

深圳市光明区中等职业 技术学校质量年度报告 (2025)

深圳市光明区中等职业技术学校

2025年12月



深圳市光明区中等职业技术学校

SHENZHEN GUANGMING DISTRICT SECONDARY VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

年报公开形式及网址

年报公开形式：学校官方微信

年报公开网址：

<https://mp.weixin.qq.com/s/yAdquzfNHYm9ppqtW4hiLQ>

内容真实性责任声明

深圳市光明区中等职业技术学校对《深圳市光明区中等职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

（学校）法定代表人（签名）



A handwritten signature in black ink, appearing to be "刘孔刚", written over the seal and extending to the right.

2025年 12月 15日

前言

深圳市光明区中等职业技术学校作为隶属于光明区教育局的公办中等职业技术学校，于2024年正式成立，校址坐落于光明区光明街道迳口路899号。其诞生源于区域发展的战略布局——2023年6月，光明区人民政府与深圳职业技术大学签订战略合作框架协议，双方携手筹备建校，旨在以职业教育为纽带，推动教育、科技与人才深度融合，为光明区构建科技引领的现代产业体系注入职教动能。

自创办之初，学校便锚定“成为深圳社会主义先行示范区职业教育典范”的核心目标，秉持“汇千流聚一方向未来”的办学理念，恪守“立人立业守正创新”的校训，践行“教育成就幸福，技能振兴民族”的办学使命，致力于培养品德高尚、技能过硬、团结创新的高素质职业公民，朝着“建设深圳特色、广东一流、全国知名的现代化职业教育品牌学校”的办学愿景稳步前行。

学校始终以服务区域产业发展为导向，聚焦专业建设、师资培育、校企协同等核心环节，构建与区域高端产业紧密对接、与一流高等职业教育有效衔接的育人体系，全力满足社会及市民对优质职业教育的广泛需求。本报告基于教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告

(2025年度)编制、发布和报送的通知》及广东省教育厅、深圳市教育局相关文件要求，结合学校办学实际编制而成，全面呈现2024-2025学年学校教育教学成果、发展举措与未来规划，为师生、家长、合作方及社会各界了解学校提供权威参考。

一、学校概况

深圳市光明区中等职业技术学校是光明区重点打造的公办职业教育载体，承载着推动区域职业教育高质量发展、赋能产业升级的重要使命。学校过渡校区占地面积14454.88平方米，建筑面积8039.94平方米，配备完善的运动场地、宿舍、餐厅、教室等基础设施，为师生提供良好的教学生活环境。

在专业布局上，学校重点建设数字媒体技术应用、动漫与游戏设计、精细化工技术三大核心专业，同时前瞻性规划生物医药、新材料、新能源、智能制造等新兴专业领域，精准契合粤港澳大湾区产业发展需求。师资队伍建设方面，学校积极引进实践经验丰富、学术造诣深厚的行业专家与学者，同时常态化开展教师专业培训与学术交流，着力提升教师教学与科研综合能力。

合作育人方面，学校构建了多元化协同体系：与深圳职业技术大学、天津职业技术师范大学、广东技术师范大学等院校共建人才培养体系与教育实习基地，推进“中高本衔接”

人才培养；与环球数码、欣旺达等龙头企业建立产学研合作关系，通过实习岗位供给、课程联合设计、科研项目共研等方式，实现专业建设与行业发展同频共振，为学生就业与职业发展筑牢基础。

二、编制目的

全面梳理学校 2024-2025 学年教育教学工作成果，系统总结办学过程中的经验做法，客观分析发展现状与存在的不足，为学校后续内涵式发展提供决策依据。

严格落实教育部、广东省教育厅、深圳市教育局关于职业教育质量报告编制的相关要求，主动接受社会监督，规范办学行为，提升学校治理水平。

向师生、家长、合作企业、合作院校及社会各界全面展示学校的办学理念、人才培养成效、师资力量、硬件设施及发展规划，增进各方对学校的了解与信任，凝聚发展共识。

彰显职业教育服务区域产业发展的核心价值，呈现学校在“中高企衔接”、“产教融合”等方面的探索成效，为职业教育的高质量发展提供实践借鉴，助力光明区构建以科技为引领的现代产业体系。

三、编制过程

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送的通知》，以及广东省教育厅、深圳市教育局印发的相关文件要求，结合学

校办学实际，学校领导班子牵头统筹部署，各部门协同联动、密切配合，扎实推进 2025 年度学校教育质量报告的编制工作。确保编制工作有序推进。

四、年度亮点

技能竞赛斩获佳绩：在 2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛（动漫制作中职组）中，在刘佰畅书记、校长的带领下荣获一等奖；在深圳市 2025 年职业院校技能大赛（中职组）数字艺术设计项目中，再次斩获一等奖，充分彰显了学校技能人才培养的丰硕成果。

人才培养模式创新：为深圳市首批“中高企”协同长学制人才培养试点学校，探索中职、高职与企业协同育人的长效机制，打破教育与产业壁垒，为学生搭建起贯通式职业发展通道，为区域产业培养复合型、高素质技术技能人才提供了创新路径。

专业建设成效显著：三大重点专业建设稳步推进，课程体系不断完善，实验实训基地硬件设施持续升级，协同校企联动有效提升了学生实践操作能力与问题解决能力，专业建设与区域产业需求的契合度不断提高。

协同育人网络深化：与多所高水平院校的衔接合作持续深化，教育实习基地数量与质量同步提升；与环球数码、欣旺达等龙头企业的产学研合作不断拓展，创新岗位制定、课程联开、项目共研等合作模式，构建了校校联动、校企协同

的育人新格局。

目录

一、党建引领，匠心育人，筑牢职教发展根基.....	2
1.1 支部建设夯实基础，组织架构初步成型.....	2
1.2 党建赋能提质增效，融合发展彰显亮点.....	2
1.2.1 铸魂固本强思想把准办学方向.....	2
1.2.2 党建业务双融合，赋能教学育人.....	3
1.2.3 严管厚爱强作风，优化队伍结构.....	4
1.2.4 建强堡垒聚合力夯实发展根基.....	4
二、人才培养.....	5
2.1 立德树人筑牢育人根基.....	5
2.1.1 优化生源结构夯实办学规模.....	5
2.1.2 落实学生资助情况.....	6
2.1.3 思政铸魂润心厚植家国情怀.....	6
2.2 人才素养培育成效.....	8
2.2.1 学业发展完成情况.....	8
2.2.2 资格证书获取成效.....	9
2.2.3 文化基础课素养.....	10
2.2.4 专业技能素养培育.....	10
2.2.5 体质素养.....	12
2.3 技能成长培养.....	15
2.4 职业发展.....	18
2.5 在校体检反馈.....	21
2.5.1 在校生满意度调研.....	21
三、服务贡献.....	22
3.1 服务产业发展.....	23
3.2 服务区域发展.....	25
3.3 服务社会福祉.....	27
3.3.1 协办深圳市职业院校技能大赛（中职组）“数字艺术设计”赛项.....	27
3.3.2 深圳市中职教师青教赛备赛工作坊助力青年教师拥抱数字化教育新时代.....	28
3.4 服务美丽中国.....	30
3.4.1 对口帮扶龙南中等专业学校.....	30
3.4.2 结对帮扶深圳市智理技工学校.....	31
四、教育教学.....	33
4.1 专业建设.....	33
4.1.1 专业建设基本情况.....	33
4.1.2 对接产业需求，优化专业设置.....	35
4.1.3 人才培养方案调整.....	36
4.1.4 合作办学情况.....	37
4.2 课程体系.....	38
4.2.1 课程整体情况.....	38

4.2.2	构建具备一体化衔接特征的“长学制”专业课程地图	39
4.3	教材质量	40
4.3.1	教材管理情况	40
4.3.2	教材选用委员会	40
4.4	教学手段革新	41
4.4.1	信息化基本情况	41
4.4.2	数据库建设情况	41
五、	文化传承	42
5.1	传承红色文化基因	42
5.1.1	赓续红色血脉，力行实践报国	42
5.1.2	传承红色基因，厚植志愿精神	43
5.1.3	重视团员建设，传承一二·九精神	45
5.2	传承传统文化血脉	46
5.2.1	传统文化在竞技中的融合	46
5.2.2	传统文化在艺术创作中的绽放	47
5.2.3	传统民族音乐文化在校园中的传承	48
5.2.4	传统文化在校园生活中的融入	50
5.3	打造阳光校园文化氛围	52
5.3.1	以美育启智，夯实成长素养根基	52
5.3.2	以文明塑风，涵养崇德向善校风	52
5.3.3	以文化浸润，丰富校园精神生活	52
5.3.4	以心理护航，筑牢阳光成长防线	53
5.4	开展多样社团文化建设	53
5.4.1	美术及动漫社：以艺术添彩，彰显专业特色	53
5.4.2	科创社：以科创筑梦，点亮创新火花	54
5.4.3	篮球社：以运动聚力，弘扬拼搏精神	55
六、	产教融合·职技融通·中高协同	56
6.1	机制共筑：搭建多方协同育人制度框架	56
6.1.1	职技融通：破除教育壁垒，搭建技能成才立交桥	57
6.1.2	中高衔接：贯通培养体系，实现人才梯度化成长	58
6.2	资源共建：打造产教融合共享服务平台	58
6.2.1	教学资源库建设：构建多元化共享教学资源体系	58
6.2.2	虚拟仿真实训平台：创新实训教学模式，降低教学成本	59
6.2.3	校企合作信息平台：搭建高效协同服务桥梁	59
6.3	完善协同机制，提升合作效能	62
6.3.1	三级沟通机制：构建全流程协同管理体系	62
6.3.2	长学制育人模式：实现人才培养与产业需求精准对接	63
6.3.3	沉浸式企业实践：深化学生职业认知与素养培养	63
6.3.4	实训基地建设：打造产教融合实体平台	65
6.4	双师共培	65
6.4.1	企业导师入校：引入行业前沿技术与经验	66
6.4.2	教师企业实践：提升教师工程实践能力	66
七、	发展保障	66
7.1	政策引领与制度保障	67

7.1.1	党建引领与治理结构	67
7.1.2	内部管理制度建设	67
7.2	经费保障与财务管理	68
7.2.1	办学经费收入	68
7.2.3	办学经费支出	69
7.2.3	财务管理与监督机制	71
7.3	师资队伍建设	71
7.3.1	师资培养与激励机制	72
7.4	基础设施与条件支撑	73
7.5	质量保障体系	73
7.5.1	教学管理	73
7.5.2	学生管理	75
7.5.3	安全管理	78
7.5.4	标准体系建设与应用	82
八、	国际合作	83
九、	面临挑战	83
9.1	办学场地受限，硬件设施适配性不足	83
9.2	师资队伍稳定性不足，专业师资力量较为薄弱	83
十、	改进措施	83
10.1	优化场地资源配置，推进标准化校区建设	83
10.2	强化师资队伍建设，提升队伍稳定性与专业性	84

表目录

表 2-1 2024 级 2024-2025 学年文化课及格率统计	9
表 2-2 2024 级高一学年专业技能课及格率	10
表 2-3 职一、职二学生体质健康测试	12
表 2-4 各年级段男女生体测数据	13
表 2-5 满意度调查情况表	21
表 7-1 2024 年度办学经费收入情况	69
表 7-2 2024 年度办学经费支出情况	69
表 7-3 2024 年度办学经费总收入与支出比率	69
表 7-4 师资人数统计对比表	71
表 11-1 人才培养质量计分卡	85
表 11-2 教学资源表	88
表 11-3 服务贡献表	88
表 11-4 国际影响表	89
表 11-5 落实政策表	90

图目录

图 2-1 书记思政第一课	7
图 2-2 光明区第十七届田径运动会荣获二三名次	14
图 2-3 数字艺术设计赛项（中职组），学生团队勇夺一等奖	16
图 2-4 全体师生参与国际人工智能及创意大会	20
图 3-1 学校专业精准对接深圳产业集群	22
图 3-2 “数字艺术设计”赛项裁判组合影	27
图 3-3 焦教授为全市多所学校教师 AI 教学培训	29
图 3-4 光明职校龙南中专整体帮扶签约仪式	30
图 3-5 光明职校与深圳市智理技工学校合作签约仪式	31
图 5-1 学生主动深入社区党群服务中心	42
图 5-2 学校志愿者在新生注册期间为家长答疑解惑	27
图 5-3 纪念一二·九学生运动暨入团仪式	44
图 5-4 戏曲元素绽赛场，《梦华百相》显传承之力	46
图 5-5 学校学生在展会现场绘画	47
图 5-6 学生参与“探寻梁平非遗，传承文化薪火”活动返图	51
图 5-7 学校学生表演心理剧目	53
图 5-8 学生优秀画作	54
图 5-9 学生参加科创社活动	55
图 5-10 组织学生参加团体篮球赛	56
图 6-1 《摄影摄像》教材合作项目启动仪式	61
图 6-2 《长学制》课题合作项目启动仪式	65
图 7-1 学校经费收入结构图	70
图 7-2 学校经费支付结构图	70
图 7-3 学校召开学生防欺凌工作部署会	77
图 7-4 学生参加每周定期心理培训课	78
图 7-5 全体师生参加 AED 理论和实践培训	81
图 7-6 学生在专业人员指导下学习使用 AED	82

案例目录

典型案例 1-1: 暖心关怀聚党心, 红烛领航兴职教	4
典型案例 2-1: 产教融合筑通路 研学实践育动漫英才	10
典型案例 2-2: 强化实践教学, 提升技能水平	18
典型案例 3-1: 校企联合开发模块化课程 精准培育新能源产业技能人才	23
典型案例 3-2: 锚定区域发展战略 深化校地融合育人	25
典型案例 3-3: 校企深度合作建基地 定向育才赋能区域产业发展	25
典型案例 3-4: 高标准办赛促提升 以赛赋能育人才	26
典型案例 3-5: 极简技术赋能, AI 点亮高效课堂	28
典型案例 3-6: 跨区域协作传经验 精准帮扶促提升	29
典型案例 3-7: 同城结对强联动 资源共享共发展	31
典型案例 4-1: 产教融合筑通路, 三位一体育匠才	33
典型案例 4-2: 三方深度磋商 共筑人才培养“立交桥”	34
典型案例 4-3: 一体化梯度衔接, 长学制贯通培养	36
典型案例 5-1: 拓展蒙古族马头琴和呼麦文化	48
典型案例 6-1: 《摄影摄像》教材研发、课程共建	60
典型案例 6-2: 锂电技术虚拟仿真实训平台建设	61
典型案例 6-3: 《“长学制”背景下职业院校与区域产业协同育人的实践探索》课题	64
典型案例 7-1: 校企协同管理制度创新实践	68

一、党建引领，匠心育人，筑牢职教发展根基

2025年，中共深圳市光明区中等职业技术学校支部委员会坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为科学指引，全面、深入贯彻党的二十大以及二十届三中、四中全会精神，紧紧围绕职业教育“立德树人”这一根本性任务，牢牢把握“党建引领强根基、匠心育人兴职教”这一核心工作主线，积极主动探寻党建工作与教育教学、技能培养等业务工作的深度融合路径，为推动学校实现高质量发展提供了坚实有力的政治保障和组织保障。

