



深圳市第三职业技术学校
Shenzhen No.3 Vocational School of Technology
深圳市职工继续教育学院
Shenzhen City Employees Institute of Continuing Education

中职质量年报 (2025 年度)

深圳市第三职业技术学校



年报编撰组

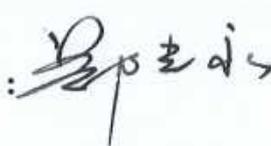
2025 年 12 月

内容真实性责任声明

深圳市第三职业技术学校对《深圳市第三职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025年12月25日

信息公开

年报公开形式：网上公开

年报公开网址：

https://ceice.org/view/column1.html?COLUMN_ENAME=POR00401

前 言

2025年是“十四五”规划收官之年，也是我国经济社会发展承前启后的关键节点。学校贯彻落实党和国家关于职业教育的部署，紧密围绕“体验美好、启迪智慧、健全人格、多样成才”的教育理念，以立德树人为根本任务，持续深化教育教学改革，在人才培养、师资建设、产教融合、社会服务等方面取得了显著成效。学校教育教学改革成果荣获2025年全省学校优秀教学成果奖3项，办学质量与社会声誉稳步提升。

学校坚持“三全育人”，构建了覆盖全员、全过程、全方位的育人体系。通过常态化开展“家校一日”品牌活动，创新设立“家校心理访谈”与“校长有约”等深度互动环节，有效巩固了家校共育桥梁，形成了协同育人合力。同时，学校大力弘扬劳模精神、工匠精神，定期举办“劳模工匠进校园”专题教育，邀请全国“五一劳动奖章”获得者等杰出代表进校分享，为学生树立了“技能报国”的精神坐标，将德育工作与职业素养培育深度融合。

在教育教学改革与人才培养方面，学校成果丰硕。职教高考成绩持续突破，2025届毕业生在“3+证书”考试中表现优异，专科上线率达100%，公办院校录取率高达98.3%，444名学生被深圳职业技术大学等省内优质高职院校录取。技能竞赛领域捷报频传，学生在2025年世界职业院校技能大赛总决赛中斩获4枚金牌，特别是在智能装备应用赛道实现“三

连冠”，充分展现了学生扎实的专业功底和学校卓越的竞赛培养体系。学校构建的圆梦工匠、技能竞赛、中高贯通、生活教育等“五条成才路径”为学生提供了多元化、立体化的发展通道。

专业建设与产教融合工作深入推进，成为学校高质量发展的核心引擎。工业机器人技术应用专业成功入选工业和信息化部人才交流中心“产教融合专业合作建设试点单位”，标志着该专业建设获得国家级认可。学校与欣旺达、富士康等头部企业深度合作，共建产业学院，共同开发课程与教材，实现了人才培养与产业需求的精准对接。通过定期召开工作任务与职业能力分析会，邀请高校及企业专家共同研讨，为课程体系构建提供了精准的岗位标准，确保了专业建设紧跟技术发展和市场需求。

师资队伍建设成效显著，为教学质量提升提供了坚实保障。学校通过设立“五金”（金专业、金课程、金教材、金教师、金基地）建设项目，系统化推动教学能力提升，教师在各级各类比赛中屡获佳绩。学校还积极组织人工智能素养提升等专题培训，推动教师队伍向专业化、创新型发展。

学校治理与校园文化建设同步加强，营造了向善向上的育人环境。通过打造“中国革命教育塾”“中德工业 4.0 体验中心”等特色育人场所，将校园景观与文化熏陶相结合。常态化举办体育节、十佳歌手大赛等文体活动，丰富了学生的校园生活。安全管理工作常抓不懈，定期开展消防演练等安全教育，筑牢了校园安全防线。

社会服务方面，学校圆满完成了第十八届“圆梦计划”各项职工教育工作任务，圆满完成了“1+20+100”的产业工人培训体系的建设，不断推动产业工人队伍建设走深走实。

展望未来，学校将继续坚守为党育人、为国育才的初心使命，以服务区域产业发展为导向，持续深化产教融合、校企合作，优化“美好教育”育人体系，强化内涵建设，致力于培养更多“理论适用、技能精湛”的高素质技术技能人才，为深圳职业教育高质量发展和“教育强国”建设贡献更大的三职力量。

目 录

第一部分 人才培养	8 -
一、基本情况.....	8 -
二、多样成才.....	8 -
（一）职教高考：职教高考创佳绩，办学成果攀新高.....	8 -
（二）圆梦工匠：精心培育工匠苗，技能报国扬帆行.....	11 -
（三）三二分段：一体贯通赋能成长，长学制实现质效双赢.....	12 -
（四）技能竞赛：竞赛成绩逐年突破，铺就师生成长荣耀之路.....	12 -
（五）生活教育：构建生活教育育人体系，助力学生全面个性成长.....	14 -
三、立德树人.....	15 -
（一）树立“体验美好、健全人格、启迪智慧、多样成才”的教育理念.....	15 -
（二）推动“美好教育”德育品牌建设.....	16 -
（三）主题教育活动.....	18 -
（四）朋辈辅导.....	19 -
（五）劳模工匠精神宣讲.....	20 -
（六）志愿者活动.....	20 -
（七）违规违纪教育活动.....	21 -
（八）学生自治.....	22 -
（九）国家安全教育.....	24 -
（十）家校活动.....	24 -
（十一）年级组精细化管理.....	26 -
第二部分 服务贡献	27 -
一、服务乡村振兴.....	27 -
二、服务劳动实践.....	28 -
三、服务产业发展与人才支撑.....	29 -
（一）实施“圆梦计划”职工教育，赋能职工综合素质提升.....	29 -
1.素质教育讲座.....	29 -
2.技能培训.....	31 -
3.学历帮扶.....	34 -
（二）建设产业工人培训体系，构建全域覆盖的学习网络.....	36 -

(三) 开发数字化职业人才培养服务平台, 构建泛在可及的产业工人终身学习生态	36 -
(四) 开展技能人才评价, 畅通职业发展通道	38 -
四、服务国家工匠人才培养战略	38 -
第三部分 文化传承	40 -
一、以活动育人: 构建全员参与的活力校园	40 -
二、赓续文脉: 非遗文化传承与创新	40 -
三、以文化人, 践行匠心以筑梦	42 -
第四部分 国际合作	44 -
一、中德职教合作成果斐然	44 -
二、持续深化与德国职业教育界的联系	47 -
第五部分 产教融合	49 -
一、优化供给体系, 调整专业布局	49 -
二、有序开展长学制培养工作	49 -
三、建立健全多元办学格局	50 -
(一) 携手欣旺达, 构建招生即招工、毕业即入职人才培养模式	51 -
(二) 携手特区建工, 构建“中职高职企业”长学制人才培养模式	55 -
第六部分 发展保障	57 -
一、党建引领	57 -
(一) 强化思想政治引领, 夯实铸魂育人根基	57 -
(二) 压实意识形态责任, 守牢校园思想阵地	58 -
(三) 筑牢基层组织堡垒, 推动党建业务融合	58 -
(四) 持续深化作风建设, 营造清朗政治生态	59 -
二、学生发展保障	60 -
(一) 推进数字治理, 深化数字校园建设	60 -
(二) 强化责任担当, 筑牢安全防线	60 -
1. 牢固树立安全意识, 切实消除安全隐患	60 -
2. 加强心理健康工作, 护航学生健康成长	61 -
3. 提升后勤保障水平, 服务美好校园生活	62 -
三、师资队伍保障	62 -
(一) 师资队伍结构	62 -
(二) 名师培育	63 -

(三) 班主任队伍建设	- 63 -
(四) 以赛促教	- 65 -
四、教育教学保障	- 67 -
(一) 办学实力	- 67 -
(二) 专业建设	- 68 -
(三) “双师型”教师队伍建设	- 71 -
(四) 教师教学培训	- 71 -
(五) 实训室、实训设备资源	- 72 -
(六) 学校访问: 拓宽成长成才通道	- 73 -
第七部分 面临挑战	- 75 -
一、社会成才观念滞后, 类型教育特征彰显难	- 75 -
二、贯通培养机制不畅, 人才供给与产业需求匹配难	- 75 -
三、产教融合深度不足, 校企命运共同体构建难	- 75 -

第一部分 人才培养

一、基本情况

深圳市第三职业技术学校（深圳市职工继续教育学院、深圳市总工会农民工学校）是深圳市总工会直属事业单位。学校积极履行工会职工教育职能，是深圳工会开展职工（农民工）教育和技能培训的主阵地。学校前身为 1979 年成立的深圳市职工学校，2003 年学校更名为“深圳市职工继续教育学院”，2010 年在学院基础上建立“深圳市第三职业技术学校”。目前学校是广东省重点中职学校、全国工匠学院首批建设单位、广东工匠学院、深圳工匠学院。目前，学校在读全日制中职学生 2599 人，成人专本科学历继续教育在读人数共计 9115 人。

二、多样成才

学校坚持面向人人、因材施教的教育理念，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，为学生构建包容、开放、多元的校园环境。学校提出“体验美好、启迪智慧、健全人格、多样成才”的职业教育新发展理念，从学生多样性发展需求出发，设有“职教高考、技能竞赛、中高衔接、圆梦工匠、生活教育”五条成长路径，为不同禀赋和需要的学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

（一）职教高考：职教高考创佳绩，办学成果攀新高

在 2025 年职教高考中，学校成绩斐然，在广东省名列前茅。2025 年 765 名学生参加高考，高考上线率达 100%，

公办院校录取率高达 98.3%，远超省内平均水平。其中，740 名学生被公办学校录取，占报考总人数的 97%；300 分以上比例从 2021 年的 13.4% 跃升至 2025 年的 83.79%。平均分全省排名亮眼：平均分从 2021 年的 233.7 分提升到 2025 年的 332.1 分。同时，学校在高水平职业院校录取上成绩突出，深圳职业技术大学、深圳信息职业技术大学、广东轻工职业技术大学和广州职业技术大学等院校录取人数超过 380 人，其中 112 人被深职大录取，83 人被深信大录取，充分展现了学校在人才培养上的卓越实力。详情见下表：

表 1 2025 年我校被高水平职业院校录取人数

序号	录取院校	2025 年我校被录取人数
1	深圳职业技术大学	112
2	深圳信息职业技术大学	83
3	广州职业技术大学	65
4	广东科学技术职业学院	60
5	广东轻工业职业技术大学	55

学校高分段学生比例大幅提升：300 分以上比例从 2021 年的 13.4% 跃升至 2025 年的 83.79%，260 分以上比例从 32.2% 提升至 97.12%。最高分与全省排名亮眼：2022 年总分最高分达 417 分（全省排名第 4），2024 年最高分 401 分（全省排名第 77），多次出现进入全省前百名的学生（如 2020 年 4 人、2022 年 2 人、2025 年 1 人）。单科成绩突出：2022 年语文单科最高分 139 分，2022 年和 2024 年数学单科最高 150 分，2022 年英语单科最高 146 分。公办院校录取比例显著增长：优质公办院校录取率从 2021 年的 40.30% 提升至

2025 年的 58.04%。

案例 1：职教“3+证书”高考成绩迈向新高度

2025 年职教高 753 名学子参加 3+证书考试，444 人被深职大、深信息、广轻工等高水平职业教育院校录取，录取率 58.9%！740 人被公办院校录取，录取率 98.3%！全体考生录取率 99.3%！高考成绩再创佳绩，是学校树立“体验美好、启迪智慧、健全人格、多样成才”职业教育理念，营造奋斗者文化，不断完善“四全育人”工作机制，聚焦人才培养目标，大力推进组织结构创新、扁平化管理、教育教学改革和严格学生管理工作的结果。

