理念，结合学校实际情况，强化学生手机等电子产品在校管理，坚持学生集体午休制度。形成特色育人举措。

手机等电子产品实行“入校即存、放学领回”管理，专人登记保管保障安全，配套公共应急电话满足联络需求；通过主题教

育引导学生树立正确使用观念；推行中午集体午休（如图 1-3），班主任前期引导养成习惯，后期建立“专人巡查+班主任协同”机制保障秩序（如表 1-1）。这些做法有效减少了电子产品干扰，通过规律午休恢复学生精力，显著提升了下午课堂专注度与学习质量，同时培养了学生的规则意识，为全面发展提供保障。



图 1-3 午间安静祥和的校园

表 1-1 午休情况登记表

班级	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
2401	好	好	好		好
2402					
2403		好			有点吵闹
2404				好	
2405	比较吵闹			好	
2301			好	好	
2302	有点吵闹	警告后复查还是比较吵闹	有点吵闹	有点吵闹	有点吵闹
2303					
2304					有点吵闹
2305			好	好	好

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校学生处

1.2.2. 政与实践，实现双向突破

学校坚持德育为先，以广东省中职学校思政课教学创新团队为引领，以思政课程改革为核心，推动思政教育与学生成长需求深度融合，取得一系列标志性成果：在广东省教育信息化教学应用实践共同体成果展示交流及项目验收活动中获评“优秀交流案例”2项；学生获得世界职业院校技能大赛“法律事务”赛项金奖。由华强职校开发的“心理健康与职业生涯”课程，经广东省教育厅严格评审，成功入选广东省中小学中职学校思政课优质课程建设名单（如图1-4），成为全省中职学校思政课程改革的实践成果之一。该课程将思政元素与心理健康培育、职业生涯规划有机结合，助力学生塑造积极职业价值观与健康心理状态。



图 1-4 思政课程入选广东省中小学中职学校思政课优质课程

在思政实践方面，学校紧扣重要时间节点开展主题教育活动，强化价值引领。在反法西斯战争胜利80周年之际，组织全体师生通过多校区同步直播观看阅兵式，同步开展“厚植爱国情怀，凝聚奋进力量”主题教育活动（如图1-5），

参与师生达 3700 余人次。此外，学校常态化开展“思政公开课”展示活动，用生动实践让思政教育入脑入心。



图 1-5 “厚植爱国情怀，凝聚奋进力量”主题教育活动

1.2.3. 立体化浸润，厚植校园文化

学校以“环境育人、文化铸魂”为理念，打造立体式校园文化环境，让德育元素渗透校园每个角落（如图 1-6），实现文化浸润无声、育人于无形。在硬件建设上，各校区重点优化文化空间布局，打造“榕树下”德育交流平台，供师生开展主题分享、心理疏导等活动，年均举办各类活动 70 余场；设立“音乐角”艺术展示区，每周开展学生才艺展演，培育学生审美素养；对田径场围墙进行主题喷绘升级，以“工匠精神”“职业梦想”“红色传承”为主题打造文化长廊，形成移步换景的育人环境。



图 1-6 校园文化墙实体设计元素

在软件培育上，实施“华强榜样”选树工程，每年评选“最美班主任”、“华强智臻之星”等先进典型，通过校园广播、宣传栏、表彰大会等形式广泛宣传，一年来共树立师生榜样 335 名，其中 6 名学生获中职教育国家奖学金，1 名教师提名“广东省最美班主任”。通过环境熏陶与榜样引领的双重作用，形成“人人讲品德、处处育新人”的校园文化氛围。

【案例 1-3】“心愿卡”活动：成长的心灵对话

为持续营造开放、温暖的心育氛围，学校自 2018 年起将“心愿卡”活动固化为每年心理健康活动周的品牌项目（如图 1-7）。2024-2025 学年，活动面向高一年级全员开展，发放目标、感恩、理想、致歉、倾诉五类卡片超 1000 张，由学生匿名填写后，经心扉社筛选，择优在校园心理健康宣传“心愿卡”专栏集中展示。

活动以“书写即疗愈，分享即成长”为理念，通过匿名、安全的表达渠道，引导学生抒发情感、设定目标、化解心结。七年来，累计参与学生超 7000 人次，形成了朋辈互助情感支持闭环。该活动已成为学校心理育人的常态化载体，有效提升了学生情绪表达能力与班级支持氛围，是学校“全员育心”实践的重要一环。



图 1-7 学生心愿卡展示墙

【案例 1-4】“暖心微瞬间”校园正能量影像

为引导学生关注校园温暖互动、培育积极心态，学校于 2024 年心理健康活动月面向高一年级开展“暖心微瞬间”影像征集活动。活动通过摄影与短文结合的方式，鼓励学生记录师生间、同学间的温馨时刻，有超过 500 名学生参与。经由教师与学生代表评审，选出 30 份优秀作品（如图 1-8），并通过校园宣传栏、学校公众号等多渠道展示，覆盖全校师生。

活动有效提升了学生的情感觉察与表达积极性，参与学生反馈表示更善于发现身边美好，班级凝聚力明显增强。该活动以“小瞬间传递大温暖”为主线，将心理健康教育融入日常观察与创作，营造了感恩、友善的校园氛围，为学校心育工作提供了可复制的活动范式。



图 1-8 学生暖心微瞬间作品

1.2.4. 个性化发展，创新体育路径

在“智臻德育”大框架下，学校秉持“多一把尺子衡量就多一批好孩子”的育人理念，构建“分层分类·个性发展”的以体育人模式，将体育教育与品德培育、意志锤炼深度融合，针对不同专业学生的体质特点与兴趣需求，开设基础体育、专项体育、特色体育三大课程模块，基础课程聚焦体质达标，专项课程涵盖篮球、排球、武术等 10 个项目，特色课程引入啦啦操、职业体能训练等贴合职业需求的内容，满足学生个性化发展需求。

学校建立“过程性评价+结果性评价+特长评价”的体育评价体系，不仅关注学生体质测试成绩，更重视体育锻炼过程中的品德表现与意志品质。通过举办校园运动会、班级联赛、趣味运动会等活动，年均开展体育赛事 20 余场，参与学生覆盖率达 95% 以上。近年来，学校学生体质健康达标率连续三年提升。体育教育不仅“野蛮学生体魄”，更培养了学生敢为、想为、善为的奋斗精神，多名体育特长学生凭

借坚韧意志在各级各类赛项中斩金夺银（如图 1-9）。



图 1-9 福田区中小学生田径运动会华强职校代表队

1.3. 多样人才

学校坚持“五育并举”，以多元社团、劳动实践与志愿服务为三大支柱，构建了全方位、立体化的育人体系。通过丰富的平台载体与系统的培养路径，有效促进了学生的个性发展、综合素养提升与公民品格涵养。

1.3.1. 多元社团赋能个性成长

本年度社团活动平台持续拓展，总数达 22 个(如表 1-2)，较去年新增 5 个社团（聚乐社、园艺社、机器人社、无人机社、街健社）聚，覆盖科技、艺术、体育、生活等多领域，为学生提供了丰富的个性化发展选择。

学生参与广泛，现有社员总人数 365 人，各类社团活动蓬勃开展（如图 1-10），其中音乐社在 2024 年深圳校园文化节暨美育成果展中荣获“年度美育展演先进组织奖”（如图 1-11），充分展现了社团在支持多元成长方面的显著成效。

音乐社、街舞社、羽毛球社实行每日常态化活动，其余社团每月集中开展3-4次特色活动；各社团每月至少召开1次月会，指导老师均现场参与指导。本年度，学校精心策划全校性社团展示活动12场（如表1-3），累计参与人次达12989，实现全校师生全覆盖，充分发挥社团育人实效。

表 1-2 全校社团基本信息表

序号	社团类型	社团名	社员人数	指导老师
1	文化艺术类	街舞社	21	刘杰
2		音乐社	30	王丽欣
3		小草文学社	8	范郁
4		微电影社	18	宋骁
5		聚乐社	5	宋骁
6	语言学术类	英语俱乐部	6	张梦佼
7		日语社	9	陈佳珏
8		心扉心理学社	13	李嘉丽
9	体育运动类	武术社	14	黄启威
10		羽毛球社	25	陈冬梅
11		街健社	11	邓怡
12	科学技术类	3D 打印社	24	郑映华
13		无人机社	26	叶鹏茂
14		机器人社	17	李俊超
15		电脑俱乐部	6	董怡帆
16	兴趣技能类	战术军事社	15	陈聪乐
17		模型社	17	刘晓思
18		美术设计社	6	蒋辉辉
19		DIY 手工社	11	蓝歆
20		园艺社	8	刘黛丽琛
21		推理社	34	涂迅
22		动漫社	32	林雨欣

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校团委

表 1-3 社团相关活动一览表

序号	活动	社团	参与人数
1	社团招新展演	所有社团	1356
2	榕树下社团展演	所有社团	1356
3	元旦游园会	音乐社、街舞社、动漫社	2000
4	中秋游园会	音乐社、小草文学社、DIY 手工社	2000
5	深圳校园文化节	音乐社	9
6	校园微电影展	微电影社	132
7	校园十大歌手比赛	音乐社	537
8	校羽毛球赛	羽毛球社	210
9	动漫游园会	动漫社	364
10	英语歌曲演唱大赛	H. I. T 英语俱乐部	25
11	社团 3 校区巡演	所有社团	3000
12	街舞社随舞活动 (2 次)	街舞社	2000

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校团委



图 1-10 音乐社参加深圳校园文化节活动照片



图 1-11 社团参展荣获“年度美誉展演先进组织奖”

1.3.2. 劳动实践淬炼综合素养

华强职校将劳动教育作为淬炼学生综合素养的核心路径，系统构建了“劳动+创新”的劳动教育模式（如图 1-12）。由校党委牵头，全校 216 名在编教师均承担劳动教育任务，双师型教师比例高达 94.17%，并通过引入世界技能大师、北斗专家等优质外部资源，显著提升了指导的专业性。学校大力夯实实践基础，建立了总面积达 6000 平方米、拥有 1232 个实训工位的劳动教育实践基地，并与 64 家知名企事业单位建立了深度校企合作关系，为学生提供了从三维设计打印、智能机器人拼装到网络布线、茶艺等跨学科的丰富实践场景，确保了实践活动的广泛覆盖与深度体验。

学校的劳动教育成效获得了官方与社会的广泛认可，先后获评“第三批广东省中小学劳动教育特色学校”、“深圳市首批劳动教育示范学校”等重量级荣誉；学校的成功经验已辐射至 10 余所省内外学校，充分发挥了示范引领作用。

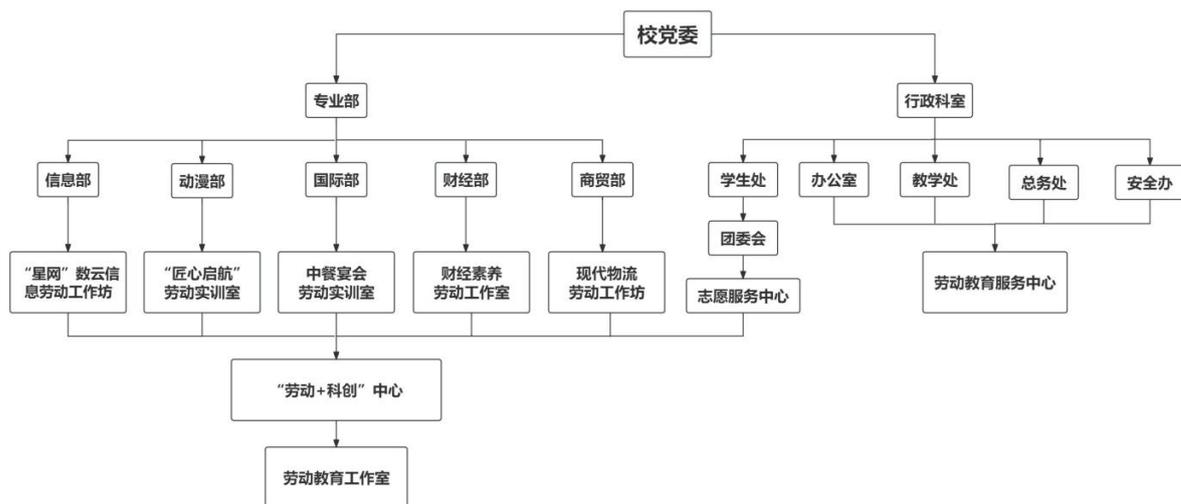


图 1-12 华强职校打造“劳动+科创”中心

1.3.3. 志愿服务涵养公民品格

华强职校有完善的志愿服务工作体系，以“志愿深圳”系统为依托，对“华强职校义工队”进行数字化、制度化管理的组织模式。本年度，注册志愿者人数达 6136 人，展现了学生参与志愿服务的高度热情与广泛基础。

在校内，全年开展了 57 个志愿服务项目（如表 1-4），有效保障了校园各类活动的有序运行；在社区，服务实现常态化与长效化，每周选派志愿者参与“四点半课堂”（如图 1-13），为双职工家庭子女提供持续 28 周的课业辅导与陪伴，累计 280 人次参与，将志愿服务深度融入社区治理，切实解决了社会需求，增进了邻里和谐，获得了社区居民的高度赞誉。

志愿服务的社会反响显著，彰显了学校的育人成果。特别是在 2025 年 2 月，华强职校 20 名志愿者为“全国基础教育重点工作部署会”提供了为期 3 天的高质量会务服务（如

图 1-14)，在全国性平台上展现了华强学子的美好精神风貌与责任感，极大提升了学校的社会美誉度。

表 1-4 学生志愿服务统计表（部分）

活动名称	活动编号
2025 年全国基础教育重点工作部署会礼仪服务	0425005643H
儿童游园义工活动	04250054928
羽毛球赛义工活动	0425004948T
期中家长会义工活动	0425004945H
深圳市技能大赛 AIGC 赛项市赛义工	0425003630Q
“一带一路金砖国赛”中文信息处理赛项义工活动	04250033823
广东省技能大赛“航空服务”赛项义工	0425002912N
深圳市教师资格证面试义工活动	04240026397
2024 田径运动会赛前布场	04240026371
莲花山公园簕杜鹃花展义工	04240022341
建行公益欢乐跑华强职校义工活动	04240022266
深圳市技能大赛“服务机器人技术应用”赛项义工活动	04240017258
中秋游园会义工活动	0424001718G

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校团委



图 1-13 “社区四点半课堂”志愿服务项目



图 1-14 “2025 年度全国基础教育重点工作部署会”志愿服务项目

1.4. 专业筑基

学校紧密围绕区域产业发展需求，以专业建设为核心，通过创新育人模式、打造双师队伍、完善实训体系，构建了产教深度融合的高质量人才培养体系。

1.4.1. 精准布局专业群，对接产业需求

紧扣深圳“20+8”产业集群发展需求，构建计算机网络技术、金融事务两大核心专业群，形成“工科+商科”协同发展的专业格局（如表 1-5）。计算机网络技术专业群聚焦网络通信、人工智能等领域，对接网络系统建设、数据处理等岗位；金融事务专业群瞄准现代金融服务业，覆盖银行、证券、保险等核心岗位，实现专业设置与区域产业需求高度契合。通过定期开展产业调研，动态调整专业培养目标，确保人才培养与企业岗位要求精准对接，为学校高分通过广东省高水平中职学校验收和广东省计算机应用“双精准”专业验收奠定了坚实的专业基础（如图 1-15）。

表 1-5 开设专业与高校和产业对接情况

专业	简介	中高本对接院校	对接区域产业
计算机应用（长学制）	全国示范专业、广东省“双精准”示范专业、广东省高水平专业群支柱专业	深圳信息职业技术学院	新一代电子信息
计算机应用			
计算机网络技术（三二分段）	国家改革示范学校重点建设专业、深圳市品牌专业、广东省高水平专业群龙头专业	深圳职业技术大学	
大数据技术应用	新增专业	\	数字与时尚
人工智能技术与应用			高端装备
无人机操控与维护			
金融事务	国家改革示范学校重点建设专业，广东省重点专业，深圳市品牌专业，广东省高水平专业群建设龙头专业	\	金融产业
会计事务	名优品牌专业，广东省高水平专业群建设支柱专业	\	数字经济
动漫与游戏设计（三二分段）	国家改革示范学校重点建设专业，深圳市品牌专业、广东省高水平专业群建设特色专业	深圳职业技术大学	数字与时尚
艺术设计与制作（长学制）	文化创意特色专业	深圳信息职业技术学院	
艺术设计与制作		\	
社会文化艺术	福田区优秀教研组，文化艺术特色专业	\	

