



深圳市奋达职业技术学校
SHENZHEN FENDA VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

中等职业教育质量报告

广东省重点中等职业学校 SINCE 2009



年报公开形式及网址

年报公开形式：学校官方网站首页

年报公开网址：

<http://www.szfdzx.com/h-nd-1978.html>

内容真实性责任声明

深圳市奋达职业技术学校 对《深圳市奋达职业技术学校 中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：杨东杰

2025年12月12日

前 言

2025年，是职业教育高质量发展的深化之年。深圳市奋达职业技术学校（以下简称：学校）紧扣党的二十大及二十届四中全会关于“加快建设现代职业教育体系”的战略部署，深度落实《职业教育法》最新实施要求，主动对接广东省“双高计划”提质扩容工程与深圳市“20+8”产业集群发展需求，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，以“素养与技能并重，升学与就业齐驱”为办学理念，充分发挥企业办学体制机制优势，聚焦产业前沿、深化产教融合、推进数字赋能，全力构建与区域经济社会发展同频共振的现代职业教育生态，在人才培养、专业建设、教学创新等领域取得突破性进展，为学子铺就多样化成才路径，为大湾区产业升级注入技能人才新动能。

（一）编制目的

本报告旨在全面梳理2025年度学校办学实践成果，系统总结对接政策导向、适配产业需求的育人经验，以问题为导向剖析发展短板，为学校发展提供精准决策支撑。同时，通过分享学校在新兴专业建设、AI+教育创新、职教高考提质等方面的实践探索，为职业教育同行交流互鉴搭建平台，助力区域职业教育协同发展，为国家职业教育高质量发展贡献奋达智慧与力量。

（二）编制过程

本报告编制严格遵循客观性、系统性、专业性原则。由学校办公室统筹协调，党支部、教务处、学工处、就业处等部门联动协作，全面梳理教学、管理、服务等核心工作数据与案例；严格按照深圳市教育局关于中等职业教育质量报告的编制规范，层层审核、精准校验，确保报告内容全面真实、数据准确可信、分析深入务实，全方位呈现学校2025年度发展全貌。

（三）年度亮点

2025年，学校锚定“成就他人，成就自我”教育使命，在

政策落地、特色发展、内涵建设上多点突破，亮点纷呈：

1. 梦想花开，职教高考本科录取实现历史性突破。学校本科上线人数达 239 人，较上届增长 10%，再创历史新高。其中公办院校上线率高达 98.7%，30 余名学子被广东省排名前五的高职院校录取，400 余人被广东省 3A 院校录取。数学单科 120 分以上 80 余人，本科录取率远超全省平均水平，持续领跑同类学校，用实绩诠释学校“升学与就业齐驱”的办学成效。

2. 擘画新图，两大前沿专业获批开启办学新征程。学校成功获批设立无人机操控与维护、新能源汽车运用与维修两大新兴专业，精准对接深圳市新能源、高端装备制造等战略性新兴产业需求。此次获批既是对学校办学实力的充分肯定，更是学校深化专业建设、适配产业升级的关键举措，为特色化发展开辟了新赛道。

3. AI 赋能，全面探索技术驱动的教育创新路径。学校开展“AI+教育”专题培训，特邀专家党天丞分享人工智能在教学中的应用实践，聚焦 AI 辅助备课、个性化教学等场景，助力教师提升教学效能。杨美杰校长带领百余名教师共探“技术赋能下的教育创新”，推动教师主动拥抱数字化转型，构建智慧教育新生态，为教学质量提升注入强劲动能。

4. 赛研并举，硬核实力彰显育人成效。2025 年，学校师生在各级各类竞赛中屡创佳绩：“思睿启明杯”全国中职电子商务技能竞赛斩获全国一等奖 2 项、二等奖 1 项，获评“最佳组织奖”；广东省及深圳市职业院校技能大赛斩获省赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，市赛三等奖 5 项；“技能成才强国有我”系列教育活动中，36 项参评作品以 66% 的获奖率揽获 24 项大奖（一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 18 项）。教科研工作同步突破：新立项市级课题 1 项、区级课题 1 项，结题校级课题 9 项，推荐参评省级课题 2 项，实现“以赛促教、以研促学”的

良性循环。

本报告共涵盖学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战共八个板块，内容丰富详实，全面展示学校办学特色和发展成果。衷心希望本报告能成为各界了解学校的窗口，凝聚社会共识、汇聚发展合力，与全体同仁携手推动职业教育迈向更高质量、更具特色的发展新阶段。

目 录

前 言	4
(一) 编制目的	4
(二) 编制过程	4
(三) 年度亮点	4
第一部分学校情况	14
1.1 学校概况	14
1.2 学生情况	15
1.3 学校教师队伍	23
1.4 设施设备	24
第二部分人才培养	25
2.1 立德树人	25
2.2 多样成才	43
2.3 技能成长	49
2.4 职业发展	53
2.5 资助情况	53
2.6 在校体验	54
第三部分服务贡献	62
3.1 服务行业企业	62
3.2 服务地方发展	65
3.3 服务地方社区	72
3.4 地域特色服务	74
3.5 服务更充分就业	76
第四部分文化传承	80
4.1 传承工匠精神	80
4.2 传承红色基因	83
4.3 传承优秀传统文化	88
第五部分国际合作	92
5.1 合作办学	92
5.2 留学中国	92
5.3 提升学生国际化素养质量	92
第六部分产教融合	95
6.1 机制共建	95
6.2 资源共建	97
6.3 人才共育	99
6.4 双师共培	102
6.5 教师企业实践基地	104
第七部分发展保障	106
7.1 学校党建引领	106
7.2 经费保障	112
7.3 条件保障	113
7.4 质量保障	114
7.5 政策保障	128
第八部分面临挑战	134

8.1专业建设适配性不足，校企协同与实训资源存在短板	134
8.2中高职衔接渠道受阻，公办高职合作门槛偏高	135
附表	136
附表1:人才培养质量计分卡	136
附表2:教学资源表	137
附表3:服务贡献表	138
附表4:国际影响表	139
附表5:落实政策表	140

表目录

表1: 1.2-1在校生情况对比表	16
表2: 1.2-2学生生源结构情况一览表(户籍分布)	16
表3: 1.2-32022级毕业生职业资格证书获取人数统计表	22
表4: 1.3教师情况对比表	23
表5: 1.4设施设备情况表	24
表6: 2.2-1智能制造部各班考证通过率情况	45
表7: 2.2-2商贸部各班考证通过率情况	45
表8: 2.2-3公办本科院校录取名单	46
表9: 2.2-4民办本科院校录取名单	46
表10: 2.2-5学校部分3A院校录取情况	48
表11: 2.3-1学生技能大赛的获奖名单	50
表12: 2.3-2教师教学能力大赛的获奖名单	52
表13: 2.5-1学校奖助学金资助情况	54
表14: 2.6-1第二课堂课程安排表	57
表15: 2.6-2学校社团课安排表	60
表16: 7.2-1经费投入统计表	112

图目录

图1: 1.2-1 铭记与奋斗专题学习活动的	18
图2: 1.2-2 全校师生观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵	18
图3: 1.2-3 全校师生观看2025年《开学第一课》	18
图4: 1.2-4 党团联动红色服务“青春奉献显担当,红色薪火永相传”	19
图5: 1.2-5 学校团委举行“青春挺膺·强国有我”2025年入团仪式	20
图6: 1.2-6 开展“红色基因进课堂,匠心筑梦育新人”红色课堂	20
图7: 1.2-7 2025年红色研学表彰仪式暨结营仪式	21
图8: 2.1-1 学校国旗队升国旗	26
图9: 2.1-2 开展少年警营活动中心“行走课堂”活动	26
图10: 2.1-3 新生素质拓展活动	27
图11: 2.1-4 学校舞龙社展示传统舞龙文化风采	27
图12: 2.1-5 学校积极协办市级教师教学能力提升系列培训	29
图13: 2.1-6 学校羽毛球课《正手击高远球》智慧课堂展示	29
图14: 2.1-7 新装修教学楼	31
图15: 2.1-8 新装修教室	31
图16: 2.1-9 学校行政值周领导、干部和老师进行文明引导	32
图17: 2.1-10 丰富多彩的校园传统文化活动	32
图18: 2.1-11 主题鲜明的班会课	34
图19: 2.1-12 “匠心聚力,智启未来”校园开放日活动	34
图20: 2.1-13 学校志愿服务队开展志愿活动	35
图21: 2.1-14 国防军训教育活动	35
图22: 2.1-15 学生在老师的带领下开展劳动教育实践	37
图23: 2.1-16 汽修专业学生进行实践活动	37
图24: 2.1-17 针对中小學生开展劳动教育职业体验活动	38
图25: 2.1-18 学生志愿者(义工队)参与志愿活动	38
图26: 2.1-19 班主任月度德育工作总结大会	39
图27: 2.1-20 周会班级量化考核通报	40
图28: 2.1-21 学工处召开教育教学专题会议	40
图29: 2.1-22 “两会”干部月度总结大会	40
图30: 2.1-23 多学科老师联动指导学生开展班级活动	42
图31: 2.1-24 学校与上市企业奋达科技开展协同育人	42
图32: 2.1-25 奋达职校第十二期家长大讲堂	43
图33: 2.1-26 班主任家访活动现场	43
图34: 2.4-1 就业处对毕业生进行回访	53
图35: 2.6-1 第二课堂部分课堂剪影	56
图36: 2.6-2 学校部分社团课剪影	60
图37: 2.6-3 2205班学生和家長给校长赠送锦旗	61
图38: 3.1-1 必优卡公司教师给学生上实操课程	63
图39: 3.1-2 犀灵公司教师带领学生上实操课程	64
图40: 3.1-3 机器人专业学生到佛山犀灵公司参加实训教学	65
图41: 3.2-1 学校领导到明德公司看望实训的学生	66

图42: 3.2-2优秀校友代表公司返校举办十二生肖设计大赛	67
图43: 3.2-3校企教师联合参加深圳市职业院校专业技能大赛	68
图44: 3.2-4第二届创客节七个小组获得资金支持	69
图45: 3.2.2-1教师志愿者参加宝安区“我为十五运种棵树”活动	70
图46: 3.2.2-2师生志愿服务队在复亚护养院与老人们合影	71
图47: 3.2.2-3舞狮队学生志愿者在2025年大湾区（深圳·宝安）轮滑邀请赛开幕式现场表演	71
图48: 3.3-1学校学生在石岩湖湿地公园参加	72
图49: 3.3-2学生志愿者在宝源社区参加社区绿化实践活动	73
图50: 3.4-1党员教师护航队执勤照片	75
图51: 3.5-1召开学生实习工作班主任专题会议	76
图52: 3.5-2学校举办校园招聘双选会	77
图53: 3.5-3学生谢嘉美自主创业	78
图54: 3.5-4就业处领导与班主任拜访优秀校友	79
图55: 4.1-1学校教师参加2025年深圳市中小幼青年教师教学能力大赛	81
图56: 4.1-2教师带学生参加学生技能比赛	82
图57: 4.2-1“赓续红色血脉，争当时代先锋”研学活动	85
图58: 4.2-2党员带领团员进行《先进典范》红色播报录音场景	85
图59: 4.2-4红色电影月活动学生观影现场	86
图60: 4.2-5“我和我的祖国”国庆视频拍摄现场	87
图61: 4.2-6“九三”阅兵观看现场	87
图62: 4.2-7《开学第一课》观看现场	87
图63: 4.3-1清明网上祭英烈主题班会现场	89
图64: 4.3-2手绘清明寄哀思学生作品	89
图65: 4.3-3非遗游园活动现场	90
图66: 4.3-7中秋节教职工包冰皮月饼现场	90
图67: 4.3-9“经典共读”朗诵比赛现场	91
图68: 5.3-1邀请奋达科技海外市场部总监开展外语讲座	93
图69: 5.3-2教务处举办“身临其境，魅力外语”配音大赛	94
图70: 5.3-3教务处邀请奋达科技外教Shane老师进入课堂	94
图71: 6.1-1就业处领导率实习指导教师赴深圳欢乐谷看望实习学生	96
图72: 6.1-2就业处领导带领学生考察电商直播公司	96
图73: 6.1-3就业处领导率电商部专业教师副电商公司考察并洽谈合作	97
图74: 6.2-1旺居公司建立的校内电商实训直播间	98
图75: 6.2-2深圳市新红景科技开发有限公司在学校建立的无人机实训室	99
图76: 6.2-3与深圳市宏拓智能制造公司共建电子商务专业实训（实习）基地	99
图77: 6.3-1校企合作教师带领学生进行无人机展示	101
图78: 6.3-2企业教师为招生教师讲解专业知识	101
图79: 6.4-1企业教师正在给新能源汽车运用与维修专业学生授课	103
图80: 6.4-2企业教师周玉亮带领学生参加校园开放日技能展示	103
图81: 6.5-1学校领导到广州观内外教育公司看望参加企业实践的李志苹教师	104
图82: 6.5-2学校领导到深圳市鹤顿科技有限公司看望企业实践的尹珍教师	105
图83: 7.1-1师生同考一张卷	107
图84: 7.1-2党团联动参观少年警营	108
图85: 7.1-3党建带动工建举行第二届教职工代表大会	108

图86: 7.1-4党建带动工建手工织围巾活动现场	109
图87: 7.1-5党建带动工建“暖印奋达,心海同频”心理健康活动现场	109
图88: 7.1-6党建带动工建教职工“三笔字”活动现场	110
图89: 7.1-7党建带动工建教职工趣味运动会活动现场	110
图90: 7.1-8党建带动工建创意微景观DIY活动现场	111
图91: 7.1-9党建引领管理支部书记进行餐厅卫生检查	111
图92: 7.3新设专业批复	113
图93: 7.4-1年度教师示范课展示活动	116
图94: 7.4-2“五段环节”教学环节下的“四类课堂”语文公开课展示活动	117
图95: 7.4-2“五段环节”教学环节下的“四类课堂”数学公开课展示活动	118
图96: 7.4-3学生上体育课	120
图97: 7.4-3学生参加丰富多彩的校园活动	120
图98: 7.4-3学电商专业学生践行工学结合	122
图99: 7.4-3工业机器人专业学生践行现代学徒制	122
图100: 7.4-6邀请专家开展《人工智能赋能教与学实践探索》专题培训	124
图101: 7.4-7体育课程授课借助AI增强趣味性	125
图102: 7.4-8学生使用的国家规定教材(部分)	127
图103: 7.5.1-1校长、书记、教务处处长、财务主管参加专题网络培训结业证书	131
图104: 7.5.1-2党员干部参加宝安区教育系统党规党纪暨中央八项规定精神学习教育培训	131
图105: 7.5.1-3党员同志进行《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》学习研讨会	132
图106: 7.5.1-4党员同志前往南头古城先贤孝廉文化展馆进行警示教育	132
图107: 7.5.1-5党员同志志愿服务	133
图108: 7.5.1-5党员同志爱心护航学子回家活动	133

案例目录

案例2-1强化师资、深化德育、优化课程，全面提升育人成效.....	28
案例2-2聚焦硬件提质与文化浸润，推动校园内涵式发展.....	30
案例2-3以活动为载体，融通四维育人路径.....	33
案例2-4以劳动教育赋能学生全面发展.....	36
案例2-5跨界协同，共筑学生成长之路.....	41
案例2-6第二课启航学生成长新路径.....	54
案例3-1订单式培养，输送新能源汽车技术“后备军”.....	62
案例3-2工学交替，共育智能制造领域“能工巧匠”.....	63
案例3-3党员护航，保障师生出行安全.....	74
案例4-1多样红色活动，助力新时代技能人才.....	83
案例4-2多彩活动传承中华优秀传统文化.....	88
案例5-1多元课程铸就学生国际视野.....	92
案例6-1深化校企联动，共筑人才培养的摇篮.....	97
案例6-2校企同心，共育技能英才.....	100
案例6-3校企共育，技能成才通路.....	102
案例7-1以党建引领学校高质量发展.....	106
案例7-2精研课程，培育高素质专业人才.....	114
案例7-3多元模式赋能，培育技能型人才.....	121

