



深圳教育
SHENZHEN EDUCATION

2025 深圳市中等职业教育质量报告



深圳市教育局
2026年2月

年报公开形式及网址

年报公开形式：深圳教育官方网站

年报公开网址：<https://szeb.sz.gov.cn/home/jyfw/fwxsjz/zyzsjy/zlndbg/>

目录

一、 前言	12
(一) 编制目的	12
(二) 编制过程	12
(三) 年度亮点	13
1. 聚力顶层设计，引领中职教育迈上新台阶	14
2. 贯通培养体系，开启人才培养提质新篇章	16
3. 深化职普融通，构建综合高中育人新模式	17
4. 承办世界大赛，展现技能强国时代新担当	18
5. 深化国际合作，树立职教开放发展新标杆	18
二、 基本情况	19
(一) 办学规模	19
(二) 办学条件	20
(三) 教师队伍	20
(四) 教学资源	21
三、 人才培养：多维赋能，促进学生全面发展	22
(一) 强化党建引领，筑牢立德树人根基	22
1. 坚持党的全面领导	22
2. 贯彻落实立德树人根本任务	23
(二) 培养质量向好，就业质量实现改善	24
1. 坚持“五育并举”，落实立德树人	24
2. 毕业去向多元，就业质量向好	25

(三) 科技赋能教学，以赛促学提升能力	27
1. 数字化手段提升课堂效率	27
2. 以赛促学培育高质量匠才	27
(四) 提升教学质量，创新课堂评价方式	29
1. 丰富教学要素，优化培养效果	29
2. 创新评价方式，提升课堂教学质量	30
(五) 探索贯融通模式，搭建培养立交桥	32
1. 中高本纵向贯通的职业教育模式	32
2. 职普横向融通的育人体系	32
四、 服务贡献：协同联动，服务社会发展	34
(一) 缩小教育差距，构建跨区域教育共同体	34
1. 派出教师助力帮扶校发展	34
2. 主动构建系统帮扶模式	35
(二) 服务社区民生，校社共建公益课程	36
1. 走进社区服务民生	36
2. 开展非学历培训公益课程	37
(三) 服务产业发展，培养产业需求人才	38
1. 校企合作助力产业发展	39
2. 产教融合构建良性生态	39
(四) 服务中小学，开设职业启蒙课程	40
1. 职业启蒙课程走进中小学	40
2. 企业资源助力职业规划	40

五、 文化传承：守正创新，浸润学生心灵	41
(一) 赓续红色血脉，深化思政教育与课程教学融合	42
1. 推进课程思政建设	42
2. 创新学习方法为文化自信筑基	42
(二) 根植传统文化，推动非遗活态传承	43
1. 在实际应用中延续非遗	43
2. 非遗传承融入专业教学	44
(三) 弘扬工匠精神，营造追求卓越的风尚	46
1. 在多元化活动中渗透工匠精神	46
2. 工匠精神与专业技能同步锻炼	47
(四) 关注心理健康，打造积极的育人氛围	48
1. 专业师资护航心理健康	48
2. 构建心理健康支持体系	49
六、 国际合作：开放共赢，拓展职业教育新视野	50
(一) 引进来，引入国际优质教育资源	50
1. 持续拓宽国际交流合作渠道	50
2. 将国际优质教育资源引入教学过程	51
(二) 走出去，推动课程标准与国际接轨	52
1. “技术+文化”双输出	52
2. 代表课程打造对外交流合作品牌	52
(三) 搭平台，提升师生国际理解与竞争力	54
七、 产教融合：深化合作，共育应用人才	55

(一) 体制机制建设：构建多元协同的育人“共同体”	55
1. 深化市域产教联合体建设，强化区域统筹	56
2. 做实行业产教融合共同体，推动专业标准对接	57
3. 完善企业培育制度，深化校企协同育人	57
(二) 集团化办学：聚合力，打造产教融合共同体	58
1. 搭建高层对接平台，放大协同效应	59
2. 构建共享平台，实现资源高效整合	59
3. 联通产业集群，推动校企协同发展	60
(三) 校企合作：多措并举，实现育人与用人无缝衔接	63
1. 学校重视平台载体建设，与企业共建多样化平台	64
2. 教师合作互通，打造“双师型”团队	65
3. 开发需求导向课程，推动教学内容重构	65
八、 发展保障：夯实基础，筑牢发展根基	69
(一) 强化党建引领，夯实发展根基	69
1. 强化政治引领，把稳办学方向	70
2. 夯实组织基础，提升治理效能	70
3. 推动深度融合，赋能内涵发展	71
4. 拓展服务功能，彰显社会担当	71
(二) 保障经费供给，提升使用效益	73
1. 财政投入持续稳定，多渠道保障经费供应	73
2. 经费使用精准高效，重点领域保障有力	74
3. 财务管理规范严格，绩效导向提升使用效益	74

(三) 完善支持系统, 筑牢基础条件	75
1. 提升硬件设施水平, 构建现代化智慧校园	75
2. 智慧安防全覆盖, 健康服务更完善	75
3. 多元协同培育教师队伍, 分层培训提升专业素养	76
(四) 政策落实到位, 推动制度协同	77
1. 强化顶层设计, 系统部署发展方向	77
2. 深化关键改革, 推动政策落地	78
3. 健全育人体系, 落实立德树人根本任务	78
4. 发挥辐射效能, 服务区域协同发展	79
九、面临挑战	80
(一) 功能定位面临转型压力	80
1. 转型背景与原因	80
2. 转型方向与目标定位	81
(二) 办学质量与吸引力需全面提升	81
1. 生源质量与培养模式面临现实挑战	81
2. 教学改革与育人环境亟待同步升级	81
(三) 贯通培养体系有待扩容与增效	82
1. 贯通培养的覆盖面有待提高	82
2. 亟待通过机制创新提升培养效能	82
十、改革举措	82
(一) 重塑功能定位, 拓宽升学和就业通道	83
1. 明确转型方向与政策依据	83

2. 双轨并进落实升学与就业	83
(二) 提升办学质量，注重全面育人	83
1. 推动教学与实践创新	83
2. 加强综合素养培育与师资保障	84
(三) 扩大贯通培养比例，发挥集团办学优势	84
1. 扩大贯通培养规模	84
2. 构建多元发展通道	84

图目录

图 3- 1 深圳市福田区华强职业技术学校“1259”发展战略	24
图 3- 2 2025 年深圳市中职“五育并举”类教师增长比例	25
图 3- 3 深圳中职学校升学人数变化情况	26
图 3- 4 深圳市盐港中学学子参加深圳市职业院校技能大赛现场	28
图 3- 5 深圳市奋达职业技术学校“四阶课堂”分层对标、指标设计图	31
图 3- 6 深圳市奋达职业技术学校四方协同评价主体与工具应用图	32
图 3- 7 深圳市盐港中学的职普融通体系	33
图 4- 1 深圳市龙岗区第二职业技术学校派出教师开展访学交流活动	36
图 4- 2 深圳市博伦职业技术学校进社区开展“丰收节”双报到活动	38
图 4- 3 深圳市福田区华强职业技术学校师生在街道办人民调解中心	38
图 4- 4 深圳市福田区华强职业技术学校当选副理事长单位	40
图 5- 1 深圳宝安职业技术学校植物染工作室实践场所	46
图 5- 2 深圳市博伦职业技术学校承办南山区“开学第一课”主题教育活动	48
图 6- 1 中德合作开发的《现代舞教程-思索与舞动》教材封面	54
图 6- 2 深圳市国际理解教育实验学校授牌仪式	55
图 7- 1 深圳市宝安职业技术学校教师前往讯方技术公司交流	62
图 7- 2 深圳市第一职业技术学校等签订中高企长学制三方协议	63
图 7- 3 深圳市第一职业技术学校与腾讯签订战略合作协议	63
图 7- 4 深圳市第二职业技术学校副校长王刚颁发企业导师聘书	68
图 7- 5 誉宝集团联合学校共同举办珠宝教育研讨会	69
图 8- 1 四位一体双高建设机制示意图	73
图 8- 2 数字化科创教育平台实现多维度学生画像	77

表目录

表 2- 1	2024、2025 年深圳市中职学校办学条件一览表	20
表 2- 2	2024、2025 年深圳市中职学校教师队伍一览表	20
表 2- 3	2024、2025 年深圳市中职学校教学资源一览表	22
表 3- 1	2025 年深圳市中职学校学生就业情况一览表	26
表 4- 1	深圳市中职学校服务贡献表	37
表 7- 1	深圳市中职学校校企合作情况	66
表 8- 1	深圳市中职学校落实政策表	79

典型案例目录

案例 3- 1: 党建引领, 学校高质量发展	23
案例 3- 2: 科技赋能教学, 创新培育人才	28
案例 3- 3: 岗课赛证深融, 以赛促教育人	29
案例 3- 4: 创新四阶课堂, 改革教学评价	30
案例 3- 5: 纵向贯通中本, 横向融通职普	33
案例 4- 1: 服务国家战略, 共建跨区域共同体	35
案例 4- 2: 校社共建公益, 服务民生暖心	37
案例 4- 3: 对接产业需求, 服务行业发展	39
案例 4- 4: 走进中小学, 启蒙职业成长	41
案例 5- 1: 湘楚研学之旅, 红色浸润青春	43
案例 5- 2: 非遗拓印融五育, 匠心传承育新人	45
案例 5- 3: 根植传统文化, 创新教学实践	45
案例 5- 4: 培育红色工匠, 匠人精神永流传	47
案例 5- 5: “AI+心理”融合, 繁荣校园健康文化	49
案例 6- 1: 国际合作谱新篇, 拓展育人合作渠道	51
案例 6- 2: 中德共创课程, 推动课程与标准国际接轨	53
案例 6- 3: 搭建国际平台, 促进交流互鉴	54
案例 7- 1: 融入产教共同体, 构建育人新生态	58
案例 7- 2: 依托职教集团, 打造校企贯通样板	61
案例 7- 3: 校企协同育新才, 鸿蒙生态启未来	67
案例 7- 4: 共建共融共研, 技术驱动人才培养	68
案例 8- 1: 四位一体机制, 提供发展保障	72
案例 8- 2: 统筹数字治理, 规划校园体系	76

一、前言

（一）编制目的

中等职业教育作为国民教育体系的重要环节和高中阶段教育的重要组成部分，肩负着为国家经济和社会发展培养高素质技术技能型人才的使命，在发展现代职业教育体系中具有重要基础性作用。编制 2025 年深圳市中等职业教育质量报告，旨在全面回顾 2025 年深圳市中等职业教育的发展轨迹，系统总结建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，建设学习型城市，实施职业教育专项支持政策等方面的做法和成效，精准剖析现存问题与挑战，为教育主管部门、学校、企业以及社会各界提供翔实、可靠的参考依据，助力后续决策制定，推动深圳市中等职业教育持续迈向更高质量发展阶段，更好地服务地方经济发展、满足产业升级和民生幸福对技能人才的迫切需求。

（二）编制过程

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》《深圳市教育局关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，为充分发挥年报对中等职业教育高质量发展的推动作用，履行健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，组织编制了本年报。本年报坚持以习近平

新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，根据深圳市中职学校实际情况和办学特色，在充分调研分析和认真总结提炼的基础上进行编制，如实反映2024—2025学年深圳市中等职业教育的人才培养质量和办学水平。2025年，深圳市中职学校共32所（含技工院校11所）。**本年报仅对符合要求的18所中职学校进行统计**，依次是：深圳市第一职业技术学校、深圳市第二职业技术学校、深圳市第三职业技术学校、深圳艺术学校、深圳市体育运动学校、深圳市福田区华强职业技术学校、深圳市行知职业技术学校、深圳市博伦职业技术学校、深圳市盐港中学、深圳市宝安职业技术学校、深圳市沙井职业高级中学、深圳市龙岗职业技术学校、深圳市龙岗区第二职业技术学校、深圳市龙华职业技术学校、深圳市光明区中等职业技术学校、深圳市奋达职业技术学校、深圳市中嘉职业技术学校、深圳市龙湾职业技术学校。下文“深圳市中职学校”均代指此18所学校。

（三）年度亮点

2025年，深圳市教育局以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实全国、全省教育大会精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署和省、市工作要求，统筹部署深圳市职业教育发展规划蓝图，各中职学校在党建引领、专业设置优化、

教师队伍素质提升以及设施设备完善等多个方面均取得了显著进步，为职业教育质量的整体提升奠定了坚实的基础。

1. 聚力顶层设计，引领中职教育迈上新台阶

2025年，深圳市中等职业技术学校持续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，牢牢把握社会主义办学方向，将党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程，引领中等职业教育实现高质量发展。

建机制。深圳市积极落实《深圳市委办公厅深圳市政府办公厅关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》部署，科学谋划中等职业教育发展，制定各项重点工作任务推进时间表，逐项梳理工作进展，及时查遗补漏，按时推进各项任务。积极推动深圳现代职业教育高质量发展。

搭平台。深圳市通过培育产教融合型企业，深化产教融合，积极推动“政校企研协同”模式，为中等职业教育的产教融合提供平台。截至2025年12月，全市高校与龙头企业共建47个特色产业学院，认定102家产教融合型企业，实现专业链与产业链的精准对接。其中，合作院校包括深圳市宝安职业技术学校、深圳市第一职业技术学校、深圳市博伦职业技术学院、深圳市龙岗职业技术学校等中职学校。

筑根基。深圳市积极落实《广东省职业学校办学条件达标工程工作实施方案》要求，全市所有中职学校达标率100%。提升硬件设施与信息化水平，构建现代化智慧校园。保障校

园空间充足、分区科学，教学楼、实训楼、图书馆、体育场地等硬件设施均达到省定达标标准。生均校舍建筑面积由2024年的26.25平方米增至46.7平方米。此外，深圳市的省高水平学校建设验收通过率也达到了100%。为适应智慧教育与数字化转型新要求，各校大力推进信息化基础设施升级。

展实力。深圳市积极引导各中等职业学校依托自身基础与区域需求，着力建设特色专业群，推动形成“一校一特色、错位互补、良性竞争”的发展格局。例如，深圳市龙岗区第二职业技术学校艺术设计类专业评价创新与实践案例入选广东省第五批教育评价改革典型案例；深圳第一职业技术学校重点打造计算机网络技术、电子信息技术等高水平专业群，充分发挥其示范引领作用；深圳市第二职业技术学校围绕深圳四大支柱产业和战略性新兴产业，优化专业结构，淘汰与产业脱节的传统专业，新增服务机器人装配与维护、无人机操控与维护等紧缺专业。各校差异化、特色化的发展路径，有效提升了全市职业教育的整体质量与内涵。

树新标。深圳市探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度建立与职业教育专业大类培养成本、经济社会对技能人才需求相适应，更加精准有效、科学规范的差异化生均拨款制度。推动职业学校的专业设置和人才培养，与产业发展和市场需求相匹配，切实增强职业教育适应性，支持培养更多高素质技术技能人才。差异化生均拨款制度与深圳市现行制度衔接，按照不同职业教育办学层次分别确定生均定额标准：对于紧密对接深圳市重大战略布局、紧缺技术

技能人才培养需求的专业大类，通过附加需求调节系数适当向此类专业倾斜。

2. 贯通培养体系，开启人才培养提质新篇章

为适应深圳市“20+8”产业集群高质量发展对高技能人才的需求，深圳创新推动职业教育发展，通过中高企协同长学制人才贯通培养、“3+4 中本贯通班”等方式，为职校生打通了从学历提升到技能进阶的多元成长通道。

