



深圳市第一职业技术学校

THE FIRST VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL OF SHENZHEN

中等职业教育质量报告 (2025 年度)



深圳市第一职业技术学校
2025年12月15日



年报公开形式及网址

年报公开形式：学校官方网站首页

年报公开网址：

<https://www.sz1z.net.cn/main/zlnb/11513.html>

内容真实性责任声明

深圳市第一职业技术学校 对《深圳市第一职业技术学校 中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签字）



A handwritten signature in black ink, appearing to be the name of the school's legal representative.

2025 年 12 月 15 日

前言

一、编制目的

为全面贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神，将党的二十大报告中“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”要求贯穿办学全过程，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》要求，系统梳理2024-2025学年学校在人才培养、产教融合、社会服务等方面的办学成效，客观呈现教育教学改革成果与发展特色，主动接受社会监督，为后续优化办学策略、提升育人质量提供科学依据，同时向社会各界展示学校作为深圳中职教育标杆的责任担当与发展实力，特编制本质量报告。

二、编制过程

本报告编制工作自2025年初启动，成立由校领导牵头，各职能部门、专业部协同参与的专项工作组，明确分工、压实责任。编制过程严格遵循“客观真实、全面系统、突出重点”原则，通过多渠道收集数据与素材：一是汇总各部门年度工作总结、教学质量监测数据、技能竞赛获奖情况等核心资料；二是开展师生座谈、企业调研、家长反馈等多元访谈，广泛征集意见；三是对照国家及省市职业教育评价标准，对数据进行交叉核验与精准分析。历经素材梳理、初稿撰写、专家评审、修改完善等多轮打磨，最终形成本报告，确保内容详实、数据准确、亮点突出。

三、年度特点与亮点

（一）办学品牌再升级，示范效应凸显

学校以优异成绩通过广东省高水平中职学校期满验收，接连获评多项省级及市级荣誉，办学品牌影响力持续攀升。作为全省唯一高考盲人考点承办单位，学校精心打造专属服务体系，以暖心举措保障特殊考生顺利应考，相关工作获社会各界高度评价，充分彰显职业教育的人文关怀。

（二）人才培养体系更完善，成长路径多元

学校紧扣党的二十大“优化职业教育类型定位”部署，紧扣深圳“20+8”产业集群发展需求，新增多个契合区域产业导向的专业，现有专业体系与地方产业发展高度适配。作为广东省“3+4”中本贯通培养试点校，持续深化与行业头部企业的长学制合作，进一步完善“纵向贯通、横向融通”的多元育人体系，为学生搭建起多路径成才通道。

（三）产教融合纵深推进，协同育人见效

学校践行党的二十大“推进产教融合、科教融汇”精神，深化与华为、腾讯等行业领军企业的战略合作，共建多个产业特色育人平台，校企协同育人模式不断创新。其中“中高职贯通‘双主导、双导师、双认证’产教融合案例”成功入选教育部典型案例，1+X证书制度试点覆盖面持续扩大，岗课赛证融合育人成效显著，学生职业技能水平稳步提升。

（四）师生发展成果丰硕，综合素养提升

学校落实党的二十大“加强高素质教师队伍建设”要求，教师队伍建设持续加强，通过系统化继续教育与教学能力竞赛，

教师专业素养与教学水平显著提升。学生在世界职业院校技能大赛等各级各类赛事中表现突出，获奖层次与数量位居区域同类学校前列；“3+证书”考试本科上线率与优质高职院校录取率均保持高位，人才培养质量获得广泛认可。

（五）服务社会能力增强，责任担当彰显

学校响应党的二十大“完善现代职业教育体系，增强职业教育适应性”号召，积极发挥优质职教资源辐射作用，开展多形式职教帮扶与办学经验交流活动，助力兄弟院校共同发展。依托专业优势面向中小學生开展职业启蒙教育，同时高质量承接国家级考试服务等社会任务，在服务区域教育发展与社会需求中展现职教担当。

未来，学校持续深入学习贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神，为建设教育强国、科技强国、人才强国贡献职教力量，将继续坚守“敢为人先 创造未来”办学精神，聚焦内涵建设，深化改革创新，全力打造国内一流中职名校，为“双区”建设培育更多高素质技术技能人才。

