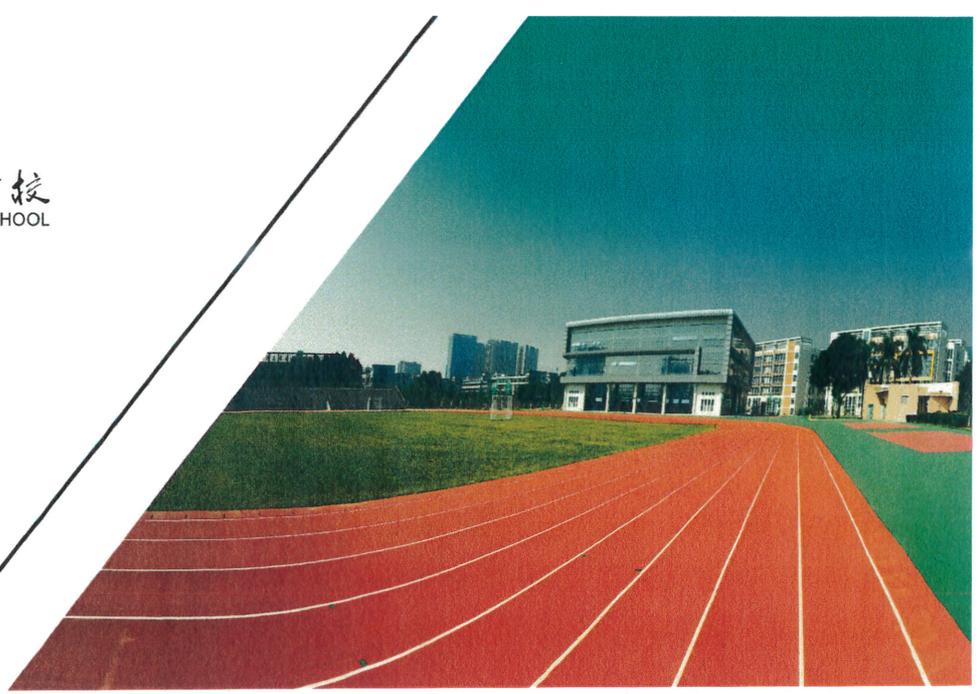




深圳市宝安职业技术学校
SHENZHEN BAOAN VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL



深圳市宝安职业技术学校 职业教育质量年度报告



2025

年报公开形式及网址

年报公开形式：深圳市宝安职业技术学校官方网站

网址：<https://bjt.baoan.edu.cn/index.php?r=space/school/portal/index/index&sid=644e2734c36b41e2a8a2ef9ff85f2881>

内容真实性责任声明

深圳市宝安职业技术学校对《深圳市宝安职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



（学校）法定代表人（签名）

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name of the school's legal representative.

2025年12月30日

校训：立人立业

校风：爱众亲仁 勤学善技

教风：慎独躬行 求真善诱

学风：笃志诚信 切问近思



编审委员会

总 编：胡 龙、彭 锐

副总编：徐 格、张振国、张海彬、王学成、蔡广辉

主 编：张振国

副主编：陈 润、曾思琴、杨萌萌、陈伟明、刘 斌、余 朋、
王睿颖、祝仰河、董舒萍、夏益中、蔡 淳、徐家声、
林友煜、王 柱、陈 浩、王 丹、蔡闻悦、喻 婷

编 辑：庄志远、吴江鄂、钟泽友、李 芸、汪 慧、赵淑君、
郭晓虹、叶仙虹、郑淑文、蔡熙凰

封面设计：24 应用 1 班谢季芬

指导老师：梁绮璇



目 录

案 例 目 录	XII
表 目 录	XIV
图 目 录	XVII
1 前言	1
1.1 年报基本内容	1
1.2 编制目的过程	1
1.3 年度特色亮点	2
1.3.1 办学专著出版再造宝安职教新模式	2
1.3.2 高水平验收“优秀”掀开发展新篇章	2
1.3.3 宝安职校建校四十周年再启新征程	3
1.3.4 学子荣获世赛金牌焕发宝职新力量	3
1.3.5 “长学制”践行中高企协同新方案	4
2 基本情况	5
2.1 办学规模	5
2.1.1 开设专业	5
2.1.2 在校生规模	6
2.1.3 招生情况	7
2.2 办学条件	8
2.2.1 基本设施	8
2.2.2 校园资产	9
2.2.3 生均指标	9

2.3	师资队伍	10
2.3.1	基本情况	10
2.3.2	教师竞赛	11
2.4	四十周年校庆专题	13
2.4.1	学校荣誉	14
2.4.2	办学历程	16
2.4.3	校庆活动	19
3	人才培养	21
3.1	落实立德树人	21
3.1.1	德育：涵养匠心，厚植家国情怀	21
3.1.2	智育：启智增慧，夯实成才根基	23
3.1.3	体育：强健体魄，铸就坚毅品格	26
3.1.4	美育：陶冶情操，提升审美素质	28
3.1.5	劳育：实践砺能，弘扬奋斗精神	29
3.2	促进升学就业	32
3.2.1	促进多元升学	32
3.2.2	提高就业质量	34
3.2.3	鼓励创新创业	36
3.3	聚力技能大赛	37
3.3.1	大赛获奖情况	37
3.3.2	优化训练机制	41
3.4	夯实教学质量	42

3.4.1	课程建设质量	42
3.4.2	课程教学改革	44
3.4.3	数字资源建设	46
4	服务贡献	48
4.1	服务行业企业	48
4.1.1	举办校外职业培训	49
4.1.2	教师继续教育基地	50
4.2	服务区域经济	51
4.2.1	社会服务统计	51
4.2.2	承接社会考试	52
4.2.3	接待来访交流	53
4.3	教育对口帮扶	54
4.3.1	对口帮扶广东龙川	55
4.3.2	对口帮扶广西大化	56
4.3.3	支教授藏	58
4.4	党群特色服务	59
4.4.1	党员志愿服务	59
4.4.2	校工会服务	60
4.4.3	学生志愿服务	62
5	文化传承	63
5.1	传承文化血脉，赓续红色基因	63
5.1.1	传承中华优秀传统文化	63

5.1.2	赓续红色革命基因	64
5.2	创想匠师团队，点亮社团星空	66
5.2.1	方寸耕耘砺匠心，名匠引领促传承	66
5.2.2	百舸争流显身手，精品纷呈育新人	69
5.3	弘扬工匠精神，焕新非遗文化	73
5.3.1	龙狮腾跃展风采，非遗传承谱新篇	73
5.3.2	扎染生花承匠心，文化焕彩续华章	74
5.3.3	人工智能续古韵，评书潮涌焕新声	75
6	国际交流与合作	77
6.1	留学生培养	77
6.1.1	核心课程与专项教学	77
6.1.2	师资保障与留学咨询	78
6.1.3	学生海外留学情况	79
6.2	合作办学	80
6.2.1	项目式推进夯实合作基础	80
6.2.2	教育部中德先进职业教育合作项目	81
6.3	职教出海	82
6.3.1	对接海外院校储备重要资源	82
6.3.2	多元探索推动出海项目落地	82
6.4	提升师生国际化素养	83
6.4.1	践行国际理解教育	83
6.4.2	师生参与国际赛事	86

7 产教融合	88
7.1 集团化办学	88
7.1.1 建设历程	88
7.1.2 运行机制	88
7.1.3 集团成员	89
7.2 校企双元育人	91
7.2.1 校企合作开展情况	91
7.2.2 中高企长学制办学	96
7.3 共建实训基地	97
7.3.1 实习实训基地建设	97
7.3.2 学生实习实训情况	97
7.4 双师队伍建设	98
7.4.1 双师队伍情况	98
7.4.2 双师资格认定	99
8 发展保障	102
8.1 党建驱动，把准方向	102
8.1.1 发挥党建示范引领作用	102
8.1.2 推动群团组织高效协同	105
8.2 政策贯通，确保实效	112
8.2.1 加入各类产教融合组织	112
8.2.2 加入深圳市中高职集团	113
8.2.3 省高水平中职学校验收	115

8.3	条件支撑，强化保障	119
8.3.1	提升校园信息化建设	119
8.3.2	家校社共织教育网络	124
8.4	制度固本，筑牢根基	126
8.4.1	健全决策咨询机制	126
8.4.2	完善多元治理体系	127
8.5	经费保障，注入动力	130
8.5.1	年度办学经费收入	130
8.5.2	年度办学经费支出	130
8.5.3	学校财务管理情况	131
8.5.4	学生资助筑牢保障	132
9	面临挑战	134
9.1	升学导向下的校企合作结构性困境	134
9.2	社会认知惯性下的生源质量困境	135
附录	学校职业教育质量数据表	137
表 1	人才培养质量计分卡	137
表 2	教学资源表	138
表 3	服务贡献表	140
表 4	国际影响表	141
表 5	落实政策表	142

案 例 目 录

案例 3-1	党建引领思政育人铸魂	22
案例 3-2	跑操赋能 健体育人	27
案例 3-3	中职牵手小学 劳动共育促融通	30
案例 3-4	汽车专业优秀毕业生案例——周婷珠	32
案例 3-5	贯通“五链”，育训并举——校园创客中心案例	36
案例 3-6	以赛促育强技能 精研实干结硕果	40
案例 3-7	电子商务专业学生综合素质评价模型	45
案例 3-8	AI 绘史谱，课堂“活”起来	46
案例 4-1	工会牵线，职校教师送技进企	49
案例 4-2	名著赋能，中职继教课程创新示范	50
案例 4-3	“1 三 3+N”模式显成效，“组团式”帮扶促蝶变	56
案例 4-4	倾听·对话·赋能—构建校园治理新生态	61
案例 4-5	以热爱践服务 以成长赴新程	62
案例 5-1	家国情怀与红色基因的双重奏	63
案例 5-2	五四表彰暨新团员入团仪式	65
案例 5-3	爱心育人 匠心铸才	67
案例 5-4	从宝职学子到育人匠师	68
案例 5-5	宝职龙狮社团闪耀第十五届全运会	72
案例 6-1	从职校到世界舞台：宝职学子的多元升学路径	79
案例 6-2	入选 SGAVE 二期项目，新能源汽修专业开创新局	83
案例 6-3	搭建贯通桥梁 培育国际人才	85
案例 7-1	中高职衔接共育物流技能人才	92

案例 7-2	软件与信息服务专业开启中高企协同长学制办学	96
案例 7-3	汽车专业教师成长案例-赖晓龙	99
案例 7-4	电子商务专业师资建设显成效	100
案例 8-1	“学查改”推动八项规定精神落地生根	104
案例 8-2	“中高企”协同开展新能源汽车长学制试点	114
案例 8-3	“智联实训，答透专业”——大模型系统建设案例 .	121
案例 8-4	以游园促心育：看见自己，赋能青春	125

表 目 录

表 2-1	学校专业群对接深圳市及宝安区产业情况一览表	6
表 2-2	2024-2025 学年在校学生情况统计表	6
表 2-3	2024-2025 学年学生生源结构情况一览表（户籍分布）	7
表 2-4	办学规模情况表	7
表 2-5	2022-2024 年招生注册生源所在区域情况统计表	7
表 2-6	2024-2025 学年基本办学条件指标统计表	9
表 2-7	教师队伍建设情况表	10
表 2-8	学校专任教师学历、职称情况表（单位：人）	11
表 2-9	学校专任教师年龄情况表	11
表 2-10	2024-2025 学年教师获奖情况汇总表	12
表 2-11	宝安职校荣获市级以上荣誉	15
表 3-1	在校学生合格率统计表	23
表 3-2	2024-2025 学年度各专业获中级及以上资格证书情况表	24
表 3-3	2025 年高考升学情况统计表	32
表 3-4	2025 届各类专业毕业生就业情况表	34
表 3-5	2025 届毕业生就业对口率	34
表 3-6	各专业毕业生初入职月收入情况	35
表 3-7	各专业类毕业生初入职月均收入情况表	35
表 3-8	学校参加技能大赛获奖情况汇总表	38
表 3-9	2024-2025 学年职业院校技能大赛获奖统计表	38
表 3-10	2024-2025 学年学校开设的课程类型统计表	42

表 3-11	2024-2025 学年各专业课程开设情况表	43
表 3-12	各专业 2024 学年和 2025 学年课程开设情况对比表 ...	45
表 4-1	服务行业企业统计表	48
表 4-2	继续教育基地开设课程情况统计表	50
表 4-3	2024-2025 学年社会服务统计表	52
表 4-4	2024-2025 学年接待来访交流统计表	53
表 4-5	2024-2025 学年支教和跟岗人员情况统计表	55
表 5-1	2024-2025 学年开展传承中华优秀传统文化活动一览表	64
表 5-2	学生参与社团活动情况表	69
表 5-3	学生社团一览表	70
表 6-1	国际影响表	77
表 6-2	国际理解课程在全市中小学继续教育平台选课情况	84
表 7-1	集团办学荣誉简表	88
表 7-2	集团理事会成员单位一览表 (93 家)	90
表 7-3	校企合作情况一览表	93
表 7-4	长学制人才贯通培养试点专业明细表	96
表 7-5	“双师”队伍建设情况表	98
表 7-6	2025 年“双师型”队伍人员名单分布情况表	100
表 8-1	学校党建工作统计表	103
表 8-2	2024-2025 学年校工会活动开展一览表	106
表 8-3	2024-2025 学年校工会获奖情况表	106
表 8-4	2024-2025 学年学校团组织情况统计表	108

表 8-5	2024-2025 学年学校团组织活动开展一览表	109
表 8-6	2024-2025 学年学校团组织获奖情况表	110
表 8-7	学校加入产教融合共同体一览表	112
表 8-8	深圳市中高职教育集团情况表	114
表 8-9	学校高水平建设标志性成果一览表	116
表 8-10	数字校园建设情况表	120
表 8-11	实训室改造情况表	121
表 8-12	数字资源数量表	123
表 8-13	2024 年度办学经费总收入及其结构	130
表 8-14	2024 年度办学经费支出情况	130
表 8-15	2024 年度办学经费的总收入与支出比率	131
表 8-16	近三年学生资助情况表	132

图 目 录

图 1-1	学校正门	4
图 2-1	教师获深圳市中职学校技能大赛教学能力比赛三等奖 ..	13
图 3-1	青年思政讲师运用 AI 技术开展思政课教学	21
图 3-2	“二立四育”课程思政体系示意图	23
图 3-3	校领导和企业代表参观技能节电商直播项目	25
图 3-4	技能节现场	26
图 3-5	校运会跑操比赛各方阵风采	28
图 3-6	“经典咏流传·青春展华章”诗词吟唱比赛	29
图 3-7	小学生进校参加劳动教育体验汽车美容岗位	30
图 3-8	教师讲解扎染的非遗渊源	31
图 3-9	学生化身“小老师”，指导小学生体验扎染	31
图 3-10	2025 年开学典礼，周婷珠回学校演讲	33
图 3-11	2021 年专业教师指导周婷珠等备考本科入学考试	33
图 3-12	学校校园创客中心	37
图 3-13	世界职业院校技能大赛机械设计与制造赛道获一等奖 ..	41
图 3-14	数控技术应用专业教师指导学生集训	42
图 3-15	AI 生成课程知识图谱	47
图 4-1	张何仙老师为企业职工开展培训	49
图 4-2	举办第四届全国代理记账行业技能大赛深圳赛区比赛 ..	51
图 4-3	校领导带队赴龙川县技工学校开展帮扶活动	56
图 4-4	大化瑶族自治县职业技术学校新颜	57

图 4-5	支教授藏教师钟泽友与林芝八一中学学生合影	58
图 4-6	开展新学期开学迎新活动	60
图 4-7	学校工会举慰问退休教师	61
图 5-1	组织学生到兴围烈士纪念碑开展祭扫活动	64
图 5-2	五四表彰暨新团员入团仪式	65
图 5-3	企业参观主题团日暨“行走的思政课”活动	66
图 5-4	卓良福老师指导学生实训	68
图 5-5	周荣辉老师为学生作赛前辅导	69
图 5-6	校龙狮社参加第十五届全运会闭幕式表演	72
图 5-7	学校技能节植物染作品展	74
图 5-8	宝安区图书馆师生植物染作品展	75
图 5-9	AI 评书开发师生团队	76
图 6-1	学校教师与澳大利亚伊迪斯科文大学团队交流	78
图 6-2	国际青少年模拟联合国微课程	85
图 6-3	深圳市国际理解教育实验学校授牌仪式	86
图 7-1	物流专业教师前往深职大交流	93
图 7-2	赖晓龙老师指导学生	99
图 8-1	党组织书记为师生上新学期第一堂思政课	102
图 8-2	党委开展光荣在党 50 周年纪念章颁授暨七一表彰仪式 ..	104
图 8-3	学校工会举办庆祝 2025 年“三八”妇女节趣味活动 ..	105
图 8-4	参加 2025 年宝安区“教工杯”足球比赛	107
图 8-5	举行新团员入团仪式	110

图 8-6	2025 年“万名教师晒好课”共青团团课展示交流活动	111
图 8-7	郑淑文老师在省中学教师团干技能竞赛中担任主持人	111
图 8-8	学校与欣旺达公司校企合作签约仪式	115
图 8-9	“全光+智能”的数字化设备照片	120
图 8-10	大模型问答系统实训室照片	122
图 8-11	“学习通”AI 工作台截图	124
图 8-12	心理健康游园会学生体验活动项目	126
图 8-13	学校专业建设管理委员会工作会议	128
图 8-14	学校召开教材选用委员会工作会议	128
图 8-15	举办第三届“宝职家书”颁奖典礼	129
图 8-16	学校召开校级家委会暨膳食监督委员会会议	129

1 前言

1.1 年报基本内容

本报告严格遵循《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2025〕18号)及质量年报合规性检查标准构建框架,涵盖基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、粤港澳与国际交流合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八大部分,展现深圳市宝安职业技术学校(以下简称:学校)2024-2025学年的办学情况,突出学校在内涵建设、产教融合、要素改革、职教出海等方面的工作成效,展现中职学校在职业教育高质量发展背景下的改革创新与生动实践。

1.2 编制目的过程

根据教育部职业教育与成人教育司及广东省教育厅、深圳市教育局相关要求,为充分发挥年报对学校高质量发展的推动作用,履行健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务,学校组织编制了本年报。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,根据学校实际情况和办学特色,在充分调研分析和认真总结提炼的基础上编制年报,如实反映2024-2025学年人才培养质量和办学水平。

1.3 年度特色亮点

2024-2025 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》，紧密围绕国家和省、市教育主管部门的战略规划，全面加强校企合作，深入推进产教融合，办学质量持续提高，为新时代职业教育高质量发展贡献“宝安模式”。

1.3.1 办学专著出版再造宝安职教新模式

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出中职教育在发展现代职业教育中具有基础性地位，形成适应发展需求、产教深度融合、中高职衔接的现代职业教育体系。在此背景下，学校开启了“中高企”联合培养高素质技术技能人才培养的新探索。经过近十年的探索实践，学校在广东省高水平中职学校建设时期逐步形成以“中高企”思政体系为引领，以“产教融合、中高一体、多元发展”人才培养体系为核心，以工匠型教师发展体系和多元共治管理体系为保障的“新时代中国职业教育宝安模式”，并出版专著。

1.3.2 高水平验收“优秀”掀开发展新篇章

学校坚持“立足宝安、依托深圳、服务‘双区’、面向全国、辐射国际”的思路，将高水平建设纳入“十四五”规划重点，打造数控技术应用、软件与信息服务两大高水平专业群。经过四年建设，学校综合实力显著提升，示范作用全面增强，实现了建成

高水平中职学校和示范性职教集团的目标，于 2025 年初以“优秀”等级通过广东省高水平中职学校建设终期验收。

学校将以此次验收为新起点，瞄准创建全国示范性职教集团与全国“双优校”的目标，坚定开启新征程。通过深化产教融合、加强师资建设、打造特色专业群，全面提升办学水平和人才质量，发挥示范辐射作用，为粤港澳大湾区职教高质量发展树立新标杆，为深圳市产业转型升级输送高技能人才。

1.3.3 宝安职校建校四十周年再启新征程

2025 年恰逢学校建校四十周年，学校累计为社会培养毕业生 28180 人，学生参加全国职业院校技能大赛累计荣获奖项 180 项，其中一等奖 42 项。

本年报特增加校庆专题，回顾学校改革发展历程中的重要事件，系统梳理从创业之初到“广东省重点中等职业学校”，再到“国家中等职业教育改革发展示范学校”和今年建成“广东省高水平中职学校”的跨越式发展脉络，既展现学校在职业教育高质量发展中的“宝安经验”，又体现对 40 年办学传统的传承创新，为区域中等职业教育质量提升提供可复制、可推广的实践范式。

1.3.4 学子荣获世赛金牌焕发宝职新力量

宝职学子参加 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛（中职组），在机械、服装、信息技术三大领域与全国强手同台竞技，最终斩获 1 项金奖、2 项铜奖，用实力书写了职业教育的亮眼答卷。

其中，在长春职业技术大学承办的机械设计与制造赛道，91支队伍展开激烈角逐。学校机电部团队凭借精准的设计、精湛的制造技艺，一路过关斩将，以总分第一的成绩拿下金奖。

1.3.5 “长学制”践行中高企协同新方案

深圳市以长学制为抓手，推进中高企协同长学制人才培养试点改革，联合各方资源打造高职、中职、企业三位一体的人才培养机制，开启深圳市现代职业教育体系建设改革新征程。

学校新能源汽车运用与维修、软件与信息服务、服装设计与工艺3个专业参与第一批试点，对接深圳职业技术大学，分别与欣旺达电子股份有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司、卡尔丹顿服饰股份有限公司3家企业共同开展中高企协同长学制培养工作。



图 1-1 学校正门

2 基本情况

深圳市宝安职业技术学校（以下简称：学校）是宝安区人民政府于 1985 年创办，属公办全日制中等职业学校，先后合并宝安中专、宝安职业高中、宝安成人中专、深圳电大宝安分校，位于深圳市宝安区教育城学子路 4 号。

学校秉持“以人为本、德技并修、协调发展”办学理念，以“一训三风”作为校园文化内涵。实行“校部二级”管理机制，设行政部和财经、机电、商贸、信息、艺术等 5 个专业部。

2.1 办学规模

2.1.1 开设专业

围绕宝安区加快打造以先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业为支撑的现代产业体系的产业结构调整趋势，学校强化专业调整和专业建设力度，现有会计事务、数控技术应用、模具制造技术、工业机器人技术应用、汽车运用与维修、汽车电子技术应用、新能源汽车运用与维修、物流服务与管理、电子商务、计算机网络技术、软件与信息服务、计算机应用、动漫与游戏制作、服装设计与工艺、商务英语等 15 个专业（见表 2-1），其中省“双精准”示范专业 4 个、省重点建设专业 6 个、省高水平专业群 2 个，学校专业群 4 个、中高职衔接“三二分段”办学专业 12 个。

表 2-1 学校专业群对接深圳市及宝安区产业情况一览表

专业群	组群专业	专业大类	宝安优势产业	深圳战略性新兴产业
数控技术应用专业群	数控技术应用	装备制造	装备制造业	工业母机、智能机器人、精密仪器设备、新能源、智能网联汽车
	模具制造技术	装备制造		
	工业机器人技术应用	装备制造		
	新能源汽车运用与维修	交通运输		
软件与信息服务专业群	软件与信息服务	电子与信息	电子信息产业	软件与信息服务、网络与通信、智能终端
	计算机网络技术	电子与信息		
	计算机应用	电子与信息		
服装设计与工艺专业群	服装设计与工艺	轻工纺织	数字创意产业 现代时尚产业	现代时尚、数字创意
	动漫与游戏制作	新闻传播		
	商务英语	教育与体育		
电子商务专业群	电子商务	财经商贸	会展服务业 现代物流与供应链	海洋、数字创意
	物流服务与管理	财经商贸		
	会计事务	财经商贸		

数据来源：学校专业群发展规划

2.1.2 在校生规模

学校现有全日制在校学生 4069 人，较去年（4007 人）增加 62 人。男生 2022 人，女生 1985 人，男女比例基本均衡（见表 2-2）。

表 2-2 2024-2025 学年在校学生情况统计表

年级 性别	男	女	合计
2024 级	671	711	1382
2023 级	683	648	1331
2022 级	641	715	1356
合计	1995	2074	4069

数据来源：学生处学生花名册统计

根据户籍分布统计，深圳户籍的在校生 1031 人，占比 25.34%；非深户籍学生 3038 人，占比 74.66%。（见表 2-3）

表 2-3 2024-2025 学年学生生源结构情况一览表（户籍分布）

户 别 年 级	学生数 (A)	深圳户籍		非深户籍（流动人 口子女）		市外省内户籍		广东省外户籍	
		学生数 (B)	比例 (B/A)	学生数 (C)	比例 (C/A)	学生数 (D)	比例 (D/A)	学生数 (E)	比例 (E/A)
2024 级	1382	318	23.01%	1064	76.99%	614	44.43%	450	32.56%
2023 级	1331	367	27.57%	964	72.43%	548	41.17%	416	31.25%
2022 级	1356	346	25.52%	1010	74.48%	615	45.35%	395	29.13%
合计	4069	1031	25.34%	3038	74.66%	1777	43.67%	1261	30.99%

数据来源：学生处学生户籍情况统计

2.1.3 招生情况

学校 2024 年计划招生 1370 人，实际录取 1381 人，设置 33 个班（见表 2-4）。

表 2-4 办学规模情况表

学年	毕业生人数	全日制 在校生人数	非全日制学历教 育在校生人数	招生人数	报到人数
2022-2023	1360	3983	0	1365	1364
2023-2024	1294	4007	0	1335	1322
2024-2025	1357	4069	0	1370	1381