在学校有选择的教育理念引领下，语数英教研组锚定走职教高考路径的学生群体，主动作为，认真研究职教高考大纲，精准把握命题趋势，制定科学备考计划。语文组强化阅读与写作训练，提升学生语文素养；英语组注重听说读写综合能力培养，增强学生语言运用能力；数学组实施分层教学，满足不同学生需求，带领 22 级学生在 2025 年职教高考中创出平均分 120 分的历史新高。



图 1 学校职教高考取得新的突破

（二）圆梦工匠：精心培育工匠苗，技能报国扬帆行

2022年学校借鉴德国双元制职业教育理念，与新能源行业龙头企业欣旺达电子深度合作，创新探索产教融合、校企合作教育扶贫新路，通过实施“蓝口圆梦工匠”长学制教学改革项目，构建“造血式帮扶”机制，为学生提供学历教育与技能培养并重的一体化培养体系。2025年，欣旺达“蓝口圆梦工匠”长学制教学改革项目顺利结项。该班级学生电工证书通过率达100%；19名学生通过企业考核入职欣旺达，入职率82.6%，学员平均薪资在6000-7000元。其中4人从实习生直接晋级为初级技术员，其他实习生定级为高级技工。该项教改成果荣获5项市级荣誉，荣获广东省教学成果奖一等奖，获中国教育电视台等中央媒体多次报道。



图2 圆梦工匠班成班仪式



图3 圆梦工匠班学生在校内实训

表2 我校2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育）获奖名单

成果名单	获奖级别	奖项类型
深企粤乡联姻·校行跨域育英：中职“双元长学制”贯通培养赋能兴乡育人工程	一等奖	全省学校优秀教学成果奖（中职）
三教改革引领下的“赛教融合、学做一体、育训并举”人才培养模式创新与实践	二等奖	全省学校优秀教学成果奖（中职）
“一核双驱三适配”：中职服务先进制造业复合型技能人才培养模式创新与实践	二等奖	全省学校优秀教学成果奖（终身教育）

（三）三二分段：一体贯通赋能成长，长学制实现质效双赢

学校现开设的所有专业均分别与深圳信息职业技术学院、广东交通职业技术学院、广东科学技术职业学院3所院校实施三二中高职衔接，历年平均转段考核通过率100%。2025年9月开始，学校与深圳信息职业技术学院、行业龙头企业在计算机网络技术、建筑智能化设备安装与维护合作开展长学制人才贯通培养，培养规模200人。



图4 三二分段工作会议



图5 三二分段工作班级转段考试

（四）技能竞赛：竞赛成绩逐年突破，铺就师生成长荣耀之路

学校秉承“以赛促学、以赛促建、以赛促教、以赛促改、以赛促变”的竞赛工作理念，构建专业建设、教学改革与技能竞赛协调发展的工作体系，致力于搭建技能菁英人才培养平台。2025年学校参与世界职业院校技能大赛：荣获4金1银，其中“机电设备安装与运维赛道”晋级排位赛，成为全国30强并获得优胜奖。总成绩排名全国中职学校第三。广东省职业院校技能大赛：获一等奖2项、二等奖4项、三等奖2项。深圳市职业院校技能大赛：获一等奖2项、二等

奖4项、三等奖3项。2025届毕业生中69人次在各级大赛中获奖，44人通过竞赛获高职院校免试资格。截至2025年12月22日，我校在由教育部门主办的职业院校技能大赛中取得辉煌成绩：国赛荣获10金17银14铜、省赛摘得37金53银55铜、市赛夺得14金26银26铜。共有399人次获得高职院校免试录取资格。

表3 2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖情况

序号	赛道名称	指导教师	参赛选手	获得奖项
1	机电设备安装与运维	郑光永、吴岂凡	陈凯迪、陈嘉耀、肖震灏、陈新宇	金奖
2	电子电器与集成电路	徐益龙、庄禧发	徐浚耀、郑逸婷、熊伟琦、钟明子	金奖
3	智能装备应用	候付伟、王继笃	黄志豪、黄桂清、林伊镆、刘泽	金奖
4	能源动力	刘育聪、杨康文	董国浩、翁嘉佳、肖前进、熊康	金奖
5	土木建筑施工	李慧茹、虞凯华	李炜航、陈子涵、林炜帆、林梓旭	银奖

案例2：竞赛育人喜结硕果 创广东第一 全国前三佳绩

学校始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改、以赛促变”的办学理念，持续深化教育教学改革，优化专业课程体系，为社会培养更多高素质技术技能人才。近年来，我校把技能竞赛作为立德树人的重要载体，着力把产业、行业的新技术、新工艺、新设备引入课堂，全面提升新时代技术技能人才培养质量。技能竞赛教育改革成果《三教改革引领下的“赛教融合、学做一体、育训并举”人才培养模式创新与实践》荣获2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育）二等奖。成果对接深圳“20+8”产业集群需求，将世界职业院校技能大赛标准拆解为“基础—合成—创新”

三级模块，系统融入专业群课程，开发活页式、工作手册式教材，形成“课即赛场、赛即课堂”的教学场景。学校同步修订《技能竞赛管理办法》，上线“四链融合”数字化治理平台，推动教育链、人才链、产业链、创新链实时贯通。该模式有力促进了学生综合职业能力与大赛竞争力的显著提升，近年来助力学生在各级技能大赛中累计获得国家级奖项40项。2025年，在世界职业院校技能大赛中获得4金1银，尤为亮眼的是，学校新型电力系统相关专业师生在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛能源动力赛道（中职组），成功卫冕，连续两年获得该赛道金奖；“机电设备安装与运维”赛道金奖成功晋级冠军总决赛，荣获“优胜奖”。

（五）生活教育：构建生活教育育人体系，助力学生全面个性成长

学校系统运用“教育即生活”“学校即社会”的实用主义教育思想指导实践，引进新加坡“教学工厂”职业教育模式，充分考虑中职学生多样成才需求，协同具有丰富商务资源和经验的社会机构，建设集“学、训、创、赛”一体的大商务教育实践工场，设置咖啡、烘焙、简艺文创工作室、非遗传承泥人张泥塑、中国优秀民族传统工艺毛氏新湘绣、三职影视工作室、动画工作室、简爱手工皮艺坊、开心农场等项目，每天容纳300多名学生开展多个全流程商务项目实践。鼓励教师发挥个人专长，每学期开设60余门选修课程，涵盖人文素养、体育美育、产业前沿技能等领域，帮助学生拓宽视野。生活教育参展2024年深圳市大中小学劳动教育巡

礼，大商务教育实践工场实践相关项目成果获得省级荣誉 1 项、市级荣誉 3 项。



三、立德树人

（一）树立“体验美好、健全人格、启迪智慧、多样成才”的教育理念

学校秉持“立德树人”根本任务，系统构建了“体验美好、健全人格、启迪智慧、多样成才”四位一体的育人理念体系，致力于培养德技并修、身心和谐、具备可持续发展能力的时代新人。

体验美好：我们相信，教育的起点在于感知与创造美。学校通过建设美丽校园环境，浸润学生的审美心灵；引入高雅艺术活动，提升学生的鉴赏品位；开展丰富的课外实践，引导学生在参与中体验乐趣与成就；注重日常行为规范，于细微处培养学生创造美的习惯；积极搭建展示舞台，鼓励学生在竞赛活动中自信地展现自我风采，从而全面提升其感受美、欣赏美、体验美、创造美、展示美的综合素养。

健全人格：人格的塑造是教育之基石。学校坚持严管与厚爱相结合，通过违纪教育与责任担当，引导学生正视缺点、

勇于改正；力行德育，鼓励学生在社会实践中锤炼品德、向上向善；关注心理健康，开展阳光体育与心理辅导，磨炼学生坚强意志；实施朋辈辅导，发挥榜样引领作用，营造互助成长氛围；提供多样化的课程与活动选择，尊重学生差异，舒展个性、开阔视野，使其成长为身心健康、人格独立的个体。

启迪智慧：智慧源于知识、实践与思考的融合。学校坚持从严施教，夯实学生知识基础，诱发其求知热情；高度重视劳动教育，倡导手脑并用，在实践中唤醒智慧；开设各类选修课程，拓展思维边界，激发创新潜能；营造浓厚的校园文化氛围，以文化人，让学生在熏陶中汲取成长养分；组织开展演讲、辩论等活动，促进思想交流与深度反思，全面提升学生的思维能力与智慧层次。

多样成才：我们尊重并助力每一条成才路径。学校紧密对接社会需求与学生发展实际，通过“圆梦工匠”班深化产教融合，培养高素质产业工人；积极组织参与各级技能大赛，以赛促学、以赛促练，培育卓越技能人才；畅通“中高衔接”等升学渠道，为学生提供高质量的专业深造机会；扎实辅导职教高考，助力有志学子升入高等学府；同时，注重生活教育，营造务实、向上的成长氛围。

（二）推动“美好教育”德育品牌建设

人人出彩，德育先行，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉持着“体验美好、启迪智慧、健全人格、

多样成才”的职业教育办学理念，打造了“美好教育”德育品牌，培养“美好的人”，成就多样选择、多样成才的“美好人生”。

学校通过系统性环境改造，将校园生态转化为德育载体；推进辅导员队伍专业化建设，构建“管理+育人”双轨模式；依托“大商务教育实践工厂”，打造技能与素养融合的实践育人等各项举措，逐步构建三职全维度育人场景，实现德育成效显著提升。



图8 学校召开“美好教育”德育品牌建设研讨会

案例3：“美好教育”育人实践结硕果



图9 案例图 “美好教育”阶梯式育人体系

学校遵循“顺应天性、培育人性、发展个性”理念，围绕人文底蕴、工匠精神等六大核心素养，构建“感受美、欣赏美、理解美、体验美、创造美、展示美”的阶梯式上升育人体系。精心打造中华优秀传统文化讲习所、中德工业 4.0 体验培训中心等场所，让校园景观蕴含育人温度，营造向上向善文化氛围与严谨治学秩序，实现美好校园润物无声。聚焦经典与现代艺术，通过多彩活动厚植爱国情怀、培育工匠精神、坚定文化自信，以高雅艺术滋养心灵。开发人文选修课、拓展阅读形式、举办劳模工匠进校园活动，让学生在思想碰撞中找到人生方向，以人文对话启迪智慧。推动技能实践、劳体实践与社会实践互融，促进学生身心和谐与美德养成，实现知行合一、向美而行，知行合一健全人格。引导学生通过规范行为、文明行为、优雅行为实现三维进阶，提升未来融入社会的能力，修养行为激发潜能。搭建技能、人文、体育常态化展演平台，营造“人人皆可出彩”的成才氛围，同台竞技绽放精彩。2025 年 6 月学校以“美好教育铸品牌 德育赋能促发展”为主题举办专题研讨会，邀请广东省中职学校德育专家团队来校指导，高度评价了学校严格规范的日常管理、积极向上的学风营造、注重德育与人文关怀与丰富的实践活动，为学生多样成才提供了良好的支撑。

