

# 职业教育质量年度报告

(2025 年度)

深圳市沙井职业高级中学

2025 年 12 月

## 内容真实性责任声明

学校对 深圳市沙井职业高级中学 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：深圳市沙井职业高级中学

法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 15 日



年报公开形式：全社会公开网址：

<https://bjt.baoan.edu.cn/index.php?r=space/school/portal/content/view&sid=1e25fff23e99410a88182300a153dfc1&id=1767662528131&cid=1822048>

# 前 言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知（教职成司函〔2025〕18 号）》《深圳市教育局关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件精神，深圳市沙井职业高级中学组建专项编制工作组，立足学校改革发展实际，统筹各部门协同联动，共同编制学校 2025 年度教育质量年度报告。

## 一、编制目的

为深入贯彻国家关于职业教育高质量发展有关政策精神，系统总结办学实践，本报告聚焦立德树人根本任务，围绕学校工作关键领域，全面梳理年度工作成效与经验。旨在通过客观总结与反思，为学校持续优化育人机制、深化内涵建设提供决策依据，切实推动教育教学质量与整体办学水平不断提升。

## 二、编制过程

《深圳市沙井职业高级中学中等职业教育质量年度报告（2025 年度）》全文 23504 字，图表 41 张，系统设置人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战七大板块，对其进行深入梳理与总结。

报告编制过程中注重调研实证、数据核验与典型案例提炼，经多轮研讨论证与修改完善，形成最终版本。报告按规定向社会

公开，力求客观、真实、准确反映学校发展实绩与未来态势。

### **三、特色与亮点**

本学年度，在深圳市教育局、宝安区教育局的亲切关怀和有力引领下，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕区域发展需求，持续深化教育教学改革，在贯通培养、技能大赛、产教融合、帮扶协作等多个领域取得扎实进展。学校将以此为基础，进一步强化内涵建设，提升育人质量，为深圳职业教育高质量发展贡献力量。

#### **一是“长学制”试点落地，中高企贯通培养持续深化。**

学校积极响应深圳市“中高企”长学制贯通培养试点，联合深圳职业技术大学及相关行业企业开展“长学制”人才贯通培养试点工作，首批试点包括数控技术应用、物联网技术应用、数字媒体技术应用三个专业，共计 200 名学生。双方围绕人才一体化培养与专业一体化建设，共同制定并签署人才培养方案与合作协议，系统构建中高职贯通育人体系。此外，学校物联网技术应用专业与广东农工商职业技术学院，模具制造技术、数控技术应用专业与广东工贸职业技术学院，持续实施“三二分段”中高衔接培养。

通过多元衔接与合作，学校逐步形成“中职筑基、高职提升、企业赋能”的阶梯式育人模式，有效拓宽了高素质技能人才的成长通道，为学校专业建设与人才培养质量提升奠定了坚实基础。

#### **二是教学与技能培养共进，硕果累累创新佳。**

学校坚持教学与技能培养并重，以赛促教、以研促教，推动师生双向成长、成果丰硕。教学科研方面，学校鼓励教师参与各类竞赛与课题研究，本年度立项省级课题2项、市级规划课题1项，完成省市区三级课题结项各1项；教师发表省级及以上论文6篇，获深圳市青年教师教学能力大赛一等奖等重要奖项，累计荣获区级以上奖励60余项。

技能大赛方面，学校建立“三级梯队”选拔机制，配备专业指导教师，完善训练条件与设备支持。师生在本年度技能竞赛中表现突出，共获市级以上奖项13项，其中包括世界职业院校技能大赛总决赛1银2铜，以及省职业院校技能大赛1金、4银、2铜等奖项。学校在教育教学改革与高技能人才培养方面的扎实成效，为提升办学质量、增强综合竞争力奠定了坚实基础。

### **三是产教融合高质量发展，国际化办学能力不断加强。**

学校持续深化校企合作，目前已与70余家优质企业建立稳定合作关系，通过共同制定培养方案、共建模块化课程体系、共建实训基地、共享就业资源等举措，构建校企双主体育人机制。本学年度，学校新增4家合作企业，进一步拓展了在智能制造、数字技术、现代服务等领域的产业合作布局。学校定期举办校园招聘活动，搭建企业与学生双向对接平台，已成为服务区域产业发展的重要人才支撑点。同时，学校积极引入合作企业技术骨干参与教学指导，将真实项目和技术规范融入课堂教学，助力学生实现从学习到就业的有效过渡。

学校自 2017 年与德国 F+U 教育集团建立合作以来，持续推进中德“双元制”本土化实践。本年度先后两次邀请德籍工程师到校授课，并组织学生赴企业开展见习；中餐烹饪专业增设德语课程，持续探索国际化技能人才培养路径，不断提升办学开放水平与国际影响力。

#### **四是“组团式”帮扶扎实推进，多元协作形成长效。**

学校严格落实“组团式”帮扶要求，持续深化对广西都安、环江两地职业学校的对口协作。校长汪大木牵头组建 7 人帮扶团队，精准对接两地职校。学校全年 4 次赴当地开展调研送教，选派骨干教师通过讲座、实训、教研等多种形式提升受援校教学水平。同时搭建双向交流平台，接待都安职教中心干部跟岗学习，并 7 次接纳其师生来校进行技能训练。

同时，学校继续与中嘉职校深化结对帮扶，双方以资源共享为基础，全年开展 5 次联合教学研修，围绕德育、课程思政与数字化育人等主题深入交流，并通过班主任能力培训切实增强育人实效，推动教学与德育协同提升。

学校帮扶工作不仅深化了校际协作、促进了优质教育资源流动，更增强了学校服务区域、辐射引领的社会职能，为职业教育协同发展和乡村振兴贡献了积极力量。



1. 人才培养 .....	1
1.1 立德树人 .....	1
1.1.1 规范养成，夯实行为教育根基 .....	2
1.1.2 活动拓展，搭建多元成长平台 .....	2
1.1.3 家校协同，共筑多位育人网络 .....	3
1.1.4 心育护航，健全心理健康体系 .....	4
1.1.5 资助帮扶，护航学生成才之路 .....	5
1.2 师资建设 .....	7
1.2.1 高素质核心教师队伍持续锻造 .....	7
1.2.2 名校长名师引领发展 .....	8
1.2.3 教学教研水平不断提高 .....	8
1.2.4 德育教师队伍建设不断加强 .....	9
1.3 人才培养 .....	12
1.3.1 中高职一体化培养 .....	12
1.3.2 高考升学稳步强化 .....	12
1.4 多样成才 .....	13
1.4.1 丰富社团搭建平台，助力学生个性发展 .....	13
1.4.2 多元活动贯穿全年，厚植素养营造氛围 .....	14
1.4.3 体育赛事佳绩频传，体质水平保持良好 .....	14
1.4.4 深化班团建设，吸纳新血凝聚青年 .....	15

1.5 技能成才 .....	17
2. 服务贡献 .....	20
2.1 服务产业落地 .....	20
2.2 服务充分就业 .....	20
2.2.1 构建全程化就业服务体系 .....	20
2.2.2 毕业生去向与质量双优 .....	21
2.3 服务地方发展 .....	22
2.3.1 粤桂协作支教帮扶 .....	22
2.3.2 公民办对口帮扶 .....	23
2.4 服务贡献卓越校 .....	25
3. 文化传承 .....	27
3.1 传承工匠精神 .....	27
3.2 传承红色基因 .....	28
3.3 传承优秀传统文化 .....	29
4. 国际合作 .....	32
5. 产教融合 .....	34
5.1 深化中高企合作实践 .....	34
5.2 拓展产教融合领域 .....	34
5.3 行业专业深度融合 .....	36
5.4 打造“双师”共培 .....	37
5.4.1 校本培训精准赋能 .....	37
5.4.2 实践培养多元淬炼 .....	38

6. 发展保障 .....	41
6.1 党建引领 .....	41
6.1.1 完善制度建设 .....	41
6.1.2 筑牢意识形态防线 .....	42
6.1.3 规范组织生活 .....	42
6.1.4 加强廉政建设 .....	42
6.1.5 深化八项规定学习 .....	43
6.2 人员保障 .....	44
6.2.1 优化教师编制配置 .....	44
6.2.2 规范职称评聘管理 .....	44
6.3 经费保障 .....	45
6.4 治理保障 .....	46
6.4.1 健全制度体系，依法治校 .....	46
6.4.2 完善治理结构，深化民主 .....	48
6.4.3 强化技术赋能，加快转型 .....	48
7. 面临挑战 .....	49
7.1 面临挑战 .....	49
7.1.1 办学及硬件条件有待提升改造 .....	49
7.1.2 专业设置与产业需求存在差距 .....	49
7.1.3 产教融合协同机制仍需深化 .....	49
7.2 发展机遇 .....	49
7.2.1 政策扶持助力发展 .....	49