数据来源：学生处在校学生人数及招生毕业人数统计

表 2-5 2022-2024 年招生注册生源所在区域情况统计表

生源 所在 地	宝 安 区	龙 华 区	光 明 区	南 山 区	福 田 区	罗 湖 区	龙 岗 区	盐 田 区	坪 山 区	大 鹏 新 区	合 计
2022 年											
人 数	788	108	104	74	59	53	140	13	21	4	1364
占 比	58%	8%	7.7%	5.5%	4.3%	3.9%	10%	1%	1.6%	0.3%	100%

生源所在地	宝安区	龙华区	光明区	南山区	福田区	罗湖区	龙岗区	盐田区	坪山区	大鹏新区	合计
2023 年											
人数	721	128	115	70	33	55	146	12	32	10	1322
占比	54.5%	9.7%	8.7%	5.3%	2.5%	4.2%	11.0%	0.9%	2.4%	0.8%	100%
2024 年											
人数	708	110	126	77	58	55	184	9	37	17	1381
占比	51.3%	8%	9.1%	5.6%	4.2%	4%	13.3%	0.6%	2.7%	1.2%	100%

数据来源：学生处学生初中毕业学校所在区域统计

学校的生源全部来自参加深圳市中考的学生，学校的影响力逐年增强，在满足宝安区人才需求的基础上，学校招生扩大到全市，生源覆盖全市各区。

2.2 办学条件

2.2.1 基本设施

学校基本设施完善。校园占地面积 160046.3 平方米，总建筑面积 113369.53 平方米。拥有教学楼 5 栋、宿舍 10 栋、食堂 2 栋、办公楼 1 栋、双层体育馆 1 栋、报告厅 1 栋、篮球场 8 个以及 400 米跑道标准田径场 1 个。同时，配备有图书馆、学生阅览室、教师阅览室、电子阅览室、心理咨询室、智慧教室等功能场所。

学校所有教室、实训室均配有网络、多媒体教学设备、空调

等。学校生活设施便利，学生宿舍每间均配有淋浴间、洗手间，配置空调，供应洗澡热水，教学楼、学生宿舍、体育馆、学生食堂均供应饮用水。师生食堂座位数有 3400 位，供应饭菜品种丰富、卫生可口。学校有 2 间校园超市。学校校园绿树成荫、鸟语花香、环境优美，曾获评深圳市绿色学校和深圳市园林式居住区。

表 2-6 2024-2025 学年基本办学条件指标统计表

校园占地面积 (平方米)	总建筑面积 (平方米)	固定资产价值		教室数量		教学用计算机台数	校外实习、实训基地个数	教学资源库个数	藏书总量				
		总值(万元)	其中:教学实习仪器设备总值	总间数	其中:网络多媒体教室间数				纸质图书册数	电子期刊份数	电子图书种数	电子期刊种数	数据库总个数
160046.3	113369.53	22408.1	12396	205	205	4097	36	14	76324	0	8000	0	0

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

2.2.2 校园资产

本学年初固定资产总值 22177.20 万元，学年末固定资产总值 22408.1 万元，本学年新增固定资产 858.4 万元，固定资产增长 3.87%。

2.2.3 生均指标

学校占地面积 160046.3 平方米，生均校园用地面积 39.33 平方米；校舍建筑面积 113369.53 平方米，生均校舍建筑面积 27.86 平方米；学校总资产 22408.1 万元，其中教学、实习仪器

设备资产值 12396 万元，生均教学、实习仪器设备资产值 30464.34 元，相比 2024 年增幅不大。

2.3 师资队伍

2.3.1 基本情况

本学年，学校共有教职工总数 382 名，专任教师 293 名，专业教师 155 人，其中职业教育“双师型”教师总数为 155 人，双师型教师比例为 94.19%，其中高级专业技术职务专任教师占比 33.11%，生师比为 13.89（4069:293）。专任教师学历全部为本科及以上学历，硕士研究生及以上学历专任教师占比 37.54%。

专任教师职称方面，高级讲师职称 97 名，讲师 90 名，助理讲师 50 名。

表 2-7 教师队伍建设情况表

指标	教职工数(人)	聘请校外兼职教师人数	专任教师人数	专业教师人数	双师型教师人数	双师型教师占专业教师比例(%)	市级区级名师工作室数量	国家级省级名师工作室数量	生师比(%)
年度									
2023	387	71	301	155	147	94.8	6	2	13.23
2024	393	71	305	155	146	94.1	6	1	13.13
2025	382	14	293	155	146	94.19	5	1	13.89
增加值	-11	-57	-12	0	0	0.09	-1	0	0.76
增长率(%)	-2.8	-80.28%	-3.93	0	0	0.1	-16.67	0	5.79

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

表 2-8 学校专任教师学历、职称情况表（单位：人）

指标	专任教	博士	本科	专科	其他	正高	副高	中级	初级	未定级
年度	师总数	硕士	学历	学历	学历	职称	职称	职称	职称	
2023	301	88	213	0	0	1	96	100	38	66
2024	305	98	207	0	0	1	102	95	55	52
2025	293	110	183	0	0	1	96	90	50	56
增加值	-12	12	-24	0	0	0	-6	-5	-5	4
增长率 (%)	-3.93	12.24	-11.59	0	0	0	-5.88	-5.26	-9.09	7.69

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

年龄结构上，35 岁以下教师 100 名，36-50 岁教师 148 名，51 岁及以上 45 名。从近五年专任教师年龄结构看，50 岁以下教师是学校专任教师队伍的重要组成部分，约占专任教师的 84.64%。

表 2-9 学校专任教师年龄情况表

年龄					
35 岁及以下		36-50 岁		51 岁及以上	
数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
100	34.13	148	50.51	45	15.36

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

2.3.2 教师竞赛

2024-2025 学年度，学校教师荣获国家、省、市各级职业院校技能大赛、教学能力比赛奖项类别累计共 5 项，获深圳市中小幼青年教师教学能力比赛奖项 5 项，获广东省中等职业学校班主任业务能力大赛奖项 2 项，获广东省中小学青年教师教学能力大

赛班主任类奖项 1 项，获深圳市中等职业学校技能大赛教学能力比赛奖项 3 项，获深圳市职业院校技能大赛班主任能力比赛奖项 8 项。

表 2-10 2024-2025 学年教师获奖情况汇总表

序号	姓名	获奖名称	等级	级别	评定单位
1	黄丹	2024 年深圳市中小幼青年教师教学能力比赛	一等奖	市级	深圳市教育局
2	栗丹	2024 年深圳市中小幼青年教师教学能力比赛	二等奖	市级	深圳市教育局
3	游画	2024 年深圳市中小幼青年教师教学能力比赛	三等奖	市级	深圳市教育局
4	杨佳康	2024 年深圳市中小幼青年教师教学能力比赛	三等奖	市级	深圳市教育局
5	郑佳丽	2024 年深圳市中小幼青年教师教学能力比赛	三等奖	市级	深圳市教育局
6	赵菁	第四届广东省中小学青年教师教学能力大赛班主任组	二等奖	省级	广东省教育厅
7	王晶 蔡闻悦 郑淑文 栗丹	2024 年深圳市中等职业学校技能大赛教学能力比赛（公共基础课程组）	三等奖	市级	深圳市教育局
8	龙雨 王伟 温静 杨璇	2024 年深圳市中等职业学校技能大赛教学能力比赛（专业课程一组）	二等奖	市级	深圳市教育局
9	王志至	2024 年深圳市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	三等奖	市级	深圳市教育局
10	王志至	2024 年宝安区首届班主任“课程育人能力大赛”	二等奖	区级	深圳市宝安区教育局
11	施丽红	2024 年深圳市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	三等奖	市级	深圳市教育局
12	施丽红	2024 年宝安区首届班主任“课程育人能力大赛”	一等奖	区级	深圳市宝安区教育局
13	郭晶晶	2024 年深圳市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	三等奖	市级	深圳市教育局
14	郭晶晶	2024 年宝安区首届班主任“课程育人能力大赛”	三等奖	区级	深圳市宝安区教育局
15	黄璟	2024 年深圳市第四届中小学“我最喜爱的班主任”评比	入选	市级	深圳市教育局
16	黄璟	宝安区第四届我最喜爱的班主任评选	二等奖	区级	宝安区教育局

序号	姓名	获奖名称	等级	级别	评定单位
17	朱小勇	2024年深圳市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	二等奖	市级	深圳市教育局
18	柯佳颖	2024年深圳市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	一等奖	市级	深圳市教育局
19	柯佳颖	2024年广东省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	三等奖	省级	广东省教育厅
20	柯佳颖	2025年广东省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	二等奖	省级	广东省教育厅

数据来源：教科所统计



图 2-1 教师获深圳市中职学校技能大赛教学能力比赛三等奖

2.4 四十周年校庆专题

从 1985 年筚路蓝缕的职教星火，到今日湾区匠才的摇篮，宝安职校的每一次跨越，都烙印着奋斗者的足迹。学校累计为社会培养毕业生 28180 人，学生参加全国职业院校技能大赛累计荣获奖项 180 项，其中一等奖 42 项。

2.4.1 学校荣誉

历经近四十载发展，学校综合实力不断提升，人才培养质量逐年提高，得到政府和社会各界高度认可：

2004年，成为“广东省重点中等职业学校”；

2009年，成为“国家级重点中等职业学校”；

2014年，成为首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”；

2017年，成为广东省中等职业学校教学工作诊断与改进试点学校；被深圳市政府授予第44届世界技能大赛“突出贡献单位”称号；

2018年，被团省委授予“广东省中学生志愿服务示范校”称号，同年被教育部授予“国防教育特色学校”称号；

2019年，被深圳市教育发展基金会授予“深圳市教育工作先进单位”称号；

2021年，被省教育厅列为广东省高水平中职学校建设单位，同年被省教育厅认定为广东省第一批中小学劳动教育基地；

2022年，学校被广东省教育厅列为广东省首批中职学校“三全育人”典型学校培育建设单位。

2025年，学校以“优秀”等级通过广东省教育厅验收，获评“广东省高水平中职学校”。

学校于2016年牵头组建“深圳市宝安职业教育集团”。集团于2018年被列入“广东省示范职业教育集团建设储备入库项目”，于2020年被教育部列入全国首批示范性职业教育集团（联

盟) 培育单位名单, 于 2024 年被广东省教育厅评为“广东省示范职业教育集团”。

学校累计取得 85 项国家、省、市、区级综合性荣誉, 其中市级以上 51 项, 详情见下表:

表 2-11 宝安职校荣获市级以上荣誉

序号	荣誉名称	荣誉等级	获奖时间
1	优秀文学社团—晨钟文学社	省级	1989 年
2	省先进学生会	省级	1990 年
3	深圳市学校卫生工作先进单位	市级	1991 年
4	广东省文明校园	省级	1995 年
5	广东省精神文明建设先进单位	省级	1997 年
6	广东省文明学校	省级	1998 年
7	深圳市一级学校	市级	1999 年
8	深圳市教育系统档案工作先进单位	市级	2001 年
9	广东省重点中等职业学校	省级	2004 年
10	深圳市高中教育教学先进单位	市级	2004 年
11	中国西部教育顾问单位	省级	2005 年
12	教育部半工半读试点学校	国家级	2006 年
13	深圳市中等职业学校就业工作先进单位	市级	2008 年
14	国家级重点中等职业学校	国家级	2009 年
15	广东中等职业教育竞争力 10 强单位	省级	2009 年
16	深圳市中等职业学校就业工作先进单位	市级	2009 年
17	深圳市教育先进单位	市级	2009 年
18	深圳市中等职业学校就业工作先进单位	市级	2010 年
19	深圳市首届职业院校技能大赛中职组特别贡献奖	市级	2010 年
20	全国信息技术职业能力培训网络先进单位	国家级	2011 年
21	国家中等职业教育改革发展示范学校建设单位	国家级	2011 年
22	深圳市教育系统先进单位	市级	2012 年
23	深圳市中等职业学校就业工作先进单位	市级	2012 年
24	首批国家中等职业教育改革发展示范学校	国家级	2014 年
25	深圳市中等职业学校就业工作先进单位	市级	2015 年
26	广东省中等职业学校教学诊改试点学校	省级	2017 年
27	第 44 届世界技能大赛突出贡献单位	市级	2018 年
28	深圳市绿色学校	市级	2018 年
29	第四届深圳教育改革创新大奖年度最具创新力职业院校	市级	2018 年
30	广东省中学生志愿服务示范校	省级	2018 年
31	教育部国防教育特色学校	国家级	2018 年
32	深圳市教育工作先进单位	市级	2019 年

序号	荣誉名称	荣誉等级	获奖时间
33	深圳市电大系统先进办学单位	市级	2019年
34	第五届深圳教育改革创新大奖年度产教融合典范职业学校	市级	2019年
35	第六届深圳教育改革创新大奖年度教育改革创新领跑学校	市级	2020年
36	广东省高水平中职学校建设单位	省级	2021年
37	广东省第一批中小学劳动教育基地	省级	2021年
38	深圳市文明校园	市级	2021年
39	第七届深圳教育改革创新大奖劳动教育特色学校（园）	市级	2021年
40	广东省首批中职学校“三全育人”典型学校培育建设单位	省级	2022年
41	深圳市首批中学团校示范校	市级	2022年
42	深圳课程改革示范校	市级	2022年
43	第八届深圳教育改革创新大奖优质数字化智慧学校（园）	市级	2022年
44	2022届世界职业教育大会国际教育合作与交流典型院校	国家级	2023年
45	广东省产教融合促进会副会长单位	省级	2023年
46	深圳市五四红旗团委	市级	2023年
47	第九届深圳教育改革创新大奖教育公益奉献年度奖	市级	2023年
48	广东省首批中职学校“三全育人”典型学校（优等）	省级	2024年
49	第十届深圳教育改革创新大奖优质“教联体”示范学校（园）	市级	2024年
50	深圳无偿献血公益爱心单位	市级	2024年
51	广东省高水平中职学校（优等）	省级	2025年

数据来源：办公室统计

2.4.2 办学历程

经过40载艰苦奋斗、风雨兼程，宝安职校从名不见经传，到今天发展成在全国有一定影响力的中职学校。大体可分为按国家计划办学（1985.7-2002.8）、树品牌创特色上等级（2002.8-2016.7）、中高企联合培养（2016.7-2025.12）等三个发展阶段。

按国家计划办学阶段。1985年7月，宝安县人民政府创办了深圳市宝安县中等专业学校。1987年12月成立宝安县教师进修学校，与宝安中专实行“一套班子，两块牌子”管理，1993

年6月与宝安中专分离后独立办学。1995年6月，宝安区人民政府创办深圳市宝安区成人中等专业学校。1996年9月，宝安区人民政府创办深圳市宝安职业高级中学。1999年1月，宝安成人中专与宝安职高合并办学，当年4月划并入宝安中专，实行“两块牌子，一套班子”管理。2002年8月，宝安中专、宝安职高、宝安成人中专三校合并成立深圳市宝安职业技术学校。

宝安中专成立后按照国家计划统一招生，学生就业实行统一分配制度，只招收普通中专学生，招生规模小，学生出路好，生源质量高，办学成绩得到教育部认可。1996年1月，人事部发布《国家不包分配大专以上毕业生择业暂行办法》，明确中专教育不再纳入国家统分体系，宝安中专进入从按国家计划办学向面向市场办学转变的过渡阶段，推动了宝安职高的创建。1999年宝安成人中专并入宝安中专后，宝安中专开始招收普通中专和成人中专两类学生，扩大了学校办学规模，为学校持续发展打下了较坚实的基础。

创特色树品牌上等级阶段。2002年8月，深圳市宝安职业技术学校成立后，进入“创特色树品牌上等级”阶段。期间，宝安成人中专于2002年9月剥离宝安职校后与宝安社区教育中心合并办学。2013年10月，宝安成人中专撤销，后续工作由宝安职校负责。

学校面向市场办学，实施“校部二级”管理，创建了以“企业校区”为基础，以“工学结合 六层推进”人才培养模式为核

心的职业教育“宝安模式”，得到时任教育部副部长鲁昕同志的肯定。突出专业建设的核心地位，建设国家示范校中央财政支持重点建设专业5个、省重点建设专业6个、中高职贯通培养专业7个。2014年，数控专业“校企双主体、六层推进”人才培养模式项目获国家教学成果奖二等奖。学校从一个区属中职学校逐步成长为省重点中职学校、国家重点中职学校、国家中职示范学校，实现了跨越式发展。

中高企联合培养人才阶段。2016年7月，深圳市宝安职业技术学校、深圳市沙井职业高级中学、深圳市广播电视大学宝安分校等三校合并成立“深圳市宝安区职业教育集团”（2017年6月重新“三定”更名为“深圳市宝安职业教育集团”），加挂“深圳市宝安职业技术学校”“深圳广播电视大学宝安分校”牌子。

探索集团法人一体化管理，打造中高企产教联合体，构建了以中高职贯通培养为核心、职教高考和海外留学为两翼的多元发展通道，促进职业教育与区域经济的互动发展。建设省双精准示范专业4个，省在线精品课程2门、市精品课程9门，省名师名班主任工作室2个、市名师工作室4个；拥有国家级教学名师1名、省级以上级技术能手9名，获省教学成果奖4项（一等奖2项）；取得国家专利33项；集团理事会成员单位91家，校企合作企业54家，加入行业协会、学会累计81家；涌现了一批杰出毕业生代表，71名学生被全日制本科院校录取；对口帮扶西藏、广西、江西、广东等5省10所学校，与7所国（境）外友好院

校、单位达成长期、稳定、良好的合作关系；形成了以中高企产教联合体为平台，思政工作体系为引领，“产教融合、中高一体、多元发展”为核心的中高企联合人才培养体系，也被称为“新时代中国职业教育宝安模式”。

2.4.3 校庆活动

为庆祝学校建校 40 周年，全面展现办学成果与育人风采，学校精心策划了一系列主题鲜明、内涵丰富的活动：一是举行集团理事会第六次会议，邀请理事单位代表、合作企业嘉宾及行业领军人物齐聚一堂，通过回顾 40 年来办学的丰硕成果，强化校企协同联动、凝聚发展共识、共商合作新路径；二是举办“产教融合·职教出海”系列项目签约授牌仪式现场，为“贾亦真国家技能大师工作室宝安职校子工作室”揭牌，与头部企业欣旺达电子股份有限公司进行“校企党建共建”签约，为“数控技术师资联合培训中心”揭牌、“中企出海东盟数控技术深圳培训中心”授牌、“全国高档数控系统和智能装备产教融合共同体”副理事长单位授牌，通过政企校三方联动深化协同育人模式，推动职教资源跨区域共享，助力学校职教出海品牌建设，响应国家“一带一路”倡议下的职业教育国际化需求；三是展出宝安职校建校 40 周年图片展，以“匠心足迹·光影四秩”为主题设置“学校概况”“发展历程”“主要成果”三大板块，展出建校 40 年来珍贵史料与办学特色、重大成果，增强师生校友归属感与自豪感；四是开展技能节实操竞赛活动，聚焦智能制造、电子商务、财经

会计、艺术设计等多个专业领域，组织全校学生开展实操展示比拼，以赛促学、以赛促练，检验教学质量并提升学生职业技能，彰显职业教育“以技立身”的特色优势；五是举办艺术部服装设计与工艺专业建校 40 周年毕业作品展，融合静态展览与动态 T 台秀，展出学生毕业设计作品，搭建学生与行业对话桥梁。

此外，同步开展“弦歌四秩逐梦 青春挺膺担当”班级合唱比赛、学生国旗下主题演讲、主题黑板报评比及校园氛围营造、视频展播等系列配套活动，营造全员参与、共庆诞辰的浓厚氛围，让每一位师生校友感受学校 40 年发展脉搏，共同见证辉煌时刻。

3 人才培养

3.1 落实立德树人

3.1.1 德育：涵养匠心，厚植家国情怀

党建引领强根基。学校坚持党建引领，做好顶层设计，构建具有鲜明职业教育特色的“匠心德育”，开展书记、校长上“第一堂思政课”等活动，为校园注入浓厚的爱国氛围与奋进动力。

思政课程赋新能。实施大中小学思政课一体化共同体项目，围绕学校课程和专业特色落实课程思政，利用 AI 创设沉浸式学习情境，打造精品思政课堂，《养成遵纪守法好习惯》获评广东省大中小学思政课一体化教学展示课例一等奖。



图 3-1 青年思政讲师运用 AI 技术开展思政课教学

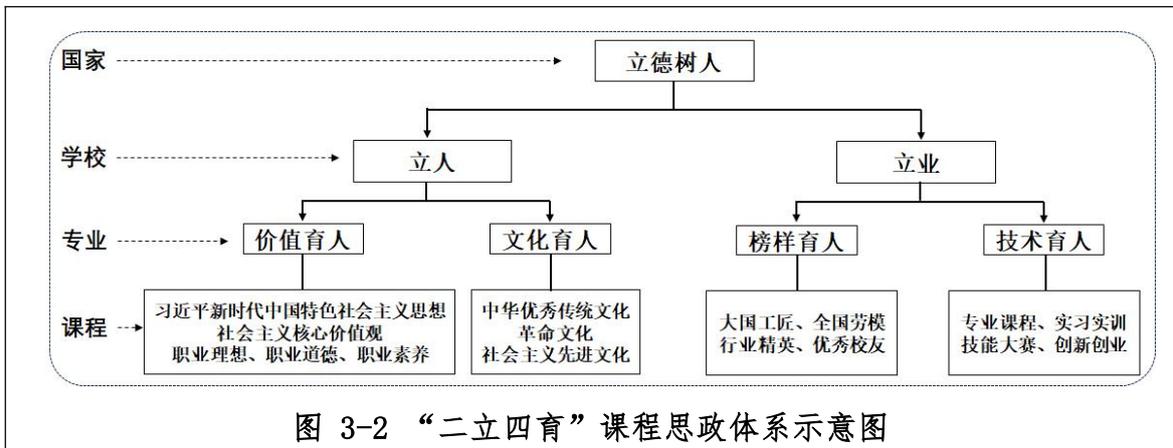
实践活动炼品格。学校通过每周升旗演讲厚植爱国情怀，并于2025年9月3日组织全体学生观看阅兵，深化爱国主义教育。清明节期间，校团委组织师生代表赴兴围烈士纪念碑开展祭扫活动，传承红色基因。五四青年节时，开展“我与团旗团徽合个影”活动，以沉浸式教育增强青年对团组织的认同感与使命担当。

校友反哺传薪火。学校定期邀请处于不同职业阶段的优秀毕业生返校举办讲座，以鲜活成长故事激励在校学生。这些校友涵盖升学深造与创新创业等类型，通过分享实践经验，引导学生珍惜时光、精进技能，培养“干一行、爱一行、精一行”的职业操守，将坚守奋斗的“红色匠心”精神融入未来职业发展。

案例 3-1 党建引领思政育人铸魂

高位统筹抓落实，书记校长带头示范。学校党组织书记、校长分别以《在教育强国实践中唱响职业教育的“青春之歌”》《承文化自信之脉，绽青春奋斗之光》等为题，聚焦教育强国、文化自信、强军报国等主题讲授“第一堂思政课”。本学年共授课4次，覆盖师生1000余人次，以“头雁效应”激活思政教育穿透力。

机制创新强根基，协同育人提效能。建立党组织会议半年专题研究思政工作机制，创新构建“1（中心）+Z（专业）+K（课程）”三级联动体系。深化课程思政协同效应。立足“立人立业”校训，打造“二立四育”特色模式，通过“学校建体系、专业创项目、课程凝特色”路径，将习近平新时代中国特色社会主义思想与社会主义核心价值观融入育人全过程。依托25人专任教师队伍，深耕思政教育领域。本学年获省级荣誉9项、区级荣誉12项，其中梅娜老师《养成遵纪守法好习惯》作品获省大中小学思政课一体化教学展示一等奖，彰显全过程全方位育人成效。



3.1.2 智育：启智增慧，夯实成才根基

本学年，学生文化课合格率为 96.82%，比上一学年上升 1.05%；专业课合格率为 96.09%，比上一学年上升了 0.46%；体质测试合格率为 95.60%，比上一学年上升 0.35%。

表 3-1 在校学生合格率统计表

指标	2023-2024 学年	2024-2025 学年	变化趋势（增减数量）
文化课合格率	95.81	96.82	1.05%
专业技能合格率	95.65	96.09	0.46%
体质测评合格率	95.27%	95.60%	0.35%

数据来源：教学处教学数据统计

本学年，学生获中级及以上资格证书人数为 1582 人次，占参加考证总人数（1621 人次）的 97.37%。比上学年的 97.66%略下降了 0.29%。其中，学校所有专业均参加“1+X”证书试点工作，有 10 个证书通过率达 100%；其次是参加广东省中职教育专业技能课程考试获得的证书。

表 3-2 2024-2025 学年度各专业获中级及以上资格证书情况表

专业名称（代码）	资格证书名称	考证总人数	获得证书人数	获证率
120100 会计事务	广东省中职教育会计专业技能课程考试证	31	31	100%
	“1+X”业财一体信息化等级证书	245	245	100%
082500 汽车运用与维修	汽车运用与维修职业技能等级证书	75	75	100%
660703 汽车电子技术应用	汽车运用与维修职业技能等级证书	39	39	100%
660103 数控技术应用	“1+X”数控车铣加工职业技能等级证书	70	70	100%
660108 模具制造技术	“1+X”数控车铣加工职业技能等级证书	40	37	92%
660108 模具制造技术	“1+X”机械产品三维模型设计职业技能等级证书	40	36	90%
660303 工业机器人技术应用	“1+X”工业机器人操作与运维职业技能等级证书	37	30	81%
090500 计算机网络技术	“1+X”Web 前端开发职业技能等级证书	56	56	100%
090500 计算机网络技术	“1+X”网络系统建设与运维技能等级证书	40	40	100%
090800 软件与信息服务	“1+X”Web 前端开发职业技能等级证书	105	103	98%
090100 计算机应用	“1+X”Web 前端开发职业技能等级证书	99	98	99%
142400 服装设计与工艺	美术基础等级证书	110	103	93%
760204 动漫与游戏制作	美术基础等级证书	123	111	90%
142400 服装设计与工艺	“1+X”服装陈列设计职业技能证书	106	106	100%
760204 动漫与游戏制作	“1+X”数字创意建模职业技能证书	118	116	98%
770201 商务英语	实用英语交际	60	60	100%
730801 物流服务与管理	“1+X”物流管理职业技能等级证书、物流从业人员职业能力等级证书（仓储与配送）	136	135	99%
730701 电子商务	“1+X”数字营销技术应用职业技能等级证书	91	91	100%
合计		1621	1582	97.37%