第一部分 学校情况

1.1 学校概况

深圳市奋达职业技术学校（以下简称“学校”）始建于2009年，是经深圳市教育局批准设立的民办公助全日制中等职业技术学校。2023年，学校成功获评“广东省重点中等职业学校”，成为深圳市首家且唯一获此殊荣的民办中职学校，标志着学校办学水平跻身全省前列，为打造“中国民办职业教育的标杆”奠定坚实基础。

学校坐落于深圳市宝安区石岩街道洲石路奋达科技园内，依托奋达科技产业资源优势，深度践行“企业办学、产教融合”发展路径，构建起“校园即产业园、课堂即实训室”的办学格局。自创办以来，学校始终坚守“乐学知识、勤练技能、潜修德行、环境育人”的教育理念，秉承“成就他人，成就自我”的教育使命，以“修德、强技、奋斗、达天下”为校训，践行“以学生成长为中心，以提高自身素养为本，定期责善及不断进取”的核心价值观，锚定“致力成为中国民办职业教育的标杆”的发展愿景，在人才培养模式创新、产教融合深化等领域持续探索。

在培养体系构建上，学校坚持“学历+技能”双轨并行，紧扣深圳“20+8”产业集群发展需求与广东省“双高计划”建设导向，优化专业布局。现开设有无人机操控与维护、软件与信息服务、工业机器人技术应用、数字媒体技术应用、新能源汽车运用与维修、电子商务等10个优势专业，其中新能源汽车运用与维修、无人机操控与维护（2025年新增获批）等专业精准对接新能源、高端装备制造等战略性新兴产业，形成“专业适配产业、技能服务就业”的发展特色。

历经16年积淀，学校已形成“一总校、一办学点”的办学格局。石岩总校区占地面积178075.47平方米，建筑面积209956.64平方米；坪山办学点占地面积66275平方米，建筑面积50432.03平方米，教学实训设施完备，为人才培养提供坚实硬件保障。凭借优质办学成效，2025年，学校先后获评宝安区首批心理健康特色学校、宝安区最美校园图书馆等荣誉称号。

未来，学校将继续以高质量发展为核心，以特色办学为路径，用“匠心”育技能人才，用“初心”树民办职教品牌，持续以高水准办学质量赢得社会各界广泛认可，稳步向“中国民办职业教育的标杆”愿景迈进。

1.2 学生情况

1.2.1 学生基本情况

截至2025年11月20日，学校石岩总校区在校生人数为4958人，坪山办学点在校生人数为1959人，共计6917人，其中男生4214人，女生2703人，男女比例为1.56:1；截至学籍注册截止日，石岩总校区招生数为1985人，坪山办学点招生数为798人，共计2783人。学生户籍分布较广，其中深圳户口共2781人，广东省内户籍（不含深圳市）共1796人，省外户籍2340人，深圳户籍学生比例大幅上升（2024年深圳户口有1594人），省外户籍学生与往年相比小幅度上升（2024年省外户籍有2220人），如图表所示。

校区	学年	在校生规模	毕业生规模	学生结构	招生数
总校区	2024-2025	4958	1131	男3044女1914	1985
	2023-2024	3690	936	男2336女1354	1759
坪山 办学点	2024-2025	1959	448	男1170女789	798
	2023-2024	1506	438	男981女148	657
合计	2024-2025	6917	1579	男4214女2703	2783
	2023-2024	5196	1374	男3317女1879	2416

表1：1.2-1在校生情况对比表
(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统)

户 籍 年 级	学生数 (A)	深圳户籍		非深户籍 (流动人口子女)		市外省内户籍		广东省外户籍	
		学生数 (B)	比例 (B/A)	学生数 (C)	比例 (C/A)	学生数 (D)	比例 (D/A)	学生数 (E)	比例 (E/A)
一年级	2783	1236	44.41%	1547	55.59%	663	23.82%	884	31.76%
二年级	2105	839	39.86%	1266	60.14%	564	26.79%	702	33.35%
三年级	2029	706	34.79%	1323	65.21%	569	28.04%	754	37.16%
合计	6917	2781	40.21%	4136	59.79%	1796	25.96%	2340	33.83%

表2：1.2-2学生生源结构情况一览表(户籍分布)
(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统)

1.2.2 学生素质

1.2.2.1 学生思想政治状况

学校以党建引领为核心，紧扣“修德、强技、奋斗、打天下”的校训，升级“思政+”多元育人体系，推动“三全育人”贯穿人才培养全过程，实现思政铸魂与匠心育人协同发力。

德技并修，实现三维育人同频共振。“思政+课程”依托“五段式教学环节下的四类课堂”模式，将职业道德、工匠精神、职业规范等思政元素与专业课程深度融合，通过理论课嵌典型、实训课强担当、实习课对接岗位标准，实现知识传授、技能训练与价值引领同频共振。

党建筑基+活动践行，拓宽全方位育人场景。党建层面深化“党建引领+匠心育人”模式，发挥党员教师先锋作用，组建思政教学团队，融合党史与行业、企业奋斗史开设特色党课；活动层面打造“行走的思政课”，技能竞赛增设思政考核维度，组建技术志愿服务队以专业技能践行公益，通过校园文化节、职业素养提升营等培育劳动精神与协作能力。

深耕新媒体矩阵，拓宽育人覆盖面提升德育实效。学校通过新媒体矩阵，借助学校公众号、抖音号、官方网站等各类平台拓宽思政教育的覆盖面和影响力。通过线上线下联动、校内校外协同，全方位拓宽思政教育覆盖面、增强育人影响力，全面提升“奠基式德育”特色的工作质量与水平，推动学生思想政治素养持续提升、职业认同感与社会责任感显著增强，为学生成长成才奠定坚实基础。



图1:1.2-1铭记与奋斗专题学习活动



图2:1.2-2全校师生观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵



图3:1.2-3全校师生观看2025年《开学第一课》



图4:1.2-4党团联动红色服务“青春奉献显担当，红色薪火永相传”

为进一步全方位、深层次强化学生素质教育，厚植学生的爱国主义情怀，深入贯彻社会主义核心价值观教育，学校多措并举，全力推进学生思想政治建设。

筑牢组织根基，以团校建设强化引领力。学校以团校建设为重要抓手，持续加强团组织建设。本学年共发展团员100名，截至2025年12月，全校团员总数已达292人，为团组织注入新生力量，有效提升了团组织的凝聚力与战斗力。通过开展系列团课培训、主题团日活动等，切实增强了团员青年的思想政治素养和综合能力，推动其在校园生活中发挥模范带头作用，积极引领优良校风。

深化课程育人，推动“思政课程”与“课程思政”协同并进。学校高度重视思政课教师队伍建设，严格按标准配齐配强师资，保障思政课程开足开齐、提质增效。同时，全面推进“课程思政”教学改革，引导各学科教师深入挖掘专业课程中的思政元素，促进思想政治教育与知识传授有机融合，构建各类课程与思政课程同向同行、协同育人的格局，切实提升学生思想政治素养。



图5:1.2-5学校团委举行“青春挺膺·强国有我”2025年入团仪式



图6:1.2-6开展“红色基因进课堂，匠心筑梦育新人”红色课堂



图7：1.2-72025年红色研学表彰仪式暨结营仪式

展望未来，学校将立足立德树人根本任务，持续深化“思政+”育人模式，健全优化思政教育工作体系，积极探索新方法创新与路径拓展，努力培养德智体美劳全面发展的新时代技能型人才，为学生的全面成长与社会的长远发展贡献奋达力量。

1.2.2.2各项比率

文化课合格率：学校开设语、数、英、思政、历史等文化类课程，经统计，2024-2025学年学校学生文化课平均合格率为96.7%，较往年有小幅提升。

专业技能合格率：学校开设有建筑装饰技术、电子商务和工业机器人技术应用等10个专业。经统计，2024-2025学年学生技能合格率为98.54%，较往年有小幅提升。

体质测评合格率：2024-2025学年，学校共4266名学生参与体质测试，合格率为95.76%，较往年有小幅下降。

毕业率：2025年，毕业生人数为1579人，毕业率100%，毕业人数较2024年（毕业生人数1374人）同比上升约12.98%，如图表所示。

序号	专业名称	毕业生数	获取职业资格证书人数
1	建筑装饰技术	26	26
2	工业机器人技术应用	86	84
3	汽车运用与维修	38	38
4	计算机应用	833	829
5	软件与信息服务	44	42
6	动漫与游戏制作	85	84
7	计算机平面设计	135	127
8	电子商务	115	111
9	艺术设计与制作	217	215
合计		1579	1556

表3：1.2-32022级毕业生职业资格证书获取人数统计表
(数据来源：学校教务处数据统计)

1.3 学校教师队伍

2024-2025学年，教职工总人数504人（总校区336人，坪山办学点168人），专任教师总人数370人（总校区260人，坪山办学点110人），占教职工总数的73.41%，生师比为1: 18.69。

其中，公共基础课教师183人（总校区128人，坪山办学点55人）；专业教师187名（总校区132人，坪山办学点55人），专业教师占专任教师比为50.54%。专业教师中实习指导老师11人，“双师型”教师有143人（总校区108人，坪山办学点35人），其中，双师型教师占专业教师比76.47%。

专任教师本科学历有350人（总校区249人，坪山办学点101人），占比94.60%；硕士及以上学历20人（总校区11人，坪山办学点9人），占比为5.41%；高级教师74人（总校区52人，坪山办学点22人），占比为20%。另外，外聘行业导师6人（总校区6人，坪山办学点0人）

综上，学校教师队伍各比率均较往年有小幅度增长，详见图表所示。

学校教师情况对比表							
学年	专任教师	双师型教师	行业（兼职）教师	本科学历	硕士以上学历	高级教师	生师比
2023-2024	444	61	3	306	19	67	1: 19
2024-2025	504	143	6	350	20	74	1: 18

表4：1.3教师情况对比表
(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统)

1.4 设施设备

2024-2025学年，石岩总校区学校固定资产总值为2579.18万元，其中教学、实习仪器设备资产总值1931.45万元，生均教学设备为3895.62元。坪山办学点学校固定资产总值为1093.16万元，其中教学、实习仪器设备资产总值536.80万元，生均教学设备为2740.17元。综上，固定资产总值为3672.34万元，其中教学、实习仪器设备资产总值2468.25万元，生均教学设备为3568.38元。学校纸质图书共计157538册，折合数字资源96437册，合计253975册，生均图书数36.72册/人。

学年	固定资产总值 (万元)	仪器设备总值 (万元)	在校生人数	生均实训实习 工位数	生均仪器设备 设备值	纸质图书 数(册)	折合数字 资源 (册)	生均图书数 (册/人)
2023-2024	2739.67	2427.25	6238	0.67	3891.07	157538	253975	40.71
2024-2025	3672.34	2468.25	6917	0.47	3568.38	157538	253975	36.72

表5：1.4设施设备情况表

(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统)

学校持续改善实训教学条件，目前建有23个校内实训室，相关仪器设备配置水平已超过《中等职业学校设置标准》中规定的生均不低于2500元的要求。今后，学校还将进一步加大投入，完善设施设备，为学生创造更优质的实训学习环境。

第二部分 人才培养

2.1 立德树人

构建“奠基式德育”模式，系统化落实立德树人。在职业教育的征程中，学校始终将立德树人置于核心地位，坚持以学生成长为中心，确保育人根本任务扎实落地。依据《中等职业学校德育大纲》，围绕培养学生职业道德、职业技能和就业创业能力的目标，学校积极探索德育新路径，逐步构建起以“123456育人体系”为框架的奠基式德育模式，推动德育工作系统化、特色化开展。

该体系具体包括：

一个中心：一切工作以学生成长为中心。

两个标准：塑造男生成为“绅士”、女生成为“淑女”，引导学生眼中有光、心中有梦，习于优秀、严于常态，日求寸进，成就自我。

三个支点：强化学科渗透、深化家校联育、推进师生共长（活动育人）。

四个方向：强化全员全程全方位育人、着力提升综合素养、推行班级自主管理、共建向善校园文化。

五项教育：持续开展使命教育、感恩教育、养成教育、智慧心理健康教育及“三声”（掌声、歌声、问候声）教育。

六个一育人路径：引导学生精一门专业、懂一门外语、写一手好字、会一门乐器、跳一系列健身操舞、练一副好口才。

通过一体系化设计，学校推动德育工作贯穿教育教学全过程，努力培养职业道德高尚、职业技能扎实、具备可持续发展能力的综合素质人才。



图8：2.1-1学校国旗队升国旗



图9：2.1-2开展少年警营活动中心"行走课堂"活动



图10：2.1-3新生素质拓展活动



图11：2.1-4学校舞龙社展示传统舞龙文化风采

2.1.1学校课程育人

自成功创建广东省重点中等职业学校以来，学校始终秉持严谨治学的态度，一丝不苟地遵循国家既定的课程计划与课程标准，确保公共基础课程的全面开设与足量实施，从源头上保

障学生能够接受到系统、规范且完整的基础教育，为其综合素质的提升奠定坚实基础。

案例2-1强化师资、深化德育、优化课程，全面提升育人成效

在师资队伍建设方面，学校坚持“引进与培育并重”，积极招纳优秀人才，持续注入新生力量；同时通过专家讲座、学术研讨、教学观摩等多种形式开展校本培训，推动教师教育理念更新与教学能力提升，着力打造高素质、专业化的教师队伍。为课程实施与教学质量提供了有力保障。

教育教学层面，学校通过组织教师开展“五段式”教学环节下的四类课堂实践、“AI赋能”体育与健康学科融合探索以及常态化集体备课，深入挖掘各学科德育内涵，将价值引领有机融入教学全过程。学生品德素养测评优良率达96.13%，切实实现了知识传授与育人导向的深度融合。

课程设置上，学校严格执行相关规定，每周开设1节素质教育课、2节主题班会课、2节心理健康课及2节体育课，并全部纳入正式课表。这一科学规范的课程体系，为全面育人奠定了坚实基础。学生在思想道德、身心健康、人文素养等方面实现协调发展，综合素质测评优秀率提升8.22%，有力推动了学校育人目标的高效达成，为社会输送了一批技能型人才。（数据来源：深圳市奋达职业技术学校教务处）



图12：2.1-5学校积极协办市级教师教学能力提升系列培训



图13：2.1-6学校羽毛球课《正手击高远球》智慧课堂展示

2.1.2文化育人

为持续深化校园文化建设，营造风清气正、积极向上的育人环境，学校从硬件设施与人文氛围两方面协同推进，为优质发展注入新活力。

案例2-2聚焦硬件提质与文化浸润，推动校园内涵式发展

学校持续推进校园基础建设与软环境提升，通过硬件改造与文化塑造双向发力，为可持续发展注入内生动力。

硬件升级，夯实发展基础。本学年，学校累计投入1000余万元，系统推进宿舍楼、实训室、机房等场所的改建与升级。其中，奋德楼修缮扩建工程顺利完成，进一步优化了教学与实训空间布局，显著改善办学条件，为教育教学提供了坚实的物理支撑。