7.2.2 贯通培养拓宽路径 .....	50
7.2.3 产教融合适配产业 .....	50
7.3 努力方向 .....	50
7.3.1 强力推进新校改扩建 .....	50
7.3.2 深化专业建设 .....	50
7.3.3 推进办学国际化与产教融合 .....	51

# 目录

图 1-1 庆祝新中国成立 76 周年班级大合唱比赛 .....	3
图 1-2 2025 年春季学期集体家访 .....	4
图 1-3 2025 年春季学期趣味心灵运动会 .....	5
图 1-4 2022 级模具制造技术班刘杰棋国家奖学金证书 .....	6
图 1-5 2022 级中餐烹饪 1 班林静怡国家奖学金证书 .....	7
图 1-6 全体教师合影 .....	8
图 1-7 李濛老师荣获 2024 年广东省“最美中职班主任” ...	10
图 1-8 第八届班主任节学生向班主任献花 .....	10
图 1-9 师生国漫主题墙绘合影 .....	12
图 1-10 2025 年深圳市中小学生羽毛球比赛 .....	15
图 1-11 共青团第六次代表大会 .....	16
图 1-12 2025 年宝安区中学生篮球比赛 .....	17
图 2-1 崔永民校长带队到都安职教中心慰问支教教师 .....	23
图 2-2 沙井职高与中嘉职校召开公民办帮扶会议 .....	24
图 2-3 沙井职高向都安职教中心捐赠图书一批 .....	25
图 2-4 恭城职教中心来校交流学习 .....	26
图 3-1 手工立体沙盘模型荣获一等奖 .....	28
图 3-2 开展《青年有志 敢试锋芒》思政大讲堂 .....	29
图 3-3 开展“聆听经典 激扬青春”主题团日活动 .....	30
图 3-4 纪念“五·四”运动 106 周年配乐诗朗诵比赛 .....	31

图 4-1 德籍工程师到校开展集中授课 .....	33
图 5-1 校企合作签约 .....	35
图 5-2 第十七届技能节比赛现场 .....	36
图 5-3 数字媒体技术应用专业团队开展行业调研 .....	37
图 5-4 2024 年深圳市中职学校信息化优质课展示 .....	38
图 5-5 学生参加企业见习 .....	40
图 6-1 学校党支部委员会换届选举会议 .....	41
图 6-2 开展“行走的党课（思政课）”活动 .....	44

## 目录

表 1-1	2024 年秋季国家资助项目落实情况 .....	5
表 1-2	2025 年秋季国家资助项目落实情况 .....	6
表 1-3	2025 届录取至广东优质高职院校人数 .....	13
表 1-4	2025 年深圳市职业院校学生技能大赛获奖统计表 ...	18
表 1-5	2025 年广东省职业院校学生技能大赛获奖统计表 ...	18
表 1-6	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛获奖统计表 ...	19
表 1-7	2024-2025 学年职业院校技能大赛获奖统计表 .....	19
表 2-1	2025 年毕业生就业去向情况统计表 .....	21
表 2-2	2025 年广东省中职毕业生直接就业薪酬情况统计表 .	21
表 2-3	直接就业满意度情况表 .....	22
表 3-1	省级文明风采获奖对比统计表 .....	27
表 6-1	2024 年度办学经费的总收入与支出比率 .....	45
表 6-2	修订完善规章制度条目 .....	46

## 案例目录

案例 1 国漫为媒启劳育 三融模式树新标 .....	11
案例 2 三连桂冠铸球魂 体教融合树标杆 .....	16
案例 3 粤桂情深促教育 山海携手共成长 .....	24
案例 4 以美育人 以艺润心 .....	30
案例 5 中德合作再深化 双元育人谱新篇 .....	32
案例 6 岗课赛证深融合 产教协同育匠才 .....	39
案例 7 职教党课新实践 红色精神润校园 .....	43

## 附表目录

表 1 人才培养质量计分卡 .....	52
表 2 教学资源表 .....	53
表 3 服务贡献表 .....	55
表 4 国际影响表 .....	56
表 5 落实政策表 .....	57

# 深圳市沙井职业高级中学 教育质量年度报告

(2025 年度)

## 1. 人才培养

深圳市沙井职业高级中学（以下简称“沙井职高”）坚持以党的二十大精神为指引，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，以提升人才自主培养质量为核心，致力于培养适应新时代发展所需的拔尖创新人才与高素质技能劳动者。

学校深刻把握“职业教育与普通教育相互融通、产教深度融合”的时代要求，围绕学生全面成长与可持续发展，系统构建育人体系。一方面，坚持以高考升学为导向，强化文化基础与专业理论教学，为学生多元发展拓宽路径；另一方面，注重学生综合素质培养，通过课程融合、活动育人、实践锻炼等多种方式，全面提升学生的人文素养、创新精神与实践能力。与此同时，学校持续深化与知名高校、行业企业的协同合作，积极构建“中职—高校—企业”贯通培养机制，聚力造就卓越工程师、大国工匠与高技能人才，切实为经济社会发展提供坚实的人才支撑和技能保障。

### 1.1 立德树人

学校坚持以立德树人为根本，全面贯彻党的教育方针，落实《中等职业学校德育大纲》等文件精神，秉持“成才先成人”育人理念。围绕“礼艺兼修、和谐发展”德育目标，学校推行“三自管理”，深化家校社企协同，系统构建“三全育人”工作体系。

学校通过课程、文化、活动、实践等多渠道开展主题教育，强化学生行为规范与职业素养；持续打造“一体两翼”德育特色，突出心理健康教育与职业生涯规划指导。这一系列举措有效夯实了德育根基，为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

### **1.1.1 规范养成，夯实行为教育根基**

学校坚持推进养成教育，系统实施德育学分制，修订完善《学生日常行为规范量化考核实施办法》，常态化开展文明班级、文明宿舍等评比，以评促建、以评促改。严格执行手机管理制度，落实每日三检、缺勤登记与复课核验，扎实做好健康教育与住宿生管理，持续优化校园生活环境。

学校同步加强法治、交通、食品、防欺凌、防溺水、反诈骗、禁烟禁毒等专题安全教育，全方位提升学生自我保护意识与能力。通过全员、全程、全方位育人，学生法纪观念、文明修养与综合素养显著增强，逐步成长为有理想、守纪律、讲文明的高素质技术技能人才，真正让“老师您好”成为校园中最动人的声音。

### **1.1.2 活动拓展，搭建多元成长平台**

学校深化“一体两翼”德育模式，以艺术节、技能节、运动会“两节一会”为载体，推进活动育人。开设 35 门社团课程，满足学生多元发展需求；通过主题班会、板报评比、军训等活动，厚植学生爱国情怀。

实施美育浸润行动，结合国庆合唱、十佳歌手大赛、五四纪

念等主题，提升学生审美与人文素养。强化体育教育，常态化开展运动会、球类比赛及体质健康测试，组织参与各级赛事，促进学生身心健康与人格发展。



图 1-1 庆祝新中国成立 76 周年班级大合唱比赛

### 1.1.3 家校协同，共筑多位育人网络

为了通过家校合育引导家长科学育儿，学校继续开展家校合育工作。一是实现家访全覆盖。依托“线上沟通+线下走访”相结合的模式，推动班主任开展家访，确保覆盖全体学生家庭；二是健全三级家委会体系。建立并完善班级、专业部、学校三级家长委员会，凝聚家校智慧，共同助力培养品德优良、技能扎实、身心健康的阳光学子；三是深化家庭教育指导服务。定期邀请家庭教育专家举办专题讲座，组织家长观看深圳市教育局“家庭教育大讲坛”，并利用微信群定期推送优质家庭教育学习资源，持续提升家长的家庭教育能力。



图 1-2 2025 年春季学期集体家访

#### 1.1.4 心育护航，健全心理健康体系

学校加强心理科组建设，充分发挥心理辅导中心功能，通过心理课、宣传栏、学校微信公众号等积极宣传心理知识，本学年对全校 1686 名学生进行了心理普查，对 21 名心理危机预警学生进行跟踪帮扶，接待心理咨询学生 317 人次，开展 33 次特别预警学生心理危机紧急联席会议，与班主任联合前往预警学生家访 27 次，开展 6 次心理发展委员培训。还组织开展了趣味运动会、学生阳光成长活动月、寒假微习惯打卡、简历大赛等活动，通过心理普查、心理联席会、积极心理活动课、心理委员培训等形式了解学生心理状况，培养学生积极心理品质，提升教师心理专业能力，塑造学生阳光心态。