1.1 支部建设夯实基础，组织架构初步成型

中共深圳市光明区中等职业技术学校支部委员会于2024年正式组建成立。目前，该支部共有正式党员8名，占教职工总数的32%。学校已初步构建起党组织机构，清晰明确了基本责任分工。党员同志在各项工作中积极主动发挥示范引领作用，为学校各项工作的有序、高效推进奠定了坚实有力的初步组织基础。

1.2 党建赋能提质增效，融合发展彰显亮点

1.2.1 铸魂固本强思想把准办学方向

学校始终高度重视党的政治建设，将其摆在突出重要位置，全力确保办学治校方向的正确性，积极推动“两个维护”全面融入办学治校的各个环节。

强化示范引领作用。刘佰畅书记、校长以身作则、率先

垂范，带头深入学习贯彻习近平总书记关于教育、职业教育的重要论述以及最新重要讲话精神。全年精心组织3次专题学习活动，实现党员参与率100%，以实际行动为广大党员树立了良好榜样。

拓宽学习载体渠道。依托“三会一课”、主题党日活动等有效形式，广泛组织全校党员深入学习党的二十届四中全会精神，达成党员学习的全覆盖目标。持续推动理论学习从“全面学”向“学深悟透”的深度转变，切实将学习成果转化为推动学校高质量发展的强大动力和实际行动。

健全制度保障体系。不断完善党委领导下的校长负责制，充分保障校党委在学校重大工作中充分发挥把方向、管大局、作决策、保落实的核心领导作用，为学校各项事业的稳定、健康发展提供坚实的制度支撑。

1.2.2 党建业务双融合，赋能教学育人

坚定不移地推动党建工作与业务工作协同共进，将党建引领全方位贯穿于教育教学、学生培养的全流程，以党建为强大动力，赋能学校核心工作实现质量提升与效率提高。在教育领域，积极发挥党员的示范引领作用，精心组织党员教师带头开展4堂示范课教学活动，以高质量课堂为典范，为其他教师提升教学能力与专业素养提供具有实践价值的参考；紧扣职业教育人才培养的要求，以党建为有力抓手深入推进教学改革，优化课程体系，创新教学方法，持续增强

教育教学的针对性和实效性。充分依托党员教师的专业优势，引领学生踊跃参与各级各类技能竞赛，助力学生提升实践操作能力和职业竞争能力。

1.2.3 严管厚爱强作风，优化队伍结构

严格遵循“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的方针，规范党员发展流程，强化党员教育管理全链条监督。通过明确党员行为规范、健全考核评价机制，引导党员教师在教育教学、学生培养等工作中严守纪律底线、主动担当作为，以优良作风树立先锋模范形象，带动全校教职工队伍形成务实奋进的工作氛围，为学校高质量发展提供坚实作风保障。2025年全年接收教职工党员5名，进一步优化了党员队伍结构，为党组织注入了新鲜血液。

1.2.4 建强堡垒聚合力夯实发展根基

以健全组织体系、凝聚组织力量为核心，着力打造坚强战斗堡垒。学校初步建立完善的党组织机构，明确责任分工，确保各项党建工作有序推进；通过深化理论学习、加强队伍建设、推动党建与业务融合等举措，不断增强党组织的凝聚力和战斗力；党员同志在示范课讲授、教学改革、思政教育、技能竞赛指导等关键工作中主动冲锋、示范引领，使党组织成为团结带领全校师生攻坚克难、推动职业教育高质量发展的核心力量，为学校各项工作有序开展筑牢组织根基。

典型案例 1-1: 暖心关怀聚党心, 红烛领航兴职教

2025 年 9 月新学期开启之际, 深圳市光明区中等职业技术学校书记校长刘佰畅同志积极牵头, 郑重召开新转入党员慰问座谈会。在会议过程中, 刘佰畅同志逐一与 4 名新转入教师党员进行深入的谈心交流, 全面细致地询问他们的教学安排、岗位适应状况以及生活中面临的困难, 认真倾听他们在职业发展方面的诉求, 并详细介绍学校党建工作体系与“双融双促”工作机制。同时, 鼓励新党员充分发挥自身专业优势, 踊跃参与示范课、技能竞赛指导等党建+业务融合项目, 全力助力他们快速融入党组织、扎根工作岗位。

学校以组织关怀为重要切入点, 将党员接收工作与思想凝聚、业务衔接有机融合, 既切实筑牢了新党员的组织归属感, 又有力激活了他们的先锋模范作用。这种充分凸显党建温度的实践方式, 为学校扎实做好党员队伍“传帮带”工作提供了有力支撑, 能够以党建为坚实纽带强化师资队伍建设, 进一步夯实职业教育高质量发展的组织基础, 推动党建工作与育人事业深度契合、实现同频共振。

二、人才培养

2.1 立德树人筑牢育人根基

2.1.1 优化生源结构夯实办学规模

深圳市光明区中等职业技术学校于 2024 年正式成立, 是隶属于深圳市光明区教育局的公办中等职业技术学校。截

截止目前，学校共有在校生 234 人，其中男生 119 人，女生 115 人，性别比例相对平衡。目前，学校正全力推进数字媒体技术应用、动漫与游戏设计、精细化工技术（锂电方向）三大专业领域的重点建设，各专业在校生人数分布如下：动漫与游戏设计专业共有学生 96 人，其中女生 57 人，男生 39 人；数字媒体技术应用 98 人，其中女生 47 人，男生 51 人；精细化工技术（锂电方向）40 人，其中女生 11 人，男生 29 人。

各年级人数分布整体均衡。职一(2025 级):共有学生 116 人，3 个教学班，占总在校生人数的 49.6%，其中男生 53 人，女生 63 人。职二(2024 级):共有学生 118 人，4 个教学班，占总在校生人数的 50.4%，其中男生 66 人，女生 52 人。

2.1.2 落实学生资助情况

学校始终严格贯彻落实国家有关学生资助的各项政策，第一时间对有需求的学生给予帮扶与关怀。2024 年，申请国家助学金的学生人数为 57 人，享受免学费政策的学生有 234 人。其中，2024 年春季申请国家助学金的学生人数为 57 人，2024 年秋季申请国家助学金的学生人数为 96 人，较春季申请国家助学金的人数增加了 39 人。

2.1.3 思政铸魂润心厚植家国情怀

学校始终将思政教育作为落实“立德树人”根本任务的核心抓手，坚持“思政铸魂、全域融入”的工作理念，把思想政治教育贯穿教育教学全过程、学生成长各阶段，着力培

养具有家国情怀、职业素养、时代担当的人才。

2025年10月15日，恰逢中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年之际，刘佰畅书记、校长以“铭记抗战史诗赓续红色血脉”为主题，为全校师生讲授了一堂深刻且生动的思政公开课（图2-1）。课堂上，书记结合翔实的历史史料、鲜活的英雄事迹，深情讲述了中华民族在抗战岁月中浴血奋战、不屈不挠的壮阔史诗——从平型关大捷的振奋人心到台儿庄战役的浴血坚守，从抗日英雄杨靖宇“冰天雪地粮尽绝，孤身奋战仍不屈”的气节到无数无名战士“为家国捐躯、为民族赴死”的赤诚，让师生们沉浸式感受了抗战年代的艰难困苦与中华民族的坚韧不拔。同时，校长深入阐释了伟大抗战精神的核心内涵，强调其不仅是不畏强暴、敢于斗争的英雄气概，更是天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，是团结一心、众志成城的民族力量。课堂尾声，书记引导师生将历史与现实相连，鼓励教师以抗战精神为激励，坚守职教初心、潜心教书育人；勉励学生铭记历史、不负韶华，将个人理想追求融入学校发展大局与民族复兴伟业，把爱国情、强国志、报国行转化为勤学苦练技能、锤炼品德修为的实际行动。

此次专题思政课，有效激发了全校师生的爱国热情与责任担当，进一步筑牢了师生的理想信念之基，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的思

想基础。



图 2-1 书记思政第一课

2.2 人才素养培育成效

2.2.1 学业发展完成情况

学业完成情况是衡量学校教育教学质量的核心指标，直接反映学校在知识传授、能力培养与价值引领方面的成效，本报告基于本学年数据与实践成果，从课程通过率与学生综合素质培养两大关键维度，全面梳理学校学业完成情况，总结成效、剖析问题，为后续教育教学优化提供依据。

本学年全校课程平均通过率达 100%，必修、选修及各学科通过率均衡发展。学校通过强化过程性评价、建立分层辅导机制、优化教学方法等举措，有效提升学生的成绩通过率，同时针对部分偏科学生，学校组建专项辅导小组，由相

关科目教师牵头，利用课后时间开展免费辅导，并在班上建立“绑帮棒”的结对机制，营造互助学习的氛围。

学校秉持全面发展理念，通过“课程+活动”融合模式提升学生素养。道德教育方面，常态化开展主题教育活动，组织学生参与志愿服务，着力培育学生良好道德风尚与社会责任；实践创新方面，依托特色课程与实践基地，搭建学科竞赛、文化体验等多元平台，民族文化进校园等活动有效提升了学生协作沟通与实践表达能力；身心健康与艺术素养培养同步推进，通过体育锻炼、心理辅导及各类艺术课程与社团活动，助力学生塑造健康人格，涵养艺术情怀。

未来学校将增加专业技能类课程实践课时，优化分层辅导方案；丰富素养培养载体，加强跨学科教学；完善教学质量监测机制，持续提升教育教学质量，助力学生全面发展。

2.2.2 资格证书获取成效

学校非常重视学生的资格证书获取，相关考证课程采用边讲边练、精讲精练训练形式，将考证内容融入课堂，积极支持学生考取职业技能证书。在2024年9月全国计算机等级证书（WPS一级）考试中，2024级学生获得证书的人数占全年级学生总人数的78.81%。动漫与游戏设计专业在可供学生考取的专业对口证书相对不足的情况下，各班级学生获得全国计算机等级证书的比例超60%。

本学年，学校组织了两次广东省中等职业技术教育专业

技能课程考试，一共有 57 参加了美术基础，共 37 人通过考试。此外，学校还组织了英语等级考试，力争使学生尽早获得职教高考必要的证书，其中有 8 名同学通过了考试。

2.2.3 文化基础课素养

文化基础课素养方面，学校 2024 级共 2 个专业，118 名学生，其中动漫与游戏设计专业 57 人、数字媒体技术应用专业 61 人。

据统计，2024 级学生文化课及格率情况（表 2-1）：2024-2025 学年第一学期语文及格率 96.49%、第二学期 98.25%；第一学期数学及格率 85.96%、第二学期 80.70%；第一学期英语及格率 98.25%、第二学期 87.72%。

表 2-1 2024 级 2024-2025 学年文化课及格率统计

年级	年级人数	学期	语文及格率	数学及格率	英语及格率
2024 级	118	第一学期	96.49%	85.96%	98.25%
		第二学期	98.25%	80.70%	87.72%

（数据来源：学校教务处）

从整体上看，全体学生的文化基础课合格率在 96% 以上，学生整体素养较高。

2.2.4 专业技能素养培育

2024 级学生专业技能课及格率情况（表 2-2）：数字媒体技术应用专业 1 班第一学期及格率 100%、第二学期及格率 80%；数字媒体技术应用专业 2 班第一学期及格率 100%、第二学期及格率 79%；动漫与游戏设计专业 1 班第一学期及格率 100%、第二学期及格率 93%；动漫与游戏设计专业 2

班第一学期及格率 100%、第二学期及格率 95%。

表 2-2 2024 级高一学年专业技能课及格率

班级名称	学生人数	第一学期	第二学期
24 数媒 01 班	31	100%	80%
24 数媒 02 班	30	100%	79%
24 动漫 01 班	29	100%	93%
24 动漫 02 班	28	100%	95%

(数据来源: 学校教务处)

从专业课程考核情况来看, 学生合格率第一学期较高, 第二学期相对提高了考核难度, 同时还存在学生请假缺考情况, 因此班级平均成绩有一定程度下降, 但仍保持在合理范围内, 成绩基本呈正态分布。

在专业技能竞赛方面, 学校学生积极参与各级各类职业技能大赛, 虽是新学校的首年度参赛, 但学校学子在广东省职业院校技能大赛(中职组动漫制作赛项)中崭露头角拿下省级一等奖, 充分展示了学校学生的专业技能水平和良好的学业素养, 也展示了学校教学质量和学业培养体系的长足进步。

典型案例 2-1: 产教融合筑通路研学实践育动漫英才

为深化产教融合内涵, 拓宽动漫专业学生行业视野, 学校于 2024 年 11 月 12 日组织 24 级动漫专业全体学生, 赴深圳环球数码科技有限公司开展研学实践活动并圆满落幕。活动前期, 学校与企业深度对接磋商, 明确“认知企业生态、接触前沿技术、启迪职业规划、激发学习动力”四大核心目标, 确保研学精准赋能。活动当日, 在企业代表引导下, 学

生系统了解企业发展历程及《潜艇总动员》等知名 IP 创作成就，直观感受企业文化与创新实力；随后在演播厅观摩三维动画全流程制作，通过企业导师专业讲解，明晰模型构建、特效渲染、动作捕捉等高端技术的实际应用场景，有效实现课堂理论与产业实践的深度衔接。此次研学不仅开阔了学生行业视野、强化专业认知，更搭建起校企协同桥梁，为后续合作奠定坚实基础。未来，学校将总结经验，持续深化与优质企业联动，丰富研学形式，推动行业前沿资源融入教学，培育更多契合产业需求的高素质动漫人才。

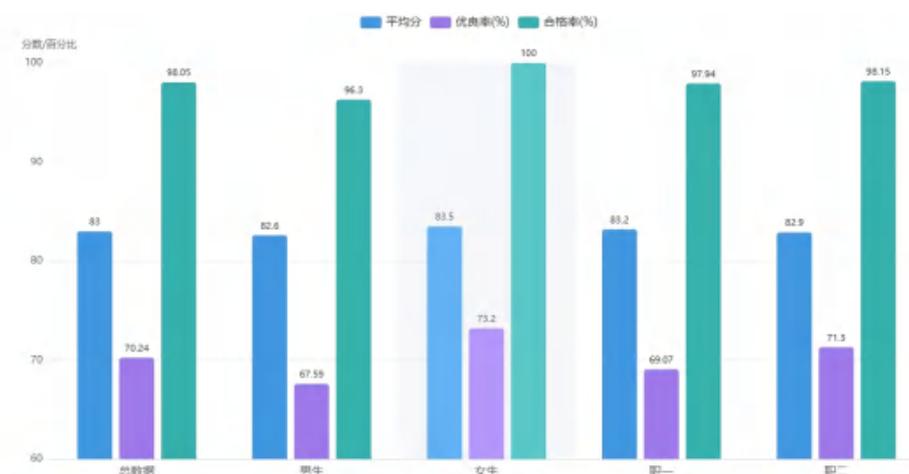
本次研学实践构建了“校企精准对接、目标导向清晰、学用深度融合”的动漫专业实践育人新模式，精准契合职业教育产教融合核心发展方向。其核心优势在于将企业真实产业生态与前沿技术转化为育人资源，有效破解传统教学中理论与产业脱节的痛点，同时充分激发学生专业学习内驱力，助力精准锚定职业方向。