（三）主题教育活动

2025 年，为深入贯彻习近平总书记关于新时代思政课建设的重要指示精神 and 全面落实立德树人的根本任务，学校通过书记“思政第一课”、文艺汇演、劳模工匠进校园、学雷

锋主题活动月、三职青年说辩论赛、国家安全宣传教育等活动，将思政育人落实到教书育人方方面面。学校校长、书记以《相信坚持的力量，让青春在奋斗中闪光》《以青春之名赴时代之约》等为主题开展春季、秋季“思政第一课”，激励职教学子将个人成长融入民族复兴伟业，在技能报国中书写青春华章。举办迎国庆文艺汇演，428名师生演员与幕后工作人员全情投入，近3000名师生齐聚一堂，以一场汇聚歌与舞、诗与礼、心与情的文艺盛典，向伟大祖国七十六华诞真情致敬。各年级以月度为单位开展“文明礼仪”“爱国主义教育”等10个主题活动，通过“讲座+班会+实践+板报评比”模式，全年组织主题讲座26场、班会48次，拓宽德育路径，实现全年覆盖。

（四）朋辈辅导

在“立德树人”的理念下，学校高度重视朋辈力量在学生成长中的独特作用，通过系统构建朋辈辅导体系，推动学生从“受助者”向“助人者”转变，形成互助成长的良好生态。学校新成立“心动力志愿者”团队，吸引了来自全校各班级的85名学生自愿加入。该团队由专业心理教师进行系统培训，使志愿者不仅掌握了心理相关设备的操作技能，也学会了如何引导同学进行心理体验与情绪调节，为学校“心灵成长空间”在开放时段的日常运营提供了重要支撑，真正实现了“以学生帮助学生，以陪伴温暖心灵”的朋辈互助目标。

这一朋辈辅导模式，不仅拓展了学校心理健康教育的覆

盖深度与响应速度，也为志愿者自身提供了宝贵的实践平台，使其在服务中提升了沟通能力、责任意识与同理心，形成了“自助-助人-共成长”的良性循环。未来，学校将继续完善朋辈辅导的培训机制与支持体系，让更多学生在参与中学会关怀、在奉献中获得成长，共同营造温暖积极、互助向上的校园文化氛围。

（五）劳模工匠精神宣讲

为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导我校师生汲取榜样力量，学校策划了2025年“劳模工匠进校园”专题教育，深圳市“五一劳动奖章”获得者、深圳市十大读书成才职工、罗湖区珠宝行业工联合会副主席、水贝社区非公组织联合党支部书记、深圳市总工会第七届委员、罗湖区党代表杨帅营老师为我校近2000名在校中职学生分享成长成才故事。



图10 学校劳模工匠进校园活动现场

（六）志愿者活动

学校以第62个“学雷锋纪念日”和第26个“中国志愿者服务日”为契机，在全校范围内开展了“传承雷锋精神，

践行志愿服务”雷锋主题月活动，开展周日返校护航、周五离校守护、周五离校守护、校园清洁行动、校园巡查先锋等志愿活动，共有 392 名志愿者参与校内志愿服务活动，累计服务时长 490 小时，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒。



图 11 学生在做义工活动

（七）违规违纪教育活动

学校在违规违纪学生的教育转化中，坚持“教育与惩戒相结合”的原则，将劳动教育作为关键载体，引导学生在实践中体会“违纪成本”，从而强化规则意识，培养责任担当。针对不同程度的行为偏差，学校实施分类教育机制，组织存在违纪行为的学生开展劳动实践与读书分享等活动，推动其从行为反思到内心认同的转变。

在劳动内容设计上，学校注重与学生日常成长环境的结合，设置了一系列具有实践意义与教育价值的劳动项目。主要包括校园绿化维护，如清除杂草、捡拾枯叶石块、参与树木养护；环境卫生清洁，如清扫教室与图书馆、清理下水道；

以及后勤物资整理，如协助搬运物品、整理仓库、布置活动场地等。这些劳动不仅有助于改善校园环境，更让学生在身体力行的过程中，理解劳动的价值、集体的责任与个人的行为影响，从而实现从行为约束到习惯养成、从被动接受到主动担当的育人效果。

通过这一系统化、层次分明的违规违纪教育体系，学校将纪律处分转化为生动的教育过程，引导学生在劳动中反思、在行动中成长，真正实现惩戒有度、转化有方、育人有效。

（八）学生自治

深圳市第三职业技术学校以“体验美好、启迪智慧、健全人格、多样成才”为指引，以“自主管理-自我教育-自由成长”为核心，构建“年级-班级”双轨自治架构。选拔学生自治骨干组建4个自治小组，实施“四个一”培养机制（每周培训+自查+主题班会+分享反思）。自治团队配合年级主导班委培训、集会巡查、卫生检查、板报评比等管理工作，通过“干部轮岗制”实现全员参与管理，形成“角色体验-责任担当-能力进阶”的成长闭环，确保学生在纪律学风、活动组织、生活服务等多领域实现自主管理。有效提升了学生的主体责任感、综合素质与实践能力，将学校管理要求内化为学生的自觉行动，形成了学生服务与自我服务良性互动的文化氛围，为技术技能人才的全面发展奠定了坚实的自我管理基础。如图所示：

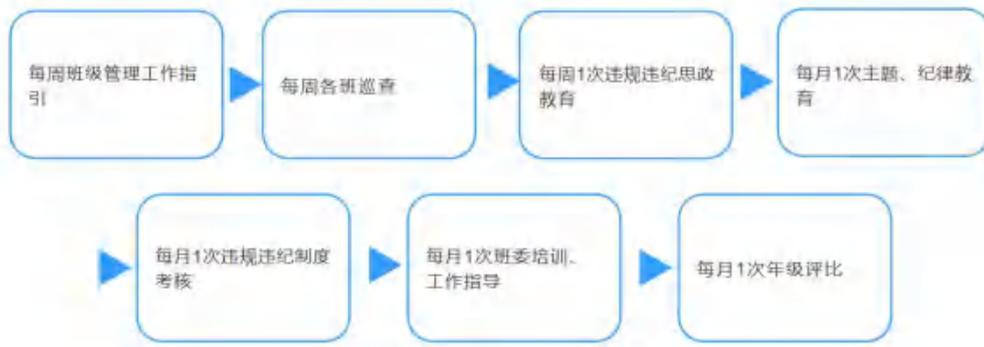


图 12 年级组工作流程



图 13 一班一册—《班级管理手册》



图 14 年级自治委员会



图 15 年级班干部座谈会



图 16 班干部培训会议



图 17 悦学部工作回顾与总结

（九）国家安全教育

围绕“全民国家安全教育走深走实十周年”的活动主题，学校扎实开展了国家安全宣传教育活动。利用升旗活动开展国家安全主题国旗下讲话，邀请了学校法治副校长、深圳市公安局石井派出所副所长贺助利来给同学们作《增强国家安全意识，共筑校园安全防线》为主题的国旗下讲话。党总支书记刘瑞斌发表了《国家安全，你我共筑》为主题的国旗下讲话。



图 18 学生在校园观看国家安全观宣传教育片

（十）家校活动

为深化家校协同育人，学校系统构建了立体化的沟通与参与平台，推动形成“多方协同，共育共管”的家校合作新

格局。学校常态化开展“家校一日”深度体验活动，2025年持续推进此项工作，实现专业全覆盖。活动累计组织课堂观摩68场、陪餐交流92人次、宿舍参观205人次、校史馆参观72人次，共有205位家长走进校园，通过多环节、沉浸式的互动，零距离感知子女的学习生活与学校的育人实践。同时，学校定期举办“校长有约”家长座谈会，搭建校级领导与家庭直面交流的桥梁，在平等对话中共收集家长意见与建议367条，这些反馈为学校持续改进工作提供了重要依据，也进一步增强了家长对学校办学的理解与信任。

在组织建设与制度保障方面，学校积极健全多级家长委员会体系，2025年顺利完成新一届家委会组建工作，共选举产生班级家委168人、年级家委10人、学校家委5人，鼓励更多家长有序参与学校管理、监督与评议。配套印发的《家校共育手册》与统筹编写的《家庭教育指导手册》，系统梳理了双方职责、沟通流程与育人策略，为家庭提供科学的育儿指导与政策解读，推动家校合作走向制度化、规范化，初步构建起学校主导、家庭主动参与的育人共同体。

此外，学校依托线上平台持续开设《家庭教育大讲坛》系列直播课程，平均每期吸引超过3万人次观看，有效拓展了学校教育的辐射范围。各年级家长会组织规范、到会率高，及时沟通学业表现与成长建议；针对特殊学生群体，开展个性化家校沟通80余人次，实施精准关爱与帮扶，于细微处传递育人温度。

通过这些多层次、机制化的举措，家校共育纽带不断巩

固，协同育人效能持续提升，共同助力学生健康成长与全面发展。

（十一）年级组精细化管理

学校充分发挥年级组在德育与学生管理中的重要作用，构建起一套贯穿全程、阶梯推进、精准施策的精细化管理体系。通过实施“日巡查、周评比、月主题、学期考核”的全程督导机制，实现了从日常行为到学期表现的过程化、痕迹化管理，确保育人工作环环相扣，扎实有效。在此框架下，学校遵循学生成长规律，系统规划了“一年级重行为养成，二年级强铸魂提技，三年级聚焦升学冲刺”的阶梯式培养路径，使不同阶段的教育重点清晰明确、循序推进。为保障管理落地，年级组统筹开展巡查管理、纪律教育、学生自治指导与违规思政教育，形成“管理-教育-指导-矫正”四位一体的实施抓手，推动每位学生在规范中成长，在引领中发展，切实提升了育人工作的系统性与实效性。

第二部分 服务贡献

学校深入贯彻落实市委和上级工会关于深化产业工人队伍建设改革的部署安排，积极履行职工教育职能，构建了覆盖广泛、资源集约、运行高效的产业工人学习体系，为深圳经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑和技能保障。

一、服务乡村振兴

学校积极履行社会责任，深度对接国家乡村振兴战略，充分发挥职业教育专业优势与工会办学特色，通过“教育帮扶”与“艺术赋能”双轨并行，为对口帮扶地区注入发展活力，探索职教服务乡村的可持续路径。

2025年，学校进一步实施教育帮扶，促进城乡教育均衡。2025年11月，学校党总支组织党员教师赴河源市蓝口中心小学开展“送教下乡”暨支部联学共建活动。针对乡村学校美育、信息技术及职业启蒙等薄弱环节，精准输送了音乐情绪探索、人工智能启蒙、英语词汇、财商沙盘、染纸艺术、历史人物趣说及情绪管理共7门优质课程。活动不仅以职教特色的互动教学开阔了学生视野，还通过课后研讨为当地教师带去了新的教学理念与方法，搭建了城乡教育互通的桥梁，为促进基础教育均衡发展贡献了职教智慧。

此外，学校积极开展艺术赋能，助力美丽乡村建设。在5月12日—14日的全国职业教育活动周期间，学校组织数字媒体、服装设计等专业师生团队，赴河源蓝口镇榄子围村开展“乡村振兴·墙绘赋能”社会实践。师生结合当地文化，

精心设计并绘制了以“温馨的乡村生活”为主题的大型墙绘。通过专业技能将艺术融入乡村公共空间，直接美化了村容村貌，以“一技在手”的实践生动诠释了职教服务社会的使命，提升了乡村文化品位，成为以专业力量推动乡风文明建设的鲜活案例。