图 1-3 2025 年春季学期趣味心灵运动会

### 1.1.5 资助帮扶，护航学生成才之路

学校严格执行深圳市教育局学生资助工作要求，规范开展 2024-2025 学年度资助审核与发放工作。经学生申报、学校审核、教育局审批及公示等程序，本年度共为 1687 名学生办理免学费，总额 388.91 万元；299 名学生获得国家助学金，总额 60.105 万元；1 名学生获地方政府补助 1600 元。2022 级模具制造技术班刘杰棋、2022 级中餐烹饪 1 班林静怡同学荣获 2023-2024 学年国家奖学金。各项资助均做到程序公开、发放及时、数据准确，切实增强了职业教育的社会吸引力，为我市培养技能人才提供了有力支持。

表 1-1 2024 年秋季国家资助项目落实情况

项目	人数统计（人）				资助标准（元）	资助金额（元）
	一年级	二年级	三年级	小计		

国家助学金	合计	146	149	0	295	1000	295000
	紧缺专业学生	136	136	0	272		272000
	家庭经济困难学生	10	13	0	23		23000
国家免学费		550	552	577	1679	1087/1227	1939873
地方政府资助		0	0	1	800	800	800

表 1-2 2025 年秋季国家资助项目落实情况

项目		人数统计 (人)				资助标准 (元)	资助金额 (元)
		一年级	二年级	三年级	小计		
国家助学金	合计	150	149	0	299	1000/1150	299000
	紧缺专业学生	138	136	0	274	1000	274000
	家庭经济困难学生	12	13	4	29	1150	33350
国家免学费		560	550	577	1687	1087/1227	1949269
地方政府资助		0	1	0	1	800	800



图 1-4 2022 级模具制造技术班刘杰棋国家奖学金证书



图 1-5 2022 级中餐烹饪 1 班林静怡国家奖学金证书

## 1.2 师资建设

教师是学校发展的核心力量。学校始终将教师队伍建设置于首要位置，通过以赛促教、以研促教及系统化培训等多种途径，全面提升教师专业素养与综合能力。目前已形成一支由校领导引领、名师骨干带动、全体教师共同发展的师德高尚、业务精湛、结构合理的专业化教师队伍。

### 1.2.1 高素质核心教师队伍持续锻造

截至 2025 年 8 月，学校共有专任教师 131 人，高级讲师 28 人，硕士研究生 29 人；专业教师 58 人，其中“双师型”教师 48 人。现有专任教师中，拥有“全国技术能手”1 名、“广东省技术能手”5 名、“南粤优秀教师”1 名、“深圳市技能菁英”6 名；深圳市

技术能手 1 名，“深圳工匠”（含培育对象）4 名、“深圳市高层次人才”4 名、“宝安区高层次人才”10 名、宝安区“凤凰英才岗”2 名、特聘岗位教师 1 名。



图 1-6 全体教师合影

### 1.2.2 名校长名师引领发展

我校师资力量雄厚，拥有深圳市“十佳校长”1 名、宝安区名校长 1 名，挂牌成立中外“名师工作室”10 个，为教育教学改革与教师专业成长搭建优质平台。中餐烹饪专业作为首批区级“粤菜师傅”基地，自 2021 年起邀请省级粤菜大师麦世威驻校设立工作室，以师带徒传承粤菜技艺，助力专业特色化、高品质发展。

### 1.2.3 教学教研水平不断提高

学校积极引领教师投身教育教学改革，在课程建设、专业发

展及教研成果等方面取得突出成绩。

在课程与专业建设方面，学校《物联网概论》通过广东省在线精品课程验收；产教融合试点专业通过工业和信息化部验收，获评最高等级（优秀 IV 级），位列全国中职院校首位。

在教研科研方面，学校持续推动课题研究在教学创新，全年立项省级课题 2 项、市级规划课题 1 项，结项省市区课题各 1 项；教师在省级及以上期刊发表论文 6 篇，荣获深圳市青年教师教学能力大赛一等奖等多项殊荣，累计获得区级以上奖励 60 余项。

通过系统化培养与机制建设，学校已打造出一支师德高尚、业务精湛、结构合理、善教乐研的教师队伍，为教育教学质量提升和学校内涵发展奠定了坚实的人才基础。

#### **1.2.4 德育教师队伍建设不断加强**

学校持续加强班主任队伍专业化建设，通过多项举措系统提升育人能力：强化以专业部为单位的班主任常规管理与绩效考核；与对口帮扶学校联合开展班主任培训，依托专家指导与交流研讨提升建班育人实效；实施“青蓝工程”师徒结对，组织新任班主任参加区级培训；以班主任专业能力大赛为抓手，以赛促建；举办班主任节系列活动，营造尊师重教氛围，增强班主任荣誉感与使命感。本学年度，蒋朝丽、韩鸣霄老师荣获深圳市中等职业学校班主任业务能力比赛三等奖，李濛老师荣获 2024 年广东省“最美中职班主任”（深圳市唯一一名）及深圳市“最美中职班主任”荣誉称号。



图 1-7 李濛老师荣获 2024 年广东省“最美中职班主任”（深圳市唯一）



图 1-8 第八届班主任节学生向班主任献花

## 案例 1 国漫为媒启劳育 三融模式树新标

学校创新构建“审美浸润—劳动体验—创新输出”育人模式，推动学生兴趣、技能与价值观深度融合。将劳动教育融入技能竞赛与课程实践，鼓励学生把专业知识转化为海报、网页、设计等实物成果。

校内外联动搭建多元实践平台：学生走进社区绘制国漫主题墙绘，以艺术美化公共空间；校企共建“创意设计工坊”，引入真实项目锤炼实战能力。依托国漫社团，打破专业壁垒，实现艺术、烹饪、数控等多专业协同共创。学生还通过“国漫公益课堂”等服务活动，在劳动中履行社会责任。该实践获评 2025 年深圳市职业院校劳动教育优秀案例，为培养新时代复合型人才探索出了一条特色鲜明的育人路径。



图 1-9 师生国漫主题墙绘合影

## 1.3 人才培养

### 1.3.1 中高职一体化培养

学校中高职一体化培养取得实质性进展。2025 年，通过中高职一体培养招生 280 人，占总招生人数的 50%；合作专业 4 个，覆盖半数招生专业，人才培养层次与结构持续优化。根据《深圳市职业教育长学制人才贯通培养试点工作方案》部署，学校与深圳职业技术大学合作开展长学制贯通培养试点，首批涵盖数控技术应用、物联网技术应用、数字媒体技术应用三个专业，共计 200 名学生。双方共同制定人才培养方案并签订协议，在课程体系、教学实施、评价机制等方面推进一体化建设。

同时，学校稳步推进“三二分段”衔接培养，与广东工贸职业技术学院、广东农工商职业技术学院持续合作，每年输送约 80 名学生进入高职阶段学习。目前，学校中高职贯通培养已构建起“长学制试点+分段衔接”双轨并行的育人体系，初步形成中高职协同、校企联动的培养平台，为技能人才贯通成长提供了有效路径。

### 1.3.2 高考升学稳步强化

学校通过优化课程架构、精进课堂教学质效、推行分层教学、科学统筹备考等系列举措，实现了“3+证书”高考“低进高出”的跨越式发展。

2025 年，学校 561 人参加高考，449 人成功升入高等学府，升学率达 80%；其中“3+证书”录取 281 人，自主招生录取 15

人，物联网技术应用、数控技术应用、模具技术应用专业三二分段录取 129 人，免试入学 7 人，其他方式入学 2 人。

表 1-3 2025 届录取至广东优质高职院校人数

序号	录取学校	录取人数
1	韩山师范学院（本科）	1
2	深圳职业技术大学、 深圳信息职业技术学院	7
3	广东工贸职业技术学院	97
4	广东农工商职业技术学院	47
5	广东机电职业技术学院	14
6	广东水利电力职业技术学院	8
7	广东工程职业技术学院	7
8	广东科贸职业学院	11
合计		192

## 1.4 多样成才

### 1.4.1 丰富社团搭建平台，助力学生个性发展

学校积极建设丰富多彩的校园文化，为学生搭建“发现自己、发展自己”的成长平台，努力让每位学生都有人生出彩的机会。

学校开设涵盖艺术、体育、传统文化等类别的 35 个学生社团，包括舞蹈社、吉他社等艺术社团，篮球社、足球社、跳绳社等体育社团，以及醒狮社等传统文化社团，确保每名学生至少参与一项社团活动，助力其兴趣培养与个性发展。