数据来源：教学处教学数据统计

为突出专业技能,全面检阅学生专业技能学习成效,搭建学生技能展示平台,学校在职业教育活动周组织开展以“技能,让生活更美好”为主题的技能节活动。学校共展示 58 项学生技能,1468 名学子们切磋技艺、展示风采。经过初赛和决赛,最终评出奖项 929 个。其中一等奖 165 个,二等奖 312 个,三等奖 452 个。



图 3-3 校领导和企业代表参观技能节电商直播项目



图 3-4 技能节现场

3.1.3 体育：强健体魄，铸就坚毅品格

体育工作注重强健体魄与品格塑造。学校举办第九届体育健康节和第22届校运会，推广“快乐体育”，每天开展早锻，营造校园体育文化。本学年3837名学生参与体质健康测试，合格

率 95.6%，数据较上年提升 0.35%。

学校积极推进体育项目发展，入选宝安区篮球、羽毛球、田径传统项目学校。学生在多项比赛中取得优异成绩，校羽毛球队获 2024 年深圳市大中小学生羽毛球比赛中职组团体总分第一，校篮球队获 2024 年广东省中学生三人篮球锦标赛中职女子组二等奖，校足球队获 2024 年广东省中小学生五人制足球锦标赛高中（中职）男子组一等奖。

案例 3-2 跑操赋能 健体育人

作为全寄宿制学校，学校在保障学生充分睡眠的前提下推行早锻制度。每日清晨，全体学生身着统一校服集结操场，伴随嘹亮口号整齐跑两圈，既夯实体能基础，又培养集体意识与时间观念。这一环节与体育课、课后体育活动、课间锻炼统筹衔接，稳步落实 2 小时体育活动要求。

校运会开幕式上，跑操升级为特色竞赛项目，各班级以精准队列、铿锵步伐同台竞技，将日常锻炼成果转化为集体风采展示，契合“人人有项目、班班有活动”的校园体育发展导向。

学校通过跑操这一项运动，构建“日常锻炼+赛事赋能”的特色体育体系，让体育锻炼融入日常，生动诠释了“健康第一”的教育理念，为落实国家体育新规提供了可复制的实践样本。



图 3-5 校运会跑操比赛各方阵风采

3.1.4 美育：陶冶情操，提升审美素质

学校坚持“五育并举”，全面推进“美育浸润行动”，将美育融入人才培养全过程。通过课程教学、活动浸润与实践展示等路径，提升学生艺术修养与审美情趣，营造向美而行的校园文化。

开齐开足美育课程，并与专业教育相结合。依托艺术社团，开设民乐、管乐、合唱、舞蹈、绘画等拓展课程，满足学生个性化发展需求。

学校以常态活动与高水平展演双轮驱动，举办“美育赋能 乐

动青春”校园才艺挑战赛，开展广播站音乐推送，营造艺术氛围。本年度艺术成果显著：校合唱团获宝安区第十一届艺术节声乐专场高中组一等奖；民乐团、管乐团分获宝安区高中音乐社团展示季二、三等奖；中国舞团作品《象山水月》代表宝安区参加深圳市美育成果展演获三等奖；在广东省“技能成才 强国有我”出彩类比赛中，学生获二等奖 7 项、三等奖 6 项。



图 3-6 “经典咏流传·青春展华章”诗词吟唱比赛

3.1.5 劳育：实践砺能，弘扬奋斗精神

学校以省劳动教育基地建设为抓手，统筹推进劳动教育。校内以“文明班级”“文明宿舍”及爱国卫生运动为载体，引导学生养成劳动习惯，并鼓励学生结合专业开展志愿服务。暑期社会实践组织学生参与剪纸创作、社区清理、义工服务等多样化劳动，

深化其对传统文化与劳动价值的理解。

学校积极发挥区域服务功能，面向周边中小学开展劳动教育职业体验活动，邀请 24 名中小学书记、校长入校参与课程体验与教学研讨。近年来，累计服务周边中小學生 5000 余人，相关工作获第七届“深圳教育改革创新大奖”，3 项案例入选深圳市劳动教育“十佳优秀案例”，教师获省级劳动教育说课比赛二等奖，成效获《南方都市报》等多家媒体报道，赢得广泛社会认可。



图 3-7 小学生进校参加劳动教育体验汽车美容岗位

案例 3-3 中职牵手小学 劳动共育促融通

依托深圳市义务教育阶段“每周半天计划”课程改革项目，学校服装专业教师与海裕小学教师联手，同备课共教研，开设非遗扎染劳动教育课程。

学校服装专业学生化身“小老师”，手把手指导海裕小学学生完成布料捆扎、浸染等操作。课堂上还同步讲解扎染的非遗渊源与环保价值，让小学生在动手实

践中感受非遗魅力，中职生则在教学中提升责任意识与深化专业认知。

这种以趣味实践为载体的合作，既为小学劳动教育补充了专业资源，也为非遗传承注入童真创意，生动诠释了职普融通的基层实践路径。



图 3-8 教师讲解扎染的非遗渊源



图 3-9 学生化身“小老师”，指导小学生体验扎染

3.2 促进升学就业

3.2.1 促进多元升学

2025 学年，学校毕业生 1357 人，毕业率 100%。高考报名 1350 人，升学 1325 人，升学占高考报名人数 98.15.38%、占毕业生总数 97.64%。其中，“3+证书”高职类高考录取 962 人，自主招生录取 11 人，“三二分段”录取 347 人，国外高校和其他途径升学 5 人。“3+证书”高职类高考依然是学生升学主要途径。

表 3-3 2025 年高考升学情况统计表

3+证书录取人数	三二分段	自主招生录取人数	免试	国外高校	其他	升学人数合计	毕业生人数	升学率
962	347	2	9	3	2	1325	1357	97.64%

数据来源：教学处统计

学校与 5 所院校建立稳定的合作关系，通过合作项目为学生海外升学搭桥铺路，满足学生多元海外升学需求，2024-2025 学年，共 5 人被海（境）外院校录取，全校累计赴海外留学生共 88 名。

案例 3-4 汽车专业优秀毕业生案例——周婷珠

周婷珠，2018 年就读于学校汽车维修专业。在校期间考取汽车维修中级工、汽车 1+X 证书等证书 4 个，曾获得宝安区“三好学生”称号。在 2021 年广东省中职高考中，以优异成绩被广东技术师范大学车辆工程专业录取，成为学校汽车专业第一批公办本科录取的学生。

在本科期间专业绩点排前 5%，参与专利发明 1 项，荣获第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛三等奖、第十届挑战杯大学生课外学术科技竞赛三等奖，凭借优

异的学业成绩连续四年获得三好学生、优秀班干部、奖学金等荣誉。

经过四年的不懈努力，于 2025 年继续攻读广东技术师范大学职业技术教育专业硕士研究生。周婷珠的成长是宝安职业技术学校成功培养学生的典型代表。充分证明中职生也有出彩人生！



图 3-10 2025 年开学典礼，周婷珠回学校演讲



图 3-11 2021 年专业教师指导周婷珠等备考本科入学考试

3.2.2 提高就业质量

2025 学年，学校全日制毕业生 1357 人，其中：升学 1325 人，就业 4 人，就业率为 97.94%。整体收入情况：2025 届毕业生月均收入为 4090 元，较 2024 届减少了 22%。（见表 3-4）

表 3-4 2025 届各类专业毕业生就业情况表

专业大类	毕业生数	就业人数	对口就业人数	专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
农林牧渔大类	-	-	-	电子与信息大类	-	-	-
资源环境与安全大类	-	-	-	医药卫生大类	-	-	-
能源动力与材料大类	-	-	-	财经商贸大类	-	-	-
土木建筑大类	-	-	-	旅游大类	-	-	-
水利大类	-	-	-	文化艺术大类	-	-	-
装备制造大类	188	2	2	新闻传播大类	-	1	0
生物与化工大类	-	-	-	教育与体育大类	-	-	-
轻工纺织大类	132	1	0	公安与司法大类	-	-	-
食品药品与粮食大类	-	-	-	公共管理与服务大类	-	-	-
交通运输大类	-	-	-	总计	-	-	-

注：“-”为学校未开设专业。

数据来源：培训就业处对学生追踪调查。

表 3-5 2025 届毕业生就业对口率

专业类名称	就业率 (%)	对口率 (%)	备注
会计事务	-	-	
121900 物流服务与管理	-	-	-
090500 计算机网络技术	-	-	
710201 计算机应用	-	-	-
090800 软件与信息服务	-	-	
142400 服装设计与工艺	100	100	就业 1 人
141700 动漫游戏	100	100	就业 1 人
051400 数控技术应用	-	-	-
051500 模具制造技术	100	100	就业 1 人
082500 汽车运用与维修	-	-	-
660303 机器人	100	100	就业 1 人
平均率	-	-	-

数据来源：培训就业处对学生追踪调查。

专业收入差异：从不同专业大类来看，装备制造大类毕业生平均月收入最高，为 6000 元。轻工纺织大类、新闻传播大类毕业生月均收入为 4000 元。（见表 3-6）

表 3-6 各专业毕业生初入职月收入情况

专业名称	2023 届月收入 (元)	2024 届月收入 (元)	2025 届月收入 (元)	月收入增长比例 (%)
数控技术应用	无直接就业人员	-	无直接就业人员	-
汽车运用与维修	3800	-	无直接就业人员	-
模具制造技术	无直接就业人员	-	2360	-
会计事务	无直接就业人员	5750	无直接就业人员	-
计算机网络技术	学徒	5500	无直接就业人员	-
计算机网络应用	3900	-	无直接就业人员	-
物流服务与管理	5500	-	无直接就业人员	-
动漫游戏	无直接就业人员	4500	4000	-11%
服装设计与工艺	2500	-	4000	-
软件信息服务	无直接就业人员	-	无直接就业人员	-
机器人	新开办专业	-	6000	-
各专业平均月收入 (元)	3925	5250	4090	

数据来源：培训就业处对学生追踪调查。

从专业大类来看，2025 届毕业生中，装备制造大类平均月收入最高，为 6000 元；其次为轻工纺织大类、新闻传播大类，为 4000 元。（见表 3-7）

表 3-7 各专业类毕业生初入职月均收入情况表

专业类名称	2023 届月均收入 (元)	2024 届月均收入 (元)	2025 届月均收入 (元)	月收入增长比例 (%)
加工制造类	0	-	4180	-
交通运输类	3800	-	-	-
信息技术类	3900	5500	-	-
财经商贸类	5500(财经部全部升学，无就业人数)	5750	-	-

专业类名称	2023 届 月均收入（元）	2024 届 月均收入（元）	2025 届 月均收入（元）	月均收入 增长比例（%）
新闻传播类	0	4500	4000	-2%
轻工纺织大类	2500	-	4000	-
各专业类平均 月收入（元）	3925	5250	4060	-23%

注：计算入职 3 个月内的月收入。

数据来源：培训就业处对学生追踪调查。

3.2.3 鼓励创新创业

学校近期建成 5 个创新创业基地，涵盖文创设计、影视设计等多个领域。这些基地配备先进设施与专业导师，为学生提供项目孵化、资源对接和实践平台，充分激发创新思维与创业热情。目前已有数十个学生团队入驻，在竞赛与实践取得突出成果，成为校园创新创业生态的核心推动力。

案例 3-5 贯通“五链”，育训并举——校园创客中心案例

在深化产教融合的探索中，学校信息部以软件与信息服务专业群为依托，联合深圳市创想三维股份有限公司、遨为数字技术有限公司共建校园创客中心，创新构建校企“五链接”育人模式，有效推动专业教育对接产业需求。

“人才链”上，注重师资共育，通过项目化双向交流，引进企业骨干担任兼职教师，推动 8 名教师获专项技能证书，2 人成长为校级名师。“课程链”上，校企共建教学资源，设立 3D 打印社团，捐赠实训平台，合作开发并出版 3 本产教融合教材。“培养链”上，推行教赛一体，共制集训方案、共组导师团队，近三年学生获国家级技能大赛奖 6 项，含一等奖 3 项。“服务链”上，建立双向资源服务机制，引入企业真实项目，师生多次在项目竞标中获胜；企业专家进校讲座，拓宽学生视野。“技术链”上，企业导入先进技术与案例，校企共同指导学生研发，成功产出“青春歌声”蓝牙音箱等创新产品。

“五链接”模式贯通人才、课程、培养、服务与技术关键环节，实现了专业教育与产业实践的深度耦合，显著提升了师生创新思维与实践能力，为高校与企业持续输送了高素质技能人才，形成可借鉴的产教融合新路径。



图 3-12 学校校园创客中心

3.3 聚力技能大赛

3.3.1 大赛获奖情况

本学年，学校在各级各类技能大赛中均取得良好的成绩。学生参加全国职业院校技能大赛荣获一等奖 1 项、三等奖 2 项；参加广东省中等职业院校技能大赛荣获一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 4 项。在深圳市中等职业院校技能大赛中，学校承办产品数字化设计与开发、移动应用与开发和服装设计与工艺 3 个赛项，学生积极参加市赛，荣获一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项。

表 3-8 学校参加技能大赛获奖情况汇总表

级别	年份	一等奖	二等奖	三等奖
国赛	总数	42	67	71
	2024-2025	1	0	2
省赛	总数	63	157	125
	2024-2025	1	6	4
市赛	总数	110	148	112
	2024-2025	3	2	5

数据来源：教学处学生参加技能大赛获奖情况统计

表 3-9 2024-2025 学年职业院校技能大赛获奖统计表

序号	国赛/省赛	项目名称	获奖学生	获奖等级	指导教师
1	国 赛	机械设计与制造	柯文熹-22 数控 1 班 童世明-22 数控 1 班 许文彪-22 数控 1 班 林灿荣-23 数控 1 班	一等奖	周荣辉 胡炫坤
2	国 赛	服装设计与工艺	赵铭津-23 服装 1 班 黄 欢-23 服装 1 班 朱梓瑞-23 服装 3 班 徐嘉尧-23 服装 2 班	三等奖	乔韵 汪素雅
3	国 赛	新一代信息技术	王能键-23 软件 1 班 李艾龙-23 软件 1 班 喻星月-23 软件 1 班 温 馨-23 软件 1 班	三等奖	曾国锋 罗伟平
1	省 级	汽车维修	叶国鑫-23 汽车电子班 李耀锋-23 汽车电子班 杨 曦-23 汽车电子班	一等奖	徐振 张隽
2	省 级	新能源汽车维修	黄展鸿-22 汽车 2 班 林 向-22 汽车 2 班 万钧烨-23 汽车 1 班	二等奖	赖晓龙 朱杰
3	省 级	服装设计与工艺	张育宁-22 服装 1 班 郑佳瑜-22 服装 1 班 赵铭津-23 服装 1 班 朱梓瑞-23 服装 3 班	二等奖	乔韵 汪素雅
4	省 级	企业经营沙盘模拟	郑昕怡-22 会广 2 班 林阳扬-23 会广 1 班 陈诗漫-23 会广 2 班 李欣璐-23 会广 2 班	二等奖	梁瑜 柳春香
5	省 级	产品数字化设计与开发	吴锦翔-22 应用 2 班 梁锦鹏-23 网络 1 班 赵文赫-23 网络 1 班	二等奖	周文哲 周华娟

序号	国赛/省赛	项目名称	获奖学生	获奖等级	指导教师
			刘楚跃-24 网络 2 班		
6	省 级	智能财税基本技能	陈慧珊-22 会广 1 班 张姿-22 会计广 2 班 林小莹-22 会广 2 班 李金香-22 会广 2 班	二等奖	柳春香 梁瑜
7	省 级	移动应用与开发	王能键-23 软件 1 班 刘鸿杰-23 软件 1 班 黄敬乔-23 软件 1 班 李艾龙-23 软件 1 班	二等奖	曾国锋 罗伟平
8	省 级	现代模具制造技术	姜劭男-22 数控 1 班 童世明-22 数控 1 班 柯文熹-22 数控 1 班 许文彪-22 数控 1 班	三等奖	王佳 陈子强
9	省 级	智慧物流作业	廖柯智-22 物流 2 班 李佳裕-22 物流 2 班 潘泽佳-22 物流 2 班 刘嘉润-22 物流 2 班	三等奖	许燕敏 李华东
10	省 级	网络建设与运维	林洛钜-22 网络 1 班 何宝仪-22 网络 1 班 钟晓升-23 网络 2 班 钱嘉乐-23 网络 1 班	三等奖	魏文龙 黄超强
11	省 级	大数据应用与服务	吴秉超-22 软件 1 班 王 熙-22 软件 1 班 华睿宏-23 网络 1 班 黄奥涵-23 软件 1 班	三等奖	罗伟平 曾国锋
1	市 级	服装设计与工艺	张育宁-22 服装 1 班 郑佳瑜-22 服装 1 班 徐嘉尧-23 服装 2 班 王一笑-24 服装 1 班	一等奖	汪素雅 乔韵
2	市 级	移动应用与开发	王能键-23 软件 1 班 刘鸿杰-23 软件 1 班 黄敬乔-23 软件 1 班 李艾龙-23 软件 1 班	一等奖	曾国锋 罗伟平
3	市 级	产品数字化设计与开发	吴锦翔-22 应用 2 班 梁锦鹏-23 网络 1 班 刘 宾-24 网络 2 班 刘楚跃-24 网络 2 班	一等奖	周文哲 周华娟
4	市 级	企业经营沙盘模拟	郑昕怡-22 会广 2 班 林淑慧-22 会广 2 班 林阳扬-23 会广 1 班 陈诗漫-23 会广 2 班	二等奖	梁瑜 柳春香
5	市 级	新能源汽车维修	黄展鸿-22 汽车 2 班 林 向-22 汽车 2 班 陈 妍-24 汽车 1 班	二等奖	赖晓龙 朱杰

序号	国赛/省赛	项目名称	获奖学生	获奖等级	指导教师
			罗雨萌-24 汽车 1 班		
6	市 级	网络建设与 运维	林洛钜-22 网络 1 班 何宝仪-22 网络 1 班 钟晓升-23 网络 2 班 钱嘉乐-23 网络 1 班	三等奖	魏文龙 黄超强
7	市 级	短视频制作	刘俊哲-23 动漫 3 班 诸葛菲燕-23 动漫 2 班 陈子龙-23 动漫 2 班 林浩楠-24 动漫 3 班	三等奖	游画 刘盼雯
8	市 级	电子商务运 营	陈家辉-23 电商 1 班 苏志杨-23 电商 2 班 欧阳逸 23 电商 3 班 文林喧-24 电商 1 班	三等奖	蔡素婷 赖诗华
9	市 级	汽车维修	叶国鑫-23 汽车电子班 李耀峰-23 汽车电子班 杨 曦-23 汽车电子班	三等奖	徐振 张隽
10	市 级	智能财税基 本技能	陈慧珊-22 会广 1 班 张 姿-22 会广 2 班 林小莹-22 会广 2 班 位子晴-22 会广 2 班	三等奖	柳春香 梁瑜

数据来源：学校教学处组织学生参加技能大赛获奖情况统计

案例 3-6 以赛促育强技能 精研实干结硕果

学校数控技术应用专业群锚定 2025 年世界职业院校技能大赛机械设计与制造赛道标准，构建“选拔-实训-保障”一体化备赛体系。选拔 4 名学生组成参赛队伍，配备 3 名专业教师专项指导；实训阶段聚焦数控加工精度、机械设计优化等核心难点，师生每日在实训车间开展参数调试、零件标注、流程复盘等训练，将失误转化为技术突破点；同时联动班主任落实后勤保障，协调专用实训设备与场地，形成全链条支持机制。

在 2025 年世界职业院校技能大赛（中职组）机械设计与制造赛道竞赛中，学校参赛团队在 91 支队伍中以总分第一获金奖并取得排位赛资格。通过赛事历练，参赛学生专业操作熟练度提升 40%以上，团队协作与问题解决能力显著增强；赛事

成果同步反哺教学，推动专业课程与赛事标准、行业需求的衔接，教学质量得到实质性提升。

本次实践印证“以赛促育”模式对职业教育的重要价值：一方面需聚焦专业优势领域，精准对接高水平赛事标准，构建专业化备赛体系；另一方面要注重将赛事训练与日常教学深度融合，以技能攻坚锤炼学生工匠精神与职业素养。未来学校将持续完善技能大赛育人机制，扩大赛事覆盖专业范围，为培养高素质技术技能人才提供更坚实支撑。

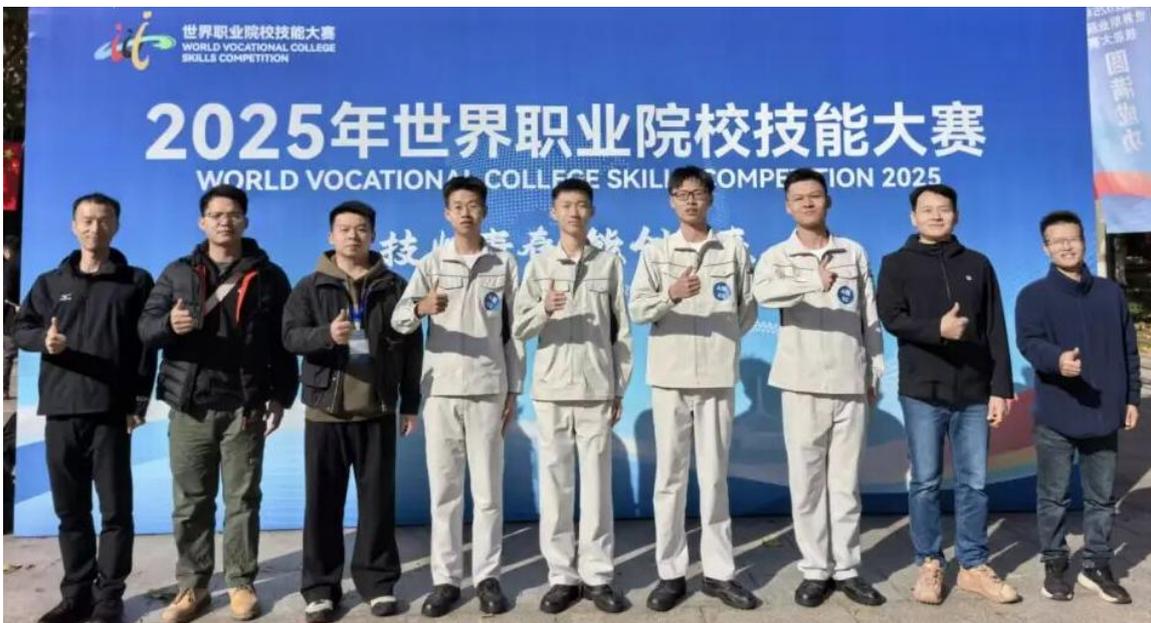


图 3-13 世界职业院校技能大赛机械设计与制造赛道获一等奖

3.3.2 优化训练机制

学校构建了系统化的训练机制，包括“部、校、市、省、国家”五阶选拔体系与“选拔苗子、集训打磨、参赛实战”三阶培育流程。具体实施中，首先通过第二课堂广泛选拔潜力学生，随后组织集训进行重点打磨，最终综合考察集训表现，择优推荐参

加各级技能大赛。



图 3-14 数控技术应用专业教师指导学生集训

3.4 夯实教学质量

3.4.1 课程建设质量

本学年，学校各专业开设课程共 280 门，专业核心课程为 116 门，占总课程数的 41.4%；公共基础课程 16 门，占总课程数的 5.7%；创新创业课程 1 门，占总课程数的 0.36%；省级精课程 2 门（含公共基础英语 1 门），市级精品课程 6 门。

表 3-10 2024-2025 学年学校开设的课程类型统计表

课程类型	纯理论课	理实一体化课	纯实践课	总计
课程数（门）	25	221	34	280
所占比例（%）	8.93%	78.93%	12.14%	-

数据来源：本学年课程开设情况统计

表 3-11 2024-2025 学年各专业课程开设情况表

专业名称 (代码)	专业 开设 课程 总数 (门)	专业开设核 心课程数 (门)		公共基础程 数(门)		双语课程 (门)		创新创业 教育课程 (门)		精品课程 (门)			上网 课程 数 (门)
		总 数	占课程 总门数 的比例 (%)	总 数	占课程 总门数 的比例 (%)	总 数	占课 程总 门数 的比 例 (%)	总 数	占课 程总 门数 的比 例 (%)	国 家 级	省 级	市 级	校 级 以 上
730301 会 计事务	36	11	30.6	14	39	0	0	1	0.28	0	0	1	3
660103 数 控技术应 用	32	8	25	13	40.6	0	0	0	0	0	1	2	2
660108 模 具制造技 术	31	8	25.8	13	41.9	0	0	0	0	0	0	2	2
660303 工 业机器人 技术应用	30	8	26.7	13	43.3	0	0	0	0	0	0	0	1
660703 汽 车电子技 术应用	19	7	36.8	9	47.4	0	0	0	0	0	0	0	0
700206 汽 车运用与 维修	33	11	33.3	13	39.9	0	0	0	0	0	0	0	0
700209 新 能源汽车 运用与维 修	17	6	35.3	10	58.8	0	0	0	0	0	0	0	0
730801 物 流服务与 管理	35	5	14.28	16	45.71	0	0	0	0	0	0	0	0
730701 电 子商务	35	9	25.71	13	37.14	0	0	0	0	0	0	0	0
710201 计 算机应用	28	8	28.57	13	46.43	0	0	0	0	0	0	0	1
710202 计 算机网络 技术	31	9	29	13	41.93	0	0	0	0	0	0	0	1
710203 软 件与信息	31	8	25.81	14	45.16	0	0	0	0	0	0	0	2