文化营造，厚植育人土壤。学校重视文化育人体系建设，将社会主义核心价值观、办学理念及“一训三风”融入校园环境，逐步形成具有奋达特色的文化标识。党建主题公园、明星墙、“我做到了”展示牌等载体，使文化可触可感；同时设立“文明监督岗”，组织行政干部与党员师生开展礼仪示范与文明引导，推动形成文明有礼的校园风尚，营造出和谐向上、富有职教特色的育人氛围。

通过硬件与文化双轨并进，学校不仅提升了办学承载力，也增强了师生的归属感与文化认同，为培养高素质技术技能人才营造了更优质的整体环境。



图14：2.1-7新装修教学楼



图15：2.1-8新装修教室



图16：2.1-9学校行政值周领导、干部和老师进行文明引导



图17：2.1-10丰富多彩的校园传统文化活动

2.1.3 活动育人

在德育工作体系中，活动育人是兼具活力与实效的核心载体，学校紧扣职业教育实践属性，以技能实践、公益服务、素养培育为导向设计多元活动，既让学生在实践中锤炼职业技能与责任担当，又为其践行思政理念、塑造健全人格搭建广阔平台，成为“奠基式德育”模式的重要实践支撑。

案例2-3以活动为载体，融通四维育人路径

学校坚持“活动育人”理念，系统构建覆盖思想引领、专业强化、文体涵养与实践锻炼四个维度的育人体系，推动学生在价值认同、技能提升、身心发展与责任担当上全面成长。

思想引领铸魂。通过举办主题班会、专题讲座等活动，聚焦爱国主义、诚信修养等核心议题，引导学生树立正确价值观念，拓展认知格局，筑牢成长根基。

专业强化固本。积极开展技能竞赛、企业实训等实践教学活动，以赛促学、以训提能，培育学生精益求精的工匠精神和知行合一的职业素养。

文体涵养修身。组织运动会、文艺展演等文体活动，强化身体素质，陶冶审美情操，塑造团队精神与自信表达，促进身心协调发展。

实践锻炼担当。鼓励学生参与志愿服务、企业参访等活动，在服务社会中培育责任感，在职业体验中明确发展方向，增强社会适应力与就业竞争力。

学校通过整体设计、有序实施各类育人活动，系统促进学生思想道德、专业技能、身心健康与社会责任感协同发展，为培养新时代高素质中职人才提供坚实支撑。



图18：2.1-11主题鲜明的班会课



图19：2.1-12“匠心聚力，智启未来”校园开放日活动



图20：2.1-13学校志愿服务队开展志愿活动



图21：2.1-14国防军训教育活动

2.1.4 实践育人

在劳动教育的实践中，学校着力构建多元化、沉浸式的劳动实践平台，将其打造为学生体验劳动价值、提升实践能力的重要载体。

案例2-4 以劳动教育赋能学生全面发展

学校通过系统化设计与多层次推进，将劳动教育全面融入育人体系，取得显著成效。

校内实践基地育人。学校专门建设劳动实践基地，组织学生分组参与蔬菜种植、花卉养护等农耕活动。学生在翻土、播种、管理的全过程中，不仅掌握基本农事技能，更真切体会到劳动的艰辛与喜悦，从而树立起尊重劳动、热爱劳动的价值观。此外，通过实行班级轮值制度，承担校园公共区域的清洁维护，培养学生自觉爱护环境的责任意识与行为习惯。

社区服务实践育人。学校积极引导学生走入社区，参与环境美化、关怀孤寡老人、协助文化活动等志愿服务。这些活动不仅增强了学生对社区的认同感，也有效提升了他们的社会责任感和奉献精神。

校企合作拓展育人。学校与优质企业建立合作，拓宽劳动教育场域。例如，工业机器人专业学生前往佛山犀灵机器人技术服务有限公司开展实训，在真实生产场景中运用专业知识，提升技能水平与职业适应能力，为未来就业奠定坚实基础。

义工服务常态育人。学校与周边社区、敬老院等公益机构建立长期合作关系，定期组织学生开展社会服务。这一机制已成为学校德育工作的特色亮点，在服务中促进学生品格塑造与社会认知，助力培养全面发展的高素质人才。

扩大辐射影响范围。为深化劳动教育实践内涵，拓展职业教育社会服务功能，学校将积极面向周边中小學生开展职业教育体验活动，通过开放实训基地、组织技能观摩、开设职业启

蒙工作坊等形式，让中小學生近距离感受职业文化、体验劳动过程、了解技能价值，从而拓宽劳动教育的实施场域与覆盖群体，推动形成大中小学协同联动的劳动育人新格局。



图22：2.1-15学生在老师的带领下开展劳动教育实践



图23：2.1-16汽修专业学生进行实践活动



图24：2.1-17针对中小學生开展劳动教育职业体验活动



图25：2.1-18学生志愿者（义工队）参与志愿活动

2.1.5管理育人

学校以系统化、精细化、自主化为导向，构建并持续完善德育管理体系，通过制度化运行、动态化评估与自主化建设，形成层次清晰、运转有效的管理育人机制，扎实推进德育工作向纵深发展。

班主任例会机制：月度复盘与规划平台。每月定期召开班主任例会，系统总结德育工作进展，通过数据分析、案例研讨与经验交流，全面评估成效、分析问题、规划方向，确保各项举措有效落实，助力学生品德、行为与心理的持续成长。

班级量化考核：动态评价激发自治活力。实施“日通报、周评比、月表彰”班级量化考核体系，通过多维度综合评价，营造良性竞争氛围。对表现滞后班级开展专项座谈与帮扶，推动班级管理从制度约束走向自觉自治。

“两会干部”换届：规范选拔与使命传承。完成第十二届“两会干部”换届工作，通过班主任推荐、课部复选、学校综合考核及竞职演说等环节，选拔231名优秀学生加入干部队伍，为学生自我管理与校园服务注入新生力量。

校园活动管理：多元融合涵养品格。统筹开展宪法宣传周、家庭教育宣传周、“扫黄打非”检查、“青骄第二课堂”等主题教育活动，强化法治意识、促进家校共育、净化校园环境，营造积极健康、全面发展的育人氛围。



图26：2.1-19班主任月度德育工作总结大会



图27：2.1-20周会班级量化考核通报



图28：2.1-21学工处召开教育教学专题会议



图29：2.1-22“两会”干部月度总结大会

2.1.6 协同育人

在民办职教的广阔天地中，学校积极探索并实践协同育人模式，通过多种途径整合各方资源，为学生的成长与发展搭建起坚实而多元的平台。

案例2-5 跨界协同，共筑学生成长之路

学校以“协同育人”为核心理念，通过校内融合、校企联动、家校社共育等多种途径，系统推动学生综合素质与职业能力同步提升，取得显著成效。

校内跨学科协作，打破育人壁垒。学校鼓励各学科教师发挥专业优势，开展协同教学与课程共建。在项目式学习等活动中，语文教师侧重提升表达能力，数学教师强化逻辑思维，专业教师聚焦技能传授，推动知识交叉融合。学生在多学科支持下实现理论联系实际，促进综合素养的整合提升，为可持续职业发展奠定基础。

校企深度合作，推进订单培养。学校与行业企业建立稳定合作关系，共同开展订单式人才培养。企业全程参与培养过程，提供实训岗位与实习机会，帮助学生了解行业、掌握技能。企业技术骨干与管理人担任实践导师，将岗位要求、前沿技术与职业规范融入教学，实现人才培养与就业需求的高效对接，助力学生成长为即战力强的技能型人才。

家校社协同共育，拓展成长空间。学校每学期组织开展家长课堂、专家讲座及校园开放日等活动，向家长传递科学教育理念，增强家校互动与信任。同时积极联动社区及社康中心，组织学生参与社会实践与志愿服务，引导学生在真实场景中体验劳动价值、践行责任担当，构建学校、家庭、社会三位一体的育人生态。

通过系统整合多方资源、持续创新协同机制，学校不断拓宽育人路径，切实助力学生成长成才，为民办职业教育高质量发展注入持续动力。



图30：2.1-23多学科老师联动指导学生开展班级活动



图31：2.1-24学校与上市企业奋达科技开展协同育人



图32：2.1-25奋达职校第十二期家长大讲堂



图33：2.1-26班主任家访活动现场

2.2多样成才

2.2.1学生技能考证

在“岗课赛证”四位一体的综合育人体系中，证书认证不仅是学生专业能力与综合素质的集中体现，更是衔接岗位实践、课程教学与技能竞赛的重要纽带。该体系通过“以岗定学、以赛促练、以课育人、以证验能”的循环机制，推动学生在真实

情境中提升技能、在竞赛中锤炼本领、在课程中夯实基础，最终通过权威的技能考证实现能力的标准化与社会化认可。

学校坚持以专业对接产业、以认证对接岗位的原则，针对不同专业的发展趋势与行业需求，科学规划与动态调整技能考证项目。各专业团队深入调研行业标准与企业用人要求，结合学生发展实际，精选具有高认可度、强实用性、前瞻性的职业技能证书，确保学生在校所学与市场所需紧密对接，为其未来就业与可持续发展奠定扎实基础。

本学年，学校在学生技能考证方面再创佳绩，总体通过率达到92%（数据来源：学校教务处），持续保持高位运行并实现新的突破。这一优异成绩不仅彰显了学校教育教学改革的显著成效，也充分体现了学生在专业知识、实操技能与职业素养方面的全面提升。高通过率的背后，是学校系统化的教学组织、精细化的过程管理、个性化的学习辅导以及师生共同的辛勤付出。学生们通过获取权威技能证书，不仅增强了就业竞争力，也在职业生涯起点上赢得了更多主动权，为实现个人价值与社会贡献奠定了坚实基础。

未来，学校将持续优化“岗课赛证”融合育人机制，进一步强化证书认证与课程体系、竞赛项目、岗位实习的联动设计，推动形成更加系统、开放、协同的技能人才培养生态，助力每一位学生实现技能成才、人生出彩。

1. 智能制造部考证率达91%，详见图表：

班级	班主任	应考	通过	通过率	任课老师
2405	郑晓英	43	41	95.35%	方思进
2406	洪登耀	49	45	91.84%	洪登耀
2407	姬姗姗	45	43	95.56%	曹临春
2408	黄若影	47	39	82.98%	方思进
2409	杨宗朋	47	38	80.85%	温诱娣
2410	陈月佳	46	44	95.65%	杜敏玲
2411	张夏怡	45	43	95.56%	王贵国
2412	刘思佳	48	45	93.75%	王贵国
2413	伍雯慧	46	36	78.26%	李吴怡
2414	周厚	48	38	79.17%	林思宇
2415	严君	47	46	97.87%	刘卓荣
2416	王婷	46	41	89.13%	方思进
2417	廖嘉敏	48	45	93.75%	李吴怡
2428	左诗雨	45	42	93.33%	曹临春
2429	易小波	37	33	89.19%	刘卓荣
2430	刘改霞	25	25	100.00%	杜敏玲
2431	李梵	41	37	90.24%	刘卓荣
2437	郭卫红	44	42	95.45%	黄燕慧
总计：		797	723	91%	

表6：2.2-1智能制造部各班考证通过率情况
(数据来源：学校教务处)

2. 艺术商贸部考证率达93%，详见图表：

班级	班主任	应考	通过	通过率	任课老师
2418	吴姗姗	40	40	100.00%	王星星
2419	魏坤	47	43	91.49%	王星星
2420	邓紫澄	38	38	100.00%	陈昕
2421	廖路长	44	43	97.73%	王鹤立
2422	王鑫超	47	46	97.87%	王鹤立
2423	张晓如	44	44	100.00%	邱际波
2424	黎明明	41	40	97.56%	陈昕
2425	魏治国	41	41	100.00%	廖银凡
2426	闵文明	42	42	100.00%	陈昕
2427	廖银凡	47	46	97.87%	廖银凡
2432	石书彬	45	37	82.22%	林思宇
2433	张军召	46	34	73.91%	张军召
2434	黄燕慧	45	43	95.56%	李婷婷
2435	肖笛	44	34	77.27%	黄燕慧
2436	田秋旭	42	38	90.48%	李婷婷
总计：		653	609	93%	

表7：2.2-2商贸部各班考证通过率情况
(数据来源：学校教务处)

2.2.2 职教高考成才

1. 公办本科录取率稳中有进，领跑同类学校

广东省2025届春季高考热度飙升，竞争异常激烈。学校本科上线人数达239人，较上届增长10%，创历史新高，本科上线率持续领跑同类学校。

在全省“3+证书”本科录取率仅为0.9%的背景下，学校本科录取率达1%，超全省平均水平。其中，10名同学被本科院校录取，更值得一提的是，在全省设计类公办本科仅100个招生名额的激烈竞争中，学校勇夺两席，彰显卓越实力。

序号	姓名	班级	录取学校	录取专业
1	张宝怡	2203	韩山师范学院（公办）	产品设计
2	赵子涵	2213	韩山师范学院（公办）	产品设计

表8：2.2-3公办本科院校录取名单
(数据来源：学校教务处)

序号	姓名	录取学校	录取专业
1	刘慧欣	广东白云学院	产品设计
2	肖言语	广东白云学院	机器人工程
3	陈亚萍	广东科技学院	服装设计与工程
4	尹俊妍	广东科技学院	服装设计与工程
5	邬金桃	广州华立学院	计算机科学与技术
6	梁展维	广东工商职业技术大学	大数据工程技术
7	黄司皓	广东工商职业技术大学	机械设计制造及自动化
8	温家鹏	广东工商职业技术大学	机械设计制造及自动化

表9：2.2-4民办本科院校录取名单
(数据来源：学校教务处)

2. 公办专科录取率突破53%，再攀高峰

2025年，职教高考参考人数突破20万，全省公办录取率为36.55%，学校公办院校上线率高达98.7%，录取率突破53%，共400余人被广东省3A院校录取，双高院校录取率超40%。

姓名	录取学校	录取专业
余承锐	深圳职业技术大学	工业互联网技术
冯宇	深圳职业技术大学	金融科技应用
李泽希	深圳职业技术大学	食品营业与健康
张硕	深圳职业技术大学	旅游管理
黄浩宇	深圳信息职业技术学院	工业互联网
喻潇	广州交通职业技术学院	道路桥梁工程
张宇翔	广州交通职业技术学院	高速铁路施工与维护
张志杰	广州交通职业技术学院	智能机电
周俊熙	广州番禺职业技术学院	人工智能技术应用
张欣	广州番禺职业技术学院	金融科技应用
黄家慧	广州番禺职业技术学院	国际商贸
许文清	广州番禺职业技术学院	首饰设计与工艺
张桃	广州番禺职业技术学院	冷链物流技术与管理
李雅文	广州番禺职业技术学院	环境艺术设计
胡雯熙	广东水利电力职业技术学院	数字媒体技术
黄瑞奇	广东水利电力职业技术学院	水政水资源管理
张宇豪	广东水利电力职业技术学院	供用电技术
李心蕊	广东水利电力职业技术学院	市场营销
陈浩天	广东水利电力职业技术学院	计算机应用技术

周政霖	广东水利电力职业技术学院	电子信息工程技术（中外合作办学）
张佳俊	广东水利电力职业技术学院	工程造价
李锦轩	广东食品药品职业学院	应用化工技术
徐佳镬	广东食品药品职业学院	药品生产技术
阚慧敏	广东食品药品职业学院	药品经营与管理
蔡淇霖	广东食品药品职业学院	医用材料与应用
杨迪	广东食品药品职业学院	智能医疗装备技术
廖晓锋	广东食品药品职业学院	智能医疗装备技术
井湘湘	广东食品药品职业学院	艺术设计
胡丽娜	广东食品药品职业学院	艺术设计
李佳怡	广东食品药品职业学院	艺术设计
莫圳埔	广东省水利电力职业技术学院	工业设计