电子商务(三二分段)	广东省高水平专业群建设特色专业	深圳职业技术大学	现代物流业
物流服务与管理	深圳市品牌专业, 深圳市技能紧缺人才培养专业	\	
跨境电子商务	学校特色专业		
旅游服务与管理	学校特色专业	\	文化产业
高星级饭店运营与管理	学校特色专业		
工业机器人技术应用	学校特色专业	\	高端装备

数据来源: 深圳市福田区华强职业技术学校教学处

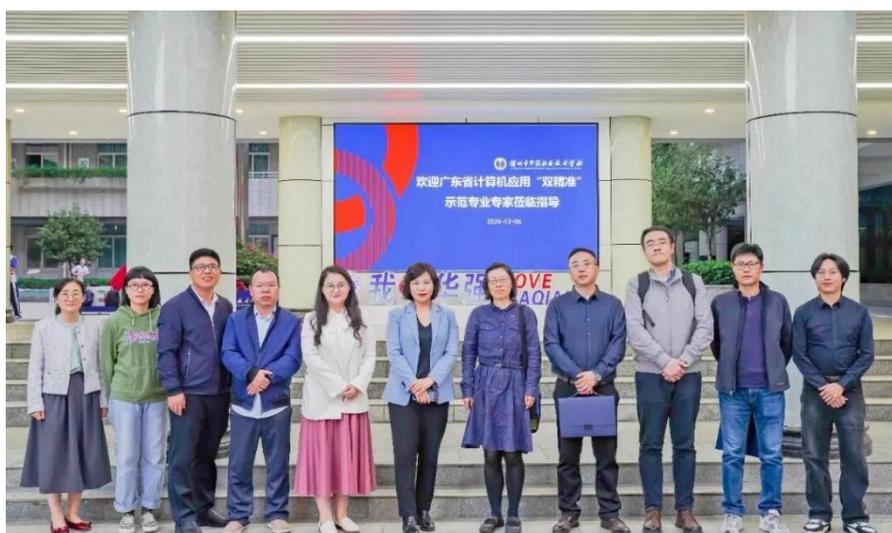


图 1-15 计算机应用专业通过省级“双精准”专业验收

1.4.2. 创新岗课赛证模式, 提升育人实效

以职业岗位能力为核心, 推行“项目为载体、任务为驱动”的工学结合培养模式。计算机网络技术专业群融入华为“1+X”证书标准, 开发项目化课程体系; 金融事务专业群联合行业企业打造“仿真金融实训室”, 将真实业务场景引入课堂。成功通过 2 门广东省中职质量改革工程在线精品课

程的验收。深化“书证融通”改革，将职业技能等级证书考核内容有机融入课程标准，丰富教学资源（如表 1-6），实现“岗课赛证”四位一体深度融合，有效提升了学生职业竞争力。

表 1-6 “岗课赛证”融通教学资源一览表

序号	指标名称	单位	数量
1	省级专业教学资源库数	个	2
2	校级专业教学资源库数	个	16
3	在线精品课程课均学生数	人/门	621
4	省级在线精品课程数	门	3
5	校级虚拟仿真实训基地数	个	5
6	校企合作编写新形态教材数	本	5

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校教学处

1.4.3. 打造双师队伍，夯实育人根基

组建专兼结合的高素质教学团队，通过选派专任教师到企业一线挂职锻炼、邀请行业技术专家和企业骨干担任兼职教师，提升师资队伍“双师”素质。建立常态化教研机制，开展教学能力提升培训和技术交流活动，为专业建设提供坚实师资支撑。

通过“青年教师训练营”和“揭榜挂帅”项目激发校内教师活力，并深度引入企业技术专家作为产业导师，促进“双师型”队伍与产业导师联手，将最新工程实践带入课堂。

1.4.4. 完善实训体系，深化产教融合

联合 68 家知名企业共建校内外实训基地，打造“校内仿真+校外实战”的实训平台（如图 1-16、1-17）。校内高

标准建设数据中台、虚拟仿真实训室、网络综合布线实训室等实训场所；校外拓展稳定的顶岗实习基地，覆盖专业核心岗位，实行校企双向考核管理。搭建数字化资源共享平台，开发活页式、工作手册式教材及在线精品课程，形成“资源共建、成果共用”的产教融合格局。

校企合作开发了十余门课程标准及教材。学校构建的“一基地三平台”产教融合育人模式及“岗课赛证”融通经验，已成功辐射至广西、江西、新疆等地的60余所院校，产生了广泛的社会影响。



图 1-16 商贸部学生通过 AI 技术开展“乡村振兴助农直播”



图 1-17 商贸部“乡村振兴助农直播”设计

学校通过“五要素联动”协同发展，学生技能培养水平显著提升，技能竞赛成绩取得历史性突破，该培养模式最直接的成果体现在世界职业院校技能大赛的舞台上。2024年，学校在世界职业院校技能大赛“法律事务”赛道夺得金奖。

在专业群建设方面，全面推行“1+X”证书制度成效显著，相关证书考核通过率持续保持高位，真正实现了“课证融通”的培养目标。

在2025届高职高考中，学校3名学生跻身全省前十，500余人进入全省排名前八的高职院校，近四年本科上线率稳定在75%左右。毕业生凭借扎实的专业技能和证书优势，深受合作企业青睐，对口就业率保持较高水平。

1.5. 技能成才

学校紧密围绕深圳“20+8”产业集群发展需求，以“岗课赛证”综合育人模式为核心引擎，系统构建了从基础技能到创新能力的全链条培养体系，将“技能成才”打造为学校最闪亮的“金字招牌”。

1.5.1. 深化产教融合，构建实践闭环

学校坚持“做中学、学中做”，将产业前沿技术、企业真实项目与教学过程深度融合，构建了系统化、递进式的实践教学体系。

作为世界技能大赛深圳集训基地，学校拥有设备一流的现代化实训中心。通过与华为、腾讯、神州数码等68家行业龙头企业深度合作，共建共享产学研基地，打造高标准实

训基地，将企业真实工作场景、先进设备和技术标准引入校园，打造“准企业”实践环境。

学校将大思政教育落实到各项主题活动中，开展了产教融合主题活动（如图 1-18）、技能大师进校园活动（如图 1-19、1-20）等一系列主题活动中，创新构建了“技能素养奠基→专业大赛锤炼→企业项目实战→行业秀台检验”的“四阶递进”式实践教学路径，形成创新实践教学体系。



图 1-18 与广发银行深圳分行开展产教融合主题活动



图 1-19 世界技能大赛冠军梁嘉伟入校讲座



图 1-20 世界技能大赛冠军教练徐伟雄院长入校讲座

【案例 1-5】急救育人：以赛促教赋能生命素养

随着社会对应急救护能力需求的日益增长，中等职业教育亟需构建“技术能力+生命关怀”双维培养体系。学校以“矿井灾害应急救援”省级技能大赛赛项为切入点，将急救技能训练深度融合入劳动教育课程体系（如图 1-21）。

通过真实矿难案例导入，形成“知识-技能-素养”三维教学目标，构建“急救技能与职业责任”主题课程：通过真实急救事迹导入，赛项教练讲解急救四步法、心肺复苏（按压频率 100-120 次/分钟等）核心知识，配套实践手册，搭配模拟人分组实操演练。经验是“以赛促教、知行合一”，融合技能与责任培养。成效显著，学生均掌握标准急救技能，增强应急处置与担当意识，赛项选手已全部获红十字救护员证。该模式已应用于劳动教育核心课程，未来计划推广至全校各专业，助力学生多样成才。



图 1-21 开展学校急救教育技能培训

1.5.2. 强化赛教融合，彰显华强实力

学校将技能竞赛作为检验教学质量、引领教学改革的关键抓手，形成了“人人参与、层层选拔、顶尖突破”的竞赛文化。

2024-2025 学年，华强学子在世界级、国家级技能大赛中取得历史性突破。在世界职业院校技能大赛中斩获金奖 1 项、1 银、6 铜（如图 1-22）。在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获得 2 金、1 银、2 铜（如图 1-23），在广东省职业院校技能大赛中获得 3 金、4 银、5 铜（如表 1-7）。

表 1-7 技能大赛获奖统计表

获奖级别	赛项名称	获奖等级	获奖学生数
市赛	网络建设与运维	二等奖	4
	电子商务运营	二等奖	4
	移动应用与开发	二等奖	4
	法律实务	一等奖	3
	生成式人工智能（AIGC）文化	一等奖	4

	创意与广告设计			
	智能财税基本技能	一等奖	4	
省赛	法律实务	一等奖	3	
	航空服务	一等奖	4	
	舞台布景	一等奖	3	
	网络建设与运维	二等奖	4	
	安全保卫	二等奖	3	
	智能财税基本技能	二等奖	4	
	导游服务	二等奖	4	
	酒店服务	三等奖	4	
	移动应用与开发	三等奖	4	
	矿井灾害应急救援	三等奖	4	
	大数据应用与服务	三等奖	4	
	电子商务运营	三等奖	4	
	世赛争夺赛	人工智能赛道	金牌	4
		公共安全、管理与服务赛道	银牌	4
资源开采赛道		铜牌	4	
航空交通运输赛道		铜牌	4	
财经赛道		铜牌	4	

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校教学处

学校采用“赛教融合”特色做法将竞赛标准与内容深度融入日常教学，开发技能竞赛课程体系；配备由经验丰富的教师和行业专家组成的教练团队；积极承办高级别赛事（如成功承办“一带一路”暨金砖国家技能大赛中文信息处理赛项）；并通过“工匠技能节”等活动营造崇尚技能的校园文化。



图 1-22 2024 年世界职业院校技能大赛获奖学生合影



图 1-23 “一带一路”技能大赛人工智能机器人技术应用赛项银奖

【案例 1-6】赛教融合：技能竞赛培育工匠精神

学校聚焦技能型人才培养，以各级技能赛事为重要抓手，围绕航空服务、人工智能等 18 个赛项，组建专业指导团队，学校统筹竞赛培养机制，多部门协同提供全方位保障，指导教师针对备赛难题制定详细计划，开展一对一精准辅导与反复实操训练，“以赛促教、以赛促学”，激活学生技能提升内驱力。各项成果显著，82 名师生在省市赛、金砖国赛中斩获佳绩（如图 1-24），含省赛一等奖 3 项、金砖国赛一等奖 2 项等，学生专业技能与协

作能力大幅提升。未来将持续优化竞赛培养体系，助力学子技能成才。



图 1-24 华强职校 82 名师生在技能大赛中获佳绩

1.5.3. 推进书证融通，夯实发展根基

学校全面推进“1+X”证书制度试点，将职业技能等级标准有机融入专业人才培养方案和课程体系。连续3年实现“1+X”证书试点在13个专业的全面覆盖，学生考证通过率高，2023、2024级学生各类专业技能证书获证人数达3793人次，获证率高达177.82%。

目前“岗课赛证”融合育人已形成合力，课程内容（课）对接岗位要求（岗）和证书标准（证），技能竞赛（赛）则成为检验课程教学和证书培训成效的最高舞台，确保人才培养全过程紧密围绕行业真实需求，使学生毕业时能同时获得学历文凭和多项高含金量职业技能等级证书。

1.6. 职业发展

学校通过体系化推进岗位实习，构建了从前期准备到过

程管理的全链条保障机制。这一系列举措有效提升了实习质量与就业成效，实现了毕业生升学与就业路径的双向高质量提升。

1.6.1. 体系化推进岗位实习

学校高度重视 2025 届高三学生的岗位实习工作（如图 1-25），将其作为连接理论学习与职场实践的关键桥梁。实习自 2 月 17 日启动，共有 1113 名学生参与，分布在深圳市多个行业，学校配备了 43 名实习指导教师，通过实地走访、线上沟通及一对一辅导等方式，全方位保障实习顺利进行。



图 1-25 前期岗位实习工作专业部长部署会议

实习前期，教学处、专业部及指导教师积极联动，通过家长沟通、需求调研及企业对接，与当代艺术与城市规划馆、洛克特视效科技、五洲宾馆等多家优质企业合作，确保实习上岗率接近百分之百。此外，学校还精心组织了实习专场双选会（如图 1-26），汇聚星巴克、华侨城洲际酒店等行业领军企业，提供涵盖人工智能、数字媒体等领域的岗位，实现校企资源共融与人才共育。



图 1-26 学生在双选会中与企业面试官交流积极展示自己

1.6.2. 强化管理与安全保障

为确保实习质量，学校构建了系统化的管理机制。实习前，通过校级、部级筹备会议及多轮教师培训，明确政策要求、考核标准及安全规范。实习过程中，各专业部创新管理方法：商贸部运用物流管理知识优化指导任务分配；动漫艺术部通过短视频记录学生风采；信息技术部借助在线文档提升管理效率。学校还强化安全教育，开展职场法制、心理健康及应急演练等专题活动，并通过线上主题班会和安全教育月宣传，筑牢学生实习安全防线。实习中期，学校召开总结表彰大会，分享优秀经验并表彰先进（如图 1-27），形成“周报记录一期中总结一期末表彰”（如图 1-28）的闭环管理模式。



图 1-27 各专业部优秀实习生依次上台领奖



图 1-28 岗位实习工作周报

1.6.3. 实现质量与路径双升

2025 届毕业生职业发展成效显著，毕业去向落实率达 98.11%，其中升学深造占比 94.07%（1047 人），直接就业占比 4.13%（45 人）（如表 1-8）。

表 1-8 毕业生去向统计表

序号	指标名称	单位	数量
1	毕业生总数	人	1113
2	毕业生初次就业人数	人	45

3	升入职业本科人数	人	23
4	升入专科人数	人	1022
5	出国留学人数	人	2

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校学生发展中心

“3+证书”高考中，3名学生跻身全省前十，500余人进入全省排名前八的高职院校，近四年本科上线率稳定在75%左右。23人升入职业本科院校，彰显了学校在夯实专业技能基础、助力高层次发展方面的成果。直接就业学生均服务于第三产业，100%在深圳市内就业，月收入平均达3950元，且全部签订规范劳动合同，体现了人才培养与区域需求的精准对接。

毕业生凭借扎实的专业技能和证书优势，深受合作企业青睐，对口就业率保持较高水平。学校严格按政策落实实习补贴与求职创业补贴，经第三方审计后发放补贴212.56万元，并为困难毕业生提供就业援助，全面保障学生权益。未来，学校将进一步拓展中本贯通、三二分段等升学通道，为学生构建多元化发展立交桥。

2. 服务贡献

2.1. 服务行业企业

学校通过创新“校—企—校”合作模式与构建“1+2+X”社区教育体系，深度服务区域产业升级与终身学习需求。同时，通过打造多元化公益课堂，积极构建服务全民的终身学习生态。

2.1.1. “校—企—校”模式深化产教融合实践

学校创新性地构建了“校—企—校”深度合作闭环模式，以项目为载体精准对接行业需求，实现教育资源与产业发展的同频共振。民航旅客地面服务职业技能等级证书教员培训项目（如图 2-1）是此模式的典范实践，由学校牵头，联合航空服务行业头部企业及多所中高职院校共同实施，核心目标是提升教师的“双师型”能力。

项目严格遵循“岗课赛证”融通理念，组建了由学校教师、企业专家及课程开发专家构成的开发团队，以证书考核标准为内核，有机融合国赛省赛评分细则、企业真实工作流程与行业前沿规范，开发出系统化的模块课程。项目实施则创新采用“理论精讲+情境模拟+岗位实操+教学研讨”的混合式教学模式，充分利用学校标准化实训场地高度还原真实工作场景，并由企业导师进行现场示范与精准指导。为培养符合产业需求的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图 2-1 举办航空服务全国师资培训班