专业名称 (代码)	专业 开设 课程 总数 (门)	专业开设核 心课程数 (门)		公共基础程 数 (门)		双语课程 (门)		创新创业 教育课程 (门)		精品课程 (门)			上网 课程 数 (门)
		总 数	占课程 总门数 的比例 (%)	总 数	占课程 总门数 的比例 (%)	总 数	占课 程总 门数 的比 例 (%)	总 数	占课 程总 门数 的比 例 (%)	国 家 级	省 级	市 级	校 级 以 上
服务													
680402 服 装设计与 工艺	28	5	18	13	46.42	0	0	0	0	0	0	0	0
760204 动 漫与游戏 制作	27	5	18.52	13	48.1	0	0	0	0	0	0	0	1
770201 商 务英语	27	8	29.6	13	48.1	11	40.7	0	0	0	0	0	0

数据来源：本学年课程开设情况统计

3.4.2 课程教学改革

本学年各专业课程数与 2024 年相比，会计事务、电子商务、新能源汽车运用与维修专业开设课程总数较上一年有所增加，共增 3 门课程；计算机应用、软件与信息服务、汽车运用与维修开设课程总数与上一年持平；数控技术应用、模具制造技术、工业机器人技术应用、物流服务与管理、计算机网络技术、服装设计与工艺、动漫与游戏制作、商务英语等专业开设课程总数较上一年有所减少，共减少 34 门。（见表 3-12）

表 3-12 各专业 2024 学年和 2025 学年课程开设情况对比表

专业名称 (代码)	专业开设课程总数 (总门数)		公共基础课程数 (总门数)		实践课程数 (总门数)		创新创业教育课程 (总门数)		精品课程 (总门数)	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
730301 会计事务	35	36	14	14	3	3	1	1	1	1
660103 数控技术应用	33	31	15	13	20	17	0	0	2	2
660108 模具制造技术	33	31	15	13	20	17	0	0	2	2
660303 工业机器人技术应用	32	28	15	12	19	15	0	0	0	0
660703 汽车电子技术应用	17	5	9	2	19	5	0	0	1	0
700206 汽车运用与维修	33	33	17	17	19	14	0	0	0	0
700209 新能源汽车运用与维修	7	15	7	10	5	14	0	0	0	0
730801 物流服务与管理	41	35	14	13	22	22	0	0	0	1
730701 电子商务	34	35	14	13	17	17	0	0	0	0
710201 计算机应用	28	28	13	13	15	15	0	0	1	1
710202 计算机网络技术	35	31	14	13	19	18	0	0	1	1
710203 软件与信息服务	31	31	14	14	16	15	0	0	1	1
680402 服装设计与工艺	29	28	14	13	14	18	1	1	2	0
760204 动漫与游戏制作	29	27	14	13	15	14	0	0	0	0
770201 商务英语	28	27	13	13	15	15	0	0	0	0

数据来源：本学年课程开设情况统计

案例 3-7 电子商务专业学生综合素质评价模型

电子商务专业以深圳市教育科学“十四五”规划 2023 年度重点资助课题为依托，研究了以立德树人为核心的学生德育评价方法、以提升职业岗位能力为核心的学生文化素质评价方法、以专业技能和职业能力为核心的学生专业素质评价方法、以检验学生职业素质和岗位能力为核心的学生实践教学评价方法、以增强学生体质和心理健康

为核心的学生健康教育评价方法，并结合学分制毕业评价，构建了五育并举视域下的专业学生综合素质评价模型。该评价结果可衡量专业教育质量，推动教学模式的改革创新。同时有利于推动人才培养模式的改革创新，构建以综合素质为核心的多元主体共同参与的评价方式，促进学生的全面发展和个性发展。

3.4.3 数字资源建设

学校围绕教学材料、教学环境及教学后援系统进行教学资源建设，初步形成以教学平台为支撑、以教学软件为辅助、以线上课程为主要手段、以模拟仿真训练为核心的教学资源体系，不断优化教学环境。

学校以专业建设为抓手，打造产学研一体化多功能实训平台。由深视景工作室设计搭建的“3D云展厅”平台，借助3D交互展示技术，在移动端等平台实现360度全方位展示和触控交互，为职业教育领域师生工艺作品、毕业设计作品等。

利用学校“学习通”信息化教学平台，建立网上课程231门，覆盖80%基础课程。本学年教研公共资源库新增教学视频28个，其中教学比赛说课视频8个，微课教学视频20个。

案例 3-8 AI绘史谱，课堂“活”起来

学校历史科组为破解传统课堂“知识点散、学生死记硬背”难题，借力超星AI打造高效教学模式。AI自动提取教材及拓展资料中的核心内容，将“世界史”“中国史”等碎片化知识点串联，生成可视化知识图谱，各事件的因果关联、时间脉络一目了然。同时，AI实时追踪学期学习数据，测验后快速定位高频易错点。课堂上，教师以图谱为核心开展脉络式讲解，结合AI推送的老照片、文献节选等史料组织小

组讨论，学生围绕“近代化探索的曲折性”主动发声，举手提问量较之前大大提升。原本沉闷的课堂变成思辨场，学生反馈“知识成体系，记起来更轻松”，历史学习兴趣显著增强。



图 3-15 AI 生成课程知识图谱

4 服务贡献

受当前经济环境变化影响，部分企业经营面临调整，学校承接的企业培训规模相应有所减少。面对这一共同挑战，学校与企业协同应对，积极开拓新路径：

一是拓宽服务面向，由面向单一企业扩展至更广泛的行业群体及社会学习者，通过宝安电大支持在职人员能力提升。二是推进课程创新，与企业共同探索更灵活、融合式的培训模式，并通过与行业机构合作，参与区域性人才培养计划，延伸服务范围。三是加强对企业的精准支持，为重点合作方提供适配度高、务实有效的培训方案，助力企业稳定队伍、提升效能。

通过这些努力，学校正推动培训服务从规模扩张向质量提升与适应能力增强转变，持续为区域经济发展提供支持。

4.1 服务行业企业

学校积极承担职教主体责任，发挥社会服务职能，与企业合作开展职工培训，服务区域经济发展。本学年服务行业企业主要是开展职工培训（见表 4-1），因企业需求减少，培训人次相对上一学年有所减少。

表 4-1 服务行业企业统计表

年份	序号	培训项目	服务企业	培训人次
2024-2025	1	深圳市代理记账行业协会培训 12 次	深圳市代理记账行业协会	1200
	2	深圳市代理记账行业协会第四届技能大赛	深圳市代理记账行业协会	108
合计（人次）		1308		

数据来源：培训就业处服务行业企业情况统计

4.1.1 举办校外职业培训

学校继续依托模具、汽车、三模、财会等四个培训中心，深化校企合作机制：校方主要提供教学场地、专业资源及后勤支持，各行业培训中心则负责规划培训方案、开展招生动员、组建专家师资。双方共同管理与实施培养计划，着力提升企业员工的综合素养与专业技术能力。本学年度，学校与财会行业培训中心联合开展了12场专题培训讲座。

案例 4-1 工会牵线，职校教师送技进企

学校应街道社区工会邀请，安排数控专业张何仙老师到深圳市振勤电子科技有限公司，为一线员工、技术骨干及基层管理者开展“机械识图”专项定制培训。培训聚焦企业生产需求，以解决图纸误读等问题为导向，精讲核心知识，结合真实图纸案例拆解与实操指导，提升参训人员读图与操作能力。

这种“工会搭台、校企联动、精准送教”社会培训模式，以工会为纽带，匹配企业技能短板与学校师资优势，将职教资源输送到一线。该模式为企业培育实用人才、夯实质量根基，也为职业院校服务产业、深化产教融合提供高效精准路径。



图 4-1 张何仙老师为企业职工开展培训

4.1.2 教师继续教育基地

作为深圳市中等职业教育教师继续教育培训基地，如表 4-2 所示，学校本年度开设远程课程 32 门，培训教师 3679 人次，总学时 58463，课程优秀率达 93%。相比上一学年，新增课程 3 门，但培训人数有所减少。（见表 4-2）

基地通过细致管理保障学习有序进行，累计协调处理学习问题 113 次，及时解决 24 项学时疑问，每周定期开展在线辅导。此外，基地提前启动课程开发，多途径指导教师完善申报材料，最终高质量完成 9 门新课程的申报工作，获得上级与学员的广泛认可。

表 4-2 继续教育基地开设课程情况统计表

开设课程	培训总数	校内培训数	总学时
32 门	3679 人次	361 人次	58463

数据来源：深圳市教师教育网

案例 4-2 名著赋能，中职继教课程创新示范

为提升中职教师继续教育质量，深圳市依托培训基地，由刘丹华老师联合专家徐平利教授，开发了省级优质网络课程《经典名著的教育学解读》，并成功实施挂网培训，致力于构建专业化、高质量的课程体系。

课程建设主要聚焦两方面创新：一是构建精品课程新范式。立足中职教师实际需求，以“名著赋能职教”为核心，打破名著解读与职教脱节的壁垒，深入挖掘经典中的教育智慧，并结合中职教学场景重构知识内容，促进人文内涵与技能培养有机融合。二是开创培训新模式。在内容上，注重教育理论与教学实操的对接；在技术上，运用 AI 动态呈现名著场景，提升学习沉浸感；在实施上，通过案

例化、互动式设计适配教师碎片化学习，降低应用门槛，促进教学转化。课程综合评价优秀率达 100%。

该课程凸显了“人文+实操”的鲜明特色，形成了可复制、可推广的建设模板与培训范本，有效发挥了精品课程的示范引领作用，助力了教师队伍综合素养的提升。

4.2 服务区域经济

4.2.1 社会服务统计

本学年开展校内职业培训 1 次，培训 108 人。与企业联合培训 12 次，培训约 1200 人。派出支教教师 3 人，开展对口帮扶交流 5 次（见表 4-3）。跟上一学年度相比，支教人数持平，交流人数增加。



图 4-2 举办第四届全国代理记账行业技能大赛深圳赛区比赛

表 4-3 2024-2025 学年社会服务统计表

校内举办 职业培训	培训班数量	培训人次	培训学时	培训收入（元）
	1	108	1	0
与企业联合 培训	培训班数量	培训人次	培训学时	培训收入（元）
	12	1200	12	0
对口 帮扶	帮扶地区	帮扶方式	帮扶次数	捐赠钱物等（元）
	广西大化	支教	3（人）	-
		交流	15	-
	广西都安	支教	0	-
		交流	8	-
	河源龙川	支教	0	-
		交流	20	-
	河源和平	支教	0	-
交流		20	-	

数据来源：培训就业处社会服务统计

4.2.2 承接社会考试

承接全国英语等级考试、全国计算机等级考试、全国会计专业技术初级资格考试、全国会计专业技术中级资格考试、广东省中等职业技术教育专业技能课程考试机械和美术基础技能操作考试等共 10 场，服务社会考生近 15000 名。

根据区教育局安排，深圳广播电视宝安分校于 9 月 9 日-15 日承担宝安区 2025 年成人高考报名点工作。此次成人高考报名采用网上报名，报名点进行后台审核报考资料的方式，一共受理了 12600 名考生的报名。整个报名工作比较顺利，报名点按市招办的要求完成了今年的成人高考报名任务，受到相关领导的好评。

4.2.3 接待来访交流

本学年，学校接待来自全国各地的学校、单位来访交流 35 次，与上一学年度基本持平（见表 4-4）。

表 4-4 2024-2025 学年接待来访交流统计表

序号	交流团名称	交流考察主要内容	来访时间
1	广东技术师范大学汽车与交通工程学院	专业建设、实训基地建设、学生实习等	2024 年 10 月 15 日
2	上海中锐教育投资有限公司	SGAVE 项目建设	2024 年 10 月 23 日
3	广东科学技术职业学院汽车工程学院	汽车专业建设、技能竞赛等	2024 年 10 月 24 日-28 日
4	国家教育行政学院	高考制度、招生、专业建设、党建等	2024 年 11 月 6 日
5	四川省商务学校	数字校园建设、数字技术应用与教育教学融合、数字化课堂教学改革等	2024 年 11 月 7 日
6	深圳职业技术大学	对接办学	2024 年 11 月 12 日
7	江门市新会机电职业技术学校	实训基地、高水平专业群建设及工作室建设	2024 年 11 月 20 日
8	大连农林业职业技术学院	办学经验	2024 年 11 月 28 日
9	江门市第一职业高级中学	开劳动教育基地建设	2024 年 12 月 3 日
10	深圳市崛起教育集团	校企合作	2024 年 12 月 4 日
11	清远工贸职业技术学校	校园文化建设、德育特色品牌建设、社团活动	2024 年 12 月 6 日
12	成都市温江区燎原职业技术学校	专业建设、学生管理和课程设置、技能大赛、职教高考、服务地方经济等	2024 年 12 月 6 日
13	恭城瑶族自治县民族职业教育中心	校园环境文化建设、班主任特色团队建设	2025 年 1 月 10 日
14	台山市敬修职业技术学校	汽车专业竞赛	2025 年 2 月 27-28 日
15	陆丰市职业技术学校	专业建设与课程设置、师资队伍建设、教学方	2025 年 3 月 20 日

序号	交流团名称	交流考察主要内容	来访时间
		法与实践教学、3+证书高考备考策划。	
16	青岛市即墨区第二职业中等专业学校	校园文化建设、教学实训基地、校企合作经验	2025年3月30日
17	中山市技师学院	专业建设和人才培养;技能竞赛和实训室建设	2025年4月9日
18	广东省食品药品职业技术学校	劳动教育基地、德育、学生管理工作	2025年4月17日
19	宝安区人力资源局	劳动教育、职普融通、产教融合,强化协同联动机制	2025年4月17日
20	惠州市教育系统中青年干部研修班	惠州市教育系统中青年干部研修交流	2025年4月21日
21	成都市温江区燎原职业技术学校	座谈交流;签订缔结友好学校协议	2025年4月23日
22	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	劳动实践基地建设	2025年4月23日
23	广东科学技术职业学院	人工智能应用、专业发展及三二分段	2025年5月21日
24	都安瑶族自治县骨干教师考察团	都安瑶族自治县骨干教师调研	2025年5月27日
25	深圳市奋达职业技术学校	观摩劳动教育基地,学习学校劳动教育课程体系建设经验;交流劳动教育安全管理、学生评价机制及校企协同育人模式	2025年5月28日
26	大化瑶族自治县教育局	办学理念、教学质量、管理水平等方面	2025年7月9日
27	大化瑶族自治县教育局	洽谈“深桂雨露直通车”两后生培养项目及对接教育部教师发展1+3协同提质项目资源供给和需求	2025年7月17日

数据来源: 办公室接待外单位来访交流统计

4.3 教育对口帮扶

为深入贯彻国家教育帮扶政策,充分发挥学校教育资源优势,积极服务乡村振兴战略,学校紧密对接中西部教育欠发达地区的实际需求,精准帮扶省内外8所中小学校。学校坚持以“一校一

策”为原则，推行个性化帮扶、订单式服务，通过深入调研各校在师资建设、课程改革、设施配套及管理能力等方面的具体情况，量身定制支持方案。从课程资源开发、骨干教师培训、教学研讨共建，到校园文化建设、数字化教学平台搭建，均按需施策、精准发力，切实帮助受援学校提升办学质量与育人水平，助力中西部基础教育实现更均衡、更高质量的发展。

表 4-5 2024-2025 学年支教和跟岗人员情况统计表

帮扶单位	接收跟岗人数	派出支教人数
大化瑶族自治县职业技术学校	2	3
都安瑶族自治县职业教育中心	1	0
西藏林芝八一中学		1
合计	3	4

数据来源：培训就业处对学校职教跟岗人员情况统计

4.3.1 对口帮扶广东龙川

学校对口帮扶河源龙川技工学校，秉承“强内生动力、促学校发展”的宗旨，创新实施“个性化帮扶、订单式服务”模式。依托校企合作资源优势，学校先后组织开展学校管理干部培训班1次、专业建设研讨会1次，精准赋能该校管理与教学团队。通过系列帮扶举措，龙川技工学校综合实力显著增强，于2023年成功获评为“广东省重点技工学校”，帮扶工作取得切实成效。



图 4-3 校领导带队赴龙川县技工学校开展帮扶活动

4.3.2 对口帮扶广西大化

为贯彻落实市、区粤桂协作工作部署，依据两地教育部门帮扶安排及大化职校实际需求，学校扎实开展教育对口帮扶工作。

学校党委副书记操柏松带领骨干教师张义武、李博成赴大化职校开展驻校支教。期间，校领导班子携骨干教师及企业专家前往慰问支教教师，骨干教师面向学生与班主任举办专题讲座 2 场、示范课 2 次，并接收该校教师到校跟岗学习 1 人。通过系列精准支持，帮扶工作取得扎实成效——2025 年荣获自治区技能大赛一等奖 1 项。

案例 4-3 “1 三 3+N” 模式显成效，“组团式”帮扶促蝶变

在“组团式”教育帮扶工作中，深圳市宝安职业技术学校作为核心支援力量，帮

扶广西大化瑶族自治县职业技术学校，以“1 三 3+N”模式推动其快速发展。

宝安职校先后派出两批共 6 名骨干教师驻校帮扶，由操柏松校长带领团队深入调研，统筹规划。帮扶工作注重“输血”与“造血”并举：一方面，宝安职校直接援助近三十万元，用于校园广场建设、校服购置、师资培训等；另一方面，通过“点对点”指导，将先进职教理念、管理经验和教学模式植入大化职校，助力其明确发展定位、完善管理制度、加强专业与师资建设。

在此基础上，团队推动大化职校实施三阶段发展规划，并通过“三个联手”快速提升办学实力：联合后援学校提升教学与管理水平；联动粤桂协作、大唐集团等改善办学条件，新建运动场、教学楼等设施；联合乡镇书记共同破解招生难题。此外，以技能节、心理育人、科教融汇、教学能力大赛、专家引领等 N 个抓手，全面激活校园活力。

帮扶两年多来，大化职校实现本科升学“零突破”、技能竞赛屡获省级以上奖项、教师教学能力显著提升，并获“广西绿色学校”等称号，探索出一条可复制、可持续的职教帮扶路径。



图 4-4 大化瑶族自治县职业技术学校新颜

4.3.3 支教授藏

2022年8月以来，学校骨干教师钟泽友积极响应国家号召，赴西藏林芝市八一中学开展为期三年的信息技术教学支援工作，有效缓解了当地师资紧缺的困境。

支教期间，钟老师深入教学一线，承担信息技术课程教学，并积极参与“基础教育精品课”指导与录制，助力该校教师在全国师生信息素养提升实践活动中荣获二等奖。凭借扎实的专业能力与奉献精神，他于2023年被林芝市电教馆聘为信息技术专家，并受邀担任“国培计划”授课教师，为当地教师队伍建设贡献智慧与力量。

三年来，钟老师以专业引领教学，以行动践行使命，不仅提升了受援学校的教育教学水平，也搭建起粤藏两地教育交流的桥梁，展现了新时代教育援藏的责任与担当。



图 4-5 支教授藏教师钟泽友与林芝八一中学学生合影

4.4 党群特色服务

4.4.1 党员志愿服务

为充分发挥各支部的战斗堡垒作用与党员教师的先锋模范作用，以党建为引领，构建“校内服务+校外延伸”的党员志愿服务体系，让“红色身影”成为校园内外的亮丽风景，切实将党建优势转化为育人实效。

在校内服务维度，聚焦师生“急难愁盼”构建暖心服务网络。针对学生群体，自发组成“学业帮扶志愿队”，党员教师利用课后、晚修时间为学困生开展“一对一”课业辅导，为心理困扰和重点帮扶家庭学生提供心理疏导、生活关怀；围绕校园运行，成立“党员先锋队”2支，党员主动承担开学迎新、考场布置、校园交通疏导、环境整治等工作，配合社区增设专线接驳小巴，改善教育城师生出行难问题，保障师生出行安全。通过“深圳先锋”微信小程序开展开展专项行走活动30次，参与调研服务241人次，服务时长482小时。

在校外延伸维度，立足教育职能开展公益服务。依托“家校社协同育人”机制，线上开设“家长课堂”、专家讲座、沙龙等形式讲解家庭教育方法；线下建立“三人帮扶机制”，党员教师走进学生家里开展家访座谈，提供家庭教育心理服务；同时还结合重要节点开展主题志愿服务，在春节前开展帮扶老党员、困难群众，在植树节组织党员开展“爱绿植绿护绿兴绿”校园绿化活动；台风“桦加沙”期间为112名群众提供避险场所，彰显学校

的责任与担当。



图 4-6 开展新学期开学迎新活动

4.4.2 校工会服务

校工会紧密围绕立德树人根本任务，充分发挥桥梁纽带作用，切实履行维护、建设、参与、教育四项职能。通过构建民主参与平台、健全关怀帮扶体系，推动工作从传统福利型向服务发展型转型，在凝聚共识、促进民主管理、繁荣校园文化、构建和谐劳动关系等方面取得显著成效，有效激发了教职工队伍活力，为学校高质量发展注入内生动力。

具体举措包括：一是扎实推动校务公开，保障教职工知情权，工会负责人列席重要会议并参与监督工作；二是以文体活动营造积极向上的人文环境，全年组织教职工参加各级文体活动 9 项，开展校内特色活动 7 项；三是坚持暖心关爱，落实“五必访”机

制，精准维护教职工合法权益。



图 4-7 学校工会举慰问退休教师

案例 4-4 倾听·对话·赋能—构建校园治理新生态

为适应教育改革深化与教职工需求多元化的发展趋势，学校工会创新建立工会主席“接访日”制度，旨在构建畅通高效的校内沟通机制，凝聚共识、激发办学活力。

该制度将每月第一周周二固定为接访日，以“主动赋能”取代“被动响应”，着力破解沟通中的“梗阻”与“信息衰减”问题。工会采取“请进来、走出去、沉下去”的服务模式，围绕“开门纳谏、登门问需、下沉一线”展开工作，并深化“专项约访、登门走访、开门接访、上门回访”的“四门四访”方法，真实掌握教职工心声。

同时，系统推行“五个一”举措：建好一支服务队伍、固定一个接访时间、聚焦一个走访主题、紧盯一本诉求台账、细化一套处理流程，实现问题从收集、处理、反馈到回访的闭环管理，搭建起沟通“直通车”，确保事事有记录、件件有跟进。

通过常态化、精准化推进，工会工作逐步从“有形覆盖”转向“有效覆盖”，把教职工关怀与权益维护做深做实，探索出一条有温度、有实效的民主管理新路径，切实增强教职工的归属感与获得感，为学校高质量发展筑牢情感与群众基础。

4.4.3 学生志愿服务

学校志愿服务队依托宝安义工信息管理系统的网络平台，建立健全学校志愿者管理机制。学校义工系统共有团体成员 6630 人，总志愿服务时长达 71440.70 小时，志愿活动场次 440 场，总服务时长达 6439.75 小时。

学校每日发布开展常规志愿服务活动，如饭堂垃圾分类、图书馆整理书籍序等活动项目，每周参与志愿服务达 80 人次。

案例 4-5 以热爱践服务 以成长赴新程

2025 年 6 月，学校第七届学生会主席团成员郑培铭的事迹被官媒“青春宝安”专题报道。郑培铭深耕数控专业之余，投身学生会、广播站、合唱团，深耕校园服务。他坚持打磨合唱技艺体悟协作价值，刻苦练习播音技能传递正能量，累计 327 小时志愿服务，从干事成长为学生会主席团成员，直面活动策划失误并复盘优化，还参加了“深圳市青年马克思主义者培训工程——中学班”，党的先进理论进一步坚定了他的信念，锚定技能报国方向，终免试升入深职大。该生的成长过程展现新时代青年理想担当，是职业教育培育全面发展人才的鲜活例证，彰显职教既能锤炼专业硬技能，也能涵养服务品格、领导力与社会责任感，为广大青年以热爱扎根集体、以服务实现价值，将个人发展融入国家需求提供了可借鉴的成长范本。

5 文化传承

5.1 传承文化血脉，赓续红色基因

5.1.1 传承中华优秀传统文化

习近平总书记强调“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉”，学校深入挖掘中华优秀传统文化价值内涵，开展传统文化系列活动专题——“我们的节日”，从中华优秀传统文化中汲取灵感，在重要节日开展形式多样的传统文化活动，如：清明节祭扫、国庆中秋节主题团日活动等。引导学生增强文化自信与家国情怀，成长为德智体美劳全面发展的时代新人。（详见表 5-1）

案例 5-1 家国情怀与红色基因的双重奏

为深化爱国主义教育，学校团委于 2024 年以清明节和国庆中秋双节为契机，组织了两场主题鲜明、形式多样的传统文化活动。清明节期间，组织师生赴兴围烈士纪念碑开展“缅怀革命先烈传承红色基因”主题活动。在庄严肃穆的仪式中接受精神洗礼。通过敬献花篮、集体默哀、重温入团誓词等环节，学生们深刻感悟革命先烈不畏艰难、前赴后继的伟大精神。

国庆期间，学校团委则以“华彩国庆·世界共鸣”为主题开展中国故事与国际理解知识竞赛，激发学生对国际关系、世界文化、历史与经济发展的兴趣。中秋期间，以“我们的节日—中秋”为主题开展线上主题团日活动，创新采用线上分享与作品征集结合的形式，围绕“中秋传统文化习俗”主题，收到数百件摄影、绘画等作品。