2.2.5 体质素养

学校根据《国家学生体质健康标准（2014年修订）》相关规定组织学生开展了体质健康测试，全校学生体质健康测试的总平均分为 83.0 分，达到良好水平，其中男生总平均分为 82.6 分；女生总平均分为 83.5 分，全校女生总平均分高于男生。从年级平均分评定结果来看，职一平均分较高，为 83.2 分，职二平均分较低，为 82.9 分。学校学生体质健康测

试情况（表 2-3）：总优良率为 70.24%，其中男生总优良率为：67.59%；女生总优良率为：73.20%，女生总优良率高于男生；从年级优良率评定结果来看，职二优良率较高，为 71.30%；职一优良率较低，为 69.07%。全校学生体质健康测试的总合格率为 98.05%，其中男生总合格率为：96.30%；女生总合格率为：100%，女生总合格率高于男生，从按年级合格率评定结果来看（表 2-4）：职二合格率较高，为 98.15%；职一合格率较低，为 97.94%。

表 2-3 职一、职二学生体质健康测试



数据说明：（数据来源：学校教务处）

1.平均分：总平均分 83.0 分，女生（83.5 分）略高于男生（82.6 分），职一（83.2 分）略高于职二（82.9 分）

2.优良率：总优良率 70.24%，女生（73.20%）高于男生（67.59%），职二（71.30%）高于职一（69.07%）

3.合格率：总合格率 98.05%，女生合格率 100%，男生

96.30%，职二（98.15%）略高于职一（97.94%）

表 2-4 各年级段男女生体测数据

年级	性别	测试人数	平均分	优秀率	良好率	及格率	不及格率	合格率	优良率
职一	男	49	82.6	20.41%	46.94%	28.57%	4.08%	95.92%	67.35%
	女	48	83.8	25.0%	45.83%	29.87%	0.0%	100%	70.83%
	合计	97	83.2	22.68%	46.39%	29.8%	1.0%	97.94%	69.07%
职二	男	59	82.6	23.73%	44.07%	28.81%	3.39%	96.61%	67.80%
	女	49	83.2	34.69%	40.82%	24.49%	0.0%	100%	75.51%
	合计	108	82.9	28.70%	42.59%	26.85%	1.85%	98.15%	71.29%
全校	男	108	82.6	22.22%	45.37%	28.70%	3.70%	96.30%	67.59%
	女	97	83.5	29.90%	43.30%	26.80%	0.00%	100%	73.20%
	合计	205	83.0	25.85%	44.39%	27.80%	1.95%	98.05%	70.24%

（数据来源：学校教务处）

学校以体育赛事为育人载体，深耕体育育人实践。2024年10月光明区第十七届田径运动会上，校代表队团结拼搏获高中组团体第六名（图2-2），马资颖、关田俊分别获男子5000米决赛第二、三名，尽显中职学子拼搏风采；同年11月首届校运会，24级数媒一班徐政以1.72米成绩夺跳高冠军，动漫一班李佳薪斩获羽毛球女子单打头名。

2025年11月第二届校运会，25数媒班篮球赛从78:21强势开局到决赛鏖战，最终全胜登顶。未来，学校将持续营造活跃体育氛围，助力学生在运动中成长。

学校一系列体育活动构建“赛事赋能、以体育人”育人模式，将拼搏精神与协作意识融入实践，锤炼学生意志品质，增强集体归属感，助力学生建立自信。



图 2-2 光明区第十七届田径运动会荣获二三名次

2.3 技能成长培养

从整体上看，学生技能水平向好成长。本学年，学校坚持以“夯实基础、强化实践、激发创意”为核心，扎实推进动漫与游戏设计、数字媒体技术应用两个专业的技能教学工作。通过优化课程设置、强化课堂实训与举办综合性成果展示，学生的专业技能水平与综合素养得到稳步提升，专业成长路径清晰，学习成效显著。

学校紧密围绕专业培养目标，系统规划并实施核心课程，为学生技能成长奠定了坚实基础。其中，动漫与游戏设计专业：以素描、色彩等课程强化学生的美术造型基础与视觉表现力，通过游戏专业概论等课程引导学生建立行业认知与设计思维框架。学生在循序渐进地学习中，逐步掌握了从概念构思到基础表达的专业技能。数字媒体技术应用专业：构建了从基础到应用、从平面到三维的梯度技能体系。PS

(Photoshop)课程训练了学生精准的图像处理与视觉设计能力；程序设计基础课程启发了学生的逻辑思维与简单交互实现能力；UE4(虚幻引擎4)与Blender模型建造等课程则带领学生进入三维空间创作与交互内容开发的前沿领域，综合培养了学生的数字化内容生产与实践应用能力。

为检验教学成果并提升学生综合应用能力，本学年学校成功举办了专业技能展示活动。活动为学生提供了将课堂所学转化为具体成果的舞台：动漫与游戏设计专业学生展示了系列主题素描、色彩构成作品、游戏角色与场景概念设计图等，体现了扎实的绘画功底与初步的创意设计能力。数字媒体技术应用专业学生展示了包括专题海报与UI界面设计(PS)、基础交互程序演示、Blender创建的三维静态/动态模型，以及利用UE4引擎搭建的简易交互式场景或功能模块。这些展示项目完整呈现了学生从素材处理、代码编写到三维建模、引擎集成的完整技术链条应用能力。

此外，学校本学年积极参与各项职业院校技能大赛(中职组)赛项，并取得优异成绩。2024-2025年深圳市职业院校技能大赛期间，学校学子在中职组数字艺术设计赛项中凭借扎实的专业功底与出色的临场发挥奋勇争先，成功斩获一等奖。同期，在大赛艺术类赛道中，学校推送的中国戏剧主题游戏设计作品《梦华百相》脱颖而出、大放异彩。这份荣誉不仅充分彰显了学校学子在数字游戏制作领域的过硬专

业实力，更以创新的艺术表达形式，生动诠释了中华优秀传统文化在竞技舞台上的独特魅力与时代价值。本次技能大赛以戏剧和游戏设计为核心载体，实现了德育与美育的深度融合，为学生搭建起全面发展的实践平台。活动不仅有效提升了学生的艺术创作素养与审美鉴赏能力，更依托竞赛中的团队协作、创新实践等关键环节，涵养了学生的责任担当意识与协作共进精神，全面锤炼了学生的综合素养。



图 2-3 数字艺术设计赛项（中职组），学生团队勇夺一等奖

2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛“动漫制作”赛项（中职组）中，学校学生团队勇夺一等奖。团队在指导老师精心指导下，聚焦动漫角色设计、分镜脚本创作、动画渲染合成等核心环节反复打磨优化，作品兼具艺术感染力与技术规范性，融入岭南文化特色元素，获评审专家高度认可。学子展现精益求精的专业态度与顽强拼搏精神，在限时创作、

技术实操等环节沉着应对，彰显扎实专业技能与青春风采。此次获奖是学校动漫制作专业教学成果的集中体现，也印证了职业教育强化技能培养、注重实践教学的育人方向。赛事为中职学生搭建了展示才华、实现成长的优质平台，既锤炼了学生的专业能力与拼搏精神，也推动专业教学与赛事实践深度融合，极大地提升了技能人才培养质量。

本学年，学校通过聚焦核心课程质量、强化过程性实践环节、搭建成果展示平台，有效促进了学生专业技能的系统化成长。两个专业的学生在基础软件操作、专业理论理解、项目实践应用及创意表达等方面均取得了实质性进步。展望未来，学校将继续深化产教融合，探索引入更多基于真实项目的学习任务与工作坊，进一步激发学生创新潜能，持续推动学生专业技能向更高水平、更契合行业需求的方向发展。

2.4 职业发展

学校始终秉持“以学生为中心，以就业为导向”的职业教育理念，致力于推进“长学制”（中高职贯通）人才培养模式改革，系统解决传统中职教育学制较短、技能培养较浅、职业发展通道受限等痛点问题。通过构建“基础+核心+拓展”的递进式能力培养体系，使学生具备适应光明科学城发展需求的复合型技术技能，成为兼具良好职业素养、扎实专业技能和持续发展能力的高素质技术技能人才，为区域新能源产业的高质量发展提供有力的人才支撑。

典型案例 2-2: 强化实践教学, 提升技能水平

建设“校中厂”与“厂中校”两类实训基地, 其中“校中厂”依托学校资源模拟真实生产环境, 而“厂中校”则整合企业资源提供实战平台。在校内建成“锂电实训室”及“锂离子电池分析检测中心”, 这些设施配备先进设备, 用于学生进行电池组装、测试与故障诊断实践; 引入欣旺达公司新能源电池 PACK 智能产线实训系统, 模拟实际生产线操作, 提升学生自动化技能; 同时配备电气自动化虚拟仿真实训系统与圆柱锂电池安全性能测试虚拟仿真实训系统, 通过虚拟技术提高学习的安全性与效率。与欣旺达公司共建“企业教学工厂”, 设立专门教学区域, 包括理论教室和实操车间, 由企业工程师担任实训导师, 指导学生参与真实生产项目, 如电池模块组装与质量控制。

在课程体系构建方面, 专业群紧密对接深圳市“20+8”产业集群的岗位需求, 以岗位需求的职业能力要求为导向, 构建了“岗课赛证”融通的模块化课程体系。课程设置遵循“中职筑根基、高职强本领、企业促就业”的原则, 中职阶段着重培养基础知识和基本技能, 高职阶段强化专业核心能力和综合应用能力培养, 企业阶段聚焦岗位实践能力和职业素养的锤炼与培养。

在校企合作方面, 学校联合企业共同加强实习实训基地建设, 为学生提供充足的实践机会。目前, 学校已与欣旺达

电子股份有限公司、环球数码等公司建立校企合作关系，共同开展人才培养、技术研发等活动。

典型案例 2-3：智启创意未来共探 AI 前沿

2024 年 11 月 15 日，首届国际人工智能及创意大会“Blender 主题日”在香港中文大学深圳研究院举行，学校组织全体师生参与。活动中，师生聆听行业大咖主题演讲，深入了解人工智能与创意领域的前沿发展及应用（图 2-4），近距离接触这一充满潜力的领域。大会聚焦 AI 技术最新进展，分享其在影视制作、艺术设计、人才培养等领域的创新应用；拥有 24 年数字技术工作经验的 Olivier Amrein，以“Blender 于游戏、产品、动画的应用案例”为题，详解资产创建、模型制作等流程，让师生领略前沿技术魅力。

此次活动为学生打开了了解人工智能的前沿窗口，有效拓宽了专业视野，激发了科技创新与创意设计的热情。通过对接行业高端资源，让教学与前沿技术发展紧密衔接，助力学生建立对新兴技术的认知，为后续专业学习与职业发展奠定基础，对提升学生科技素养、促进人才培养与产业前沿精准接轨颇具实效。



图 2-4 全体师生参与国际人工智能及创意大会

2.5 在校体检反馈

2.5.1 在校生满意度调研

为全面掌握学生对学校教学、管理及服务等各方面工作的满意状况，精准识别办学过程中可优化的环节，深圳市光明区中等职业技术学校面向全校学生开展了满意度调研。调研内容覆盖教学质量、学校管理、设施设备、教学资源、宿舍条件、学生活动、食品安全 7 个核心维度，通过系统收集和分析学生反馈，为学校持续提升教育教学质量、完善管理服务模式、优化校园整体环境提供坚实的数据支撑。

本次调研共涉及职一（2024 级）118 名学生，实发问卷 118 份，回收有效问卷 117 份，问卷回收率达 98%，整体平均满意度高达 99.02%，调研数据具有较强的代表性和可信度。各维度具体满意度指标统计如下

表 2-5 满意度调查情况表

班级	总体满意度	优势维度	待提升维度
24 数媒 01 班	98.3%	教学质量、设施设备、学生活动	学校管理流程灵活性
	97.4%	专业实训资源、答疑耐心度	食堂菜品口味与分量
24 数媒 02 班	98.5%	教学资源、教师教学风格	宿舍储物空间配套
	98.8%	学生活动参与度、课堂准备	无集中待提升项
24 动漫 01 班	97.2%	动漫创作比赛活动、教学针对性	无集中待提升项
	97.0%	教师专业能力、课堂秩序管理	宿舍卫生清理及时性
24 动漫 02 班	96.8%	特色活动影响力、专业指导	学校管理制度执行弹性
	96.5%	实训资源配套、活动多样性	食堂菜品更新频率与口味

(数据来源: 学校教务处)

整体来看, 各班级总体满意度均处于 96.5%-98.8% 的高位区间, 平均满意度达 97.8%, 整体办学质量获得学生广泛认可。其中数媒类班级平均满意度 (98.2%) 略高于动漫类班级 (97.3%), 两类专业学生对学校核心办学环节的认可度一致较高。

三、服务贡献

学校始终立足国家战略、区域需求与社会期盼, 以职业教育高质量发展为核心, 在服务产业升级、赋能区域建设、增进社会福祉、助力协同发展四大维度精准发力, 通过机制创新、资源整合与实践深耕, 构建起“全方位、多层次、可

持续”的服务体系，为经济社会发展注入强劲职教动能。

3.1 服务产业发展

立足于深圳市“20+8”产业集群规划及光明科学城战略发展背景，学校紧密围绕区域经济转型升级与产业结构调整的现实需求，聚焦职业教育人才培养模式改革关键问题，以数字媒体技术应用、动漫与游戏设计、精细化工技术三大特色专业为核心载体，精准对接深圳数字创意、新能源等战略性新兴产业（图 3-1），深度推进教育与产业融合，探索协同育人长效机制。

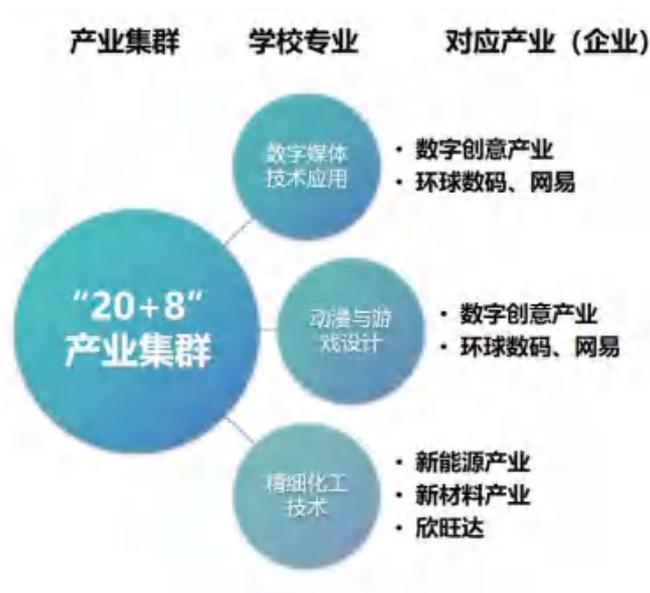


图 3-1 学校专业精准对接深圳产业集群

通过实施“专业建设与产业需求精准对接、组织机制与合作效能持续提升、资源平台与利益共享机制构建、保障体系与实施路径科学优化”四大核心策略，学校逐步完善以“校企协同、工学交替、岗课赛证融通”为特征的“中—高一企”

长学制贯通人才培养模式。作为深圳首批长学制培养试点学校，学校与高职院校（深圳职业技术大学）、行业领军企业（欣旺达电子股份有限公司）等联合开设3个试点专业，2025年招生规模达120人，跻身深圳职业教育“中高企”协同培养核心阵营。