【案例 2-1】低空经济产教协同人才培养创新

2024 年“低空经济”纳入政府工作报告，深圳将其列为“20+8”战略性新兴产业，人才需求迫切。学校紧扣国家“一体两翼”战略，加入由空中丝绸之路国际合作联盟指导、汇聚 39 家企业 45 所院校的全国低空经济行业产教融合共同体，当选副理事长单位（深圳首个核心层成员）（如图 2-2），构建“三链融合”体系，打造无人机相关产教融合平台，并于 2025 年开设对应专业实现首批招生。经验是依托“政行企校”联动整合资源，成效显著，已搭建精准对接产业的人才培养框架。该模式应用于专业建设与人才输送，将深化校企及跨院校合作，培养适航管理等紧缺人才，未来计划向更多院校推广，助力产业高质量发展。



图 2-2 学校当选全国低空经济行业产教融合共同体副理事长单位

2.1.2. “1+2+X”社区教育体系服务区域产业升级

学校社区教育学院（如图 2-3）秉持“服务产业所需，赋能民生所向”的宗旨，系统实施“1+2+X”系列行动，构建起支撑产业工人成长与社区教育发展的综合服务体系。该体系以社区教育学院为“1”个核心统筹机构，重点共建“深

圳市工会产业工人培训中心”与“福工学堂”这“2”大平台，并持续拓展“X”个覆盖数字技能、职业素养、文化生活等多领域的培训项目。学院紧密对接深圳市“20+8”产业集群发展方向，结合华强北电子市场的区位优势，聚焦数字时尚、新一代信息技术等领域，引入“圆梦计划”课程，并为企业提供“岗前、岗中、岗后”全流程定制化培训，有效促进了职工综合素质与职业技能的双重提升，为区域企业人力资源优化和产业升级注入了持续动力。



图 2-3 学校振华校区定位为社区教育学院职能校区

2.1.3. 多元化公益课堂构建终身学习生态

秉承党的二十大“健全终身职业技能培训制度”“建设全民终身学习的学习型社会”理念，公益项目培训覆盖更多群体。在服务产业工人的同时，学院精心打造了一系列多元、便捷、贴近生活的公益课堂，积极构建服务全民的终身学习体系。首批社区课程围绕职工精神文化与健康生活需求，开设了模特台步、声乐基础、民族舞等课程，新招学员 185 人（如图 2-1），培训累计 1260 余人次。

表 2-1 社区教育学院常态化招生一览表

序号	课程名称	层次	招生人数	注意事项
1	模特台秀	初级班	25	≤65 岁
2	声乐基础	初级班	40	
3	秧歌舞	初级班	25	≤65 岁
4	民族舞	初级班	25	≤65 岁
5	声乐基础	初级班	40	
6	民乐弹奏	初级班	30	需自备空灵鼓
	合计		185	

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校社区学院

学校与福田区总工会、人社局、关工委等单位联合打造“福工学堂”协同育人平台，围绕新时代职工与居民的实用技能与兴趣，陆续推出“AI 营养配餐”“手机摄影”“健康养生操”等专题讲座（如图 2-4），内容兼具专业性与实用性，累计授课 12 学时，参与超过 180 人次。各项课程与活动广受好评，不仅丰富了产业工人的精神文化生活，更切实拓宽了其成长通道，为推动学习型社会建设作出了积极贡献。



图 2-4 AI 营养配餐课程教师与学员互动场景

2.2. 服务地方发展

学校积极践行开放办学理念，通过搭建区域技能交流平台与构建社区服务长效机制，将专业优势与资源效能转化为服务社会发展的强大动力，促进区域技能人才的交流与培养，推动职业教育与社区发展的深度融合。

2.2.1. 共享优质资源，搭建区域技能交流平台

学校积极践行开放办学理念，将自身资源优势转化为服务地方发展的公共平台。作为世界技能大赛深圳集训基地，学校的高标准实训室与赛场定期面向社会开放，不仅承办各类市级、区级职业技能竞赛5场，还为社会考试提供专业场地服务超80000人次，有力促进了区域技能人才的培养与交流。同时，学校与深圳音乐厅、深圳图书馆等城市文化地标建立长期战略合作，为学生提供顶岗实习与艺术实践平台，将职业教育场域延伸至城市公共文化空间。这种创新合作模式既提升了学生的专业实践能力，又显著增强了公共文化服务的专业水准，实现了职业教育与城市文化发展的双向赋能。

2.2.2. 发挥专业优势，构建社区服务长效机制

学校充分发挥专业技术服务社会的功能，构建了多元化的社区服务体系。一方面，与神州数码等企业共建的校企合作工作室及“技能大赛大师工作室”，在满足教学需求的同时，积极面向社会提供专业技术服务，将前沿技术与应用经验辐射至更广泛的社会层面。另一方面，学生社团利用专业技能优势，定期深入社区开展电脑维护、数字技能普及等公益活动，以专业力量赋能社区活力（如图2-5）。通过这些

举措，学校将专业教学与社会实践紧密结合，构建起职业教育服务社区发展的长效机制，为提升社区居民数字素养与生活品质作出了积极贡献。学校积极践行开放办学理念，通过建设服务社区、辐射社会的共享平台，深度融入地方发展。作为世界技能大赛深圳集训基地，学校充分发挥资源优势，高标准实训室和赛场定期面向社会开放，不仅承办各类市级、区级职业技能竞赛，还为社会考试提供专业场地服务，有力促进了区域技能人才培养与交流。



图 2-5 学校联合广发银行深圳分行在社区开展公益讲座

【案例 2-2】以法润心：校地联动深化普法实践

为深化道德与法治课堂法律知识应用，助力社区普法服务，学校思政组联动莲花街道办人民调解中心搭建实习平台（如图 2-6）。组织学生赴调解中心实习，与专业法律工作者协同工作，为居民提供法律咨询、纠纷调解辅助等实操服务，将课堂所学转化为服务能力。经验是“校地联动、学用结合”，让学生在真实场景中锤炼技能。成效显著，学生法律实操能力与社会责任感同步提升，累计为居民提供法律帮助超百次，获得街道办与居民认

可。该模式已应用于思政实践教学，未来计划拓展与更多街道、社区的合作，扩大服务覆盖面，让学生技能更好赋能社会普法。



图 2-6 法律实务项目师生在莲花街道办人民调解中心

2.3. 服务乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略，以“组团式”教育帮扶为抓手，构建了精准、长效的跨区域协作体系。通过聚焦内涵提升、深化产教融合与专业共建，夯实受援学校的发展根基，形成了可推广的“华强经验”。

2.3.1. 构建精准帮扶体系，赋能区域职教协同发展

学校深度参与中组部组团式帮扶项目（如图 2-7），积极服务乡村振兴国家战略，对广西南宁马山民族职业技术学校、江西兴国中等职业技术学校及河源理工学校开展系统性支教与帮扶工作。学校以“职教赋能发展、技能改变人生”为理念，立足自身办学优势，结合受援学校实际需求，构建了“精准对接、多维协同、长效推进”的帮扶体系。通过在内涵建设、师资培养、专业发展、产教融合等领域的精准施策与资源共享，形成了可复制、可推广的“华强经验”，为

助力乡村振兴与职业教育协同发展贡献了坚实力量。



图 2-7 欢送“组团式”帮扶团队干部奔赴马山

2.3.2. 聚焦内涵提升与长效机制，夯实受援学校发展根基

针对不同学校的具体情况，学校实施差异化帮扶策略。在助力马山职校方面，以“强内涵、提质量、育成果”为核心，协助其新成立 10 个教研组，建立“支教教师示范课+新教师汇报课”的常态化公开课制度，并指导其开展省级教改项目申报，系统性提升其教育教学与科研能力。在结对河源理工学校方面，坚持“需求导向、机制保障”原则，通过深入调研制定精准帮扶计划，明确责任部门与考核评估机制，确保帮扶工作落地见效，为区域教育均衡发展提供了有力支撑（如表 2-2）。

表 2-2 服务乡村振兴一览表

服务/协作类型	具体内容	对象/地区
教育帮扶	粤桂协作、粤黔协作、粤赣协作	广西、贵州、江西
“组团式”教育帮扶	郭可人、高戈、吴剑雄赴马山职校支教	广西南宁马山县

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校科研处

2.3.3. 深化全链条协作，推动产教融合与专业共建

学校与江西兴国职校开展全周期、多领域深度协作，围绕“党建引领、资源共享、协同育人”，推动产教融合向纵深发展。在专业建设上，指导其优化专业设置、培育特色专业，并共同开发课程；在技能竞赛上，依托自身大赛优势，通过线上分享提升其竞赛水平。2025年，双方合作迈入新阶段，共建实训基地，并重点围绕人工智能等新兴专业领域展开深度共建。计划以人工智能专业为核心共建示范点，共享“华智创新”AI课程体系，并开展师资联合培养，通过创新驱动拓展帮扶深度与广度，为乡村振兴培养高素质技术技能人才。

【案例 2-3】“三维协同”赋能职教帮扶新范式

华强职校积极响应国家乡村振兴战略，对广西马山县民族职业技术学校开展系统性帮扶。两校秉持“优势互补、资源共享”理念，构建了“三维协同 赋能共生”的系统化帮扶体系（如图 2-8），打造出“精准性、共生性、前瞻性”的模式特色。

学校协助马山职校重构教研体系，新成立 10 个教研组，优化组织架构；通过支教教师示范课、新教师汇报课等形式激活多元教研；并协助完善公开课、月考及质量分析等制度，形成闭环管理，筑牢发展根基。协助开展广西职业教育教学改革项目申报，组织专家进行自治区教育成果培育与申报培训，推动“教学—科研”双向转化；同时前瞻性布局 AI 技术应用与远程教育平台，以技术赋能教学。聚焦乡村人才培养需求，共探产教融合

新路径，构建“实践—成果—推广”的良性循环与长期合作生态。该帮扶模式以务实举措实现了协作共赢，为职业教育服务乡村振兴提供了可借鉴的“华强经验”。



图 2-8 “三维协同 赋能共生”帮扶体系

【案例 2-4】“四维联动”构建精准帮扶机制

华强职校在对河源理工学校的帮扶工作中，创新构建了“四维联动”精准帮扶体系（如图 2-9）。学校以“精准对接需求、深度资源融合、长效机制保障”为原则，在课程共建、师资共培等领域深耕细作，实现了协作共赢。

在党建引领下，学校筑牢帮扶“思想根基”，将帮扶视为双向赋能过程，避免“大水漫灌”。通过精准对接，完善了包含教学资源共享、课程资源建设、师资能力提升和学生发展支持在内的“四大帮扶模块”行动蓝图。为确保工作落地，学校构建了“部门联动、责任到岗”的执行闭环，并创新“双评估+双沟通”机制，通过动态评估、问题改进与常态沟通，保障帮扶工作长效见

效。该模式为区域职业教育协同发展提供了可复制的新范式。



图 2-9 “四维联动”精准帮扶机制

2.4. 服务地方社区

学校社区教育学院紧密围绕“服务产业所需，赋能民生所向”的办学目标（如图 2-10），探索融入区域发展路径，在服务地方方面取得了明显成效，为构建学习型社会贡献了重要力量。

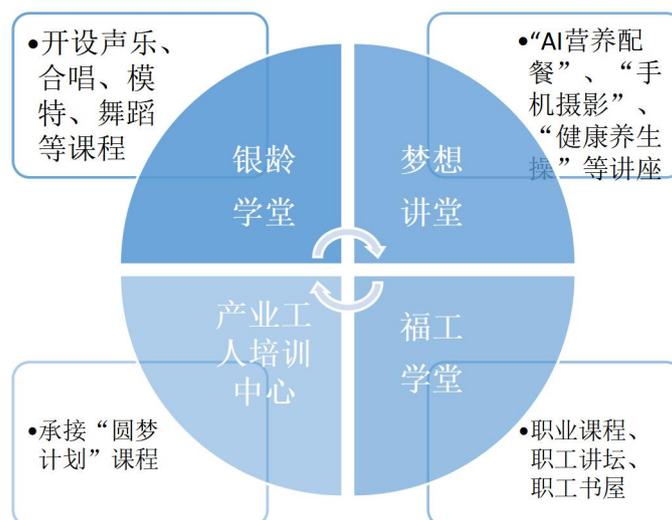


图 2-10 社区教育学院服务地方社区主要职能

2.4.1. 优化老年教育办学，打造“银铃”幸福家园

老年教育作为我院的传统优势项目，拥有广泛的群众基础和社会认可度。学校持续满足社区中老年居民的个性化学习需求，精心打造了“银龄学堂”品牌项目（如图 2-11）。在开设钢琴、民乐、国画、书法、声乐、合唱、模特、瑜伽、舞蹈、旅游英语等传统课程的同时，我们积极创新，尝试开设了线上购物、智能应用、手机摄影、旅游文化、交际礼仪、非遗剪纸、生活理财等富有职教特色的课程。学院不仅注重教学，更搭建了完善的课程及活动展演平台，组织学员参与各级各类比赛及展演活动，如支持学员艺术团发展，并鼓励学员参与深圳长青老年钢琴交流赛、“盛世夕阳红”全国走秀比赛等，极大地丰富了老年人的精神文化生活。



图 2-11 公益社区教育课堂

2.4.2. 提升市民综合素养，助力学习型社会建设

学院致力于服务全民终身学习，通过多元化的课程与活动全面提升市民素养。我们精心打造了“社区梦想讲堂”等品牌项目（如图 2-12），先后开展了“AI 营养配餐”、“手机摄影”、“健康养生操”、“AI 高效演示文稿的制作”等

广受欢迎的讲座活动。同时，我们紧密对接深圳市“20+8”产业集群发展需求，与福田区总工会、人社局、关工委等单位携手，共同打造“福工学堂”等育人平台，已通过“深圳市产业工人培训中心”评审，全力服务于职工素养提升与职业技能培训，助力企业人力资源素质升级。切实推动了“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会蓝图的实现。



图 2-12 社区梦想讲堂项目

【案例 2-5】探索中职学校发展社区教育创新路径

社区教育学院以“服务产业所需，赋能民生所向”为办学目标。紧密对接深圳市“20+8”产业集群发展需求，与福田区总工会、人社局、关工委等单位携手，共同打造“福工学堂”等育人平台，学院已通过“深圳市产业工人培训中心”评审，全力服务于职工素养提升与职业技能培训，助力企业人力资源素质升级。依托华强职校在社区教育领域的深厚积淀，精心打造了“银龄学堂”、“社区梦想讲堂”等品牌项目，为社区居民量身打造了多元、便捷、可及的民生课堂（如图 2-13），公益课程涵盖模特台步、声乐基础、民族舞等，开展了“AI 营养配餐”、“手机

摄影”、“健康养生操”等讲座活动，切实助力推动“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会蓝图的实现。



图 2-13 社区教育声乐基础课堂教学

2.5. 服务职业教育

学校高度重视教科研工作，通过构建“省—市—区—校”四级联动的教研体系，打造了一支高素质、专业化的教师队伍。教师们积极投身各级教研平台，建设名师工作室，并在省级人才培养工程中取得突破。

2.5.1. 投身省级教研，助力专业前行

为了赋能区域职业教育发展和提升学校在职业教育的话语权，华强职校教师积极投身省市区教科研活动，取得显著成果。学校有3名教师担任省级专业协会委员，他们深度参与协会工作，凭借专业知识与积极态度，为推动相关专业的专业的发展出谋划策，贡献华强智慧。

2.5.2. 引领市级教研，贡献职教力量

在市级教科研活动中，学校同样表现出色。14名教师担

任深圳市中等职业专业委员会委员,其中3人担任主任委员,他们在市级各项活动中积极建言献策,有效组织相关教研活动,为学校乃至深圳市的职业教育发展贡献力量。

2.5.3. 建设名师工作室, 培育职教人才

学校高度重视名师工作室的建设与发展。深圳市刘蓉蓉高中语文名师工作室持续加强建设,目前已有学员成员31人,覆盖对口帮扶的南宁、贵州及省内清远、东莞、深圳等9个市。作为深圳市唯一的中职语文工作室,该工作室聚焦成员诉求、学校期望和区域使命,以语文为媒介,致力于培育具有专业技能与人文素养的中职人才。同时,该工作室还为深圳中职语文教师成长搭建坚实平台,引领深圳中职语文教师团队不断成长。