#### 1.4.2 多元活动贯穿全年，厚植素养营造氛围

学校构建了贯穿全年的美育活动体系，为学生搭建展示艺术才华、提升综合素养的成长平台。活动设计注重教育性与多样性相结合，涵盖弘扬奉献精神的“雷锋月”主题实践、展现文化底蕴的经典诵读、厚植家国情怀的“庆祝国庆”集体展演以及鼓励个性发展的才艺展示等系列内容。通过形式多元、参与广泛的活动，营造出阳光自信、积极向上的校园文化氛围。

#### 1.4.3 体育赛事佳绩频传，体质水平保持良好

学校高度重视体育教育工作，坚持健康第一的育人理念，本学年在各级赛事中取得突出成绩。

学校羽毛球队获 2024 年广东省大中小学生羽毛球赛深圳站中组团体第五、男双一等奖第一、男子团体一等奖第四等奖项，并在省总决赛中取得男子双打第四名。

篮球项目持续保持优势，连续三年夺得宝安区中学生篮球比赛高中男子组冠军，并在 2025 年广东省中学生篮球锦标赛中组男子组荣获一等奖（第八名），两名教师获评优秀教练员。

跳绳队获 2025 年深圳市中小学生跳绳比赛高中组团体总分第二名，并在省寒假线上挑战赛中获得多项个人奖项。

2024-2025 学年，学校组织 1218 名学生参加体质健康测试，合格率达 95.81%，其中优良率为 65.44%，整体体质水平保持良好。



图 1-10 2025 年深圳市中小学生羽毛球比赛

#### 1.4.4 深化班团建设，吸纳新血凝聚青年

学校持续深化班团一体化建设，不断夯实基层团组织基础，着力提升班级团支部的凝聚力与战斗力，有效扩大了共青团在青年学生中的影响力。本年度，学校举行了第六次团员代表大会换届选举工作，选举出了新一届团委委员，推动学校共青团组织建设各项工作再上新台阶。学校团委也高度重视团员发展工作，严格规范入团程序。共有 130 名同学被确定为入团积极分子，他们均参加了系统性的团校培训。经过培养和考核，最终成功从这批积极分子中吸纳了 100 名新团员，为团组织注入了新鲜血液。这一过程不仅壮大了团员队伍，也激励广大青年学生积极向团组织靠拢，努力成长为全面发展的新时代优秀青年。



图 1-11 共青团深圳市宝安职业教育集团第二校区第六次代表大会

## 案例 2 三连桂冠铸球魂 体教融合树标杆

学校坚持“健康第一，五育并举”，以篮球项目为抓手，系统构建“训、赛、育”一体化的体教融合体系，取得显著成效。男子篮球队连续三年（2023-2025）蝉联宝安区中学生篮球比赛高中男子组冠军，实现“三连冠”；2025年更在广东省中学生篮球锦标赛中职男子组夺得一等奖（第八名），取得历史性突破。

学校通过篮球等体育项目，不仅锤炼学生体魄与意志，更强化团队协作能力，形成鲜明体育特色，营造出生机勃勃的校园体育文化，走出了一条以体育人、融合发展的坚实道路。



图 1-12 2025 年宝安区中学生篮球比赛

### 1.5 技能成才

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，系统构建覆盖 8 个专业的“三级梯队”选拔与培养机制，组建专业指导教师团队，完善实训条件，保障备赛质量。本年度师生在各级技能竞赛中表现突出，共获市级以上奖项 13 项。

在 2025 年深圳市职业院校技能大赛中，学校在中式烹饪赛项获一等奖，物联网应用与服务赛项获二等奖，生成式人工智能（AIGC）赛项获三等奖。同年省级技能大赛中，学校在现代加工技术、中式烹饪等 7 个赛项中斩获 1 个一等奖、4 个二等奖、2 个三等奖。在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，学校在中

式烹饪、新材料智能生产与产品检测等赛道，荣获 1 个银奖 2 个铜奖。

表 1-4 2025 年深圳市职业院校学生技能大赛获奖统计表

序号	比赛项目	参赛选手	获奖等级	指导教师	所在专业部
1	中式烹饪(师生赛)	洪雪淇、张懿婷 黄剑锋、谢 珅	一等奖	温冬玲 李冠婷	现代服务部
2	物联网应用与服务	黄宇平、邓 宇 郑健宣、陈浩东	二等奖	谢怡婷 李雪梅	电子信息部
3	生成式人工智能 (AIGC) 文化创意 与广告设计	张君浩、刘佳阳 夏 晖、潘巧君	三等奖	方 郡 王 波	电子信息部

表 1-5 2025 年广东省职业院校学生技能大赛获奖统计表

序号	比赛项目	参赛选手	获奖等级	指导教师	所在专业部
1	中式烹饪	洪雪淇、张懿婷 黄剑锋、谢 珅	一等奖	李冠婷 温冬玲	现代服务部
2	物联网应用 与服务	黄宇平、邓 宇 陈浩东、郑健宣	二等奖	谢怡婷 李雪梅	电子信息部
3	新材料智能生产 与产品检验	朱德亮、杨 帅 黄飞扬、黄梓琪	二等奖	叶松浩 周小帅	现代制造部
4	产品数字化设计 与开发	韦 翔、曾 特 刘杰棋、陈广生	二等奖	周小帅 王 浩	现代制造部

5	现代加工技术	杨兴杰、肖立嘉 龚子涵、李伟业	二等奖	劳伟赞 何光鑫	现代制造部
6	大数据应用 与服务	文祖朗、佟明轩 蒋林峰、江宇恒	三等奖	陈杰恒 寇藏珑	电子信息部
7	工程测量	杨铭滔、李哪诚 陈麒瑾、陈佳怡	三等奖	陆书生 寇藏珑	电子信息部

表 1-6 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖统计表

序号	比赛项目	参赛选手	获奖等级	指导教师	所在专业部
1	中式烹饪	林静怡、梁 斌 王梓茹、洪雪淇	银 奖	王 帅 甘满深	现代服务部
2	新材料智能生产 与产品检测组	曾 特、韦 翔 刘杰棋、陈广生	铜 奖	周小帅 叶松浩	现代制造部
3	地质勘察与地理 测绘赛道	陈佳怡、陈浩东 陈麒瑾、赖泳宏	铜 奖	陆书生 李雪梅	电子信息部

表 1-7 2024-2025 学年职业院校技能大赛获奖统计表

国赛（获奖数）			省赛（获奖数）		
一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
0	1	2	1	4	2

## **2. 服务贡献**

### **2.1 服务产业落地**

校企合作、产教融合是职业教育的立身之本与发展之基。学校将校企合作作为提升办学质量的核心抓手，已与 70 余家企业建立稳定合作关系，实现校企双主体全程参与人才培养。校园招聘会定期举办，为企业和学生搭建面对面沟通桥梁，让人才供需对接更精准、更高效。

在师资建设与实践教学层面，学校以“双师型”教师队伍为支撑，激活产业服务潜能。“粤菜师傅”大师工作室、企业教学基地等平台持续发力，把课堂搬进生产一线。近 500 名数控、模具专业学生走进企业开展沉浸式实训，在提升实操能力的同时，为企业输送了新鲜人力血液。学校构建的“人才共育、资源共享、发展共赢”合作模式，不仅让学生成长为符合产业标准的技术工匠，更成为区域产业高质量发展的“职教引擎”，为地方经济发展源源不断输送技能人才。

### **2.2 服务充分就业**

#### **2.2.1 构建全程化就业服务体系**

学校将促进学生高质量就业作为核心任务，系统构建覆盖“规划—指导—跟踪”全过程的就业服务体系。通过开展职业生涯规划指导，组织规划书撰写、简历设计、模拟面试等活动，并邀请企业专家入校辅导，系统提升学生职业认知与求职能力。

同时，学校组建具备教学经验与行业背景的专业化实习班主

任团队，为学生提供精准的实习与就业指导。团队定期走访企业，跟踪调研学生职业发展情况，并依据反馈持续优化就业服务。近年来，学校毕业生就业率连续保持 100%，对口就业率稳步提升，实现了从在校培养到职场发展的有效衔接。

### 2.2.2 毕业生去向与质量双优

2025 年度，学校共有全日制毕业生 577 人，其中升学 449 人，直接就业 128 人。在直接就业的学生中，对口就业 113 人，对口就业率达 85.6%。对口就业率较高的专业包括会计事务与电子商务等。从薪酬水平看，直接就业学生平均月薪为 4000 元，约半数毕业生月薪超过 3500 元，整体薪酬区间集中在 3000 元至 4500 元之间。