中高企协同长学制人才培养试点首年招生。深圳市中高企协同长学制人才培养试点工作，首批 4 所高职院校联合 18 所中职学校、29 家企业，共同开设 39 个长学制人才贯通培养试点专业，2025 年招生规模达 2700 人，打造职业教育中高企协同，长学制人才贯通培养的“深圳模式”。实施中高企协同长学制人才贯通培养模式，紧贴城市需求，深化产教融合，推动职普融通，探索具有深圳特色的“双元”育人模式，为城市培养大批高技能人才。在 2024 年 10 月至 11 月举办的世界职业院校技能大赛中，深圳市获得金奖 21 项，位居全国城市前列；在 2025 年 11 月举办的世界职业院校技能大赛中，深圳市累计斩获 13 枚金奖、13 枚银奖、11 枚铜奖，总奖数达 37 枚。

中本贯通培养改革试点启动。此外，深圳市于 2025 年正式启动中职学校与本科高校“3+4”七年一体化中本贯通培养改革试点，分别是深圳技术大学（本科）与深圳市第一职业技术学校合作，试点专业为：“新媒体艺术”（本科）与“数字影像技术”（中职）；深圳职业技术大学与深圳市

第二职业技术学校合作，试点专业为“大数据工程技术”（本科）与“计算机应用”（中职）。该试点为中职学生提供直通本科的升学路径，拓宽了中职学生发展通道，旨在培养高层次技能人才。2025年首届试点录取分数亮眼：深圳市第一职业技术学校最高547分，深圳市第二职业技术学校最高540分，生源质量较高。

3. 深化职普融通，构建综合高中育人新模式

稳步推进新型综合高中建设，是深圳教育深化职普融通、拓宽学生多元成才通道的关键抓手。

启动综合高中建设方案编制。通过公开招标聘请专家团队，系统梳理美国、德国、芬兰等海外经验，并对中国其他省份的综合高中开展多轮深度调研，形成报告；在此基础上，围绕办学定位、课程结构、师资配比、学籍管理、评价标准、经费保障等模块开展专项探讨并推进建设方案起草与完善。

同步开展试点落地。市教育局推动2所试点综合高中建设，积极探索校内课程互选、学分互认、学籍互转等职普融通机制。目前，试点方案已进入细化完善阶段，为全市综合高中规范化、特色化发展奠定可复制、可推广的“深圳样本”。

深圳市通过系统规划与试点先行，积极推进新型综合高中建设，本质上是以制度创新推动职普深度融合，为学生成长构建灵活多元的发展路径。这不仅有助于打破传统职业教育与普通教育间的壁垒，赋予学生更自主的课程选择与方向调整空间，更从教育结构层面促进了人才成长的“立交桥”

建设。让“人人皆可成才、人人尽展其才”从理念变成可感可及的教育常态。

4. 承办世界大赛，展现技能强国时代新担当

深圳作为全国集成电路产业重镇，始终将职业教育摆在战略位置，积极构建世界一流的职业教育体系。2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子电器与集成电路赛道（中职组）首次落地深圳，8月在深圳市第一职业技术学校开赛。从赛前筹备的精心布局，到赛中比拼的激烈角逐，再到闭赛式的荣耀收官，这场汇聚全国87支参赛队伍的技能盛宴，不仅是职业教育成果的集中展示，更成为深圳“产业重镇”与“职教高地”双向赋能的生动实践，彰显了深圳在培育技能人才、服务产业升级中的担当与活力。深圳市第一职业技术学校更是最以饱满的热情、最严谨的态度、最专业的服务，全力以赴做好赛事保障工作，让这场国际性赛事成为展现深圳职教实力与城市风采的重要窗口。深圳市第一职业技术学校、深圳市第三职业技术学校双双斩获金奖。

2025年3月，2024年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中文信息处理（文员与书记员）赛项，在深圳市华强职业技术学校举办。华强职校作为首次举办国际性技能赛事的单位，为全国52支队伍、近300名技能精英搭建起高水准竞技平台。华强职业技术学校斩获一金一银。

5. 深化国际合作，树立职教开放发展新标杆

深圳市中职学校的国际合作以“开放共赢”为核心理念，通过“引进来”与“走出去”双向发力，成功谱写了职业教

育与国际标准接轨的新篇章。

引进来。各中职学校积极引入包括德国“双元制”在内的国际优质教育资源，推动课程与教学模式的本土化融合。例如，深圳市沙井职业高级中学与德国教育集团合作开设一体化课程，将德方标准化指导与中方教学策略相结合，并组织学生进入企业轮岗见习，有效实现了“双元制”在实训与师资方面的创新应用。

走出去。深圳职业教育着力推动课程标准的国际输出与品牌建设。深圳艺术学校与德国机构持续 12 年合作开发的现代舞课程及其配套教材《现代舞教程-思索与舞动》，不仅入选教育部国家规划教材，还通过多语种视频和线上平台广泛传播，单条视频阅读量超 22 万次，充分展现了中国职业教育在课程国际化建设方面的创新成果与影响力。

通过上述实践，深圳市中职学校不仅显著提升了国际技能大赛的获奖数量，更构建了贯通中外的培养平台，为粤港澳大湾区培养具有国际竞争力的技能人才奠定了坚实基础，形成了产教融合、知行合一的新时代职教特色。

二、基本情况

（一）办学规模

2025 年，深圳市中职学校办学规模基本保持稳定。全市共有 32 所（含技工院校 11 所），其中国家示范院校 5 所，省级以上重点中职学校 10 所，广东省高水平中职学校建设项目学校 8 所。对符合要求的 18 所中职学校的统计显示，

深圳市中职学校全日制在校生数 43591 人，比 2024 年增加 1929 人。

（二）办学条件

2025 年，深圳市中职教育办学投入稳定，办学条件不断优化。深圳市中职学校生均校园用地面积、生均校舍建筑面积、生均教学科研仪器设备值、生均校内实践教学工位数和生均纸质图书等办学条件指标均有所提升，其中 2025 年生均教学科研仪器设备值较 2024 年提升 20.69%，整体办学实力稳步增长（详见表 2-1）。

表 2-1 2024、2025 年深圳市中职学校办学条件一览表

年度	生均校园用地面积 (m ²)	生均校舍建筑面积 (m ²)	生均校内实践教学工位数 (个)	生均纸质图书数 (册)
2024 年	35.68	26.25	0.83	33.28
2025 年	59.49	46.70	1.14	34.87
增减情况	23.81	20.45	0.31	1.59

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

（三）教师队伍

2025 年，深圳市中职学校教职员工总数 4238 人，专任教师数 3889 人，专业教师数 1853 人，德育工作人员数 1216 人，较 2024 年，各类教师人数均有上升（详见表 2-2）。深圳市中职学校生师比达到了国家中等职业学校设置标准（生师比“20:1”）。

表 2-2 2024、2025 年深圳市中职学校教师队伍一览表

年度	教职工总数 (人)	专任教师数 (人)	专业教师数 (人)	德育工作人员 数(人)
2024年	4116	3006	1383	843
2025年	4238	3889	1853	1216
增减情况	122	883	470	373

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

2025年，深圳市中职教师硕士研究生及以上学历专任教师占比为29.33%。“双师型”教师比例由2024年的31.9%上升到49%，其中高级“双师型”教师比例由2024年的14.8%上升到31%。高级专业技术职务专任教师占比由2024年的20.34%上升到41%。

整体来看，深圳市中职学校的师资队伍在规模和结构上不断优化，整体师资力量有所加强和优化，尤其高层次师资数量增加明显。

（四）教学资源

2025年，深圳市中职学校专业群数量为29个，专业数量为168个。教学计划内课程总数从2024年的2639门，增至2676门，其中，校企合作课程数由2024年的61门增至103门，增长幅度最大；专业教学资源库数由2024年的67个增至84个；在线精品课程数由2024年的118门增至160门，课均学生数达1061人/门；虚拟仿真实训基地数由2024年的18个增至26个；编写教材数由2024年的104本增至120本（详见表2-3）。教学资源的大幅提升，既是教师教学科研实力增长的实证，也为深圳市中职学校的发展提供了有力的支撑、打下了扎实的基础。

表 2-3 2024、2025 年深圳市中职学校教学资源一览表

年度	教学计划 内课程总 数(门)	专业教学 资源库数 (个)	在线精品 课程数 (门)	虚拟仿真 实训基地 数(个)	编写教材 数(本)
2024 年	2639	67	118	18	104
2025 年	2676	84	160	26	120
增减情况	37	17	42	8	16

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

三、 人才培养：多维赋能，促进学生全面发展

在新时代教育强国战略引领下，深圳市中等职业教育构建了系统化人才培养体系：以党建引领筑牢育人根基，通过五育并举促进学生全面发展；以科技赋能推动教学创新，以赛促学培育高质量匠才；创新评价机制，实现教学全过程优化；依托贯通培养与职普融通双轨模式，搭建多元成长立交桥，形成各环节紧密衔接的良性发展格局。

（一）强化党建引领，筑牢立德树人根基

1. 坚持党的全面领导

深圳市教育事业取得成就，最根本的原因就是，在党的坚强领导下，党对教育事业的全面领导得到有力贯彻，党对教育工作的领导得到全面加强。要办好人民满意的教育，就必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，把党对教育事业的全面领导贯彻好、落实好。

2. 贯彻落实立德树人根本任务

深圳市高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，贯彻落实立德树人根本任务，深圳市中等职业教育实现全面健康发展，成效显著，赢得了人民群众的广泛认可。各中职学校全面开展党员纪律教育、红色研学实践、校领导讲党课、校社共建公益等各类党建活动。

案例 3- 1：党建引领，学校高质量发展

深圳市福田区华强职业技术学校党委围绕党员纪律教育，构建“学、查、改”闭环机制，推动学习教育全员覆盖、走深走实。党委下设6个支部，覆盖155名党员，并延伸组织约300名教职工参与。党委以新修订《条例》为核心，通过“集中+分散”“线上+线下”形式组织专题学习，举办“纪律讲堂”剖析典型案例，开展党纪知识测试，确保“六项纪律”入脑入心，全年组织专题学习上、下半年共2次。各党支部召开专题学习活动，全体党员对照《条例》深入开展批评和自我批评，认真查摆问题，全年组织检视排查2次。针对排查发现的共性风险，党委同步开展重点领域廉洁风险及经商办企常态化排查，全年累计排查6次，推动完善制度3项、优化流程5项，实现以查促改。

通过“学、查、改”一体推进，学校切实增强了党员干部的纪律意识，并将纪律要求融入办学治校全过程，为高质量发展筑牢了纪律根基。



图 3-1 深圳市福田区华强职业技术学校“1259”发展战略

(二) 培养质量向好，就业质量实现改善

习近平总书记强调，教育工作者应该更加关心关注学生在成长中的身心健康和全面发展，让不同禀赋和潜能的每一个孩子都有人生出彩的机会。在党建强有力的引领下，深圳市中职教育事业蓬勃发展，赢得了人民群众的广泛认可，中职学生依据自身的天赋和兴趣，取得了多维的发展。

1. 坚持“五育并举”，落实立德树人

“五育”并举是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育，促进人的全面发展。深圳市教育局先后印发了《深圳市学校美育浸润行动方案》《关于进一步加强大中小学劳动教育的实施意见》《每天一节体育课促进学生身心健康发展》等通知，对于学生的五育有了关键性提升。深圳市中职学校始终将五育教育贯穿学生学习始终，2025 学年，思政类教师总数提升至 190 人，较去年增长了 11.11%，德育工作人员总数为 1216，较去年提升 44.24%；体育课专任教师增长至 204 人，较去年增长了 6.3%；美育课专任教师增长至 295 人，较去年增长 3.87%；班主任人数增长至 1011 人，较去年增长 7.55%。德育活动学生参与数为 27040 人。

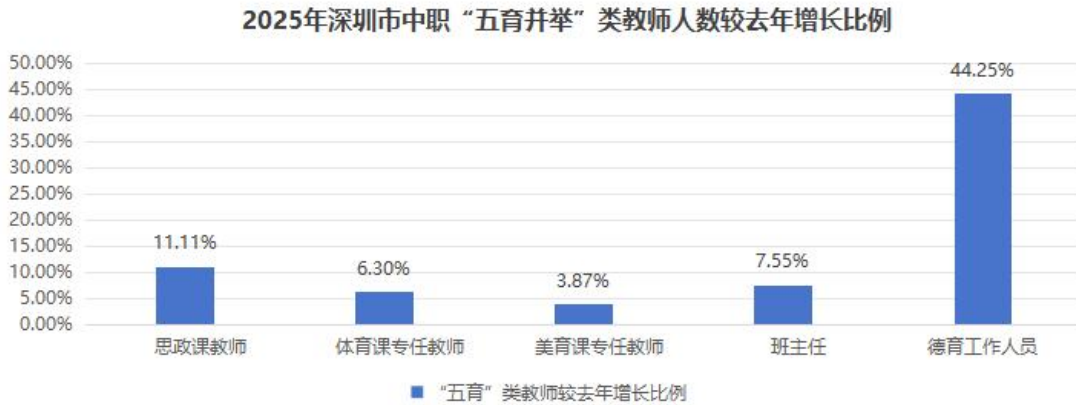


图 3- 2 2025 年深圳市中职“五育并举”类教师增长比例
数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

此外，深圳市教育局为满足各级各类学校多样化的实践教育需求，经过自主申报、各区推荐、材料初审、现场答辩、实地考察等程序，共确立深圳湾实验室等近百家单位为中小学劳动教育基地。

2. 毕业去向多元，就业质量向好

深圳市中等职业教育主动对标国家和省级战略部署，加快构建职普融通的现代中职教育体系，不断强化其类型教育定位，深化产教融合、校企合作，推动专业链与产业链紧密对接。同时，通过中高企协同育人等长学制贯通培养试点，系统构建多路径成长“立交桥”，有力拓宽了学生多样化、高质量发展通道。2025年深圳市中职毕业生人数为13812人，**在升学方面**，其中升学人数达到12294人，占毕业生人数的89%，在升学人数中，846人升至本科，同比增长5.8%，11448人升学至高职专科。由此可以看出，中高职五年一贯制、三二分段贯通培养效果日益彰显。**在就业方面**，面向三次产业就业人数提升至1346人、自主创业率提高至0.7%、平均月

较去年增长 10.1%；毕业三年晋升比例提升至 42%。中职毕业生不仅只面向升学这一条路，还能依据自身的兴趣和擅长点，选择就业的“广度”，不仅如此，随着月收入的提升、晋升比例的提升，还彰显出中职学生就业的高质量“厚度”。

表 3- 1 2025 年深圳市中职学校学生就业情况一览表

指标	单位	2025
毕业生人数	人	13812
毕业去向落实人数	人	13786
其中：升学人数	人	12294
升入本科人数	人	846
毕业生本省去向落实率	%	91
毕业生面向三次产业就业人数	人	1346
其中：面向第一产业就业人数	人	22
面向第二产业就业人数	人	44
面向第三产业就业人数	人	1280
自主创业率	%	0.7
毕业三年晋升比例	%	42