表10：2.2-5学校部分3A院校录取情况
（数据来源：学校教务处）

3. 高分段人数再创记录

学校张宝怡同学，总分392（省排位232）；余承锐同学，总分386（省排位419）。数学单科120分以上80余人，真正实现低进高出。

4. 卓越师资，铸就辉煌

姬姗姗，语文骨干教师，获2024年深圳市高职高考命题比赛一等奖，所带班级语文均分达99.6分，突破历史最高成绩。

蓝金玲，数学骨干教师，屡次获得教学质量奖，所带班级数学均分达95.5分，突破历史最高成绩。

2.3技能成长

2.3.1学生技能大赛喜获佳绩

本学年，各类竞赛中佳绩频传。共获得国赛国赛一等奖2项，国赛二等奖1项；省赛二等奖1项，省赛三等奖1项，市赛三等奖5项。详见图表：

序号	赛项	学生姓名	指导教师	级别	等级
1	电子商务技能	卢诗怡	李静瑜 黄金昌	国级	一等奖
		陈果		国级	一等奖
		熊函		国级	一等奖
2	电子商务技能	王馨悦	李静瑜 黄金昌	国级	一等奖
		徐睿		国级	一等奖
		李世昌		国级	一等奖
3	电子商务技能	林雅雯	李静瑜 黄金昌	国级	二等奖
		郑紫琳		国级	二等奖
		傅子怡		国级	二等奖
4	建筑信息模型建模	陈浚希	黄妙兰	省级	二等奖
		陈彩玲		省级	二等奖
		林楷敬		省级	二等奖
		涂婉玉		省级	二等奖
5	移动应用与开发	耿永康	刘卓荣 刘柳	省级	三等奖
		李城楚		省级	三等奖
		庄智博		省级	三等奖
		赖昌宇		省级	三等奖
6	美术造型	黄蕊婷	闵文明	市级	三等奖

		石家萍	黎玉梅	市级	三等奖
		刘艺涵		市级	三等奖
		钟培健		市级	三等奖
7	数字产品检测与运 维	张焯宸		市级	三等奖
		李艾霖	毛江挺	市级	三等奖
		瞿山杰	张军召	市级	三等奖
		龙天胜		市级	三等奖
8	声乐、器乐表演	缪煜昊		市级	三等奖
		马羽霏	付圣立	市级	三等奖
		温佳灵	于梦萱	市级	三等奖
		温嘉琳		市级	三等奖
9	短视频制作	赖雨鑫		市级	三等奖
		张施杰	石书彬	市级	三等奖
		吴恩佑	樊国龙	市级	三等奖
		胡乐		市级	三等奖
10	生成式人工智能（A IGC）文化创意与广 告设计	黄一韩		市级	三等奖
		沈英姿	罗德超	市级	三等奖
		陈剑锋	黄玉婷	市级	三等奖
		郭露萍		市级	三等奖

表11：2.3-1学生技能大赛的获奖名单
(数据来源：学校教务处)

2.3.2教师教学能力大赛喜获佳绩

在2025年广东省职业技术教育学会教学能力比赛中，学校共选派12组教学团队参加省赛，其中8组获奖，包括一等奖2项、二等奖1项、三等奖5项。

在深圳市中小幼青年教师教学能力大赛中，教务处积极组织8位教师参赛。黎玉梅老师荣获市级二等奖，于梦萱、姚丹萍、邱际薇、易小波四位老师获得市级三等奖。

此外，在深圳市教育局举办的第三届中小学幼儿园美育教师教学基本功比赛中，教务处组织4位教师参赛，于志安、李悦丽、覃瑞勇、李贤四位老师均荣获市级二等奖。详见图表：

序号	参赛类别	作品名称	获奖人员	获奖等级
1	专业课组	手绘效果图表现	李艳芬、李志苹、张晓如、黄仙	省赛一等奖
2	专业课组	包装设计-视觉表现	邱际薇、黎玉梅、蔡莉、闵文明、陈润祥	省赛一等奖
3	公共基础课组	最炫民族风	于志安、许彭慧、曹志伟、付圣立	省赛二等奖
4	专业课组	新媒体运营	黄金昌、张连英、李婷婷、李静瑜、邹明珠	省赛三等奖
5	专业课组	标志设计	黄玉婷、刘露、王星星、廖银凡、龙海燕	省赛三等奖
6	公共基础课组	正确利用唯物辩证法，促人生积极发展	王婷、孙磊、左诗雨、刘姗姗、黄嘉瑶	省赛三等奖
7	公共基础课组	探秘直线与圆：从几何轨迹到代数方程的奇妙之旅	闵小雨、杨玉银、黄建明、杨雅俊	省赛三等奖

8	公共基础课组	二进制狂想曲:计算机里的数列密码	何晓霞、蓝金玲、钟铭、施秋兰、陈小荣	省赛三等奖
9	青教赛	交运土建组	黎玉梅	市赛二等奖
10	青教赛	艺术旅游组	于梦萱	市赛三等奖
11	青教赛	语文历史英语组	姚丹萍	市赛三等奖
12	青教赛	电子信息组	邱际薇	市赛三等奖
13	青教赛	装备制造组	易小波	市赛三等奖
14	美育比赛	舞蹈	于志安	市赛二等奖
15	美育比赛	音乐	李悦丽	市赛二等奖
16	美育比赛	书法	覃瑞勇	市赛二等奖
17	美育比赛	美术	李贤	市赛二等奖

表12：2.3-2教师教学能力大赛的获奖名单
(数据来源：学校教务处)

2.4 职业发展

紧扣中职教育“以技能为核心，以就业为导向”的培养目标，学校将学生职业发展置于首位，专设就业处建立常态化跟踪回访机制，密切对接企业需求，动态关注毕业生岗位成长。2022级毕业生就业落实稳健，本学年共有357名学生成功走上企业岗位，实现了从学习到就业的平稳过渡。（数据来源：奋达职校就业处）

跟踪反馈显示，得益于在校期间的实训强化与职业素养培育，绝大多数毕业生能迅速适应工作环境，将所学技能熟练应用于生产实践，在企业中获得较高认可，岗位适应率达95.83%，体现了中职教育产教融合、学以致用的扎实成效。（数据来源：奋达职校就业处）



图34：2.4-1就业处对毕业生进行回访

2.5 资助情况

学校严格按照国家、省、市相关文件精神，对享受国家免学费、国家助学金及国家奖学金的学生进行学习资助，学校通过设立学校资助、接受社会资助等方式完善学生资助体系，从事业收入中足额提取适当的经费设立学校资助，利用社会组织

和个人捐赠资金等设立社会资助，用于资助学校学生。加大对优秀学生的奖励和资助力度，加大资助育人力度，鼓励促进学生德智体美劳全面发展。资助资金做到公开公正、及时拨付、及时发放，详见图表：

序号	项目	资助人次	资助金额（元）
1	国家免学费	12337	16825658
2	国家助学金	671	684350
3	校内奖学金	52	86000
4	国家奖学金	1	6000

表13：2.5-1学校奖助学金资助情况
（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

2.6在校体验

2.6.1第二课堂体验

本学年，学校以“五育融合”理念为引领，持续深化第二课堂建设，通过多元课程体系与实践平台构建，着力打造激发学生潜能、培育创新素养的成长新生态。

案例2-6 第二课启航学生成长新路径

学校秉持拓宽学生视野、发掘潜能、丰富校园文化的理念，累计开设146类课程，涵盖体育健康、影视鉴赏、益智、人文艺术、语言学习、技术与实践、艺术与文化、信息技术、历史与社会等多领域，满足不同学生兴趣与发展需求。

这些课程由教师依据学生需求与教学理解精心设计。体育健康课让学生强身健体，掌握运动技能，培养团队协作与坚韧毅力；影视鉴赏课带领学生领略电影魅力，提升审美与文化素养；益智课激发思维活力，锻炼逻辑与创新思维；人文艺术课使学生沉浸艺术海洋，陶冶情操，增强艺术感知与表现力；艺

术与文化课深挖地域、民族艺术精髓，拓宽文化视野，增强文化自信；信息技术课传授前沿知识技能，培养数字素养与创新能力；历史与社会课引导学生探寻人类发展脉络，培养历史思维与社会责任感。

学校打造的第二课堂极大地丰富了校园生活，为学生提供多元选择空间。学生能找到兴趣舞台，发挥自身优势，挖掘潜在能力，在个性化成长道路上稳步前行，为综合素质提升和长远发展奠定基础，成为学校教育教学体系亮点，有力推动素质教育实施与教育质量提升。





图35：2.6-1第二课堂部分课堂剪影

2024-2025学年第一学期第二课堂课程安排表

序号	负责老师	第二课堂课程主题	授课教室	雨天备用教室
1	魏浩国	《衡水画报》	足球训练场	B101
2	曹时瑜	《州县志老林水》	操场面向主席台右手边	E102
3	郭广敏	《羽毛球》	操场面向主席台左手边	E112
4	王博	《田径训练》	足球训练场	B106
5	李海刚	《投篮/飞盘》	足球训练场	E104
6	甄捷	《体育游戏》	足球训练场	B110
7	朱清川	《篮球基础》	第一个篮球场	B115
8	黄建明	《投篮技术》	第二个篮球场	B116
9	杨理	《篮球》	第三个篮球场	B118
10	张熙熙	《篮球基本功》	第四个篮球场	E119
11	靳高鹏	《海报创意视觉传达设计》	第一楼B101机房	
12	卢海清	《海报特效》	第二楼B11机房	
13	黄成恩	《海报设计》	第三楼B07机房	
14	王佳宁	《功夫·散打·跆拳道》	第一楼前操场1	百德楼203A
15	任茂	《跆拳道》	第一楼前操场	百德楼202
16	刘博博	《电影创作赏析》	百德楼201	
17	刘博博	《动画在日常生活中的运用》	百德楼205	
18	黄耀军	《西方与东方》	百德楼209	
19	朱城市	《京剧》	百德楼206	
20	梁晓敏	《从戏曲院线电影看不同的世界文化》	百德楼207	
21	廖琳佳	《如果国宝会说话》	百德楼208	
22	魏光佩	《近代中国的百年变迁》	百德楼209	
23	王秋娟	《超越工业化》	百德楼210	
24	陈洁佳	《故宫电影赏析》	百德楼211	
25	李永敏	《解锁汉字文化：领略千年古韵之美》	百德楼212	
26	廖羊半	《药是怎么被人体吸收的》	百德楼213	
27	曹自宇	《生活中的趣味数学》	百德楼213A	
28	陈佳慧	《泡茶请读心术》	百德楼215	
29	刘宜平	《心理剧疗法》	百德楼218	
30	赵玉萍	《围棋故事》	百德楼217	
31	舒宇佳	《象棋》	百德楼205	
32	李琳	《美术考级》（素描1）	百德楼306	
33	陈民利	《美术考级》（素描2）	百德楼307	
34	陈民利	《美术考级》（素描3）	百德楼308	
35	黄嘉琦	《素描静物写生》	百德楼309	
36	何君	《玩转数学——折纸扇》	百德楼310	
37	高文野	《美术考级》（素描）	百德楼311	
38	曹山	《美术考级》（素描）	百德楼312	
39	邓秋强	《流行音乐吉他弹唱赏析》	百德楼313	
40	郑秋强	《电声乐的“中国”特色赏析》	百德楼315	
41	朱海祥	《哲学与生活》	百德楼316	
42	魏博	《非理性的中国》	百德楼410	
43	孙思	《英雄有个小英雄》电影赏析	百德楼402	
44	廖耀	《英雄本色》	百德楼403	
45	曾冬霞	《自我提升提升》	百德楼404	
46	曾冬霞	《围棋》1	百德楼405	
47	丁毅	《让我们一起学素描》	百德楼407	
48	严君	《梦幻西游回春新社》	百德楼408	
49	江程	《梦幻西游生技巧》	百德楼409	
50	廖嘉敏	《流流地球——电影赏析》	百德楼303A	
51	廖路长	《野力的游戏》	百德楼411	
52	朱尚清	《欧里心理学1900研究》	百德楼412	
53	朱尚清	《英语口语实践》	百德楼501	
54	姚慧琳	《跟着唐诗去旅行》	百德楼502	
55	张夏怡	《积极心理学》	百德楼503	
56	郭广敏	《全国英语等级考试辅导》	百德楼503A	
57	张丹丹	《茶言四语：普洱茶品鉴之旅》	百德楼505	
58	叶耀峰	《带你去旅游》	百德楼506	
59	谢国慧	《先贤一生的心灵历程》	百德楼507	
60	何青	《传品传问题》	百德楼508	
61	熊路路	《旅行心理学》	百德楼509	
62	潘定刚	《舌尖上的美食》	百德楼510	
63	王婉奕	《趣味诗词》	百德楼513	
64	陈纯华	《经典动画影片赏析》	百德楼514	
65	王材	《财商养成教育》	百德楼521	
66	陆月萍	《梦境之屋》	百德楼523	
67	王佳琪	《茶艺》	百斗楼107舞蹈室	
68	曹雅露	《中国舞课程》	百斗楼B108舞蹈室	
69	阮子瀚	《流行演唱赏析》	女生宿舍二楼“音乐通用教室”	
70	刘博博	《瑜伽》	女生宿舍一楼大厅	
71	周宇斌	《汽车美容》	百斗楼汽车美容	
72	周宇斌	《新能源汽车》	百斗楼汽车美容	

表14：2.6-1第二课堂课程安排表
(数据来源：学校教务处)

2.6.2 社团课体验

学校始终积极探索促进未成年人德智体美劳全面发展的有效路径，自2017年推行社团课计划以来，已取得显著成效。

本学年，学校在课程实施方面持续多措并举：

推进多元化社团建设，现已成立涵盖多个领域的88个社团，覆盖超过95%的学生，每社均配备专业指导教师，成员参与度达95%，每周活动时间超过4小时。

完善评价体系与激励机制，建立自评、互评、师评相结合的评价系统，期末开展成果展示与评估，设立多类奖项，并通过宣传优秀事迹增强学生的荣誉感。

推动社团活动创新与实践，积极组织社团交流与合作，支持社团参与学校重大活动，并鼓励参加校际比赛与展演。

四、实现社团管理规范化与制度化，制定系列管理制度，建立学生干部培训体系，推动全员参与管理。

学生综合素质明显提升，创新、协作与实践能力不断增强；在各级各类比赛与展演中屡创佳绩，不仅提升了学校声誉，也为学生个人成长增添光彩。同时，社团规模持续扩大，由最初的十余个发展至如今的77个，已成为推动校园文化发展的重要力量。

展望未来，学校将进一步优化社团课程体系，加强师资队伍建设，为学生提供更丰富、更优质的社团课程体验，持续助力学生全面发展，为社会培养更多高素质技能型人才奠定坚实基础。