这两项活动均以实践为载体，将红色基因传承与传统文化弘扬相结合，有效提升了学生的理想信念和家国情怀，为培养新时代技能人才注入精神动力。



图 5-1 组织学生到兴围烈士纪念碑开展祭扫活动

表 5-1 2024-2025 学年开展传承中华优秀传统文化活动一览表

序号	活动内容	时间	参加人数
1	开展“华彩国庆·世界共鸣——中国故事与国际理解知识竞赛”活动	9月	300
2	开展2024年“我们的节日·中秋”线上主题团日活动	10月	3000
3	开展“智启未来 匠心传承”主题团日暨“行走的思政课”活动	3月	53
4	开展2025年清明节“缅怀革命先烈 传承红色基因”活动	4月	45
5	开展深圳市宝安区职业技术学校2024-2025学年五四表彰暨入团仪式	5月	350
6	“经典咏流传，青春展华章”诗词吟唱大赛	6月	3600
7	2025年春季“万名教师晒好课”中学共青团团课展示交流活动	6月	3600

数据来源：校团委开展活动统计

5.1.2 赓续红色基因

赓续红色基因，对增强文化自信自强精神、切实肩负新时代文化使命、稳步推进中华民族现代文明建设具有重要作用。学校依托主题教育活动，深入阐释红色故事内涵，使思政教育在潜移默化中浸润心田。通过把思政教学与社会实践有机融合，让学生

真切体悟传统文化之美，厚植红色文化基因，激发其爱国情怀与历史担当意识。

案例 5-2 五四表彰暨新团员入团仪式

为纪念五四运动 106 周年，学校团委于 5 月 22 日隆重举行“青春逐梦强国路 砥砺前行启新篇”五四表彰暨新团员入团仪式。活动在庄严的国歌声中拉开帷幕，通过优秀团学代表朗诵《青春中国》点燃青春热情。仪式集中表彰了五四红旗团支部、优秀共青团干部、优秀共青团员及志愿者等先进集体与个人，树立青春榜样。在入团仪式环节，学校领导为新团员佩戴团徽并颁发团章证书，全体新团员面向团旗庄严宣誓，铿锵誓言彰显了新时代青年“听党话、跟党走”的坚定信念。

活动在激昂的团歌声中落幕，并同步开展专题座谈，组织学习习近平总书记关于青年工作的重要论述。本次活动以规范化仪式和多元化形式实现了思想引领与榜样激励的深度融合，有效激发了团员青年的荣誉感与责任感，推动五四精神在技能报国的实践中绽放时代光芒。



图 5-2 五四表彰暨新团员入团仪式

5.2 创想匠师团队，点亮社团星空

5.2.1 方寸耕耘砺匠心，名匠引领促传承

本学年，10位深耕行业一线、秉持匠心的企业工匠先后走进校园，以专题讲座形式分享从业经验、传授精湛技艺，深度阐释“精益求精、执着专注、守正创新”的工匠精神内核。活动覆盖师生近900人次，让师生近距离感受工匠们对职业的敬畏之心、对技艺的极致追求，不仅拓宽了师生的行业视野，更激发了大家对“干一行、爱一行、精一行”的职业信念与价值认同，推动工匠精神在校园落地生根。同时，学校还开展学生参观企业活动，走近生产一线，切身感受企业文化。



图 5-3 企业参观主题团日暨“行走的思政课”活动

为促进学校教师队伍的专业成长，全力打造各学科名师以及

“双师型”骨干教师，学校精心搭建多元平台，借助名师的示范引领作用，在学术领域发挥带头效应，激发全体教师的教学活力与创造力，进而带动整个教师团队向更高水平迈进，为推动教育事业高质量发展提供坚实的人才支撑。

目前，学校建立了1个省级名师工作室、2个市级名师工作室、3个区级名师工作室、38个校级名师工作室、4个校级名班主任工作室和4个企业兼职名匠工作室，创建卓良福省劳模和工匠人才创新工作室、周荣辉区劳模和工匠人才创新工作室，为教师提供展示和传承技艺的平台，促进了教师之间的交流与合作。

案例 5-3 爱心育人 匠心铸才

作为该领域的领军人物，卓良福老师的影响力已远播校园之外。他负责的广东省职业教育卓良福名师工作室、广东省劳模与工匠人才创新工作室，通过与科技企业联合设立研发中心，已成功获得8项国家专利。在其精心指导下，工作室成员取得突出成绩：6人荣获全国或省级技术能手称号，11人成长为金牌教练，7人入选深圳市高层次人才计划。其事迹被收录于《深圳匠魂》一书，并受到《中国教育报》《南方日报》等多家主流媒体的关注与报道。

尽管荣誉众多，卓良福始终秉持谦逊态度，将成绩归功于团队协作与时代赋予的机遇。在职业教育这片热土上，他不断践行“劳动创造幸福，技能成就未来”的理念。他的经历，既是个人的奋斗缩影，也反映了宝安职业教育的高质量发展，更成为中国职业教育走向国际舞台的生动写照。23年如一日的坚持与创新，卓良福以实际行动展现了新时代“教育家精神”——以爱心与匠心培育人才，以技能奉献国家，充分体现了宝安教师的优秀品质与责任担当。



图 5-4 卓良福老师指导学生实训

案例 5-4 从宝职学子到育人匠师

2016年，完成学业的周荣辉作出了一个关键选择——回到母校宝安职校，担任数控专业教师。身份的变化让他对“以赛育人”有了更深的体会。为了将行业前沿技术带入课堂，他积极投身各类技能竞赛，先后荣获第九届全国数控技能大赛一等奖，并被授予“广东省技术能手”、深圳市高层次人才等荣誉。

他将大赛积累的实战经验转化为教学资源，把先进工艺融入实训环节，逐步形成了“赛教融合”的特色教学模式。多年来，他指导学生累计获得国家级奖项4项、省级奖项2项、市级奖项3项，多名学生凭借竞赛成绩赢得免试升学机会，切实印证了“技能改变命运”的教育理念。

从学生到教师，周荣辉在宝安职教的舞台上完成了人生的回归与接力。他常说：“我是宝安教育的受益者，也是宝安职教的传承者。”如今，他正以匠心践行教育，以专业引领成长，书写更多“技能成就梦想”的故事，为粤港澳大湾区培养兼具扎实技能与远大理想的新时代工匠，让职业教育在这片热土绽放光彩。



图 5-5 周荣辉老师为学生作赛前辅导

5.2.2 百舸争流显身手，精品纷呈育新人

学校实施“百团战略”，以专业技能为导向，鼓励学生参与社团，培养自主管理和社会适应能力。如表 5-2 所示，学校现有学生社团 69 个，涵盖专业类社团、实践制作类社团、体育类社团、文艺类社团、学生服务类社团等。学生覆盖率达 80%，锤炼出一批精品社团队伍，例如校混声合唱团、龙狮社、舞蹈社、跆拳道社、管乐和民乐社等。

表 5-2 学生参与社团活动情况表

年份	社团数(个)	总成员数(人)	平均成员数(人)	平均活动经费(元/社团)
2023	67	3347	42	7100
2024	62	2674	43	3225
2025	69	3568	53	5970
较上年	+7	+894	+10	+2745

数据来源：校团委学生社团活动情况统计

表 5-3 学生社团一览表

序号	社团名称	社团类型	指导老师
1	校混声合唱团	文艺体育	郑淑文、王晶
2	校园电视台	公益服务	刘文涛、王睿颖
3	管乐社	文艺体育	利婧羚
4	民乐社	文艺体育	利婧羚
5	新时空广播站	公益服务	喻婷、郑淑文、邹娟
6	国旗护卫队	公益服务	傅炜
7	校街舞社	文艺体育	王丹辰
8	跆拳道社	文艺体育	喻婷
9	校心理协会	公益服务	靳利波、张琪
10	龙狮社	文艺体育	蒋岱、林木忠
11	中国舞社	文艺体育	王丹辰
12	飞行社	科技学术	蔡淳
13	凤凰文学社	文艺体育	庄志远、王志至、陈润
14	校园义工服务队	公益服务	徐莹莹
15	校园礼仪队	公益服务	喻婷、郑淑文、徐莹莹
16	宝职戏音社	文艺体育	栗丹
17	国际理解社	文艺体育	王丹、钟烨
18	戏剧社	文艺体育	钟滢滢
19	韩国文化社	文艺体育	蔡熙凰、陈晔
20	历史瞭望社	文艺体育	许珊、刘留、周熔
21	辩论社	文艺体育	吴江鄂、杜雪姣
22	财经部 Freedom 舞社	文艺体育	李慧德、黄雨
23	财经部礼仪社	公益服务	黄雨
24	财经部巧手手工社	文艺体育	林琳、付晓萱
25	财经部古风社	文艺体育	黄雨
26	财经部微信编辑社	文艺体育	刘莹莹
27	财经部羽毛球社	文艺体育	黄雨
28	财经部主持表演社	文艺体育	黄雨
29	财经部国标舞社	文艺体育	黄雨
30	财经部益智游戏俱乐部	文艺体育	黄雨
31	信息部羽毛球社	文艺体育	曾天忠、符祖镜
32	信息部摄影社	文艺体育	陶海
33	商贸部动漫社	文艺体育	施丽红、王荔霞
34	商贸部急救社	理论学习	陈默、温静
35	商贸部爵士舞社	文艺体育	黄丽珍 赖诗华
36	商贸部手工滴胶社	文艺体育	余金定 陈卓宏
37	商贸部羽毛球社	文艺体育	苟祥平、黎利聪
38	商贸部滑板社	文艺体育	杨璇、王志至
39	商贸部散打社	文艺体育	王军华、韦声胜
40	商贸部七彩虹礼仪社	文艺体育	梅娜、刘锐
41	商贸部说唱社	文艺体育	沈愉明、王伟

序号	社团名称	社团类型	指导老师
42	商贸部茶艺社	文艺体育	林木忠、徐华
43	商贸部随心摄影社	文艺体育	陈伟明、王莎莎
44	商贸部悦读人追梦社	文艺体育	靳利波、揭慧
45	商贸部 kpop 社	文艺体育	蔡素婷、邹明华
46	艺术部 cos 社	文艺体育	柯佳颖
47	艺术部插画社	文艺体育	柯环环
48	艺术部电竞社	文艺体育	刘盼雯
49	艺术部国画社	文艺体育	唐宇、黄丹
50	艺术部礼仪社	公益服务	庞溢虹
51	艺术部模特社	文艺体育	庞溢虹
52	艺术部模型社	文艺体育	刘盼雯
53	艺术部配音社	文艺体育	呼延思奇
54	艺术部排球社	文艺体育	李伟东
55	艺术部扎染社	文艺体育	张曼、黄璟
56	艺术部视觉之梦社	科技学术	游画
57	车辆模型工作室	理论学习	周志伟、马妙玲
58	匠墨书法社	文艺体育	欧栩榕
59	男子礼仪社	文艺体育	欧栩榕
60	轻音社	文艺体育	欧栩榕
61	福瑞社	文艺体育	欧栩榕
62	世龙音画 AIGC 社	文艺体育	陈世龙
63	越剧社（戏曲社）	文艺体育	易春玲
64	逻辑推理社	理论学习	任璐
65	英语短剧视频社	文艺体育社	肖婉仪、黄旭琪
66	鹿鸣文学社	文艺体育	叶仙虹
67	英语角	科技学术	郭晶晶
68	拾光手作手工社	文艺体育	万里路、谌雪滢
69	高数超魔社	科技学术	赖威宁、石少龙

数据来源：校团委统计

案例 5-5 宝职龙狮社团闪耀第十五届全运会

2025 年，学校龙狮社团参加了中华人民共和国第十五届运动会闭幕式舞台表演。同时，龙狮社团 2 名队员作为粤港澳联队成员，在群众展演舞龙舞狮项目决赛中斩获第二名佳绩！

龙狮团队全部由学校 33 名来自不同年级、专业的学生组成，涵盖舞狮、锣鼓、后勤等多个分组。他们历经 8 个月高强度的艰苦训练，利用所有课余空闲时间反复打磨表演内容、形式、动作、表情、服装道具等，通过科学计划与团队互助实现体能消耗与运动损伤的高效恢复。

学校师生的参演得到了多方以及第十五届运动会导演组组委会的高度认可。参演师生纷纷表示，此次经历拓宽了自己的文化视野，对粤港澳大湾区的文化同源性与多元性有了更直观地认识，也增强了自己的文化自信与民族自豪感。作为职教学子，不仅能手握技能服务社会，亦能肩扛文化传承的时代责任。



图 5-6 校龙狮社参加第十五届全运会闭幕式表演

5.3 弘扬工匠精神，焕新非遗文化

5.3.1 龙狮腾跃展风采，非遗传承谱新篇

龙狮文化是中华优秀传统文化的重要代表，蕴含着祈福纳祥的民俗寓意与自强不息的民族精神，属于亟需保护与传承的非物质文化遗产。学校立足职业教育“传技育人、承文铸魂”的双重使命，以龙狮社团为载体，通过赛事展演、文化创新、对外交流等多种形式，推动龙狮非遗在校园扎根、在社会传播、向世界绽放。

2024年国庆期间，响应“体育赛事进商圈”及乡村振兴号召，组织近60名师生携三支舞龙队、两支舞狮队参赛，获男子少年组舞龙自选套路一等奖第一名等多项佳绩，新生梯队首次参赛即获二等奖。

2024年11月，师生参与首届岭南狮王邀请赛及“村狮”争霸赛。艺术部“龙狮画社”的景泰蓝作品、机电部3D打印文创、行政部“赛易评”小程序均获好评，展现非遗与科技融合的创新活力。

2024年12月，师生赴深圳国际会展中心参加“洪顺堂杯”国际龙狮交流活动，与多国及地区团队同台展演、深入交流，推动中华优秀传统文化走向世界。

2025年1月，龙狮社团在“深港足球邀请赛”开幕式表演，获香港足球队合影留念，彰显深港文化同根、亲情相连；同期参与广东省“请到广东过大年”地标展演，获央视新闻直播，龙狮

舞动与城市灯光秀共庆新春。

2025年，社团代表粤港澳联队参加全运会，获龙狮项目亚军，闭幕式展演广受好评；并在第十七届全国龙狮锦标赛中取得第四名。

5.3.2 扎染生花承匠心，文化焕彩续华章

为活化非遗传承，学校服装专业引入植物染工艺，将扎染、吊染、渐染等传统技法纳入专业教学。学生从棉麻面料选材入手，运用绑、夹、揉等工艺创作基础纹样，再通过多色分层染、半成品二次创作等创新形式，开发出手包、袜子、台灯罩等兼具传统韵味与现代美学的作品，实现“从课堂作品到生活产品”的转化。



图 5-7 学校技能节植物染作品展

服装专业在校内以及宝安区图书馆举办植物染作品展，建成

专属体验区，累计展出师生作品数百件，出版相关实训教材与作品集。通过“校企共建课程资源库、大师驻校指导、中高企融通培养”机制，学生不仅掌握专业技能，更增强文化自信与环保意识。



图 5-8 宝安区图书馆师生植物染作品展

5.3.3 人工智能续古韵，评书潮涌焕新声

学校动漫专业师生运用 AI 技术打造《回声·未来——AI 国潮评书解码历史新声量》项目，以“非遗+科技”融合方式活化历史讲述。

项目深入挖掘《二十四史》《资治通鉴》及粤港澳本土历史素材，结合评书非遗技艺与 AI 技术创新呈现：自研国潮数字人“世龙”生动演绎，AI 支持中英双语输出，让“岳飞抗金”“郑

和下西洋”等故事走向国际受众，“3秒悬念开场+轻喜剧叙事+当代价值共鸣”的结构设计，适配青少年视听习惯，有效解决了传统评书“时长过长、语言晦涩”的传播痛点。

目前已完成音频 382 集，单集视频在抖音、B 站等平台首日播放量超 6000 次，主要吸引青少年受众。项目团队正与 10 所中小学及网络教育平台推进合作，推动 AI 评书内容走进历史课堂，以“听故事、学历史”的方式助力传统文化传承。



图 5-9 AI 评书开发师生团队

6 国际交流与合作

在国家加快建设教育强国、深化现代职业教育体系建设的时代背景下，推动职业教育高质量、内涵式发展，已成为提升人才竞争力、服务区域经济社会发展的战略选择，也对学校的开放格局与合作能级提出了更高要求。

表 6-1 国际影响表

院校名称	指标	单位	数量
深圳市宝安职业技术学校	1 赴海（境）外留学学生	人	88
	2 海（境）外交流合作院校	个	14
	3 有海（境）外培训研修经历的教师	人	21
	4 有海（境）外留学经历的教师	人	21
	5 获得国际认证的职业技能等级证书	个	664
	6 “一带一路”技能大赛获奖数量	项	16

数据来源：学校对外交流中心统计

6.1 留学生培养

向合作院校选送优秀留学生是学校国际化办学的重要举措之一。学校通过打造商务英语专业课程、强化跨文化教学师资队伍、拓展海外合作交流平台，全方位增强学生海外留学的信心。

6.1.1 核心课程与专项教学

学校通过创办商务英语专业，培养英语好、能力强、留学潜力大的学生，构建多元融合的课程体系与教学活动。专业不仅开设听、说、读、写、译等核心语言技能课程，更持续拓展《国际

贸易实务》《跨境电子商务英语》《涉外商务礼仪》等应用型课程模块，通过《商务英语综合实训》课程，实现语言训练与商务知识的深度嵌合。学生在真实的商务场景与跨文化交际中反复锤炼，其语言综合运用能力、专业表达准确度及跨文化沟通自信心得到显著、持续提升，为培养具备国际视野的高素质复合型技能人才奠定了基础。



图 6-1 学校教师与澳大利亚伊迪斯科文大学团队交流

6.1.2 师资保障与留学咨询

学校注重高素质国际化师资队伍建设，一方面积极引进具有海外知名院校学位或行业背景的留学归国人才，优化师资结构；另一方面，大力支持骨干教师赴海外访学研修、参与国际学术会议及合作交流，持续提升其多元化教学能力、跨文化交际水平与

国际交流影响力。截止今年，学校累计有海外留学或研修背景的教师团队达 40 余人，这支兼具国际视野、前沿学识与丰富实践经验的师资队伍，已成为学校深化课程改革、培养全球化人才、开展高水平国际合作的重要保障力量。另外，为营造沉浸式国际化环境，2025 年度学校继续引进 2 名外籍教师，并定期邀请伊迪斯科文大学来校开展留学主题讲座，使国际前沿动态触手可及。

6.1.3 学生海外留学情况

自 2016 年以来，学校累计向海外合作院校输送毕业生 88 人，其中 2025 学年输送留学生 8 人，主要去向是韩国、澳大利亚、马来西亚、英国、日本等 10 余个国家及地区。为鼓励学生在校期间提前规划海外升学路径，学校采取校内校外学分互认的方式，支持有需求的学生选取正规校外组织，提前攻克雅思、小语种等语言考试，解决选择海外求学时的语言关；申请阶段，为学生提供一对一的个性化留学方案制定、院校与专业选择建议，并定期举办海外院校宣讲会，帮助学生明确目标；学生录取后，指导老师持续提供行前辅导，并在留学期间，定期跟进学生学习与生活状况，与海外合作院校保持沟通，协助解决遇到的困难。

案例 6-1 从职校到世界舞台：宝职学子的多元升学路径

艺术部服装设计与工艺专业 22 级 1 班郭子昕同学凭借对时装设计的热爱和扎实的专业基础，成功收到伦敦艺术大学（连续六年 QS 艺术与设计世界第 2）国际时装设计专业预科录取通知书。她在校期间积极参与专业实训和设计竞赛，在学校老师的

帮助下优化作品集，最终叩开世界顶尖艺术院校大门，成为我校第二个升读该校的学生。

财经部 2017 届会计专业毕业生郑诗婷同学以踏实勤勉的学风，从中职起步，先后考入韩国永进专门大学本科、岭南大学对外韩语教育硕士，2024 年被保送获得岭南大学博士课程录取资格，致力于韩语教育研究。

两位同学的海外优质升学路径不仅是个人的胜利，更是中等职业教育多元培养模式的生动注脚，为更多宝职学子树立了可借鉴的榜样，他们用实际行动证明：中职并非终点，而是多元发展的起点。

6.2 合作办学

6.2.1 项目式推进夯实合作基础

学校在合作办学领域进行了一系列前瞻而务实的积极探索，先后与韩国永进专门大学、澳大利亚伊迪斯科文大学、日本大阪国际教育学院、意大利马兰戈尼学院（深圳校区）等国家及地区的优质院校签订合作协议，构建了以“语言培训为基础、短期交流为体验、海外升学为导向”的阶梯式合作模式。2025 年 6 月，学校组织学生代表走进马兰戈尼学院深圳校区，与国际导师面对面交流，感受前沿时尚设计与国际化艺术教育氛围。与澳大利亚伊迪斯科文大学（ECU）合作的“ECU 定向留学国际班”和课程引进项目，作为开创性的海外合作举措，为中职学校探索海外合作项目开辟了清晰路径，为学校在国际课程衔接、师资培训、学生海外支持体系等方面积累了极其宝贵的实战经验。2025 年 3 月，相关负责人受邀参加澳大利亚伊迪斯科文大学（ECU）举办的“EVOLVE 2025”北亚团队国际交流活动，在高规格国际教育

论坛中汲取创新理念。这一系列的探索与实践，标志着学校对外交流合作已从零散的交流活动，步入系统化、多元化的战略布局，为未来的合作办学项目奠定了坚实基础。

学校以开放姿态积极拓展国际交流网络，主动对接国际标准与优质教育资源，致力于培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

6.2.2 教育部中德先进职业教育合作项目

2024年，学校新能源汽车运用与维修专业被成功入选教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）。2024年9月，项目进入实质性运行阶段，顺利完成40人次的招生指标。该项目系统引入德国“双元制”职教模式，并从三个方面确保办学质量：一是课程体系国际化，由中德专家联合开发贯穿三年的教学大纲，全面采用德国“客户委托、工单引领”的模块化教学模式；二是产教融合深度化，合作企业（如欣旺达）全程参与从学生遴选到顶岗实习的各环节，构建了校企协同育人的标准化质量保障体系；三是专业建设对标国际，依托校内实训基地，联合德方专家开发新能源汽车诊断等课程，并对标德国行业技术标准升级实训设备，旨在培养兼具国际视野与实操能力的专业技术人才。此项目的落地，标志着学校合作办学已从常规的师生交流、师资培训，纵深发展为与国际行业标准对接的体系化、标准化的专业共建，是产教融合国际化实践的标志性成果。

6.3 职教出海

6.3.1 对接海外院校储备重要资源

根据教育部关于“职教出海”的战略指引与学校现有实践，学校的探索正处于从“引进来”为主向“走出去”与“随企出海”的学习与积累阶段。在“引进来”以夯实出海基础方面，学校通过引入国际权威标准与课程体系，显著提升了专业建设的国际化水准与师资的全球胜任力。新能源汽车运用与维修专业于2024年成功入选教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE），系统引入德国“双元制”职教模式，构建了由中德专家联合开发、企业全程参与的标准化人才培养体系。与此同时，学校与意大利马兰戈尼学院协商开展师资培训，计划将国际顶尖的时尚设计与教学理念“本土化”，为相关专业升级奠定了坚实基础。这些前期基础为“出海”储备核心课程与师资资源。

6.3.2 多元探索推动出海项目落地

学校副校长率队参加中国-东盟职业教育研究中心主办的论坛及中越职业教育发展联盟相关活动，主动融入国家面向东盟的职教合作布局，从更高层面学习并寻求合作机遇。2024年10月，学校协办第三届“中文+物流职业技能”国际竞赛并选派教师担任评委。2025年5月，学校积极申报“中文+职业技能”产教融合一体化人才培养基地，该项目系统规划了在越南等国，以建立“人才培养基地”和“工坊”的形式，开展师资培训、课程资源

开发与技能培训。2005年7月，学校机电部数控专业联合深圳华中数控有限公司、山东辰榜数控装备有限公司等优质企业，拟开展“职教出海-中越工坊”建设项目，三方开展前期研讨。

案例 6-2 入选 SGAVE 二期项目，新能源汽修专业开创新局

2024年6月，学校新能源汽车运用与维修专业成功入选教育部国际合作与交流司中德先进职业教育合作项目（SGAVE）第二期，标志着专业建设正式迈入国际协同育人新阶段。

项目落地后，2024年9月开始招生，第一批招生40人，中德职业教育合作汽车机电项目按照德国“双元制”职业教人才培养模式，由德国车企、高校专家和中国高职院校教师、职教专家共同设计适应中国中职院校的、贯穿机电一体化人才培养三年全周期的教学大纲，项目采用“客户委托、工单引领、问题导向”的“剥洋葱式”模块授课模式，坚持学生考核、学校审核、教师培训标准化，坚持企业全程参与学校遴选、学生组班、轮岗实习、顶岗实习各环节，构建了完整的人才培养体系和质量保障体系，推动了校企合作、产教融合内涵建设。

专业将引入德国汽车维修部分专业课程与实训标准，依托校内2000 m²实训基地及欣旺达电子股份有限公司，联合德方专家开发新能源汽车诊断等模块化课程，借鉴德国行业技术规范，配套升级实训基地的实训教学设备；后续将联合德方专家开发模块化教学方案，融入企业轮岗实训环节，目标实现专业人才培养与行业标准的精准衔接，为区域汽车产业培育兼具国际视野与实操能力的技术技能人才。

6.4 提升师生国际化素养

6.4.1 践行国际理解教育

2025年，学校被评为宝安区国际化特色学校。学校在国际理解教育领域构建了高质量、立体化的培养体系，在课程建设、校园文化与实践平台等多个层面上提升学校师生的国际化素养。