表 2-1 2025 年毕业生就业去向情况统计表

年份	毕业生数	直接就业人数	升学人数	就业
2025	577	113	449	100%

表 2-2 2025 年广东省中职毕业生直接就业薪酬情况统计表

2025 年广东省中职毕业生就业薪酬情况统计表					
未签合同	1 年及以下	1-2 (含) 年	2-3 (含) 年	3 年以上	平均起薪 (元/月)
18	82	10	0	3	4000

按专业大类统计，加工制造类专业毕业生 197 人，信息技术类 130 人，财经商贸类 149 人，旅游服务类 54 人，文化艺术类

47人。在当前经济环境与就业竞争压力下，学校持续加强对直接就业学生的职业技能培训与就业指导。通过对113名直接就业学生的跟踪调查，学生对就业情况的满意度较高：表示“比较满意”21人、“满意”59人、“非常满意”27人，整体反馈积极。

表 2-3 直接就业满意度情况表

就业满意度情况（人数）				
无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
6	0	21	59	27

## 2.3 服务地方发展

学校积极响应教育均衡发展号召，扎实推进各类对口帮扶工作，在支教帮扶与公民办帮扶领域均取得显著成效，为区域职业教育协同发展注入强劲动力。

### 2.3.1 粤桂协作支教帮扶

严格落实粤桂教育协作文件精神，持续深化与广西都安、环江两地职业学校的帮扶协作。由校长汪大木同志牵头，组建7人帮扶团队，精准对接都安瑶族自治县职业教育中心和环江毛南族自治县职业技术学校开展帮扶工作。学校领导高度重视帮扶实效，先后4次带队前往两地开展慰问调研，同时选派体育、心理、艺术及各专业骨干教师送教上门，通过专题讲座、实操指导、教学研讨等形式，全方位提升帮扶学校的教育教学水平。

为构建双向交流机制，我校积极搭建学习平台，接待都安瑶族自治县职业教育中心中层干部到校跟岗学习，并接纳其专业教

师带领学生 7 次到校开展专业技能赛项训练交流；环江毛南族自治县职业技术学校校长韩枫亦带队到访，围绕教育教学管理开展深度交流，有效促进了两地职业教育理念与实践的融合共进。



图 2-1 崔永民校长带队到都安职教中心慰问支教教师

### 2.3.2 公民办对口帮扶

本学年，学校继续和中嘉职校结对帮扶。双方持续深化结对共建机制，锚定区域职业教育优质均衡发展目标，以资源共享为纽带搭建“共建、共学、共成长”合作平台，全年联合开展教育教学研修培训活动 5 次，为教师专业发展拓宽多元化路径。深化校际实地互访，双方复盘合作成效、凝聚“打破资源壁垒、整合优势资源”共识，为合作深化筑牢基础。聚焦德育内涵建设，围绕课程思政落地、数字化德育工具应用等核心议题深入交流，以

班主任能力大赛为载体，通过案例解析、情景模拟等实操培训，切实提升班主任班级管理与思政课设计能力，推动结对帮扶在教学提质、德育增效领域实现双向赋能。



图 2-2 沙井职高与中嘉职校召开公民办帮扶会议

### 案例 3 粤桂情深促教育 山海携手共成长

为深入贯彻东西部协作部署，深化粤桂教育协作，宝安职业教育集团第二校区选派 1 名校长、6 名骨干教师接续“组团式”帮扶，精准赋能广西都安、环江职业教育发展。

校领导多次率队赴当地开展帮扶交流慰问活动，围绕办学规划、职教高考、技能大赛、教师发展等核心议题深度研讨，通过赠书仪式强化物资与理念支撑，借助送教上门、技能大赛指导、

心理团辅等形式，实现师资与技术双下沉。并组织受援校师生赴深开展技能集训及跟岗交流，构建“双向互动”协作机制，以精准帮扶推动区域职教协同发展，为乡村振兴注入人才动力。



图 2-3 沙井职高向都安职教中心捐赠图书一批

## 2.4 服务贡献卓越校

近年来，学校深耕职教领域、办学成效显著，凭借鲜明的办学特色与突出的育人成果，吸引全国各地兄弟院校纷至沓来交流学习。本学年，先后接待黑龙江农业工程职业技术学院、江西大余职校、恭城瑶族自治县民族职业教育中心、青岛烹饪职业学校等多所院校考察团，并圆满完成荣根学校学生“走近职校、感知职业”劳动教育与职业体验活动的组织保障任务。在学校各项接待与会务工作中，始终严格遵守公务接待相关规定，全程落实规范管理，以细致周到的服务和严谨务实的作风，彰显了学校的办

学风范,有效发挥了深圳职业教育成果展示与全国交流互鉴的平台作用。



图 2-4 恭城职教中心来校交流学习

### 3. 文化传承

本年度，学校系统构建文化传承育人体系，取得积极成效。师生积极参加“技能成才 强国有我”活动，彰显精益求精的工匠精神；依托校长思政课、主题讲堂及“清明祭英烈”等活动，有效筑牢学生理想信念根基；通过舞蹈、醒狮、话剧等社团与传统节日实践相结合，让学生在体验中增强文化自信；同时积极引入高雅艺术进校园，持续拓展以文化人、以美育人的广度与深度。

#### 3.1 传承工匠精神

学校深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，将工匠精神的培育深度融入思想政治教育。在2024年广东省中等职业学校“技能成才 强国有我”主题教育活动中，师生积极践行精益求精、追求卓越的职业精神，共斩获50个奖项，包括一等奖6个、二等奖14个、三等奖19个，10位教师获评“优秀指导教师”，学校荣获“优秀组织奖”。

表 3-1 省级文明风采获奖对比统计表

省级文明风采大赛获奖对比统计表			
对比维度	2023 年	2024 年	变化情况
总奖项数量	36 个	50 个	+14 个(增长 38.9%)
一等奖	5 个	6 个	+1 个(增长 20%)
二等奖	9 个	14 个	+5 个(增长 55.6%)
三等奖	13 个	19 个	+6 个(增长 46.2%)
优秀指导教师	6 位	10 位	+4 位(增长 66.7%)

优秀组织奖	获评	获评	保持
-------	----	----	----

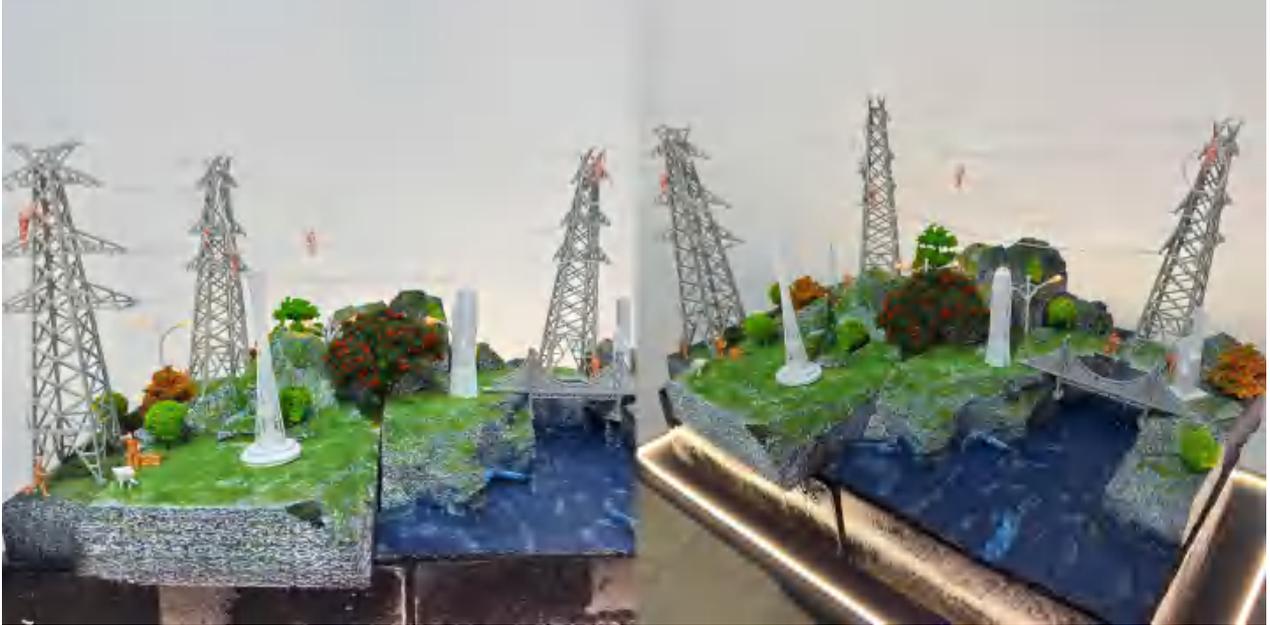


图 3-1 “乘风破浪 勇毅前行”手工立体沙盘模型荣获一等奖

### 3.2 传承红色基因

学校校长崔永民带头讲专题思政课，开展主题为《学党史 跟党走 做新时代好青年》思政大讲堂。每月组织思政学科、优秀党员教师开展思政大讲堂活动，深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十大精神，厚植青年学生的政治底色，让学生不断提升思想境界，弘扬优良传统，传承红色基因，让青年学生走技能成才、技能报国之路。