总之，学校充分利用深圳市总工会驻镇帮扶工作队由本校教师担任队长的优势，实现需求精准对接与项目高效协同。上述活动不仅是一次性服务，更旨在建立常态化帮扶机制。未来，学校将继续依托专业和师资优势，深化结对内涵，推动优质资源持续下沉，为乡村振兴战略的实施提供持久的人才支撑和技能服务。

二、服务劳动实践

在劳动教育基地建设方面，学校以“大商务教育实践工场”为载体，系统开展贴近生活、融通文化的劳动实践教育，有效拓展了“体验美好、多样成才”的育人路径。同时成为坪山区中小学校外劳动教育实践基地。2024-2025 学年第二学期至 2025-2026 学年第一学期，实践工场陆续开设烘焙、咖啡、非遗“泥人张”彩塑、湘绣、园艺、客家皮雕、影视等工作室项目，涵盖生活美育、文化传承与数字媒体等多维领域。该项目不仅注重技能传习，更强调在真实场景中培养学生的审美素养、工匠精神与创新意识，生动诠释了职业教育与劳动教育深度融合的育人实践。

10月23日至24日，深圳高级中学（集团）东校区小学部四五年级400余名学生走进深圳市第三职业技术学校，开

启了一场趣味十足的职业探索之旅。

活动开放六大职业体验场景，充分激发学生的探索兴趣与参与热情。烘焙工坊内，学生全程参与称量、搅拌、烘烤等实操环节，直观感受食品制作的工艺流程；新能源实验室中，借助光伏板模型、风力发电机实物等教具，让学生深入理解绿色能源转化的科学原理；“Tom Coffee”工坊里，学生通过捶打柠檬、调配茶汤等实践操作，掌握饮品调制的基本技巧；泥人张彩塑工作室中，学生在揉、塑、刻等工序中体验传统非遗技艺，感悟匠心精神；刺绣与皮雕工坊则通过穿针引线、图案压印等实践，让学生沉浸式领略传统手工艺与创意设计的融合魅力。



图 19 服务劳动实践：学生体验烘焙乐趣

三、服务产业发展与人才支撑

（一）实施“圆梦计划”职工教育，赋能职工综合素质提升

1. 素质教育讲座

2025 年共开展“送教入企”素质教育讲座数百场，多位

专业培训师亲赴现场线下教学，覆盖全市职工数万人，为深圳市产业工人队伍综合素质提升提供了有力支撑。2025年讲座内容紧扣“数字化转型+职业素养提升”双主线，形成了以AI应用为核心、多类别协同发展的课程体系，精准适配产业工人队伍建设改革方向，积极响应社会热点话题，实现课程供给与需求匹配。其中AI人工智能应用方向讲座成为全年最热门类别。素质提升讲座服务有效减少企业自主培训投入，可助力为每家企业节省培训费用；AI应用、职业技能类课程直接赋能职工，近半数的职工通过AI类课程掌握数字化工具，部分企业反馈效率大幅度提升。



图 20 送入企业的素质教育讲座：打造茶之美：礼仪茶席茶空间



图 21 在深汕合作区举办的“AI 赋能职场：30%工作能力跃升秘籍”讲座

2. 技能培训

“三项工程”技能培训：2025年，统筹开展“广东技工”“粤菜师傅”“南粤家政”三大项目技能培训，培训规模与结业人数均实现预期目标。构建以三项工程为核心的多门类技能课程体系，覆盖AI人工智能应用、智能制造、创新管理、家政服务、餐饮技艺等多个领域。依托校企优质师资与劳模工匠资源，通过举办师资研讨会等方式打造高水平师资队伍，组织专兼职培训师参与教学及班主任管理工作，为培训高质量推进提供坚实保障。

企业班组长培训：2025年，通过送教入企、师资培育、企业内训等多元形式，面向市内先进制造企业关键岗位人员开展班组长培训。参训人员涵盖基层工会干部、人力资源主管、企业内训师、优秀班组长及车间主任等群体。同步搭建包含人工智能应用、基础能力、管理技能等多个维度的课程体系，满足企业人才培养的多样化需求。



图 22 企业班组长培训现场

质量体系人才培养：本年度学校与莱茵、SGS（通用标准）合作，通过集中培训与送教入企相结合的方式，开展多

场质量体系人才培养，覆盖多家企业、数千名职工，参训人员涵盖企业各层级质量管理相关岗位人员。培训后多数学员顺利结业，部分学员获得行业认可的内审员证书。培训设置多门课程，涵盖体系标准、质量工具、现场管理、标准化等多个领域，形成完整的质量人才培养链条，满足企业不同层级人才发展需求。

“20+8”战略性新兴产业人才培养：2025年，出台“圆梦计划”相关培训管理办法及配套文件，规范培训全流程运作，强化过程与效果监控评估，保障培训质量。紧密对接区域“20+8”产业集群，开设工业机器人运维、人工智能编程、新能源汽车维修等多门紧缺工种课程。由校内专业教师与企业技术骨干组成教学团队，采用“理论+实操”“项目驱动+场景实训”模式开展足量教学，有效培训数千名学员，覆盖全市千余家企业。



图 23 “20+8”战略性新兴产业人才培养中的人形机器人技术课程现场

案例 4：“20+8”战略性新兴产业人才培养

为更好赋能战略性新兴产业，助力职工技能提升与职业发展，深圳三职校紧密聚焦深圳市“20+8”战略性新兴产业

集群，充分发挥自身职业教育资源优势，积极整合企业、高校等社会优质教育力量，协同开展新一代电子信息、高端制造装备等领域的技术技能人才培训。学校创新设立“20+8”战略性新兴产业人才培养项目，并深度融入“1+20+100”深圳工会产业工人培训体系，依托全市各实训基地场地与设备资源，推动课程进区入园、送教上门，让职工就近享受高质量技能学习服务。该项目全面对标国家职业技能标准与人社部门的技能等级认定要求。通过优化课程、改善实训条件，将其打造为面向社会、服务广大职工的通用技能与基础技能培训的坚实平台。同时项目基于精准摸排产业集群中对于新技术、新工艺、新岗位的迫切需求而开展，培训的实施主体将转向企业，充分利用企业的场地、尖端设备、技术专家和一线案例，学校的角色则转变为教学方法的设计者、培训过程的质量监控者以及成果评价体系的共建者，以确保培训内容的前沿性与实用性，能够为战略性新兴产业提供最急需的“即插即用型”技能人才，有效满足了重点产业对高精尖人才的战略性需求。在具体实施过程中，学校积极构建“产教融合、工学一体”的培养模式，与欣旺达、富士康等龙头企业开展深度合作，通过校企共研课程、共建实训基地、共享师资资源、互通技能认证，确保培训内容与产业前沿及岗位需求紧密对接。2025年，学校为深圳市重点产业和紧缺工种累计培养输送高水平技术技能人才1500余人，并有六百余名学员获得行业认可的内审员资格证书。其中民用无人机基础编程与装调、人形机器人应用技术、新能源汽车维修、工

业机器人系统运维等紧贴产业发展需求的培训项目，因其前瞻性、实用性强而广受职工欢迎，获得广泛好评。这些举措不仅有效提升了职工的技能水平和职业竞争力，也为深圳市战略性新兴产业的发展提供了坚实的人才支撑。



图 24 职工学员在放飞无人机

3.学历帮扶

2025 年，学院与深圳开放大学、广东交通职业技术学院合作，开设机械设计制造及其自动化、机电一体化技术等多个专本科专业，采用“入学考试+技能证书免试+‘20+8’产业集群领军企业工会推荐”三通道机制，选拔帮扶 3000 名一线职工攻读在职专本科学历教育，为职工学历提升搭建关键平台。教育教学改革成果《“一核双驱三适配”：中职服务先进制造业复合型技能人才培养模式创新与实践》荣获 2025 年广东省学校优秀教学成果奖（终身教育）二等奖。



图 25 一年一度的“圆梦计划”开学典礼现场

学院不断深化“圆梦工匠”企业双元制班内涵，构建“学历提升+技能培训+管理能力+综合素质”四位一体的培养模式，着力培养“有文化、精技术、会管理、善创造”的复合型产业技能人才。2025 年与欣旺达、捷佳伟创、欧姆龙、共进电子、震雄机械等多家行业龙头企业联合培养在职产业工人；遴选多名企业导师全过程参与“双元制”人才培养，通过开展教学能力提升培训班赋能企业导师从“技术能手”进阶“育人良师”。



图 26 学校召开“圆梦工匠”班企业导师（师傅）教学能力培训班

（二）建设产业工人培训体系，构建全域覆盖的学习网络

学校积极推进“盖全市的‘1+20+100’高质量产业工人培训阵地网络”建设。截至今年10月，该培训体系已全面建成，覆盖全市，涵盖宝安区总工会、光明区总工会等多家工会单位，形成了强有力的组织牵引；吸纳了欣旺达电子股份有限公司、TCL华星光电技术有限公司、富士康科技集团等多家企业单位，横跨新能源、智能终端等深圳市“20+8”战略性新兴产业及新业态领域，确保培训紧密贴合产业实际；汇聚了深圳技术大学、深圳信息职业技术大学、广东新安职业技术学院、深德技工高级学校等16家学校及优质培训机构，为体系注入了专业的教学力量，形成层级完备、覆盖广泛、资源整合高效的产业工人培训网络。



图 27 宝安区总工会学历提升线下教学点的学员在学习中

（三）开发数字化职业人才培养服务平台，构建泛在可及的产业工人终身学习生态

学院自主开发运营的深圳市职业人才培养服务平台，实

现培训全流程数字化管理。平台累计注册学员超 13.5 万人、在线课程近千门，2025 年度培训人次超 6 万；服务企业超 2100 家，覆盖全市 11 个行政区，其中 6 个区注册企业均超 200 家，平台影响力与渗透力显著。平台通过统一接口对接各实训工场、培训中心数据系统，实时汇聚阵地培训动态，建成全市培训资源“一张网”，完成“1+20+100”培训网络数字化互联。



图 28 学校组织召开“深圳市职业人才培育服务平台”项目科技成果鉴定会

案例 5：贴近基层走进企业：“1+20+100”深圳工会产业工人培训体系现已全面建成

由深圳市总工会牵头、深圳市第三职业技术学校（深圳市职工继续教育学院）推动构建的“1+20+100”深圳工会产业工人培训体系已全面落地，覆盖全市、资源共享、功能完备的培训网络，正成为深圳产业工人“学技能、强素质、圆梦想”的强大引擎。1 个“智慧终端”（职工继续教育学院作为体系中枢，负责统筹全市职工教育的平台运营与资源调度）+ 20 个“区域枢纽”（产业工人实训工场覆盖全市重点产业集聚区，作为区域支点，为深圳“20+8”产业集群提

供高水平、专业化技能实训)+100个“身边站点”(产业工人培训中心深入企业、园区、社区,打造职工走出家门即可轻松抵达的学习“充电站”)的职工培训网络已遍布全市11个区,为全市产业工人铺设了一条资源丰富、畅通无阻的“学习快车道”。



图 29 在培训基地开展的质量体系人才培养集中班

(四) 开展技能人才评价, 畅通职业发展通道

学院作为人社备案的社会培训评价组织, 2025 年面向社会开展电子商务师(网商)、劳动关系协调师、婴幼儿发展引导员(育婴员)、养老护理员、茶艺师、评茶师等 6 个职业技能人才评价近 2000 人。