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

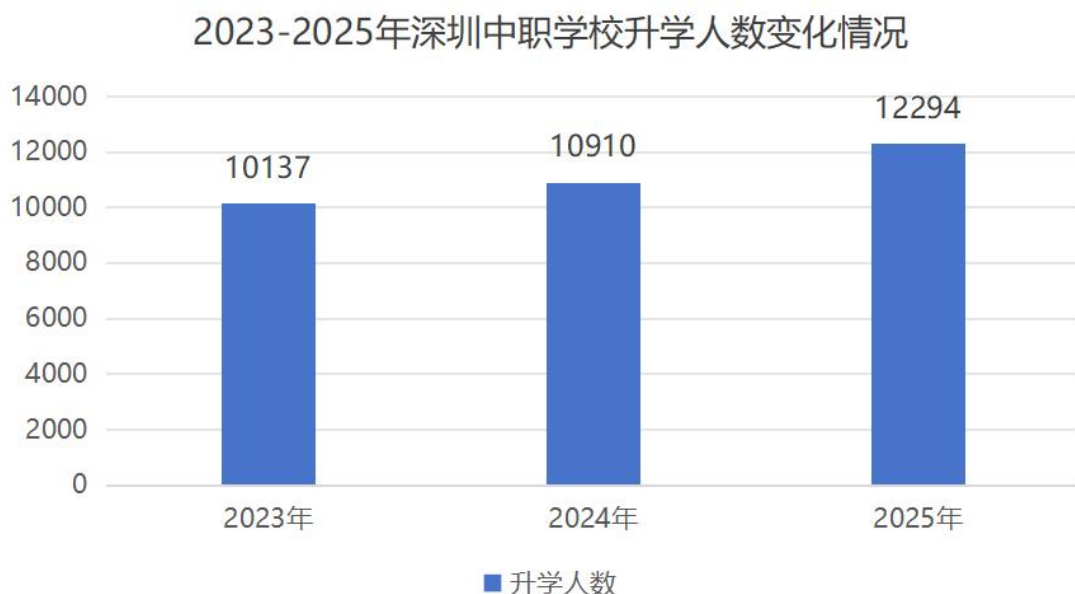


图 3- 3 深圳中职学校升学人数变化情况

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

（三）科技赋能教学，以赛促学提升能力

习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”这一重要论述深刻揭示了教育数字化的关键作用，为建设教育强国指明了方向和路径。深圳市各中职学校以科技为引擎，推动教学模式变革；以赛促学，推进“岗课赛证”融通。

1. 数字化手段提升课堂效率

深圳市各中职学校加强数字教学资源建设，搭建网络教学平台，开发在线精品课程和题库，实现教学内容数字化全覆盖。数字化手段提升了课堂效率与趣味性，激发学生学习主动性。深圳市各中职学校以办学特色为依据，开设机器人编程、AIGC 玩创探索营等课程，依托科创工坊、虚拟仿真实训基地等资源，配备专业教师和完善的硬件设施，通过科技课程培养创新型技能人才，支撑深圳市战略性新兴产业发展。2025年，深圳市中职学校共建设160门在线精品课程，较去年增长35.6%；在线精品课学时达到8633小时，较去年增长14.88%；在线精品课程课均学生数提升至1061人/门，增长2.4%；虚拟仿真实训基地数自去年的18家增长至26家。科技赋能教学创新，为学生搭建起扎实的理论与实践的交互平台。

2. 以赛促学培育高质量匠才

“以赛促学”是一种通过组织和参与各类竞赛活动来激发学习动力、提升实践能力，从而培养高素质技术技能人才

的有效模式。这种模式强调“对接市场经济”的历史使命，将赛事与产业融合，为学生提供“课堂-赛场-职场”贯通路径。在深圳市中职学校的发展理念中，赛事是检验教学成果的关键平台。2025年，深圳市中职学校国际技能大赛获奖数量提升至20项，该数值为去年的近3倍；全国职业院校技能大赛学生获奖人数为269，是去年的2.5倍。

案例 3- 2：科技赋能教学，创新培育人才

深圳市盐港中学以“科技赋能，梦想起航”为目标，高度重视青少年科技创新能力培养。依托校内科创工坊、计算机实训室、虚拟仿真实训基地等资源，开设机器人编程、科创实践、AIGC玩创探索营、无碳小车制作等科技类课程，组建科技创新兴趣小组，配备专业指导教师，为学生提供系统化、常态化的科创训练。设立科技创新专项经费，用于购置3D打印机、机器人套件、编程设备等器材，完善科技创新硬件设施，为学生科技创新实践提供有力保障。

学校还加强数字教学资源建设，搭建校内网络教学平台，开发在线精品课程、教学视频资源、在线题库等，实现教学内容数字化全覆盖。数字化教学手段的应用，不仅提升了课堂教学效率，还激发了学生学习积极性与主动性，让课堂教学更具趣味性、互动性与实效性。



图 3- 4 深圳市盐港中学学子参加深圳市职业院校技能大赛现场

案例 3-3：岗课赛证深融，以赛促教育人

深圳市沙井职业高级中学以“岗课赛证”融通为核心，构建系统化产教融合育人体系。每年举办校技能节，设 32 个对接产业标准的赛项，覆盖 3 个专业部及基础学科，吸引逾 2000 人次参赛；与亿和精密等上市企业合作，组织 230 余人次赴企业轮岗见习；聘请全国技术能手等产业、行业大师驻校授课，将行业标准与前沿技艺系统融入课程；打造省级在线精品课，推动资源共享，扩大品牌影响。该校物联网技术应用专业在工业和信息化部产教融合能力验收中，获评中职组第一名，成为学校产教融合标杆。

该模式有效贯通“课堂—赛场—职场”培养路径，实现了教学与产业、赛事与证书、学习与就业的深度融合，为培养适应产业发展的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

（四）提升教学质量，创新课堂评价方式

课程教学改革和教育总体评价改革一样，不是单一行动，不能就课改抓课改，需要统筹协调，靠机制创新来提升“关键人”的教学评价力，以此来反哺教学质量的提升。

1. 丰富教学要素，优化培养效果

2025 年深圳市中职学校共开设 168 个专业、建设 29 个专业群；专业教学资源库数 84 个；编写 120 本教材；专业教师总数为 1853 人，较去年增长 33.98%；“双师型”教师比例为 49%，较去年增长 53.6%；聘请行业导师 113 人，较去年增长 10.78%。2025 年深圳市中职教育通过持续加强专业和资源建设，在专业布局、教学资源、教材建设和师资结构等关键教学要素上实现了系统性的丰富与强化。这些举措共同夯实了人才培养的基础，有效优化了育人过程和培养成

效，为深圳市打造高质量、有特色的现代职业教育体系提供了坚实支撑。

2. 创新评价方式，提升课堂教学质量

2020年10月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出，“坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”，为深化中职院校课堂教学改革评价指明了方向。评价改革是教学优化的指挥棒。深圳市奋达职业技术学校提出分层对标、多元主体、动态过程的改革思路，通过“四阶课堂”将教师能力拆解为兴趣激发、效率提升、专业示范、德育渗透四大维度，细化为可量化指标。学校引入企业、学生等多元主体，结合过程与结果评价，构建覆盖教学全周期的动态机制，形成“发现问题—改进提升—效果验证”闭环。该实践推动学生从被动学习向全面发展跃升，教师从单一型向复合型跨越。

案例 3- 4：创新四阶课堂，改革教学评价

深圳市奋达职业技术学校提出分层对标、多元主体、动态过程、差异激励的改革思路。首先，通过“四阶课堂”将教师能力拆解为兴趣激发、效率提升、专业示范、德育渗透四大维度，把“四阶课堂”细化为可量化、可操作指标，覆盖兴趣激发—效率提升—示范引领—德育渗透链条，覆盖教学—实践—育人全要素；其次，学校还引入企业、学生等多元主体，结合动态过程与结果评价，推动评价从鉴定工具向发展引擎转型。破解重理论轻实践、重结果轻过程难题，强化产教融合。第三，在动态过程中，将过程与结果评价融合。为避免“一考定评”的局限性，学校构建了覆盖教学前一中一后全周期的动态评价机制，通过过程反馈+结果追踪形成发现问题—改进提升—效果验证的闭环。

在此思路的实践下，学生蜕变从被动学习到全面发展的跃升，教师进阶从单一型到综合型的跨越。此外，该评价体系的创新还推动了区域职业教育的协同发展——3所民办职校采纳了该教学评价体系；同时，深圳市奋达职业技术学校与区域职教联盟共建“四阶课堂”评价资源库，包括企业案例库、课程思政素材包、数字化评价工具模板，覆盖2个市级重点专业，共享资源超过200份。

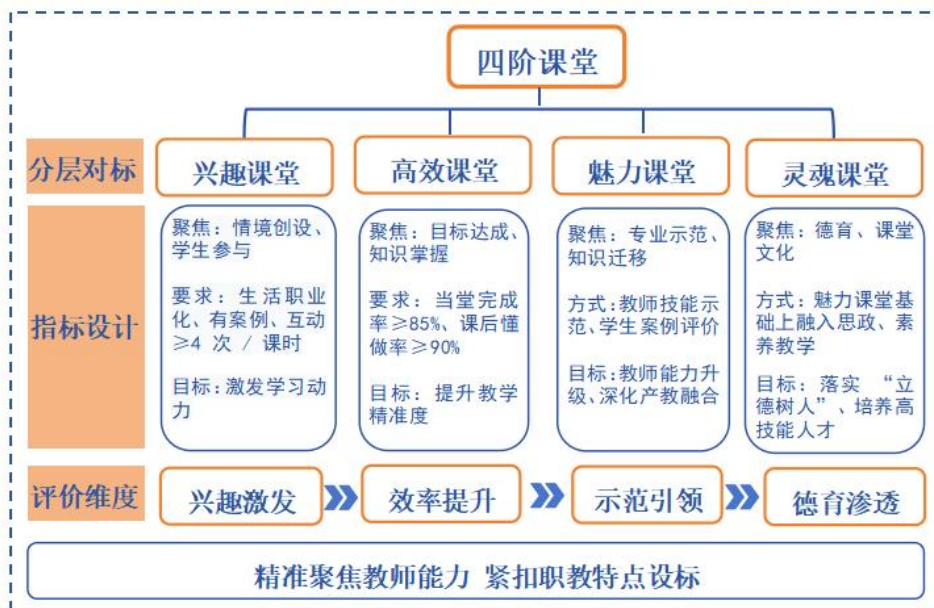


图 3-5 深圳市奋达职业技术学校“四阶课堂”分层对标、指标设计图

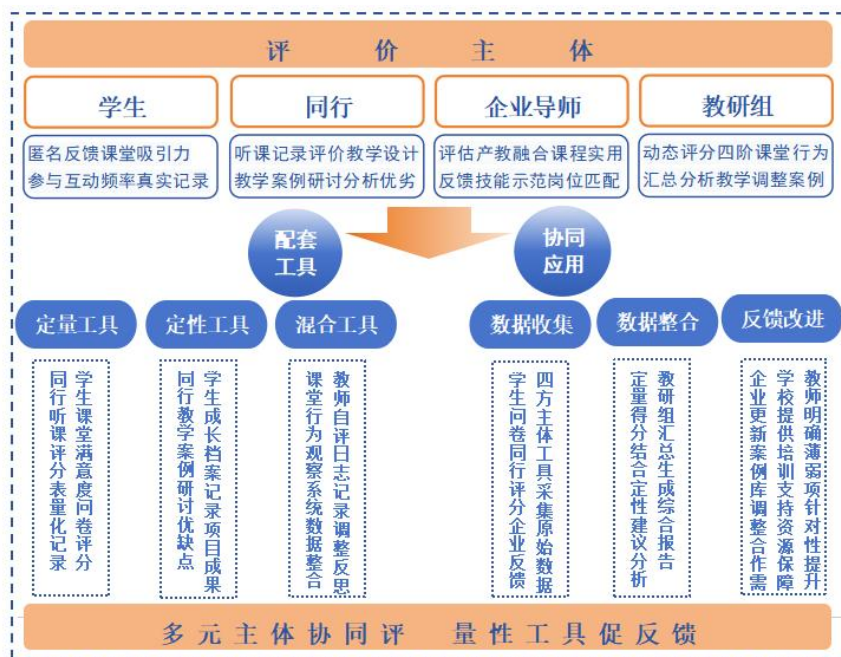


图 3-6 深圳市奋达职业技术学校四方协同评价主体与工具应用图

（五）探索贯通融通模式，搭建培养立交桥

在教育改革的背景下，探索中职的贯通与融通模式，搭建技能成长“立交桥”，已成为推动教育公平、实现多元成才的重要路径。这一模式旨在打破普通教育与职业教育的壁垒，为学生提供灵活、多样的成长通道。

1. 中高本纵向贯通的职业教育模式

中高本职业教育贯通衔接在实践层面逐步开展，在学制层面，五年一贯制、中高“3+3”、中本“3+4”等多种模式的贯通衔接如火如荼、成效显著。2025年深圳市通过贯通培养升学人数为2048，较去年增长72.1%；通过五年一贯制培养升学人数为101人，较去年增长68.33%。2025年深圳市在贯通培养方面取得的显著增长，进一步印证了该模式在拓宽学生发展通道、增强职业教育吸引力方面的积极成效。

2. 职普横向融通的育人体系

职普融通是指通过课程互选、学分互认、资源互通等方式，促进职业教育和普通教育这两类教育横向融通。2025年深圳市中职学校课证融通课程数为265门、总学时为33824小时。深圳市以盐港中学为代表的职普融通成长通道，为学生提供共享优质文化课师资与多元化课程资源的渠道，打破普职教育间的壁垒。2025年深圳市中职学校在职普融通方面取得的实质性进展，不仅从规模上夯实了融通基础，更在机制上推动了双向赋能、协同育人的生态构建，为培养兼具专业技能与综合素养的高素质人才提供了有力支撑。

案例 3- 5: 纵向贯通中本, 横向融通职普

深圳市第一职业技术学校艺术设计部与深圳技术大学数字创意学院携手, 以数字影像技术专业(中职)与新媒体艺术专业(本科)为对接点, 启动“3+4”中本贯通培养改革试点。该项目打破中职与本科教育壁垒, 构建“技术筑基、艺术提升”的七年一体化人才培养体系, 为粤港澳大湾区数字创意产业输送既懂技术、又具创意的高素质复合型人才。

深圳市盐港中学秉持“融通世界, 能创未来”的核心办学理念, 明确“职普双轨并行、体艺特色领航”的发展路径, 致力于打造区域职普融通示范标杆。建立灵活的“双向融通”成长通道, 音体美特长生入学后可通过校内专项选拔进入普高特长班, 共享优质文化课师资与多元化课程资源; 职高学生也能跨领域参与普高特色活动、社团组织及研学项目, 在兴趣发展与素养提升中实现双向赋能, 打破普职教育间的壁垒。



图 3- 7 深圳市盐港中学的职普融通体系

四、 服务贡献：协同联动，服务社会发展

深圳市中职学校以服务贡献为导向，突出协同联动与精准赋能，在多个领域取得突破性进展。通过跨区域教育帮扶，构建软硬结合的共同体，有效缩小教育差距；校社共建公益课程，将专业服务融入社区民生，提升居民获得感；紧密对接产业发展，动态优化专业设置，深化产教融合；同时延伸至职业启蒙教育，为中小学生播下职业规划的种子。这些举措形成了多层次、立体化的服务体系，不仅提升了教育公平与社区福祉，更促进了产业与教育的良性循环，彰显了中职教育的广泛社会价值。

（一）缩小教育差距，构建跨区域教育共同体

深圳市中职学校扎实推进职业教育帮扶计划，着力提升经济较落后地区职业教育质量，为帮扶地区培养高素质技能人才，进而助力帮扶地区产业转型升级与经济持续发展。

1. 派出教师助力帮扶校发展

在硬件上，深圳市中职学校选拔优秀教师赴帮扶校共享精品课程、教学课件，促进帮扶校的课程改革、教学教研等活动；此外，帮扶校选派教师及中层领导来深圳市中职学校跟岗学习，积累教学管理类的经验。在软件上，深圳市中职学校与帮扶学校建立资源共享机制，推动帮扶学校的各类办学机制升级、为帮扶学校的各项决策提供“智力”支持。还助力帮扶学校完善量化与质性结合的考核评价机制，构建起兼具系统性与实效性的帮扶体系。2025年，深圳市中职学校