图36：2.6-2学校部分社团课剪影

2024-2025学年第二学期社团课教室安排

序号	社团名称	负责教师	教室安排
1	中国舞和队（舞蹈等级考证）	曹维真	奋斗楼负一楼104
2	古筝和队	于梦露	奋斗楼负一楼105古筝室
3	网球和队	李清川	篮球场4
4	合唱团	李伟强	女生宿舍楼下综合排练室
5	街舞社	曹志伟	奋斗楼一楼舞蹈室
6	流行音乐社（音乐等级考证）	付彦杰	百德楼311
7	硬笔书法社	陈李	百德楼305
8	非遗鸡鸣管社	王文雷	奋斗楼负一楼B112
9	计算机辅导1社	冯恩洪	奋斗楼负一楼B105
10	计算机辅导2社	冯恩洪	奋斗楼负一楼B110
11	篮球1社	谢涛	篮球场1
12	篮球2社	曾建明	篮球场2
13	篮球3社	杨理	篮球场3
14	羽毛球社	郭仔朝	操场
15	羽毛球2社	魏浩国	操场
16	武术社	王伟宇	操场
17	田径和队	邹明明	操场
18	排球社	覃剑福	操场
19	心理学与生活社	李金平	百德楼201
20	辅导员1社	彭明红	奋斗楼一楼平台
21	辅导员2社	常建华	奋斗楼一楼平台
22	动漫1社	朱开开	奋斗楼负一楼B101
23	动漫2社	罗植强	奋斗楼负一楼B101
24	桌游社1社	王梓豪	百德楼206
25	桌游社2社	郭应雄	百德楼207
26	电影欣赏社1社	魏志军	百德楼208
27	电影欣赏社2社	曹嘉瑞	百德楼209
28	电影欣赏社3社	陈月臣	百德楼210
29	电影欣赏社4社	潘时屏	百德楼211
30	英美电影鉴赏社	曹晓霞	百德楼212
31	Cosplay社	李泽松	奋斗楼负一楼B102
32	Cosplay社	施秋三	奋斗楼负一楼B102
33	滑板轮滑社	邹嘉佳	招生办门前
34	乒乓球社	李尚奎	梧桐主宿舍
35	粤语1社	陈伟杰	奋斗楼负一楼B106
36	国旗护卫社	文苑	操场国旗台前
37	心灵广播社	陈生慧	百德楼205
38	趣味数学社	刘志梅	百德楼202
39	足球健身社	王海	操场
40	赛龙舟队	王排北	操场

表15：2.6-2学校社团课安排表
(数据来源:学校教务处)

学校毕业班2205班的学生及家长近日专程向校长赠送锦旗，以此表达对学校的衷心感谢。锦旗不仅代表着学生与家长对学校教育教学工作的充分认可，也凝聚着三年来老师们辛勤付出的温暖回响。在学校的悉心培养下，孩子们不仅学业有成，更在品德、能力等方面获得全面成长。这份饱含深情的礼物，是对学校教育理念的最好肯定，也将激励学校继续坚守育人初心，助力每一位奋达学子走向更广阔的未来。



图37：2.6-3 2205班学生和家长给校长赠送锦旗

第三部分 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校坚持以服务产业发展、支撑企业人才需求为导向，持续深化校企合作，精准对接行业技术变革与岗位能力要求，系统化培养适应企业实际需要的高素质技能人才，为合作企业持续输送稳定、匹配的人力资源，已成为区域产业链发展中重要的技能人才培养基地。

案例3-1 订单式培养，输送新能源汽车技术“后备军”

为应对新能源汽车后市场技术服务人才短缺，学校与深圳市必优卡汽车服务发展集团有限公司合作开设“新能源汽车运用与维修订单班”，开展定向培养。

双方秉承“协同育人、共建共享”原则，建立了紧密的产教融合机制。校企共同组建专业建设委员会，将企业的真实技术标准与服务流程融入课程体系，合作开发理实一体的模块化课程；企业支持在校内建设仿真实训室，并开放旗下多家服务门店作为校外实践基地，提供全流程岗位实习机会；推行师资双向流动，企业技术骨干入校授课，学校教师进企实践，共同打造“双师型”教学团队。

通过订单培养，学生入学即明确职业方向，所学内容与企业实际工作高度契合，实现了从学习到就业的无缝对接。首届毕业生全部通过企业考核，多数进入关键技术岗位，凭借扎实的专业能力与良好的职业素养，获得了企业的高度认可。

本案例是学校推动职业教育精准对接企业需求、深化产教融合的生动实践，不仅为企业提供了稳定优质的人力支撑，也显著提升了学校人才培养的适应性与质量。



图38： 3.1-1必优卡公司教师给学生上实操课程

案例3-2工学交替，共育智能制造领域“能工巧匠”

学校在校企合作领域持续探索，依托鲜明的职业教育特色，取得了显著成效。在合作模式上，学校积极推进专业共建与订单培养，引企业深度参与课程体系设计，将行业最新技术及实践案例融入教学。学校投入250万元（数据来源：奋达职校财务室）建设校内实训室，模拟真实工作场景，使学生能在高度仿真的环境中进行实操训练，显著改善了实践教学条件。以汽修专业为例，实训室配备多类先进设备，学生可在模拟车间维修真实故障车辆，有效提升了技能水平与人才培养质量。

学校与多家行业领先企业开展深度合作，推动专业教学与企业需求精准对接：汽修专业学生进入东莞必优卡公司，在企业师傅指导下参与实际维修项目；工业机器人、软件与信息服务专业学生在汇邦科技参与真实项目开发，全程跟进企业流程；平面设计专业学生在明德公司接受资深设计师指导，完成商业设计项目；电子商务、艺术设计与制作专业学生在博莘公司通过运营电商平台、参与产品设计等任务强化实战能力。合

作企业不仅提供设备与师资，更引入企业管理模式，使学生提前适应职场环境，奠定职业发展基础。

在就业拓展方面，学校就业处积极开拓合作渠道，过去一年共接待并实地考察24家企业和院校（数据来源：学校就业处）。学校与深圳市新家园社会服务中心合作，为学生提供公益实践平台；与必优卡汽车服务连锁管理有限公司对接，助力汽修专业学生接触行业前沿；与卓文教育、博天教育等企业合作，拓宽教育类专业的实习就业路径；顺申汇鑫科技等公司则为技术专业学生提供实践机会。此外，学校也积极对接深圳光明区福圳工业区等产业园区，挖掘更多合作可能。

通过上述举措，学校为学生搭建了多元、优质的发展平台，持续推动人才培养质量提升，助力学生走向更广阔的职业未来。



图39：3.1-2犀灵公司教师带领学生上实操课程



图40：3.1-3机器人专业学生到佛山犀灵公司参加实训教学

3.2服务地方发展

3.2.1为地方经济发展提供人才支持

学校紧密对接区域发展战略，构建“以需定培、协同育人”的产教融合长效机制，切实履行职业院校服务地方经济社会发展的使命。

聚焦重点产业，定向设置专业集群。围绕本地打造先进制造业高地、加快发展现代服务业的部署，学校与行业建立常态化调研机制，精准研判人才需求，建设与主导产业相匹配的专业集群：为支撑智能制造，开设“工业机器人技术应用”“无人机操控与维护”专业；为服务数字经济，设立“软件与信息服务”“电子商务”专业；为保障社会民生，强化“新能源汽车运用与维修”“建筑装饰技术”等专业建设，并建立动态调整机制，确保人才培养与区域经济发展同频共振。

深化校企协同，共育适配技能人才。学校与本地龙头企业共建“人才共育基地”，将企业真实项目、技术标准与生产流程融入教学全过程，通过“企业导师进课堂、学生轮岗进车间”的工学交替模式，使学生在校期间即可掌握前沿技术应用与规范操作技能，形成符合企业要求的职业素养，实现从学生到“准员工”的无缝衔接。

输送骨干力量，有效赋能地方企业。过去一年，学校相关专业超过98%的毕业生选择在本地就业，其中进入合作企业的稳定就业率持续高于75%（数据来源：奋达职校就业处）。众多毕业生迅速成长为企业的技术骨干、项目负责人或业务能手，直接参与技术改造与业务拓展。企业反馈显示，学校毕业生“用得上、留得住、发展好”，显著缓解了本地企业对高素质技术技能人才的需求，为产业创新与竞争力提升提供了坚实人才支撑。

实践证明，学校通过深度对接地方经济的校企合作模式，不仅提升了职业教育的社会贡献度，更形成了“地方扶持产业、产业依托人才、人才源自学校”的良性循环，成为服务区域发展最生动的体现。



图41：3.2-1学校领导到明德公司看望实训的学生



图42：3.2-2优秀校友代表公司返校举办十二生肖设计大赛

1. 技能大赛与实践活动：学校定期举办技能大赛，鼓励学生参与各类职业技能比赛，提高他们的实践能力和就业竞争力。如与新红景公司合作的软件与信息服务专业，联合企业培养学生参加数字产品检测与维护大赛，获得了深圳市三等奖，与佛山犀灵机器人技术服务有限公司合作的工业机器人技术应用专业，联合企业培养师生参加深圳市第十四届职工技术创新运动会暨2024年深圳技能大赛-工业机器人(应用与维护)技能竞赛中成绩突出,荣获二等奖、在第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛广东省选拔赛汽车维修检验工(智能载运综合技术方向)赛项职工组中荣获优胜奖、指导学生参加2025年广东省智能制造系统运维职业技能竞赛荣获三等奖、深圳市第十五届职工技术创新运动会暨2025年深圳技能大赛-工业机器人技术应用技能竞赛荣获三等奖。



图43：3.2-3校企教师联合参加深圳市职业院校专业技能大赛

2. 创业教育与支持：为深化校园创新文化建设，激发学生创新创业潜能，学校办公室（宣传部）联合就业处于本学年成功策划并举办了第二届创客节系列活动。本次活动以“聚力突破·智创未来”为主线，先后组织了创客节启动仪式暨创客指导专题讲座、创客项目总决赛等环节，在校园内营造了浓厚的“敢想、敢创、敢为”的创客氛围。

活动得到了社会企业的积极响应与深度参与，深圳市旺居实业有限公司等多家优质企业踊跃入驻学校创客中心，与学校共建创新创业实践平台。校内涌现出上巖山音乐工作室、奋达职校醒狮队、非标团队、焕车工坊、六弦映画、嘿设计视觉传媒工作室、恒生电商7个学生创客团队，展现出丰富的创意方向和创业活力。学校同步设立了创业孵化基地，为这些团队提供包括启动资金、运营场地、技能培训、政策对接等在内的系统支持，助力学生将创意转化为现实项目，在地方经济生态中探索成长空间。

截至目前，创客中心已成功吸引5家合作企业，并针对7支学生创客团队开展“一对一”精准辅导与项目孵化，初步形成

了“校企联动、资源集成、精准培育”的运行机制。其中，第一届创客节的嘉行传媒工作室在专业指导和资源赋能下发展迅速，于第三季度实现营业收入30万元，不仅印证了创客模式的可行性与有效性，也为学校深化创新教育与专业教育融合、培养适应未来发展的复合型人才提供了实践范例与强劲动力。

（数据来源：奋达职校就业处）



图44：3.2-4第二届创客节七个小组获得资金支持

3.2.2开展师生义工服务

学校秉持高度的社会责任感，全力组建起了一支充满活力且勇于担当的师生志愿服务队。这支队伍深度融入地方发展的各项事务中，在植树节期间里，志愿者们积极参加宝安区组织的“我为十五运种棵树”活动。在大家的共同努力下，一棵棵树苗在宝安“安家落户”，为城市增添了一抹新绿。

学校师生志愿服务队在重阳节走进深圳市复亚护养院，开展多元服务关怀老人。平面设计专业师生创作爱心抱枕传递关怀；醒狮队同学表演送欢乐与吉祥；电子商务专业师生带老人

学跳手势舞；数字媒体专业师生用镜头记录温馨瞬间。此次慰问活动让“孝老爱亲”美德深植师生心中，诠释了职业教育“受益于社会，反哺于社会”的理念，使专业技能化为公益力量，让敬老爱老温情不断传递。

为深化红色基因传承与服务地方发展的有机结合，学校积极组织师生义工参与地方重要赛事服务。在2025年大湾区（深圳·宝安）轮滑邀请赛开幕式现场，学校舞狮队学生志愿者以饱满热情献上活力四射的表演，灵动的舞姿、昂扬的气势瞬间点燃全场氛围，用传统民俗风采为赛事增添亮色；表演结束后，志愿教师付圣立老师登台献唱《江南》，婉转悠扬的歌声传递出诗意情怀，引发全场热烈欢呼。师生义工以专业的服务态度、精彩的才艺展示，既展现了中职学子“技能过硬、风貌昂扬”的良好形象，又践行了红色基因中“奉献担当、服务社会”的精神内核，为地方赛事顺利举办注入校园力量，以实际行动搭建起校地共建桥梁，彰显了中职教育服务地方发展的责任与担当。



图45：3.2.2-1教师志愿者参加宝安区“我为十五运种棵树”活动



图46: 3.2.2-2师生志愿服务队在复亚护养院与老人们合影



图47: 3.2.2-3舞狮队学生志愿者在2025年大湾区(深圳·宝安)轮滑邀请赛开幕式现场表演

3.3服务地方社区

1. 为深入践行学雷锋精神，强化校社协同育人实效，学校充分发挥引领作用，组织学生志愿者赴石岩湖湿地公园参与“春风送暖微愿成真”2025年石岩街道学雷锋月主题活动。活动中，学生们带来的朗诵节目情感真挚、传递正能量，歌曲演唱婉转动人、彰显青春风采，凭借扎实的专业素养与饱满的精神面貌，赢得石岩街道团工委书记、团区委副书记的高度赞扬。此次活动以实践为桥，搭建校社联动服务平台，既展现了学校学子志愿服务社会的责任担当，也让学雷锋精神在基层实践中落地生根，彰显了中职学校服务地方发展的积极作为与育人成效。



图48：3.3-1学校学生在石岩湖湿地公园参加“春风送暖微愿成真”活动现场

2. 为深化校社协同育人，践行志愿服务精神，学校组织30名志愿者走进宝源社区，开展社区绿化实践活动。活动中，同学们分工协作，手持工具栽种花苗，认真细致地为社区环境“梳妆打扮”。汗水浸湿衣衫，却挡不住大家的热情，经过共同努力，社区绿化带变得生机盎然。此次活动不仅让同学们在亲

身实践中体会到劳动的幸福与价值，锤炼了实干本领，更以实际行动为美化社区环境、提升居民生活品质贡献了青春力量，生动诠释了学校服务地方社区的责任担当，推动校社共建共享走深走实。



图49：3.3-2学生志愿者在宝源社区参加社区绿化实践活动

3.4地域特色服务

学校积极响应区委组织部《关于在强化交通秩序治理中积极发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用的倡议书》，在交通秩序治理中主动担当、积极作为，充分发挥战斗堡垒和先锋模范作用。

案例3-3党员护航，保障师生出行安全

学校始终秉持“营造安全、畅通、文明交通环境，为师生出行安全保驾护航”的理念，充分发挥党员义工的先锋模范作用。每周五学生放学高峰期，学校精心组织党员组建“护航先锋队”，同志们手持交通疏导旗，提前抵达校门口、周边公交站点及十字路口等关键点位，分工协作筑牢安全屏障：有的引导车辆规范停放，有效缓解交通拥堵，从源头消除车辆乱停乱放引发的安全隐患；有的在人行道定点值守，密切排查过往人员情况，严防可疑人员靠近学生群体；还有的穿梭在放学队伍中，耐心提醒学生遵守交通规则，引导大家有序通过马路，全程守护出行安全。

一次周五放学时段，公交站台上两名学生因嬉戏打闹不慎失足跌落站台，而一辆公交车正疾驰而来，危险瞬间降临！千钧一发之际，正在值守的党员义工毫不犹豫冲下站台，一把拉住学生奋力拽回安全区域，就在两人站稳的刹那，公交车稳稳刹车停在面前，成功避免了一起惊险事故。党员义工们用“关键时刻冲得上、危急关头豁得出”的实际行动，为学生铺就了安心、放心的放学之路。他们的坚守不仅生动诠释了党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，更给校园稳定与学生安全装上了“双保险”。如今，学生放学时的安全感显著提升，家长们对学校的安保工作赞誉有加，学校也凭借扎实的安全保障工作赢得了社会各界的广泛认可。校园内安全氛围愈发浓厚，为每一位学生的成长成才筑牢了坚实的安全防线。