与此同时,徐懿维、李晓雯两个区级名师工作室和吴家燕区级名班主任工作室也相继挂牌成立,共招募成员学员近50人。学校积极推进校级工作室建设,经严格遴选,确立5个教学创新工作室,以及德育班主任、校企合作、劳动教育特色工作室各1个。这一举措进一步完善了“市一区一校”工作室三级梯队培养体系,这些工作室以聚力发展为宗旨,有力助推了学校教科研工作的开展。

2.5.4. 入选人才培养工程, 彰显教师成长

在广东省百千万人才培养工程中,校党委贺英超书记入选名书记培养对象,刘蓉蓉老师入选名教师培养对象,占全市三分之二的名额。这一成果充分凸显了学校在教师成长方面取得的显著成效。

2.6. 服务湾区融合

学校立足粤港澳大湾区核心区位，积极深化与港澳地区的教育交流与合作。通过组织师生互访、推动课程资源共享与共筑智能教育共同体，有力促进了三地文化的深度融合与技能水平的协同提升。

2.6.1. 深化师生互访交流，增进文化认同与共鸣

学校充分发挥地处粤港澳大湾区核心的地缘优势，积极深化与港澳地区的教育交流与合作。通过系统化组织师生双向交流活动，有力促进了粤港澳三地教育文化的深度融合。例如，学校精心策划香港青年深圳行活动，组织香港师生深入大族激光等深圳高科技企业开展交流参访，通过实地体验国家科技发展成就，有效增进了港澳青年的国家认同感与文化共鸣，为构建区域教育协同发展新格局奠定了坚实基础。

2.6.2. 推动课程资源共享，共筑湾区智能教育共同体

学校依托作为广东省教育信息化教学应用实践共同体牵头单位的优势地位（终期验收获评优秀），积极推动课程共建与资源共享。创新开发《AI 赋能教师》等系列数字化课程资源，并与香港、澳门等地学校建立课程共建共享机制，积极探索跨区域“智能教育命运共同体”建设路径。同时，学校积极鼓励师生参与粤港澳大湾区层面的技能竞赛活动，如学生在第六届粤港澳青少年机器人大赛中荣获一等奖（如图 2-14），通过竞技交流促进技能提升，与港澳地区师生切磋技艺、深化友谊，实现了技能水平与专业标准的有效对接，为粤港澳大湾区教育协同发展提供了示范样本。



图 2-14 学生在第六届粤港澳青少年机器人大赛中获一等奖

2.7. 服务职业启蒙

学校将职业启蒙教育作为服务社会、彰显职教魅力的重要载体，依托双平台优势构建了系统的职普融通体系。通过创新“请进来”与“走出去”的双轨并行路径，打造了覆盖校园与社区的育人新格局，形成了可复制推广的“深圳样本”。

2.7.1. 构建职普融通体系，打造启蒙教育平台

学校将职业启蒙教育作为践行社会责任、彰显职业教育魅力的重要载体，依托“广东省第三批中小学劳动教育基地”和“深圳市劳动教育示范学校”双平台优势，构建起覆盖学前教育至高中阶段的系统性职业启蒙教育体系（如表 2-3、图 2-15）。通过与区内 2 所幼儿园、2 所小学、4 所中学及 1 所高中建立深度协作机制，形成了独具特色的职普融通发展模式。

表 2-3 面向初中学段的职业启蒙课程

项目名称	课程内容	面向学段	课程形式
《智行鹏城——AI 领航导游式亲子研学项目设计》	将人工智能技术与深圳本土文化紧密结合，鼓励学生运用 AI 技术进行一场探索深圳智慧城市奇观的旅程	初中	理论+实操
《智慧工业——火星采矿机器人的奥秘》	通过互动式教学和实践项目，了解并掌握 AIGC 技术的基础知识和应用，培养创新思维和科技素养。	初中	理论+实操
《拓印为笔，留自然之美》	以传统拓印技艺为媒介，模拟碑帖拓印、全器型拓印，培养学生的动手实践能力。	初中	作品欣赏+手工制作

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校教学处



图 2-15 华强职校实施“每周半天计划”

【案例 2-6】非遗拓印融五育，匠心传承育新人

为响应深圳市“每周半天计划”并推动传统文化与校园美育深度融合，学校面向 7 年级学生开设了“拓印为笔，留自然之美”非遗实践课程（如图 2-16）。课程依托校内艺术手作坊，围绕工匠精神培育与红色基因传承，构建了涵盖拓印历史学习、校园浮雕导览与主题创作三大环节的教学体系。学生通过系统掌握传

统拓印技法，亲手拓印画像砖、学习传统纹样，并融入深圳城市元素进行独立创作，学生累计完成各类拓印作品 100 余幅。

不仅提升了孩子们的动手能力与艺术表现力，更通过“手触历史、墨印匠心”的体验，深刻感知到传统技艺所承载的专注、执着与精益求精的工匠精神。课程将非遗传承、红色教育与地方文化有机融合，强化了学生的文化认同与审美素养。成果通过数字作品集与线上云展厅进行展示，累计观看达 8300 余人次，取得了良好的社会反响。课程资源已上传至国家智慧教育平台及深圳市校外教育平台，成为区域内可复制、可推广的非遗美育实践样本，为传统文化进校园提供了扎实的课程载体与实施路径。



图 2-16 教师为学生讲解拓印的工具与材料

2.7.2. 创新双轨并行路径，服务区域教育生态

在实施路径上，创新推出“双轨并行”服务模式：“请进来”的校园职业体验日定期开放各专业实训场地，通过人工智能编程、机器人操作、金融模拟交易等 20 余个特色体验项目（如图 2-17），让中小學生沉浸式感受职业魅力；“走

出去”的送课到校与社区服务则组建师生专业团队，将“移动实训室”和非遗剪纸、科技小制作等精品课程送入协作学校，同时组织学生社团深入社区开展志愿服务，形成“校园+社区”双场景育人格局。通过构建“基地共建、课程共研、活动共办”的协同机制，学校职业启蒙教育已形成可复制推广的“深圳样本”，为区域职业教育生态建设注入了新动能。



图 2-17 学校向区内中小学开放专业课堂

3. 文化传承

把学习贯彻党的二十大精神作为思政教育核心内容，将伟大建党精神、工匠精神融入日常教学，通过主题班会、红色研学、志愿服务等载体，强化学生理想信念教育。依托法律实务等专业特色，开展法治教育实践，培养学生爱国守法、爱岗敬业的职业素养，落实“立德树人”根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.1. 传承工匠精神

学校将工匠精神作为育人内核，通过课程融通与文化浸

润，构建了“课程浸润—实践锤炼—文化滋养”的三维培育体系，不仅将工匠精神深度融入教学与实践，更通过营造浓厚的校园文化氛围，使其内化为师生的共同价值追求。

3.1.1. 职普融通，创新科创教育模式

学校积极探索职业教育与普通教育在文化传承和科学素养培养方面的融合路径，形成了可推广的创新实践模式。学校的“职普融通进阶式科学素养教育课程体系建构与实践”成果，经广东省教育厅推荐，成功入选并参展第七届中国教育创新成果公益博览会。该项目自2019年起联合小初高学校构建“三阶六维”课程体系，打造数智赋能平台，建设政校行企协同基地，实现了从“资源孤岛”到“共生共长”的转型，为区域科创教育提供了可复制的“华强方案”。

【案例3-1】构建三阶六维体系，贯通科创育人路径

为破解科创教育中课程缺乏系统性、资源配置不均衡等问题，学校创新构建了“三阶六维”课程体系（如图3-1）。该体系以布鲁姆认知理论为基础，针对不同学段特点设计了兴趣启蒙、产业实践、创赛实战三个阶段，共建设101门课程，涵盖从职业素养启蒙到创新能力培养的全过程。

通过这一体系，学校有效打通了职业教育与普通教育的资源壁垒，使职业学校的“双师型”教师、实践实训等优质资源能够辐射中小学，解决了中小学科创教育师资设备不足的困境。体系实施后，不仅提升了学生的工程思维和创新能力，也为区域科创人才培养提供了可复制的课程范式与实践路径。



图 3-1 三阶六维课程体系

3.1.2. 师风引领，筑牢育人匠心根基

学校坚持以教育家精神引领教师队伍建设，通过系统化培训与工程计划，强化师德师风，促进教育匠心与文化精神的代际传承。在教师节期间，举办庆祝暨表彰大会，对优秀班主任、各类赛事获奖教师等进行表彰，并通过党委书记主题分享，引导教师尊重教育规律、坚守育人初心。实施“青蓝工程”师徒结对并开展中期汇报，有效助力青年教师专业成长。组织开展“青年教师训练营”，围绕学校品牌理念、德育管理、教学常规等专题进行系统培训，助力青年教师深入理解办学理念并树立职业信念。同时，关注教师身心健康，举办心理健康专题讲座，提升教师职业幸福感，为落实立德树人根本任务提供坚实保障。

【案例 3-2】“333”青年教师培养体系，多维赋能育新秀

华强职校构建“333”青年教师培养体系，通过青训营系统化赋能教师发展。搭建“备课答辩—示范课—基本功大赛”多元

平台，以赛促教，锤炼教学技能；实施“青蓝工程”师徒结对，发挥骨干教师“传帮带”作用，提供精准辅导；开展系列专题培训，涵盖德育能力、心理健康、课题研究及AI技术应用，提升综合素养；强化专家引领，邀请校内外名师进行理念与方法指导。该模式形成了“头雁引领、群雁齐飞”的生动局面，有效助力青年教师从教学新手快速成长为业务骨干，通过“揭榜挂帅”等机制，在深圳市青年教师教学能力大赛中斩获2金2银的历史最佳成绩。

3.1.3. 课程融通，锤炼工匠精神内核

学校将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神作为育人内核，系统构建起“课程浸润—实践锤炼—文化滋养”三维培育体系。在课程教学层面，将工匠精神深度融入各专业人才培养方案与课程标准，通过思政课程的理论阐释与专业课程的案例嵌入，实现职业态度与技能传授的有机统一。依托世界技能大赛深圳集训基地等高端平台，在实训教学中推行企业化、标准化管理模式，将技能竞赛打造为锤炼工匠精神的实践课堂，学生在国际国内大赛中的优异表现正是对工匠精神的生动诠释。

3.1.4. 文化浸润，涵养工匠精神风尚

通过现代学徒制、企业实习等实践环节，学校将企业质量文化与敬业精神引入校园，聘请企业技术能手、劳动模范担任产业导师，开展“工匠进校园”系列活动（如表3-1、图3-2）。同时，通过建设文化长廊、评选“技能之星”等举措，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园文化

氛围，使工匠精神内化为师生的价值追求。

表 3-1 信息部产业导师服务项目

月份	事项	时长（小时）
1月	技能大赛技术指导、教学进度表和课程标准	8
2月	技能大赛项目研讨、技能大赛技术指导	8
3月	技能大赛技术指导、模拟演练	8
4月	中高贯通专业转段考教学研讨	4
5月	人培编制研讨、人培论证	4
7月	学生认识实习指导、教师企业实践指导	6
8月	教师企业实践指导	6
总计		44

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校信息部



图 3-2 产业导师指导学生技能大赛

【案例 3-3】产业导师引领，助推师生专业成长

学校持续深化产业导师参与机制，聘请省厅立项产业导师及行业专家入校开展系列指导工作。产业导师围绕技能大赛备赛，为“网络建设与运维”“大数据技术与应用”等赛项提供专项指导，结合规程标准拆解重难点，传授前沿技术与备赛技巧，显著提升师生实战能力。在专业建设方面，导师参与中高贯通转段考

核教学研讨、人才培养方案编制及新专业申报调研，推动课程体系与岗位需求精准对接，强化“岗课赛证”融通。针对青年教师培养，通过带领深入生产一线、参与实际项目、开展产业前沿讲座及师徒结对等方式，有效提升教师实践教学能力与资源开发水平，促进产业前沿内容转化为教学资源，为“双师型”教师队伍建设及专业群高质量发展提供了坚实支撑。通过系统化指导，学校人才培养质量稳步提升，获省技能大赛奖4项。

3.2. 传承红色基因

学校将“传承红色基因”全面融入立德树人全过程，打造红色育人体系。通过打造“行走的思政课”与丰富多样的主题团日活动，引导学生在行走中感悟红色力量，在实践中筑牢理想信念。

3.2.1. 弘扬爱国精神，厚植家国情

学校结合中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年等重大纪念日，通过组织师生集中观看阅兵仪式、开展交流分享等活动，深入开展爱国主义教育，引导师生回顾历史、展望未来，将个人成长融入国家发展。活动覆盖全体教师、学生及新生军训，旨在厚植爱国情怀，激励师生为民族复兴贡献力量。通过亲身实践将红色文化资源有机融入教育环节，有效促进了课堂与思政的融合，筑牢了师生理想信念根基。

3.2.2. 创新思政课堂，行走悟红色

本年度，华强职校将“传承红色基因”全面融入立德树人全过程，积极创新教育形式，打造沉浸式、体验式的红色育人体系，引导学生坚定理想信念。着力打造“行走的思政课”，突破课堂边界，组织学生走进东江纵队纪念馆（如图3-3）、福田红树林生态公园等红色教育基地与自然生态保护区，在行走中感悟红色力量。



图 3-3 参观东江纵队纪念馆

【案例 3-4】思政融合 AI，精准育人显成效

华强职校依托教育部课题，探索人工智能技术辅助下的“四端融合”课程思政体系。学校将 AI 深度融合教学与管理，通过构建学生学习画像实现生涯规划精准指导，并开发“大中小思政一体化”课程，破解思政教育“最后一公里”难题。同时，学校构建了“四面共建、六维一体”的大思政育人体系，以党建引领，贯通管理、课程、训赛、实践、文化、数智六大维度，发挥“三全育人”效能。实践表明，该模式显著提升了育人质量，学校不

仅以“优秀”等级通过广东省“三全育人”典型学校验收，学生更在市级技能大赛“法律实务”等赛项中夺得一等奖，彰显了德技并修的培养成果。

3.2.3. 丰富团日活动，实践筑信念

支部团日活动蓬勃开展，各支部围绕重要历史节点，自主策划“我的2035”、“弘扬五四精神，勇担时代使命”等主题活动累计144场（如表3-2），实现全校团员及青年参与全覆盖，有效提升了基层团组织的凝聚力与思想引领力；组织校级主题团日活动累3场（如图3-4），累计348名骨干团员现场参与，在实践中筑牢理想信念。

表 3-2 主题团日活动一览表

序号	活动主题	开展单位	参与范围
1	党的二十届三中全会精神”主题团日	各支部	高一、高二
2	“弘扬五四精神，勇担时代使命/迎七一，颂党恩”主题团日活动	各支部	高一、高二
3	“我的2035”主题团日活动	各支部	高一、高二
4	“走在前列建新功”主题团日活动	校团委	团员代表
5	少年工匠心向党，青春奋进新时代”主题团日活动	校团委	团员代表
6	“青春挺膺担当”主题团日活动	校团委	团员代表

数据来源：深圳市福田区华强职校团委



图 3-4 “青春挺膺担当”主题团日活动

3.3. 传承优秀传统文化

学校立足中华优秀传统文化传承，构建非遗育人体系，创新传统节日活动形式，通过 AI 赋能实训（如图 3-5、3-6），有效推动了传统文化的创造性转化与创新性发展，在厚植学生家国情怀的同时，显著提升了文化育人实效。

3.3.1. 构建非遗育人体系，推动技艺传承创新

学校立足非物质文化遗产保护与传承，构建起“课程筑基—社团深化—社区辐射”的非遗育人体系。在艺术设计与制作、社会文化艺术等专业中，创新开发剪纸、陶艺、传统服饰纹样等非遗特色课程，采用“师生共创”模式，邀请非遗传承人指导学生运用现代设计理念与数字技术进行创新表达，实现传统技艺的当代转化。