学校团校开设入团积极分子培训班，团员、团干培训班，组织学习《青年有志，敢试锋芒》《建设文化强国，时代新人何为》等主题团课学习。教育引导学生坚定不移听党话、跟党走，树立技能成才，强国有我的责任担当，在全面建设社会主义现代化国

家、全面推进中华民族伟大复兴的实践中放飞青春梦想。



图 3-2 开展《青年有志 敢试锋芒》思政大讲堂

### 3.3 传承优秀传统文化

学校致力让每一个学生都有人生出彩的机会，激发学生社团活力，弘扬中华优秀传统文化。学校社团在省文明风采大赛中的获奖作品充分融入传统文化元素：话剧社团凭借朗诵《读中国》获出彩类一等奖，其拍摄的《中职生公约之歌》MV 获匠心类二等奖；舞蹈社团作品《九州同》获出彩类一等奖、《梦回大唐》获二等奖。这些成果展现了学校传承与弘扬中华优秀传统文化的扎实成效。

同时，学校结合中华传统节日深化文化育人实践：中秋节开展月饼制作活动，体验团圆和谐的传统文化内涵；重阳节组织敬

老爱老实践，融入劳动教育与孝道传承。主题团日活动形式丰富，“清明祭英烈”引导师生缅怀先烈、传承红色基因；引进深圳歌剧舞剧院举办“聆听经典 激扬青春”公益演出，通过《灯火里的中国》《黄河颂》等经典作品的演绎与导赏，提升学生审美素养，增强文化自信与民族自豪感。



图 3-3 开展“聆听经典 激扬青春”主题团日活动

#### 案例 4 以美育人 以艺润心

学校始终坚持以美育人、以文化人，通过时序性与教育性相结合的活动设计，为每一名学生搭建展示才华、提升素养的舞台：3月学雷锋活动弘扬奉献精神，5月经典诗文朗诵彰显文化底蕴，

10月班级合唱比赛厚植家国情怀，11月十佳歌手大赛鼓励个性发展。这些覆盖全年的活动，营造出阳光自信、积极向上的校园文化氛围。

在省教育厅2024年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动中，学校师生表现突出，共荣获50个奖项，其中包括一等奖6项，学校获颁“优秀组织奖”。学校用创新艺术教育的形式，助力学子成长为素养全面、精神丰盈的时代新人。



图 3-4 纪念“五.四”运动 106 周年配乐诗朗诵比赛

#### 4. 国际合作

学校自 2017 年与德国 F+U 教育集团建立合作以来，持续深化数控技术应用专业（智能制造方向）“双元制”实验班建设，系统推进双元制本土化实践。通过引入德国 ISO 职业教育认证体系及专业课程资源，并与深圳市同辉精工科技有限公司等本土企业共同开发课程、共建“学习工厂”，实现了“课堂—车间”一体化的教学模式，切实提升学生综合职业能力。

在国际交流方面，学校积极开展多形式、多层次的中德互动。本学年度，2 次邀请德籍工程师到校开展集中授课与企业实践指导，并多次组织学生赴合作企业开展见习。同时，学校常态化举办中德教学研讨会，选派教师参与境外研修，持续拓展师生国际视野。

此外，学校结合专业特色推进语言与文化融合，在中餐烹饪专业开设德语课程，逐步构建“专业+语言+文化”的国际化培养路径。系列务实合作与交流互动，为学校打造职业教育国际品牌、服务“一带一路”与大湾区建设提供了有力支撑。

#### 案例 5 中德合作再深化 双元育人谱新篇

为深化中德职教合作，学校与德国赋优（F+U）教育集团共同推进“双主体”教学模式升级，开设为期四周的《使用机械加工零件一体化》课程。课程整合德国优质资源与本土需求，涵盖

手动工具、机械加工与组件制造等核心模块，形成系统化技能培养路径。教学中既延续德方教师海丁格先生的标准化指导，又融入中方教师的本土化教学策略，并组织学生进入企业多部门轮岗见习，真实参与生产流程。

该实践不仅推动了“双元制”在课程、实训与师资方面的本土化融合，也以国际化视野赋能职教创新，彰显了产教融合、知行合一的新时代职教特色。



图 4-1 德籍工程师到校开展集中授课

## 5. 产教融合

产教融合、校企合作是职业教育服务产业发展的核心路径，更是技能人才供给与区域产业需求精准对接的关键纽带。学校始终锚定深圳“20+8”产业集群发展战略，深耕“政校企行”协同育人模式，以高质量职教服务支撑区域产业转型升级，本学年度在服务产业落地方面成效显著。

### 5.1 深化中高企合作实践

学校围绕中高职贯通培养，与深圳职业技术大学等高校及相关企业开展合作实践。在深圳市中高企长学制人才贯通培养试点框架下，学校在物联网、数字媒体、数控技术等专业推进长学制贯通培养试点，联合高职院校与企业共同制定人才培养方案，推动企业深度参与教学实施，强化产教融合。同时，学校与广东农工商职业技术学院（物联网技术应用专业）、广东工贸职业技术学院（模具制造技术、数控技术应用专业）持续开展“三二分段”中高职衔接培养。通过多模式合作，学校逐步构建起“中职筑基、高职提升、企业赋能”的阶梯式育人体系，有效拓宽了高素质技术技能人才的成长通道。

### 5.2 拓展产教融合领域

学校坚持“依托产业办专业，办好专业兴产业”，持续拓展并深化校企协同育人模式。本学年，学校围绕电子信息、虚拟现实、现代餐饮等重点领域，新增中电云计算、广东虚拟现实等4家优质合作企业，进一步完善了覆盖智能制造、数字技术与现代

服务的产教融合布局。



图 5-1 校企合作签约

在实践育人层面，学校组织 234 名学生前往鑫明辉钻石刀具、亿和精密等企业开展轮岗见习与生产观摩，通过导师指导、流程讲解与智能车间研学，强化学生岗位认知与实践能力。在赛事引领方面，学校成功举办第十七届技能节，设置 32 个对标产业标准的赛项，吸引逾 2000 人次参与，推动“岗课赛证”一体化衔接，有效促进了技能教学与产业需求的深度融合。



图 5-2 第十七届技能节比赛现场

### 5.3 行业专业深度融合

学校专业团队联合企业开展岗位调研，共同制定人才培养方案，全面推行“岗课赛证”综合育人模式。在课程共建上，学校与企业技术骨干合作开发岗位课程，指导学生完成水平仪、幸运轮盘等真实项目。在师资协同上，联动产业导师实施教学，邀请行业专家开展专题培训，持续提升教师育人能力。通过校企共建模块化课程体系，将企业技术标准与生产项目融入日常教学，有效推动课堂与岗位衔接。

其中，数控技术应用专业作为深圳市首批品牌专业，依托中德“双元制”实验班的成熟经验，为智能制造领域培养了一批高

素质技术技能人才，形成了可推广的校企协同育人机制。



图 5-3 数字媒体技术应用专业团队开展行业调研

## 5.4 打造“双师”共培

### 5.4.1 校本培训精准赋能

学校立足教学实际与人工智能需求，构建“分层分类、精准滴灌”的校本培训体系。针对新教师，开展“教学基本功+专业技能入门”双轨培训，通过示范课、教学基本功、让人工智能辅助教学等公开课，快速提升其课堂教学与专业实践基础能力；针对骨干教师，搭建“课题研究+课程开发”成长平台，邀请行业企业技术专家、职教名师开展专题讲座，组织教师参与课程标准研制、专业群优化，推动其在教学创新与专业深化中实现能力跃迁。



图 5-4 2024 年深圳市中职学校信息化优质课展示

同时，建立“青蓝结对”帮扶机制，发挥骨干教师传帮带作用，形成“教学相长、全员共进”的培训氛围，让校本培训成为教师双师素养提升的“主阵地”。2025 年学校共组织教师参加国培 14 人，省培 21 人；参加市培区培共 149 人次，学校组织全校教师参加校本人工智能主题培训 5 场，覆盖全体教师。