对口支援东西兜底招生数量提升至 161 人；“粤菜师傅、广东技工、南粤家政”三项工程社会培训人数 33012 人次，同比增长 4 倍。

2. 主动构建系统帮扶模式

深圳市中职学校开展的职业教育帮扶工作，已初步构建起一套“软硬结合、双向赋能、机制引领”的系统化帮扶模式。该模式不仅通过师资交流、资源共享直接提升了帮扶学校的课程质量与教学管理水平，更以制度建设与智力支持增强了其内生发展能力，有效推动了帮扶地区职业教育整体质量的提升，通过资源流动促进教育公平。

案例 4- 1：服务国家战略，共建跨区域共同体

深圳市龙岗区第二职业技术学校与汕尾市职业技术学校依据《结对帮扶协议书》约定，以机制建设为基础、构建起兼具系统性与实效性的帮扶体系，形成可复制的职业教育协同发展经验。一是两校成立帮扶工作领导小组，定期召开联席会议，并制定具体量化目标。领导小组下设教学、德育等 6 个专项工作组，汕尾职校选派中层以上领导干部到龙岗二职跟岗学习，累计已优化教学管理制度 12 项；二是建立双向流通的资源共享机制，龙岗二职助力汕尾职校实训室升级，提升硬件水平；双方共建“职教云平台”，共享精品课程 120 门、教学课件 2000 余个，促进汕尾职校课程改革；联合组建“专家智库”，邀请职教专家与企业高管开展专题讲座 8 场，为办学达标工程等提供决策支持。这种“硬件+软件+智力”的立体共享模式，打破了地域教育资源壁垒。三是完善量化与质性结合的考核评价机制。两校从“组织建设、教学改革、师生发展”3 个维度设置 20 项考核指标，每学期末开展双向互评，2024-2025 学年第一学期综合满意度达 92%。该机制实现了帮扶过程的动态监测与成效量化。



图 4-1 深圳市龙岗区第二职业技术学校派出教师开展访学交流活动

（二）服务社区民生，校社共建公益课程

深圳市中职学校以教育、文化、安全、环保等领域的惠民服务为抓手，致力于精准满足社区居民需求，有效提升了民生福祉，有力推动了社区的和谐稳定与持续发展。

1. 走进社区服务民生

深圳市各中职学校以学校的发展特色为基础，发扬办学优势，走进社区，实现“服务社会与职业实践双向赋能”。例如，以艺术专业见长的学校与社区开展丰收节活动，提供免费珠宝鉴定、清洗及绳艺编织教学，累计提供珠宝鉴定 85 人次，完成珠宝清洗 123 件，教学制作绳艺作品 120 个，服务满意度达 100%；以法学专业为优势的学校，组织学生赴调解中心实习，与专业法律工作者协同工作，为居民提供法律咨询、纠纷调解辅助等实操服务，累计为居民提供法律帮助

超百次。

2. 开展非学历培训公益课程

2025年深圳市中职学校提供非学历培训项目数为85项，非学历培训学时为76033小时，公益项目培训学时为17912小时。社会培训人数为342万人，同比增长2倍。校社共建以专业服务民生，实现了社区获得感与学校育人实效的双向提升。不仅如此，通过项目化运作，提升学生社会责任感。

表 4-1 深圳市中职学校服务贡献表

指标	单位	2025
非学历培训项目数	项	85
非学历培训学时	学时	76033
公益项目培训学时	学时	17912
社会培训人数	人次	3421993

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

案例 4-2：校社共建公益，服务民生暖心

深圳市博伦职业技术学校携手同乐社区开展第七届丰收节暨农耕文化嘉年华活动。活动分为三个种类，一是免费珠宝鉴定，现场答疑；二是义务珠宝清洗，让旧饰焕新；三是创意绳艺编织教学，指导居民制作饰品。该活动服务社区，将便民服务融入传统节庆，实现文化传承与职业实践的双向赋能。

深圳市福田区华强职业技术学校思政组联动莲花街道办人民调解中心搭建实习平台。组织学生赴调解中心实习，与专业法律工作者协同工作，为居民提供法律咨询、纠纷调解辅助等实操服务，将课堂所学转化为服务能力。经验是“校地联动、学用结合”，让学生在真实场景中锤炼技能。成效显著，学生法律实操能力与社会责任感同步提升，累计为居民提供法律帮助超百次，获得街道办与居民认可。该模式已应用于思政实践教学，未来计划拓展与更多街道、社区的合作，扩大服务覆盖面，让学生技能更好地赋能社会普法。

以上活动是校社共建、职业教育走进社区、服务民生的有力举措。



图 4- 2 深圳市博伦职业技术学校进社区开展“丰收节”双报到活动



图 4- 3 深圳市福田区华强职业技术学校师生在街道办人民调解中心

（三）服务产业发展，培养产业需求人才

深圳市中职学校紧密围绕地方产业发展方向，动态优化专业设置，将企业实际需求与技术标准融入人才培养过程，切实增强学生的就业适应性与岗位胜任力。

1. 校企合作助力产业发展

2025年深圳市中职学校校企合作企业数量为559家，知识产权项目数量为17项，其中专利授权数量为14项；合作企业接收学生实习比例为34%，较去年增长56.69%。通过精准对接地方产业需求动态优化专业设置，并将企业技术标准深度融入人才培养，深圳市中职学校有效提升了学生的岗位适配能力。

2. 产教融合构建良性生态

2025年校企合作规模持续扩大、实习接纳比例显著提升，表明学校在推动产教融合、服务区域发展方面取得了实质性成效，形成了产业与教育相互促进的良性循环。这也进一步反映了深圳市中职学校对接产业需求的战略，这一系列举措构建了产教深度融合的良性生态，有效实现了人才培养与产业需求的精准对接。

案例 4- 3：对接产业需求，服务行业发展

深圳市福田区华强职业技术学校紧扣国家“一体两翼”战略，抓住“低空经济”被列为深圳市“20+8”战略性新兴产业的机遇，加入由空中丝绸之路国际合作联盟指导、汇聚39家企业45所院校的全国低空经济行业产教融合共同体，并当选副理事长单位。学校在此基础上构建“三链融合”体系，打造无人机相关产教融合平台，并于2025年开设对应专业，实现首批招生。学校依托“政行企校”联动整合资源，成效显著，已搭建精准对接低空经济产业的人才培养框架。该模式应用于专业建设与人才输送，将深化校企及跨院校合作，培养适航管理等紧缺人才，助力产业高质量的人才需求。



图 4-4 深圳市福田区华强职业技术学校当选副理事长单位

（四）服务中小学，开设职业启蒙课程

1. 职业启蒙课程走进中小学

深圳市中职学校在积极服务社会与产业发展的同时，也将育人功能向基础教育阶段延伸，面向中小學生开展系统的职业启蒙教育，在他们心中播下职业认知与兴趣的种子。具体而言，首先，学校依托自身专业优势，开发并开设适合中小學生的职业特色体验课程；其次，组织优秀教师与行业专家共同组建“职业启蒙导师团”，将工匠故事融入启蒙课程，提高中小學生的兴趣；

2. 企业资源助力职业规划

此外，深圳市中职学校还积极引入企业资源共建沉浸式实训场景，帮助学生在真实或模拟的职业环境中感受不同岗位的工作内容与技能要求，从而潜移默化地引导其形成初步

的职业认知与规划意识。中小學生通过早期体验，夯实职业教育的社会基础，为他们日后选择升学的路径奠定根基。

案例 4-4：走进中小学，启蒙职业成长

深圳市龙华职业技术学校龙华职校立足职业教育资源优势，面向区域内中小學生创新开展“四品润养·德技并修”半日实践活动，构建了以“德技并修”为核心，涵盖品德、品格、品质、品味四大模块的“1+4+N”实践课程体系，开发 28 门特色体验课程，如“职业礼仪启蒙”“龙狮传承营”“未来工程师养成记”等，将德育引导、技能启蒙与文化熏陶融为一体。在具体实施中，学校着力推进机制与模式创新。一是打造“四导协同”师资团队，融合党员思政导师、专业教师、企业工匠及学生朋辈导师，设立“党员教师示范岗”，将红色基因与工匠故事融入教学。二是采用“六步教学法”，通过职业代入、模拟在岗、反思总结等环节，引导学生在真实或仿真的职业场景中深度体验。三是积极引入华为、腾讯等企业资源，建设沉浸式实训场景，并借助数字化平台实现课程资源共享与成果展示。

职业启蒙课程的创设是探索职业教育与基础教育有效衔接、协同育人的一次创新实践，取得了良好的社会效应。

五、 文化传承：守正创新，浸润学生心灵

在新时代立德树人根本任务指引下，深圳市中职学校以多元化育人路径为核心，浸润学生的精神底色。通过深化思政教育，赓续红色血脉，将课程教学与红色研学实践相结合，强化家国情怀培育；植根传统文化，推动非遗技艺活态传承，激发文化自信；弘扬工匠精神，以技能大赛和社会实践为载体，营造追求卓越的校园风尚；同时关注心理健康，创新引入 AI 技术等手段，构建科学支持体系。这些举措形成多维

度、立体化的文化传承格局，有效提升了学生对传统文化的认识。

（一）赓续红色血脉，深化思政教育与课程教学融合

深圳市中职学校在党建工作引领下，系统整合校内外实践资源，不断丰富实践载体、创新形式、拓展平台、健全机制，多途径拓宽红色育人路径，为学生全面发展注入坚定的红色精神动力，将理论引导与实践锻炼有机结合。

1. 推进课程思政建设

深圳市中职学校在课程思政方面，采取了以下的教学手段：其一，继承弘扬中华优秀传统文化，为文化自信奠定坚实基础。深圳市中职学校在思政教育中，坚持对中华优秀传统文化进行贯彻发扬，带领学生认识具有历史人物，例如雷锋精神等，为学生的未来发展和文化自信提升奠定坚实的基础；其二，学习传播红色革命文化，为文化自信固本。深圳市中职学校不仅在思政课程中对红色革命文化进行重点诠释和传播，还有体系地组织师生前往井冈山、郴州、长沙等红色革命基地，亲身感受红色精神，实现“行中的红色教育”；

2. 创新学习方法为文化自信筑基

在全球化与文明互鉴日益深入的时代背景下，学习借鉴世界先进文化，不仅不是对自身文化的否定，反而能为夯实文化自信奠定更加坚实深厚的根基。深圳市中职学校在思政教育教学中，坚持以马克思主义思想为指导，同时以开放、辩证的态度引导学生系统学习世界先进文化成果，包括科学技术、管理经验、人文艺术与价值理念中具有普遍进步

意义的元素。这种学习不是简单照搬，而是在比较中鉴别，在借鉴中反思，使学生在深刻理解人类文明发展共同脉络的基础上，更加清醒地认识到中华优秀传统文化的独特价值与时代魅力，从而为中华文化的创造性转化与创新性发展提供新的视野与契机。

案例 5- 1：湘楚研学之旅，红色浸润青春

深圳市龙湾职业技术学校组织师生开展为期 5 天的长沙红色研学。师生赴橘子洲诵读《沁园春·长沙》，走进湖南省博物馆、岳麓书院感悟湖湘文化；在雷锋纪念馆传承奉献精神，于毛泽东铜像广场敬献鲜花、庄严宣誓；观看《最忆韶山冲》情景剧，探访伟人故居，沉浸式接受红色教育。行程中融入文化体验与思政课堂，师生代表分享深切感悟，实现“行走中的红色教育”。该做法示范推广价值主要体现在创新思政教育形式，将红色资源转化为育人载体，让学生在实践中厚植家国情怀，为中职学校开展校外红色教育、传承红色基因提供了生动范例。

（二）根植传统文化，推动非遗活态传承

校园活态传承和工匠精神培育是一种将非物质文化遗产融入校园教育和学习活动中的教育模式，旨在通过学生的亲身参与和实践，传承和弘扬传统文化，培养学生良好的工匠精神。

1. 在实际应用中延续非遗

深圳市中职学校在非遗传统文化活态传承方面，着力突破静态保存的局限，强调“在生活中传承，在应用中活化”，引导学生在真实的制作与创新的实践中延续文化遗产的生命力。学生通过亲手参与传统工艺从设计到完成的全过程，

不仅保存了技艺的细节与精髓，更在反复打磨中深刻体悟并内化了工匠精神。中职学校积极邀请非遗传承人担任专职或兼职教师，将口传心授的传统授业模式与现代职业教育相融合。例如，深圳市华强职业技术学校开设的非遗拓印课程，在传承人的指导下，学生不仅掌握了从上纸、捶打到拓印的全套传统技法，更尝试将深圳的地标建筑、科技符号、城市精神等现代元素融入创作主题，使古老拓印艺术焕发出鲜明的时代性与地域特色。

2. 非遗传承融入专业教学

深圳市中职学校着力推动非遗文化与专业教学的深度融合，构建“技艺传承+专业发展”的教学模式，使传统技艺在现代职业教育体系中获得新的生命力，实现传统与现代的有机共生与双向赋能。这种融合并非简单叠加，而是将非遗蕴含的技艺、美学与哲学思想，转化为专业教学的内生性资源，从而在提升学生专业技能的同时，筑牢其文化认同与创新根基。

以深圳市宝安职业技术学校的服装与服饰设计专业为例，其将传统植物染技艺系统性地纳入课程体系与实训环节，开展了一系列富有深度的实践与应用教学。在教学过程中，学生不仅学习植物染的历史脉络与文化内涵，更通过亲手采集植物、制作染液、尝试不同媒染剂与染色工艺，完整掌握从原料到成品的全流程技艺。课程的核心聚焦于“活化传承”，引导学生针对植物染产品在现代服装、家居饰品等领域的创新应用进行专题探究。学生需要完成从市场调研、图案设计、

染色实验到成品制作的完整项目，这种教学模式取得了双重成效：一是学生通过亲手复原与创新，真正理解了植物染技艺的环保价值、艺术独特性；二是传统技艺被置于现代设计与市场需求的场景下，其应用场景从“博物馆陈列”拓展至“日常生活”，从而实现了从“遗产保护”到“创新资源”的根本性转变，为非遗的可持续发展探索出了一条依托职业教育、融入现代产业的实践路径。

案例 5- 2：非遗拓印融五育，匠心传承育新人

深圳市福田区华强职业技术学校为响应深圳市“每周半天计划”并推动传统文化与校园美育深度融合，面向 7 年级学生开设了“拓印为笔，留自然之美”非遗实践课程。课程依托校内艺术手作坊，围绕工匠精神培育与红色基因传承，构建了涵盖拓印历史学习、校园浮雕导览与主题创作三大环节的教学体系。学生通过系统掌握传统拓印技法，亲手拓印画像砖、学习传统纹样，并融入深圳城市元素进行独立创作，学生累计完成各类拓印作品 100 余幅。

非遗实践活动不仅提升了孩子们的动手能力与艺术表现力，更通过“手触历史、墨印匠心”的体验，深刻感知到传统技艺所承载的专注、执着与精益求精的工匠精神。课程将非遗传承、红色教育与地方文化有机融合，强化了学生的文化认同与审美素养。成果通过数字作品集与线上云展厅进行展示，累计观看达 8300 余人次，取得了良好的社会反响。