在此过程中，建立中职、高职、企业三方联动的产教融合共同体，实现实习实训基地资源整合与高效共享。校企协同开发多门融合真实产业案例、体现新技术新工艺的模块化课程。通过“企业导师驻校授课+学生顶岗实习轮训”的双轨模式，学生岗位适应能力显著提升。

学校长学制专业覆盖率、企业深度参与教学比例等核心指标，处于深圳市中职院校较高水平。通过定向培养基础坚实、技能卓越的产业“准员工”，不仅直接服务光明区新能源产业集群创新发展与能级提升，更为国内同类职业院校推进产教融合提供了可借鉴、可复制、可推广的实践样本。

典型案例 3-1: 校企联合开发模块化课程 精准培育新能源产业技能人才

针对新能源产业对锂电人才的需求，共同开发“锂电基础”模块化课程，建立“产业需求—课程设计—实践教学—岗位输送”的培养闭环，为区域新能源产业提供人才支撑。校企组建联合教研团队，调研行业趋势和岗位能力，提炼电芯制备、电池组装、性能检测和安全运维四大核心技能模块，

将企业生产项目拆解为 12 个学习单元和 36 个实操任务，内容涵盖材料制备、电池工艺和寿命测试等。课程融入企业新技术、工艺和标准，编写实训手册并开发虚拟仿真软件，形成理论、仿真和实操三位一体的教学模式。采用校内课堂与企业实训双场景教学，学生先在校内通过仿真训练掌握原理，再进车间参与真实生产项目。考核采用校企双导师评价制，从知识、技能和素养三方面综合评分，合格者获企业技能认证。该课程体系实现了课程与岗位的精准对接，探索了校企协同育人路径，为产教融合提供了可复制范本。

3.2 服务区域发展

自 2024 年学校正式创办后，遵循“数字中国”建设的国家战略指引，把握粤港澳大湾区发展的重要机遇，积极对接深圳市“20+8”现代产业集群布局，学校始终将服务光明科学城建设视为己任，正视区域对高水平复合型人才的迫切需求，连续推出一系列具备前瞻性与系统性的改革举措。学校坚决落实中等职业教育的基础性地位，明确人才培养的定位，致力于培养与区域经济结构升级和产业转型高度契合的技术技能型人才，并借助多种机制激励青年教师投身教学实践与创新研究，不断促进教育质量和教学效能的整体提高。

在改革进程中，学校始终以“达成人才培养与产业需求无缝衔接”为核心逻辑出发点，保证教育供给与区域发展需求精准适配。在此前提下，以“岗课赛证”融通综合育人机

制为主要着力点，全面深化教师队伍专业化建设、教材体系现代化重构以及教学方法创新化改革，把行业标准、企业实践、技术创新等产业要素有机融入人才培养全流程，系统推动教育形态从传统的“以学校为中心”向“深化产教融合、强化校企协同”实现根本性转变，持续助力人才培养的高质量发展。

典型案例 3-2: 锚定区域发展战略 深化校地融合育人

2024 届、2025 届招生中，光明区生源占比分别达 37%、32%，两届合计占全校总生源的 34%。尽管 2025 年占比较 2024 年略有回落，但整体保持高位稳定。该生源占比高于深圳市中职院校区域生源平均占比，彰显学校与光明区“同频共振、深度融合”的良性发展格局。两年累计提供优质中职学位 240 余个，有效纾解了辖区家庭子女入学诉求通过“本地招生—本土培养—本地就业”的闭环模式，为区域产业发展提供了稳定的人才支撑。

典型案例 3-3: 校企深度合作建基地 定向育才赋能区域产业发展

2025 年度，学校已与环球数码、网易、欣旺达等行业企业构建了稳定且深入的合作关系，共同建设了覆盖动漫、游戏、影视、锂电等领域的校外实训实习基地。这些基地不仅为学生提供了充足的实习机会，也成为学校服务企业、开展技术研发和员工培训的重要平台。通过“长学制”培养模式，

为光明区乃至深圳市的数字文化创意产业集群、新能源产业集群培养基础坚实、技能卓越、具备发展潜力的“准员工”，为区域经济高质量发展提供了稳定的人才保障。

3.3 服务社会福祉

学校主动延伸教育服务边界，通过协办技能赛事、开展师资培训、提供社会服务等多元举措，在提升区域教育质量、增进民生福祉、赋能社会发展等方面积极作为，彰显职业院校的社会责任与担当。

3.3.1 协办深圳市职业院校技能大赛（中职组）“数字艺术设计”赛项

学校充分发挥专业资源优势，利用高标准专业实训室与虚拟仿真实训室，圆满完成深圳市职业院校技能大赛（中职组）“数字艺术设计”赛项协办任务，通过赛事组织、技术支持、资源协调等举措，为区域技能人才选拔与培养搭建优质平台。

典型案例 3-4：高标准办赛促提升 以赛赋能育人才

2025年4月2日，学校作为2025年深圳市职业院校技能大赛（中职组）“数字艺术设计”赛项的协办单位，秉持“高标准筹备、高质量保障、高水平服务”的办赛理念，成立了以校领导为牵头人的专项工作领导小组。该领导小组下设竞赛组织、技术保障、后勤服务、安全保卫等4个工作组，制定了详尽的赛事方案与应急预案，投入专业设备50余台

套，并抽调 15 名骨干教师组建了赛事服务团队。

本次赛事吸引全市 5 所中职业院校的 20 名参赛选手同台竞技，学校为赛事提供全流程技术支持与服务保障，赛事组织规范度、场地设施条件、服务保障质量获得市教育局、赛事组委会及各参赛院校的高度赞誉。通过以赛促教、以赛促学，全市中职业院校数字艺术设计专业教学质量得到整体提升，并获得市教育局、赛事组委会及各参赛院校的高度赞誉。

本次赛事的设备配置标准、裁判专业等级、组织流程规范度均达到深圳市同类赛事先进水平，学校也成为光明区首个具备中职组技能大赛协办资质的职业院校，为后续承接更高规格赛事奠定了坚实基础。



图 3-2 “数字艺术设计”赛项裁判组合影

3.3.2 深圳市中职教师青教赛备赛工作坊助力青年教师拥抱数字化教育新时代

2025年5月10日，学校积极协助深圳市教育局举办中职教师青教赛备赛工作坊“极简技术赋能高效课堂”专项培训，特邀请焦建利教授担任主讲。此次培训吸引了深圳市8所中职学校的教师参与，本校全体教师全程参加了培训。培训未采用传统讲座形式，而是以“互相拍照认识”的实操互动环节开场，具体形象地传达了“技术服务教学”的极简理念。

典型案例 3-5：极简技术赋能，AI 点亮高效课堂

焦教授全程引导参训教师亲手操作，探索 AI 课件生成工具、智能学情分析系统、课堂互动小程序等 10 余种实用工具在课堂管理、互动设计、学情分析中的落地应用，内容务实且互动性强。培训后问卷调查显示，92%的参训教师表示“掌握了 3 种以上可直接应用于课堂的 AI 工具”，87%的教师“明确了技术与教学融合的具体路径”，有效增强了教师将 AI 技术便捷融入日常教学的信心与实操能力。

开辟了“轻量、易用、聚焦教学”的教师技术赋能新路径，核心优势在于将高深技术转化为课堂可用的“极简工具”，既降低了应用门槛，又激发了教师自主应用的内驱力。这种“做中学”、贴合一线教学真实场景的培训模式，较传统培训的教师应用转化率提升 50%以上，为区域层面大规模提升教师信息化素养提供了可借鉴的实践范本，对教育数字化转型的基层落地具有积极作用。



图 3-3 焦教授为全市多所学校教师 AI 教学培训

3.4 服务美丽中国

学校深入贯彻落实国家乡村振兴、区域协调发展战略，通过对口帮扶、结对共建等方式，与省内外中职学校构建“全方位、多层次、常态化”的合作机制，推动优质教育资源共享，助力职业教育均衡发展，以教育协同赋能美丽中国建设。

3.4.1 对口帮扶龙南中等专业学校

为深入贯彻落实习近平总书记“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的重要指示精神，学校与江西省龙南中等专业学校结成对口帮扶伙伴，构建优势互补、协同发展的教育共同体，助力龙南职业教育高质量发展，推动其逐步融入湾区职业教育体系。

典型案例 3-6: 跨区域协作传经验 精准帮扶促提升

2025 年，本校与龙南中等专业学校围绕师资建设、技能大赛、教学科研、实习实训、专业建设这五大核心领域，开

展全方位的帮扶合作。本校计划选派“双师型”教师前往龙南中专进行示范课教学并举办专题讲座，预计覆盖师生达千余人次；同时计划接收龙南中专的教师来本校跟岗学习，对其进行模块化教学、实训管理等专业技能的系统培训。

在专业建设方面，学校将协助龙南中专优化专业人才培养方案，并共享优质课程、实训指导手册等资源；在技能大赛方面，本校将组建专项指导团队，通过线上与线下相结合的方式，辅导龙南中专的学生备战省级技能大赛。此外，将推动两校实训资源的共享，以有效提升龙南中专的实训教学水平。



图 3-4 光明职校龙南中专整体帮扶签约仪式

3.4.2 结对帮扶深圳市智理技工学校

为响应国家大力发展现代职业教育、深化产教融合的战略部署，2025年7月8日，学校与深圳市智理技工学校正式

签署合作协议，聚焦专业建设、师资培养、实训共享、人才共育四大核心领域，构建“结对帮扶、资源互补、协同发展”的合作模式，助力区域职业教育协同发展。

典型案例 3-7: 同城结对强联动 资源共享共发展

学校与深圳市智理技工学校共同建立了长期稳定的常态化沟通机制，定期开展跨校联合教研活动，围绕教学改革、课程建设等方面进行深入研讨，并合作申报了多项市级职业教育研究课题。两校积极推动优质师资共享与教学资源互通，通过共建实训基地、共享企业资源库等方式，显著提升了两校的办学质量与人才培养水平。这种深层次合作不仅促进了两校的内涵式发展，更为区域职业院校提供了可复制、可推广的协同发展示范样本。两校合作以来，已为深圳乃至整个大湾区的产业转型升级持续输送了大量具备良好综合素养的高素质技术技能人才，有效支撑了区域经济高质量发展。



图 3-5 光明职校与深圳市智理技工学校合作签约仪式

四、教育教学

4.1 专业建设

4.1.1 专业建设基本情况

在深圳市光明科学城建设的背景下，紧密契合区域经济发展以及产业升级的需求，针对职业教育人才培养模式改革中的实际问题，光明区中等职业技术学校秉持“立足深圳，产教融合，中高贯通，特色发展”的办学定位，紧扣光明科学城建设的战略目标，始终优先发展并重点建设符合区域需求的专业。自2024年9月开办以来，该校共开设3个长学制特色专业，具体为数字媒体技术应用、动漫与游戏设计2个文化创意类专业，以及精细化工技术（锂电方向）1个工科类专业。

学校的专业布局高度符合深圳市职业教育对接“20+8”战略性新兴产业集群和未来产业的规划要求，精准满足深圳市重点产业对急需紧缺人才的需求。数字媒体技术应用、动漫与游戏设计专业聚焦虚拟现实、交互设计等前沿领域，深度对接超高清视频显示产业集群对数字创意人才的需求，依托虚拟仿真实训室和企业真实项目开展实战化教学；精细化工技术（锂电方向）聚焦新能源产业链核心环节，精准对接高性能材料产业集群发展需求，重点培养锂电池材料研发与生产工艺技术人才，与辖区龙头企业深化产教融合共育模式。所有专业均纳入中高贯通培养体系，高职阶段对接深圳职业

技术大学相关优势专业，实现技能提升与学历深造的无缝衔接。

典型案例 4-1：产教融合筑通路，三位一体育匠才

“教育成就幸福，技能赋能发展”，聚焦培养品德高尚、技能过硬、团结创新的高素质职业公民，为区域发展提供人才支撑。在人才培养层面，构建“中职学校+知名高校+领军企业”的“三位一体”技能人才培养体系：推动学生早接触专业与行业，通过企业互动、课程引导明确职业路径并规划发展；为学生提供企业实践机会，助其熟悉企业文化、岗位要求，积累经验以实现毕业即适配岗位。在课程与改革维度，配备先进实训室、生产型实践基地，引入企业真实项目开展案例教学；已与环球数码、欣旺达等企业建立产学研合作，通过实习供给、课程共建、科研联动等方式，实现专业建设与行业发展的紧密对接。

精准锚定职业教育“育训结合、产教融合”的核心方向，以“三位一体”体系打通了学校育人与行业用人的衔接链路。其核心优势在于将企业资源深度嵌入人才培养全流程，既降低了学生职业适配的时间成本，也提升了人才供给与产业需求的匹配度。这种“校企协同、岗课融通”的实践路径，为中职学校破解产教“两张皮”难题提供了可复制的范本，对增强职业教育服务区域经济的能力、培育高素质技能人才具有突出的示范引领作用。

4.1.2 对接产业需求，优化专业设置

为确保人才培养与产业需求同步，课题以精准对接产业作为改革的逻辑起点。通过深入调研一批行业龙头企业，全面分析数字创意产业，特别是行业领域的技术变革与岗位能力新要求。基于调研结果，对专业的课程体系进行系统性重构，促进与专业领域的精准对接。调研覆盖华东、华南等重点产业聚集区域，综合运用问卷调查、深度访谈及岗位分析等方法，全面梳理企业的人力资源需求现状与趋势。动态调整人才培养目标，使其紧密对接企业所需的三大核心岗位群：生产与工艺、研发与测试、质量与管理，形成核心专业引领、多个支撑专业协同发展的集群化格局，进一步增强专业设置与产业需求的适配性。

典型案例 4-2：三方深度磋商 共筑人才培养 “立交桥”

与深圳职业技术大学（深职大）及欣旺达电子股份有限公司开展多轮深入磋商，重点围绕人才培养方案中的课程结构设计、实践教学安排与评价标准制定等关键环节进行细致研讨，以确保该方案既符合教育规律与实际教学条件，又能紧密对接产业现实需求，具备较高的科学性、实用性与可操作性。磋商内容涵盖企业定制课程模块开发、“双师型”教师培养以及实习实训基地建设等多个具体方面，为推进实质合作提供清晰路径。

在此基础上，中高企（中职—高职—企业）三方共同致

力于开发一套系统化、标准化的人才培养方案，对现有专业课程体系进行全面梳理与动态更新。通过组织系列专题研讨会，吸纳企业技术专家、教育学者及行业顾问参与方案的论证与修订工作，逐步确立符合当前市场需求与未来行业发展趋势的培养路径与目标体系。该方案明确将行业标准融入教学与考核，推动项目化教学、岗位实训与企业认证有机结合，进一步强化学生的工程实践能力和职业素养，为后续合作的实施奠定坚实基础。此外，三方还初步拟定教材共编、师资共享、技术共研等多项具体合作机制，持续推进教育链、人才链与产业链的深度融合。

4.1.3 人才培养方案调整

学校围绕技能型人才培养的目标定位，持续优化人才培养方案。依据 2025 年 2 月 14 日新修订的《教育部发布新版职业教育专业教学标准》，不断对人才培养方案进行完善。