图50: 3.4-1党员教师护航队执勤照片

3.5服务更充分就业

学校在就业服务方面构建了全方位、立体化的支持体系，致力于为每一位学生开拓多元发展路径。

在产教融合层面，学校持续深化与本地优质企业的战略合作，定期组织学生深入企业进行岗位观摩与体验学习，帮助学生建立对行业环境的直观认知；同时积极拓展实习岗位资源，使学生在真实工作场景中锻炼专业技能，有效增强就业实战能力。在生涯发展指导方面，学校系统开设职业生涯规划课程，由专业教师团队提供个性化咨询，引导学生科学评估自身特质，明确职业定位。此外，通过开展模拟面试、简历优化等专项能力训练，全面提升学生的求职素养与就业竞争力，为其顺利步入职场、实现长远发展奠定坚实基础。



图51：3.5-1召开学生实习工作班主任专题会议

另一方面，学校积极构建“以赛促学、以证提能”的培养机制，通过定期举办各专业类别的技能竞赛，有效激发学生精进技能、追求卓越的内生动力。学校还与相关行业协会建立稳定合作关系，引入行业权威认证体系，帮助学生获取高含金量的职业资格证书，切实提升其在就业市场中的专业竞争力。

同时，学校着力打造高效对接的校园就业平台，每年定期组织大型综合招聘会与行业专场双选会，广泛吸引区域重点企业入校选才。此类活动不仅为学生提供了与用人单位直接对话、深入沟通的宝贵机会，也使其能够实时把握行业需求动态，从而更精准地定位职业方向，实现高质量就业。



图52：3.5-2学校举办校园招聘双选会

学校始终将支持学生创新创业作为深化就业服务的重要路径，专门成立了创业指导中心，构建了涵盖课程培训、资金扶持、资源对接、孵化指导的全流程支持体系，着力培育学生的创业能力与企业家精神，以创新引领创业，以创业带动更高质量的就业。

在这一体系的赋能下，电商专业应届毕业生谢嘉美带领的嘉行传媒创业团队迅速发展，不仅成功注册公司、获评为校级企业，更将企业实体引入校园开展实际运营。团队积极将实战经验与项目资源反馈于教学，通过承接校内宣传项目、为电商专业学生提供实训岗位与技能指导，实现了“学业-创业-产业”的良性循环，成为学校创新创业教育成果的生动范例。



图53：3.5-3学生谢嘉美自主创业

学校着力构筑并持续拓展校友资源网络，建立常态化联络机制。通过就业处领导协同班主任定期走访优秀校友企业，不仅加深了情感联系，更精准掌握了行业发展趋势与人才需求。同时，学校积极邀请在各领域取得成就的校友返校，通过举办职业指导讲座、分享会及联合组织专项技能竞赛等活动，将一线经验与行业洞察带回校园，有效帮助在校生拓宽职业视野、积累人脉资源并获取前沿就业信息，为学生的职业发展构建了坚实的支持体系。



图54：3.5-4就业处领导与班主任拜访优秀校友

第四部分 文化传承

4.1 传承工匠精神

工匠精神是精益求精的执着、潜心钻研的坚守，更是职业教育的灵魂。本学年，学校将工匠精神培育贯穿教育教学全过程，以赛事促提升，以实践强技能，引导师生在教学中践行匠心、在竞赛中追求卓越，在各级各类比赛中屡创佳绩，生动诠释了学校培养高素质技术技能人才的初心与担当。

教师潜心教学，省赛尽显功力。学校教师秉持精益求精的匠心，持续深化教学改革，打磨教学技艺，在省级赛事中展现了扎实素养。在2025年广东省职业技术教育学会教学能力比赛中，学校12组教学团队参加省赛，8组获奖，共取得一等奖2项、二等奖1项、三等奖5项的优异成绩，充分体现了教师在教学设计、课堂实施与团队协作上的精湛水平。

教师奋勇争先，市赛连获佳绩。在市级教学竞赛中，学校教师同样表现突出。在2025年深圳市中小幼青年教师教学能力大赛中，黎玉梅老师获市赛二等奖，于梦宣等四位老师获三等奖；在深圳市第三届美育教师教学基本功比赛中，于志安、李悦丽、覃瑞勇、李贤四位老师均荣获市赛二等奖。这些成果，是学校重视教师专业发展、教师自身坚守匠心持续精进的最佳印证。

学生勤练技能，赛场捷报频传。学校以工匠精神引领学生技能培养，强化实战训练，锤炼过硬本领。本学年，学生在各级技能大赛中共获国赛一等奖2项、二等奖1项，省赛二等奖1项、三等奖1项，市赛三等奖5项。其中，电子商务技能项目的卢诗怡等六位同学，凭借扎实功底与出色协作，勇夺两项国赛一等奖，彰显了学校学子的卓越风采。

一系列赛事佳绩，既是师生践行工匠精神的丰硕成果，也是学校深化内涵发展、专注匠心育人的有力证明。

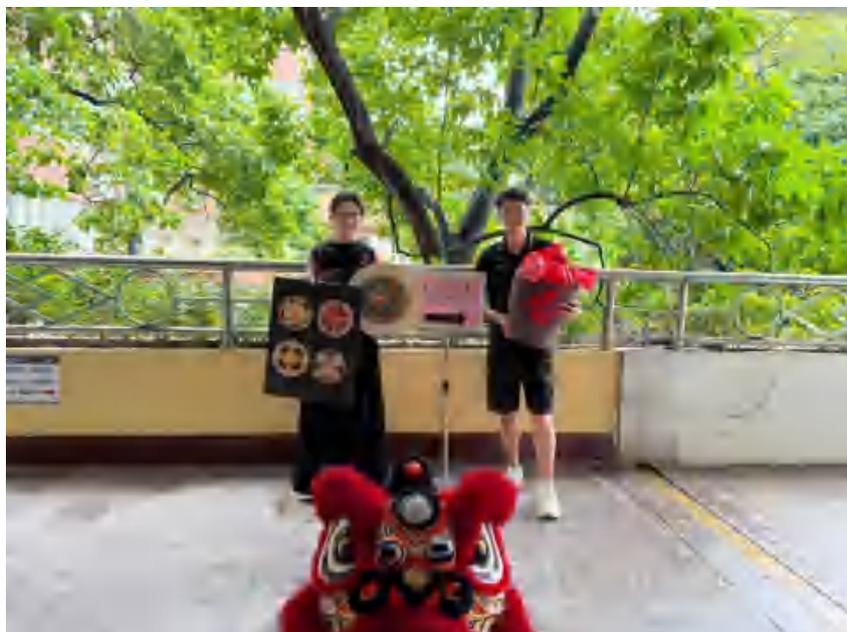


图55：4.1-1学校教师参加2025年深圳市中小幼青年教师教学能力大赛





图56：4.1-2教师带学生参加学生技能比赛

4.2 传承红色基因

学校以多样红色活动为载体，通过郴州研学、红色播报、课堂融入、电影展映与国庆颂歌，让红色基因浸润校园，既筑牢学生理想信念、锤炼职业品格，又激活成长动力，助力“德技兼修”的新时代技术技能人才成长。

案例4-1 多样红色活动，助力新时代技能人才

“赓续红色血脉，争当时代先锋”研学活动。学校组织学生前往湖南郴州红色教育基地开展研学。通过沉浸式体验，让学生在历史场景中感悟革命先辈的奋斗精神与爱国情怀，将红色记忆转化为“技能报国”的信念，强化责任担当，推动红色基因在实践中赓续传承。

《先进典范》党团联动红色播报。学校坚持每周一下午18:00-19:00开展红色播报，聚焦先进典范，通过讲解榜样事迹，让学生近距离感受楷模的敬业奉献、坚守担当，将红色精神融入日常学习生活，引导学生以典范为标杆，锤炼品格、精进技能。

“红动课堂，薪火相传”之红色课堂活动。学校以“红色基因进课堂，匠心筑梦育新人”为核心，以思政课程为引领，将革命精神与专业教学深度融合。在实训操作、专业授课中融入红色元素，让学生在钻研技术的同时感悟红色文化，使红色精神成为技术学习的灵魂指引，实现“技能成才”与“精神成人”同步推进。

4月红色电影月活动。课余时间图书馆放映厅展映《狙击手》《悬崖之上》等经典影片，带领学生穿越历史。学生在光影中目睹先烈英雄事迹，感受革命先辈的艰难处境与壮烈牺牲，进而体悟敢于奋斗、勇于奉献的红色精神，让红色情怀在观影中厚植。

“我和我的祖国”国庆视频拍摄活动。学校组织学生拍摄国庆主题视频，以歌声祝福祖国繁荣昌盛。将爱国情感转化为具体行动，让学生在参与中强化国家认同感与民族自豪感，把红色基因中的爱国情怀具象化，激励学生以青春之我、技能之我为祖国发展贡献力量。

观“九三”阅兵，燃爱国豪情。2025年9月3日，是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年纪念日。学校组织全体师生分别在各班教室及报告厅观看了阅兵式直播。这不仅是一次盛大的军事庆典，更是一堂具有深远教育意义的爱国主义课程。学校全体师生将牢记今天的热血与感动，把阅兵精神化作“请党放心、强国有我”的铮铮誓言，转化为脚踏实地、奋发向上的实际行动，在平凡的岗位上、在学习的征程中，坚定理想信念，磨砺坚强意志，锻炼强健体魄，努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人！

观看《开学第一课》，铭记历史传承奋斗。2025年9月7日晚7点，学校组织全体师生共同观看了由中宣部、中央广播电视总台和教育部联合主办的公益节目2025年《开学第一课》，节目采用数字化场景再现、沉浸式故事讲述、实景课堂体验等多元形式将一段段波澜壮阔的抗战历史娓娓道来。观看结束后同学们难掩心中的激动与崇敬，纷纷表示一定要永远铭记历史，深切缅怀先烈，格外珍惜如今的和平生活，努力学习知识、锤炼本领将来为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量。



图57：4.2-1“赓续红色血脉，争当时代先锋”研学活动



图58：4.2-2党员带领团员进行《先进典型》红色播报录音场景



图59：4.2-4红色电影月活动学生观影现场



图60: 4.2-5 “我和我的祖国” 国庆视频拍摄现场



图61: 4.2-6 “九三” 阅兵观看现场



图62: 4.2-7 《开学第一课》观看现场

4.3 传承优秀传统文化

学校以传统节日为契机，以特色活动为载体，将优秀传统文化传承与红色基因培育、专业技能提升深度融合，让文化育人浸润日常，助力师生在文化滋养中坚定信念、锤炼品格。

案例4-2 多彩活动传承中华优秀传统文化

“缅怀先烈寄哀思，传承精神担使命”清明节主题活动。

学校开展多层次清明文化活动。国旗下主题教育中，通过讲述革命先烈英勇事迹，倡议师生铭记历史、砥砺前行；班主任组织主题班会，详解清明节起源、习俗与文化意义，结合中华英烈网线上祭扫，引导学生继承先辈遗志、奋发有为；信息技术部发起“寻找春天的足迹”摄影活动，学生用镜头捕捉校园春景，以生机盎然的春日图景寄托对先烈的缅怀；艺术设计部学生精心创作清明主题手抄报，通过文字与图画展现节日文化、历史名人与诗词歌画，将对英烈的敬仰融入传统文化表达。

“粽香飘逸迎端午，非遗传承聚人心”端午节主题活动。

为弘扬和传承端午节文化，增进教职工对传统文化的了解和认同，学校组织一系列非遗活动。非遗游园活动，教职工代表与学生共同体验非遗项目，在互动实践中感受传统文化的独特魅力；设置茶歇交流区，鼓励教职工分享游园心得，增进情感联结与文化共鸣；非遗游园后，教职工齐聚党团活动室参与包粽子活动，在亲手实践中传承端午传统习俗，共享节日的温馨与喜悦，让端午文化在欢声笑语中代代相传。

“双节同庆·共筑匠心”中秋节主题活动。学校组织智能制造部工会小组开展冰皮月饼制作活动，将工匠精神融入传统美食制作，成品分享至全校教职工，让大家在甜蜜口感中感受团圆氛围，以匠心传递温情，在传统节日中凝聚校园向心力。

经典共诵读，家国情怀润心田。为弘扬中华优秀语言文化，“3+证书”部组织全校学生开展“经典共读”朗诵比赛。学生

们通过诵读经典篇目，感悟中华文脉的深厚底蕴；赛后语文老师周覃压轴表演《永遇乐·京口北固亭怀古》，以深情并茂的朗诵带领师生领略历史厚重与家国情怀，让经典文学在诵读中焕发新生，引导学生在传统文化熏陶中提升人文素养。



图63：4.3-1清明网上祭英烈主题班会现场



图64：4.3-2手绘清明寄哀思学生作品



图65: 4.3-3非遗游园活动现场



图66: 4.3-7中秋节教职工包冰皮月饼现场



图67： 4.3-9 “经典共读”朗诵比赛现场

第五部分 国际合作

5.1 合作办学

暂无。

5.2 留学中国

暂无。

5.3 提升学生国际化素养质量

面对全球化时代，学校通过课程改革、跨文化交流等多项实践，有效提升了学生的国际视野与跨文化能力。

案例5-1 多元课程铸就学生国际视野

为培养兼具国际视野与跨文化沟通能力的时代新人，学校系统构建了“国家课程夯实基础、特色外语拓展边界、多元体验深化内涵”的国际化素养培育体系。这一切，始于校园里一次温暖的邂逅——上市公司海外市场部总监在操场路灯下，遇见正刻苦练习口语的中职学生。命运的齿轮由此转动：一群渴望突破的青年，一位坚信语言能改变命运的导师，共同点燃了“英语+职业技能”的双引擎，“奋达国际交流先锋队”应运而生。

在课程层面，学校在全面落实国家课程的同时，着力优化外语教学布局。一方面开设分层递进的英语强化课程，系统提升学生语言综合能力；另一方面系统开设韩语等第二外语课程，助力学生获取国际语言证书，拓宽未来发展通道。

第二课堂则注重以体验激发兴趣。学校创新推出英语戏剧工坊、韩国影视文化赏析等选修课，让学生在表演与赏析中提升语言应用与文化共情能力。此外，教务处特邀奋达科技外教Shane老师，在奋德楼518教室为“英语考证辅导社团”带来“沉浸式口语风暴”；

教务处举办配音大赛作为“身临其境，魅力外语”系列活动的亮点，将课堂所学转化为生动的声音实践。学生以团队形式，自主选取中外影视、动画或纪录片段，在深入揣摩角色与语境的基础上，用外语完成配音演绎。赛事不仅锻炼了其语音语调、情感表达与团队协作能力，更使其在“声临其境”中跨越文化隔阂，真切体会语言背后的思维与情感。这场声音的竞赛，已成为学生展示语言综合素养、激发跨文化共鸣的生动舞台。

通过“体系化课程奠基、沉浸式体验浸润”的双轨路径，学校稳步提升学生的国际沟通素养与跨文化适应力。从一次偶然相遇，到一套完整体系，我们正助力每一位怀揣梦想的年轻人，扎实走向世界舞台。



图68：5.3-1邀请奋达科技海外市场部总监开展外语讲座



图69：5.3-2教务处举办“身临其境，魅力外语”配音大赛



图70：5.3-3教务处邀请奋达科技外教Shane老师进入课堂

第六部分 产教融合

6.1 机制共建

在深化产教融合、服务区域发展的背景下，学校将校企合作置于办学核心位置，系统构建“共建、共育、共享”的长效机制，全面推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。这一模式不仅显著提升了人才培养的适应性，也为企业技术进步与产业升级注入了持续动能。