图 3-5 动漫艺术部开展“AI 赋能实训实践”课程



图 3-6 学生通过“AI 赋能实训实践”完成的作业

3.3.2. 深化社团社区联动，拓展文化服务功能

通过支持书法、国画、民乐等文化社团发展，开展非遗主题创作与展演活动，引导学生将专业技能转化为文化传承的实践力量。作为福田区社区学院，学校创新开展“非遗进社区”活动，通过公益讲座、体验工作坊、职业启蒙日等形式，面向市民与中小学生传播非遗文化，形成了“专业传承—文化育人—社会服务”的良性循环。

【案例 3-5】AI 赋能数字非遗传承新实践

非遗文化数字化传播不足，学校响应“人工智能+教育”战略，以舞火龙非遗文化为载体探索传承新路径。做法上，依托新增的人工智能技术与应用专业及“华智创新”平台，学生将AI技术融入非遗传承，对舞火龙进行数字化建模，开发系列文创产品，拓宽文化承载渠道。经验是“技术赋能文化，产教融合育人”，以赛事为驱动激活传承创新活力。成效显著，相关成果助力学校斩获世界职业院校技能大赛人工智能赛道金奖，既提升学生AI应用与创新能力，又让舞火龙文化获得年轻化传播。该模式已应用于非遗传承与专业教学，未来计划联动更多非遗项目，推广AI数字化传承方案，扩大非遗文化影响力（如图3-7）。



图 3-7 AI 数字化传承，扩大非遗文化影响力

3.3.3. 创新传统节日活动，厚植家国情怀

本年度，学校系统性、常态化地开展了以三大传统节日为核心的“传统文化润心田，课程创新育工匠”系列游园活动（如表3-3）。在中秋、春节、端午等传统佳节来临之际，

学校精心策划并成功举办了“月满中秋逢国庆，校园诗意韵悠长”中秋游园活动（如图 3-9），设置赏灯猜谜、手作月饼、写春联、包粽子、古典诗词飞花令、玉兔套圈等 10 余项体验项目，巧妙地将课程学习融入其中，实现了“传统文化进课堂”（如图 3-10），全年累计吸引师生参与逾 4000 人次。让师生在沉浸式体验中感受中秋与国庆双节独特文化魅力，在亲身参与和动手实践中深化了对传统文化习俗的理解，显著增强了对民族文化的认同感与自豪感，有效提升了师生的文化自信。

表 3-3 传统节日主题活动一览表

序号	活动主题	开展地点	参与范围
1	月圆中秋夜，诗意满校园	景田校区	高一、高二
2	粽香传雅韵，艾绿映欢颜	北环、卓越校区	高一、高二
3	辞旧迎新，祈福纳祥	全校	高一、高二

数据来源：深圳市福田区华强职校团委



图 3-8 中秋游园会上学生制作月饼



图 3-9 迎春游园会上学生书写春联

4. 国际合作

4.1. 国际合作路径不断扩宽

学校积极响应国家教育对外开放战略，通过深化多元合作，构建了“引进来”与“走出去”双向并重的国际交流新格局，致力于培养高素质国际化人才。

4.1.1. 对标国家战略，构建开放办学新格局

学校积极响应国家教育对外开放战略，将国际化发展作为提升办学内涵的核心引擎，致力于培养兼具国际视野与专业素养的高素质技术技能人才。为此，学校着力构建“引进来”与“走出去”双向并重的国际交流格局，系统规划国际合作蓝图。自 2004 年起，持续与新加坡、德国、美国、泰国等国家开展交流合作，拥有丰富的对外合作历史，将国际交流与合作深度融入人才培养、专业建设、师资发展等各个环节，形成了全校联动、协同推进的开放办学新局面，为服务区域经济全球化发展和“一带一路”建设提供了坚实的

人才支撑和智力保障。

4.1.2. 深化多元合作，探索本土化育人路径

在具体实践中，学校积极拓展全球教育“朋友圈”，与新加坡、美国、泰国、马来西亚、德国等教育发达国家的多所院校及教育机构建立了稳固的合作关系。合作内容包含课程共建、学分互认等多个层面，确保国际合作项目既能接轨国际前沿，又能扎根中国大地，有效提升了人才培养的国际化水平与适应性（如图 4-1）。已累计向海外输送 400 多位优秀学子，攻读职业本科和研究生，实现高水平升学与就业。毕业生就业方向包括腾讯、华为等知名中资公司的境外雇员岗位。



图 4-1 学生在劳动教育巡礼盛会上展示鸡尾酒调制和手冲咖啡

4.2. 国际竞争力显著提升

在国际技能竞赛领域，学校实现了从积极参与到成功承办的能级跨越，国际竞争力与影响力显著提升。

4.2.1. 赛场屡获佳绩，彰显学子竞技实力

华强职校学子在国际技能竞技场上捷报频传，成绩斐然（如表 4-1）。在世界职业院校技能大赛这一顶级赛事中，于总决赛争夺赛中一举斩获 1 金 3 铜，其中“法律实务”赛项勇夺深圳首金，实现了历史性突破。“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，学生团队先后在中文信息处理、酒店数字化运营与营销等赛项中夺得金奖，并在人工智能机器人技术应用、生产事故与灾害应急技术等前沿领域斩获银奖、铜奖。在第 54 届国际信息处理大赛中问鼎金奖，覆盖法律、信息技术、现代服务、人工智能、应急救援等多个专业领域，不仅是对学生个人技能与团队协作能力的最高肯定，更是我校教育教学质量、课程设置与国际产业技术前沿紧密接轨的生动体现，显著提升了学校职业教育的国际声誉与影响力。

表 4-1 国际化赛事获奖统计表

序号	大赛名称	赛项名称	获奖等级
1	世界职业院校技能大赛	法律实务	金奖
2	世界职业院校技能大赛	矿井灾害应急救援	铜奖
3	世界职业院校技能大赛	安全保卫	铜奖
4	世界职业院校技能大赛	导游服务	铜奖
5	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛总决赛	酒店数字化运营与营销赛项	金奖
6	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛总决赛	中文信息处理赛项	金奖、银奖
7	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛总决赛	人工智能机器人技术应用	银奖

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校教学处

4.2.2. 承办国际赛项，实现角色能级跨越

学校的影响力不仅体现在赛场成绩，更体现在平台搭建与行业引领上。2025年3月，学校成功承办了“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中文信息处理赛项（如图4-2），深度融入了由金砖国家工商理事会批准、外交部备案的国际技能发展体系，为师生提供了与国际同行同台竞技、技术交流的高端平台。在承办大赛期间，荣幸收到国际速联（INTERSTENO）的贺信，体现了国际专业组织对学校在该领域影响力的认可。标志着学校从国际赛事的积极参与者，成功向高水平赛事的主办者角色实现跨越，国际影响力显著提升。

【案例4-1】国际舞台技能赛事彰显职教担当

金砖国家技能大赛是经外交部备案的国际赛事。学校作为国家级重点职校，2025年3月17-21日首次承办该大赛中文信息处理赛项（中职组），吸引全国52支队伍近300名选手参赛。按国际标准搭建竞赛场地，配备先进设备与智能管理系统，组建师生志愿者团队提供精准服务，设置职业礼仪展示、速录技能比拼等多环节赛事。经验是标准化筹备与人性化保障并重，以赛促教。成效显著，赛事获参赛师生及评审专家高度认可，展现了中国职教数字化转型成果。该模式已应用于国际技能交流，未来将推广“以赛促学、以赛促建”理念，助力职教对外开放与人才培养。



图 4-2 成功举办一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

4.2.3. 赛教深度融合，引领专业内涵发展

学校深度参与“一带一路”暨金砖国家技能大赛、世界职业院校技能大赛等高水平国际赛事，并成功将国际大赛的先进标准与技术规范系统性地融入日常教学。例如，通过“酒店数字化运营与营销”等赛项，直接引领了相关专业的课程内容更新与教学模式改革，实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性循环（如表 4-2）。大赛评委专家高度评价学校在中文信息处理等赛项中的表现，认为其充分展现了职业教育“赛教融合”的育人成果，并为相关行业技能的数字化升级提供了实践方向。

表 4-2 “赛教融合”情况统计表

序号	课程名称	赛项名称	对接形式
1	大数据应用基础	大数据技术与服务	平台资源、内容模块、评价标准
2	Web 前端开发	移动应用开发	内容模块、训练过程、评价标准
3	网络项目实践	网络建设与运维	平台资源、内容模块、训练

			过程、考查形式、评价标准
4	机器人项目综合实训	人工智能机器人技术应用	评价标准、考查形式、平台资源
5	酒店数字化运营	酒店数字化运营与营销赛项	平台资源、内容模块、训练过程、考查形式、评价标准

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校教学处

【案例 4-2】“三阶一体”育新赛，跨界协同夺首金

面对“法律实务”这一世界职业院校技能大赛的全新赛项，学校党委高度重视，教学处牵头协同，构建了“学校统筹、部门协同、团队攻坚”的三级联动机制，为备赛提供全方位支持。建立了跨专业协同的“导师+专家”指导体系，引入校外法律实务专家与校内财经、思政等专业教师组成复合型指导团队；实施“阶梯式、模块化”的系统训练方案，将备赛内容分解为法律基础、文书写作、速录技能、案例实务等模块进行渐进式训练；并搭建“赛训一体、实境强化”的备赛平台，引入技术单位支持，配置专业实训设备，组织模拟法庭等实境训练。团队先后在深圳市赛、广东省赛中拔得头筹，最终在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中一举夺得中职赛道法律实务赛项冠军，为深圳市斩获该赛事首金（如图 4-3）。



图 4-3 法律实务赛项多的世界职业院校技能大赛金奖

4.2.4. 聚焦前沿领域，打造区域职教名片

学校在国际技能竞技舞台上表现卓越，在 Web 前端技术、数智供应链、酒店数字化运营等代表未来产业发展的前沿赛事中屡获殊荣。这些成绩不仅证明了学校在培养高技能人才方面的雄厚实力，更使其成为福田区乃至深圳市职业教育对接国际标准、服务区域产业升级的重要窗口和人才培养高地，显著提升了学校的国际影响力和区域品牌辨识度。

4.3. 学生国际化素养持续提升

学校通过构建多元化的国际合作路径，为学生搭建了广阔的国际交流平台。在此基础上，学校以赛促学、数字赋能，全方位提升学生的国际化素养与全球竞争力，在国际舞台上展现出卓越风采。

4.3.1. 课程融合，深化国际经贸认知

学校在课程建设中积极融入国际视野，开设了《国际贸易》、《关税探秘：国际贸易的“守门人”》等特色课程，将国际经贸规则、全球市场动态等元素系统性地融入教学内容。这些课程不仅传授专业知识，更致力于引导学生理解全球经济运行的基本逻辑与规则，培养其跨文化商业思维和对国际事务的敏锐度，为学生未来参与国际交流与合作奠定坚实的知识基础。

4.3.2. 以赛促学，夯实语言能力根基

学校将语言能力作为国际交流的基石，常态化举办国际

理解教育周。本届活动以“英语词汇拓展比赛”为核心，由经验丰富的教师团队精心策划，吸引了全校各专业 100 余名学生的广泛参与（如表 4-3）。比赛内容涵盖日常交流、文化旅游等多个领域，通过单词拼写、词汇接龙、情景对话等趣味形式，有效激发了学生的学习热情，显著提升了其英语词汇量与跨语境应用能力，为未来的国际交流奠定了坚实的语言基础。

举办“中外见面礼仪”相关讲座，介绍 10 种见面礼仪，在夯实语言基础的同时，引导学生成为“有礼、崇礼、知礼、达礼”的少年。

表 4-3 国际理解周各专业部参与人数统计表

序号	专业部	参与人数	人数占比
1	信息部	35	29.2%
2	动漫部	30	25.0%
3	商贸部	20	26.7%
4	财经部	18	15.0%
5	国际部	17	14.1%
6	合计	120	100.0%

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校教学处

4.3.3. 数字赋能，拓展全球认知视野

学校充分运用信息技术优势，在机房等数字化环境中开展系列创新活动，打破时空限制，让学生“身临其境”感知世界。通过组织学生围绕“人工智能伦理”、“可持续发展目标”等全球性议题进行线上研讨，培养其批判性思维与国际对话能力；借助 VR 设备开展“云游世界”文化体验（如图 4-4），进行沉浸式文化探索；引入国际职业技能模拟竞

赛，让学生对标国际技能水平，提升专业自信，有效拓展了学生的全球认知视野，涵养了其开放包容的全球心态。



图 4-4 学生使用 VR 设备开展“云游世界”文化体验

4.3.4. 专业对接，瞄准国际产业前沿

国际部的专业设置紧密对接全球产业发展趋势，致力于培养具有国际竞争力的技术技能人才。高星级饭店运营与管理专业聚焦数字化运营方向，旅游服务与管理专业深耕数智文旅方向，工业机器人技术应用专业则直面智能制造的国际前沿需求，更新 6 门专业课程模块，确保了人才培养方案与国际行业标准及技术发展同步。同时，师资团队具备国际化培养视野与能力，能够将国际先进的理念、技术与案例融入日常教学，确保学生所学即所用，所学为前沿，有效支撑了学生国际化专业素养的持续提升。

【案例 4-3】“赛课融通”赋能酒店数字化国际化人才培养

学校将“酒店数字化运营”等国际产业前沿方向融入专业

建设，构建“赛课融通、模块递进”的专业课程体系，将大赛涵盖的知识技能模块系统转化为核心课程模块，实现教学内容与国际行业技术标准同步更新。推行“校企协同、实境赋能”的实训教学模式，积极引入行业领先的酒店数字化运营平台及仿真系统，与合作企业共建实训基地，开展基于真实业务场景的“动态定价策略模拟”等实境化项目训练。实施“梯队培养、全程辅导”的竞赛育人机制，建立“兴趣小组—竞赛社团—参赛梯队”的递进式培养路径，由指导教师团队制定个性化训练方案，并引入企业导师进行阶段性专项指导。在2024年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届“酒店数字化运营与营销”赛项中荣获全国总决赛金奖（如图4-5）、最佳组织奖和优秀指导教师奖。



图 4-5 学生获“一带一路”技能大赛全国总决赛金奖

5. 产教融合

5.1. 机制共筑

践行党的二十大关于“打造市域产教联合体和行业产教融合共同体”的要求，主动融入国家级市域产教联合体建

设，获批国家工信部产教融合数字化实践中心建设试点，开展师生企业调研与实践活 动，实现“以教促产、以产助教”的良性互动，让人才培养供给侧精准对接产业需求侧。

5.1.1. 拓展合作网络，深化产教融合基础

学校持续深化产教融合，不断拓展校企合作网络，迄今已与 100 多家企事业单位建立合作关系，并与其中 72 家企业签订正式协议。2024-2025 年度，学校成功新增星巴克咖啡（深圳）有限公司、深圳金拱门食品有限公司和深圳回收宝科技有限公司三家校企合作实习实训基地，为学生提供了更广阔的实践平台（如表 5-1）。为精准对接产业需求，学校积极搭建交流平台，组织各专业部师生走进科技企业、上市公司及事业单位（如图 5-1），开展深度调研与实践活 动，确保人才培养与行业发展同频共振。

表 5-1 岗位实习数据统计表

序号	专业部	高三学生数	实习学生数	上岗率
1	信息部	184	181	98.37%
2	动漫部	311	311	100.00%
3	财经部	247	245	99.19%
4	商贸部	250	248	99.20%
5	国际部	119	119	100.00%

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校校企办



图 5-1 星巴克企业进校园咖啡交流分享会活动

【案例 5-1】联姻物流名企，共筑现代商贸实战平台

学校商贸部与易通安达物流集团（国家高新技术企业、AAAA 级物流企业）建立深度合作关系。具体做法为：教师团队赴企业总部参观学习，深入理解跨境物流运作与信息化系统；校企围绕行业趋势、岗位需求共同研讨课程开发与实习方案；企业承诺为学校提供对口实习岗位并开放其自主研发的物流管理系统用于教学实践。通过共建实习实训基地、实施定制化教学，有效推动了物流服务与管理等专业的教学内容与行业真实场景接轨，强化了学生的职业实践能力。