四、服务国家工匠人才培养战略

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神, 落实制造强国、人才强国、创新驱动发展战略, 中华全国总工会实施大国工匠人才培育工程。工程以深化产业工人队伍建设改革、加快建设国家战略人才力量建设为导向, 围绕推进中国式现代化、推动高质量发展的核心要

求，着力培养造就一大批大国工匠与高技能人才，为中国制造、中国创造提供坚实人才支撑。目前学校是中华全国总工会重点支持的工匠学院、广东省总工会重点支持的工匠学院、深圳市总工会重点支持的工匠学院。根据《中华全国总工会办公厅“1+1+N”工匠学院体系建设三年行动方案（2024—2026年）的通知》（总工办发〔2024〕15号），学校按照工匠学院“六个有”基本条件、“五个聚焦”要求、“三个明显”效果建设内容，通过积极承办深圳市总工会第十八届“圆梦计划”，赋能产改工作，取得阶段性成效。中华全国总工会、省总工会调研组于2025年7月到校调研，对三职校在职工教育与职业教育融合、服务产业工人技能提升方面的创新探索和扎实工作给予了高度认可。本年度，学校在中华全国总工会的安排下，在中华全总数智化平台“职工之家”上传了技能培训、思政引领等视频300个。

第三部分 文化传承

一、以活动育人：构建全员参与的活力校园

学校积极开展各类文体活动，为学生提供丰富地体验美、感受美、展示美的机会，实现“月月有活动，人人有参与”。开展文明风采活动、“技能成才 强国有我”主题教育活动、“未来”主题征文比赛、“三职青年说”主题演讲比赛等活动共计三十余项。



图 30 交响乐进校园（3月）



图 31 演唱比赛（4-5月）



图 32 辩论赛（11-12月）



图 33 美好教育成果展暨游园会(12月)

二、赓续文脉：非遗文化传承与创新

学校大商务工场提供大量的非遗实践课程，皮雕、刺绣等特色课程项目深受学生喜欢。“大商务教育实践工场”依托创新育人模式，累计荣获 10 余项市级及以上荣誉，其中

2022 至 2024 年《大商务教育实践工场》等 5 项案例蝉联深圳市劳动教育十佳优秀案例，2024 年更一举获评广东省中职学校十大育人典型案例及深圳市产教融合校企合作优秀案例；师生技艺作品在 2024 年深圳职工非遗技艺大赛中摘得编织组冠军（刺绣《金秋十月》）与手工技艺组季军（泥人张）；此外，数独课程的学生在 2024 年“全国青少年文化遗产知识大赛九章算术竞赛（九宫数独）”中表现出色，斩获 5 个二等奖和 1 个三等奖。同年特色课程入选深圳市第三届大中小学劳动教育巡礼官方展示。本年度大商务教育实践工场共开设 7 个工作室项目，分别为：烘焙、咖啡、非遗“泥人张”彩塑、湘绣、园艺、客家皮雕、影视，涵盖生活美育、文化传承、数字媒体等多维领域，展现了学校“体验美好、多样成才”的职教路径，共录用练习生 393 人。



图 34 学生在参与刺绣活动



图 35 学生在深圳市第三届大中小学劳动教育盛典展示泥塑制作过程

三、以文化人，践行匠心以筑梦

学校通过主题班会、工匠讲座、校友分享等活动，将工匠精神、传统文化与红色基因融入校园，引导学生传承技艺、弘扬美德，成长为敬业守信、勇于创新的技能人才。



图 36 学生制作的海报

学校倡导学生的奉献精神，积极引导学生参与志愿者活动，不断培养有自信、有道德、讲奉献、重实干、求进取的“五有”新人。



图 37 学生在志愿者活动现场

学校大商务工场提供大量的非遗实践课程，木雕、刺绣等特色课程项目深受学生喜欢。



图 38 我校师生共同创作的《金秋十月》刺绣作品



图 39 学生在深圳市第三届大中小学劳动教育盛典展示泥塑制作过程

第四部分 国际合作

一、中德职教合作成果斐然

学校持续拓宽国际化办学视野，在中外合作与交流方面积累了深厚底蕴。其中，与德国莱茵 TÜV 集团长达十年的战略合作，已成为学校引进国际先进职教理念、推动教育教学系统改革的重要基石。

2015 年 5 月，学校与德国莱茵 TÜV 集团正式建立合作关系，签署合作备忘录与框架协议，系统引进德国“双元制”职业教育模式。双方合作覆盖中等职业教育与职工培训两大领域，形成了理念导入、师资培养、课程重构、本土实践的全链条合作体系。在中等职业教育方面，合作深刻影响了学校的专业建设与人才培养模式，具体体现在以下几个方面：

理念与课程本土化：莱茵专家团队长期驻校指导，协助学校对机电技术应用、计算机网络技术等专业进行“双元制”改造，共同开发了以工作任务和项目为导向的 13 门专业课程及配套教学文件，实现了国际标准与本地需求的融合。



图 40 共同建设工业 4.0 实训室



图 41 设计课程与教学



图 42 共同开发设计教材

师资能力国际化：通过“引进来”与“走出去”相结合，莱茵委派德国专家来校培训教师，并累计选派 45 名专业教师赴德研修，获取“双元制”教师证书，显著提升了师资队伍的国际化学与课程开发能力。



图 43 学校多名教师获得证书

人才培养模式创新：自 2016 年起，相继开设多届中德“双元制”班，包括与中兴、创维等知名企业合作的订单班。这些班级将企业真实项目融入教学全过程，形成了校企协同育人长效机制。合作成果成功孵化出具有广泛影响力的“圆梦工匠”企业双元制班品牌，截至 2025 年已开设 9 个班级。毕业生不仅实现高质量就业，超过 70% 的学员获得岗位晋升，成为企业的技术骨干。

在职工培训方面，合作提升了学校服务产业的能力层级：双方共同挂牌成立“德国莱茵 TÜV 深圳质量管理体系培训中心”，面向深圳企业职工提供国际认可的质量管理、职业安全等高端培训课程。自合作以来，已累计培训近 5 万人次，为深圳产业工人队伍的国际素养与技能提升提供有力支撑，有效放大了学校服务地方经济发展的功能。

项目年度	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2025	合计
培训人数	473	3432	3560	4003	3763	30951		47182
线上覆盖人数(%)	50	100	100	100	100	100		550
参与企业数	165	381	488	653	720	1196	年度任务	3603
开课(门)	10	21	25	27	29	37	指标培训	149
开班(场)	22	59	36	48	44	43	2000人	252
取证率	全部	80%	89%	90%	92%	93%		89%
	资格证书	30%	30%	34%	32%	34%		32.5%
满意度	91.2%	91.6%	94.8%	97.3%	97.4%	97.5%		95%

图 44 2015 至今质量人才培养情况数据汇总表

十年来的中德合作为学校奠定了坚实的国际化办学基础，形成了可复制、可推广的产教融合模式。未来，学校将继续深化这一国际合作成果，并积极探索拓展新的国际交流渠道，不断提升职业教育的国际影响力与适应性。

二、持续深化与德国职业教育界的联系

德国南图林根手工业协会(HWK)常务副总娜佳·博登、国际教育主管阿斯特丽德·弗里德里希一行到访我校，学校与德国职业教育界联系更为密切。双方围绕职业教育国际合作、课程共建、人才培养模式等议题展开探讨。来访人员对学校先进的实训设施、鲜明的办学特色以及丰硕的教育成果给予了高度评价，并表达了进一步加强沟通、建立长效合作机制的积极意愿。



图 45 德国来访人员翻阅中德教改成果

在 TÜV 莱茵的支持下，我校组织教师外出学习德国“双元制”本土化实践经验。2025 年，由学校领导带队分批次组织我校 9 位各专业骨干教师赴杭州、上海、重庆等地开展考察。考察以“深化职业教育改革，探索产教融合新路径”为核心目标，重点围绕校企合作模式创新、中高职贯通培养、实训基地建设、国际交流合作、校园文化品牌打造等内容展开。考察团队通过实地参观、座谈交流、案例研讨等形式，系统学习长三角地区职业教育的先进理念与实践经验，以及学习重庆市在先进制造、人工智能、汽车软件、公共实训等领域的职业教育实践成果，为我校高质量发展提供参考。

第五部分 产教融合

学校始终坚持以长远战略视野系统布局产教融合，致力于破解人才培养供给侧与产业发展需求侧的结构性矛盾，旨在构建一个可持续、可迭代、开放协同的产教融合新生态，为中职学生搭建从“合格技能者”成长为“未来工匠”的坚实阶梯。

一、优化供给体系，调整专业布局

为全面提升专业建设与区域产业发展的战略适配性，学校坚持以深圳市经济转型发展、产业结构调整和创新驱动对技术技能人才的需求为导向，建立产业人才需求动态预警与专业结构优化响应机制，动态调整学校专业结构。学校专业设置紧密对接深圳市“20+8”产业集群等区域产业发展战略，联合高校及行业企业专家，着力打造智能制造、新一代信息技术、财经商贸三大专业群，主动服务深圳市先进制造企业。

二、有序开展长学制培养工作

为深化技术技能人才贯通培养模式改革，学校以产教深度融合为核心理念，系统性构建了“中职-高职-企业”三方联动的长学制人才培养体系。学校持续优化“三二分段”中高职衔接机制，与合作院校、行业龙头企业建立了常态化的专业建设与教学改革对话平台。通过共同研制一体化人才培养方案、协同开发模块化衔接课程、共享实训基地与师资资源，实现了人才培养目标、课程内容与职业标准在全学制内的纵向贯通与无缝对接。在此基础上，学校联合优质高职院校与

产业领军企业，率先启动长学制贯通培养试点。通过组建由校企双负责人领衔的试点工作专班，为学生的可持续职业发展与终身学习奠定坚实基础。

三、建立健全多元办学格局

学校立足工会办学特色，深度践行产教融合理念，构建了“工会主导、校企联动、资源共享”的协同育人机制。学校依托工会组织的广泛企业网络与资源优势，积极搭建产教融合实体化平台，与行业龙头企业共建产业学院、高水平实训基地及技术技能创新平台，实现了课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。同时，创新“引企入教”模式，推动企业技术骨干、劳模工匠深度参与专业建设与教学改革，共同开发模块化课程及活页式教材，将真实项目、先进技术、企业文化融入人才培养全过程，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的办学新生态，有力提升了技术技能人才培养的针对性与适应性。

与华东师范大学合作，聚焦工业机器人、建筑智能化、计算机网络、移动应用四大专业。开展系列研讨，开发基于工作过程路线课程资源，形成人才调研、培养方案、课程标准等七部分成果，推动课程向“岗位能力导向”转型。例如，学校与多家知名企业如欣旺达、创维数字、富士康、天健城市服务、观澜高尔夫球会等建立了长期、深度的合作关系，开展包括共建“产业学院”、开设“订单班”、实施“现代学徒制”等合作，校企共同研讨岗位能力、开发课程与教材，累计开发 13 本双元制学习领域教材，实现人才培养与产业