学校开发并推广了《国际理解与跨文化交际》《用英语介绍中国传统文化》等核心课程，不仅在校内通过选修课提升学生的跨文化认知和文化自信，更通过每年在深圳市教师继续教育平台持续上线，累计吸引了千余名校内外教师学习，实现了优质教育资源的共享与辐射。学校将国际理解教育深度融合校园生活，每年结合技能节举办校园国际教育展，并通过整合教育国际化论坛、留学指导、多元文化展示与国际游园等丰富模块，创造性地将专业技能与文化传播相结合，在宣传“技能出海”理念的同时，极大地丰富了学生的文化体验，激发了创新思维，有效增强了学生的文化自信与全球视野。

表 6-2 国际理解课程在全市中小学继续教育平台选课情况

	科目类别	主讲教师	已选人数	学时	教学基地
国际理解与跨文化交际	专业课	王丹,余金定	864	18	深圳市宝安职业技术学校基地
用英语介绍中国传统文化	专业课	王丹、钟烨	635	18	深圳市宝安职业技术学校基地

数据来源：深圳大学继续教育基地统计

另外，为进一步提升教育的深度与前瞻性，学校自 2025 年 5 月起创新开设国际青少年模拟联合国微课程，系统训练学生关注、研讨全球性议题，培养其心系天下的领导力与责任感。此外，通过常态运营国际理解社、韩国文化社等学生社团，并定期举办国际理解知识竞赛，学校为学生提供了自主探索、实践应用的平台，形成了“课程引领、活动赋能、社团深化”的良性循环，全面而扎实地提升了学生的国际素养与跨文化胜任力。



图 6-2 国际青少年模拟联合国微课程

案例 6-3 搭建贯通桥梁 培育国际人才

——宝安职业技术学校国际化特色发展实践案例

在构建“人类命运共同体”与粤港澳大湾区建设的时代背景下，在深圳职教政策的指引下，学校以“开放、融合、多元、创新”为国际化发展核心理念，从顶层设计、升学通道、课程体系、师资建设和交流平台等方面发力，尝试构建中职国际化特色发展实践范式，力争为粤港澳大湾区培养具有国际竞争力的技能型人才。

学校 2016 年设立专门职能部门统筹国际交流，将国际化发展纳入高水平示范校创建战略。打造“2.5+0.5”中外贯通项目：与澳大利亚伊迪斯科文大学、韩国永进专门大学、意大利马兰戈尼（深圳）合作，推送优质学生攻读海外本科学位，累计 80 余名学生赴海外深造。学校课程体系聚焦“文化+技能”融合：商务英语专业外教课程资源，开发《国际理解与跨文化交际》等校本课程并推广至全市；物流、汽车等专业对接国际标准与“一带一路”技能大赛要求，韩国文化社团及国际理解社团模拟联合国等活动拓展学生视野。选派教师赴德、澳等国研修，16 名教师获到澳大利亚合作院校语言课程教学资格，20 名教师获德国行业协会认证，共有 40 名教师具有海外研修背景，形成海外背景占比高的专业教学梯队。学校连续四年举办国际教育展，醒狮

社赴西班牙展演，深港龙狮交流等活动彰显文化自信。

学校在国际化特色发展进程中通过十余年的实践，实现了国际化教育从无到多维的跨越，获评宝安区国际化发展特色学校以及深圳市国际理解教育实验学校，未来将努力成为深圳中职学校国际化特色发展的标杆。



图 6-3 深圳市国际理解教育实验学校授牌仪式

6.4.2 师生参与国际赛事

学校鼓励学生参加“世界职业院校技能大赛”“一带一路”暨金砖国家技能发展与国际技术创新大赛等国际赛事，将其纳入培养国际化高技能人才的核心环节。2024年10月24-27日，2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组电子与信息赛道二“产品数字化设计与开发”赛项在新疆石河子职业技术学院开幕，来自全国的65支参赛队伍、225名选手在八师石河子市展

开一场高水平的技能比拼。学校周华娟、周文哲两位老师指导的吴锦翔、罗飞越、林思凌同学在比赛中凭借扎实的技能水平和稳定的发挥，最终以优异成绩获得团队赛银奖。2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的多项赛事中，学校师生共荣获一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。

这些大赛不仅是技艺切磋舞台，更是深化国际产教融合、促进人文交流、助力中国企业“走出去”的关键平台。通过筹备赛事、同场竞技，学生在专业技能、创新思维、团队协作和跨文化沟通等方面的综合素养显著提升。

7 产教融合

7.1 集团化办学

7.1.1 建设历程

宝安职教集团于 2016 年由深圳市宝安职业技术学校（第一校区）牵头整合深圳市沙井职业高级中学（第二校区）和深圳电大宝安分校成立。2017 年实行法人一体化管理，下设第一校区和第二校区。

集团于 2018 年入选“广东省示范职业教育集团建设储备入库项目”，2020 年入选教育部“全国示范性职业教育集团培育单位”。2024 年，集团顺利通过广东省教育厅验收，被确定为“广东省示范职业教育集团”。（见表 7-1）

表 7-1 集团办学荣誉简表

年份	相关荣誉
2018 年	入选“广东省示范职业教育集团建设储备入库项目”
2020 年	入选教育部“全国示范性职业教育集团培育单位”
2024 年	集团通过广东省教育厅验收，被确定为“广东省示范职业教育集团”

数据来源：集团党政工作部

7.1.2 运行机制

集团 2017 年确立党委会、校长办公会为决策机构，实施党组织领导的校长负责制，现有集团领导 9 名，一校区领导 9 名，二校区领导 5 名，集团及校区中层干部 53 名。健全集团党委、

校长办公会、工会、女工委、教代会、团委等党政工团治理结构，设立集团党政工作部和发展保障部两个部门，现有负责人4名、工作人员13名。本学年，集团“法人一体化管理、分校区运作”模式得到加强：全面贯彻党组织领导的校长负责制，健全“三重一大”决策机制；修订完善集团及各校区章程，按管理权限报上级审查和备案；健全“集团党委-学校党委-党支部”三级党建主任机制，共有党建主任8名，党务工作者32名。开展年度集团领导考核工作，推动集团内控系统信息化建设，提升集团办公效率，加强后勤保障管理工作；集团每季度形成意识形态工作报告，加强对各级党组织及两校区意识形态审查，实施精细化运作机制；集团党政联席会议稳步推进各项工作；定期审议工、青、妇等群团组织学期工作和重大事项，完善工会内设机构，顺利召开集团工会第三届工会会员代表大会暨教职工代表大会第一次全体会议。

7.1.3 集团成员

集团于2017年组建理事会，并设立理事会秘书处。本学年召开了理事会第五次会议，新吸纳11家优质企业和1所澳门工联学校加入，目前理事会成员单位已达93家（见表7-2）。通过牵引多元主体共同发力，集团持续优化成员单位结构，完善“一体两翼四平台”产教融合发展模式。

会议审议通过《集团2024-2025年度理事会工作报告》，并与越南FPT Polytechnic学院、华中数控共建“数控技术师资联

合培训中心”，与中国产教融合国际发展中心共建“中企出海东盟数控技术深圳培训中心”。集团还引进1个国家级技能大师工作室，新揭牌成立10个学生实训基地和5个教师企业实践基地，持续推进“双师型”教师队伍高质量建设，进一步加快校企产学研合作，强化企业文化在职业教育教学中的辐射功能。

在此基础上，集团初步形成了以“中高企”产教联合体为基础、以“产教融合、中高一体、多元发展”人才培养体系为核心的升级版“宝安模式”，产生了良好的社会影响。通过积极服务区域经济与社会发展，集团影响力不断提升，示范引领作用持续增强。

表 7-2 集团理事会成员单位一览表（93 家）

类型	单位名称	
政府机构	深圳市宝安区教育局 深圳市宝安区工业和信息化局	深圳市宝安区科技创新局 深圳市宝安区职业训练中心
中职学校	深圳市宝安职业教育集团 深圳市宝安职业教育集团第二校区 深圳市中嘉职业技术学校 于都县职业中等专业学校 都安瑶族自治县职业教育中心 河源市和平县职业技术学校 哈尔滨市现代应用技术中等职业学校	深圳市宝安职业技术学校 深圳市奋达职业技术学校 河源市龙川县技工学校 大化瑶族自治县职业技术学校 哈尔滨市现代服务中等职业技术学校 安远中等专业学校 澳门工联职业技术中学
高职院校	深圳职业技术大学 广东理工职业学院 广东机电职业技术学院 广东科学技术职业学院	深圳信息职业技术学院 广东职业技术学院 广东工贸职业技术学院
行业协会	深圳市模具技术学会 深圳市代理记账行业协会	深圳市宝安区汽车维修行业协会 深圳市宝安区航空航海车辆模型运动协会
企业单位	深圳市银宝山新科技股份有限公司 广东智嵌物联网技术有限公司 深圳怡丰汽修综合服务有限公司 深圳市雨桥动漫有限公司	宝安中德（欧）产业发展合作联盟秘书处 北京络捷斯特科技发展股份有限公司 德国 F+U 集团（F+U Unternehmensgruppe gGmbH） 深圳市华讯方舟软件信息有限公司

类型	单位名称	
	深圳市维豆服饰设计有限公司 深圳市同辉精工科技有限公司 深圳市财华财务代理有限公司 深圳市德永信财税集团有限公司 深圳市标域恒通汽车有限公司 深圳市金三维模具有限公司 深圳华数机器人有限公司 顺丰速运有限公司 深圳沃尔玛百货零售有限公司 校影（深圳）传媒有限公司 深圳市金政软件技术有限公司 深圳市绿康源蔬菜配送有限公司 深圳市水桶影视动画有限公司 深圳市吉星创意设计有限公司 深圳市和怡科技有限公司 深圳市海雅文化传播有限公司 深圳市鲸仓物流科技有限公司 深圳前海万象企业财务管理有限公司 深圳市中天美景酒楼管理有限公司 亿山精密实业（深圳）有限公司 深圳市鑫明辉钻石刀具有限公司 深圳市欧洲专线国际物流有限公司 深圳金拱门食品有限公司 北京神州数码云科信息技术有限公司 深圳市讯方技术股份有限公司 卡尔丹顿服饰股份有限公司 深圳市古庸文化创意有限公司 中电云计算技术有限公司	深圳市德奥培训学院 深圳大视界国际文化产业投资控股集团 广州市乐鱼教育科技有限公司 深圳市创想三维科技股份有限公司 深圳市万憬文化传播有限公司 深圳市西遇时尚服饰有限公司 深圳市惠购商业股份有限公司 深圳市亿和精密科技集团有限公司 深圳市云懋科技有限公司 深圳市盛高电子商务有限公司 深圳市联发讯电子科技有限公司 深圳市威雅莉科技有限公司 深圳市鑫福生汽车服务有限公司 广东新大陆时代科技有限公司 深圳市五兴科技有限公司 深圳玖洲数字直播电商科技有限公司 深圳航天信息有限公司 深圳商壹国际物流有限公司 深圳市夏天好热创意文化传播有限公司 深圳市安达通信科技有限公司 中兴通讯股份有限公司 深圳市连城旺五金制品有限公司 深圳市群翰科技有限公司 深圳市强华教育科技有限公司 欣旺达电子股份有限公司 大族激光科技产业集团股份有限公司 广东省虚拟现实技术有限公司 深圳市前海打望技术有限公司

数据来源：培训就业处统计

7.2 校企双元育人

7.2.1 校企合作开展情况

根据《职业教育法》等文件精神，学校进一步创新办学模式、深化教学改革、加强校企合作，集团通过“政校行企”协同，创

新构建了“一体两翼四平台”产教融合模式，有力推动人才培养体系升级。以“中高企”产教联合体为核心主体，以人才培养与社会服务为两翼，依托专业学部、企业学院、行业培训中心及技术技能传承创新中心四类平台，系统整合中职、高校与企业资源。

目前，集团已与多所高职院校深度合作，与企业共建3个企业学院、4个行业培训中心、6个技术技能传承创新中心，实现“引企入教”与“中高贯通”。促进产教深度融合与校企“双元”育人，强化中高职衔接与职业教育国际化，形成“产教融合、中高一体、多元发展”的育人新格局。（详见表7-3）

案例 7-1 中高职衔接共育物流技能人才

物流专业与深圳职业技术大学精准对接，构建“3+2”贯通培养体系。基于前期行业企业调研，联合行业专家、企业骨干及两校教师共同制定人才培养方案，确保培养方向契合岗位要求——中职阶段聚焦智慧仓配、物流数据分析等技能实训，融入企业真实作业流程；高职阶段侧重智慧运输、供应链管理等进阶能力培养，课程难度与技能要求梯度衔接。两校联合开发的《供应链配送协同作业软件》获批软件著作权，已投入实训教学。组建“双师教学团队”，深职大教师定期到校讲座授课，学校教师参与高职教研。

物流专业与深职大的中高职衔接打破中高职教育壁垒，实现课程、师资、资源的深度融合。既保障中职阶段技能扎实，又为学生搭建清晰升学路径，2024届衔接班升学率达97.7%，其“课程共研、资源共享”模式，为职业院校同类专业中高职衔接提供可复制经验，助力技能人才梯队培养。



图 7-1 物流专业教师前往深职大交流

表 7-3 校企合作情况一览表

序号	专业	合作企业	合作模式	合作时间	企业知名度
1	软件与信息服务	深圳市金政软件技术有限公司	共建教师企业实践基地	2021.12	高新企业
2	计算机应用	广州市乐鱼教育科技有限公司	技术技能传承中心	2021.12	小微企业
3	计算机应用	深圳市创想三维科技股份有限公司	共建教师企业实践基地	2021.12	高新企业
4	计算机网络技术	校影（深圳）传媒有限公司	引企入校	2021.12	区级名企
			共建教师企业实践基地	2021.12	
5	计算机网络技术	深圳市崛起计算机网络技术有限公司	共建教师企业实践基地	2021.12	区级名企
6	软件与信息服务	深圳市五兴科技有限公司	共建教师企业实践基地	2022.12	高新企业
7	计算机网络技术	深圳市联发讯电子科技有限公司	共建教师企业实践基地	2022.12	高新企业
8	计算机网络技术	深圳市盛高电子商务有限公司	共建教师企业实践基地	2022.12	小微企业

序号	专业	合作企业	合作模式	合作时间	企业知名度
9	计算机应用	深圳市吉星创意设计有限公司	共建教师企业实践基地	2023.04	小微企业
10	计算机网络技术	深圳市安达通信科技有限公司	校企合作	2024.04	科技型中小企业
			共建教师企业实践基地	2024.04	
11	物流服务与管理	顺丰速运有限公司	共建教师企业实践基地	2017.09	世界500强
13	电子商务	深圳沃尔玛百货零售有限公司	校企合作	2021.09	世界500强
14	电子商务	深圳市夏天好热创意文化传播有限公司	共建教师企业实践基地	2024.05	区级名企
15	物流服务与管理	深圳市跨天下物流有限公司	校企合作	2023.06	区级名企
			共建教师企业实践基地	2023.05	
16	物流服务与管理	深圳市鲸仓物流科技有限公司	共建教师企业实践基地	2024.07	区级名企
17	物流服务与管理	深圳商壹国际物流有限公司	共建教师企业实践基地	2024.04	区级名企
18	物流服务与管理	深圳市欧洲专线国际物流有限公司	共建教师企业实践基地	2024.07	区级名企
19	商务英语	深圳玖洲数字直播电商科技有限公司	共建教师企业实践基地	2023.06	区级名企
			校企合作	2023.06	
20	动漫与游戏制作	深圳市雨桥动漫有限公司	校企合作	2021.12	区级名企
21	动漫与游戏制作	深圳大视界文化产业投资管理有限公司	共建教师企业实践基地	2021.12	区级名企
			校企合作	2021.12	
22	动漫与游戏制作	深圳市海雅文化传播有限公司	共建教师企业实践基地	2023.05	全市纳税百强企业
			校企合作	2021.12	
23	动漫与游戏制作	深圳市水桶影视动画有限公司	共建教师企业实践基地	2023.05	区级名企
			校企合作	2023.3.2	
			引企入校	2023.05	
24	服装设计与工艺	深圳市西遇时尚服饰有限公司	共建教师企业实践基地	2021.12	区级名企
			“中高企”三方合作	2023.12	
			校企合作	2021.12	
25	服装设计与工艺	明惠商业（深圳）有限公司	共建教师企业实践基地	2021.12	区级名企
			校企合作	2021.12	

序号	专业	合作企业	合作模式	合作时间	企业知名度
26	服装设计与工艺	深圳市古庸文化创意有限公司	技术技能传承中心	2024.12	区级名企
			校企合作	2024.12	
27	动漫与游戏制作	深圳洛克特视效科技有限公司	校企合作	2024.10	区级名企
28	会计事务	深圳德永信税务师事务所（普通合伙）	共建教师企业实践基地	2021.12	行业龙头企业
			校企合作	2012.03	
29	会计事务	深圳市财华财务代理有限公司	共建教师企业实践基地	2012.09	行业龙头企业
			企业学院	2023.05	
			引企入校	2019.09	
30	会计事务	深圳前海万象企业财务管理有限公司	校企合作	2023.06	市级名企
31	会计事务	深圳航天信息有限公司	校企合作	2024.07	国家财税行业名企
32	汽车运用与维修	深圳市怡丰汽修综合服务有限公司	共建教师企业实践基地	2021.12	区级名企
			引企入校	2020.12	
			企业学院	2023.05	
33	汽车运用与维修	深圳市鑫福生汽车服务有限公司	校企合作	2023.05	小微企业
			共建教师企业实践基地	2023.05	
34	汽车电子技术应用	深圳市标域恒通汽车有限公司	共建教师企业实践基地	2021.12	区级名企
35	数控技术应用	深圳市银宝山新科技股份有限公司	企业学院	2021.12	全国五百强企业
36	数控技术应用	深圳市金三维模具有限公司	引企入校	2020.05	区级名企
			共建教师企业实践基地	2015.01	
37	数控技术应用	深圳市和怡科技有限公司	技术技能传承创新中心	2021.12	科技型中小企业
			共建教师企业实践基地	2021.12	
38	模具制造技术	深圳市威雅莉科技有限公司	共建教师企业实践基地	2023.05	科技型中小企业
			校企合作	2023.05	
39	工业机器人技术应用	深圳华中数控有限公司	共建教师企业实践基地	2013.01	高新企业
40	数控技术应用专业群	深圳市华阳新材料科技有限公司	校企共建校外实训实习基地	2024.02	高新企业
41	数控技术应用专业群	深圳市东汇精密机电有限公司	校企共建校外实训实习基地	2023.12	高新企业
42	数控技术应用专	深圳市鸿科模型设计有	“中高企”三方合	2022.02	高新企业

序号	专业	合作企业	合作模式	合作时间	企业知名度
	业群	限公司	作		
43	数控技术应用专业群	深圳市鑫寰宇精工科技有限公司	产学研协议	2022.01	高新企业
44	数控技术应用专业群	深圳博为教育科技有限公司	校企合作	2020.12	高新企业

数据来源：培训就业处校企合作情况统计

7.2.2 中高企长学制办学

为了贯彻落实《深圳市职业教育长学制人才贯通培养试点工作方案》的要求，学校积极推进长学制人才贯通培养试点工作，中职、高职、企业三方协同深度参与育人全过程，整体构建一体化设计培养方案与课程体系，实现连贯的学习路径，明确职业发展方向，提升就业竞争力。这种“中职学校+知名高校+领军企业”的“三位一体”技能人才培养体系，打破了传统职业教育的学段壁垒，实现了中职、高职与企业的深度融合。（详见表 7-4）

表 7-4 长学制人才贯通培养试点专业明细表

序号	专业名称	合作高职	合作企业
1	服装设计与工艺	深圳职业技术大学	卡尔丹顿服饰股份有限公司
2	软件与信息服务		深圳市讯方技术股份有限公司
3	新能源汽车运用与维修		欣旺达电子股份有限公司

数据来源：教科所统计，深圳市职业技术大学合作长学制情况表

案例 7-2 软件与信息服务专业开启中高企协同长学制办学

2024 年 9 月，学校软件与信息服务专业联合深圳职业技术大学与深圳市讯方技术股份有限公司，共同启动中高企协同长学制培养试点，创新构建“中职+高职+企业”三方协同育人模式。

三方共同制定五年贯通人才培养方案，以“中职筑基-高职强技-企业赋能”为主线，围绕项目与综合素养组织教学，着力培养学生可持续发展能力。课程设置引入华为根技术，以项目、问题、产品为线索，实施“PBL贯穿式·双轨递进”模式，并行推进技术技能与职业素养培养。同时合作共建“双师型”教师培训基地与校企合作工坊，强化师资与实践平台建设。

通过建立常态化互动机制，定期开展师生讲座、教师企业实践、产业导师驻校授课及联合教研发，实现了人员双向流动与深度教研融合。

该专业所在专业群已获评省级高水平专业群。通过本项目的实践，学校形成了资源共享、优势互补的中高企合作机制，在人才培养与课程建设方面探索出有效路径，为深化职业教育合作提供了可借鉴的深圳经验，持续为区域产业输送高素质技术技能人才。。

7.3 共建实训基地

7.3.1 实习实训基地建设

校内实习实训基地有深圳市正则信代理记账有限公司、数控实训中心、汽车美容校内实习基地、校影（深圳）传媒有限公司、水桶影视动画有限公司、植物染创新创业基地共6个，接收岗位实习学生人数110人。

7.3.2 学生实习实训情况

学校根据教育部《职业学校学生实习管理规定》，规范实习管理，提升学生实践能力与社会责任感。通过健全实习制度，制定实习方案、计划及考核标准，组织开展安全教育、职业技能与素养教育，保障实习有序开展。

实习前，学校、实习单位、学生及家长签订三方协议，明确

权责，并为学生购买实习保险、指定指导教师。实习期间，学生每日记录实习日志，指导教师通过线上线下方式跟踪指导，加强安全管理与问题反馈。实习结束后，学生提交总结报告等材料，由企业与企业共同考核评价。

学校本学年共组织 1357 名学生进行岗位实习，通过岗前培训、考勤管理、定期检查及家校沟通，确保实习质量，提升学生实践能力，实现实习目标。实习相关资料按规定归档保存。

7.4 双师队伍建设

7.4.1 双师队伍情况

学校专业课和实习指导课教师人数共 155 名，其中“双师型”教师 146 名，“双师型”教师比例为 94.19%，较 2024 年减少 0.68%。另有兼职教师 14 名。（见表 7-5）

表 7-5 “双师”队伍建设情况表

指标	教职工数 (人)	聘请校外兼 职教师人数	专任教师 人数	专业教师人 数	双师型 教师人 数	双师型教师 占专业教师 比例 (%)
年度						
2021	388	33	285	154	140	90.9
2022	368	48	285	151	144	95.3
2023	387	71	301	155	147	94.8
2024	393	71	305	155	146	94.1
2025	382	14	293	155	146	94.19
增加值	-11	-57	-12	0	0	0.09
增长率 (%)	-2.80	-80.28	-3.93	0	0	0.10

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

案例 7-3 汽车专业教师成长案例-赖晓龙

教师乃教育之根本、教育之源泉。随着汽车行业的高质量发展，新技术、新标准不断涌现，汽车专业发展亦随之步入新时代。汽车专业老师赖晓龙就是在这个背景下，在宝安职校全力支持下和培育下，迅速成长，从一个普通专业老师蜕变成一个专业教育名师。

赖晓龙从入校第二年就开始指导学生参加各种技能大赛，累计获得国家、省市级奖项 22 个。个人也参加各种技能大赛，获得各种奖项 9 个。并先后获得宝安职校优秀共产党员、宝安区学科名教师、宝安区技术能手、宝安区教育工会基层级劳模和工匠人才创新工作室主持人、深圳市技术能手、中国汽车工程学会“先进学会工作者”等荣誉称号。2024 年纳入“深圳工匠”培育计划。现担任汽车专业主任，以引领学校的汽车专业建设、课程设置以及教师、教材、教法的全面革新。



图 7-2 赖晓龙老师指导学生

7.4.2 双师资格认定

学校系统推进双师型教师队伍建设，通过专项培训明确材料申报规范，重点围绕四个关键方面统一标准：一是企业实践材料

须按自然年度提供完整可溯的佐证；二是课程标准修订需同步提交审批文件及正式文本；三是在线精品课程类认定以官方结项证明为核心依据；四是职业技能比赛奖项仅认定学校或政府部门主办的赛事。系列举措提升了申报材料的规范性与有效性，为双师队伍高质量发展奠定制度基础。

2025年6月，学校顺利完成双师型教师认定申报与审核工作。经严格审核，共有23人通过认定，其中初级1人、中级12人、高级10人；另因不符合条件，8人主动放弃申报。该过程体现了学校双师队伍建设工作的规范有序与实效导向。

案例 7-4 电子商务专业师资建设显成效

学校电子商务专业应用“以赛促研，以研促教，赛教融合，共同成长”的理念，将课堂教学与比赛和教研相结合，创新教育教学模式，推进专业发展和师资队伍建设。4名教师参加2024年深圳市中等职业学校技能大赛教学能力比赛，荣获专业课程一组第三名，并获得国赛资格。学生参加2024年深圳市职业院校技能大赛“深圳·中山同赛”（中职组）电子商务运营赛项，荣获二等奖。电子商务专业13名教师在2024年深圳市中等职业学校“双师型”教师认定中100%通过。

表 7-6 2025 年“双师型”队伍人员名单分布情况表

序号	学校	专业大类	认证类别	认证人数
1	宝安职业技术学校	财经商贸大类	高级	8
			中级	25
			初级	20
2	宝安职业技术学校	电子与信息大类	高级	3