深圳市第一职业技术学校 中等职业教育质量报告（2025 年度） 目录

1. 人才培养	1
1.1 人才培养目标	1
1.1.1 深化“五育”融合，培育担当大任的时代新人	1
1.1.2 推进产教融合，构建校企协同育人新格局	3
1.1.3 精准对接产业，以高水平专业群驱动人才培养	5
1.1.4 畅通多元路径，完善高质量现代职业教育体系	6
1.2 课程体系建设	8
1.2.1 聚焦职业能力核心，构建紧贴产业脉搏的课程体系	8
1.2.2 深化理实一体化教学，增强课程的实践性与应用性	9
1.2.3 健全动态优化机制，确保课程内容的前瞻性与高质量	10
1.3 师资队伍建设	11
1.3.1 坚持师德为先，筑牢师资队伍根基	11
1.3.2 坚持引育并举，优化双师队伍结构	12
1.3.3 坚持培训赋能，提升教师专业素养	13
1.3.4 坚持实绩导向，完善教师考核机制	13
1.4 实践教学基地建设	14
1.4.1 协同共建产教融合平台，拓展高质量实践教学阵地	14
1.4.2 完善基地精细化管理，保障设施安全高效运行	15
1.4.3 优化实习实训全过程管理，全面提升学生实践技能	16
1.5 教学质量监控与评价	17
1.5.1 构建并持续完善覆盖全过程的教学质量监控体系	17

1.5.2 健全数据驱动的信息反馈与教学动态优化机制	17
1.6 学生情况	19
1.6.1 招生情况	19
1.6.2 在校生规模	19
1.6.3 学生结构	21
1.6.4 毕业生规模和巩固率	22
1.7 立德树人	22
1.7.1 学生管理	22
1.7.2 校园文化建设	23
1.7.3 “主题教育暨文明风采”活动	25
1.7.4 团委学生会建设情况	26
1.7.5 社团活动丰富多彩	28
1.7.6 班主任荣获多项大奖	31
1.7.7 学生获奖喜报频传	31
1.8 资助情况	32
1.8.1 助学金、免学费情况	32
1.8.2 学生顶岗实习补贴情况	33
1.9 就业质量	33
1.9.1 升学就业数据亮眼，实习管理规范有序	33
1.9.2 深化产教融合，创新校企合作模式	36
1.9.3 强化岗前教育，构建家校协同育人机制	36
2. 服务贡献	39
2.1 专业布局与产业图谱同频共振	39
2.2 全周期就业服务精准赋能	39
2.3 校企协同打造产教融合新生态	40

2.4 对口支援与帮扶	41
2.4.1 师资队伍建设	41
2.4.2 班主任队伍建设	44
2.4.3 学生技能培训与技能大赛	47
2.4.4 校领导驻点帮扶促科研	48
2.5 发挥示范引领作用	49
2.5.1 深化政校企协同，打造技术技能人才培养新范式	49
2.5.2 推进对口帮扶与校际交流，辐射“深圳职教”经验成效	51
2.6 构建学习型校园	53
2.7 承担社会责任，参与社会公益	57
3. 文化传承	62
3.1 传承中华优秀传统文化，筑牢文化自信根基	63
3.1.1 品牌活动引领风尚，深化文化体验	63
3.1.2 专业融合创新表达，激活传统基因	66
3.1.3 仪式教育涵养品德，营造崇学尚技氛围	70
3.2 弘扬红色革命文化与特区精神，赓续红色血脉	70
3.2.1 红色研学坚定理想信念	71
3.2.2 国防教育强化责任担当	72
3.2.3 “行走的思政课”沉浸体验特区精神	73
3.3 汲取奋进深企文化，培育新时代工匠精神	75
3.3.1 企业研学感知产业前沿	75
3.3.2 职业素养讲座赋能未来	76
3.3.3 “工匠礼”树立榜样，技能实操夯实基础	77
3.4 繁荣青春校园文化，促进个性多彩发展	79
3.4.1 “乐动会”体育生态激发活力	80

3.4.2	礼仪教育与“三礼”仪式塑造品格	80
3.4.3	社团活动百花齐放	83
3.4.4	环境文化润物无声	87
3.5	践行社会主义先进文化，引领正确价值方向	87
3.5.1	主题宣讲深化理论认知	87
3.5.2	榜样选树传播正能量	88
3.5.3	书香校园启迪智慧	89
4.	国际合作	100
4.1	拓展合作版图，深化国际交流	100
4.1.1	巩固现有合作，拓宽专业覆盖	100
4.1.2	探索全新机遇，扩大合作版图	101
4.2	共享优质资源，提升合作效能	101
4.2.1	课程资源共享，引入国际标准	101
4.2.2	教学方法融合，优化本土应用	102
4.3	打破沟通壁垒，促进人文交流	102
4.4	强化师资培养，打造国际视野团队	102
4.4.1	境外深度研修，汲取先进经验	102
4.4.2	校内交流分享，带动整体提升	103
5.	产教融合	107
5.1	产教融合战略与机制	107
5.1.1	产教融合顶层设计与政策蓝图	107
5.1.2	创新校企合作模式与深化协同机制	108
5.1.3	积极引入行业企业参与学校专业建设	109
5.1.4	构建“职业技能培训+鉴定”一体化体系	109
5.2	产教融合驱动下的专业体系与课程教材建设	110