案例 5- 3：根植传统文化，创新教学实践

深圳宝安职业技术学校在中职服装专业教学中进行植物染的实践与应用，通过举办师生植物染设计作品展，汇编优秀作品集，针对产品和在现代手工制作上的创新应用进行分析探究，将传统植物染结合现代审美情趣和设计理念，让学生深入了解和掌握这一传统民间工艺，为他们在今后的职业生涯中对服装面料的选材与染色工艺上有新

的认知和新的要求，创新传承这一非物质文化遗产。此实践对植物染的传承与保护具有重要意义，不仅是对这一古老技艺的传承与发扬，更是带给人们环保无害的产品，倡导一种自然和谐的生活方式。



图 5- 1 深圳宝安职业技术学校植物染工作室实践场所

（三）弘扬工匠精神，营造追求卓越的风尚

中等职业教育需要有工匠精神，引导学生树立正确的理想信念，避免出现教育盲区。因此，在讲授理论知识和组织实践活动的同时，学校还需要从工匠精神出发，使学生能以敬业、专业的态度和能力进入社会。

1. 在多元化活动中渗透工匠精神

深圳市中职学校在多元化活动中渗透工匠精神。其一，学校利用德育渗透工匠精神，在专业教育中重视工匠精神的培育，培养学生的专业素养和敬业精神；其二，学校利用技

能大赛渗透工匠精神，组织学生参加不同类型和级别的专业技能大赛，以锻炼学生的专业能力和心理素质，在校园内形成良好的学习氛围，促进学生在专业上的交流，磨炼学生意志；

2. 工匠精神与专业技能同步锻炼

中职学校将社会实践作为关键育人场域，系统设计活动项目，使工匠精神的培育与专业技能的锤炼深度同步、相互促进。在这一过程中，学生并非简单“旁观”或“体验”，而是以“准职业人”身份，在真实或高度仿真的工作情境中，面对真实问题、执行真实任务、接受真实评价，从而实现职业认知、技术应用与职业精神的融合生长。这种同步锻炼的核心机制在于：真实工作情境中的复杂任务，天然要求“技”与“心”的统一。精湛的技能是解决实际问题、创造价值的基础；而工匠精神所蕴含的专注、负责、精益求精和持续改进的态度，则是将技能转化为优质成果、实现个人与职业可持续发展的根本保证。

案例 5- 4：培育红色工匠，匠人精神永流传

深圳市博伦职业技术学校以“传承红色基因、培育红色工匠”为核心，创新提出“红色工匠”文化育人理念，将红色精神与工匠精神深度融合，明确“价值引领+专业能力”双螺旋培养目标。通过打造“一馆两墙三廊四室”文化育人实体平台，构建浸润式育人环境；实施“选苗-育苗-管苗-用苗”四级育人工程，开发 10 门红色文化课程、组建 8 支红色社团，实现“第一课堂筑匠心、第二课堂践匠行”的有机联动；建立协同合作、资源建设、教学实践等五大系统，形成“学校-企业-社会-家庭”四位一体质量监控体系。



图 5-2 深圳市博伦职业技术学校承办南山区“开学第一课”主题教育活动

（四）关注心理健康，打造积极的育人氛围

为全面落实立德树人的根本任务，进一步加强新时代学生心理健康教育工作，提高新时代心理育人质量，深圳市中职学校不断优化心理健康教育，护航学生全面成长。

1. 专业师资护航心理健康

深圳市中职学校为学生配备了专业师资，除心理老师外，还引入了 AI 的力量，有力保障了心理健康工作的开展。例如深圳市龙岗职业技术学校引入“AI 心理评估系统”，组织学生在安全、私密的环境中与 AI 心理师进行一对一交流，为其提供了新颖、无压力的情绪疏导体验；此外，各中职学校还开展心理健康活动，掌握学生的心理动态，有针对性地开展心理辅导。例如，深圳市华强职业技术学校打造“心愿卡”活动，通过匿名、安全的表达渠道，引导学生抒发情感、

设定目标、化解心结；最后，加强家校合作，学校会将各类心理健康活动内容告知家长，并结合实际情况，帮助家长采取一定的教育协助措施。

2. 构建心理健康支持体系

深圳市中职学校将学生心理健康视为全面发展的基石，通过系统化、专业化与智能化的多维度建设，构建起“预防-预警-干预-发展”一体化的心理健康支持体系。该体系以强化专业师资为支柱，以创新技术应用为引擎，以特色实践活动为载体，以深化家校协同为网络，形成了全员参与、全程覆盖、全方位浸润的心理育人新格局，显著提升了工作的科学性、覆盖广度与实际效能，为落实立德树人根本任务、培育学生积极乐观、理性平和的健康心态提供了坚实保障。

案例 5- 5：“AI+心理”融合，繁荣校园健康文化

深圳市龙岗职业技术学校积极探索人工智能技术与心理健康服务的深度融合，构建智能化心理支持体系。学校于 2025 年 10 月引入“AI 心理评估系统”辅助全校心理普查，通过文本交互初步筛查预警 833 人，经系统深度分析后精准锁定 418 人为重点关注对象，大幅提升了预警的准确性与效率。

同年 12 月，学校面向预警学生开展 AI 赋能心理健康主题活动，组织学生在安全、私密的环境中与 AI 心理师进行一对一交流，为其提供了新颖、无压力的情绪疏导体验。该实践将 AI 技术系统应用于心理监测预警、辅助咨询和科普体验等多个环节，不仅拓展了心理服务的覆盖范围与科学性，更以学生易于接受的形式，有效传递了“主动求助、积极关照”的心理健康理念，为职业学校心理育人模式创新提供了有益借鉴。

六、 国际合作：开放共赢，拓展职业教育新视野

在全球化与粤港澳大湾区建设背景下，深圳市中职学校以开放共赢为导向，通过“引进来、走出去、搭平台”三维路径系统推进国际合作。2025年国际技能大赛获奖数量显著增长，合作专业建设与师生交流规模持续扩大，有效构建了具有国际视野的职业教育新生态，为培养高素质国际化技能人才奠定了坚实基础。

（一）引进来，引入国际优质教育资源

1. 持续拓宽国际交流合作渠道

深圳市中职学校主动融入粤港澳大湾区发展，持续拓宽国际交流合作渠道，着力提升教育国际化水平，为师生成长与发展搭建了更加开放、多元的平台。深圳市多所中职学校参与德国“双元制”学校的合作，以国际化视野赋能职教创新。合作首先体现在课程的合作，例如深圳市沙井职业高级中学与德国赋优（F+U）教育集团开设为期四周的《使用机械加工零件一体化》课程，在教学中既延续德方教师海丁格先生的标准化指导，又融入中方教师的本土化教学策略；其次，组织学生参与国家竞赛，通过参与比赛，提高国际技能交流水平。例如，深圳市华强技术学校通过承办金砖国家技能发展与技术创新大赛中文信息处理赛项（中职组），向世界展现了中国职教数字化转型成果。

2. 将国际优质教育资源引入教学过程

2025年，深圳市中职学校在国际化办学领域取得系统性突破，通过成规模、机制化地引入国际优质教育资源，显著提升了专业教学的先进性与开放性。其核心举措包括：接收10名来自职业教育发达国家的访学教师，系统引入其教学理念与方法；实质性建成2个中外合作办学专业，并实现190名学生的稳定招生；学生参加国际技能大赛的获奖数量从去年的7项跃升至20项。这些成果标志着深圳职业教育已从局部交流迈向深度融合的国际合作新阶段。

案例 6-1：国际合作谱新篇，拓展育人合作渠道

深圳市沙井职业高级中学为深化中德职教合作，与德国赋优(F+U)教育集团共同推进“双主体”教学模式升级，开设为期四周的《使用机械加工零件一体化》课程。课程整合德国优质资源与本土需求，涵盖手动工具、机械加工与组件制造等核心模块，形成系统化技能培养路径。教学中既延续德方教师海丁格先生的标准化指导，又融入中方教师的本土化教学策略，并组织学生进入企业多部门轮岗见习，真实参与生产流程。该实践不仅推动了“双元制”在课程、实训与师资方面的本土化融合，也以国际化视野赋能职教创新，彰显了产教融合、知行合一的新时代职教特色。

（二）走出去，推动课程标准与国际接轨

伴随着国际优质资源的引入，探索多元化的合作渠道，深圳市中职学校探索更高标准的融合与创新，推动职业教育更有“国际范”。

1. “技术+文化”双输出

深圳市中职学校在服务国家战略与全球化发展的进程中，积极探索并构建了独具特色的“技术+文化”双输出模式。该模式并非简单的技能课程海外移植，而是以系统化开发的通用课程体系与国际化认证的技能标准为核心载体，通过线上平台、国际合作项目等多元化渠道，实现中国优质职业教育资源与中华优秀职业文化的协同出海。这一创新实践旨在为“一带一路”共建国家及全球伙伴提供可借鉴的职业教育解决方案，同时潜移默化地传播当代中国工匠精神与技术伦理。

2. 代表课程打造对外交流合作品牌

深圳市艺术学校持续打造对外交流合作品牌，引领中国艺术教育“走出去”，与德国东西方舞蹈联盟合作开发现代舞课程，创编的《现代舞教程-思索与舞动》，该课程充分展示了深圳艺术学校在课程国际化建设方面的创新成果，学校还为该课程制作多语言介绍视频与课程手册，通过全国对外交流平台展示；依托学校公众号、视频号推送成果，原创视频单条最高阅读量达 22.8 万次。深圳市中职学校有效提升了职业教育的国际化水平与影响力，为推动具有国际视野的高质量技能人才培养奠定了坚实基础。

案例 6-2：中德共创课程，推动课程与标准国际接轨

深圳艺术学校作为全国文化艺术教育教学指导委员会对外交流与合作专委会主任单位，持续打造对外交流合作品牌，引领中国艺术教育“走出去”。学校与德国东西方舞蹈联盟已持续开展持续 12 年的国际化校企合作，双方秉持“具有中国特色、适用于国际”的理念，通过多年的实践，共同开发适合我国中职舞蹈表演专业学生学习的现代舞专业课程，帮助学生打开舞蹈创意思维，提升舞蹈创编能力、舞蹈表现力。该课程成功入选 2024 年全国文化艺术职业教育对外交流项目展示课程。双方携手创编的融媒体活页式舞蹈教材《现代舞教程-思索与舞动》正式公开出版，入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材。该课程充分展示了深圳艺术学校在课程国际化建设方面的创新成果，为中外艺术职业教育的深度融合提供了成功范例。

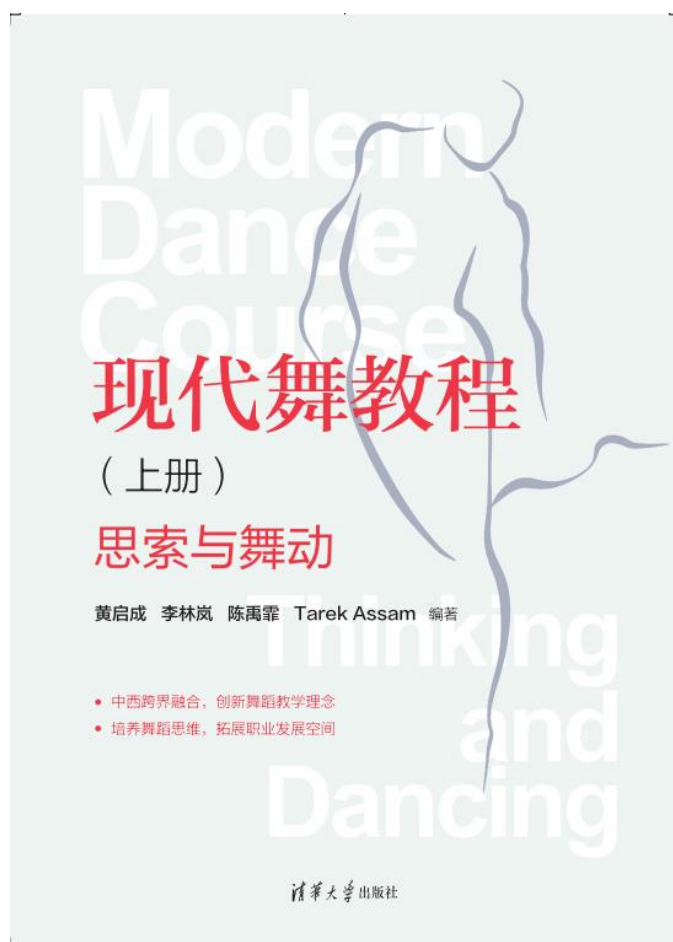


图 6-1 中德合作开发的《现代舞教程-思索与舞动》教材封面

（三）搭平台，提升师生国际理解与竞争力

深圳市中职学校通过搭建国际合作平台、引进优质教育资源、推动师生双向交流，显著提升了职业教育的国际影响力和人才培养的全球竞争力。例如，深圳市中嘉职业技术学校与德国、新加坡、日本等 9 个国家的 15 所职业院校建立了合作关系，为师生交流、课程共建、标准引进等多种形式搭建平台；学校还引进德国“双元制”职业教育模式，与德国工商大会合作开设中德国际班，学生毕业后可获得中德双证书，具备在国际化企业就业的竞争力；又如，深圳市宝安职业技术学校搭建与澳大利亚、韩国等高校的合作平台，推送学生海外深造，也选派教师赴德、澳研修，通过师生双向流动，增强职业教育全球适应性。

案例 6-3：搭建国际平台，促进交流互鉴

深圳宝安职业技术学校以“开放、融合、多元、创新”为国际化发展核心理念，从顶层设计、升学通道、课程体系、师资建设和交流平台等方面发力，尝试构建中职国际化特色发展实践范式，力争为粤港澳大湾区培养具有国际竞争力的技能型人才。

学校 2016 年设立专门职能部门统筹国际交流，将国际化发展纳入高水平示范校创建战略。打造“2.5+0.5”中外贯通项目：与澳大利亚伊迪斯科文大学、韩国永进专门大学、意大利马兰戈尼（深圳）合作，推送优质学生攻读海外学士学位，累计 80 余名学生赴海外深造。此外，选派教师赴德、澳等国研修，16 名教师获得澳大利亚合作院校语言课程教学资格，20 名教师获德国行业协会认证，共有 40 名教师具有海外研修背景，形成海外背景占比高的专业教学梯队。学校连续四年举办国际教育展，醒狮社赴西班牙展演，深港龙狮交流等

活动彰显文化自信。

学校在国际化特色发展进程中通过十余年的实践，实现了国际化教育从无到多维的跨越，获评宝安区国际化发展特色学校以及深圳市国际理解教育实验学校。



图 6- 2 深圳市国际理解教育实验学校授牌仪式

七、 产教融合：深化合作， 共育应用人才

产教融合是推动职业教育高质量发展的核心引擎，也是链接人才培养与产业需求的关键桥梁。深圳市中职教育通过体制机制创新、集团化办学与深度校企合作，系统构建了多元协同的育人体系，致力于打破教育与产业间的壁垒，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为区域经济社会发展持续培养高素质技术技能人才。

（一）体制机制建设：构建多元协同的育人“共同体”

为推动多元主体深度参与人才培养，深圳市中职教育积

极探索体制机制创新，着力完善协同育人的政策体系。依托多元联动、资源共享和责任落实，逐步构建覆盖市域、行业及企业的育人共同体，有效促进职业教育与产业发展的紧密结合，提升人才供给质量和适应性。

1. 深化市域产教联合体建设，强化区域统筹

深圳市域产教联合体是国家首批（28个）市域产教联合体之一。该联合体以深圳市高新技术产业园区为基础，由深圳职业技术大学和华为技术有限公司共同牵头组建。2024年12月23日，深圳市在深圳职业技术大学举办了“深圳市域产教联合体建设工作推进会”，旨在进一步落实各方责任，高质量推进联合体建设。