需求的精准对接。

四、协同推进产教深度融合

学校充分发挥全国工匠学院建设单位的平台优势，联合深圳信息职业技术学院等高校、建工集团、富士康等龙头企业和行业领军专家，共同研究并制定面向智能终端、高端装备、新能源汽车等深圳重点产业的“深圳工匠”能力图谱。在欣旺达在校内共建智能制造人才培养学院，校企合作共同开发从基础技能到复合能力的人才培养模式。与华航唯实联合申报机器人与工业数字化产教融合共同体项目，持续跟踪专业领域新技术、新方法、新标准，加快建设现代机器人与工业数字化人才培养体系。目前是全国机器人与工业数字化产教融合共同体（华航唯实）、全国储能行业产教融合共同体副理事长单位。

五、创新校企办学新机制

学校依托工会资源，精准对接深圳民营经济特别是决策机制灵活的先进制造类民企（如精密加工、工业机器人集成等领域企业）。

（一）携手欣旺达，构建招生即招工、毕业即入职人才培养模式

借鉴德国双元制职业教育理念，学校与新能源行业龙头欣旺达深度合作，创新探索产教融合、校企合作教育扶贫新路，通过实施“蓝口圆梦工匠”长学制教学改革项目，构建“造血式帮扶”机制，为学生提供学历教育与技能培养并重的一体化培养体系。2025年学生实习期间，企业实施“青

蓝计划”，配备 20 余名讲师和 10 余名导师，学生完成理论 100 课时和实操 160 课时课程，并参与 QCC 技能比武，包艳婷团队获优秀质量管理成果三等奖。同时，学校修订《教师企业实践管理暂行办法》等 3 份文件，加强制度保障；完成 10 门校本教材验收；成功申报省级教学成果奖一等奖，体现“深企粤乡联姻”模式成效。我校始终将产教融合作为办学核心，紧跟产业发展趋势，动态调整育人模式，在过去几年，学校为产教融合搭建了基础框架：为区域先进制造业发展提供了有力的人才与技能支撑。

表 4 学校与欣旺达合作的历程

时间	关键事件
初期探索与模式确立（2021年及以前）	2021年4月：双方高层开始频繁互动，欣旺达尹总一行到访学校，郑光永校长也前往欣旺达调研，就校企合作事宜进行研讨。
深度合作与项目启动（2022年）	2022年：合作进入实质性阶段。在深圳市总工会的指导下，双方联合探索“全日制中职+圆梦计划专本科学历继续教育”模式。 2022年5月：双方就“圆梦工匠班”合作项目（包括合作岗位、培养形式、资源共建等）达成共识。 2022年11月：正式举行“深圳市总工会河源帮扶蓝口圆梦工匠班成立暨欣旺达智能制造人才培育学院揭牌仪式”。这标志着双方共建的“智能制造人才培育学院”成立，并启动了首个聚焦教育帮扶与乡村振兴的“欣旺达河源蓝口圆梦工匠班”（工业机器人专业）。该班采用德国双元制模式，实施“3年中职+2年成人专科”的五年贯通培养
模式深化与成果显现（2023年）	合作模式持续深化，成立了“22级欣旺达圆梦工匠班教学改革创新团队”，选聘企业导师开展“师带徒”活动。 2023年12月：该合作实践案例荣获“深圳市职业教育产教融合校企合作典型案例十佳优秀案例”。
持续发展与荣誉获得（2024至今）	2024年：“圆梦工匠”班项目荣获中共深圳市宝安区委组织部和人才工作局联合颁发的“宝安区人才工作特色项目”。 学校基于包括与欣旺达合作在内的产教融合实践，成功获批成为“2024年度全国总工会重点支持的工匠学院”之一
	
<p style="text-align: center;">图 46 “圆梦工匠班”学生考核现场</p>	

案例 6：校企精准对接绘制高技能人才蓝图



图 47 学校与欣旺达召开研讨会

学校持续深化不断加强与新能源、智能制造行业龙头企业欣旺达合作，推动教育供给与产业需求精准对接，构建创新型技能人才培养模式，为区域智能制造产业高质量发展输送更多高素质技术技能人才，推动校企合作育人不断迈向新台阶。校企合作的教学成果《深企粤乡联姻·校行跨域育英：中职“双元长学制”贯通培养赋能兴乡育人工程》荣获 2025 年全省学校优秀教学成果奖（职业教育）一等奖。

“欣旺达圆梦工匠班”是学校在市总工会和市教育局的支持下，联合深圳新能源行业龙头企业欣旺达电子股份有限公司，通过共同招生、共同组班、共同培养、共建欣旺达智能制造人才培育学院等方式，面向蓝口圆梦工匠班开展产教融合、校企合作、中高职长学制衔接培养，以向深圳输送智能制造领域紧缺的高技能人才的职教帮扶项目。2025 年 7 月，该班学生通过了欣旺达电子的企业考核，70%以初级工和初级技术员身份，进入公司成为正式员工，顺利实现就业。

未来学校将持续谋划与欣旺达携手并进，共同推动职业

教育与产业需求的深度融合，共同打造特色工匠学院，为培养更多适应行业发展的高素质技能人才贡献力量。

（二）携手特区建工，构建“中职高职企业”长学制人才培养模式

2021年6月，我校与特区建工集团校企共建产业工人技能培训基地，共建905.24平方米培训基地，规划有电工考评室、电工电子室、智能楼宇室、空调制冷室、BIM实训室等11间实训室及办公室；2022年设立校外教学点，开展“圆梦计划”各项目；2024年11月达成“长学制人才贯通培养计划”合作，确立“中职—高职”3+2贯通培养模式，签订协议，双方共建特色专业、共同开发“建筑智能化设备安装与运维专业”课程体系、共育“双师型”教学团队；2025年9月9日首批99名新生已完成入学。双方共建“建筑智能化设备安装与运维专业”，联合编制该专业人才培养方案，构建一体化教学体系。课程设置聚焦行业前沿，涵盖BIM土建工程建模、MEP机电工程建模、建筑施工工艺与施工组织、装配式混凝土建筑构件生产与施工、装配式BIM深化设计等核心内容。未来企业将深度参与从培养方案制定到核心课程教学、从项目实训到毕业考核的全过程，让中职学生从入学起就浸润在企业文化与真实项目中，实现毕业与高质量就业的无缝、精准对接。



时间	项目	投入	成果
2021年		我校与建工学院共租905.24平方米培训基地, 规划有电工考评室、电工电子室、智能楼宇室、空调制冷室、BIM实训室等11间实训室及办公室	建成11间实训室及办公室并投入使用, 可同时供300余人进行实操培训及考评
2022年	深圳产业工人技能培训基地	在校提供低电压电工考场设备更新、培训场地监控系统研究费	累计组织考试104场, 服务考生2696人, 极大提升考核效率与安全性满足大规模考试需求
2023年		我校出资采购40台双屏高配置计算机, 实现BIM实训室升级改造	2023年组织完成975人次培训, 2024年组织完成180人次培训, 共计完成1155人次培训, 进一步提升建筑信息化教学与实训能力
2025年	“宗学制”人才培养计划	我校与建工学院确立“中职—高职”3+2贯通培养模式, 双方共建特色专业, 共同开发“建筑智能化设备安装与运维专业”课程体系, 共育“双师型”教学团队	2025年9月, 首批99名新生已完成入学, 双方共建“建筑智能化设备安装与运维专业”, 联合制定专业人才培养方案, 构建一体化教学体系, 课程设置紧贴行业前沿, 涵盖BIM土建工程建模、MEP机电工程建模、建筑施工工艺与施工组织、装配式混凝土建筑构件生产与施工、装配式BIM深化设计等核心内容

时间	项目	投入	成果
2021年		我校与建工学院通过校企合作共有产业工人队伍, 开展新质学徒制《中专班》	全班37人, 13人在全国、省赛及市级技能大赛中获得荣誉, 其中获得深圳市五一劳动奖章1名、广东省能手1名、深圳技能能手1名、一等奖2名, 二等奖5名, 三等奖3名, 优胜奖1名。 2023年2月本班案例被国家核心期刊《中国培训》刊登发表。
2022-2025年	“圆梦计划”职工教育帮扶活动 我校承办工会“圆梦计划”职工教育帮扶项目, 建工学院落实开展		工种技能培训: 目前开设砌筑工、模板工、电工三个工种, 共计培训1030人次。 职业技能帮扶培训: 开设有低压电工、智能楼宇CAD制图、无人机装调工、新媒体运营师、微视频制作、企业人力资源管理师、心理咨询师、“AI+职场应用”、AI+电子商务等培训课程, 2022年共完成职业技能帮扶培训1782人次。 企业班组长培训: 2022年全年完成班组长培训2017人次, 2023年共完成培训2000人次, 2024年共完成2005人次, 2025年共完成2009人, 共开班8031人次。 质量体系人才培训: 提供培训场地, 共计培训233人次。 “2+8”: 成功申报“BIM”专项培训立项, 2024年项目内培训47人次, 建工学院自主开展BIM培训133人次, 共计培训180人次。

图 48-50 与特区建工合作过程性图片

第六部分 发展保障

一、党建引领

2025年，学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党对学校工作的全面领导，以高质量党建为学校事业高质量发展提供坚强政治保证和组织保障。

（一）强化思想政治引领，夯实铸魂育人根基

一是严格落实“第一议题”制度。常态化开展“第一议题”学习，高标准举办专题读书班，确保理论学习紧跟部署、入脑入心。二是严格执行“三会一课”制度。党总支书记及委员带头讲授专题党课，各党支部常态化开展集中理论学习，党支部书记同步开展党课教学，推动党的创新理论深度融入师生思想。三是深化思政育人实效。书记、校长面向全体师生讲授“思政第一课”、专题党课等；结合重要节点开展主题党日活动，联动系列教育活动、青年教师座谈会、国家安全宣传教育、专题讲座等多元形式，强化价值引领，培育时代新人。



图 51-52 思政第一课

（二）压实意识形态责任，守牢校园思想阵地

一是制定并实施《学校 2025 年落实意识形态工作责任制实施方案》，明确责任分工，确保工作落地。二是修订印发《学校网站与新媒体管理办法》，严格执行信息发布“三审三校”制度，管好用好各类宣传平台，巩固主流舆论阵地。三是常态化开展师德师风建设，组织开展“牢记教师行为底线，加强师德师风建设”“立德树人守初心 涵养师风担使命”“倡节俭，正师风”等师德师风专题培训，印发《深圳市第三职业技术学校 2025 年学习材料（师德师风建设）》，持续营造风清气正的育人生态。



图 53 集中学习

（三）筑牢基层组织堡垒，推动党建业务融合

一是系统谋划年度党建，制定实施《2025 年深圳市第三职业技术学校党建工作要点》，指导在职党支部围绕学校年度中心工作立项“书记项目”，以“小切口”推动党建与业务深度融合，破解业务难题，推动重点任务落实。二是深入开展“四强”党支部创建和“四好”党员评选，激发组织活

力。党员教师在教育教学、技能大赛、管理服务等一线勇挑重担、冲锋在前，有力推动了学校治理体系和治理能力现代化，确保了学校各项改革任务稳步推进，为学校内涵式、高质量发展提供了坚强政治保证。三是积极服务社会大局，组织党员教师赴河源蓝口镇开展支部共建暨送教下乡活动，师生团队开展“乡村振兴墙绘赋能”社会实践活动，以专业力量赋能乡村振兴，彰显学校的责任担当。