通过与企业开展深度协作，学校精准把握行业前沿动态与岗位能力要求，持续优化专业结构、更新教学内容、创新教学方法，着力培养兼具理论素养与实践能力的高素质技能人才。在此过程中，学校积极推动专业建设与产业需求对接，联合企业共同开发基于工作过程的课程体系，编写活页式、项目化教材，并以职业技能大赛为平台，促进“岗课赛证”融通。依托“行业指导、企业参与、学校主导、政府支持”的多方联动机制，校企协同开展师资共培、资源共建、人才共育，有效促进了教师专业成长与学生技能提升。

这一系列举措，切实增强了学生的职业竞争力与就业适应力，同时为地方产业发展提供了稳定、优质的人力资源支撑，实现了学校育人、企业用人、区域发展的多方共赢。



图71： 6.1-1就业处领导率实习指导教师赴深圳欢乐谷看望实习学生



图72： 6.1-2就业处领导带领学生考察电商直播公司



图73：6.1-3就业处领导率电商部专业教师副电商公司考察并洽谈合作

6.2资源共建

学校积极与多家企业展开深度合作，通过资源整合与共建，推动学校教育教学质量提升和专业发展。

案例6-1深化校企联动，共筑人才培养的摇篮

学校坚持以产教融合为核心路径，与行业优质企业开展多层次、机制化的深度合作，通过共建平台、共育人才，全面赋能专业建设与人才培养质量提升。

在与旺居公司、莱赛公司的合作中，学校于校内共建家居装饰画与得力工具主题直播间，引入企业真实项目与运营标准，由学生组建建制直播团队开展实战运营。该模式不仅将电子商务专业教学与行业前沿实践紧密衔接，也显著增强了专业内涵建设与学生的岗位适应能力。

佛山犀灵机器人公司投入250余万元，与学校联合打造高规格工业机器人实训基地，为2022-2024级学生提供贴近生产实际的实操平台。通过“场地共建、设备共投、人才共育”，校企还联合开设订单班，共同制定培养方案，有力推动了工业机器

人技术应用与维护专业的建设与发展。（数据来源：奋达职校财务处）

新红景公司则通过在校建设两个专业实训室、参与招生宣传、共同制订专业教学计划、联合开发校本教材等方式，全面深入教学全过程。这一深度协作模式有效促进了课程体系与行业标准的对接，同时提升了学校在相关专业领域的影响力。

通过系统化整合企业资源，学校在实训条件建设、课程体系重构、教学模式创新等方面取得显著进展，不仅为学生成长为高素质技能人才奠定了坚实基础，也形成了校企协同、共赢发展的良性生态。



图74： 6.2-1旺居公司建立的校内电商实训直播间



图75：6.2-2深圳市新红景科技开发有限公司在学校建立的无人机实训室



图76：6.2-3与深圳市宏拓智能制造公司共建电子商务专业实训（实习）基地

6.3人才共育

学校始终将人才共育视为教育发展的重要基石，坚定不移地推进校企合作向纵深发展。

案例6-2校企同心，共育技能英才

学校始终将校企协同育人置于战略核心，通过机制化、常态化的深度合作，切实推动教育链、人才链与产业链的有机衔接。

合作企业深度嵌入教学过程，为学生带来一线技术与实战经验。必优卡公司选派经验丰富的专业技术骨干驻校授课，围绕汽车故障诊断、维修流程等核心技能开展教学，使学生直面行业真实场景；犀灵机器人公司亦派遣资深工程师进驻，为工业机器人专业学生系统讲授前沿技术并指导实操，显著提升了学生的专业应用能力。

为确保教学与行业需求同步，学校定期组织校企合作教师座谈会，构建起“校企共研”的教学优化机制。校企双方教师基于实际岗位要求与技术发展趋势，共同分析学情、研讨教法，持续推动课程内容动态更新。工业机器人专业结合智能产线最新需求增设实训模块，汽修专业则紧跟新能源汽车技术发展更新教学重点，从而实现教学内容与行业实践的紧密对接。

通过企业教师驻校授课与常态化的校企教学研讨，学生获得了更贴近岗位的技能训练与职业引导，为其未来就业与发展奠定了坚实基础。学校借此提升了人才培养的适应性与质量，企业则获得了匹配度高、上手快的技术技能人才，真正实现了学生成长、学校育人、企业用人的三方共赢，形成了产教融合、协同发展的良性生态。



图77：6.3-1校企合作教师带领学生进行无人机展示



图78：6.3-2企业教师为招生教师讲解专业知识

6.4双师共培

学校坚持深化产教融合，以提升专业建设水平为主线，着力创新校企“双师”共育机制，切实提升人才培养的实效性与适应性，致力于培养社会所需、企业所求的高素质应用型与技能型人才。

案例6-3校企共育，技能成才通路

学校以校外实训与企业师资引入为双轨，系统推动产教融合落地。通过组织学生进入合作企业开展实训，使学生置身真实工作场景，接触前沿技术与项目实践，有效提升其专业操作能力与职业认知。深圳市明德科技有限公司在2024-2025学年第一学期承接了电子商务、艺术设计与制作等四个专业的实训教学；深圳市新红景科技开发有限公司则负责软件与信息服务专业的实训指导。学生在企业导师带领下参与实际运营项目，电商专业学生全程实操线上店铺运营，从而深化对行业流程的理解，激发创新创业意识。

同时，学校积极引进企业资深技术人员入校授课，将行业新工艺、新标准融入专业核心课程。如在计算机平面设计课程中，企业教师结合当前设计趋势与实际案例进行教学，使课堂内容与产业需求紧密对接。校内文化课教师则专注夯实学生通识基础，形成“企业教师授技能、学校教师强素养”的双师共育格局。

该模式不仅强化了学生的综合职业能力，也为学校深化教学改革、对接产业需求积累了实践经验，切实推动了校企协同育人走向深入。



图79： 6.4-1企业教师正在给新能源汽车运用与维修专业学生授课



图80： 6.4-2企业教师周玉亮带领学生参加校园开放日技能展示

6.5教师企业实践基地

学校坚持立德树人根本任务，以人才培养为中心，通过深化产教融合持续推动教育创新。为强化师资实践能力，学校与多家行业领先企业合作共建教师企业实践基地，包括新红景科技开发有限公司、深圳市旺居实业有限公司、佛山犀灵机器人技术服务有限公司、深圳奋达智能家居有限公司、深圳市科扬信息技术有限公司、广州观内外教育科技有限公司等。此举使教师能深入产业一线，及时掌握前沿技术与行业动态，并将实践经验转化为教学内容，有效提升了教学实效性与适应性。

同时，学校围绕各专业需求，与企业合作建设了系列高标准实训室，为学生提供贴近真实工作场景的实践平台，助力学生在实操中巩固专业技能、培养职业素养。

通过“教师进企业、实战进课堂、场景进校园”的系统化建设，学校不仅强化了人才培养与产业需求的衔接，也为职业教育高质量发展探索出具有自身特色的实践路径，持续为社会输送高素质技术技能人才。



图81：6.5-1学校领导到广州观内外教育公司看望参加企业实践的李志革教师



图82：6.5-2学校领导到深圳市鹅顿科技有限公司看望参加企业实践的尹珍教师

第七部分 发展保障

7.1 学校党建引领

职业教育作为培育高素质技术技能人才的关键阵地，在推动经济社会发展进程中扮演着重要角色。为更好地履行使命，职业教育必须始终坚持以党建为引领，将党的全面领导贯穿办学治校全过程。学校深刻把握时代要求，从战略全局高度凸显党建核心地位，以党建“把方向、管大局、作决策、带队伍、保落实”，构建起全方位、多层次的发展保障体系，为学校各项事业稳步前行注入强劲动力。

案例7-1以党建引领学校高质量发展

学校坚持将党建作为引领发展的核心，通过党建与业务深度融合，推动育人质量和管理效能全面提升。

党建铸魂，筑牢育人根基。依托“奠基式德育”体系，将红色基因与思政教育深度融合。校长书记带头讲授思政课，开展红色研学、经典诵读等活动，厚植学生家国情怀。同步推进心理健康与综合素养培育，培养“德技兼修”的新时代中职生。

党建强教，深化课堂改革。创新推行“五段式四类课堂”教学范式，常态化开展展示活动，促进教学相长。实施“师生同考一张卷”，推动教师深耕教学、学生精进技能。开设88个社团与79个第二课堂，拓展学生成长路径，落实因材施教，助力全体学生发展。

党团联动，激发组织活力。构建“党团联动”育人格局，常态化开展红色播报、志愿服务与主题党团活动，传承红色基因，引导青年师生践行担当精神，形成“党建带团建、团建促党建”的良性互动。

党建带工建，凝聚队伍合力。充分发挥工会桥梁作用，召开教职工大会，保障民主权益；组织多元文体活动与关怀项目，提升教职工幸福感与归属感，打造积极向上的教职工团队。

党建促管理，提升服务效能。推行精细化管理，优化后勤服务与环境整治，强化餐厅食品安全与服务质量，发挥党组织监督保障作用，为师生营造安全、舒适、健康的校园环境。

党建引领已深度融入学校发展各环节，实现了德育扎实、教学提质、团队凝聚、服务增效，为学校持续高质量发展奠定了坚实基础。



图83：7.1-1师生同考一张卷



图84：7.1-2党团联动参观少年警营



图85：7.1-3党建带动工建举行第二届教职工代表大会



图86：7.1-4党建带动工建手工织围巾活动现场



图87：7.1-5党建带动工建“暖印奋达，心海同频”心理健康活动现场



图88：7.1-6党建带动工建教职工“三笔字”活动现场



图89：7.1-7党建带动工建教职工趣味运动会活动现场



图90：7.1-8党建带动工建创意微景观DIY活动现场



图91：7.1-9党建引领管理支部书记进行餐厅卫生检查

7.2 经费保障

在学校全力推动高质量发展的进程中，将经费持续稳定投入教学领域始终作为优先保障。学校建立健全长效机制，明确每年将不低于学费收入30%的资金专项用于教学建设，以扎实的财力支撑保障教育教学各项工作优质运行。

在此机制推动下，学校硬件设施建设取得显著成效。所有专业均建成配置先进、符合教学标准的实训室，充分满足各专业实践教学需求。同时，学校依托专项资金建设了书法工作室、舞蹈室、摄影棚等一批特色功能教室，为学生兴趣发展与综合素质提升搭建了多元平台。

类别	设备采购 金额 (万元)	日常教学经费金额 (万元)					师资队伍 建设金额 (万元)	教学改革 及研究 金额 (万元)	其他 支出 (万元)
		实验实 习费	聘请 校外 教师 费	教学 实习 仪器 维修 费	体育 维持 费	其他			
项目	设备采购	实验实 习费	聘请 校外 教师 费	教学 实习 仪器 维修 费	体育 维持 费	其他	师资队伍 建设	教学改革 及研究	其他 支出
石岩总校区	142.11	393.57	3.96	52.07	55.2	562.85	4552.4	416.62	5318.26
坪山办学点	46.9	0	0	0	0.64	100.99	142.34	10.71	1474.40
合计	189.01	393.57	3.96	52.07	55.84	663.84	4694.74	427.33	6792.66

表16：7.2-1经费投入统计表
(数据来源于深圳市民办学校财务系统)

7.3 条件保障

在职业教育蓬勃发展的当下，学校始终紧跟市场发展步伐，精准洞察岗位需求变化，结合自身实际情况，对专业设置进行了科学审慎的优化调整，确保教育教学能切实契合社会发展与学生成长的多元诉求。

为顺应市场发展潮流、完善学校专业布局，经学校专业建设委员会深入研讨、审慎论证，再经校党支部严格审批及校长办公会最终核准，学校正式新增无人机操控与维护、新能源汽车运用与维修两个专业。该决策立足产业需求变化与人才培养升级的双重考量，旨在集中优势资源，重点培育更具市场竞争力和发展潜力的专业方向。

深圳市教育局文件

深教复〔2025〕8号

深圳市教育局关于同意 2025 年中职学校 新设专业的批复

各相关中职学校：

按照中职学校新设专业相关要求，经学校自主申报、我局组织相关专业专家入校考察等程序，各申报学校新专业批复如下：

同意深圳市奋达职业技术学校新设**无人机操控与维护专业**
(专业代码: 660601)和**新能源汽车运用与维修专业** (专业代码:
700209)。

图92：7.3新设专业批复

学校坚持以专业建设委员会为核心，贯彻“专业对接岗位、课程融合生产”理念，扎实推进专业建设。截至2025年8月，已构建起涵盖计算机平面设计、电子商务等10个与市场紧密对接的特色专业体系，为学生成长与就业提供有力支撑。

为强化专业群建设，学校将原有三个专业课部整合为智能制造部与艺术商贸部，并于9月组织教师开展系统性市场调研，形成11份专业调研报告，为专业优化与课程调整提供扎实依据。

学校重点建设计算机平面设计、电子商务两个市级品牌专业，并着力培育3个校级主干专业，持续加强师资、资源与实践条件建设。同时，深化“订单制”“现代学徒制”等人才培养模式，推动人才链与产业链精准对接，为区域发展持续输送高素质技术技能人才。

7.4 质量保障

7.4.1 课程建设

在学校专业课程标准工作领导小组的引领下，学校全面深入地推进专业课程建设工作，致力于提升教学质量与人才培养水平。

案例7-2 精研课程，培育高素质专业人才

学校将课程建设置于核心位置，聚焦教学质量提升与高素质专业人才培养，稳步推进各项课程优化工作。

在课程标准构建方面，公共基础课严格对标教育部相关要求开展教学，助力学生夯实基础学科知识，为综合素质全面提升筑牢根基。专业课程则以教育部指导意见为参照，结合市场与行业发展动态，搭建起完善的课程标准体系，为专业技能的系统培养提供坚实保障。

各专业积极践行“6新”改革理念，与企业开展深度合作，联合开发专业核心课程。课程内容紧密对接企业实际工作流程，同步融入行业新技术、新工艺——比如汽修专业纳入新能源汽

车维修前沿技术，电商专业融入直播带货全新流程，让学生在课堂中接触前沿实用知识，切实增强就业竞争力。教师严格遵循课程标准，围绕教学目标、核心内容等关键要素，精心制定授课计划、撰写教案，确保教学工作科学有序、系统规范。

教研活动形式多样、成效显著。各教研组每月定期组织公开课与评课活动，为教师搭建高效交流平台。专业教师积极撰写并发表课程教研论文，深入探讨课程建设中的重点问题与创新路径，营造出浓厚的教研氛围，持续推动课程建设提质增效。

2025年，教务处牵头开展示范课展示活动，教师们通过观摩学习、交流研讨，相互借鉴优秀教学经验，针对性改进自身教学短板。学校充分凝聚集体智慧，以精品课程打造为核心目标，为学生提供优质高效的教学服务。通过这一系列课程建设举措，学校成功培育出更多适配社会发展需求的高素质专业人才，为教育事业的持续健康发展注入了强劲动力。





图93：7.4-1年度教师示范课展示活动

7.4.2 教育教学方法改革

学校始终坚守“以教学为中心、以质量为生命线”的原则，持续优化育人环境。育人过程中，深入践行“乐学知识、勤练技能、潜修德行、环境育人”的办学理念，着重提升学生的实践操作能力。同时，扎实推动人才培养模式、课程体系、课程内容、教学方法及评价方法的全方位改革，不断丰富教育教学内涵，营造出富有活力的教学氛围。

2025年，在专家的指导引领下，学校对以往零散的教学策略与方法进行系统总结和提炼，形成了固定的教学模式。该模式以“五段式”教学为核心，将导读、导学、导练、导思、导拓贯穿教学全过程，构建起“先学后教——学练一体——反思建构”的教学新范式。为推广这一教学模式，学校每学期都会举办一场基于“五段环节”的“四类课堂”公开课展示活动。