序号	学校	专业大类	认证类别	认证人数
			中级	4
			初级	23
3	宝安职业技术学校	教育与体育大类	高级	0
			中级	0
			初级	5
4	宝安职业技术学校	交通运输大类	高级	4
			中级	7
			初级	0
5	宝安职业技术学校	轻工纺织大类	高级	3
			中级	2
			初级	8
6	宝安职业技术学校	新闻传播大类	高级	0
			中级	4
			初级	9
7	宝安职业技术学校	装备制造大类	高级	6
			中级	7
			初级	2

数据来源：学校人力资源中心统计

8 发展保障

8.1 党建驱动，把准方向

8.1.1 发挥党建示范引领作用

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，紧密结合“第一议题”学习、“三会一课”等制度，组织各级党组织深入学习贯彻党的二十大精神、党的二十届四中全会精神、习近平总书记系列讲话精神等重要内容；全面贯彻党组织领导的校长负责制，健全学校“三重一大”决策机制，每季度研究和总结意识形态工作，落实书记开学讲第一堂思政课，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。



图 8-1 党组织书记为师生上新学期第一堂思政课

提升党组织战斗堡垒作用，纵深推进全面从严治党。完善各级党组织制度建设，严格党员发展标准，形成“把优秀青年教师和学科带头人培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干”良性互动机制。新发展预备党员 2 名，发展对象 5 名，积极分子 5 名，转正党员 1 名，转入党员 6 名。加强党风廉政建设，紧扣学习研讨、查摆问题、集中整治、开门教育四个方面，持续开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育；扎实开展廉政宣传和警示教育，严格执纪问责，严格师德考核。（见表 8-1）

表 8-1 学校党建工作统计表

年度	党支部数量	正式党员数量	预备党员数量	集体活动次数	集体活动参加人次
2023 年	7	181	1	14	1893
2024 年	7	188	3	14	2370
2025 年	7	190	2	15	2763
相比上一年变化情况	0	2	-1	1	393

数据来源：校党委办党建情况统计

行政部党支部被宝安区教育系统评为 2024 年“四星级党支部”，财经、机电、商贸、信息、艺术、退休党支部等 6 个党支部被评为“三星级党支部”。通过“深圳先锋”小程序开展“专项行走”活动 30 次，参与调研服务 241 人次，服务时长 482 小时。



图 8-2 党委开展光荣在党 50 周年纪念章颁授暨七一表彰仪式

案例 8-1 “学查改”推动八项规定精神落地生根

学校党委深入贯彻中央八项规定精神学习教育以“学习研讨、查摆问题、集中整治、开门教育”主线形成多维发力、务实见效的工作格局。

三级联动统筹，夯实组织基础。构建“学校党委-党支部-党员群众”三级工作专班体系，建立定期通报、清单管理双机制，形成“党委抓统筹、专班抓部署、支部抓落实”的三级闭环责任链条。

多维导学铸魂，深化理论武装。实施“关键少数带头学+绝大多数常态学+案例警示学”三维模式。各级党组织紧密结合“第一议题”学习、理论中心组学习、“三会一课”、警示教育，通过领导干部领学、党组织书记讲学、党员干部自学、参加学习教育专题培训等方式，累计覆盖 2800 余人次，推动中央八项规定精神入脑入心。

学查改一体化，转变工作作风。对照问题清单，通过专题研讨、民意征集等方式查摆问题，制定整改措施 24 项。推行数字化审批、复用旧办公设备、“人走灯灭”等举措，节约办公成本 10 万余元，文件检索效率提升 80%以上。

开门教育聚力，服务中心大局。聚焦开门教育落地见效，通过公布校长、部长信箱、开展“工会主席接访日”活动拓宽群众民主监督渠道；融合特色党建项目，以赛促教、以学促研，推动党员屡创佳绩；设先锋岗、开展志愿活动，实现学习教育与职教发展深度融合。

8.1.2 推动群团组织高效协同

在上级工会和学校党委组织的领导下，校工会围绕“以人为本、德技并修、协调发展”的办学理念，以创建“幸福教职工之家”为总目标，聚焦工会主责主业，守正创新，凝心聚力，充分发挥工会作为党联系群众的桥梁纽带作用。

在加强教职工思想引领、维护权益、丰富文化生活，激发教职工岗位建功、创新女职工工作载体、规范自身组织建设等方面取得积极进展，持续提升工会工作的引领力、组织力、服务力，为学校高质量发展作出积极贡献。（详见表 8-2）



图 8-3 学校工会举办庆祝 2025 年“三八”妇女节趣味活动

表 8-2 2024-2025 学年校工会活动开展一览表

序号	活动内容	时间	参加人数
1	组队参加 2024 年宝安区教育工会“教工杯”游泳比赛	10 月	10 人
2	组队参加 2024 年宝安区“教工杯”跳绳比赛	10 月	28 人
3	组织参加“与爱同行”第七届宝安慈善微跑活动	11 月	22 人
4	举办 2025 年教职工拔河比赛	11 月	170 人
5	组队参加 2024 年宝安区“教工杯”乒乓球比赛	12 月	23 人
6	组队参加 2025 年宝安区“教工杯”篮球比赛	3 月	25 人
7	开展庆祝 2025 年“三八”妇女节活动	3 月	216 人
8	组织开展 2025 年新教师春游采风活动	3 月	26 人
9	协助举办“爱润宝企 护航发展”宝安区关爱服务企业亲子运动会	4 月	130 人
10	举办“护佑健康，悦享未来”治未病养身沙龙活动	4 月	22 人
11	组队参加 2025 年宝安区“教工杯”足球比赛	5 月	30 人
12	组队参加 2025 年宝安区“教工杯”羽毛球比赛	5 月	12 人
13	举办“‘棋’聚一堂”教职工象棋主题文化沙龙活动	5 月	36 人
14	组队 2025 年宝安区“教工杯”“三棋”比赛	6 月	12 人
15	举办 2025 年“AI 绘童趣”教职工子女庆“六一”亲子照作品征集活动	6 月	255 人
16	开展健康体检报告解读及检前咨询	7 月	36 人
17	组织参加“百年工运铸辉煌 我与工会共成长”2025 年宝安区总工会主题故事征集分享活动	8 月	1 人

数据来源：学校工会活动开展情况统计

表 8-3 2024-2025 学年校工会获奖情况表

序号	获奖时间	项目	奖项
1	2024 年 10 月	2024 年宝安区“教工杯”游泳比赛	第 3 名
2	2024 年 10 月	2024 年宝安区“教工杯”跳绳比赛	优秀组织奖
3	2024 年 12 月	2024 年宝安区“教工杯”乒乓球比赛	第 5 名、第 8 名
4	2025 年 3 月	2025 年宝安区“教工杯”’篮球比赛	第 5 名
5	2025 年 6 月	2025 年宝安区“教工杯”“三棋比赛	第 4 名
6	2025 年 5 月	2025 年宝安区“教工杯”足球比赛	第 6 名 优秀组织奖

数据来源：学校工会组织参加活动获奖情况统计



图 8-4 参加 2025 年宝安区“教工杯”足球比赛

在校党委的坚强领导与上级团组织的科学指导下，校团委以“为党凝聚青年”为宗旨，充分发挥基层团组织培养青年、服务青年、凝聚青年的功能，积极响应新时代青年的使命担当，开展了一系列形式多样、内容丰富的活动，使团的政治性、先进性、群众性更加鲜明，引领力、组织力、服务力得到切实提升。

校团委作为党培养青年人才的重要阵地，下设 1 个校团委、5 个团总支、1 个教职工团支部及 49 个学生团支部，现有团员 533 名、团干部 72 名。本学年，发展新团员 200 人。（见表 8-4）

表 8-4 2024-2025 学年学校团组织情况统计表

专业部	团支部数	团员人数	团干人数
财经部	6	113	5
信息部	6	77	9
商贸部	14	118	14
艺术部	9	130	19
机电部	14	95	7

数据来源：学校团支部情况统计

强化团干部能力建设，团干教师荣获深圳市中学教师团干岗位职业技能竞赛一等奖 1 项、获评“宝安区中学共青团名团干”称号 2 人、参加区“五四青年说”之名团干宣讲 2 人，队伍专业素养显著提升。

聚焦团课质量创新，《闪闪团徽“hui”青春》《青年向“新”而行，青春挺膺担当》两节微团课发布在“青春深圳”“青春宝安”等主流官媒推广；《战与和——爱国薪火的时代续燃》《用一把刀，守住中国底气》《我在数智化潮头种玫瑰——团干部播种手记》三部作品参加宝安区 2025 年春季“万名教师晒好课”中学共青团团课展示交流活动并广受好评；《聚力提质：提升团课质量的实践与思考》为题的评课研讨获区教育局团工委肯定及兄弟学校认可。

表 8-5 2024-2025 学年学校团组织活动开展一览表

序号	活动内容	时间	参加人数
1	迎接 24 级新生志愿服务活动	9 月	300
2	2024 年暑假社会实践评比与表彰	9 月	3600
3	2024 年“社”彩纷呈 “团”聚梦想社团招新展演活动	9 月	3600
4	“七十五载铸华章 青春奋进正当时”班际合唱比赛	10 月	3600
5	学年第一学期团校第一期培训	10 月	300
6	“七十五载铸华章 青春奋进正当时”班际合唱总决赛	11 月	3600
7	学年第一学期团学干部培训暨团校第二期培训	11 月	300
8	“经典咏流传，青春展华章”诗词吟唱大赛	12 月	200
9	学年第一学期优秀团学干部及社团优秀个人表彰大会	12 月	200
10	学年第一学期团校第三期培训暨团学干部分享会	12 月	200
11	深圳市宝安职业技术学校 2025 年寒假社会实践	1 月	3600
12	2025 年“我们的节日—元宵”主题系列活动	2 月	3600
13	2025 年学雷锋志愿服务月系列活动	3 月	3600
14	2025 年寒假社会实践评比	3 月	3600
15	开展 2025 年我们的节日—清明主题系列活动	3 月	3600
16	评选深圳市宝安职业技术学校 2024-2025 年度共青团先进集体和个人	4 月	300
17	宝安区青少年大学堂第二期主题宣讲活动	5 月	300
18	“智启未来 匠心传承”主题团日暨“行走的思政课”活动	5 月	100
19	深圳市宝安职业技术学校 2025 年五四表彰暨新团员入团仪式	5 月	300
20	校学生会换届选举暨优秀团学干部期末表彰大会	6 月	300
21	宝安区 2025 年春季“万名教师晒好课”中学共青团团课展示交流活动	6 月	100

数据来源：学校团委组织活动情况统计



图 8-5 举行新团员入团仪式

表 8-6 2024-2025 学年学校团组织获奖情况表

序号	获奖时间	获奖内容
1	2024 年 9 月	团干黄雨第三届宝安区中学共青团团干技能大赛二等奖
2	2024 年 9 月	校团委副书记郑淑文第三届宝安区中学共青团团干技能大赛一等奖
3	2024 年 10 月	校团委副书记郑淑文获深圳市中学教师团干岗位职业技能竞赛一等奖
4	2024 年 11 月	校团委副书记郑淑文赴广东省教育厅、共青团广东省委员会、广东省总工会主办的广东省中学教师团干岗位职业技能竞赛担任主持人
5	2025 年 3 月	校团委书记喻婷、副书记郑淑文获评“宝安区中学共青团名团干”
6	2025 年 4 月	校中国舞队获深圳市教育局主办的首届中小学校美育成果展演（舞蹈专场）高中组三等奖
7	2025 年 5 月	校混声合唱团参加宝安区第十一届学校艺术节声乐专场展演活动荣获高中组第一名

数据来源：校团委统计



图 8-6 2025 年“万名教师晒好课”共青团团课展示交流活动



图 8-7 郑淑文老师在省中学教师团干技能竞赛中担任主持人

8.2 政策贯通，确保实效

8.2.1 加入各类产教融合组织

学校应深圳职业技术大学邀请参与组建深圳市域产教联合体并成功获评首批国家市域产教联合体。深圳市高新技术产业园区产教联合体由深圳市教育局牵头筹建，依托深圳高新技术产业园区为平台载体，由深圳市高新区管委会、深圳职业技术大学、华为技术有限公司牵头，比亚迪、腾讯等 30 余家领军企业，深圳大学、深圳市第二职业技术学校、深圳市宝安职业技术学校等 10 所中、高、本院校，中国科学院深圳先进技术研究院等 8 大研究机构及香港职业训练局、中国传感器与物联网产业联盟等单位参与组成，探索构建政府、企业、学校、科研机构、行业协会等多方协同联动的产教融合深圳模式。

此外，学校积极加入各类产教融合共同体，与行业领先企业共建实践平台，通过课程共研、师资共享、实习就业联动，创新协同育人模式，推动教育链、人才链与产业链有机衔接，旨在培养贴近市场需求的实战型人才，实现校企双向赋能、共赢发展。

表 8-7 学校加入产教融合共同体一览表

序号	专业	产教融合共同体	牵头单位
1	服装设计与工艺	全国纺织服装智能制造产教融合共同体	广东职业技术学院、深圳歌力思服饰股份有限公司、东华大学
2	服装设计与工艺	全国鞋服数字化产教融合共同体	温州职业技术学院、浙江凌迪数字科技有限公司、浙江理工大学
3	物流与服务管理专业	全国现代物流与供应链行业产教融合共同体	广州番禺职业技术学院、广州顺丰速运有限公司、华南师范大学
4	物流与服务管理专业	全国物流与供应链产教融合共同体	中国物流与采购联合会、中国物流集团有限公司、北京交通大学

序号	专业	产教融合共同体	牵头单位
5	会计事务	全国数字化财经产教融合共同体	金蝶软件（中国）有限公司、西南财经大学、四川财经职业学院
6	软件与信息服务	全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体	东软集团股份有限公司、天津大学、常州信息职业学院
7	计算机应用	全国数字化设计与3D打印行业产教融合共同体	深圳市创想三维科技股份有限公司、北京科技大学、山东职业技术学院
8	软件与信息服务	全国新一代信息技术创新行业产教融合共同体	北京中软国际教育科技股份有限公司、北京理工大学、广东科学技术职业学院
9	新能源汽车运用与维修	全国智能网联及智慧出行行业产教融合共同体	北京百度智行科技有限公司、华南理工大学、广东交通职业技术学院

数据来源：培训就业处统计

8.2.2 加入深圳市中高职集团

随着国家提出“产教融合、科教融汇、职普融通”的发展新方向，集团化办学成为推进构建职业教育体系的重要途径。2022年，《深圳市中一高职教育集团建设方案》正式实施，将由深圳职业技术大学和深圳信息职业技术学院两所高职院校分别牵头组建“深圳西部职业教育集团”和“深圳东部职业教育集团”2个中高职教育集团，共汇聚16所中职学校，推进中职、高职、本科等层次职业教育一体化协同发展。深圳市的职业教育中高集团化办学模式不仅促进了职业教育资源的有效整合和优化，也为地区经济发展提供了强有力的人才支持，成为推动职业教育改革与发展的有效途径。

本学年，根据深圳市教育局的安排，学校作为成员单位，与深圳中高职集团开展“长学制”试点工作。

表 8-8 深圳市中高职教育集团情况表

集团名称	深圳东部职业教育集团	深圳西部职业教育集团
牵头学校	深圳信息职业技术学院	深圳职业技术大学
直属中职	深圳市第一职业技术学校	深圳市第二职业技术学校
成员中职	深圳市开放职业技术学校 深圳市第三职业技术学校 深圳市行知职业技术学校 深圳市盐港中学 深圳市龙岗职业技术学校 深圳市龙岗区第二职业技术学校	深圳市新鹏职业高级中学 深圳市福田区华强职业技术学校 深圳市博伦职业技术学校 深圳市宝安职业技术学校 深圳市沙井职业高级中学 深圳市奋达职业技术学校 深圳市中嘉职业技术学校 深圳市龙华职业技术学校

数据来源：培训就业处统计

案例 8-2 “中高企”协同开展新能源汽车长学制试点

2024年9月，学校新能源汽车运用与维修专业成功入选深圳市长学制试点专业，正式携手深圳职业技术大学、欣旺达电子股份有限公司，构建“中职-高职-企业”三方协同的长学制人才贯通培养体系，于2025学年启动招生。

在培养实施过程中，项目以产教融合为核心理念，遵循技术技能人才成长规律和职业教育特点，构建了“学校为主体、企业深度参与”的全新育人模式。三方联合组建教研团队，共同研制人才培养方案、专业教学标准及质量评价标准。

长学制贯通培养是中高职学历与技能贯通培养的创新探索，助力学生稳步成长为适应新兴产业发展需求的技术技能人才，为职业教育产教融合、校企合作注入新的活力。



图 8-8 学校与欣旺达公司校企合作签约仪式

8.2.3 省高水平中职学校验收

2025 年初，学校以“优秀”等级通过广东省教育厅组织的广东省高水平中职学校建设终期验收。

四年建设期间，学校始终锚定职业教育高质量发展目标，将高水平学校建设列为“十四五”规划核心任务。通过加强顶层设计、理清任务逻辑、细化实施路径，实现整体高效推进，最终圆满完成各项建设指标。学校及数控技术应用、软件与信息服务两个专业群的建设任务完成率均达 100%，绩效目标完成率 100%，资金到位率超 100%，累计产出省级及以上标志性成果 89 项。

表 8-9 学校高水平建设标志性成果一览表

序号	项目名称	级别	等级/数量	授予部门
1	联合申报获批第一批市域产教联合体	国家级	1 个	教育部
2	中德先进职业教育合作项目	国家级	1 个	
3	编著十三五规划教材	国家级	2 本	
4	编著十四五规划教材	国家级	5 本	
5	教育部“2021 年产教融合校企合作典型案例”	国家级	1 个	
6	参与教育部《职业教育专业教学标准》制(修)订	国家级	4 门	
7	选派教育部中文教育志愿者	国家级	1 人	
8	2023 年全国教师信息素养提升实践活动标杆作品	国家级	2 个	
9	2024 年全国教师信息素养提升实践活动标杆作品	国家级	1 个	
10	第九届全国数控技能大赛数控程序员“数字化设计与制造”赛项比赛	国家级	一等奖	人社部
11	2021 年教师发明专利发明	国家级	6 项	国家知识产权局
12	2022 年教师发明专利发明	国家级	1 项	
13	2023 年教师发明专利发明	国家级	2 项	
14	2024 年教师发明专利发明	国家级	2 项	
15	2021 年全国职业院校中职班主任能力比赛	国家级	二等奖	教育部
16	2023 年全国职业院校中职班主任能力比赛	国家级	三等奖	教育部
17	2024 年广东省中等职业学校班主任业务能力比赛	省级	三等奖	广东省中职德育研究中心
18	2021 年全国职业院校教师教学能力比赛	国家级	二等奖	教育部
19	2022 年广东省职业院校教师教学能力比赛	省级	二等奖	广东省教育厅
20	2023 年广东省职业院校教师教学能力比赛	省级	二等奖	
21	2021 年广东省中小学青年教师教学能力比赛	省级	三等奖	
22	2023 年广东省中小学青年教师教学能力比赛	省级	一等奖	
23	2021 年广东省职业院校学生技能大赛	省级	一等奖	
24	2022 年全国职业院校学生技能大赛	国家级	一等奖	教育部
25	2023 年全国职业院校学生技能大赛	国家级	一等奖	

序号	项目名称	级别	等级/数量	授予部门
	赛			
26	2024 年世界职业院校技能大赛	国家级	银奖	教育部
27	2024 年全国职业院校思想政治教育课程教学能力比赛	国家级	三等奖	
28	承办 2023 年广东省职业院校学生技能大赛	省级	2 项	广东省教育厅
29	广东省示范职业教育集团	省级	1 个	
30	广东省第一批中小学生学习劳动教育基地	省级	1 个	
31	广东省首批中职学校“三全育人”典型学校	省级	1 个	
32	广东省示范性职工培训基地	省级	1 个	
33	南粤优秀教师	省级	2 人	
34	广东省职业教育“双师型”名教师工作室	省级	1 名	
35	2022 年教师获评广东省技术能手	省级	1 人	广东省人社厅
36	广东省第一批“双精准”示范专业	省级	2 个	广东省教育厅
37	广东省第二批“双精准”示范专业	省级	1 个	
38	新增长学制专业（深圳职业技术大学）	省级	3 个	
39	2021 年新增“1+X 证书”试点	省级	3 个	
40	2022 年新增“1+X 证书”试点	省级	2 个	
41	2023 年新增“1+X 证书”试点	省级	3 个	
42	广东省中职学校思政课示范课堂	省级	三等奖	
43	广东省在线精品课程立项	省级	2 门	广东省教育厅
44	第三届广东省中学团校“百佳微团课”	省级	1 门	共青团广东委员会办公室
45	第四届广东省中学团校“百佳微团课”	省级	1 门	
46	广东青年好讲师	省级	1 人	
47	广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 教学创新精品课例	省级	一等奖	广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程办公室
48	广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 专项科研课题	省级	1 个	
49	广东省深化新时代教育评价改革试点项目	省级	2 项	省委教育工作领导小组
50	广东省教育科学“十三五”规划项目	省级	1 项	省教育科学规划领导小组
51	2021 年广东省中职教育教学质量与教学改革工程获评课程思政典型案例	省级	2 个	广东省教育厅

序号	项目名称	级别	等级/数量	授予部门
52	广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动	省级	一等奖	
53	广东省中等职业教育教学改革项目“计算机类1+X证书试点研究与实践”	省级	1个	
54	广东省教育“双融双创”2024年教师数字素养提升实践活动	省级	三等奖	
55	广东省中职学校实践育人典型案例	省级	4个	广东省中职德育研究中心
56	2023年院校“技能成才 强国有我”系列教育活动	省级	一等奖	广东省教育厅
57	2024年院校“技能成才 强国有我”系列教育活动	省级	一等奖	
58	全国青年科普创新实验暨作品大赛广东选拔赛	省级	三等奖	
59	广东省高水平中职学校建设项目优秀案例	省级	1个	
60	帮扶广西省河池市大化县大化职业技术学校获评“广西省三星学校”	省级	1个	广西壮族自治区教育厅
61	帮扶广西河池市都安职教中心获评“广西双优建设单位”	省级	1个	
62	帮扶广东龙川县技工学校，2023年获评“广东省重点技工学校”	省级	1个	广东省人社厅
63	帮扶深圳市奋达职业技术学校，2023年获评“广东省重点中等职业学校”	省级	1个	广东省教育厅
64	2024广东省教育厅第13届师德主题征文	省级	二等奖	
65	广东省中等职业学校加工制造类专业教学指导委员会主任委员	省级	1人	广东省教育厅
66	广东省中职财经类专业教学指导委员会委员	省级	1人	
67	Education Plus（第六届）国际职业教育大会2022职业教育国际合作与交流典型院校	国际通用标准	1个	国际职教大会组委会
68	学生获国际认证的物流管理职业技能等级证书	国际通用标准	663人	中国物流与采购联合会
69	2024年获评广东省技术能手	省级	1人	广东省新能源汽车产业协会
70	物流管理“1+X”省级管理中心	省级	1个	北京中物联物流培训中心
71	数控铣“1+X”管理中心	省级	1个	武汉华中数控股份有限公司
72	省教育厅与思科公司产学研合作协同育人项目通过验收	省级	1个	思科（中国）创新科技有限公司
73	2021一带一路暨金砖国家技能发	国际通用	一等奖	一带一路暨金砖国家技能发

序号	项目名称	级别	等级/数量	授予部门
	展与技术创新大赛	标准		展与技术创新大赛组委会
74	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国际通用标准	二等奖	
75	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国际通用标准	一等奖	
76	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国际通用标准	三等奖	
77	第八届中国中学生龙狮锦标赛	国家级	一等奖	中国中学生体育协会
78	2023 年全国青少年龙狮锦标赛	国家级	第三名	中国龙狮运动协会
79	校龙狮队受邀参加中西建交 50 周年表演（西班牙马德里）	国家级	1 个	中国文化中心
80	2024 共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例	国际通用标准	1 个	Education Plus 国际职业教育大会
81	全国机械职业教育教学指导委员会委员	国家级	1 个	全国机械职教教指委
82	全国职业学校教师创新发展联盟理事	国家级	1 人	全国职业学校教师创新发展联盟
83	光明《教育家》职业教育研究中心副主任委员	国家级	1 人	光明《教育家》职教研究中心
84	中国纺织服装教育学会副会长、委员	国家级	3 人	中国纺织服装教育学会
85	中国职业技术教育学会理事	国家级	1 人	中国职教学会
86	中国计算机学会中职教育发展论坛主任委员、执行委员	国家级	3 人	中国计算机学会
87	全国物流职业教育教学指导委员会委员	国家级	5 人	全国物流职业教育教指委
88	全国汽车职业教育教学指导委员会汽车营销类专业委员会委员	国家级	1 人	全国汽车职业教育教指委
89	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟委员会委员	国际通用标准	4 人	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

数据来源：高水平创建办统计

8.3 条件支撑，强化保障

8.3.1 提升校园信息化建设

学校锚定教育数字化转型，以“AI 赋能、安全可控、产教融合”为核心理念，升级打造“全光+智能”数字化校园基座。基于 2024 年建成的华为全光网络，引入 F5G-A 技术实现带宽倍

增，外网出口带宽达 1800Mbps，校园网主干带宽扩容至 10000Mbps，形成“万兆到楼、千兆到桌面、5G-A 双链路”的高速网络架构。（见表 8-10）

表 8-10 数字校园建设情况表

接入互联网出口 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	有线网络信息点 (个)	现有管理信息系统总量 (软件系统) (套)	无线网络点 (个)	监控点 (个)	一卡通数量 (个)
1800	10000	2850	9	200	1210	485