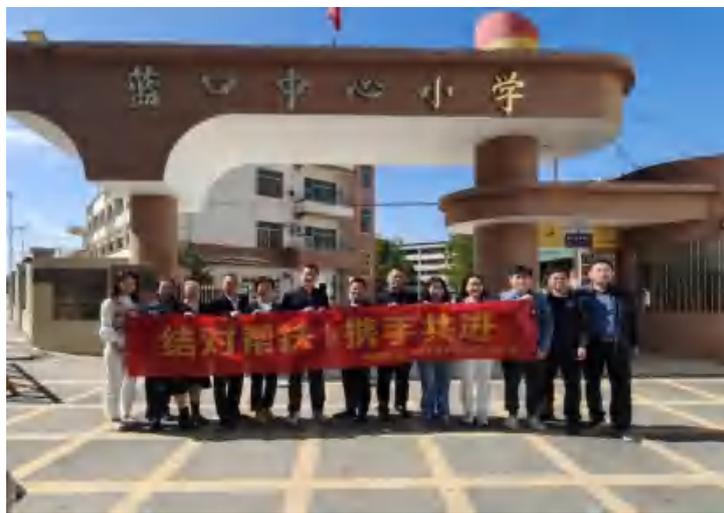


图 54 党团教师赴河源蓝口镇开展支部共建暨送教下乡活动

（四）持续深化作风建设，营造清朗政治生态

一是扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。组织专题读书班，原原本本学习《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》。举办党员干部警示教育会暨党章党规党纪教育培训班，强化以案促改。二是加强纪律作风建设。制定印发《深圳市第三职业技术学校 2025 年学习材料（纪律教育）》，进一步加强学校全体教职工纪律作风建设，推动学校高质量发展。组织在编干部、全体党员观看警示片，不断教育引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪。三是强化纪检

监督实效，全面强化纪检工作在全类评优评先、晋升提拔等环节中的应用，筑牢党员干部纪律红线意识。



图 55 警示教育活动

二、学生发展保障

（一）推进数字治理，深化数字校园建设

一是不断升级改造深圳市职业人才培育服务平台。二是调整优化校园综合服务平台，提高行政办公效率。三是开发固定资产与耗材管理系统，实现对学校资产的全生命周期管理，提高工作效率、降低人员成本。四是开发学生校园安全管理系统，及时监控学生考勤异常。

（二）强化责任担当，筑牢安全防线

1. 牢固树立安全意识，切实消除安全隐患

学校从流程优化、细节把控入手，推动管理规范化、标准化。在维修维护方面，建立“日常巡检+定期维保+应急抢修”三位一体工作机制。组织物业团队对校园教学楼、办公楼、宿舍楼的水电管网、消防设施、教学设备等进行全面排

查，建立《校园设施隐患台账》，明确整改责任人和时限；针对雨季校园部分路段积水问题，提前制定排水改造方案，协调施工单位完成多处积水点整改，保障了师生通行安全。在食堂管理方面，将食品安全作为重中之重。严格把控食材采购、储存、加工、留样等关键环节，实行食材溯源管理；定期开展食堂工作人员食品安全培训，密切关注身体状况，确保持证上岗率 100%；每周对食堂卫生、菜品质量进行检查量化评分，切实守护了师生“舌尖上的安全”。与学生工作部多次协同开展校园安全主题教育、消防演练等活动，覆盖师生数千人。



图 56 学生在消防应急演练现场

2.加强心理健康工作，护航学生健康成长

加强学生心理健康预警管理和家校沟通，完善以“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预”的四位一体心理健康教育工作机制，全力护航学生心灵成长，筑牢校园心理健康防线。面向全体学生开设“认知与行为提升系列课程”专门的心理健康选修课。开展师生卫生教育活动，提升师生识病、防病能力，引导师生开展科学健康管理。2025年，学校

更新了心理咨询室，完成了心灵成长空间的改造与环境建设，全面开放空间体验活动。自7月心灵成长空间对外开放以来，共接待体验班级团体12个，体验学生个体1165人次，班主任与辅导员、青年教师心理专题培训5场，家校心理健康教育座谈会1场。

为提升心理素养，学校开设《另眼看世界——认知与行为能力提升》《心理戏剧团体疗愈》，多名学生通过课程学习了情绪的自我觉察与调控，实现积极情绪品质的养成。



图 57 学生在新落成的心理咨询室

3.提升后勤保障水平，服务美好校园生活

加强学校绿化工作，定期对校园的教学设施设备、消防设施等进行全面检查维护；积极采取措施消除校园生态隐患。提高保洁质量，保持校园整体的清洁卫生，为师生提供舒心的工作学习环境。

三、师资队伍保障

（一）师资队伍结构

学校师资队伍结构持续优化，目前共有教职工205人。从学历构成看，博士4人，硕士90人，本科105人，专科6

人，硕博以上高学历人员占比达 45.9%。职称方面，具有高级职称 28 人、中级职称 67 人、初级职称 52 人，中高级职称人员合计占比 46.3%。

（二）名师培育

高水平教师队伍是学校的立校之本。学校高度重视教师发展，通过师带徒、名师工作室、技能竞赛、专项培训、国培省培、三职讲堂等诸多形式培养青年教师，鼓励教师参加国家级、省级。近年学校涌现了国家级竞赛金牌指导师侯付伟，深圳市“五一劳动奖章”获得者王继笃，深圳市“最美中职班主任”、南粤优秀教师蒋健美等一大批青年优秀教育工作者，为学校“为党育人、为国育才”工作提供了有力的支撑。

2025 年学校层面共组织 70 人次教师赴外培训，提升教职工人工智能新技术的应用能力和项目管理思维。

表 5 本年度学校组织的教师外出培训

时间	培训项目	参与人数
2025 年 4 月 18 日至 20 日	人工智能素养提升专题培训	40
2025 年 10 月 24 日至 26 日	教师项目管理能力提升专题培训	30

（三）班主任队伍建设

为打造专业化、高素质的育人队伍，学校高度重视班主任队伍建设，始终坚持高标准选拔与系统化培养。所有班主任均具备本科及以上学历，并须经过为期一年的“班主任名师工作室”系统学习与综合选拔，完成理论研修、实践带班、案例研讨等多环节考核，方可上岗。该机制有力保障了班主任队伍的理论素养、育人能力和管理水平，为学校德育工作

和班级精细化治理提供了坚实支撑。

在班主任队伍建设上，学校持续优化班主任工作体系，制定学校班主任业务能力比赛方案，汇总班主任提交的《班级建设方案》和《管理育人案例》参赛作品编制成册，杨派鑫老师最终获得广东省班主任业务能力比赛省赛一等奖。同时制定班主任名师工作室相关条件、通知和制度，完善学校班主任名师工作室运行机制，新成立多个班主任名师工作室，并积极开展班主任工作的“一对一”培训活动，积极发挥优秀班主任榜样模范作用，促进班主任队伍特别是新任班主任队伍综合素养提升。

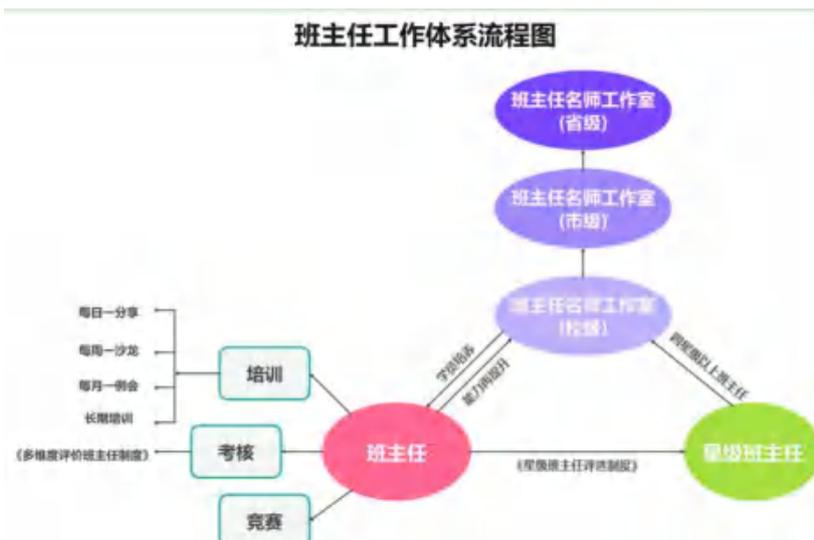


图 59 班主任工作体系流程

同时，学校举办通过班主任名师工作室学员读书分享会、名班主任师带徒以及开展班主任“每日一享”活动，鼓励班主任终身学习，提升理论与实践水平。

附件 2

班主任“每日一享”活动分享表

分享人	黄婉钰	所带班级	23 物电何志班
分享日期	2025.11.28		
分享格言	教育就是当一个人把在学校所学全部忘光之后剩下的东西。——爱因斯担		
分享心得 (100 字-200 字)	<p>教育的核心，从来不是知识的简单记忆，而是思维方式的塑造、学习能力的沉淀与品质修养的扎根。教师要教育者必须超越短期的知识传授，着眼于学生的终身发展，在教学中着力培养他们独立思考与解决实际问题能力，因材施教其特长，陪伴其成长。</p> <p>在班级管理实践中，通过创设学习，引导学生主动参与情境中探究知识，形成可迁移的核心素养；推行“成长树洞”“英雄之星”等载体，滋养他们的同理心与道德自觉。此外，更要关注学生心灵的成长，陪伴他们在挫折中学会反思，在合作中懂得担当。</p> <p>当教育真正触及那些“遗忘知识之后依然留存的光辉”，学生才能在未来的漫长人生中获得成长，从容应对未知的挑战。</p>		

图 60 班主任每日分享的心得

(四) 以赛促教

教师竞赛方面，2025 年深圳市中小幼青年教师教学能力大赛（中职组）近日传来捷报，我校共多位教师在市赛中取得佳绩：刘志霞、曲奕获一等奖，蒋健美、杨派鑫获二等奖，邓冬怡、赵敏婷、卢姗姗获三等奖。其中，刘志霞、曲奕、蒋健美三位教师以所在组别第一名的优异成绩，成功晋级省赛，中职组共 10 个组别参加省赛决赛，我校独占 3 席，并荣获“单位优秀组织奖”。在第五届广东省中小学青年教师教学能力大赛决赛学校教师获得二等奖 1 项、三等奖 2 项。

表 6 2025 年深圳市中小幼青年教师教学能力大赛（中职组）我校获奖名单

序号	组别	姓名	市赛奖项
1	教育体育	刘志霞	一等奖
2	电子信息	曲奕	一等奖
3	思想政治	蒋健美	二等奖
4	装备制造	杨派鑫	二等奖
5	语文历史英语	邓冬怡	三等奖
6	财经商贸	赵敏婷	三等奖
7	数理化及其他综合	卢姗姗	三等奖

2025年广东省中等职业学校班主任业务能力大赛和思政课教师教学能力比赛决赛中，我校教师表现优异，斩获多个奖项。在班主任业务能力比赛中，杨派鑫老师凭借扎实的班级管理经验和创新的育人理念，从全省众多参赛者中脱颖而出，荣获一等奖。在思政课教师教学能力比赛中，蒋健美、刘莉姣、夏梦雪、蓝蓓四位老师组成的团队，以理论联系实际的教学设计和生动高效的课堂表现，荣获二等奖。