在推进会上，政府、院校、企业、科研机构、行业协会等成员单位共同发布了《深圳市域产教联合体共识》，明确了共建开放、融通、优质的现代职业教育体系的目标。联合体成立了理事会，旨在建立健全政府、企业、学校、科研机构等多方参与的合作机制，细化责任分工，确保联合体有效运行。深圳市第二职业技术学校、深圳市华强职业技术学校、深圳市博伦职业技术学校、深圳市宝安职业技术学校和深圳市龙华职业技术学校等5所中职学校为深圳市域产教联合体的中职学校成员单位；其中，深圳市第二职业技术学校为联合体第一届理事会成员单位。中职学校积极承担基础人才培养，以及与高职院校、行业对接工作，有效支撑深圳“产业链-专业链-人才链”协同发展战略。

2. 做实行业产教融合共同体，推动专业标准对接

市教育局积极落实国家关于深化产教融合的战略部署，持续推动全市中等职业学校与产业龙头企业、行业协会、科研院所等多元主体联合组建行业产教融合共同体。在动漫、人工智能、信息技术、现代物流、珠宝首饰、汽车服务、食品安全等多个重点领域，均有中职学校发挥牵头或深度参与作用，构建起覆盖产业链关键环节的协同育人网络。这些共同体以“政校企研”四方联动为鲜明特色，通过定期召开工作会议，共同研判行业人才需求、制定年度行动计划，并系统推进课程共建、教材开发、联合科研与技术服务等合作项目。借助共同体这一平台，学校能够及时将行业最新技术标准与岗位规范融入教学实践，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，有效提升了技术技能人才培养的适应性与前瞻性。中职学校通过积极参与行业产教融合共同体建设，不仅强化了教育与产业的有机衔接，也为区域经济社会高质量发展提供了有力的人才支撑和技能服务。

3. 完善企业培育制度，深化校企协同育人

市教育局联合发改委不断深化产教融合型企业的培育和认定工作。2024-2025 学年，深圳市陆续发布了第三批、第四批产教融合型企业入库培育通知，进一步扩大“企业+学校”协同育人网络。根据通知要求，入库企业需制定三年发展规划并公开发布年报，实行“先建后认、动态管理”，确保企业对产教融合的持续承诺和投入。例如，行云新能（深

圳)有限公司等15家企业已被认定为深圳市第三批产教融合型企业,成为中等职业学校优质合作企业资源库的重要组成部分。这一政策为中职学校提供了稳定、高质量的校企合作伙伴,有利于双方共同设计课程内容、推进产学研项目、深化实习实训等多元合作。在这一制度激励和引导下,越来越多中职学校的合作企业积极申报并成功入选培育库,产教融合形成长效机制,有效提升了人才培养质量,促进了教育链、产业链的紧密对接,助力深圳技能型人才高地建设。

案例 7- 1: 融入产教共同体, 构建育人新生态

深圳市龙岗职业技术学校紧密围绕区域产业发展需求,与龙岗区工商联(总商会)建立深度合作关系,共同构建产教融合新生态。双方通过共建产业学院与实训基地,联动行业协会及街道商会,建立起稳定的校外实习网络与保障机制。学校创新举办“实习生双选会”,吸引56家知名企业参与,在人才培养、技能推广等方面达成广泛合作。

基于扎实的校企合作基础,学校影响力持续提升,先后获任全国海丝跨境物流、全国智能网联汽车及智慧出行两大行业产教融合共同体的副理事长及理事单位。同时,学校携手神州数码、易大科技成功申报深圳市产教融合型企业培育试点。这一系列实践,系统推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,为深化产教融合、服务区域经济发展提供了可复制、可推广的有效范式。

(二) 集团化办学: 聚合力, 打造产教融合共同体

为推动中职教育高质量发展,深圳市积极实施集团化办学,通过整合学校资源、强化平台建设和深化校企协同,着力打造产教深度融合共同体。该模式有效提升了集团成员单位之间的联动水平,为协同育人和服务地方产业发展注入新

活力。

1. 搭建高层对接平台，放大协同效应

深圳市依托东、西两大职教集团，构建起覆盖全市、贯通中高本的宏大协同育人体系。两大集团分别由深圳职业技术大学和深圳信息职业技术大学领航，统筹全市中等职业技术学校，实现了行业、专业与区域的系统化布局。在此框架下，多个专业群已协同开展中高职五年一贯制、三二分段等长学制项目，初步建立起课程标准统一、学分互认的纵向衔接路径。此外，2024-2025 学年，全市中职学校牵头成立与企业联合的职业教育集团 12 个（见表 7-1）。通过工作室矩阵建设、“双导师制”“技能竞赛赋能”“PBL 项目式教学”

“政校企研一体协同”等机制，集团成员学校不断提升办学质量和服务产业能力。作为高层次的对接平台，职教集团极大提升了职业教育在产业链中的话语权。它不仅畅通了与腾讯、华为等龙头企业和权威行业协会的战略对话渠道，更能以整体身份参与到人才标准制定、前沿技术课程开发与重大产业项目研发中，从根本上确保了人才培养的顶层设计与产业发展同频共振。

2. 构建共享平台，实现资源高效整合

集团化办学有效打破了传统职业学校之间资源分散、重复建设的壁垒，通过系统整合与优化配置，实现了“1+1>2”的协同效应。在硬件资源方面，集团统筹规划建设高水平、专业化、开放共享的实训基地。这些基地可面向集团内所有成员单位开放，依据各校专业特色和教学计划协调使用，极

大提高了昂贵设备的使用效率，避免了重复投资。同时，集团能够集中力量建设单个学校难以承担的大型综合性实训平台，如工业互联网、数字创意等前沿技术实训室，确保所有学生都能接触到产业一线的最新技术与设备。

在人力资源方面，集团建立了“师资蓄水池”与流动机制。一方面，各校的骨干教师、专业带头人在集团内实现共享，可以跨校授课、开展教研活动、共同开发课程与教材。另一方面，集团以整体名义从行业企业聘请技术专家、能工巧匠担任产业导师，其服务覆盖所有成员学校，将最前沿的产业技术、工艺标准与项目经验带入课堂。这种机制不仅优化了师资结构，也促进了教师队伍整体水平的提升。

在课程与教学资源方面，集团牵头，联合行业企业，共同开发模块化、系统化的专业教学标准、核心课程标准以及配套的数字化教学资源库。这些资源在集团内共建共享，各校可根据自身情况进行适配与二次开发，既保证了人才培养的基本质量与规格符合行业统一要求，又尊重了各校的办学特色。此外，集团整合各校优势，能够以更强的实力共同承接来自政府或企业的横向技术研发、工艺改进、员工培训等真实产业项目。这些项目被分解转化为教学案例或实训任务，让学生在校期间就能参与解决真实问题，实现了教学与生产实践的无缝对接。

3. 联通产业集群，推动校企协同发展

在集团化办学模式和产教融合共同体建设下，深圳市中职学校更有力地联动区域产业集群，实现学校专业发展与地

方经济的深度对接。通过职教集团的平台，成员学校和企业形成了紧密协作机制，更加贴近重点产业集群的技术升级和人才需求。学校与产业园区、龙头企业、行业协会开展常态化沟通，将产业发展前沿动态、技术标准和岗位需求快速传导到教学体系中，实现专业设置与区域产业结构的高度适配。

在具体推进过程中，职教集团内部不仅聚合了优质教育资源，还联合多家龙头企业，共同开展产线实训、职业认证、技术研发等项目。例如，针对新一代信息技术、智能制造、新能源、现代服务业等区域重点产业，集团组织师生参与企业技术攻关、开发真实产业项目，学生在项目实践中获得行业认证及职业技能提升，更好服务本地企业和产业升级。与此同时，企业高管、技术专家入驻学校担任兼职导师，推动“双导师制”，精准培养产业急需的技术技能人才。

案例 7- 2：依托职教集团，打造校企贯通样板

近年来，深圳市积极探索职教集团办学新模式，大力推进中高职企业贯通培养体系建设。以深圳市宝安职业技术学校和深圳市第一职业技术学校为例，分别依托深圳西部职教集团和东部职教集团，在校企合作、产教融合、人才贯通培养等方面取得显著成效。

2024 年 9 月，深圳市宝安职业技术学校软件与信息服务专业联合深圳职业技术大学及深圳市讯方技术股份有限公司，启动“中职+高职+企业”协同长学制培养试点，探索三方协同、双轨递进、动态融通的人才培养新模式。三方以“中职筑基、高职强技、企业赋能”为主线、项目实践为载体、综合素养为核心，共同制定五年贯通的人才培养方案。多元协作推动人员流动、角色互补与教研深度融合，助力产教融合和高素质人才培养。

深圳市第一职业技术学校作为东部职教集团核心成员和信息技

术特色中职学校，承担深圳市最大规模的中高职贯通培养任务。学校主动对接高职院校和腾讯、华为等行业龙头，构建“中职—高职—企业”三方协同育人平台。学校已建成全国唯一的华为 ICT 产教融合创新实训基地及腾讯云实训中心，成为全国中职校企合作和贯通培养的标杆。

两校经验充分展现了深圳市职教集团依托办学，协同企业、高职院校系统推进产教融合和贯通培养的示范引领作用，为新时代职业教育高质量发展提供了坚实支撑和宝贵经验。

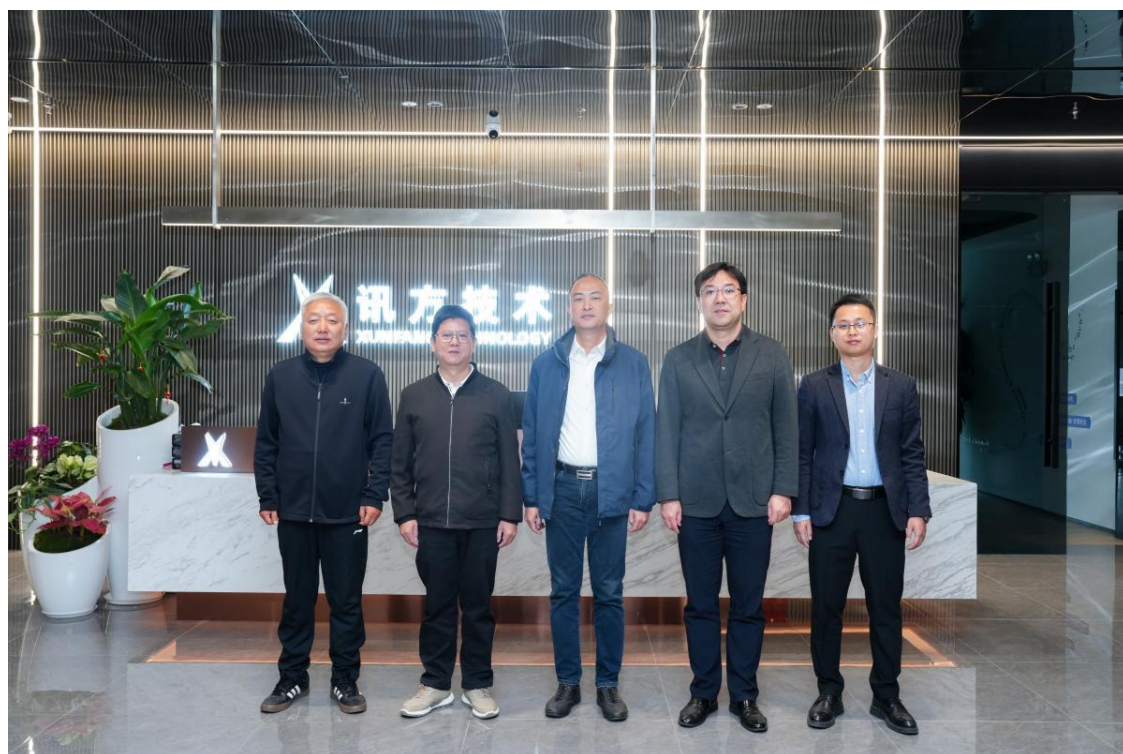


图 7-1 深圳市宝安职业技术学校教师前往讯方技术公司交流



图 7- 2 深圳市第一职业技术学校等签订中高企长学制三方协议



图 7- 3 深圳市第一职业技术学校与腾讯签订战略合作协议

（三）校企合作：多措并举，实现育人与用人无缝衔接

在校企合作层面，各中职学校在市教育局的指导下，积

极探索了平台共建到人才共育的全链条和深层次合作模式，推动产教深度融合。

1. 学校重视平台载体建设，与企业共建多样化平台

学校与企业通过共建产业学院和实习、实训基地，将企业的生产环境、流程和技术标准“搬进”校园，推动学生在真实场景中学习实操技能。例如，深圳市第二职业技术学校与京东物流、利鑫物流挂牌成立校外实训基地，使学生能够在智能物流环境下体验岗位实际。见表 7-1 所示，2025 年，校内实训基地数量由 2024 年的 158 个增至 249 个，校外实训基地数量相较 2024 年相对持平，为 240 个。在平台建设之外，多数学校还聚焦专业特色，打造以技术专家或大师命名的特色工作室。这些工作室集科研、教学、竞赛于一体，由校企共同管理和运营。例如，龙华职业技术学校打造了“工作室矩阵”，成立张学琴产测自动化技能大师工作室、麒麟工坊等，实现了人才共育、过程共管、成果共享，为学生提供对接产业前沿的实践机会，有效促进了专业技能提升与创新能力培养。此外，部分学校提升合作层级，成立创新中心或加入产教联盟，推动技术创新和标准输出。深圳市第一职业技术学校与华为共建“华为云青少年开发者创新中心”，成为全国中职样板点，提高了学校技术创新能力。博伦职业技术学校则发起“珠宝教育政产学研用协同创新暨资源共享联盟”，不仅强化了技术学习，更积极参与行业标准制定，拓展了产教融合的影响力。

2. 教师合作互通，打造“双师型”团队

为保障人才培养紧密对接产业前沿，各校着力推动师资队伍深度融合与能力升级。首先，普遍推行“双导师制”，实现协同育人。在这一制度下，学校的专业教师与来自合作企业的资深工程师或技术骨干共同组成指导团队，贯穿学生从课程学习、实训操作到岗位实习的全过程。其次，大力实施“企业专家进校园”，将产业智慧直接注入课堂。各校积极聘请企业技术骨干、能工巧匠乃至行业大师担任兼职教师、产业导师，或定期开设专题讲座与技术工作坊。例如，博伦职业技术学校聘请誉宝集团的资深工匠亲自讲授《首饰执模工艺》等核心课程，将最地道的工艺技法与行业标准带给学生。最后，建立健全“教师赴企业实践”机制，推动教师知识体系持续更新。各校有计划地组织专业教师定期前往合作企业进行顶岗实践、技术轮训或参与实际研发项目。通过深入生产一线，教师不仅能提升自身的实操技能与工程经验，更能把握技术迭代和岗位能力要求的新变化。例如，深圳市第一职业技术学校的教师通过参加华为 HCIA/HCIP 等权威行业认证培训，紧跟技术潮流。

3. 开发需求导向课程，推动教学内容重构

各中职学校不断完善课程体系，重构教材内容，紧密围绕产业发展和企业岗位技能需求，确保学生所学与企业实际高度契合，实现“学以致用”。首先，校企共研人才培养方案成为课程开发的重要模式。企业不仅参与课程设置，还深度介入人才培养方案的修订，明确各环节的能力要求和职业