图94：7.4-2 “五段环节”教学环节下的“四类课堂”
语文公开课展示活动



图95：7.4-2 “五段环节”教学环节下的“四类课堂”
数学公开课展示活动

7.4.3公共基础课

学校始终秉持全面育人的教育理念，严格遵照教育部门相关要求，足额开设语文、数学、英语、历史、思想政治、艺术、体育等公共基础课程。这些课程能帮助学生在核心学科领域筑牢知识根基，为未来职业发展与个人成长积累扎实的理论基础，储备必备的人文素养。

与此同时，学校积极探索素质教育的多元实现路径，持续深化第二课堂建设，精心设置了礼仪、舞蹈、书法等丰富多样的素质拓展课程。作为第一课堂的有效延伸与补充，这些课程为学生搭建了发展兴趣爱好、提升综合素质的广阔平台。

学生参与其中，不仅能涵养优雅气质，提升审美水平与艺术修养，还能在耳濡目染中树立正确的价值观与道德观，增强文化自信与民族自豪感。学校全力推行素质教育，旨在突破传统中职教育的边界，让学生在掌握专业技能的同时，广泛涉猎多领域知识、拓宽视野、丰富精神世界，培养创新思维与实践能力。

学校希望助力学生实现知识、技能、品德、素养的全方位发展，为他们顺利融入社会、适配未来职业岗位的多元需求做好充足准备，让每一位学生都能在人生舞台上绽放独特光彩。



图96：7.4-3学生上体育课



图97：7.4-3学生参加丰富多彩的校园活动

7.4.4 人才培养模式改革

学校高度重视人才培养模式改革，成立专项工作领导小组，系统推进改革实施。通过规范校企合作架构、完善管理制度、优化运行机制，为人才培养工作奠定坚实基础。

案例7-3多元模式赋能，培育技能型人才

学校结合专业特色与市场需求，创新实施四类人才培养模式，取得显著成效：

订单制培养：软件与信息服务专业与深圳市新红景科技开发有限公司合作，根据企业需求定制课程，实现人才培养与岗位需求精准对接，企业满意度达90%（数据来源：校企合作反馈表）。

现代学徒制：工业机器人技术应用、汽车运用与维修专业分别与犀灵机器人、必优卡公司合作，学生在企业真实场景中跟随师傅学习，实操能力显著提升。例如，工业机器人专业学生实习后独立操作熟练度提高至95.7%（数据来源：企业实习评估报告）。

校企合作、工学结合：在计算机平面设计等10个专业推行，学生交替进行理论学习和企业实践，以实践深化理论。如电子商务专业学生通过参与企业项目运营，助力销售额平均提升23.43%（数据来源：合作企业数据统计）。

中高职衔接：与广州城建职业学院等院校合作开展试点，拓宽学生升学渠道，参与学生升学率持续提升。

通过多元人才培养模式的实施，学校不断强化育人实效，为社会持续输送高素质技术技能人才。



图98：7.4-3学电商专业学生践行工学结合



图99：7.4-3工业机器人专业学生践行现代学徒制

7.4.5 教学模式与方法改革

在人工智能技术飞速发展的当下，学校高度重视教学模式与方法改革，将AI赋能教育教学作为核心发展战略，以技术创新驱动教学质量升级。学校专门出台《关于加强专业建设的若干意见》等一系列制度文件，既为教学改革筑牢制度保障、明确方向指引，更针对性地将AI与学科教学融合纳入改革重点任务，确保技术赋能落地见效。

为夯实AI赋能教学的实践基础，学校特邀请佛山市南海区信息技术学校AI赋能教育教学中心主任党天丞莅临指导，开展《人工智能赋能教与学实践探索》专题培训。杨美杰校长带领一百多位一线教师全程参与培训，系统学习AI教学工具应用、智慧课堂构建等前沿理念与实操方法，为教学改革注入科技动能。

依托专题培训成果，各专业定期开展教学改革研讨会，不再局限于传统教学问题交流，而是聚焦“AI与专业教学深度融合”的核心议题，针对性解决AI工具适配、个性化教学实施等实际难题，总结可复制的实践经验并在全校共享。结合不同专业人才培养需求，学校在持续推行项目式、导学式、理实一体化等多元教学模式的基础上，鼓励教师将AI技术融入说课、课堂互动、实训指导等全环节——通过引入智能备课系统、AI学情分析平台、虚拟仿真教学工具等资源，构建AI赋能的现代化智慧课堂，既丰富了教学呈现形式、拓展了教学资源边界，更实现了“因材施教”的精准化教学目标。

同时，学校持续优化课堂教学评价体系，在原有教学效果、学生反馈等多元指标基础上，新增“AI应用适配度”“精准教学成效”“学生数字化能力提升”等核心评估维度，通过数据化分析全面掌握教学改革实效，为后续优化调整提供科学支撑。

通过“制度保障+专题培训+模式创新+评价升级”的系统化推进，学校以AI赋能为抓手，持续深化教学模式与方法改革，不断提升整体教学质量与人才培养的数字化、精准化水平，为学生适应新时代数字化发展需求奠定坚实基础。



图100：7.4-6邀请专家开展《人工智能赋能教与学实践探索》专题培训



图101：7.4-7体育课程授课借助AI增强趣味性

7.4.6教材选用

学校秉持严谨治学理念，在教材选用环节严格落实国家相关规定，确保教育教学内容的权威性与规范性。无论是公共基础课程还是专业核心课程，均统一采用契合中职教育国家标准的正规教材。此类教材质量精良、体系完备，为学生搭建系统科学的知识框架筑牢了根基。通过对教材的精准遴选，学校切实保障学生享有优质教育资源，助力其成长为专业知识扎实、实操技能过硬的高素质技术技能人才，为未来职业发展夯实基础。

为进一步规范教材管理、强化教材建设，学校先后制定并出台《深圳市奋达职业技术学校教材管理制度》《深圳市奋达职业技术学校教材建设与使用管理办法》，从制度层面构建起覆盖教材选用、编写、使用等全流程的管理体系，确保各环节工作有序开展。同时，学校整合优质师资资源，成立教材编写委员会，汇聚骨干教教师智慧，在依托国家规范教材与精品课程建设成果的基础上，深度融合学校办学特色与行业岗位需求，精心研发校本教材。截至目前，已成功推出校本教材24本，其中10本为校企深度联合开发的专业特色教材。该批校本教材紧密对接校内教学实际与企业实践场景，融入大量典型案例与行业前沿技术，兼具针对性与实用性，既丰富了教学内容供给，又为学生输送了贴合市场需求的知识技能，有效推动学校教育教学质量提质增效，为高素质职业技术人才培养提供了坚实的教材支撑。



图102：7.4-8学生使用的国家规定教材（部分）

7.5政策保障

7.5.1党政政策落实

学校深刻践行习近平总书记“做好教育工作，加强党的领导是根本保证”的重要指示，将党政政策落实作为学校高质量发展的核心动力，以严密的政策执行、扎实的学习教育、全面的组织覆盖，为教育教学提供坚强政治保障。

深学细悟政策精神，锚定发展方向。学校将政策学习作为首要政治任务，全面贯彻党的教育方针，深入学习党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深刻领会习近平总书记关于党的建设的思想，严格落实全国教育大会精神与《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》要求。校长、书记、教务处处长、财务主管等核心管理干部积极参与“推动中小学校党建和业务工作深度融合以高质量党建支撑教育强国建设”专题网络培训，通过系统学习提升领导班子对党建与教育教学融合发展的认识，明确以党建引领德育、以德育培育人才的工作方向，确保学校发展始终与国家职业教育战略同频共振。

深化作风建设学习，涵养优良生态。严格落实《中共中央办公厅关于在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的通知》要求，组织全体党员干部深入学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述及中央八项规定及其实施细则精神。通过集中学习、专题研讨、警示教育、志愿服务等形式，推动党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，切实强化纪律意识与规矩意识。聚焦教育领域突出问题，持续深化作风建设，将优良党风转化为教风学风，以风清气正的校园生态为德育工作落地见效保驾护航，为学生成长营造健康向上的育人环境。

健全组织覆盖体系，夯实党建根基。严格按照党组织建设要求，规范落实各项工作环节，确保党的组织和党的工作在校

园内全面覆盖。将党组织延伸至教学、管理、德育一线，使党建工作与德育实践、教学、学生管理等各环节深度衔接。关键岗位优先配备党员骨干，充分发挥党组织战斗堡垒作用，让党的领导贯穿德育工作全过程，为“奠基式德育”模式落地、红色基因传承、传统文化浸润等工作提供坚实组织保障，推动党建与德育协同发力、互促共赢。

在高质量党建的推动下，学校以鲜明的办学特色、优异的育人成果赢得社会各界的高度赞誉，为培养更多“德技兼修、品能并重”的技术技能人才奠定了坚实基础。



学时证明

郭卫红 同志：

自2025年9月至10月参加推动中小学党建和业务工作深度融合 以高质量党建引领教育强国建设专题网络培训，完成50学时学习任务，经考核合格。

特此证明

证书编号：2025C014413767832

国家教育行政学院远程培训部

2025年10月

学时证明

张勇 同志：

自2025年9月至10月参加推动中小学党建和业务工作深度融合 以高质量党建引领教育强国建设专题网络培训，完成50学时学习任务，经考核合格。

特此证明

证书编号：2025C014413768091

国家教育行政学院远程培训部

2025年10月



图103：7.5.1-1校长、书记、教务处处长、财务主管参加专题网络培训结业证书



图104：7.5.1-2党员干部参加宝安区教育系统党规党纪暨中央八项规定精神学习教育培训



图105：7.5.1-3党员同志进行《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》学习研讨会



图106：7.5.1-4党员同志前往南头古城先贤孝廉文化展馆进行警示教育



图107：7.5.1-5党员同志志愿服务



图108：7.5.1-5党员同志爱心护航学子回家活动

第八部分 面临挑战

结合民办职业教育发展新形势与奋达职校办学实际，现就学校在提升职业教育适应性、含金量及吸引力过程中，面临的产业对接、实训资源、中高职升学等核心挑战，汇报如下：

8.1 专业建设适配性不足，校企协同与实训资源存在短板

8.1.1 面临挑战

民办职业教育的核心使命是培养契合社会发展需求的技术技能人才，当前我校在该领域面临三重突出问题：其一，优质校企合作通道缺失。与头部企业的交流合作机制尚未建立，课程开发与企业岗位需求衔接不紧密，教学内容更新滞后于行业技术迭代，部分传统专业活力不足、发展乏力，难以匹配深圳市“科技创新”主导产业的人才需求。亟需通过政策引导搭建合作桥梁，推动学生培养、教师企业实践等环节与企业需求无缝对接。其二，专业设置缺乏市场动态反馈。未建立常态化市场调研与需求监测机制，对产业发展趋势和岗位能力要求研判不足，导致专业布局与社会实际需求存在偏差。其三，实训与信息化资源供给不足。公办职业院校已建成大批先进实习实训基地，但民办院校尚未纳入资源共享体系，高端实训资源短缺成为制约人才培养质量的关键瓶颈。同时，教育教学信息化共享资源匮乏，难以满足现代化技能培养需求，亟需打破公民办资源壁垒，实现教育公平。

8.1.2 解决措施

1. 构建校企合作政策支撑体系。建议政府出台专项政策，通过税收减免等激励措施引导优质企业与民办职校合作；设立校企合作专项基金，支持联合课程开发、教师企业实践等项目；搭建供需对接信息平台，实现校企资源精准匹配。

2. 建立专业课程动态优化机制。组建企业专家参与的专业指导委员会，定期开展产业需求调研，及时调整专业结构；淘汰与市场脱节的落后专业，增设契合“科技创新”产业的新兴专业；联合企业共同开发课程体系，将行业前沿技术与实操标准融入教学内容。

3. 推动实训资源公民办共享。建议政府牵头制定公民办职校实训资源共享规则，推动公办院校实训基地向民办院校开放；鼓励公民办院校联合开展实训教学，共同制定实训计划与教学大纲，推行跨校实训模式，实现优质师资、教学资源的共建共享。

8.2 中高职衔接渠道受阻，公办高职合作门槛偏高

8.2.1 面临挑战

当前公办高职院校合作准入门槛较高，我校与公办高职缺乏常态化合作交流载体，导致“3+2”“三二分段”等升学项目的合作院校均为民营高职院校，办学质量提升受限，专业特色难以形成，进而影响该类班型的招生吸引力，制约了学生升学通道的拓宽。亟需与优质公办高职院校建立合作关系，共同编制人才培养方案，开展师资培训与进修，深化中高职衔接内涵，丰富办学形式。

8.2.2 解决措施

1. 拓宽公办高职合作路径。主动对接优质公办高职院校，签订“3+2”“三二分段”合作协议；联合制定贯通式人才培养方案，邀请公办高职教师为我校教师提供专项培训与进修机会，提升教学团队专业水平。

2. 深化中高职衔接内涵建设。构建以职业能力为核心的中高职衔接课程体系，将职业素养教育贯穿人才培养全过程；探索学分互认、联合培养等多元化办学模式，进一步拓宽学生升学渠道，丰富民办职校办学形态。

附表

附表1人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	1374	1579
2	毕业去向落实人数	人	1374	1579
	其中：升学人数	人	1037	1222
	升入本科人数	人	12	11
3	毕业生本省去向落实率	%	97.82	99.44%
4	月收入	元	4375	4168
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	337	357
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	337	357
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	66.70%	68.23%

附表2教学资源表

附表2 教学资源表				
名称：深圳市奋达职业技术学校（盖章）				
联系人：汪志远 电话：18018770098				
序号		单位	2024年	2025年
1	生师比	:	15.99	18.69
2	“双师型”教师比例	%	36.75	76.47%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	15.66	20.86%
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.62	11.35
4	专业群数量	个	4	2
	专业数量	个	12	13
5	教学计划内课程总数	门	175	164
		学时	25200	23616
	其中：课证融通课程数	门	14	12
		学时	2016	1728
	网络教学课程数	门	27	27
		学时	3888	3888
校企合作课程数	门	6	8	
6	专业教学资源库数	个	11	11
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	11	11
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	15	16
		学时	2160	2304
	在线精品课程课均学生数	人/门	45	45
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	5100	6100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.67	0.47
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4671.38	3568.38

附表3服务贡献表

附表3 服务贡献表

名称： 深圳市奇达职业技术学校 （盖章）

联系人： 汪志远 电话： 1801877009

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	337	357
	其中：A类：留在当地就业人数	人	326	183
	高职填报	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	321	325
	D类：到大型企业就业人数	人	16	32
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

附表4国际影响表

附表4 国际影响表

名称：深圳市睿达职业技术学校（盖章）

联系人：汪志远 电话：18018770098

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表5落实政策表

附表5 落实政策表

名称： 深圳市睿达职业技术学校 （盖章）

联系人： 汪志远 电话： 18018770098

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	5196	6917
2	年生均财政拨款水平	元	2695.46	2130.53
3	年财政专项经费	万元	32.53	25.19
4	教职员工额定编制数	人	444	504
	教职工总数	人	444	504
	其中：专任教师总数	人	325	370
	思政课教师数	人	11	19
	体育课专任教师数	人	20	22
	美育课专任教师数	人	18	18
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	125	152
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3802	6146
	其中：学生体质测评合格率	%	99.68	96.68%
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1277	1443
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	285	357
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	3	6
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	432	540
	年支付行业导师课酬	万元	4.32	5.65
10	年实习专项经费	万元	246.63	426.32
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.5	4

修德 强技
奋斗 达天下