#### 5.4.2 实践培养多元淬炼

学校坚持“产教融合、校企协同”的培养路径，多措并举推动教师“走出去、沉下去”，强化实践能力锤炼。一方面，建立教师企业实践长效机制，要求专业教师每年 1 个月深入合作企业一线岗位，参与生产实践、技术研发、项目攻关等工作，熟悉行业最新技术标准与岗位实操要求，将企业真实项目、生产案例转化为教学资源，实现“实践经验进课堂、教学内容贴岗位”；另一方面，搭建“校企互聘、双向赋能”平台，鼓励教师考取行业

职业资格证书、技能等级证书，支持教师参与行业技能竞赛、职业技能鉴定等工作。

此外，学校积极组织教师参与国家级、省级“双师型”教师培训项目、职业技能竞赛、教学能力大赛等，以赛促学、以赛促练，激励教师不断提升专业技能与教学水平。学校“双师型”教师占比持续攀升，教师队伍不仅具备扎实的教学功底，更拥有过硬的实践能力，能够精准对接职业岗位需求，为培养高素质技术技能人才提供了坚实保障。我校4名专业教师通过广东省2025年“双师型”教师认定。学校双师型教师人数达53人，占专业教师的86.88%。

### 案例6 岗课赛证深融合 产教协同育匠才

学校以“岗课赛证”融通为核心，构建系统化产教融合育人体系。每年举办校技能节，设32个对接产业标准的赛项，覆盖3个专业部及基础学科，吸引逾2000人次参赛；与亿和精密等上市企业合作，组织230余人次赴企业轮岗见习；聘请全国技术能手等产业、行业大师驻校授课，将行业标准与前沿技艺系统融入课程；打造省级在线精品课，推动资源共享，扩大品牌影响。学校物联网技术应用专业在工业和信息化部产教融合能力验收中，获评中职组第一名，成为学校产教融合标杆。

该模式有效贯通“课堂—赛场—职场”培养路径，实现了教学与产业、赛事与证书、学习与就业的深度融合，为培养适应产

业发展的高素质技术技能人才奠定了扎实基础。



图 5-5 学生参加企业见习

## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

学校党支部在上级党委领导下，坚持以新思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实从严治党要求，持续推进党纪学习教育常态化，切实将党的领导贯穿办学治校全过程。在2024年度述职评议考核中，汪大木书记获评“优秀”。2025年6月，二校区党支部完成换届，新一届支委分工明确，下设4个党小组。学校现有党员51名（含退休6名），占教职工总数的33%，党组织结构健全。本学年度，学校党建工作成效显著，党支部获评“三星级党支部”，党员教师多人获省市级荣誉。



图 6-1 学校党支部委员会换届选举会议

#### 6.1.1 完善制度建设

党支部推进标准化建设，修订完善校长办公会、支委会议事

规则。对“三重一大”问题，建立集体决策机制，通过校长办公会与支委会实现科学决策、民主决策。

### **6.1.2 筑牢意识形态防线**

党支部将意识形态阵地建设摆在突出位置，以党建带团建、工建，通过增强“四个意识”等占领思想制高点。推进“两学一做”，落实“一岗双责”，对课堂教学、讲座论坛、教材选用、校园网络、学生社团等方面建立综合研判机制。支委会每月研究、每季度上报意识形态工作，本年度未发生意识形态安全问题。

### **6.1.3 规范组织生活**

党支部执行“第一议题”制度，采用多种方式学习新思想，增强“四个意识”等。通过“三会一课”等形式学习重要内容。本年度，共召开党支部委员会 22 次、党小组会 12 次、党员大会 6 次，党支部书记讲党课 4 次，开展主题党日活动 13 次。组织 18 名中层以上干部及党员教师完成党组织领导下的校长负责制专题培训。

### **6.1.4 加强廉政建设**

学校坚持加强党风师德师风建设，党政主要负责人分别讲党课、思政课。每学期利用“三会一课”、主题党日活动及教职工大会开展警示教育，与班子成员等谈心谈话并建台账。开展专题党课及师德师风活动，召开表彰大会激励教职工。落实纪律要求和廉政部署，启用内控机制，规范财政资金管理，围绕师德师风开展工作。

### 6.1.5 深化八项规定学习

学校党支部高度重视中央八项规定学习教育活动，组织学习相关文件精神，制定计划，成立小组。2025年3月至8月，累计开展“三会一课”21次、主题党日活动5次，集中学习相关内容。处级干部讲专题党课，组织学习典型案例6次、观看视频3次、参观廉政教育基地2次，组织全体人员参加上级党委相关培训。

#### 案例7 职教党课新实践 红色精神润校园

学校党支部打造“行走的党课（思政课）”品牌，将红色遗址变为生动课堂，全学年开展3次活动，覆盖党员教师及学生代表150人次。党政主要负责人崔永民带队，循迹中共宝安县一大旧址、洪田七烈士纪念碑、革命历史展览馆等地，在现场讲授中强调坚定理想信念、强化使命担当、传承红色基因，推动思想政治教育走深走实。活动后党员教师积极交流，主动将红色元素融入教学实践，实现从“行走”到“践行”的升华。

该系列党课已成为重要的思想教育载体，有效激发师生投身学校发展的内驱力。学校党支部被评为“三星级党支部”，多名党员教师获省市级荣誉，展现出党建引领下的扎实成效与队伍活力。



图 6-2 二校区党支部开展“行走的党课（思政课）”活动

## 6.2 人员保障

### 6.2.1 优化教师编制配置

本学年度，学校有教职工 153 人。学校面向高校应届毕业生招聘教师 2 人，通过购买服务方式补充教师 2 人、教辅 1 人。2024 年退休 1 人，离职 5 人。近三年教职工数量趋于平稳态势。学校严格按照上级编制管理部门核准的编制数，结合学校改革发展的实际需要，合理设置岗位，通过公开招考、选聘、赴外公招应届生等方式选拔优秀人才，进一步提升教师队伍整体素质。

### 6.2.2 规范职称评聘管理

2025 年 6 月，根据市教育局有关文件要求，学校印发了《2024

年教师职称考核推荐工作方案》并顺利完成教师职称考核推荐工作。根据评审结果公示，学校4人获评讲师、3人获评助理讲师。学校专任教师职称结构从数量、比例上均有微幅调整。

### 6.3 经费保障

学校年度办学经费总收入8894.18万元，主要来源于财政经常性补助8497.72万元，占95.39%；其次是中央、地方财政专项投入349.47万元，占3.78%。生均财政拨款额为14817元（不含人员经费等额外保障经费）。学校年度办学经费支出8924.09万元，其中工资基本支出4497.11万元，项目支出4426.98万元。

表 6-1 2024 年度办学经费的总收入与支出比率

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	0.48	0.16	基本支出	4497.11	50.39
财政拨款收入	8484.57	95.39	项目支出	4426.98	49.61
中央、地方财政 专项投入	336.32	3.78			
其他收入	59.66	0.67			
总收入	8894.18		总支出	8924.09	
收支比率 1 : 1.003 （使用了往年结余资金）					

## 6.4 治理保障

### 6.4.1 健全制度体系，依法治校

本学年度，学校持续推行党组织领导的校长负责制启动学校制度汇编工作，累计修订完善规章制度 60 项，确保各项工作科学、规范、高效运转；优化学校行政架构配置，提升治理效能，依法治校与规范管理全面落地。

表 6-2 修订完善规章制度条目

序号	岗位	修订完善规章制度条目
1	办公室	1. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区校长办公会议议事规则》
2		2. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区印章管理规定》
3		3. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区收文办文处理规定》
4		4. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区宣传管理工作规定》
5		5. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区保密工作规定》
6		6. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区网络舆情管理规定》
7		7. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区来访接待管理规定》
8		8. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区档案整理及保管工作规定》
9	人事	9. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区教职工考勤规定》
11	党建	10. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区党支部委员会会议议事规则》
12		11. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区党支部会议“第一议题”规范指引》
13		12. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区党组织生活工作规定》
14	信息中心	14. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区信息化工作管理规定》
15	德育工作	1. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区学生惩戒与处分规定》
16		2. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区学生日常行为规范量化考核实施规定》
17		3. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区家长委员会工作规定》
18		4. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区家长学校工作规定》
19		5. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区学生手机管理规定》
20		6. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区中等职业学校学生资助工作规定》
21		7. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区劳动教育规定》
22	校园欺凌防治	8. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区学生欺凌防治工作规定》