标准。例如，深圳市盐港中学联合企业共同开发课程，《珠宝首饰设计与制作》《物流仓储管理实务》等校企合作课程就是根据企业真实运营情景和岗位技能需求设计，有效确保人才培养目标与地方产业发展方向一致。其次，学校系统引入真实项目与企业案例，将一线实际生产任务嵌入课表。项目化教学不仅为学生提供具体、贴近实际的问题情境，还能有效提升解决实际问题的综合能力。光明区中等职业技术学校就将企业真实项目引进课堂，开展案例教学，让学生在仿真或实际项目中锻炼动手能力和团队协作意识。在课程内容设计上，“岗课赛证”综合融通成为许多学校的特色做法。把企业岗位要求、课程知识、技能竞赛和职业资格证书考核有机结合，实现多维度育人。例如，沙井职业高级中学构建起完善的“岗课赛证”体系，其物联网专业在工信部产教融合能力认证中获中职组第一名，充分体现了校企联合课程开发对学生专业能力和行业认可度的显著提升。

表 7-1 显示了深圳市中职学校 2025 年校企合作情况。校企合作企业数量为 559 个，较上一年增加了 116 个，合作企业接收教师企业实践人数为 350 人，合作企业接收学生实习比例为 34%，提升了 12.3%，企业对学校捐赠设备总值为 118.75 万元，现代学徒制专业和职教集团个数分别为 4 个、12 个。

表 7-1 深圳市中职学校校企合作情况

指标	单位	2024	2025	较上年增加
----	----	------	------	-------

校内实训基地数量	个	158	249	91
校外实习实训基地数量	个	247	240	-7
校企合作企业数量	个	443	559	116
合作企业接收教师企业实践人数	人	543	350	-193
合作企业接收学生实习比例	%	21.7	34	12.3
企业对学校捐赠设备总值	万元	336.73	118.75	-217.98
现代学徒制专业	个	5	4	-1
职教集团	个	16	12	-4

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

案例 7- 3：校企协同育新才，鸿蒙生态启未来

深圳市第二职业技术学校积极深化产教融合，紧密围绕信息技术领域人才需求，联合华为技术有限公司及讯方技术股份有限公司，共同开展“企业导师进校园”系列活动，着力培养适应数字经济发展的 高素质技能人才。活动中，华为鸿蒙生态专家肖云锐应邀作题为《鸿蒙生态创造新质生产力》的专题讲座，他从技术架构、生态价值与职业机遇三个维度展开分享，系统解析鸿蒙核心技术与创新优势，并为职校学生提出“夯实基础、参与生态、获取认证”的成长路径建议。

以此为契机，学校将进一步深化与企业的合作，计划陆续引入鸿蒙开发工作坊、组织相关创新竞赛，并开设专项实训课程，积极推动 HarmonyOS 应用开发认证在校园落地。通过构建“企业导师引领、专项实训支撑、技能认证赋能”三位一体的培养模式，学校将持续促进人才培养与产业需求精准对接，为深圳数字经济高质量发展输送兼具技术能力与生态视野的复合型人才。



图 7-4 深圳市第二职业技术学校副校长王刚颁发企业导师聘书

案例 7-4：共建共融共研，技术驱动人才培养

深圳市博伦职业技术学校珠宝专业作为学校的“龙头专业”，在深化产教融合、对接企业技术资源方面成效显著。学校与深圳誉宝集团建立了长期、稳定、深入的合作关系，通过多层次技术协作，共同推动珠宝专业人才培养质量的提升，具体体现在以下方面：

首先，共建高端实训平台。学校秉持“专业建在产业链上”的发展理念，与誉宝集团合作共建校外实训基地。其次，引入企业技术资源。学校积极引进誉宝集团的优秀工匠与工程技术人员担任实习指导教师，将企业实战经验与技术标准融入课堂教学。2024-2025 学年，集团累计派遣 11 名企业导师参与教学，覆盖《首饰执模工艺》《手工雕蜡》等 6 门专业课程，有效提升了课程内容的实用性与先进性。第三，参与行业标准建设。学校参与发起成立“珠宝教育政产学研用协同创新暨资源共享联盟”，为持续深化技术合作提供了高层次平台。此外，学校参与制定的《贵金属首饰加工工艺标准》已被海外国家采纳应用，实现了从技术引进到技术输出的跨越，提升了专业建设的国际影响力。



图 7-5 誉宝集团联合学校共同举办珠宝教育研讨会

八、 发展保障：夯实基础，筑牢发展根基

坚实的发展保障体系是中等职业教育行稳致远的基石。深圳市中职学校通过强化党建引领、确保经费投入、完善办学条件、落实政策导向，构建了全方位、多层次、立体化的保障网络。这一体系旨在为学校内涵发展提供稳定支撑，为教师潜心育人创造良好环境，为学生成长成才铺就坚实道路，从而系统性、持续性地推动深圳市中等职业教育整体质量与效能的提升。

（一）强化党建引领，夯实发展根基

2025年，深圳市中等职业技术学校持续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会及二十届四中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，牢牢把握社会主义办学方向，将党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程。各中职学校以高质量党建引领事业高质量发展，不断巩固拓展主题教育成果，深化落实党组织领导的校长负责

制，推动党建工作与教育教学、专业建设、人才培养深度融合，为深圳市中等职业教育发展提供了坚强的政治保证和组织保障。

1. 强化政治引领，把稳办学方向

各学校严格落实“第一议题”制度，通过党委理论学习中心组学习、专题研讨、专家辅导、实地研学等多种形式，持续用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。深入开展党纪学习教育，引导党员干部和师生员工坚定理想信念，严守政治纪律和政治规矩。严格执行意识形态工作责任制，守好课堂、网络、社团等各类阵地，确保校园意识形态安全稳定。通过“书记思政第一课”、主题班团会、红色文化浸润等途径，推动党的二十大精神及最新理论成果进教材、进课堂、进头脑，筑牢师生思想根基。

2. 夯实组织基础，提升治理效能

各学校持续优化党组织设置，配齐配强党务工作力量，确保党的组织和党的工作全覆盖。规范落实“三会一课”、主题党日、民主评议党员等基本制度，充分利用“深圳智慧党建”等信息化平台提升管理效能。加强党支部书记和党务干部培训，提升履职能力。通过创建党员先锋岗、责任区等方式，引导党员在教育教学改革、技能大赛、社会服务等关键领域冲锋在前，先锋模范作用更加凸显。党建带团建机制不断完善，群团组织桥梁纽带作用有效发挥。

3. 推动深度融合，赋能内涵发展

党建引领成为驱动学校核心业务发展的强大动力。各学校普遍建立“党建+业务”融合机制，将党建工作要求融入学校发展规划、年度计划和重点任务。如党建与“双高”建设深度融合，学校成立由党总支书记、校长挂帅的专项办公室，将党的领导贯穿于省高水平中职学校建设的全过程，在资金争取、资源整合、过程监控、质量保障等方面发挥核心作用，确保建设任务高质量完成并通过验收。部分学校将党建与育人模式创新深度融合，持续深化“红色工匠”文化育人模式，将红色基因传承与工匠精神培育有机结合。此外，多所学校借鉴推广“党建+专业建设”工作经验，普遍成立由学校党组织负责人牵头的专业（群）建设领导小组，将党的组织优势转化为专业发展优势。在人才培养方案修订、“双师型”教师队伍建设、课程思政全覆盖、校企合作深化、实训基地共建等方面加强政治把关和统筹推动，确保专业建设服务于国家战略和区域产业发展需求。党员教师带头开展教学改革、社会培训，成果显著。

4. 拓展服务功能，彰显社会担当

深圳市部分中职学校党组织积极引领学校履行社会责任，将专业优势转化为服务社区、惠及民生的实际行动，构建了“校社共建”新生态。例如，深圳市龙华职业技术学校党支部系统整合专业资源，打造面向社区的“职教为民”公益课程体系，本学年累计推出涵盖传统文化、数字素养、生活美学、健康防护等领域的课程共16门，由党员教师带头

将技能与文化送入社区，服务居民超 300 人次，极大地提升了职业教育的社会认同感和影响力。

案例 8-1：四位一体机制，提供发展保障

深圳艺术学校始终坚持“德艺双馨”的艺术人才培养目标，紧扣艺术职业教育特色，深入构建“党建引领、多向对接、智库保障、立体监测”四位一体的“双高”建设机制，推动高水平中职学校建设任务高质量完成，并于 2025 年顺利通过广东省教育厅首批高水平中职学校建设验收。

在机制建设方面，学校充分发挥党建引领作用，成立以党总支书记、校长为核心的“双高”建设办公室，健全专项资金管理等规章制度，形成职责明晰、运行高效的组织保障体系；在资金保障方面，通过与市人大、市政府等多部门多维度沟通对接，形成科学有效的“向上争取、向下落实”资金保障体系；学校还组建专家咨询委员会，统筹校内外优质智力资源，贯穿项目建设全过程，为专业建设、师资培养、项目评审等核心环节提供智库保障。经过四年扎实推进，学校全面完成双高建设各项任务与绩效目标，共获得省级以上标志性成果 83 项，其中国际级 9 项、国家级 28 项。通过高效组织、资源汇聚、智力支撑和闭环管理，深圳艺术学校形成了系统化、现代化的学校治理模式，为全国艺术类职业院校高质量发展提供了可借鉴的“深艺方案”。

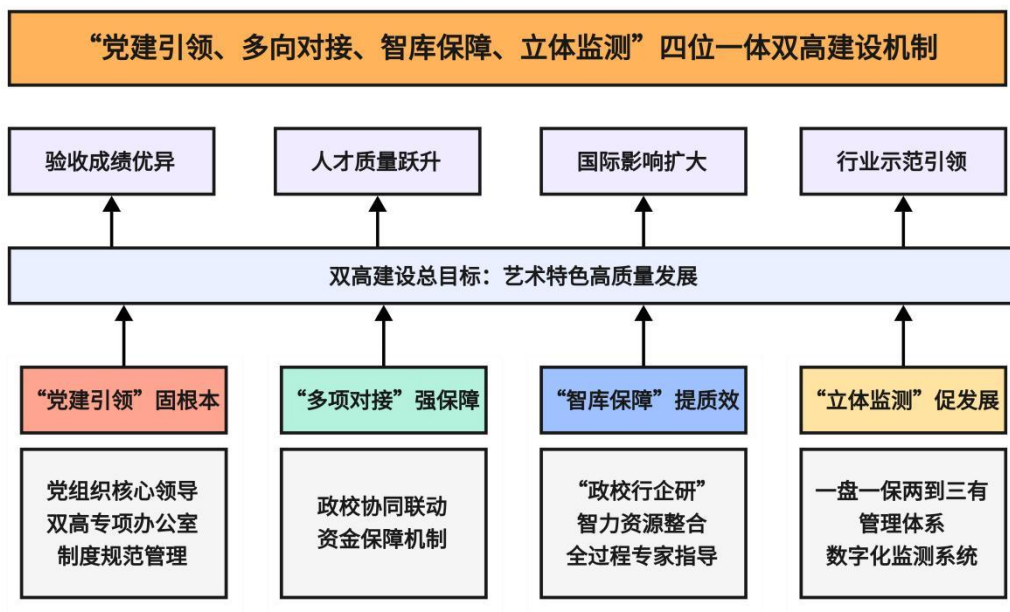


图 8-1 四位一体双高建设机制示意图

（二）保障经费供给，提升使用效益

1. 财政投入持续稳定，多渠道保障经费供应

市、区两级财政部门严格落实中等职业教育办学主体责任，继续执行生均拨款制度，对不同专业实施统一的生均拨款标准，拨款遵照全面覆盖、体现成本、引导发展、重视质量的原则。财政经费总体投入与 2024 年基本持平，资金保障实现稳定连续。各公办中等职业学校生均财政拨款水平保持在较高标准。部分学校财政拨款收入占学校总收入比重超过 90%。同时，事业收入、教育附加费等为中等职业学校办学提供有效支撑。社会捐赠及行业资金投入进一步完善学校财政为主、社会为辅的多元化经费保障格局。2025 年生均财政拨款为 20111.52 元，较去年生均拨款下降 402.53 元，但仍保持在较高水平；年实习专项经费从 2024 年的 3140.11 万元增至 2025 年的 3235.87 万元，增幅为 95.76 万元；年

支付行业导师课酬为 204.23 万元，相较去年降幅为 13.85 万元，见表 8-1。市、区财政部门积极落实生均拨款制度，持续提升中职学校经费保障水平。

2. 经费使用精准高效，重点领域保障有力

各中职学校严格执行财务及资产管理制度，加强预算绩效管理，在总体投入保持稳定的情况下，着力优化经费投向，确保关键领域保障有力，使用效益显著。首先，保障日常教学与基础建设。经费用于持续保障实验实习、教材建设、聘请校外教师等日常教育教学经费，占比保持合理高位。投入资金用于教学楼、实训室、信息化平台等基础设施的维护与升级改造，办学条件持续改善。部分学校积极争取并利用专项资金，用于特定项目建设。其次，支撑内涵发展与质量提升。教学改革经费投入得到重点保障，有力推动了课程体系创新、教学模式改革和校本教材开发。师资队伍建设经费用于教师培训、企业实践、“双师型”教师培养等，教师专业素养稳步提升。图书资料、数字化教学资源购置经费得到落实，丰富了学生的学习资源。最后，财政经费有效引导和支撑了校企共建开放型区域产教融合实践中心、企业捐赠教学设备、聘请行业企业导师（包括大国工匠、劳动模范）参与教学等工作。

3. 财务管理规范严格，绩效导向提升使用效益

各学校均建立了完善的内部控制体系，强化预算编制、执行、监控与评价的全过程管理。严格落实政府采购、资产管理等规定，确保资金使用合规、安全、高效。积极实施项

目支出绩效目标管理，开展事前评估、事中监控和事后评价，将绩效结果与预算安排挂钩，牢固树立绩效理念，财政资金使用效益和管理水平得到提升。

（三）完善支持系统，筑牢基础条件

1. 提升硬件设施水平，构建现代化智慧校园

深圳市中职学校持续推进校舍扩建及功能室建设，保障校园空间充足、分区科学，教学楼、实训楼、图书馆、体育场地等硬件设施均达到省定达标标准。见表 8-1，2025 年，生均校舍建筑面积由 2024 年的 26.25 平方米增至 46.7 平方米。为适应智慧教育与数字化转型新要求，各校大力推进信息化基础设施升级。深圳艺术学校投入 1527 万元建设智慧校园，完成教学数字化、管理智能化、传播精准化三位一体布局，智慧教室支持线上线下混合教学及远程大师课，动捕实训室等赋能数字创作。深圳市博伦职业技术学校以信息化标杆校建设为抓手，打造智慧课堂、智能互动实训平台，完善学生电子档案及校园网络安全体系。华强职业技术学校以“数据中台”为核心，构建多维度数字管理平台，实现教学、评估、管理及科创教育一体化联动，提升治理效能。各校校园网络实现高速、安全全覆盖，智能管理、云资源共享，助力教学与管理效率提升。

2. 智慧安防全覆盖，健康服务更完善

各校持续升级安全管理和健康服务系统，普遍创新智慧安全模式，通过高密度摄像头布控与快速反应队伍配合，实现全天候、全覆盖的校园安全监控，有效提升风险防控和应

急处置能力。同时，身心健康及心理支持体系持续完善，校医室与心理健康中心推行全覆盖管理和重点学生档案，组织定期体检筛查、健康讲座及24小时心理求助服务，全方位保障学生身心健康。