2025 年，在 2024 年的基础上对人才培养方案的课程体系进行重构，课程体系分为通识教育课程和专业教育课程两大类，并进一步细分为通识基础课程、通识一般课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程五个小类。

构建“三阶段、六融合”长学制人才培养模式，该模式致力于系统性地提升学生的综合职业能力。“三阶段”为“基础学习阶段—专项技能阶段—岗位实践阶段”。其中，基础学习阶段着重夯实理论知识，专项技能阶段强化专业实践操

作，岗位实践阶段则直接深入企业环境开展实战演练。“六融合”涵盖“专业与产业融合、课程与岗位融合、教学与生产融合、教师与师傅融合、学历与证书融合、评价与标准融合”。这些融合举措保证了教育内容与行业需求紧密契合，例如专业设置依据产业发展趋势，课程设计模拟实际岗位任务，教学过程融入真实生产案例，教师团队邀请企业专家担任师傅，学历教育结合职业资格证书要求，评价体系参照行业标准执行。

4.1.4 合作办学情况

采用以学生发展为中心、以中高职贯通为路径的“中高企协同”长学制人才培养模式。在该模式引导下，课题联合深圳职业技术大学及多家行业企业，成功制定全校所有专业的《长学制人才贯通培养框架协议》和《中高企协同长学制人才培养方案》。这两份文件系统规划中高企三方五年一体化的课程体系、实践环节和评价标准，为复合型、创新型技术技能人才的系统培养提供科学蓝图。

典型案例 4-3：一体化梯度衔接，长学制贯通培养

学校积极贯彻落实党和国家关于强化类型定位、优化培养链条，加快构建“纵向贯通、横向融通、梯度衔接”的现代职业教育体系的工作要求，结合《深圳市职业教育长学制人才贯通培养试点工作方案》相关工作部署，多方协调深圳职业技术大学等高职院校、欣旺达电子股份有限公司、环球

数码媒体科技(深圳)有限公司等龙头企业，联合探索一体化长学制中高贯通人才培养模式。学校多次协调高校、企业、行业专家召开专题研讨会，共同制定《长学制人才贯通培养试点工作方案》《长学制人才贯通培养校企合作框架协议》等核心文件，并于11月中旬邀请深圳职业技术大学、深圳市教育局、欣旺达、环球数码的相关专家到校召开长学制专家评审会，就校校协同、校企联动的三方联合人才培养方案及协议内容给予专业论证指导。最终，学校根据专家评审意见对工作方案和框架协议进行多轮修改完善，确保培养模式科学可行。根据具体工作部署，确立光明职校长学制中高贯通人才培养模式，首批计划招生120人，并联合开展三方深度合作的一年一体化人才贯通培养，通过课程体系衔接、实训资源共享、师资队伍共建等举措，为探索构建具有深圳特色、光明辨识度的一体化、长学制职业教育先行示范模式贡献行之有效的“光职经验”。

4.2 课程体系

4.2.1 课程整体情况

针对长学制人才培养的特点，构建阶梯式“能力进阶”课程体系。在中职阶段，注重培育基础技能与职业素养，开设基础知识等相关课程，为学生奠定坚实的专业基础。进入高职阶段，侧重于强化专业核心能力与技术创新意识，设置专业技术提升相关课程，提高学生的综合分析与解决问题的

能力。在企业实践阶段，以岗位综合能力形成为目标，通过项目化、模块化课程，强化实操训练与实际生产的对接，实现从学校到企业的无缝过渡。

4.2.2 构建具备一体化衔接特征的“长学制”专业课程地图

学校在课程开发过程中，严格遵循“融入行业标准、邀请企业专家参与、实施模块化设计”三项原则，将产业需求与教育目标紧密结合。

精细化工专业：学校与欣旺达电子股份有限公司、深圳职业技术大学开展了深度合作，共同制定契合产业需求的人才培养方案。系统地将《锂离子电池行业标准》《化学检验工国家职业标准》等行业及国家职业标准转化为教学内容和能力要求。在此基础上，校企联合开发了包含《动力电池制造工艺基础》《锂电质量管理》在内的多门专业课程，并实现了项目化、模块化的教学设计，强调理论与实践的融合。

数字媒体技术应用/动漫与游戏设计专业：精心规划了五年一贯的课程进阶路径，实现了中职与高职学段的有效衔接。中职学段着重夯实学生的专业基础和核心素养，开设了《绘画基础》《设计基础》《美术设计》等基础课程，为后续学习奠定坚实的艺术功底和审美基础。高职学段则聚焦于高阶技术与综合应用能力的培养，通过《动画概念设计》《三维视觉设计》《虚拟现实编程技术》等课程，引导学生朝着专

业化、高端化方向发展。这种“中职夯实基础、高职提质培优”的课程布局，有效避免了传统模式中学段割裂、知识重复或断层的问题，形成了逻辑清晰、层层递进的人才成长体系。

4.3 教材质量

4.3.1 教材管理情况

为规范教材/教辅的选用管理，杜绝选用过程中的违规违纪行为，落实国家“一科一辅”政策，学校依据《广东省教育厅等三部门关于进一步加强全省中小学教辅材料使用管理工作的通知》及深圳市教育局相关要求，结合自身实际情况，制定了《深圳市光明区中等职业技术学校教材/教辅选用管理办法》，并严格按照该办法进行管理和审查。

4.3.2 教材选用委员会

为规范教材/教辅选用管理，杜绝违规违纪行为，落实“一科一辅”政策，学校成立了以校长为组长、分管教学副校长为副组长、教务主任及教师代表为成员的选用工作组。该工作组坚持“一科一辅”、公开透明、公平统一、自愿选择的原则，优先选用正版、推荐类及适配专业课程的教材教辅，并广泛征求多方意见。教务处负责制定征订计划、依规订购并及时足量发放教材教辅，建立发行档案，同时定期开展质量检查与使用情况的统计分析。教师按照规定进行教学，学生妥善保管教材。学校设立监督小组开展常态化监督，严禁

教职工接受供应商的吃请或礼物等违规行为，对违规者将严肃处理。

4.4 教学手段革新

4.4.1 信息化基本情况

学校极为重视信息化与智能化建设工作，将其视作提升教育教学质量的关键举措。近年来，学校大力推进教学环境的建设，持续投入资源以优化硬件设施与软件平台。经由系统规划与分步实施，学校建设并完善了多媒体教室与专业实训室，配备了先进的多媒体教学设备和互动教学工具，充分满足课堂教学中的演示需求以及师生互动需求，为教育信息化深度融入教学全流程奠定了坚实基础。

同时，学校积极构建智慧校园，推动信息技术与教育教学管理的深度融合。通过搭建统一的数据平台和智能管理系统，学校逐步探寻出一条数字化、智能化的管理新途径，有效提高了管理效率与服务水平，为教学手段的持续创新提供了有力保障。

4.4.2 数据库建设情况

为全面提高教学管理的效率与智能化程度，学校有系统地构建了涵盖人员就餐、日常办公以及教学业务的基础数据库，并以该数据库为核心搭建了智慧校园综合管理平台。与此同时，为达成各系统间数据的高效流通与安全管控目标，学校还设立了统一的身份认证中心，对各类应用入口进行有

效整合，为未来更多业务信息系统的集成与拓展奠定了坚实且可靠的基础。

五、文化传承

5.1 传承红色文化基因

在 2024 年度教育质量提升工作中，学校深入贯彻党的教育方针，积极开展红色教育实践活动，旨在深化学生对红色文化的理解与认同，传承革命精神，培养具有爱国情怀和社会责任感的时代新人。

5.1.1 赓续红色血脉，力行实践报国

2025 年 6 月 30 日至 7 月 4 日，学校组织开展了“技能成才强国有我”主题社会实践周活动，围绕“赓续红色血脉 技能报国筑梦”主题，引导学生通过多样形式自觉传承红色基因。部分学生通过线上平台集中观看《建国大业》《长津湖》等红色影片，并撰写了观影心得，在光影叙事中深化对革命精神的理解。另一部分学生走进深圳革命烈士纪念馆等红色场馆，在庄重肃穆的氛围中瞻仰学习，通过史料与实物感受深圳地区革命历史的厚重与艰辛。还有学生主动深入社区党群服务中心，投身政策宣传、环境美化、帮扶慰问等志愿服务，在实际行动中体悟扎根群众、服务人民的优良传统。（图 5-1）。本次实践周以线上线下相结合、研学与服务相贯通的方式，使红色教育更贴近学生实际，同学们在不同形式的实践中厚植了家国情怀，锤炼了责任担当，生动诠释了

“技能成才强国有我”的青春誓言。



图 5-1 学生主动深入社区党群服务中心

5.1.2 传承红色基因，厚植志愿精神

学校始终以红色基因传承为引领，高度重视学生志愿精神培育，将志愿服务作为践行红色初心、传承革命精神的重要实践路径，引导学生在奉献中感悟红色内涵，以青春行动诠释责任担当。

在中职生技能大赛服务现场，学校学生志愿者秉持红色基因中“团结协作、攻坚克难”的精神内核，主动承担赛事筹备、选手引导、秩序维护等工作。他们以严谨负责的态度、高效默契的配合，展现出新时代青年扎实的服务素养与强烈的集体荣誉感，用实际行动传承了红色文化中“担当奉献”的精神底色。

在新生注册报到期间，学生志愿者们化身红色精神的传递者，带着“友爱互助”的红色传承热情投身迎新工作。他们耐心引导新生办理手续、主动搬运行李、细致解答疑问，

用真诚服务让新生及家长感受到校园的温暖，将红色文化中“以人为本、互帮互助”的理念转化为看得见、摸得着的实际行动。

在校内日常志愿服务中，学生志愿者们以红色基因赋能日常奉献：在图书馆，他们引导文明借阅、维护秩序，践行红色文化中“爱护公共资源、服务集体”的优良传统；在食堂，他们疏导就餐人流、倡导文明用餐，传承“互助礼让、共建和谐”的红色风尚。这些常态化服务，让红色基因融入校园生活肌理，让志愿精神成为学生的自觉追求。

通过系列志愿服务实践，红色基因的精神力量与志愿精神的时代内涵实现有机融合。学生们在服务他人、奉献校园的过程中，不仅深化了对红色文化的理解与认同，更将红色基因转化为成长动力，锤炼了责任意识与实践能力，让红色血脉在青春奉献中持续传承，为校园文化注入了鲜明的红色底色与蓬勃的青春活力。（图 5-2）



图 5-2 学校志愿者在新生注册期间为家长答疑解惑

5.1.3 重视团员建设，传承一二·九精神

2024年12月9日，在“一二·九”爱国运动90周年纪念日之际，学校于下午在多功能厅举行庄严的新团员入团仪式。书记、校长刘佰畅及相关部门负责人出席，与全体新老团员共同回顾历史、展望未来。

仪式在雄壮的国歌声中开始。与会师生首先观看了“一二·九”运动历史短片，重温九十年前青年学子救亡图存的呐喊。随后，大会宣布了陈倪儿、庄晓圆等五十余名新团员名单，书记、校长刘佰畅为新团员代表颁发团徽和团员证。在团旗前，全体新团员在学生支部书记陈恩怀带领下庄严宣誓，承诺履行团员义务，为共产主义事业奋斗。

新团员代表柯艳玲、优秀团员代表陈恩怀先后发言，表

达了传承红色精神、担当时代责任的决心。刘佰畅校长在讲话中勉励全体团员坚定理想信念，将“一二·九”精神融入日常学习与实践，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。

仪式在激昂的团歌声中圆满结束。此次活动不仅为团组织注入新鲜血液，更通过历史与现实的对话，强化了团员青年的身份认同与使命自觉，激励他们以实干实绩践行“请党放心，强国有我”的青春誓言。（图 5-3）



图 5-3 纪念一二·九学生运动暨入团仪式

5.2 传承传统文化血脉

在 2025 年度，学校致力于传承与弘扬传统文化，通过丰富多彩的校园活动，将传统文化精髓融入教育教学和课外实践中，取得了显著成效。

5.2.1 传统文化在竞技中的融合

2025 年 4 月，学校教师团队带领 4 名学子，携戏曲主题游戏《梦华百相》参与 2025 年深圳市职业院校技能大赛（中

职组)“数字艺术设计”项目。该作品以“顶层设计锚定方向、实施路径扎实落地、创新手段赋能传播”为核心思路,深度践行“政策协同,双元育人”理念——依托教育与文化部门联动优势,搭建校企双主体共育平台;紧扣“课程共建,岗课融通”原则,将非遗技艺融入课堂教学,实现技能培养与产业链需求精准对接;创新运用“数字赋能,活态传承”模式,以科技激活戏曲文化基因,通过游戏化形式打破传统传播壁垒。此次参赛以技能大赛为载体,探索传统文化与现代职业教育的有机融合路径,既让学生在实践中深化对非遗文化的理解与传承,也向社会展现了传统文化年轻化、数字化传播的无限可能,为新时代文化传承注入了职业教育的鲜活力量。(图 5-4)



图 5-4 戏曲元素绽赛场,《梦华百相》显传承之力

5.2.2 传统文化在艺术创作中的绽放

11月15日,学校师生启程前往广州参加全国职业院校

艺术设计类优秀作品展的实践教学活 动。在“职业院校艺术设计类优秀作品展暨 2025 年产教融合成果转化对接会”现场，同学们深入各个展区认真观摩学习，在交流与展示中拓宽视野、激发灵感。展览上，学校学生在课堂与实践中的优秀设计成果精彩亮相：二十四节气、十二花神、山海经主题的动漫人物绘画作品，将古典服饰的韵味与现代审美巧妙结合格外引人注目，一系列 UI 设计、三维设计和平面设计呈现了精美的作品，展现了数字媒体技术应用专业学子的扎实功底；还有同学现场挥毫，为来往观众进行肖像绘画，她们用娴熟的技巧和热情的态度，生动地展示了学校学子的技能风采与自信，成为一道亮丽的风景线。（图 5-5）



图 5-5 学校学生在展会现场绘画

5.2.3 传统民族音乐文化在校园中的传承

传统音乐是中华优秀传统文化的重要载体，蕴含着民族的精神密码与文化基因。本学期，为落实中华优秀传统文化

进校园的相关要求，深化美育教育内涵，本学年光明中职聚焦传统音乐文化的传承与推广，以课堂教学为核心阵地开展了一系列实践活动，包含解析教材中涵盖的中国传统乐器和各地不同风格与唱腔的民歌，并拓展推广了蒙古族呼麦与马头琴、苗族芦笙、京族独弦琴等音乐文化，让学生近距离感受传统音乐的独特魅力，有效激发了学生对传统音乐的学习兴趣与传承意识。

典型案例 5-1：拓展蒙古族马头琴和呼麦文化

课堂推广活动以“学情适配”为核心原则，结合学生对民族文化认知较浅、具象化学习需求强烈、互动参与意愿高的特点，设计了“情境导入—认知建构—互动体验—深化理解”四个递进环节，确保文化推广既专业又贴近学生实际，并通过课堂得出共识：“民族文化是我们的根，了解和传承它们，才能让中华文化更加丰富多彩。”此外，教师还为学生推荐了相关的纪录片、线上音乐会等资源，鼓励学生在课后继续深入了解马头琴与呼麦文化，将课堂学习延伸到课外。