数据来源：信息中心数字化建设数据统计

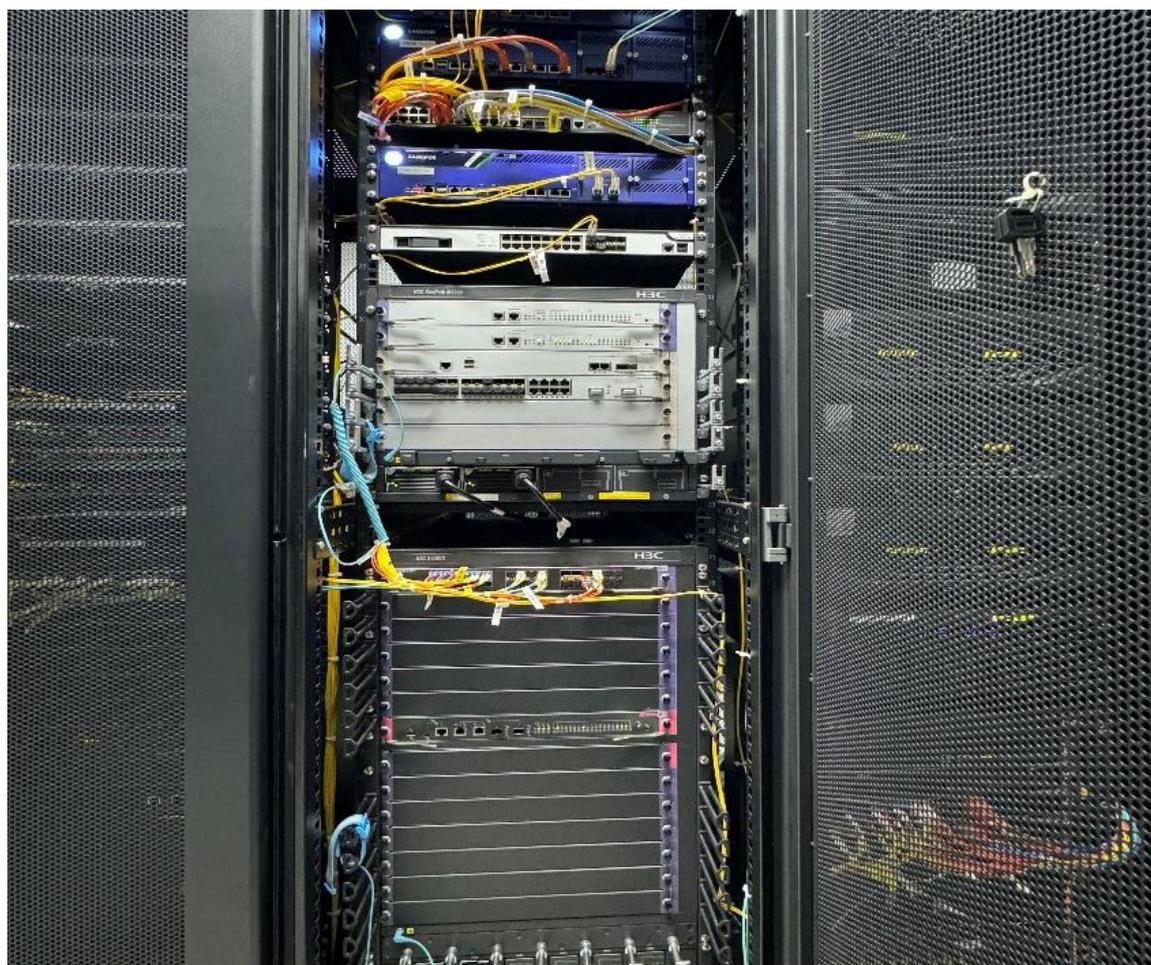


图 8-9 “全光+智能”的数字化设备照片

依托区域“一平台、两中心”资源，学校推进AI算力提升工程，可用算力达500TOPS，满足生成式AI教学、数字孪生等高密度需求。同步优化网络存储，为教职工提供安全高效的教学科研数据存储与共享服务。

为对接产业需求，学校推动传统专业“5G+AI”实训室升级，完成8个核心实训室改造，促进传统实训与前沿技术融合。开发基于大模型的智能问答系统，覆盖专业知识点库；引入智慧机器人，支持实操示范、安全巡检等功能。依托5G-A高带宽、低延时网络，保障多设备协同与远程交互实训稳定运行。推广虚拟仿真实训，构建“虚拟预习-实操强化-仿真复盘”教学模式，破解实训资源与场景限制。

表 8-11 实训室改造情况表

序号	专业（群）	实训室
1	软件专业群	软件与信息服务实训室
2		计算机基础实训室
3		技能鉴定实训室
4		电子与信息技能大赛实训室
5	数控专业群	机电部汽车实训室
6	电子商贸	电子商务实训室
7	会计实务	数智财税综合实训中心
8	服装设计工艺	多功能教室

数据来源：教学处实训场所统计

案例 8-3 “智联实训，答透专业”——大模型系统建设案例

信息部软件与信息服务专业实训室涵盖程序开发、数据库应用、软件测试等多方面实训，学生常面临知识点零散、实操疑问难以及时解答的问题，基于大模型的智能

问答系统以“精准响应、全流程覆盖”为核心，成为实训教学的“智能问答伙伴”，全方位破解教学痛点。

系统凭借 95%的问答准确率和 85%的上下文关联度，构建起多元问答体系：学生在实训中遇到代码报错、语法疑问等问题，可通过自主对话问答”功能实时获取解决方案；针对专业核心知识点，教师预先设置提示词模板，学生借助“提示词问答”快速定位关键内容，而“引导式问答”模式还能在解答后主动抛出延伸问题，助力深度思考。系统支持 10 轮以上连续对话，面对学生追问可保持逻辑连贯，还能联想推荐相关问题，方便学生拓展学习。

在数智课程学习中，系统通过课程图谱以思维导图呈现知识结构，每个知识点匹配文档、视频、案例等 3 类资源，学生可通过“课程会话”功能，选择纯课程数据、混合数据或智能体问答模式，精准解决实训中的针对性问题。教师则借助“智能教学助手”完成资源审核与 AI 训练，错误资料召回率达 99%，保障问答质量。

课后，系统的智能评测功能可为每个知识点生成 20 道变体题，AI 自动批阅准确率达 90%，并生成错题分布与得分统计报告。教师可利用作业模板功能发布实训任务，学生在线提交后即时获取批阅结果与解析，系统还会推送个性化补学资源，实现“疑问即时解、知识精准补”的实训闭环。



图 8-10 大模型问答系统实训室照片

智慧教学方面，以“学习通”平台为核心，活用 AI 功能模块赋能教学全流程：“AI 资料助手”优化教学资源，“AI 教案”智能备课，“AI 组卷”“AI 课件”辅助出题与 PPT 制作，“公式识别”转写手写公式。平台年教师访问量超 170 万次，学生访问量突破 6000 万次。数字资源覆盖 270 门核心课程，借助 AI 实现个性化推送。

自主研发“云校通”管理系统，涵盖 50 余个功能模块，覆盖教学、德育、作业、学情等全场景，并探索接入大模型辅助备课与授课。整合多维度数据，构建涵盖知识、实践、素养、健康等的综合评价体系，通过 AI 追踪学生成长，为个性化培养提供数据支撑。

表 8-12 数字资源数量表

序号	专业（群）	资源名称
1	软件专业群	智能设计实训资源
2		Python 编程基础
3		HTML5 与 CSS3 程序设计实训系统及资源
4		电子商城功能测试实训系统及资源
5		微信小程序应用实训系统及资源
6		智慧出行实训系统及资源
7		健康生活实训系统及资源
8		网页设计与制作实训系统及资源
9	数控专业群	新能源汽车专业中德先进职业教育项目课程资源
10		新能源汽车 VR 教学系统及资源
11	会计事务	ERP 项目实施综合实训平台
12	动漫与游戏制作	Adobe 实训软件
13	电子商务	电子商务实训资源

数据来源：信息中心数字化建设数据统计

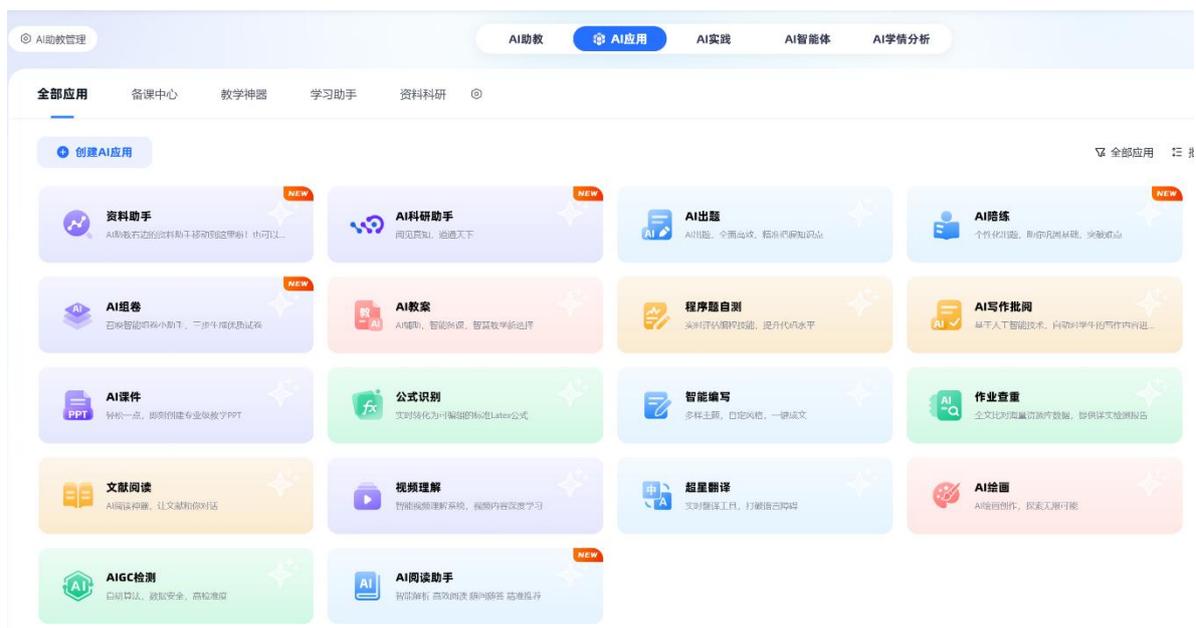


图 8-11 “学习通” AI 工作台截图

8.3.2 家校社共织教育网络

学校针对外来务工家庭学生多、亲子沟通难等现状，深入落实教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》和教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》等文件精神，以促进学生健康成长为中心，秉承“生命影响生命”的教育理念，以家长学校和家委会建设为抓手，凝聚家校社三方力量，夯实常规培育特色，构建“学生有信心、教师有爱心、家长会用心、社会献热心”的“四心”育人网络，打造“11234”的宝职家庭教育模式。

学校通过顶层设计将家庭教育纳入学校发展规划，成立书记牵头的工作领导小组，完善相关制度机制；“内培外引”组建专业师资团队，开展专项培训与专家指导；开发“线上+ 线下”家

庭教育课程，搭建多元学习平台，组织多样化家校活动。其中，特色品牌“宝职家书”活动成效突出，以主题递进、多元表达、三级保障模式，吸引超4000个家庭参与，85%家长反馈亲子关系改善。校家社协同育人成效显著，本学年全员家访重点学生家庭数据显示，潜在风险家庭下降29.6%，重点帮扶家庭下降34%，抑郁状态学生人数明显减少。

2025年5月，学校《三全育人、五育并举下“活动式”积极心育模式的构建》在中小学《心理健康教育》杂志封面宣传

案例 8-4 以游园促心育：看见自己，赋能青春

为落实立德树人根本任务，学校于5月22日举办以“看见自己，赋能青春”为主题的心理游园会，将心理健康教育融入轻松有趣的互动体验中。活动设置“看见速度”、“看见力量”、“看见希望”、“看见勇气”、“看见情绪”和“看见美好”六大摊位，通过抓棍挑战、团队合作丢沙包、书写心愿气球、蒙眼击鼓、情绪调色盘、制作暖心明信片等形式，引导学生在参与中觉察内心、表达情感、建立联结。同时，联合利锦社区开展心理健康科普宣传，拓展活动的专业支持。

活动吸引大量师生踊跃参与，现场气氛活跃，反馈积极。心理游园会突破传统说教模式，以沉浸式、游戏化的方式让学生在轻松氛围中学习心理知识、释放压力、增强自我认知，有效提升了心理素养，切实发挥了心理健康教育的育人功能。



图 8-12 心理健康游园会学生体验活动项目

8.4 制度固本，筑牢根基

8.4.1 健全决策咨询机制

学校全面落实党组织领导的校长负责制，深度优化决策咨询机制：一方面吸纳专家学者、师生代表、家长委员等多元主体参与决策咨询，完善议题征集、论证评估、结果反馈等全流程规范；另一方面同步细化决策程序、明确决策环节，确保党的领导贯穿决策全过程，且各项决策充分汇聚各方智慧、体现群众意愿。

围绕科学决策核心导向，学校紧密结合办学实际动态优化治理制度体系：一是细化完善党委会议、校长办公会议事规则，明确议题征集、会前调研、集体审议、决议跟踪等全流程规范，确保议事决策有章可循、高效有序；二是健全“三重一大”决策制

度（含重大决策咨询制度），强化决策前的专家论证、风险评估、民意征集等科学支撑环节，让决策更具针对性与可行性。同时，严格落实决策程序刚性要求：所有涉及学校发展全局的重大事项（如战略规划、人事任免、大额经费使用等）均需经校长办公会前置研究、党委会审议决策，显著提升了学校治理的前瞻性与系统性。

8.4.2 完善多元治理体系

学校构建“校部二级”管理架构，科学规划行政职能部门设置，赋予专业部在人、财、物等方面相应自主权。同时成立专业建设、教材选用、校企合作、学生、家长及教代会等多个委员会，形成“校部二级”行政组织与决策咨询组织相互配合的格局。

专业建设管理委员会由校内外专家组成，统筹指导学校专业发展，负责审议人才培养方案、监测专业建设成效。2025年召开工作会议2次，审议了2021级专业人才培养方案实施总结报告以及2025级专业人才培养方案，开设3个长学制招生专业。

学校教材选用委员会，负责统筹管理学校教材选用工作。各专业部相应设立教材选用小组，负责具体工作的实施。每学期召开会议，严格审定各专业的学科教材、校本教材，在保障教育教学质量、遵循政策规定、提升教学质量、强化责任意识以及促进教材建设等方面发挥着重要作用。



图 8-13 学校专业建设管理委员会工作会议



图 8-14 学校召开教材选用委员会工作会议

学校开展校、部、班三级家长委员会建设，充分调动家委会

和社会的力量，构建了学校主导、家庭主动尽责、社会参与的协同育人机制。每学期定期召开家委会工作会议，并开展家长课堂、“宝职家书”活动和线上社群学习。2024年12月，学校校家社协同育人案例被《南方都市报》报道。



图 8-15 举办第三届“宝职家书”颁奖典礼



图 8-16 学校召开校级家委会暨膳食监督委员会会议

8.5 经费保障，注入动力

8.5.1 年度办学经费收入

学校办学经费总收入 23280 万元，主要来源于财政拨款收入 22551 万元，占 97%，其中政府性基金收入 11 万元；其次是事业收入 497 万元，占 2%。生均财政拨款额为 55504 元，较上一年（59962 元）降幅为 7%，原因主要是财政预算紧张，学校部门预算的财政收入大幅压减。（见表 8-13）

表 8-13 2024 年度办学经费总收入及其结构

学校总收入 (万元)	财政拨款 收入 (万元)	其中：政府 性基金收入 (万元)	事业收 入(万 元)	其中：学杂 费收入 (万元)	社会捐赠 金额 (万元)	其他收入 总额 (万元)	年生均财 政拨款 (元)
23280	22551	11	497	309	232	0	55504

数据来源：财务处统计

8.5.2 年度办学经费支出

学校办学经费支出 22820 万元，主要包括日常教育教学经费支出 6643 万元，占总支出的 29%；教学改革及研究经费支出 296 万元，占总支出的 1.30%；设备采购费支出 2199 万元，占总支出的 9.64%；师资建设费支出 198 万元，占总支出的 0.87%。（见表 8-14）

表 8-14 2024 年度办学经费支出情况

学校总 支出 (万元)	基础设 施建设 (万 元)	日常教育教学经 费		教学改 革及研 究费 (万元)	设备采购费		师资建 设费 (万 元)	图书购 置费 (万 元)	其他支 出 (万元)
		总支出 (万 元)	其中：实 训实习 经费 (万元)		总额 (万 元)	其中：教 学科研仪 器设备值 (万元)			
22820	0	6643	425	296	2199	1840	198	15	13469

数据来源：财务处统计

表 8-15 2024 年度办学经费的总收入与支出比率

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
财政拨款收入	22551	97	日常教育 教学经费	6643	29
事业收入	497	2	教学改革及研究	296	1.30
社会捐赠	232	1	设备采购	2199	9.64
其他收入	0	0	师资建设	198	0.87
			图书资料购置费	15	0.07
总收入	23280		总支出	22820	
收支比率 1 : 0.98					

数据来源：财务处统计

8.5.3 学校财务管理情况

严格执行各级财政部门的有关规定，严控资金的合规、有效使用。2024 年 10 月以及 2025 年 7 月对集团主要的财务制度文件《深圳市宝安职业教育集团人事财务物资管理暂行规定》中的部门决算、物资采购、合同管理等条款进行了修订，新增预算绩效管理条款。

校内控体系完善，制度执行有力，经费管理到位，为学校高质量建设提供了稳健的财务保障。强化内控执行，运用信息化系统落实细节管理，防范财务风险，杜绝违规支出，保障财政资金安全有效。全面推进预算绩效管理，完善事前评估、目标编报、过程监控、绩效评价及结果应用全流程，确保经费使用合规与效益。资产管理规范，账实相符，处置及时规范，收入全额上缴，报表准确，配置合理，利用率高。政府采购严格依规执行，落实主体责任，未发生违规违纪事件。

8.5.4 学生资助筑牢保障

学校高度重视学生资助工作，设有学籍资助管理中心，始终将学生资助工作作为践行教育公平、保障民生福祉的核心工程，高位统筹、精准施策，做到公平、公正、公开。

学校本学年99.8%的学生免缴学费，从源头上减轻就学负担；一、二年级36.8%的学生享受国家助学金，为日常生活提供坚实保障；三年级学生实习期6个月，享受区政府补贴，助力平稳过渡职场；6名学生荣获国家奖学金，以榜样力量激发全体学生勤学奋进的热情。每学期约15-30名家庭经济困难学生在学生食堂勤工俭学协助就餐服务，让学生在实践中提升能力、补贴生活，实现“资助”与“育人”双向赋能。

表 8-16 近三年学生资助情况表

学期	免学费人数	占在校生	免学费金额(元)	助学金人数	占一二年级在校生	助学金金额(元)	深户特困生补助人数
2022年秋季	3976	99.92%	6,106,394	880	32.77%	880,000	8
2023年春季	3983	99.92%	6,117,195	895	33.25%	895,000	5
2023年秋季	3996	99.95%	6,125,736	869	32.34%	869,000	7
2024年春季	4000	99.95%	6,130,842	880	32.69%	880,000	4
2024年秋季	4062	99.95%	6,215,718	910	33.65%	910,000	4
2025年春季	4064	99.78%	6,218,362	997	36.82%	1,020,700	3
合计	24081	——	36,914,247	5431	——	5,454,700	31

数据来源：学生处、财务处统计

所有应助学生及时足额发放补助，为就读学生家庭减轻负担，没有一位学生因家庭经济困难而辍学，做到了学生应享尽享、应助尽助、奖优树优的成效，为学生成长成才筑牢坚实后盾。

9 面临挑战

9.1 升学导向下的校企合作结构性困境

学校在校企合作中面临一个日益突出的结构性矛盾：随着社会经济发展与教育观念变化，绝大多数中职学生（升学率接近99%）以升学为首要目标，毕业后直接就业意愿极低。同时，学生毕业时普遍未满18周岁，也构成了法定就业年龄限制。这使得传统校企合作模式——即学校为企业“订单式”培养并输送直接就业的技能人才的基础受到根本性冲击。企业投入资源参与校企合作，却难以在短期内获得稳定的人力资源补充，导致合作动力与可持续性显著减弱，“校热企冷”现象加剧。

应对措施：针对当前校企合作因学生普遍升学而难以直接输送人才的结构性困境，学校深度参与深圳市“长学制”办学试点。其核心应对措施在于构建“中职-高职-企业”三方协同的长周期贯通育人生态。具体而言，首先是重塑合作框架，推动中职与高职院校结对，并共同与区域重点企业签订长学制培养协议，将企业角色从“用人方”转变为早期介入的“共同培养方”，以此绑定长期利益。在此基础上，重构育人路径，实施分段衔接培养：中职阶段侧重职业认知与基础技能，由企业提供认知实习；高职阶段则深化专业技能，企业提供岗位实训与项目实践，确保学生毕业时达到企业用人标准。同时，强化政策与制度保障，依托现有职业教育贯通体系提供支持。这一系列措施旨在将合作目标从

满足企业即时用工需求，转向满足其战略性人力资源开发需求，最终在保障学生升学权益的同时，为企业输送适配性更强的高素质技术技能人才，实现学生、学校与企业三方的可持续共赢。

9.2 社会认知惯性下的生源质量困境

当前，学校正面临由社会认知惯性导致的生源质量困境。其突出表现是，即使在升学路径已高度畅通的背景下（例如，今年启动对接深圳市职业技术大学的“长学制”试点项目），职业教育的招生吸引力依然不足，多数专业分数线仍低于普通高中。这深刻揭示，公众“普高优先”的观念惯性强大，单纯构建内部升学通道，尚不足以迅速扭转将职业教育视为“次优选择”的普遍认知。为破解这一深层困境，必须采取一套立足长远、标本兼治的系统性策略。

应对措施：一是加大精准宣传与价值引导，二是苦练内功提升培养质量。在宣传上，需超越零散的案例展示，将“长学制”等项目整体品牌化，通过权威平台、深度体验和清晰的数据对标，向公众系统传达职业教育作为“优质类型教育”的独特价值与发展前景。更关键的是，必须将宣传承诺建立在坚实的质量基础上，通过深化产教融合、优化课程体系、强化师资队伍，确保每一位学生，尤其是首批试点项目的学生，都能获得远超预期的成长与成功。最终，当一批批毕业生以扎实的技能、优质的就业和良好的发展赢得社会认可时，职业教育的社会口碑将发生根本性转变。

因此，现阶段的努力重在以高质量的过程培养，换取未来高质量的生源反馈，从而逐步构建起“质量提升-口碑改善-生源优化”的良性循环，从根本上改变生源结构，为职业教育的高水平发展奠定坚实基础。

附录 学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：深圳市宝安职业技术学校（00508）

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	1310	1357
2	毕业去向落实人数	人	1310	1357
	其中：升学人数	人	1282	1325
	升入本科人数	人	18	24
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	5300	4090
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4	4
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	2
	面向第三产业就业人数	人	4	2
6	自主创业率	%	0.08	0
7	毕业三年晋升比例	%	3.04	0.44

表 2 教学资源表

表2 教学资源表

名称：深圳市宝安区职业技术学校（00508）

联系人：庄志远 电话：13590122262

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	:	13:01	13.89
2	“双师型”教师比例	%	94	94.19
	其中：高级“双师型”教师比例	%	13	16.77
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.4	33.11
4	专业群数量	个	4	4
	专业数量	个	15	15
5	教学计划内课程总数	门	337	339
		学时	94104	94872
	其中：课证融通课程数	门	65	62
		学时	12474	12078
	网络教学课程数	门	10	10
		学时	1674	1458
	校企合作课程数	门	0	12
		学时	0	778
6	专业教学资源库数	个	14	14
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	14	14
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0

7	在线精品课程数	门	20	20
		学时	1080	1080
	在线精品课程课均学生数	人/门	907	1623
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	2	2
	校级数量	门	32	18
	接入国家智慧教育平台数	门	10	10
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	5
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	22	23
	其中：国家规划教材数	本	2	1
	校企合作编写教材数	本	3	7
	新形态教材数	本	2	1
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	1000	1800
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.98	0.99
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	27525.92	30464.34

表 3 服务贡献表

表3 服务贡献表

名称：深圳市宝安职业技术学校（00508）

联系人：庄志远 电话：13590122262

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	4	4
	其中：A类：留在当地就业人数	人	4	4
	B类：到西部和东北部地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	4	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	2.47	22.3
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	10	10
	其中：专利授权数量	项	10	10
	发明专利授权数量	项	2	2
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	50	33
	非学历培训学时	学时	68477	58571
	公益项目培训学时	学时	19	1
9	非学历培训到账经费	万元	70.64	70.79

表 4 国际影响表

表4 国际影响表

名称：深圳市宝安职业技术学校（00508）

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	1
	其中：在校生数	人	0	40
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	7	6

表 5 落实政策表

表5 落实政策表

名称：深圳市宝安职业技术学校（00508）

联系人：庄志远 电话：13590122262

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	4007	4069
2	年生均财政拨款水平	元	59962	55504
3	年财政专项经费	万元	2464.39	2573.7
4	教职工额定编制数	人	312	312
	教职工总数	人	393	382
	其中：专任教师总数	人	305	293
	思政课教师数	人	24	33
	体育课专任教师数	人	15	20
	美育课专任教师数	人	9	8
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
5	班主任数	人	97	98
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3999	3837
6	其中：学生体质测评合格率	%	95.27	95.6
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1298	1334
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	232	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	4	3
9	聘请行业导师人数	人	18	14
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	840	787
	年支付行业导师课酬	万元	16.796	20万
10	年实习专项经费	万元	438.41	375.5758
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.7592	7.115



深圳市宝安職業技術學校
SHENZHEN BAOAN VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

办学理念

以人为本、德技并修、协调发展

学校地址

深圳市宝安区教育城学子路4号

编写单位

深圳市宝安职业技术学校

数据截至

2025年8月31日