图 61 杨派鑫老师在广东省中等职业学校班主任业务能力大赛和思政课教师教学能力比赛决赛现场

案例 7: 名师如泉涌: 深圳三职优质师资取得新进展

以培育懂技术、善教学、精研发的职业教育名师为发展目标，深圳三职高度重视教师培养工作，通过名师、名班主任师徒培养新教师，以骨干教师教学能力提升、国培省培项目、骨干教师教育教学能力专项培训班、三职讲堂讲座等形式不断提升教师教育教学能力，并不断强化竞赛育师的功能。近年涌现了国家级竞赛金牌指导教练侯付伟、“深圳市五一劳动奖章”获得者王继笃、深圳市“最美中职班主任”蒋健美，国家、省级、市级职业技能竞赛优秀指导教师超过

25人，优秀德育工作者、优秀班主任不断涌现，为深圳三职“为党育人、为国育才”工作的开展提供了有力支撑。2025年深圳市中小幼青年教师教学能力大赛（中职组）我校共多位教师在市赛中取得佳绩自2025年4月启动赛事工作以来，学校先后组织召开启动会议，制定《2025年青年教师教学能力比赛工作推进方案》，面向全校青年教师开展“三职讲堂”专题培训，并组织校内选拔赛及多轮交流指导。学校将持续完善“培训—选拔—打磨—竞赛—推广”系统化培养路径，充分发挥获奖教师的示范引领作用。



图 62 学校制定的相关工作方案

四、教育教学保障

（一）办学实力

学校坐拥马峦山生态美景，占地9万平方米，总投资超6亿元，校园绿树成荫、设施一流，是学子求学成长的理想

之地。84间智慧型教室、81间实训室，配备智能黑板、3D建模设备等，内有欣旺达智能制造学院、机器人应用、电力拖动、光机电一体化等前沿实训室，让学生在实践中掌握硬核技能。图书馆藏书10万册，电子资源140万册，读书分享会、辩论赛等活动助力全面发展。标准田径场、篮球场、室内羽毛球场等体育设施一应俱全，全年超百场班际赛事，让每个孩子成为“运动达人”。

（二）专业建设

为适应产业不断迭代升级对人才培养提出的新要求，学校2025年调整原有专业结构，围绕深圳“20+8”战略性新兴产业构建了新一代信息技术、先进制造、财经商贸三大专业群，新一代信息技术专业群有计算机网络技术、物联网技术应用、移动应用技术与服务专业，先进制造专业群含工业机器人技术应用、智能设备运行与维护、建筑智能化设备安装与运维、电梯安装与维修保养等四大专业，财经商贸专业群拥有会计事务、电子商务、物流服务与管理、数字媒体技术应用、服装设计与工艺等五大热门专业。学校各专业群精准对接产业需求与社会人才需求，人才培养质量高，得到了社会各界与家长的好评。



图 63 学校开展专业建设研讨会

2025 年学校专业建设取得重大突破，工业机器人技术应用专业成功入选工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点单位。专业师资汇聚了由“南粤优秀教师”“深圳市优秀教师”“深圳市五一劳动奖章获得者”“全国职业院校技能大赛金牌教练”等领军人才领衔的“双师型”教学师资矩阵。校企合作方面，学校与富士康、欣旺达等企业共育高素质技术技能人才，其中与深圳新能源行业龙头企业“欣旺达电子股份有限公司”联合开办“2022 级蓝口圆梦工匠班”，共建欣旺达智能制造人才培育产业学院，为企业成功输送一批智能制造领域先进方向的工业机器人应用技术专业技能型人才。实训资源方面，配备了超数千万元打造的国内一流的“产教融合、岗课赛证”工业机器人实训基地，

涵盖涂胶、搬运、码垛、芯片分拣等多种高度贴合企业生产实际的应用场景，有效帮助学生将理论知识转化为过硬实操技能。近三年该专业师生在国家级、省级技能竞赛等各赛项斩获荣誉 30 余项。



图 64 企业导师来校为 2022 级蓝口圆梦工匠班学生授课

学校高度重视专业建设工作，还积极组织召开“五金”建设项目系列专题研讨会，探讨“五金”建设的实施路径与推进方法。先进制造、新一代信息技术、财经商贸三个专业群的骨干教师重构教学内容、优化教学模式、完善评价机制、更新课程标准、调整课程安排、编写校本教材以及改善实训条件等方面提出了多项具有实操性的建议。围绕项目推进，汇报了具体工作思路。学校将持续完善“五金”建设项目实施方案、规范工作流程、加强过程性资料收集与优秀教学案例总结，着力打造一批金课程样板，树立全校教学标杆，逐步形成常态化教学质量提升机制。



图 65 学校“五金”建设项目研讨

（三）“双师型”教师队伍建设

强化“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设，全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度，在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定“双师型”教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

（四）教师教学培训

教师发展工作以构建高素质专业化师资队伍为目标，系统推进了培养体系优化、培训平台搭建和数字化建设。在培养体系方面，完成了 2024 年度“师带徒”项目考核验收，24 个项目通过验收，并修订发布《师带徒培养管理办法（2025 年修订版）》；推进首批名师工作室期满考核，启动第二批

班主任名师工作室建设，制定《教育科研名师工作室建设与管理办法》。

全年组织“三职讲堂”7期和“三职沙龙”2期，邀请校内外专家分享AI赋能教学、项目管理等前沿内容，营造了浓厚学习氛围。同时，开展了教师专业技术职务发展调研，覆盖150余名教师，协助完成“双师型”教师认定工作，本年度共30名教师通过省级认定，其中高级12人、中级13人、初级5人。

在培训与交流方面，高效组织教师参加国培、省培、市培等专项培训超70人次，并举办两批次赴深圳信息职业技术大学的专题培训（人工智能素养与项目管理能力提升），参训教师达70人次。此外，统筹组织了赴贵州、上海、重庆等地的三次“师资赋能”外出考察，共计20人次参与，学习了先进职教经验。为支持教师专业成长，完成了“教师发展数智平台”招标采购，推动教师管理数字化转型。学校教师6人入选深圳市中等职业教育教学指导委员会。2024-2025学年我校公需课达标率100%。

（五）实训室、实训设备资源

作为省重点职校和全国工匠学院建设单位，学校拥有充足的硬核实训资源，校内拥有81间专业实训室，2025年新增建设和改造5间，覆盖智能制造、电子信息、数字创意、安全认证等前沿领域，可开展工业机器人运维、PLC技术、电工电子、人工智能编程、网络安全、3D打印、数字媒体制作等覆盖“20+8”产业的丰富课程。

学校实训室管理工作以“安全第一、规范管理、保障教学”为原则，实现了硬件升级和制度优化。在校内实训室方面，完成了 BIM 实训室更新改造，将两间教室整合为 136 平方米空间，配备 51 套高性能工作站及软件平台，支持 BIM 建模和虚拟仿真教学；同时，更新了实训室门口电子信息屏，安装指纹锁系统，提升安全管理。制度上，修订《校内实训室管理办法》，发布安全检查通知，建立“巡查-反馈-整改-复查”闭环机制。此外，报废老旧电脑，申请新购设备，提升教学条件。

在校外实训室方面，特区建工、宝安基地等 5 个站点全年培训 18,501 人次，如特区建工站点完成低压电工考试 13,960 人次。实训室管理细化中，实行专人每日巡查，每周形成记录，并通过通报制度确保整改到位。

（六）学校访问：拓宽成长成才通道

为拓宽办学视野、整合优质资源，学校积极开展校际交流，先后赴深圳信息技术大学、深圳职业技术学院、广东交通职业技术学院等院校进行考察交流与合作洽谈。通过深入沟通，双方在课程共建、师资互动、实习实训及升学衔接等方面达成多项共识，逐步构建起协同育人机制。此举不仅促进了教育资源共享与优势互补，也为学生搭建了更广阔的发展平台，切实拓宽其成长与成才通道。



图 66 学校领导带队前往欣旺达开展合作交流

第七部分 面临挑战

一、社会成才观念滞后，类型教育特征彰显难

当前，社会对职业教育的认可度与深圳产业发展需求仍有错位。升学诉求主导下，家长与学生普遍存在“重升学指标、轻技能积淀”的倾向，视职业教育为次优选择。这种认知偏差导致学生在校期间过度聚焦文化理论考试，忽视岗位实践与职业素养养成，使得学校在坚持“职业性”特色与满足“升学”需求之间面临平衡压力，制约了“工匠精神”的深度培育。

二、贯通培养机制不畅，人才供给与产业需求匹配难

对接深圳“20+8”产业集群的高技能人才培养周期较长，而现有的中高职衔接模式存在“分段式”割裂痛点。学生在职教高考后改换专业导致技能训练中断，中高职课程体系衔接不够紧密。同时，由于缺乏五年一体化的顶层设计，企业难以深度介入初中后人才的长期培养，导致“师带徒”等实践教学环节在时间和空间上难以落地，人才培养质量与产业高端需求存在差距。

三、产教融合深度不足，校企命运共同体构建难

尽管校企合作覆盖面不断扩大，但“学校热、企业冷”的结构性矛盾依然存在。受限于投入机制与回报机制的不完善，企业深度参与人才培养全过程（如课程开发、教材编写、驻校教学）的积极性不高。学校现有的资源投入难以独自支撑高水平产教融合实训基地的迭代升级，尚未真正形成产学研深度融合、资源互补的校企命运共同体。

附件 5

表 1 人才培养质量计分卡

名称：深圳市第三职业技术学校（盖章）

联系人： 电话：

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	696	833
2	毕业去向落实人数	人	696	833
	其中：升学人数	人	682	809
	升入本科人数	人	2	4
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3200	6400
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1	21
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	0
	面向第二产业就业人数	人	0	19
	面向第三产业就业人数	人	0	2
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	16.12:1	16.17:1
2	“双师型”教师比例	%	4.11%	19.50%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	1.36%	7.31%
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	4.79%	11.22%
4	专业群数量	个	3	3
	专业数量	个	12	12
5	教学计划内课程总数	门	165	138
		学时	52080	55040
	其中：课证融通课程数	门	9	12
		学时	2880	5220
	网络教学课程数	门	3	0
		学时	144	0
	校企合作课程数	门	6	3
		学时	84	42
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	35	35
		学时	250	250
	在线精品课程课均学生数	人/门	46	46
	其中：国家级数量	门	0	0

	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	34	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	8	4
	其中：国家规划教材数	本	2	0
	校企合作编写教材数	本	6	3
	新形态教材数	本	0	1
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	4403.2	7300
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.9	0.9
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	32627	30585

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	1	21
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	1	21
	高职填报	人	0	
	C 类：到中小微企业就业人数	人	0	
	D 类：到大型企业就业人数	人	1	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	2	2
	非学历培训学时	学时	12436	13830
	公益项目培训学时	学时	11612	13830
9	非学历培训到账经费	万元	1857	1850

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	2369	2597
2	年生均财政拨款水平	元	19200	19200
3	年财政专项经费	万元	563.76	24.75
4	教职员工额定编制数	人	159	159
	教职工总数	人	215	205
	其中：专任教师总数	人	146	164
	思政课教师数	人	13	22
	体育课专任教师数	人	9	9
	美育课专任教师数	人	9	10
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	57	57
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2327	2471
	其中：学生体质测评合格率	%	96.35	98.62
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	896	675
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	116.63	116.63
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	23	23
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	3
	行业导师年课时总量	课时	84	42
	年支付行业导师课酬	万元	2.52	12.06
10	年度实习专项经费	万元	189.89	236.75
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.89	2.897



扫码关注三职校
了解更多精彩瞬间