本次活动示范价值显著，其一，提供民族文化进校园的可落地范式，基于学情的精准设计契合“以生为本”导向，可直接优化校内文化课程。其二，多元体验形式破解文化教育“重理论轻体验”难题，丰富育人载体。其三，低成本易操作模式降低特色教学门槛，适配各类学校。其四，为落实铸牢中华民族共同体意识任务提供鲜活案例。

5.2.4 传统文化在校园生活中的融入

为进一步传承和弘扬传统文化，学校构建了“课堂深耕+校园传播+假期实践”的多元育人体系，让传统文化浸润教育教学与生活实践的各个维度。在日常课堂中，各学科教师立足教材深挖文化内涵，尤其是语文组在讲授《林黛玉进贾府》等古典名著节选篇目时，既引导学生赏析语言艺术与人物塑造技巧，更着重阐释作品背后的文化意义——剖析封建家族的礼仪规制与社会风貌，解读其中蕴含的审美情趣与人文精神，强调古典名著作为传统文化重要载体的价值，同时推荐《红楼梦》原著及相关经典书目，鼓励学生通过整本书阅读触摸传统文化脉络，加深对传统文化的敬畏与重视。

校园广播站则成为传统节日文化传播的重要窗口，每逢清明节、端午节等佳节，都会推出系列特别节目：通过生动讲述节日由来、梳理民俗演变脉络（如清明踏青祭祖的文化内涵、端午包粽赛龙舟的历史渊源），让师生在聆听中深化对传统习俗的认知；同时以温暖真挚的语言送上节日祝福，传递家国情怀与人文关怀，在校园内营造浓厚的节日氛围，让传统文化知识潜移默化走进师生心中。

春节假期期间，学校积极响应光明区教育局关于开展2025年“第五届欢欢喜喜过大年”寒假实践活动的通知，广泛动员学生参与多元化假期实践。同学们热情高涨，有的通过实地探寻，近距离观赏非遗工艺的制作，感受非遗文化的

独特魅力；有的参与社区志愿活动，在服务邻里中践行“尊老爱幼”的传统美德；有的以运动打卡传承“健康迎春”理念；还有的参与阅读挑战，在经典典籍中探寻年俗文化底蕴。

学校通过这一系列富有创意和实效的举措，成功将传统文化全方位融入教育教学与课外实践，既夯实了学生的文化素养，也增强了文化认同感与归属感，更实现了“知行合一”的文化育人目标，展现了新时代校园文化建设的新成果，为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献了坚实力量。（图 5-6）

近距离观赏工人们的精湛技艺和精美绝伦的梁平木板年画

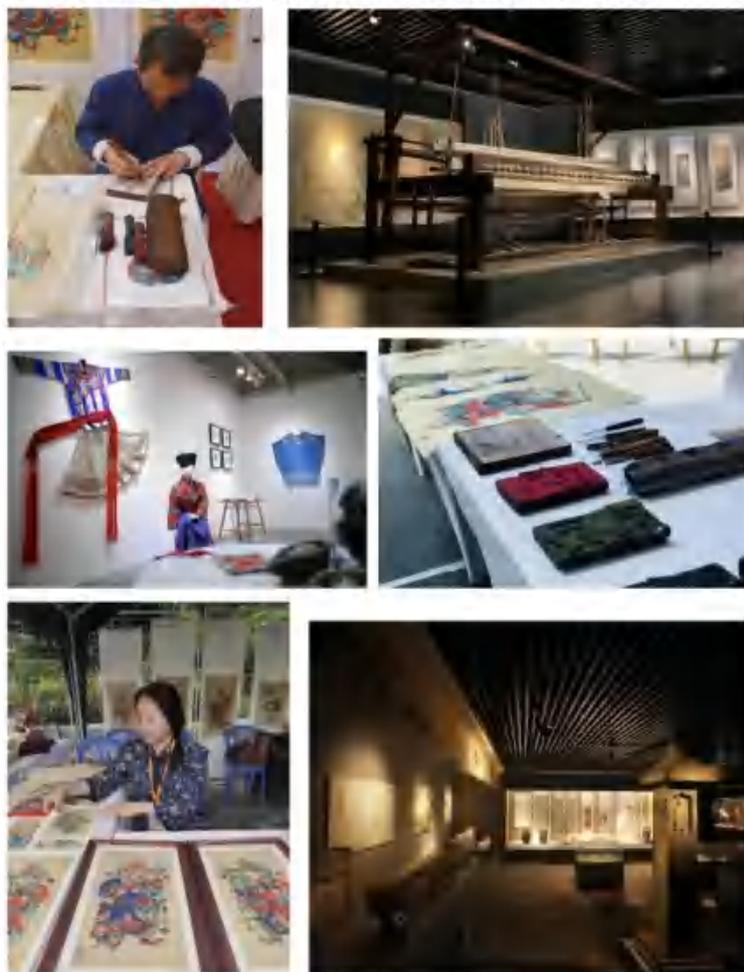


图 5-6 学生参与“探寻梁平非遗，传承文化薪火”活动返图

5.3 打造阳光校园文化氛围

5.3.1 以美育启智，夯实成长素养根基

学校立足学生全面发展需求，将“美育一件事”深度融入班会课堂，构建“艺术鉴赏—审美实践—创意表达”三位一体的育人模式。课堂上，师生共赏经典艺术作品，开展绘画、歌唱、诵读等实践活动，组织创意作品分享会。多样化的美育形式，引导学生发现美、感受美、创造美，在潜移默化中提升审美素养与人文情怀，为阳光成长筑牢根基。

5.3.2 以文明塑风，涵养崇德向善校风

学校常态化开展“高中生文明礼仪”主题班会，通过理论宣讲、典型案例分析、情景模拟演绎等多元方式，系统讲解校园交往、课堂学习、公共场合等方面的礼仪规范。引导学生深刻认识文明言行的重要意义，自觉践行礼仪要求。如今，尊重他人、友爱互助、谦逊有礼的文明风尚在校园蔚然成风，营造出和谐向善的育人氛围。

5.3.3 以文化浸润，丰富校园精神生活

学校充分发挥校园广播站的育人功能，开设三大特色专栏。《墨香漫语》精选经典好书，分享阅读感悟，引导学生遨游书海；《银幕时光》聚焦优秀影视作品，开展艺术赏析与评论，提升学生审美能力；《群星闪耀时》讲述历史伟人、时代楷模、科技精英的事迹，激励学生汲取榜样力量，厚植

家国情怀，为校园文化注入多元活力。

5.3.4 以心理护航，筑牢阳光成长防线

2025年5月，学校成功举办首届心理剧目表演活动。同学们以真实生活为蓝本，精心编排剧本，生动演绎家庭沟通矛盾、同学相处摩擦等常见场景，以及用积极心态化解问题、拥抱成长的过程。活动为学生搭建了情绪表达与自我展示的平台，传递心理健康理念，在校园内营造了关注心灵成长的良好氛围，助力学生以阳光心态面对学习生活（见图5-7）。



图 5-7 学校学生表演心理剧目

5.4 开展多样社团文化建设

5.4.1 美术及动漫社：以艺术添彩，彰显专业特色

学校面向动漫与游戏设计专业学生征集优秀作业画作，美术及动漫社牵头完成作品遴选、装裱与布置工作，将创意满满的画作悬挂于教学楼走廊、公共活动区域。这些作品成为校园里的“流动风景线”，既为校园增添浓厚艺术气息，也为专业学生搭建展示才华的平台，有效激发全体师生的文化自信与创作热情（见图5-8）。

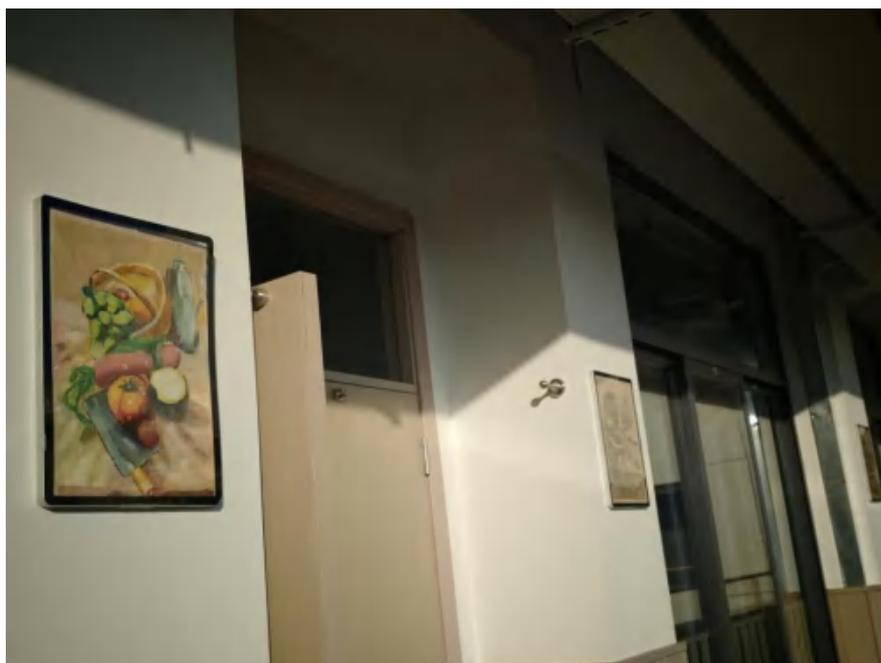


图 5-8 学生优秀画作

5.4.2 科创社：以科创筑梦，点亮创新火花

科创社以“赋能成长、实践创新”为宗旨，开展科技讲座、创意编程大赛、机器人搭建体验等系列活动。社员们带领同学探索科技奥秘，动手拆解组装智能模型，在实践中培养逻辑思维与协作能力。丰富多彩的科创活动，让科学精神融入校园生活，助力学生拓宽知识视野，点燃心中的创新梦想（见图 5-9）。



图 5-9 学生参加科创社活动

5.4.3 篮球社：以运动聚力，弘扬拼搏精神

篮球社牵头举办校园球类运动赛，涵盖篮球联赛、趣味投篮挑战赛等多个项目。比赛现场，球员们奋勇拼搏、默契配合，展现出昂扬向上的青春风采。赛场外，观众呐喊助威、热情高涨，营造出热烈和谐的氛围。赛事不仅增强了学生的身体素质，更培养了大家的团队协作与永不言弃的拼搏精神（见图 5-10）。



图 5-10 组织学生参加团体篮球赛

六、产教融合·职技融通·中高协同

学校紧扣深圳市“20+8”产业集群与光明科学城建设需求，以机制共筑为核心、资源共建为支撑、协同提效为目标、双师共培为保障，构建“政校行企”四位一体的职业教育发展新格局，形成“产教深度融合、职技无缝衔接、中高贯通培养”的特色育人模式，为区域产业高质量发展输送高素质技术技能人才。

6.1 机制共筑：搭建多方协同育人制度框架

学校坚持以制度创新引领产教融合发展，与欣旺达、环球数码、网易等多家行业龙头企业签订合作协议，与深圳职

业技术大学等高职院校建立中高企贯通培养机制，同时打破中职与技工教育壁垒，构建起“校企协同、中高衔接、职技融通”的立体化合作机制。合作内容涵盖岗课赛证综合育人、高水平实训室共建、共享型教学资源开发、多元投入机制构建等多个维度，通过明确各方权责义务，形成权责清晰、分工明确、协同高效的合作体系，为产教融合向纵深发展奠定坚实制度基础。

6.1.1 职技融通：破除教育壁垒，搭建技能成才立交桥

为推动中职教育与技工教育优势互补，学校与深圳市管理技工学校签署战略合作协议，创新“课题共研、教材共创、考证共促”三大合作模式，探索“技能成才”立交桥式发展路径。

2025年7月8日下午，光明区教育局黄汉波局长、曾广波副局长莅临光明职校，共同见证两校战略合作签约仪式。此次签约是在区委、区政府关怀指导与教育局坚强领导下，构建现代职业教育体系的关键举措。

两校以“产教融合背景下长学制人才培养模式研究”为核心课题，联合开展教学改革研究；以摄影摄像专业为切入点，共同开发“课堂一车间一企业”三位一体的特色教材体系，将行业最新技术标准与真实项目案例融入教材编写；针对动漫游戏设计、数字媒体技术应用、精细化工技术3个重点专业，组织学生考取职业技能等级证书，合作企业提供全

程考前辅导与动态证书更新支持。同时，双方共建共享实训基地，围绕新能源、数字媒体等区域重点产业需求，推动课程内容与职业标准无缝对接，打通中职与技工教育的人才培养通道。

6.1.2 中高衔接：贯通培养体系，实现人才梯度化成长

学校与深圳职业技术大学建立“中高企贯通”培养机制，签订长学制人才培养协议，构建中职与高职无缝衔接的人才培养体系。共同制定贯通培养方案，优化课程衔接体系，将高职阶段的专业核心课程前置到中职阶段，实现中职课程与高职课程的有机融合；组建中高企联合教学团队，由高职院校骨干教师、中职学校教师以及企业导师共同开展教学教研活动，保障人才培养质量的连续性与一致性。

2025年，学校首批“3+2”中高贯通培养专业招生120人，涵盖数字媒体技术应用、动漫与游戏设计、精细化工技术3个专业，录取分数线较去年专业高出20分，生源质量显著提升。

6.2 资源共建：打造产教融合共享服务平台

学校联合高职院校与行业龙头企业，聚焦教学资源、实训平台、信息服务三大核心领域，开展全方位资源共建共享，构建起“线上+线下”“虚拟+现实”的立体化资源服务体系，为人才培养与产业发展提供强力支撑。

6.2.1 教学资源库建设：构建多元化共享教学资源体系

学校联合深圳职业技术大学、欣旺达、环球数码等单位，共同开发建设新能源技术、数字创意设计两大专业教学资源库。资源库涵盖课程标准、电子教案、微课视频、虚拟仿真项目、企业真实案例、工程项目资料等 6 类资源。

资源库依托校企共建共享机制，建立动态更新机制，由校企联合教学团队定期根据行业技术发展与企业岗位需求，更新优化资源内容，确保教学资源的先进性与实用性。2025 年，该资源库面向全校学生开放共享，累计服务师生比例超 95%。

6.2.2 虚拟仿真实训平台：创新实训教学模式，降低教学成本

针对传统实训设备昂贵、耗材消耗大、操作风险高等痛点，学校联合企业开发虚拟仿真实训课程，将企业实际生产流程与教学需求深度融合。开发的锂电 PACK 工艺虚拟仿真等课程，构建高仿真度的操作环境与沉浸式学习体验，学生可在虚拟场景中完成产业关键环节的操作训练。

该模式有效解决了传统实训的高成本问题，规避了易燃易爆、高压高危等操作风险，同时打破时间与空间限制，让学生可随时随地进行复杂工艺过程的反复演练与重现。数据显示，采用虚拟仿真实训后，学生实操考核通过率提升，实训耗材成本降低，实训安全事故发生率为零。

6.2.3 校企合作信息平台：搭建高效协同服务桥梁

搭建“校企合作信息平台”，全面整合企业招聘信息发布、人才资源供给、技术服务对接和项目合作管理四大核心功能模块。该平台实时动态更新企业最新岗位需求、学校各专业人才培养方案、学生技能资质档案以及校企合作项目进展等信息，旨在构建一个信息互通、资源共享、双向协同的高效合作机制，为校企双方提供全面、实时、精准的协同服务支持。