5.1.2. 创新合作范式，赋能数字人才培养

学校积极探索产教融合新机制，与广东泰迪智能科技股份有限公司共建“数智创新校企合作工作室”与深圳三二数字内容有限公司开展“校企合作 AIGC 创作坊”等（如图 5-2），形成了“方案引领、协议保障、基地支撑、项目深化”的可推广合作范式。该模式将合作贯穿人才培养全过程，依托企业建立校外实训基地，校企共同实施教学与实训，并邀请企

业专家入校指导技能竞赛。双方共同优化课程体系，引入AIGC、小程序开发等前沿内容，确保教学与行业、竞赛要求紧密衔接。



图 5-2 校企合作 AIGC 创作坊活动

【案例 5-2】校企“数智创新工作室”赋能数字人才培养

为适应数字经济发展需求，学校信息技术专业部与广东泰迪智能科技股份有限公司共建“数智创新校企合作工作室”（如图 5-3），深化产教融合，创新人才培养模式。

专业部制定校企合作方案并签订协议，将合作贯穿人才培养全过程。依托企业建立校外实训基地，定期组织师生岗位实践，校企共同实施教学与实训，强化学生实战能力。企业专家入校指导技能竞赛，覆盖数据全流程处理；双方共同优化课程体系，整合设计类课程，引入 AIGC、小程序开发等前沿内容。

合作成效显著，能够根据产业需求及时调整课程结构，确保教学与行业、竞赛要求衔接。学生实践能力与职业素养明显提升。学生获 2024-2025 年广东省职业院校技能大赛大数据赛项三等

奖及 2024 年“泰迪杯”数据分析技能赛一等奖。目前已拓展至与泰迪智能、蓝墨云平台三方合作，共同开发教学资源，形成“方案引领、协议保障、基地支撑、项目深化”的可推广合作范式。



图 5-3 携手广东泰迪智能共建“数智创新校企合作工作室”

5.1.3. 成果丰硕，彰显校企协同育人实效

学校通过持续深化产教融合与校企合作，在人才培养、课程建设、技能竞赛等多个方面取得了丰硕成果(如表 5-2)，形成了可量化、可展示的显著成效。这些成果不仅体现了校企协同育人的深度与广度，也为学校进一步优化合作模式、提升人才培养质量提供了坚实的数据支撑和实践依据。为系统呈现学校在产教融合领域的突出成就，关键成果如表 xx 所示，直观展现了学校与企业共建基地、联合培养、项目开发、竞赛支持等方面的合作深度与产出效益。

表 5-2 产教融合与校企合作成果表

合作形式/ 成果类别	具体内容/项目名称	合作企业/ 涉及领域	主要成效/产出
---------------	-----------	---------------	---------

共建实习实训基地	新增星巴克咖啡（深圳）有限公司、深圳金拱门食品有限公司、深圳回收宝科技有限公司为校企合作实习实训基地	餐饮服务、零售、循环经济与科技服务	为学生提供了更广阔的实践平台，拓展了合作网络
深度合作与定制培养	与易通安达物流集团（国家高新技术企业、AAAA级物流企业）建立深度合作关系	现代物流、跨境贸易	教师团队赴企业学习，共同研讨课程开发与实习方案；企业提供对口实习岗位并开放物流管理系统用于教学，推动专业教学与真实场景接轨
共建校企合作工作室/项目	与广东泰迪智能科技股份有限公司共建“数智创新校企合作工作室”	大数据、人工智能、数据分析	形成“方案引领、协议保障、基地支撑、项目深化”的合作范式；共同优化课程体系，引入AIGC、小程序开发等内容；学生获得省级技能大赛奖项和“泰迪杯”数据分析技能赛一等奖
开展专项校企合作坊	与深圳三二数字内容有限公司开展“校企合作AIGC创作坊”	数字内容创作、AIGC技术应用	引入产业前沿技术，校企共同实施教学与实训，确保教学内容与行业需求紧密衔接
岗位实习成效	各专业部 2024-2025 年度岗位实习	信息技术、动漫艺术、财经、商贸、国际服务等	各专业部实习学生上岗率均超过 98%，其中动漫艺术部、国际部上岗率达到 100%，体现了校企合作在实践教学环节的有效落实

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校教学处、校企办

5.2. 资源共建

学校携手企业，通过协同开发精品课程与共建数字化教材资源，实现了“岗课赛证”深度融合，形成了资源共建、成果共用、辐射共赢的良好格局。

5.2.1. 校企协同开发精品课程体系

学校深度推进产教融合，与行业领军企业携手，共同构建了紧密对接产业前沿、突出实践能力的精品课程体系。各专业部联合腾讯、华为、大疆、金蝶软件、易通安达物流集团、洛克特视效科技等头部企业，将企业真实项目、最新技术标准与岗位核心能力要求融入课程开发。信息技术部与华为云、泰迪智能科技等合作，将鸿蒙开发、人工智能应用、大数据处理等前沿技术模块嵌入“移动互联应用技术”等长学制专业课程；商贸部结合直播电商与智慧物流行业趋势，系统性重构了电子商务与物流管理课程框架；财经部则引入智能财税、金融大数据处理等企业实战内容。通过共建实训基地、共编活页式教材、共设“企业课堂”，确保了课程内容动态更新，实现了人才培养与产业需求的“零距离”对接，为学生高质量就业与升学奠定了坚实基础。

【案例 5-3】校企共建广东省中职质改工程在线精品课

学校深化校企协同，联合行业资源开发《网络项目实践》在线精品课程。课程以企业真实项目为依托，参照职业技能大赛标准，按“工作过程系统化”原则重构教学内容，构建递进式项目模块。校企共建 69 节优质视频资源、485 题题库及试卷工程等丰富素材，融入 12 节课程思政微课与 7 节专业微讲座，联动 eNSP、VMware 等工具破解“网络与系统两张皮”难题。课程深度对接华为“网络系统建设与运维”1+X 证书要求，推行“岗课赛证”融合模式，同步培育 4 名“双师型”教师。课程在智慧职教平台推广，累计选课 532 人，通过率超 90%，助力学生斩获省级以上

技能竞赛奖项 8 项，1+X 证书考证通过 203 人，既提升了学生职业素养与实操能力，也为中职网络技术专业校企协同育人提供了可复制范例。

5.2.2. 共建数字化与新形态教材资源

学校积极响应教育数字化转型趋势，与行业领先企业及高校深度合作，共同开发并应用了一批前沿的数字化与新形态教材。例如，计算机应用专业与高校专家联合研发的《大数据应用入门》云教材。学校将 AI 技术深度融合教材开发与课程重构，如在“AI 赋能实训实践”等课程中，将大模型应用、项目实战等内容模块化、数字化，形成了动态更新的活页式教学资源。这些校企协同、技术赋能的教材建设，有效支撑了“线上学习五步法”等混合教学模式，推动了教学内容与产业技术发展的同步迭代。

5.3. 模式共创

学校通过创新贯通培养模式与共建高水平双师队伍，实现了人才培养与产业需求的精准对接，畅通了学生从实习到就业的成长通道。

5.3.1. 创新贯通培养模式，精准对接产业需求

华强职校与深圳信息职业技术学院、华为云计算技术有限公司三方强强联合，推出计算机应用专业（移动互联应用技术方向）长学制培养模式。企业深度参与人才培养全过程，华为云将鸿蒙开发等前沿技术标准与认证体系融入五年一体化课程；学校依托企业资源共建实训平台，优秀毕业生可

获得华为生态企业优先实习与就业机会。此举构建了“中职-高职-名企”无缝衔接的培养通道，精准对接深圳软件与信息服务产业集群，为鸿蒙生态发展储备了实战型技术技能人才。

针对低空经济等深圳“20+8”产业集群中的新兴领域，学校率先建立“学校—企业—行业”三维协同育人体系，将产业前沿技术标准与岗位核心能力要求深度融入人才培养全过程，实现了人才培养与产业需求的精准对接，为区域经济发展输送了高素质技术技能人才。

5.3.2. 共建双师队伍，畅通实习就业通道

落实党的二十大“加强‘双师型’教师队伍建设”要求，实施“名师（名匠）培育计划”，通过校企互聘、行业实训等方式提升教师技术技能水平构建“固定岗+流动岗”相结合的用人机制，打造政治过硬、业务精湛的职教教师队伍。一方面，大力推行产业导师制度，聘请企业技术骨干与能工巧匠担任兼职教师，并通过“青年教师训练营”等项目激发校内教师发展内生动力。另一方面，通过举办“理实一体、岗位共享”特色实习双选会（如图 5-4、5-5、5-6），引入 80 余家企业为 1063 名高三学子提供 1500 个实习岗位，实现了“毕业即上岗”的无缝衔接，显著提升了人才培养质量与就业竞争力。



图 5-4 华强职校举办校内实习双选会邀请区域龙头企业共赴盛会



图 5-5 特色实习双选会深化校企融合，助力学生职业发展



图 5-6 双选会企业代表对毕业生开设企业宣讲

【案例 5-4】从闲置到价值：AI 助力职校劳动创造力

为破解中职电商专业教学与行业脱节、实训成本高、德育薄弱等问题，响应劳动教育政策要求，华强职校打造“解忧杂货铺”实践平台（如图 5-7），探索“专业技能+真实劳动+AI 赋能”育人模式。

以班级闲置品为资源，零成本搭建小程序店铺，学生轮岗负责选品、直播、售后全流程（如图 5-8）；引入文心一言、即梦 AI 等工具生成脚本（如图 5-9）、模拟直播场景，通过数据驱动优化运营。构建“选品策划+直播运营+公益行动”三线育人模式，收益 10%用于公益。

累计开展直播 62 场，学生参与率 100%，闲置品再利用率 95%，劳动技能达标率提升 35%，获省级竞赛奖项 6 项，直播互动率从 8%升至 56%。

该模式适用于电商、市场营销等多专业，可通过“资源整合—AI 赋能—多维评价”阶段式框架复制推广，需保障劳动教育学时占比，组建专业、德育、技术跨学科团队，规避物权与网络安全风险。



图 5-7 “解忧杂货铺”店铺截图



图 5-8 学生团队合作开展直播策划、脚本优化等运营工作



图 5-9 借助 AI 编写脚本和视频

5.4. 双师共培

学校通过强化内培机制、深化校企协同、拓宽合作维度与精准培养青年教师，构建了多维度、全周期的教师发展体系，为打造高水平“双师型”队伍提供了坚实支撑。

5.4.1. 强化内培机制，提升教师综合素养

学校贯彻落实全国教育大会精神，依据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》及学校发展规划，多措并举提升教师业务能力（如表 5-3）。在教育教学能力方面，学校以“每周有反馈，每月有主题”的方式推进教学创新，组织教师参与教学能力大赛，荣获省赛三等奖 2 项、市赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，学校获优秀组织奖，并在省级双融双创示范活动中获奖，教师课例入选全国典型课例。学校积极开展青蓝教师培养工程，15 对师徒完成考核；在研省级课题 3 项、市级成果类课题 1 项、区级课题 5 项及校级课题 4 项均正常推进，以课题研究为着力点推进教科研纵深发展。

表 5-3 教师个人企业实践一览表（部分）

姓名	接收单位	实践岗位	实践时长(天)
王京斌	深圳市三乘三餐饮管理有限公司	平面设计师	40
陈冬梅	知壹空间艺术设计(广州)有限公司	室内设计师	41
蒋辉辉	深圳市广丰胜电子有限公司	实习职员	7
李嘉丽	深圳市熙培科技有限公司	视觉设计	40
刘晓思	深圳市珍美家庭用品有限公司	人事岗位	8
王丽欣	深圳市熙培科技有限公司	创意设计	34
刘国国	深圳市优带科技有限公司	人力和文化	54
肖文清	深圳市艾图创意设计有限公司	设计师	54
朱光宇	深圳市优带科技有限公司	人力和文化	54
孔茜琴	深圳市联界贸国际贸易有限公司	文案创作	5
陈维	深圳市宇强商贸有限公司	会计助理	54
彭清	深圳市优必选科技股份有限公司	机器人实施与 运维工程师	52
罗筱雯	深圳市龙洲国际旅行社有限公司	客服专员	54
伍家宽	茂名市宗易旅行社有限公司	计调助理	47
毛晔	广州粤嵌通信科技股份有限公司	嵌入式软件工 程师	53

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校校企办

5.4.2. 深化校企协同，构建实践育人新生态

学校构建“领导带队+分部实施”的调研机制，由校领导牵头带领各专业部师生深入行业一线开展沉浸式实践交流。国际服务领域教师赴五洲宾馆、星巴克开展服务标准研习；商贸物流领域教师深入回收宝科技（如图 5-10）、易通安达物流调研数字供应链管理；数字创意领域教师走进当代艺术与城市规划馆进行创作实践；财经科技领域教师在宁波银行（如 5-11）、金蝶软件开展财务数字化转型研修；信息

技术领域教师赴北京神州数码参与云计算与大数据项目实战（如 5-12）。通过分层分类的校企对接模式，实现教育链与产业链的深度融合。



图 5-10 学校赴深圳回收宝科技有限公司开展校企合作调研



图 5-11 学校赴宁波银行股份有限公司开展校企合作调研



图 5-12 赴北京神州数码云科信息技术有限公司开展校企合作调研

5.4.3. 拓宽合作维度，赋能教师专业成长

为进一步挖掘校企合作潜力，学校基于历年学生实习单位满意度调查反馈，针对优质实习单位开展专项调研走访，持续扩充优质合作企业储备库。2024-2025 学年，学校近 200 名专业课教师与文化课教师通过到企业跟岗实践、参与技术研发等方式（如表 5-4、图 5-13），更新知识结构，提升实践教学能力。结合双师标准要求，学校积极组织教师进行双师评定，目前双师比例达 59.85%，其中高级双师型的占比为 11.36%，为学校教学质量提升提供了有力支撑。

表 5-4 教师团队企业实践活动一览表（部分）

序号	企业名称	部门
1	深圳回收宝科技有限公司	商贸部
2	深圳市易通安达国际物流有限公司	商贸部
3	星巴克咖啡（深圳）有限公司	国际部
4	深圳市五洲宾馆	国际部
5	深圳市当代艺术与城市规划馆	动漫艺术部
6	宁波银行股份有限公司	财经部
7	金蝶软件（中国）有限公司	财经部

序号	企业名称	部门
8	北京神州数码云科信息技术有限公司	信息技术部
9	深圳市齐益科技有限公司	信息技术部

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校校企办



图 5-13 教师企业实践照片

5.4.4. 精准培养青年教师，构筑人才发展梯队

学校组织开展青年教师训练营，作为区教育局系统基层党建“书记项目”为青年教师成长搭建平台，“333计划”为青年教师的职业生涯描绘了清晰的画像与路径。截至2025年9月1日，青训营累计开展十七期活动（如表5-5），内容涵盖教育教学、班级常规管理、认识学生、AI赋能教学、优质课观摩交流等多个维度。学校精心搭建多元展示平台，通过公开课、汇报课、青年教师基本功大赛等载体（如图5-14），为青年教师提供实战历练、风采展示与能力提升的广阔舞台，为青年教师成长提供了坚实的支撑。

表 5-5 青训营活动一览表

序号	课程时间	课程内容
第一期	2024.8.26	开班，了解学校
第二期	2024.9.11	师德师风建设

第三期	2024.10.14	聚焦课堂，赋能成长
第四期	2024.11.3	科学育人，精准施教
第五期	2024.11.18	观摩学习市级公开课
第六期	2024.12.4	AI 赋能专项培训 1 暨市级公开课听评课分享
第七期	2025.1.9	青年教师基本功大赛
第八期	2025.2.13	寒假备课答辩
第九期	2025.3.6	AI 赋能专项培训 2 暨 AI 课程发布
第十期	2025.3.25	青年教师的身心健康&职业生涯规划
第十一期	2025.4.9	科研能力提升 1：课题申报（讲座）
第十二期	2025.4.22	科研能力提升 2：提高思政引领力（讲座）
第十三期	2025.5.5	科研能力提升 3：课题申报（参与）情况汇报
第十四期	2025.5.20	AI 赋能下的课题研究实践与思考
第十五期	2025.6.6	校级班会示范课
第十六期	2025.6.20	青年教师公开课展示
第十七期	2025.7.1	第一阶段培训总结汇报