3. 多元协同培育教师队伍，分层培训提升专业素养

中职学校普遍实施多元协同的师资发展机制，不断提升教师综合素质和专业能力。多所学校积极引进高水平教师团队，健全产业导师聘用和分层培养体系，推动名师工作室建设，搭建专业教师成长与展示的平台。普遍建立覆盖新教师入职培训、常态教研、师德讲座的分层培训体系，持续加强师德引领与职业精神培育，为高质量育人提供有力师资支撑。

案例 8- 2：统筹数字治理，规划校园体系

深圳市福田区华强职业技术学校立足数字时代职业教育发展需求，以系统性思维统筹规划数字校园治理体系。学校以数据中台为核心基座，打破传统信息孤岛，构建起统一、开放、可扩展的数字基础生态。在这一基座上，学校逐步建设并整合了教学资源库、云教学管理平台、科创教育平台等一系列关键信息化系统，并通过数据中台实现互联互通，将产生的教学、管理、评价等数据汇聚成可分析、可应用的资产。不仅推动了信息技术与学校“教学、科研、管理、评价”等核心业务的全面深度融合，更让数字化、智能化手段深度嵌入日常教学场景，实现从支撑业务到赋能业务、引领创新的转变，为教育教学模式改革和治理能力现代化提供了坚实的技术引擎和方案支撑。

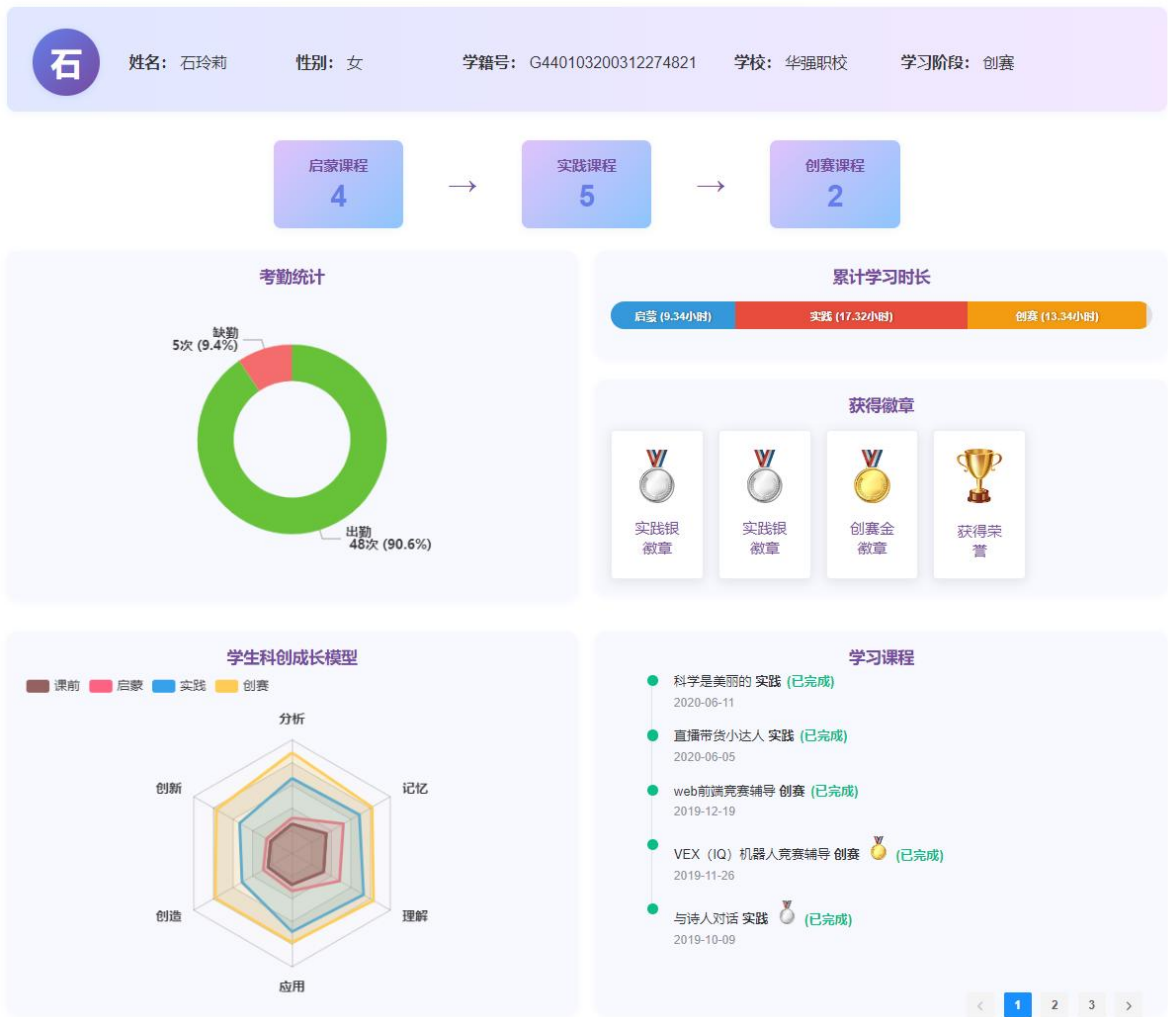


图 8- 2 数字化科创教育平台实现多维度学生画像

(四) 政策落实到位，推动制度协同

深圳市中等职业教育系统深入贯彻落实国家及省市关于职业教育改革发展的战略部署，以政策为引领，以落实为关键，将宏观战略转化为推动学校内涵发展、服务区域产业升级的具体行动。

1. 强化顶层设计，系统部署发展方向

全市中职学校紧密围绕《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》、《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》、《中等职业教育国家奖学金评审办法》等纲领性文

件，将政策精神深度融入学校“十四五”发展规划和年度工作要点。通过组织专题学习、政策解读会等形式，确保全体教职工深刻领会国家关于深化现代职业教育体系建设改革、推动职普融通、产教融合、科教融汇的核心要义。各校主动对标区域专项规划，如宝安职业技术学校对标《宝安区职业教育高质量发展三年行动计划（2025—2027年）》等区域政策文件，明确自身在服务深圳“20+8”产业集群和建设国际职教城等重大战略中的定位与任务，找准特色发展路径。

2. 深化关键改革，推动政策落地

各校积极承担并完成各项职业教育改革试点任务，主动对标国家有关要求，结合自身实际，完善试点工作方案，切实加强组织实施和过程管理。“职普融通”探索稳步推进，通过开设“中本贯通班”“中高企协同长学制”等培养模式，逐步构建技术技能人才成长通道，满足学生个性化、多元化发展需求。部分试点项目招生录取分数线有所提升，学生主体素质和专业能力明显增强，社会认可度得到持续提升，吸引了更多优质生源。与此同时，产教融合持续深化，校企合作的广度和深度不断拓展，合作企业数量稳步增加，企业参与人才培养的积极性不断提升，合作企业接收学生实习比例有所增长，进一步强化了教育与产业的紧密对接，为学生提供了更多实践锻炼和就业机会。

3. 健全育人体系，落实立德树人根本任务

各校坚决贯彻党的教育方针，全面落实党组织领导的校长负责制，确保社会主义办学方向。思政课程与课程思政同

向同行机制更加健全，将工匠精神、劳模精神、创新意识融入教育教学全过程。学生综合素质评价体系不断完善，体质健康测试合格率保持高位。见表 8-1，参加国家学生体质健康标准测试人数为 39129 人，较上年增长 1544 人，学生体质测评合格率为 96.5%，与上年基本持平。职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数显著提升，由上年的 13487 人提升至 20386。学生资助政策精准落实，确保了家庭经济困难学生应助尽助。校园安全、心理健康教育等专项政策得到严格执行，通过构建智慧安防体系、完善心理支持网络，为学生健康成长营造了安全、阳光的校园环境。

4. 发挥辐射效能，服务区域协同发展

积极响应乡村振兴、区域协调发展等国家战略，部分中职学校，如龙岗区第二职业技术学校，充分发挥资源与经验优势，与汕尾市职业技术学校依据《结对帮扶协议书》约定深入开展对口帮扶与合作。通过建立“领导小组-专项工作组”协同机制，在专业建设、师资培训、管理优化、资源共享等方面向对口帮扶地区职业院校输出办学经验，形成了“硬件+软件+智力”的立体共享模式，打破了地域教育资源壁垒。

表 8- 1 深圳市中职学校落实政策表

指标	单位	2024 年	2025 年	较上年增加
全日制在校生人数	人	41662	43591	1929
年生均财政拨款水平	元	20514.05	20111.52	-402.53
教职员工额定编制数	人	2639	3152	513
教职工总数	人	4116	4238	122
其中：专任教师总数	人	3006	3889	883

思政课教师数	人	171	190	19
体育课专任教师数	人	192	204	12
美育课专任教师数	人	284	295	11
班主任数	人	940	1011	71
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	37585	39129	1544
其中：学生体质测评合格率	%	96.82	96.5	-0.32
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	13487	20386	6899
企业提供的校内实践教学设备值	万元	633.63	476.23	-157.4
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	11	18	7
聘请行业导师人数	人	102	113	11
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	7	6
行业导师年课时总量	课时	9862	9843	-19
年支付行业导师课酬	万元	218.08	204.23	-13.85
年实习专项经费	万元	3140.11	3235.87	95.76
其中：年实习责任保险经费	万元	47.55	54.51	6.96

数据来源：教育事业统计平台及全国中职管理信息系统

九、面临挑战

尽管深圳市中等职业教育取得了一定成效，但面对新时代经济社会发展需求和教育格局的深刻变化，仍面临着多重挑战。这些挑战既来自外部环境的压力，也源于内部发展的瓶颈，集中体现在功能定位、办学质量和体系建设三个层面，亟待我们系统性地加以应对和破解。

（一）功能定位面临转型压力

1. 转型背景与原因

当前，随着高等教育普及率不断提高和社会整体学历偏好加深，传统以“直接就业”为核心的中等职业教育定位不断遭遇挑战。中职学校过去主要承担为社会输送初级技术技

能人才的责任，而如今，越来越多的学生和家长希望通过中职教育实现学历提升和更广阔的发展通道。

2. 转型方向与目标定位

这一现实需求促使中职教育不得不从“就业准备”导向，逐步转型为“升学为主，就业为辅”的办学新定位。教育部和行业专家也明确强调，中职学校应成为职业教育的起点而非终点，主动为高职、职业本科、应用型本科等更高层次教育输送合格生源，同时兼顾部分学生的就业意愿，满足多样化成长需求。

（二）办学质量与吸引力需全面提升

1. 生源质量与培养模式面临现实挑战

面对高等教育持续扩招和普通高中强劲竞争力，部分中职学校的生源质量明显逊于普通高中。这既是招生压力，也是办学层次提升的瓶颈。中职学校不能照搬普通高中的育人模式，亟须在人才培养模式上因材施教，在强化实践能力和岗位技能训练的同时，注重学生综合素养、学习习惯和职业精神的养成。

2. 教学改革与育人环境亟待同步升级

当前许多中职普遍存在“重技能轻素养”或理论与实践脱节的问题，需深化产教融合，推行项目化、实境化教学，提升学生解决实际问题和创新意识。同时，加强学风建设与校园文化氛围塑造，对提升学生凝聚力、归属感和整体育人质量意义重大。

（三）贯通培养体系有待扩容与增效

1. 贯通培养的覆盖面有待提高

在推进“中高本贯通”“中高企订单班”等纵向、横向协同培养方面，深圳市中职虽已开展部分试点项目，但整体参与比例仍然有限。贯通培养体系对优质生源的吸引力和号召力尚未充分显现，导致部分优秀学生流向高中或其他类型教育机构。

2. 亟待通过机制创新提升培养效能

为此，需要进一步完善和创新机制，强化资源整合和顶层设计，充分发挥职业教育集团和区域联盟的集约优势，统筹中职、高职、职业本科、应用型本科院校与标杆企业的协同育人。通过扩大贯通培养规模、提升办学质量以及建立涵盖升学、就业、实习和继续教育的多元出口，使贯通培养成为深圳中职教育的亮色和品牌，为技能人才成长搭建畅通立交桥。

综上，深圳市中等职业教育正处于功能转型、质量提升和体系扩容的关键时期。只有紧跟时代需求，深化机制改革，打造多元通道与优质育人生态，才能真正满足学生多样化成长需求，服务区域高质量发展。

十、改革举措

为有效应对当前面临的挑战，破解发展瓶颈，深圳市将坚持问题导向和目标导向，从顶层设计到实践路径，系统性地推出一系列改革举措：以重塑功能定位为牵引，以提升内

涵质量为核心，以完善贯通体系为支撑，旨在全面增强中等职业教育的吸引力和竞争力，为学生多元化发展和城市产业升级提供有力支撑。

（一）重塑功能定位，拓宽升学和就业通道

1. 明确转型方向与政策依据

当前，中等职业教育正处于从“就业导向”向“升学为主，就业为辅”转型的关键阶段。根据《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，中职学校应主动适应高等教育普及和社会需求新变化，打通多样化成长成才路径，实现功能定位的动态优化。

2. 双轨并进落实升学与就业

一方面，强化与高职、职业本科、应用型本科等高等教育院校的衔接，通过“3+2”“3+4”等多层次贯通培养模式，为学生创造顺畅的升学通道。2025年，深圳市中职毕业生升学率达89%，其中本科升学率达6.1%，高职升学率达82.9%。另一方面，应继续完善就业服务体系和校企对接机制，为有就业意愿的学生提供岗位推荐、实训实习、职场指导等服务，实现升学与就业兼顾，满足学生和家長多元化的成长需求。

（二）提升办学质量，注重全面育人

1. 推动教学与实践创新

高质量发展是新时代职业教育的核心目标。深化产教融合已成为提升中职办学质量的“关键一招”。要加快推进校企深度协同，推动课程设置、教材开发、实训基地建设、师资队伍等多方面与企业标准对接。推行项目化教学、引入企

业真实案例和实操环节，不断提高学生的岗位适应力和创新能力。

2. 加强综合素养培育与师资保障

同时，要注重学生综合素养和职业精神的养成——如加强德育、学风建设和校园文化建设，培养学生的职业道德、工匠精神、自主学习和终身发展能力。还应加强师资队伍建设，落实“双师型”教师比例达标，发挥骨干教师、名师工作室的引领作用，通过“走出去、请进来”等多种方式提升教师教学和实践能力。

（三）扩大贯通培养比例，发挥集团办学优势

1. 扩大贯通培养规模

市教育局应加强统筹，引导和支持更多中职学校与高水平高职、职业本科院校及龙头企业，联合开设“订单班”“特色班”及各类长学制贯通培养班。显著提高此类项目在校生中的比例，使其从“特色试点”逐步变为“主流选择”之一。确保项目质量，建立严格的转段考核标准和退出机制。

2. 构建多元发展通道

充分发挥深圳市已有职业教育集团（联盟）的资源整合与协同创新平台作用。支持集团牵头，整合成员学校、企业、科研机构资源，设计开发标准化的贯通培养课程体系、共享优质教学资源库、共建跨校实训平台。利用集团品牌优势进行联合招生宣传，提升社会认知度和吸引力。通过集团化办学和贯通项目，为学生设计清晰、多元的成长路径图。确保学生在中职起点上，可以根据自身发展，灵活选择直接就业、

升入高职、攻读职业本科、应用型本科甚至衔接应用型硕士等多种通道，真正构建起“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系。

总结而言，深圳中职教育的改革需以定位转型为先导，以质量提升为核心，以贯通培养为突破点，通过系统性的举措，将中职学校打造为学生职业发展的优质奠基平台，从而增强其内在吸引力，更好地服务于深圳“20+8”产业集群发展对高素质技术技能人才的需求。



深圳市中等职业教育质量报告

SHENZHEN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION QUALITY REPORT