典型案例 6-1: 《摄影摄像》教材研发、课程共建

与深圳市智理技工学校联合启动“《摄影摄像》教材研发、课程共建”项目（图 6-1）。教材编写团队由两校骨干教师、行业企业技术专家组成，融入最新行业技术标准与真实商业拍摄项目案例，涵盖数码摄影、专题创作、影视后期等核心模块，配套开发电子教案、实训任务书及线上学习资源，形成“纸质教材+数字化资源+实训项目”的立体化教学包。课程共建采用“校行企三方协同”模式，共同制定课程标准与评价体系，引入企业真实拍摄项目作为教学任务，创新采用“项目驱动+情景教学+成果展示”相结合的教学模式，培养学生实战能力与创新思维。

打破传统教材与课程的封闭性，实现“教学内容与行业标准对接、教学过程与生产过程融合”。研发的教材兼具科学性、实用性与前瞻性，其校行企共建课程的模式，为职业教育教材研发与课程改革提供了新路径，有效提升了摄影摄

像专业人才培养质量。2025年，该课程被评为“深圳市职业教育精品课程”，其建设经验在全市中职院校推广交流。



图 6-1 《摄影摄像》教材合作项目启动仪式

典型案例 6-2：锂电技术虚拟仿真实训平台建设

学校联合欣旺达公司共建锂电技术相关虚拟仿真实训平台，基于企业真实生产流程，开发“电芯制备、电池组装、性能检测、安全运维”四大虚拟实训模块，模拟从原材料投入到成品出厂的全流程生产操作。平台配备智能评分系统，可实时反馈学生操作规范度与任务完成质量。同时，平台与企业真实生产数据联动，定期更新生产工艺与技术参数，确保虚拟实训内容与企业生产实际保持同步。

该平台有效解决了中职院校锂电专业实训设备投入大、安全风险高的难题，实现了实训教学的低成本、高效率、高安全运行，为新能源类专业实训教学改革提供了可复制的实践经验。

6.3 完善协同机制，提升合作效能

学校以“校企协同、工学交替、岗课赛证融通”为核心，构建并完善中高企“长学制”贯通式人才培养模式，通过建立三级沟通机制、优化人才培养流程、深化实践教学改革，全面提升校企合作效能，形成人才培养与产业发展的良性互动。

6.3.1 三级沟通机制：构建全流程协同管理体系

学校建立“校企联席会议—专业对接小组—企业班主任”三级沟通机制，形成贯穿人才培养全流程的多层次协同管理体系。

校企联席会议：作为高层协调机构，由校企双方管理层组成，每学期召开2次会议，重点审议年度合作计划、资源调配方案、重大合作事项决策等，召开多次联席会议，解决合作过程中的多个关键问题。

专业对接小组：作为执行层面核心组织，由校方专业负责人与企业技术骨干组成，定期开展教研活动、项目研讨、人才培养方案修订等工作，负责推进订单培养、技能认证、实习安排等具体合作事务，2025年累计修订人才培养方案3个，开发中高企长学制班3个。

企业班主任：由企业选派经验丰富的技术或管理人员担任，纳入学校兼职教师管理体系，具体负责学生实习期间的日常管理、岗位指导、考核评价、心理疏导等工作。

6.3.2 长学制育人模式：实现人才培养与产业需求精准对接

学校联合高职院校、行业企业组建中高企三方产教融合共同体，搭建实习实训基地共享平台，研发具有显著产业特色的教学资源与课程体系，构建“认岗—跟岗—定岗—顶岗”四阶段长学制培养流程，切实培养契合区域新能源、数字创意等产业发展需求的高素质技术技能人才。

通过优化学制结构、衔接课程内容与行业标准、强化实践教学环节，学生从校园到职场的适应周期将缩短至1个月以内，较传统培养模式缩短2个月。

6.3.3 沉浸式企业实践：深化学生职业认知与素养培养

学校定期组织师生代表前往合作企业开展实地参观与学习活动，深入生产一线与技术研发部门，观摩企业实际生产流程，参与企业技术研讨会议。通过沉浸式体验，强化学生对企业文化、技术应用、岗位能力的直观认识。活动后组织学生开展小组讨论、撰写反思日志，深化学习效果，帮助学生明确职业发展方向。2025年，学校累计组织企业参观学习2场，参与师生超120人次。

典型案例 6-3 《“长学制”背景下职业院校与区域产业协同育人的实践探索》课题

光明职校联合深圳职业技术大学、欣旺达、环球数码等单位，聚焦区域新能源、数字创意产业人才需求，构建“中高职企贯通”的长学制育人体系。组建由高校教授、企业技术专家、中职教师组成的教学指导委员会，开展精准岗位调研，制定“认岗—跟岗—定岗—顶岗”四阶段培养方案；引入企业真实项目作为实训任务，实现教学过程与生产过程同步；建立“双导师”制度，校内教师负责理论教学，企业技术骨干负责实践指导，实施“课堂教学+企业实践+项目研发”三位一体教学模式；打通升学与就业双通道，学生毕业后可选择升入合作高职院校深造，或直接进入合作企业就业，实现“入学即定岗、毕业即就业”。

示范推广价值：该课题破解了职业教育中高职衔接不畅、产教融合不深等痛点，形成“政校行企协同、资源深度整合、人才精准培养”的可复制模式。2025年，该课题获“广东省职业教育教学改革研究课题”立项，其研究成果在全省中职院校推广，为职业教育长学制改革提供了实践范本。



图 6-2 《长学制》课题合作项目启动仪式

6.3.4 实训基地建设：打造产教融合实体平台

学校在校内建成“锂电实训室”及“锂离子电池分析检测中心”，配备电芯制备、电池性能检测等先进设备，可满足专业学生同时开展实训操作；引入欣旺达公司新能源电池PACK智能产线实训系统，模拟实际生产线操作流程，提升学生自动化技能水平；配备电气自动化虚拟仿真实训系统与圆柱锂电池安全性能测试虚拟仿真实训系统，运用虚拟技术提高学习的安全性与效率。

同时，与欣旺达公司共建“企业教学工厂”，设立专门的理论教室与实操车间，由企业工程师担任实训导师，指导学生参与真实生产项目，如电池模块组装、质量控制等工作。

6.4 双师共培

学校坚持“引企入校、送教入企”双向培养原则，推行常态化企业导师入校制度与教师企业实践制度，构建“双师

型”教师培养体系，全面提升教师队伍的工程实践能力与产业服务水平。

6.4.1 企业导师入校：引入行业前沿技术与经验

学校聘请企业高级技术人员、项目经理、行业专家担任兼职教师，开展专题讲座与模块化教学。教学内容涵盖行业最新技术动态、工程实践经验、项目管理技巧、故障处理案例等多个方面。2025年，学校聘请企业兼职教师，开展专题讲座，承担模块化教学，有效弥补了校内教师产业实践经验不足的短板。

6.4.2 教师企业实践：提升教师工程实践能力

学校拟定教师企业实践制度，分批次选派骨干教师前往合作企业，参与实际生产及技术研发工作，或前往高校开展短期进修，参加企业内部培训以及专项能力提升项目，例如新能源技术认证培训、数字创意设计软件培训等。到2025年，学校选派骨干教师赴企业实践，其中1名教师取得中级产业工程师资格证书。此举大幅提升了教学队伍在工程实践与产业服务方面的综合能力，为培育高质量应用型、复合型人才提供了坚实支撑与制度保障，确保教育成果与行业需求紧密匹配。

七、发展保障

发展保障是学校实现高质量、内涵式发展的基石。学校在政策响应、经费管理、师资建设、条件支撑及质量保证等

方面构建了系统性保障体系，全面展现学校落实立德树人根本任务、服务国家战略和区域经济社会发展的综合能力。通过治理效能提升、资源优化配置和质量文化培育，彰显学校现代化治理水平和可持续发展潜力。

7.1 政策引领与制度保障

学校坚持以国家和地方职业教育方针政策为指引，持续完善治理体系，将党的领导融入办学治校全过程，为高质量发展提供制度保障。

7.1.1 党建引领与治理结构

坚持党的全面领导，强化治理效能：党的领导核心作用：学校各职能部门紧密团结在以党支部书记、校长刘佰畅为核心的领导班子，认真贯彻落实党风廉政建设工作的相关文件精神，定期研究教学、科研、人才培养等重大工作的会议，按照“固本强基”的方式将党建工作与学校工作深度融合。

治理结构优化：明确办公室、安全办、教学处、总务处、学生处等部门职责分工，形成决策科学、执行有力的组织结构。

决策机制与议事规则：学校成立党委会，以及校务委员会议事规则执行情况。通过建立多方参与的联席会议，确保决策过程的科学化、民主化。

7.1.2 内部管理制度建设

制度体系框架：学校内部管理制度涵盖人事管理、财务

管理、教学管理、科研管理、学生管理、资产管理、后勤保障、安全管理等方面。

典型案例 7-1: 校企协同管理制度创新实践

为规范校企合作流程、保障合作成效，学校联合环球数码、欣旺达等合作企业，共同制定《校企合作项目管理办法》《学生企业实习安全管理规范》等制度文件。明确校企双方在课程开发、师资互聘、实训指导、实习评价等方面，建立“校企双导师”协同育人考核机制，将企业导师的指导成效与津贴补助、评优评先挂钩；同时，设立校企合作专项管理办公室，负责合作项目的统筹协调、过程监控与效果评估，确保各项合作举措落地见效。

打破了传统校企合作中“权责不清、管理松散”的壁垒，通过“共同制定、双向约束、闭环管理”的制度设计，实现校企合作从“松散合作”向“深度协同”转型。其制度建设经验可为职业院校规范校企合作行为、提升合作育人质量提供参考，推动产教融合从“形式化”走向“实质化”。

7.2 经费保障与财务管理

学校不断优化支出结构，强化预算管理和绩效评价，确保资金使用效益最大化。稳健的财务状况和高效的资金管理为学校提升办学条件、深化教学改革、建设高水平师资队伍提供了坚实的物质基础。

7.2.1 办学经费收入

学校严格按照深圳市本级学校综合定额标准执行生均运行拨款制度，生均拨款标准为 1.7 万元/生/年。市区财政、教育主管部门在学校基础建设、教师聘用等方面给予大力支持，2024 年度办学总收入 1311.7 万元，其中财政经常性补助收入 461.8 万元，政府性基金预算财政拨款收入 849.9 万元（表 7-1）；食堂收入 27.9 万元，人员经费总额 0 万元。

表 7-1 2024 年度办学经费收入情况

学校总收入（万元）	财政经常性补助收入（万元）	中央直达补助收入（万元）
1311.7	461.8	849.9

（数据来源：学校总务处）

7.2.3 办学经费支出

学校政策性经费落实严格，资金足额、及时到账，经费管理规范，做到专款专用，其中工资福利支出 0 万元，商品和服务支出 267.12 万元，资本性支出 1040.74 万元，合计完成支出共计 1307.86 万元，执行率为 99.91%，年度预算执行率预计为 100%（表 7-2）。

表 7-2 2024 年度办学经费支出情况

学校总支出（万元）	日常教学经费总支出（万元）	设备采购费（万元）
1307.86	267.12	1040.74

（数据来源：学校总务处）

表 7-3 2024 年度办学经费总收入与支出比率

经费收入			经费支出		
项目	金额（万元）	所占比例（%）	项目	金额（万元）	所占比例（%）
财政经常性补助收入	461.8	35.21	日常教学经费总支出	267.12	20.42
政府性基金预算财	849.9	64.79	设备采购费	1040.74	79.58

财政拨款收入					
总收入	1311.7	100	总支出	1307.86	100
收支比率 100.29%					

(数据来源: 学校总务处)



图 7-1 学校经费收入结构图 (单位: 万元)

(数据来源: 学校总务处)

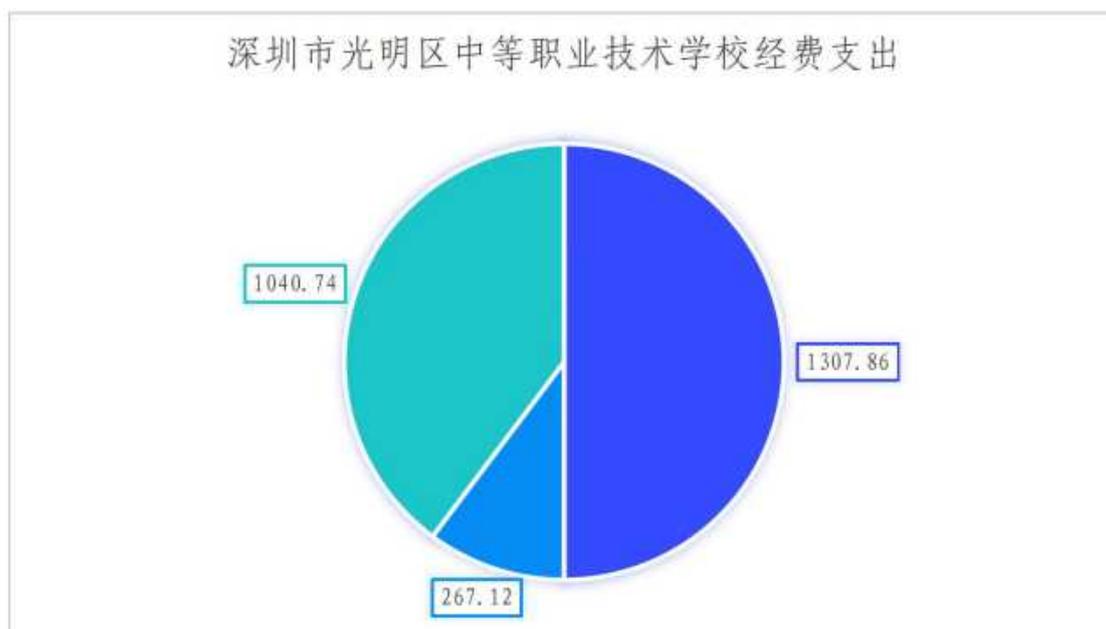


图 7-2 学校经费支付结构图（单位：万元）

（数据来源：学校总务处）

7.2.3 财务管理与监督机制

学校为确保资金安全、规范、高效使用而建立的财务管理制度和内控监督体系。

预算管理制度：学校实施全面预算管理，提升预算编制的科学性、执行的刚性和决算的严肃性。

内控制度建设：学校内部控制体系的建设情况，包括资金使用审批流程、采购管理、合同管理、资产管理等关键环节的风险防控措施。

审计与监督：学校内部审批部门的职能，以及定期开展财务收支、专项资金、基建项目等工作，主动接受上级主管部门和外部审计机构监督的机制。

7.3 师资队伍建设

学校始终将师资队伍建设作为提升核心竞争力的基础性工程，坚持“培养、引进、激励、保障”并举，大力实施人才强校战略，着力构建一支师德高尚、技艺精湛、结构合理、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，为培养能工巧匠提供坚强的人才支撑（表 7-4）。

表 7-4 师资人数统计对比表

年份	教师人数	在编人数	临聘人数	硕士研究生	双师型人数	高级职称人数
2024 年	11	2	9	6	1	2
2025 年	18	2	16	6	1	2

(数据来源: 学校办公室统计数据)