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校科研处



图 5-14 青年教师训练营活动

6. 发展保障

6.1. 政策保障

学校坚持依法治校，以制度建设为核心，持续优化内部治理结构，为高质量发展提供坚实的政策与制度保障。

6.1.1. 体系化构建现代治理结构

学校坚持系统观念，以治理集群、资源集群、专业集群为抓手，构建高效协同的现代学校治理体系；突破“学科中心化”的传统管理架构，建立以专业建设为核心的“集群治理+数字赋能”新型模式，实施“智臻·治理提升工程”，形成“制度规范、标准引领、评价驱动”的现代学校治理体系（如图6-1）。以《学校章程》为统领，系统推进制度的“废改立释”，累计更新、增补各类制度条例100余项，覆盖学校管理全环节。

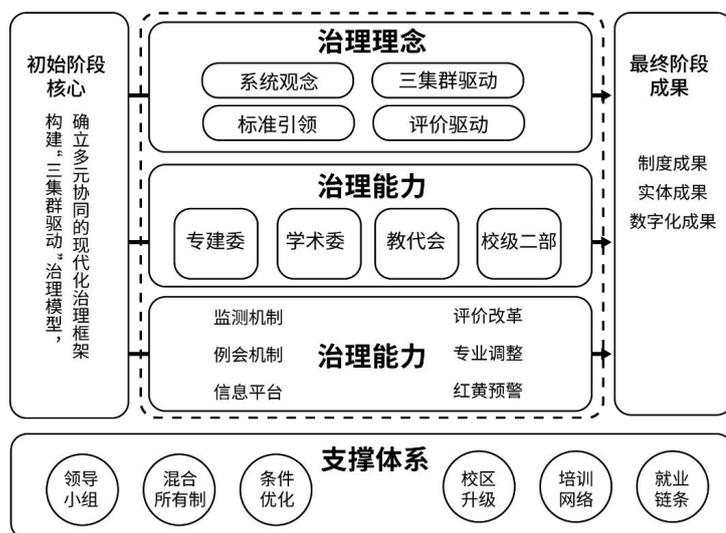


图 6-1 学校治理体系

重点健全了以教师考核评价制度、绩效考核分配制度、高级职称量化评分方案为核心的人事管理制度（如表6-1），构建了贡献导向的“薪酬、荣誉、职级晋升”三维动力系统。

表 6-1 健全各类制度条例（部分）

序号	内部制度类别	内部管理制度内容
1	会议制度	1.校务会议议事决策制度 2.“三重一大”事项议事规程 3.教职工代表大会制度

2	人事管理制度	1.师德师风管理制度 2.职称评审制度 3.干部岗位制度 4.中层干部岗位职责
3	印章使用管理制度	华强职校公章使用管理制度
4	保密工作制度	华强职校保密工作实施细则
5	档案管理制度	华强职校档案管理实施细则
6	财务管理制度	华强职校财务管理制度
7	采购工作制度	华强职校采购管理制度
8	资产管理制度	华强职校固定资产管理办法
9	审计管理制度	华强职校审计管理制度
10	合同管理制度	华强职校合同管理制度

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校办公室

6.1.2. 成果化集成与示范化推广

学校将治理成果进行标准化、图示化集成，正式出版《学校制度文件汇编》《管理议事规程汇编》及《华强职校办事指南》，将核心议事规则以及日常办公流程高效转化为实操指南，提升了管理效能与透明度。持续推进制度“废改立”专项工作，重点完善教学、科研、人事等关键领域制度改革，并制定制度管理办法，确保制度与政策法规同步更新。学校成熟的制度体系建设成果已成为样板，面向广西、海南、江西、上海等地的多所中职学校及山东省齐鲁名校长、名师等群体进行专题分享与推广（如图 6-2、6-3），全年累计接待 20 余批次跟岗研修团队，展现了学校在现代治理体系建设方面的辐射力与影响力。



图 6-2 国家教育行政学院来校学习



图 6-3 新疆生产建设兵团第一师阿拉尔职业技术学校来校学习

6.2. 安全保障

学校始终将安全工作置于首要位置，通过健全制度、强化设施、聚焦管理、完善应急等多维度举措，构建了系统化、精细化的校园安全防护体系，为高质量发展提供了稳固基石。

6.2.1. 强化设施与安防体系，筑牢校园安全防线

学校建立以“预防为主、防治结合”为核心的安全保障制度，构建覆盖全流程、全环节的安全管理体系。在设施与

安防保障方面，学校定期对教学楼、宿舍、食堂等建筑结构及消防系统、水电设施开展全面排查与专业检修，建立设施维护台账，确保各类设施符合安全运行标准。同时，配齐 AI 智能监控、智能门禁、紧急报警装置等安防设备，实现校园重点区域无死角覆盖，并严格执行校园封闭管理规定。在食品安全管控上，规范食堂食材采购、存储、加工全流程管理，严格执行食材溯源制度，并定期组织从业人员开展专项培训及健康检查，防范卫生安全风险。

6.2.2. 聚焦学生日常管理，营造安全成长环境

学校以学生安全为核心落点，强化日常安全管控。通过细化课间巡查、上下学交接、午休管理等环节的安全职责，并针对体育课、实训课等风险场景制定专项操作规范及安全防护措施，确保学生在校活动的安全。学校建立校园欺凌“早发现、早干预、早处置”工作机制，畅通线上线下举报渠道，对矛盾纠纷实行台账化管理，确保及时介入、妥善化解。此外，聚焦学生电动车骑行安全，通过专题宣讲、案例警示等形式强化“一盔一带”教育，建立专项台账对违规情况进行登记备案并及时联动家长进行教育整改，为学生营造安全稳定的成长环境。

【案例 6-1】构建“三维一体”实习安全防护网

华强职校聚焦学生实习这一关键环节，系统构建了“教师赋能、专家引领、家校协同”的三维一体安全防护体系。在教师层面，组织全体高三跟岗教师开展专项培训，由安全办深度解读《职业学校学生实习管理规定》，教学处发布实习专属资料包并梳理

关键风险点，将“望闻问切”工作法转化为可操作的实习安全指南，确保教师能精准识别并处理实习单位资质、学生工作强度、心理状态等潜在风险。在学生层面，联合深圳市公安局福田分局举办大型安全教育讲座，由治安管理大队警官剖析高发诈骗类型，学生发展中心主任进行心理调适辅导，副校长亲自解码职场生存法则，全方位提升学生安全防范意识与心理韧性。该体系将政策文本转化为实用工具，将安全意识内化为学生素养，为千余名即将踏上实习岗位的学子系好了职场“第一粒纽扣”，实现了从校内到职场的安全管理无缝衔接，相关做法成为构建平安校园、护航学生成长的有效范式。

6.2.3. 健全应急与教育机制，提升综合处置能力

学校针对火灾、地震、突发疾病、校园意外伤害、食物中毒等突发事件，制定标准化应急预案，明确应急响应流程、责任分工及处置措施，并定期组织师生开展实战化应急演练（如图6-4），确保师生熟练掌握逃生、自救及互救技能。在安全健康教育方面，将安全健康教育纳入日常教学计划，通过主题班会、专题讲座、情景模拟、安全演练等多样化形式，系统普及交通安全、消防安全、防溺水、防诈骗等知识，全面提升师生安全素养与应急处置能力。通过建立健全安全隐患排查台账制度及安全事故快速报告机制，形成“预防—处置—复盘—提升”的安全管理闭环，为全校师生生命财产安全提供坚实保障。



图 6-4 应急消防演练

【案例 6-2】“四位一体”智慧机制筑牢校园安全屏障

华强职校构建“AI 预警—联动处置—数据决策—育防融合”四位一体安全机制，成效显著。校园内高清摄像头全面接入 AI 视觉分析系统，实现 7×24 小时全区域覆盖监测，针对学生聚集拥堵、翻越围墙、消防通道占用等风险场景，通过智能算法达成“秒级预警”，预警准确率达 98.6%，为校园筑牢无形“电子围栏”。AI 完成“看与判”后，安保、德育人员组成的“快速反应部队”高效处置，构建人机协同体系（如图 6-5）。学校依托平台分析预警数据，精准优化巡逻路线，并为后续的学生教育、心理干预和重点巡查提供了“精确指导”。在新模式下，单次有效警情的平均响应时间缩短了约 60%；安保人员用于无效监控画面浏览的时间减少了 95%以上，可将更多精力投入到动态巡逻和日常安防演练中，工作效能得到根本性提升。



图 6-5 AI 校园安全员

6.3. 条件保障

学校以“智臻·首善”文化品牌为引领，通过优化育人环境、资源配置与经费管理，系统构建了文化育人新空间与智慧校园基础，显著提升了品牌影响力与社会美誉度。

6.3.1. 打造“智臻·首善”校园文化体系

围绕“建成国家级优质中职学校”的建设目标，以学校“1259”高质量发展战略为引领（如图 6-6），确立“智臻·首善”文化品牌内核，系统推进品牌形象体系建设。



图 6-6 华强职校“1259”发展战略示意图

学校将“智”聚焦于人工智能与智慧教育融合，“臻”落脚于教学质量与工匠精神提升，“首善”体现为立足区域、树立职业教育标杆的担当。

除搭建AI聚合平台，开展AI赋能教师发展轮训等措施外，每周在教工群发布一期AI赋能办公指南（如表6-2），倡导利用碎片化时间学习AI常用功能，提升教学和办公技能。

表 6-2 AI 赋能办公指南一览表（部分）

序号	AI 赋能办公指南主题
第一期	WPS 接入大模型操作指引
第二期	在微信中使用 Deepseek
第三期	教学常用 DeepSeek 命令模板
第四期	DeepSeek 的三种模式分析
第五期	使用 AI 备课语文学科科目示例
第六期	使用 AI 生成数学三角函数曲线图示例
第七期	使用 AI 生成英语教学小工具示例
第八期	使用 AI 复活历史人物示例
第九期	使用 AI 绘制梦想职业照示例
第十期	使用 AI 实现超时空时时对话
第十一期	使用 AI 制作可旋转立体几何图形示例
第十二期	使用 AI 制作艺术字体示例
第十三期	使用 AI 制作端午节海报示例
第十四期	使用 AI 生成课本视频示例
第十五期	使用 AI 生成课本场景 3D 裸眼效果示例
第十六期	使用 AI 生成知识卡片示例
第十七期	使用 AI 生成城市特色图片示例
第十八期	使用 AI 生成古风图片视频示例
第十九期	使用 AI 生成全息城市视频示例
第二十期	使用 AI 制作成绩分析图

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校办公室

学生团队运用 AI 工具自主设计校园文化 IP “华小强”（如图 6-7），并开发出一套体现“职教多赛道、成才立交桥”理念的视觉识别系统，覆盖 16 类专业应用场景；同步推进校园文化长廊建设，累计吸纳师生优化建议 13 项，营造出“与城市同频，与时代共茂”的育人氛围。



图 6-7 学生运用 AI 自主设计的校园文创形象“华小强”

2024—2025 学年，学校先后承办广东省职业院校技能大赛“航空服务”赛项等 5 项国家、省市级赛事（如图 6-8），并获得南方日报、深圳特区报等媒体报道 15 次，品牌影响力与社会美誉度显著提升，被誉为“学生满意、家长放心、教师乐业”的“市中心的好学校”。目前，该品牌体系已全面用于招生宣传、校园导视及文创产品中，并在 60 余所学校中宣传推广，为同类学校提供了可借鉴的品牌建设路径。



图 6-8 学校承办省级技能大赛赛事现场

【案例 6-3】“墨韵青春”文化品牌，涵养匠心传承

北环校区围绕“1248”发展战略，系统实施“文化传承发展工程”，精心打造“墨韵青春——墨韵少年团”校园文化品牌。以“勤奋、乐观、才华、优雅、善良、成长”十二字箴言为核心价值引领，通过层层选拔组建学生文化社团；将职业教育、文化传承与劳动教育深度融合，策划组织系列主题文化活动，如“讲述 AI 时代的匠人故事”主题演讲比赛，引导学生探讨技术时代的职业精神；同时，少年团承担图书馆管理、活动策划与服务，在实践中践行“德技并修、知行合一”。该体系不仅丰富了“智臻·首善”的文化内涵，更让学生在书香墨韵与项目实践中，将匠心精神内化于心、外化于行，成功塑造了具有职教特色、时代气息的学生文化品牌，为全员、全过程、全方位育人提供了生动载体。

6.3.2. 优化育人环境，打造文化育人新空间

学校持续优化办学条件，本年度着力完善校园基础设施

与智慧学习环境，拥有现代化校舍约 7 万平方米、多媒体教室 108 间、运动与绿化场地逾 6000 平方米；馆藏纸质与电子图书合计超 26 万册，专业资源丰富；建成专业教学资源库 18 个、总容量 36TB，上线课程 12 门，配套仿真实训软件 5 个，全年数字化教学投入 83.2 万元，为教育教学与人才培养提供了坚实有力的物质与技术支撑。系统构建文明、生态、智慧、和谐的育人环境，从理念、制度、环境和行为文化四个层面全面推进校园文化优化，致力于“让每一处角落都成为育人的阵地”，让师生真正站在学校的正中央。

在环境优化方面，学校大力推动三个校区师生活动空间的升级改造，将理念转化为触手可及的风景。本学期，榕树剧场、繁花广场、悠然小筑、扬梦舞台、羽毛球场等一系列空间焕新启用（如图 6-9、6-10）。这些“转角处的风景”不仅是知识的延伸课堂，更是青春的绽放舞台，将幸福学习与生活的身影镌刻在校园每个角落，让环境育人有了生动注脚。



图 6-9 温馨雅致的“悠然小筑”



图 6-10 宽敞明亮的用餐环境

与此同时，学校以打造省级劳动教育特色基地为抓手，丰富行为文化的内涵。该基地不仅服务于校内学生的实践学习，更赋能区内中小学职业启蒙教育（如图 6-11），将劳动精神、职业认知融入实体空间与活动课程，使校园环境成为传递价值、塑造品格的重要载体。



图 6-11 开展每周半天计划活动

6.3.3. 优化资源配置，夯实智慧校园基础

后勤部门定期对学校资产进行全面清查盘点，精准摸清资产底数，动态掌握资产使用状况，并积极加强部门、校区

之间的资产共享共用，有效盘活存量资产。同时，持续完善校园网络建设，确保网络的稳定与畅通，全面满足师生日益增长的教学与学习需求，为教育教学活动的顺利开展提供可靠的技术支撑，共同夯实智慧校园建设的物质与数字基础。

6.3.4. 优化经费管理，提升资源使用效益

学校坚持厉行节约、提质增效，将过紧日子的工作要求落到实处。每年定期完善内控管理制度，优化经费支出结构，坚持保安全、保基本原则，优先安排安全隐患整改项目，确保每一笔资金都用在刀刃上，最大限度地提升资源使用效益，为学校各项事业的稳健发展提供坚实的财力支持。

6.4. 质量保障

6.4.1. 构建全要素质量体系，驱动专业内涵发展

学校立足高质量发展需求，系统构建覆盖学校、专业、课程、教师、学生等多层面的全要素网络化内部质量保证体系，形成“标准引领—动态优化—持续改进”的质量保障闭环。在专业建设层面，建立聚焦区域产业发展的专业动态调整机制，2024年完成专业结构优化，构建起以省级高水平专业群为核心的“2+N”专业群发展格局，实现专业设置与产业需求的精准对接。在教学资源建设上，创新打造“虚实融合、动态优化”的教学资源体系，确保教学内容与行业技术发展同步更新。