23	班主任工作室	9. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区班主任工作管理规定》
24	心理健康	10. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区学生心理危机识别和干预工作规定》
25	校医室	11. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区常见病与传染病防控管理规定》
26		12. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区特定疾病、特异体质学生安全管理规定》
27		13. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区校医室工作管理规定》
28	宿舍管理	14. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区宿舍违纪行为量化管理（扣分）规定》
29		15. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区宿管老师工作管理规定》
30		16. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区学生宿舍管理规定》
31	教学管理	1. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区学籍管理规定》
32		2. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区教学常规管理规定》
33		3. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区教学事故认定和处理规定》
34		4. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区实训室使用及安全管理规定》
35		5. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区体育工作规定》
36		6. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区图书馆图书借阅管理规定》
37		7. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区学生实习管理规定》
38		8. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区校外实训实习基地建设及管理规定》
39		9. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区外籍教师管理规定》
40		10. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区教师企业实践管理规定》
41	教研管理	1. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区教科研工作管理规定》
42		2. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区专业建设管理规定》
43		3. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区课程建设管理规定》
44		4. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区教育科研课题管理规定》
45		5. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区教师外出参会交流与培训管理管理规定》
46		6. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区校本培训管理规定》
47		7. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区校本教材建设管理规定》
48	财务资产采购	1. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区财务采购资产管理暂行规定》
49	收费管理	2. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区教育收费管理规定》
50		3. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区耗材管理规定》
51	食堂管理	4. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区食堂管理规定》
52	后勤管理	5. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区水电管理工作规定》
53		6. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区空调使用管理规定》

54		7. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区办学场地及设备设施管理暂行规定》
55	车辆管理	8. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区公务车管理规定》
56	招生	1. 《深圳市宝安职教集团二校区招生工作管理规定》
57	团委	1. 《共青团深圳市宝安职业教育集团第二校区委员会日常管理规定》
58		2. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区团校管理规定》
59	学生会	3. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区学生自主管理委员会管理规定》
60		4. 《深圳市宝安职业教育集团第二校区社团联合会管理规定》

#### 6.4.2 完善治理结构，深化民主

学校进一步健全家长委员会、教职工代表大会、校内督学等决策咨询机构运行机制，保障师生各项民主权利，助力规范化管理，形成专家、师生、家长、社会多方联动的多元治理格局，有效推动民主治校。

#### 6.4.3 强化技术赋能，加快转型

依托宝安教育数字化转型工作，有序推进校园智能信息化建设。成立教育数字化转型工作领导小组，搭建“一中心两平台”，打造“教智云一站式综合服务管理平台”，组织教师参与“深 I 学”“宝教通”等平台培训，做好日常网络维护检修，以数字化手段推动教育数字化改革。

## **7. 面临挑战**

### **7.1 面临挑战**

#### **7.1.1 办学及硬件条件有待提升改造**

学校校舍场地不足，部分校舍存在安全隐患，同时学校设施设备陈旧，实训场地狭小，学生大规模实操训练需求难以保障；教育数字化建设进程滞后，智能教学设备引进与数字化平台搭建，跟不上区域产业数字化转型的快节奏，在一定程度上制约着学校发展与师生成长。

#### **7.1.2 专业设置与产业需求存在差距**

专业设置“小而散”，1600多名学生分散在8个专业中，难以形成专业集群优势。专业调整需匹配课程、师资与设备，周期较长，导致设置明显滞后于智能终端、工业机器人等本地重点产业需求，相关领域的课程体系与实训资源尤为匮乏。

#### **7.1.3 产教融合协同机制仍需深化**

校企协同育人仍存在“校热企冷”的现象，部分合作仅停留在表面，企业在人才培养方案制定、核心课程研发中的参与度偏低；面对低空经济、人形机器人等宝安新兴产业，学校缺乏与之适配的实训基地等载体，此前的合作资源多聚焦传统产业，新业态下的协同育人模式仍在探索，尚未成熟。

### **7.2 发展机遇**

#### **7.2.1 政策扶持助力发展**

宝安区发布的职业教育高质量发展三年行动计划，将扩大”

长学制”规模、试点“3+4”中本贯通培养，并计划以宝安职教集团为基础组建新型高职院校，为提升办学层次指明方向。推进AI赋能办学，让物联网、人工智能等新技术走进校园，助力学校数字化转型。

### **7.2.2 贯通培养拓宽路径**

积极参与深圳中高企协同长学制试点，已有3个专业纳入其中，学生考核合格可升入高职院校深造。学校“三年行动”计划试点“3+4”中本贯通培养，未来学生有望获全日制本科学历，吸引优质生源，提升中职教育吸引力。

### **7.2.3 产教融合适配产业**

学校计划围绕宝安重点产业，打造8个“强而精”的专业群，建设5-6个市级特色专业群和1-2个国家级优质专业。宝安作为先进制造强区，智能终端、工业互联网等产业对技能人才需求旺盛，学校可针对性优化专业设置，让专业链精准对接产业链，培养适配企业岗位需求的技能人才。

## **7.3 努力方向**

### **7.3.1 强力推进新校改扩建**

学校将积极沟通协调新校改扩建相关工作，解决当前办学空间有限的问题。通过改扩建进一步完善实训场地、教学设施等硬件条件，为优质教学、大规模实训以及学生的全面发展提供坚实的硬件保障，为学校高质量发展奠定基础。

### **7.3.2 深化专业建设**

聚焦数控技术应用、物联网技术应用等优势专业，集中资源将其做精做强。同时持续推进长学制试点和“三二分段”衔接办学，为学生搭建更顺畅的升学通道。此外，还会结合区域产业需求，优化现代制造、电子信息、现代服务三大专业群的课程体系，适配大湾区产业升级对技能人才的需求。

### 7.3.3 推进办学国际化与产教融合

在现有中德“双元制”实验班的基础上，探索“职教出海”路径，扩大国际合作范围。同时立足“产教融合”主线，进一步拓展校企合作深度，依托现有的 70 余个校外实训实习基地，推动实训教学与企业生产实际更紧密结合。搭建多方交流协作平台，加强与政府、高校、企业等的合作，在协同育人、合作创新等方面深化结对，吸收外部资源提升办学活力。

沙井职高将继续以“明礼、尚艺、致用、和谐”为核心办学理念，致力于构建职业教育高地，为区域经济发展提供坚实的智力和人才支撑。从长远来看，学校期望凭借优质的职业教育教学、丰富的技能培养成果，成为职业教育领域的标杆，助力宝安职业教育高质量发展，同时为深圳创建世界一流职教高地、粤港澳大湾区的产业升级与发展持续输送高素质技能人才。

附表

## 学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	560	577
2	毕业去向落实人数	人	560	577
	其中：升学人数	人	457	449
	升入本科人数	人	5	1
3	毕业生本省去向落实率	%	11	20
4	月收入	元	4000	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	59	95
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	20
	面向第二产业就业人数	人	11	16
	面向第三产业就业人数	人	47	59
6	自主创业率	%	0	0.2
7	毕业三年晋升比例	%	55	60

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	
1	生师比	:	12.91:1	12.89:1	
2	“双师型”教师比例	%	78.69	86.86	
	其中：高级“双师型”教师比例	%	9.8	10	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	17.83	21.37	
4	专业群数量	个	0	0	
	专业数量	个	8	8	
5	教学计划内课程总数	门	105	128	
		学时	25272	25200	
	其中：课证融通课程数	门	7	8	
		学时	504	576	
	网络教学课程数	门	0	0	
		学时	0	0	
	校企合作课程数	门	0	0	
		学时	0	0	
	6	专业教学资源库数	个	0	3
		其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数		个	0	0	
省级数量		个	0	0	
接入国家智慧教育平台数		个	0	0	
校级数量		个	0	0	
接入国家智慧教育平台数		个	0	0	
7	在线精品课程数	门	1	1	

		学时	40	40
	在线精品课程课均学生数	人/门	6143	6950
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.8	0.8
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	29509.19	27409

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	59	113
	其中：A类：留在当地就业人数	人	10	73
	高职填报	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	46	36
	D类：到大型企业就业人数	人	3	4
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	114	170
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	147	150
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	1691	1685
2	年生均财政拨款水平	元	2306	14817
3	年财政专项经费	万元	4392.72	1431.2
4	教职员工额定编制数	人	109	109
	教职工总数	人	152	153
	其中：专任教师总数	人	129	131
	思政课教师数	人	10	8
	体育课专任教师数	人	10	10
	美育课专任教师数	人	4	3
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	42	42
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1260	1263
	其中：学生体质测评合格率	%	95.59	96.8
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	500	508
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	322.15	274.02
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.5	5.62