7.3.1 师资培养与激励机制

建立“校内培训+校外研修+企业实践”三位一体的教师培养体系。开展教学能力提升、课程改革研讨会等活动;组织教师参加国家、省、市级职业教育专项培训,2024年累计培训教师9人次;与环球数码、欣旺达等企业合作,提升教师实践教学能力。

面向行业企业引进实践经验丰富、学术造诣深厚的专家学者,为师资队伍注入新鲜血液。

建立与教学业绩、科研成果、企业实践成效挂钩的绩效考核制度,将“双师型”教师认定、职称评审与企业实践经历、技能竞赛指导成绩等直接关联,对表现优秀的教师给予表彰奖励和晋升倾斜,激发教师队伍活力。

典型案例 7-2: 教师培养校企协同模式

具体做法:学校与欣旺达电子股份有限公司共建教师培养基地,制定专项培养计划。选派专业教师进入企业锂电生产车间,参与产品研发、工艺优化等实际工作。邀请企业技术担任导师,对学生进行专业指导,与学校共同开发实践课程。有效提升了学生专业实践能力。

创新教师培养模式,破解了职业院校教师“重理论、轻实践”的难题。通过将教师置于企业真实生产环境中,实现了实践能力与行业技术同步更新,为职业院校打造教师队

伍提供了可操作的实践方案，推动师资培养与产业需求精准对接。

7.4 基础设施与条件支撑

学校持续加大投入，优化资源配置，着力改善办学条件。通过建设高水平产教融合实训基地、升级改造教学科研设施、推进智慧校园建设，为高素质技术技能人才培养提供了先进、泛在、智能的硬件环境与数字化支撑。

7.5 质量保障体系

学校坚持质量立校，将质量保证体系建设作为提升内涵、促进可持续发展的核心抓手。通过构建并运行一套系统化、常态化、智能化的内部质量保证体系，形成了“全员参与、全程监控、全面诊断、持续改进”的质量文化，确保人才培养质量和社会服务水平不断提升。

7.5.1 教学管理

深圳市光明区中等职业技术学校通过构建完备的教学管理体系，深入推进教育教学改革，强化教学质量监控，加强教学常规管理，开展特色活动与竞赛，在教学管理方面取得了显著的成效。

学校以行业需求为导向，以市场需求为指引，持续推进课程体系改革。学校依据行业动态和市场需求，精准调整专业设置，优化课程内容，确保教学内容与实际工作紧密衔接。同时，强化实践教学环节，将实践教学贯穿于人才培养的全

过程，实现理论与实践的深度融合，提升学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。

学校规范课堂教学常规，进一步规范教师的课堂行为。要求教师认真钻研教材，领会教材编写意图，合理运用教材；认真备课，明确教学重难点，精心设计教学方法；认真授课，积极倡导合作、探究、自主的学习方式；规范作业格式，认真批改作业，及时反馈情况；认真组织學生参加各类兴趣活动，认真辅导学生，认真组织學生进行考核，统计考核成绩，做好试卷分析。通过规范教师的教学行为，提高课堂教学的质量和效率。

推行项目化课程教学是学校教学改革的另一重要举措。学校明确项目化课程教学的学习目标、教学内容和评价方式，为学生提供清晰的学习路径。学生可根据自身兴趣和职业规划，实现综合性、个性化学习。这种教学模式不仅提高了学习的针对性和实效性，还培养了学生的自主学习能力和创新思维能力。

学校充分运用信息技术、人工智能等技术，大力推广智能化、信息化混合式教学模式。通过搭建智慧教学平台，实现教学资源的共享与优化配置。打破了时间和空间的限制，为学生提供更加个性化、高效的学习方式，显著提升了教学效率和学习体验。同时，智能化教学还推动了教师教学方法的创新和教学能力的提升。

本期学校开展了两项具有开创性意义的工作。一是组织学生参加 AI 世界技能大会，使学生接触前沿的 AI 知识，拓宽学生的视野，激发学生的创新思维。二是组织学生参加广东省职业技能大赛、市级技能大赛等，均荣获一等奖。首次组织学生参加此类竞赛活动，不仅提升了学校的声誉，还为学校今后的教学工作积累了宝贵经验。通过竞赛活动，学生的实践能力和创新精神得到锻炼和提升，同时也推动了学校专业建设和教学改革的深入开展。

7.5.2 学生管理

光明职校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将社会主义核心价值观培育贯穿育人全过程，结合职业教育办学特色，构建了“制度保障、自主参与、精准护航”三位一体的学生管理体系，实现管理效能与育人质量双提升。

在管理制度标准化建设方面，完善深圳市光明区中等职业技术学校学生相关管理办法，严格按照教育部《中小学生守则》要求，明确学生行为规范与奖惩标准；同步优化《学生宿舍管理条例》，从作息规范、卫生管理、文明交往等维度细化要求，引导学生养成自律自强的生活习惯与集体荣誉感，为校园秩序稳定筑牢制度根基。

在管理实施自主化推进方面，创新构建“团委引导、学生会主导、学生主体”的自我管理模式，通过搭建志愿服务、校园活动策划、日常行为督查等实践平台，让学生深度参与

校园管理全过程。这一模式不仅提升了学生的参与感和执行力，更强化了其主人翁意识与校园归属感，形成“人人都是管理者、人人都是受益者”的良性互动格局。

在未成年人保护系统化建设方面，构建了覆盖欺凌防治、性侵害预防、性骚扰防控等维度的《未成年人保护制度体系》，以《学生欺凌防治工作制度》为核心，配套完善系列制度文件，为保护工作提供全面制度遵循。本年度累计召开未成年人保护专题工作会议2次，开展主题班会2场，艾滋病讲座3次，急救培训2次，《暑假健康安全指南》讲座1次，实现教育覆盖全体学生，筑牢未成年人成长“安全屏障”。

在心理健康教育精准化实施方面，建立“咨询服务-预警干预-家校协同”工作机制。全年为学生提供专业心理咨询服务，一对一心理咨询，建立个性化心理预警档案，实现风险早发现、早干预；向家长发放线上心理健康教育资料，深化家校共育成效，推动形成“学校-家庭-公安-社区”互联互通的协同育人网络。



图 7-3 学校召开学生防欺凌工作部署会

典型案例 7-3: “阳光心灵” 心理健康教育工程

针对中职学生心理特点，实施心理健康教育，构建“普及教育+个体咨询+危机干预+家校协同”等全方位心理健康服务体系。一是开设心理健康必修课，覆盖全体学生；二是开展心理健康活动，通过团体辅导、心理讲座等形式，营造心理健康教育氛围；三是建立心理危机预警机制，定期排查学生心理状况；对有轻微心理问题的学生进行辅导；联合专业心理医疗机构建立转介通道，对严重心理危机学生及时转介治疗；四是举办家长心理健康工作坊，指导家长掌握科学的亲子沟通技巧和心理疏导方法。

中职学生心理健康教育的难点和重点，构建了系统化、精准化的心理健康服务体系，有效提升了学生的心理健康素

养，预防了心理危机事件的发生。其“全员覆盖、分级干预、家校协同”的模式，为职业院校开展心理健康教育提供了可复制的实践经验，助力学生健康成长。



图 7-4 学生参加每周定期心理培训课

7.5.3 安全管理

光明职校坚持“安全第一、预防为主、综合治理”方针，构建“制度健全、教育常态、设施先进、防控严密”的全方位安全管理体系，为师生生命安全和校园稳定发展筑牢坚实防线。

在安全制度体系化建设方面，成立以书记/校长为组长的安全工作领导小组，全面落实“一岗双责”制度，明确从管理层到一线教职工的安全责任链条；建立“日常排查-台账管理-限期整改-复查销号”的安全隐患排查机制，确保问题发

现及时、整改到位；强化安全保卫队伍建设，实行校园日常巡查全覆盖与消控室/监控室 24 小时值班制度，稳步推进“人防、物防、技防”三防建设，营造稳定和谐的校园环境。

在安全教育常态化实施方面，将安全教育纳入学校课程体系，构建“专题教育+日常渗透+实践演练”的立体化教育模式。定期邀请法治副校长、交警中队宣传员等开展防诈骗、防恐防暴、防欺凌、食品安全、交通安全等专题培训；严格落实“1530”安全教育制度，结合开学安全第一课、防灾减灾日、119 消防安全宣传月等节点，开展针对性安全提醒与应急演练；系统开设交通安全、反恐防暴等专题课程，全面提升师生安全意识与应急处置能力。

在安全防范设施智能化升级方面，持续加大投入力度，实现安全防护精准化。门卫室统一配备一键报警装置，与社区公安机关实时联网，确保紧急情况下快速响应；校园公共区域安装高清监控系统，实现“无死角覆盖、全时段记录、规范化存储”，科技赋能校园安全防控。

在食品安全管理严格化落实方面，构建“多方参与、全程监管”机制。邀请家长代表加入膳食监督管理委员会，参与食堂监管；严格执行相关法律法规的操作规范，从供应商资质审核、食材采购验收，到加工过程生熟分开、餐具消毒杀菌，实现全链条闭环管理；定期组织食堂工作人员开展健康体检与食品安全培训，强化其责任意识与专业技能，守护

师生“舌尖上的安全”。

在身心健康保障全面化推进方面，建立学生健康管理长效机制。定期组织开展体检、视力筛查、脊柱侧弯筛查、心理健康监测等专项活动，动态掌握学生健康状况；积极指导家长完成流感等疫苗接种，协助办理少儿医保、意外险、和谐险等保障手续；常态化开展校园除“四害”消杀、环境清扫保洁与绿化养护工作，营造整洁优美、健康宜居的校园环境。

未来，光明职校将持续深化安全管理改革，不断完善安全防控措施，以“时时放心不下”的责任感，筑牢校园安全防线，为师生营造平安、和谐、有序的育人环境。

典型案例 7-3: 急救之光，点亮生命

具体做法：光明职校联合红十字会，以“急救之光，点亮生命”为主题，以“普及急救技能、筑牢生命防线”为目标，对全校师生开展心肺复苏(CPR)和自动体外除颤器(AED)急救培训；培训设置课堂晕倒、运动损伤等模拟场景，运用仿真人体模型及 AED 设备开展实操训练，讲师一对一指导关键动作，确保所有师生“人人懂急救、个个会操作”。此次培训为校园安全筑牢坚固防线，赋予彼此在关键时刻成为生命守护者的能力。

示范推广价值：该案例创新性地将专业急救资源与校园安全需求深度融合，破解了“急救技能普及难、实战性弱”

的行业痛点。该培训活动，既保证了技能传授的专业性，又实现了覆盖人群的全面性，有效提升了师生应对突发健康事件的应急处置能力，填补了校园安全管理中“急救技能缺口”，该实践经验可为各级各类学校提供可复制、可落地的急救技能普及方案，助力校园安全管理从“被动防范”向“主动应急”转型，进一步完善校园安全保障体系，为师生生命健康筑牢第一道防线。



图 7-5 全体师生参加 AED 理论和实践培训



图 7-6 学生在专业人员指导下学习使用 AED

7.5.4 标准体系建设与应用

学校构建并应用多层次、全覆盖的标准体系，以标准引领和规范办学行为，确保质量目标的达成。

标准体系层级：学校构建按照职业教育标准（如专业目录、专业教学标准、课程标准、实训条件标准等）作为基本遵循，并结合区域产业需求和办学特色，研制校本标准。

核心要素标准：

专业标准：对接产业需求和职业岗位标准，与行业企业共同制定和修订专业人才培养方案。

课程标准：明确各门课程的教学目标、内容、方法和考核方式。

学生标准：制定学生综合素质评价标准，涵盖学业成绩、

职业技能、德育表现等。

八、国际合作

作为新办学校，我校目前暂未开展国际合作相关项目，未来将秉持开放包容的理念，以对标国际先进教育标准、拓宽师生视野为目标，逐步搭建与国际优质院校的交流渠道，通过师生互访、课程借鉴、技能认证对接等务实举措，稳步推进国际化人才培养，为学校高质量发展注入国际动能。

九、面临挑战

9.1 办学场地受限，硬件设施适配性不足

学校当前为临时过渡校区，占地面积（14454.88 平方米）和建筑面积（8037.03 平方米）有限，难以满足中职教育“理论+实践”一体化教学需求，同时运动场地、学生活动空间、生活配套设施等也可能存在短板，影响办学质量和学生在校体验。

9.2 师资队伍稳定性不足，专业师资力量较为薄弱

师资队伍建设是学校的核心难题，学校当前教师为员额制，全部依赖临聘教师的情况具有普遍性。一是临聘教师流动性大，劳动合同期限短、薪酬福利保障相对不足，导致教师队伍稳定性差，难以形成长期稳定的教学团队，不利于教学质量的持续提升和课程体系的系统构建；

十、改进措施

10.1 优化场地资源配置，推进标准化校区建设

科学规划临时校区：结合现有场地面积（占地面积14454.88平方米、建筑面积8037.03平方米），合理划分教学区、实训区、生活区、运动区，通过模块化改造、多功能场地复用等方式，最大化利用现有空间，优先保障核心专业的基础实训需求；对场地基础设施进行全面排查升级，确保供电、消防等设施与教学设备适配，保障办学安全。

加快永久校区建设推进：积极对接上级部门，争取加快永久校区的规划建设进度，按照中职学校办学标准，预留充足的实训场地、活动空间和配套设施，为学校长远发展奠定基础。

10.2 强化师资队伍建设，提升队伍稳定性与专业性

积极争取编制指标：主动向教育主管部门、编制部门汇报办学进展和师资需求，争取尽快核定教师编制。

完善临聘教师保障：优化临聘教师薪酬福利体系，签订规范的劳动合同，明确晋升渠道和培训机会，提升临聘教师的归属感和稳定性。

学校职业教育质量数据表

表 11-1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	0	0
2	毕业去向落实人数	人	0	0
	其中：升学人数	人	0	0
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	0	0
4	月收入	元	0	0
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	0	0
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 11-2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	13.11:1	13.76:1
2	“双师型”教师比例	%	11.11	5.5
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0	0
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	2	3
5	教学计划内课程总数	门	20	67
		学时	1044	4788
	其中：课证融通课程数	门	6	13
		学时	360	900
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
校企合作课程数	门	0	0	
	学时	0	0	
6	专业教学资源库数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	2
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0

	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44	0.44
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14904.8	14904.8

表 11-3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	0	0
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	0	0
	高职填报	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数	人	0	0
	D 类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 11-4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中:标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中:专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中:在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 11-5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	118	234
2	年生均财政拨款水平	元	17000	17000
3	年财政专项经费	万元	849.99	10
4	教职员工额定编制数	人	3	3
	教职工总数	人	16	25
	其中：专任教师总数	人	6	18
	思政课教师数	人	1	1
	体育课专任教师数	人	1	2
	美育课专任教师数	人	1	1
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	4	7
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	115	0
	其中：学生体质测评合格率	%	91.3	0
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	47
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0



深圳市光明区中等职业技术学校

SHEN ZHEN SHI GUANG MING QU ZHONG DENG ZHI YE JI SHU XUE XIAO

立人 立业 守正 创新

学校地址：广东省深圳市光明区光明街道迳口社区迳口路 899 号

邮编：518107

联系电话：0755-21099926



深圳光明职校公众号