6.4.2. 深化教学常规管理，保障人才培养质量

学校以2个高水平专业群和1个“双精准”示范专业建

设为抓手，深化“岗课赛证”综合育人模式，推动教学标准与行业标准深度融合。通过建立完善的教学质量保障机制与常态化的教学诊断改进制度，定期开展教学视导，每周深入课堂听课评课、查阅教学资料、组织师生座谈，形成诊断报告并推动持续改进，确保教学质量稳步提升。建成1个市级、3个区级名师（名班主任）工作室，并新立项3个区级名师（名班主任）工作室，形成了“标准引领—名师带动—团队提升”的师资发展路径。

6.4.3. 拓宽协同育人路径，护航学生全面发展

学校构建覆盖学业全过程的生涯规划指导体系，通过“三二分段”“五年长学制”等模式拓宽升学通道，深化产教融合确保高质量就业，实现人才培养与职业发展的无缝衔接。为强化德育工作成效，学校建立“家校社三位一体”协同育人机制，成立工作小组并制定实施方案，通过家长学校、社区合作、企业联动等形式，构建起“学校主导、家庭参与、社会支持”的稳固育人保障体系，全方位护航学生健康成长与全面发展。

6.5. 数字化保障

学校将数字化战略作为核心驱动力，致力于构建一个数据融通、智能驱动的智慧教育新生态，以此全面赋能教学创新与管理变革，为学校的高质量发展奠定坚实基础。

6.5.1. 构建智慧教育新生态，驱动教学数字化转型

学校将教育数字化转型作为驱动高质量发展的核心引

擎，系统构建智慧教育新生态。在教学应用层面，实现骨干专业群核心专业课混合式教学全覆盖，虚拟仿真实训项目深度融入多个专业领域。通过智慧教学平台，超过85%的学生主动开展个性化自主学习，AI技术支撑的学习画像系统实现精准学情分析，个性化辅导覆盖率达90%以上。实践表明，采用数字化教学手段的课程模块，学生技能考核平均成绩提升10%-15%，课堂教学效率整体提升约30%，成效显著。

【案例6-4】AI赋能课程体系，驱动教学深度变革

华强职校以“AI赋能教师发展”24学时校本课程为核心，系统构建了覆盖教学全流程的AI赋能课程体系。对全体教师进行轮训，将文心一言、通义千问等大模型工具深度融入备课、学情分析、作业设计等环节，每周在教工群发布AI赋能办公指南，指导教师采用碎片化时间提升AI应用技能；同步开发“AI赋能学生实训实践”系列课程，指导学生利用AI进行个性化学习与项目实践，如在艺术设计专业中，学生运用AI工具高效完成“民俗村”IP形象等原创设计。该体系不仅成功将教师从“工具使用者”转变为“课堂创新者”，更让学生成为技术应用的主人翁，教学效率与学习兴趣同步提升（如图6-12）。相关实践成果被列为省级教育信息化共同体优秀案例，为区域构建AI教育应用生态提供了可复制的“华强样本”。



图 6-12 在“泰迪杯”数据分析线上技能竞赛中荣获一、二等奖

6.5.2. 深化管理服务数字化，实现校园治理智能化升级

学校全面推进协同办公与数据整合(如图 6-13)，以“让师生少跑一步路”为目标，不断优化管理与服务应用。通过在 OA 平台上线用车申请、维修报备、易耗品申领、资产领用等首批功能模块，日常行政流程线上化率已超过 95%，平均使用率达 90%，核心管理平台使用率达 100%。教务管理系统实现课程、成绩、考试等业务 100%在线处理；学生管理系统支持从入学到离校的全周期服务，线上化率达 98%。各系统日均处理业务量超过 100 条，并全部实时接入校级数据中台，实现数据统一汇聚与支撑。

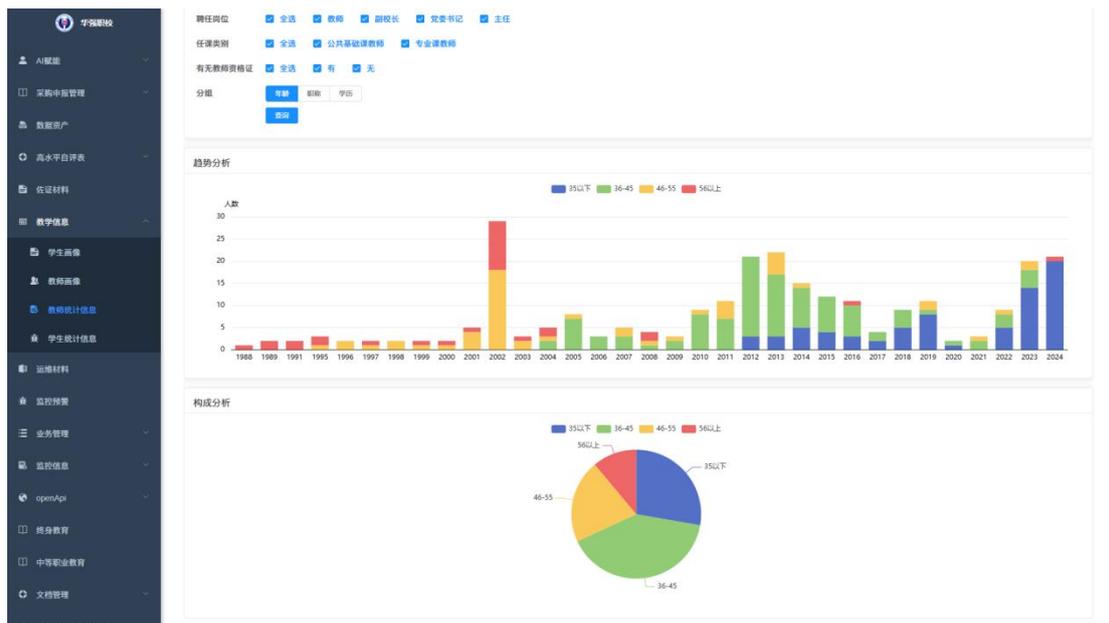


图 6-13 办公 OA 平台中的教师统计信息

学校建成集数据采集、分析、应用于一体的数据中台（如图 6-14），已汇聚 9 万余条数据，如同学校的“智慧大脑”，实现数据资产可视化，为教学管理、质量监控、科学决策提供有力支撑，实现校园治理智能化升级。



图 6-14 数据中台综合大屏

6.5.3. 创新数据智能应用，打造区域示范引领标杆

学校成功搭建 AI 聚合平台，集成 10 余款主流大模型，

形成智能算法矩阵，推动数据智能应用。同时，通过融合平台打破数据壁垒，优化 OA 流程实现全过程可追溯，并制定《华强职校数据资产管理办法》，为数据安全与高效利用提供制度保障。

基于数据中台的深化应用，学校在专业预警、教学诊断和招生策略调整方面已积累了大量成功案例，并取得了可量化的显著成效。据统计，系统为 1224 名学生自动化产生了学生画像和科创能力报告，有效提升了专业预警和教学诊断工作的效率和效果，而且数据有效辅助教学册率调整的决策支持。

作为广东省教育信息化教学应用实践共同体项目牵头单位（终期验收优秀），学校充分发挥示范引领作用，将“AI 赋能教学”的创新经验精准输送给 60 余所结对帮扶学校（如表 6-3），为职业教育数字化转型提供了可复制的实践范式。

表 6-3 示范引领活动统计表（部分）

序号	时间	地点	主题	参与人员
1	2024.10	紫金县职业技术学校	名师送教传真经 携手共育桃李香——2024 年广东省中小学“百千万人才培养工程”培养学员走进乡村教育活动纪实	贺英超
2	2024.11	福田区华强职业技术学校	国家教育行政学院赴深圳市福田区华强职业技术学校参观考察	任志豪
3	2024.11	福田区华强职业技术学校	人工智能赋能中职骨干培训班 50 名教师来校学习交流经验	任志豪
4	2024.11	福田区华强职业技术学校	粤桂教育协作人才跟岗项目培训——2024 年广西河池市校长培训班	任志豪
5	2024.12	福田区华强职业技术学校	深港教育高质量发展座谈会——数智赋能中职学校高质量发展的思考	任志豪

序号	时间	地点	主题	参与人员
			与实践	
6	2025.3	福田区教育局	2025年福田区教育工作会议	贺英超
7	2025.4	恩平市中等职业技术学校	数智赋能促发展 名师引领共成长——省级名书记、校长贺英超专题分享数智化团队管理新路径	贺英超
8	2025.6	广州大学附属中学	2025广东省科技创新教育校长论坛	贺英超
9	2025.6	甘肃省	2025年广东省中小学“百千万人才培养工程”中职名教师、名书记名校长、名班主任巡教示范(甘肃)	贺英超、刘蓉蓉
10	2025.6	武威市凉州区职业中等专业学校	粤陇携手共话职教新篇广东“百千万人才”赴凉州职专开展巡教示范交流活动	贺英超、刘蓉蓉

数据来源：深圳市福田区华强职业技术学校办公室

【案例 6-5】统筹规划数字校园治理体系

华强职校立足数字时代职业教育发展需求，以系统性思维统筹规划数字校园治理体系。学校以数据中台为核心基座，打破传统信息孤岛，构建起统一、开放、可扩展的数字基础生态。在这一基座上，学校逐步建设并整合了教学资源库、云教学管理平台、科创教育平台等一系列关键信息化系统，并通过数据中台实现互联互通，将产生的教学、管理、评价等数据汇聚成可分析、可应用的资产。不仅推动了信息技术与学校“教学、科研、管理、评价”等核心业务的全面深度融合，更让数字化、智能化手段深度嵌入日常教学场景（如图 6-15），实现从支撑业务到赋能业务、引领创新的转变，为教育教学模式改革和治理能力现代化提供了坚实的技术引擎和方案支撑。

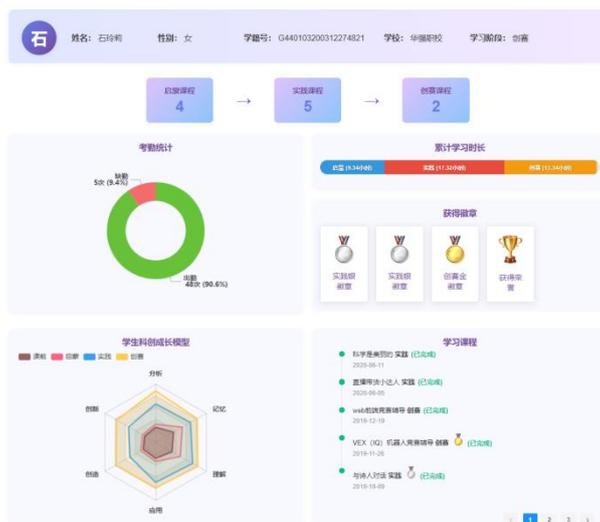


图 6-15 数字化科创教育平台实现多维度学生画像

7. 面临挑战及对策

7.1. 挑战分析

在快速发展的时代背景下，学校在专业建设与产业需求的适配性、人才培养路径的优化以及师资队伍能力的转型等方面，仍面临亟待破解的挑战。

7.1.1. 专业建设与产业需求适配性待提升

随着区域产业结构的快速升级，学校在专业设置的动态调整与前瞻性布局方面面临新的课题。部分专业存在同质化现象，与深圳市“20+8”等战略性新兴产业集群的契合度有待进一步加强。同时，产教融合的深度与广度尚有拓展空间，如何更有效地引导行业企业深度参与人才培养方案制定与课程开发，是持续提升人才培养质量的关键。

7.1.2. 人才培养路径需持续优化

面对产业升级带来的岗位技能要求“高移”趋势，中职教育的培养层次与定位需要与时俱进。虽然职教高考、中高

职贯通等升学渠道已初步建立，但其规模、质量及社会认可度仍需持续提升，以更好地满足学生和家长对高质量、多元化发展路径的期待，进一步增强中职教育的吸引力。

7.1.3. 师资队伍能力结构面临转型需求

人工智能等新技术的迅猛发展对教师能力结构提出了新的要求。部分教师在新技术应用素养与行业前沿实践经验方面有待加强，其角色从知识传授者向学习设计者与引导者的转变需要系统性支持。同时，教材与教学方法的迭代速度需与产业技术变革保持同步，以适应快速发展的教育新形态。

7.2. 对策展望

围绕“1259”发展战略，学校将通过强化专业与产业对接、拓宽人才成长通道、推动数智化全面升级，构建现代职业教育新体系，实现职业教育与产业发展的双向赋能。

7.2.1. 强化政治属性，服务区域产业发展

围绕产业需求，破解专业设置同质化、产教融合浅表化问题，推动中职教育深度融入区域现代产业体系。试点建立区域性“产业技能理事会”，促进行业参与人才培养。开发“岗位能力标准包”，明确知识、技能与素养要求。将专业与产业匹配度、本地就业率等纳入办学质量评价体系，引导学校扎根区域、服务地方。

7.2.2. 突出人民属性，拓宽人才成长通道

回应社会对学历提升和职业发展的期待，打破中职教育发展“天花板”。坚持做好“一年高考三年抓”，优化备考

策略，提高技能实操考核比重。完善中职—高职—本科贯通培养机制，推进深圳信息职业技术大学软件学院与华强职校计算机应用专业的“3+4”中本贯通项目。探索举办五年一贯制高职，探索高层次技术技能人才培养新路径。

7.2.3. 立足战略属性，推动数智化全面升级

主动适应人工智能等新技术变革，培养人机协同、解决复杂问题的新型技能人才。建设“AI+专业”课程模块与微证书体系，更新技能内容。开发数字化“活教材”与虚拟仿真实训平台，提升教学实效。实施教师“旋转门”制度，推动专业课教师定期赴企业实践研发。

附表

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	1063	1113
2	毕业去向落实人数	人	1052	1092
	其中：升学人数	人	990	1047
	升入本科人数	人	13	23
3	毕业生本省去向落实率	%	98.97	99.81
4	月收入	元	3900	3950
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	62	45
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	62	45
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	51.2	52.3

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	94.7	96.25	1954	问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	96.39	97.20	1954	问卷调查
	课外育人满意度*	%	91.58	96.51	1954	问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.74	98.69	1954	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治	%	97.06	97.59	1954	问卷调查
	专业课教学满意度*	%	98.37	97.76	1954	问卷调查
2	毕业生满意度	%	99.0			问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.76			问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.34			问卷调查
3	教职工满意度*	%		97.94	64	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100.0			问卷调查
5	家长满意度	%	99.21			问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	12.32	13.71
2	“双师型”教师比例	%	26.95	59.85
	其中：高级“双师型”教师比例	%	4.69	11.36
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.29	75
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	14	13
5	教学计划内课程总数	门	219	189
		学时	3298	3330
	其中：课证融通课程数	门	58	46
		学时	1224	971
	网络教学课程数	门	25	25
		学时	936	936
	校企合作课程数	门	5	6
		学时	108	130
6	专业教学资源库数	个	26	18
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	24	16
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
7	在线精品课程数	门	3	3
		学时	201	201
	在线精品课程课均学生数	人/门	621	621
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	省级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	校级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	5
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	6	7
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	3	2
	新形态教材数	本	5	5
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	10000	10240
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10240
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.22	1.22
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	23901	22856

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	62	45
	其中：A类：留在当地就业人数	人	59	45
	高职填报	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	62	45
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	12	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	10	1
	非学历培训学时	学时	640	2
	公益项目培训学时	学时	1500	2
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、 装备数量	个	0	0
	其中:标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填 报	高职填 报
	其中:专业数量	个	高职填 报	高职填 报
	在校生数	人	高职填 报	高职填 报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中:在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	7

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	3216	3174
2	年生均财政拨款水平	元	18700	18700
3	年财政专项经费	万元	18327.52	14035.35
4	教职员工额定编制数	人	223	223
	教职工总数	人	280	269
	其中：专任教师总数	人	256	236
	思政课教师数	人	11	12
	体育课专任教师数	人	16	17
	美育课专任教师数	人	42	32
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	71	71
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3137	3138
	其中：学生体质测评合格率	%	97	99.04
6	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	3409	4160
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中 心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	2	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	470	327
	年支付行业导师课酬	万元	11.28	6.54
10	年实习专项经费	万元	262.301607	212.5591
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.05958	4.226673



建设好山东省高水平中职学校
奋勇争创国家级优质中职学校