5.2.1	专业动态调整与产业结构匹配度优化	110
5.2.2	课程体系深度革新与创新能力系统培育	113
5.2.3	教材共建共享与教学资源平台升级	114
5.3	产教融合赋能下的实践教学体系与实训基地建设	115
5.3.1	校内实训基地迭代升级与效能评估	115
5.3.2	实践教学全过程管理与质量保障体系完善	117
5.4	产教融合成效与社会价值贡献	119
5.4.1	技能竞赛表现卓越及示范影响力评估	119
5.4.2	社会服务拓展与辐射效应	123
5.4.3	产教融合成果展示及推广	124
6.	发展保障	133
6.1	党建引领	133
6.1.1	思想领航强根基	133
6.1.2	民主决策商大事	134
6.1.3	队伍优化促发展	134
6.2	政策与制度保障	135
6.2.1	精准落实国家与地方职教政策	135
6.2.2	推进民主管理与科学决策	137
6.2.3	规范内部治理体系	140
6.3	环境与安全保障	142
6.3.1	稳步推进职教园校区建设	142
6.3.2	深化智慧校园建设与应用	145
6.3.3	全面建设平安校园	146
6.4	改善办学条件	149
6.4.1	扩大办学空间	149

6.4.2 打造和谐优美校园环境	149
6.5 经费保障	150
6.5.1 经费收入	150
6.5.2 经费支出	151
7. 面临挑战	157
7.1 产教融合深度与广度不足，学校竞争力亟待提升	158
7.1.1 产业转型对职业教育提出更高要求	158
7.1.2 新兴产业专业建设难度大	158
7.1.3 校企协同育人机制尚不健全	158
7.1.4 “双师型”教师队伍建设仍需加强	159
7.2 贯通体系与融通机制建设面临瓶颈，学生多元发展通道有待拓 宽	159
7.2.1 “中本”贯通专业数量有限	159
7.2.2 职普融通资源共享与学分互认机制缺失	159
7.2.3 综合高中特色化发展路径仍不清晰	160
7.3 数字化转型进程相对滞后，智慧教育赋能教学改革效能有待提 升	160
7.3.1 智慧教育硬件基础设施与平台融合不足	160
7.3.2 优质数字化教学资源体系尚不健全	161
7.3.3 教师数字化教学与创新能力有待系统提升	161
7.3.4 智慧平台与教育教学核心业务融合不深	161

图目录

图 1-1 财经商贸部师生走进深圳航天信息有限公司开展研学活动 ..	2
图 1-2 电子信息部师生赴深圳汇川技术公司总部开展企业研学活动 .	3
图 1-3 学校与深圳市腾讯计算机系统有限公司战略合作签约仪式 ...	4
图 1-4 学校与华为技术有限公司、深圳信息职业技术学院举行中高企长学制三方协议签订仪式	5
图 1-5 学校教师的课题入选“铸魂工程”专项课题	9
图 1-6 学校教师的课题入选“铸魂工程”专项课题	9
图 1-7 计算机部企业兼职教师课堂照片	10
图 1-8 鸿蒙教学课堂	15
图 1-9 学生参加实习宣讲会	16
图 1-10 学校协办 2025 年广东中职课堂教学数字化评价与质量提升项目省级教研活动	19
图 1-11 学校荣获“优秀组织奖”	26
图 1-12 学校温羨晴等 6 位同学获得国家奖学金	32
图 2-1 校领导带队赴帮扶学校开展帮扶工作	44
图 2-2 学校德育工作副主任赴帮扶学校开展专题讲座	46
图 2-3 宾文心老师赴鮑滨职校开展专题讲座	47
图 2-4 彭德欣老师为罗城中专师生传送经验	48
图 2-5 卢曙红副校长为罗城仫佬族自治县中等专业学校主持课题研究	49
图 2-6 中高企长学制三方协议签订仪式	51
图 2-7 学校与腾讯举行战略合作签约仪式	51
图 2-8 甘泉县职业中学领导和老师来学校参观交流	53

图 2-9 梦想课堂之非遗麦金画技艺展示	55
图 2-10 梦想课堂中学生展示创作的剪纸作品	56
图 2-11 梦想课堂之深圳地情 7000 年	56
图 2-12 学校举办蓝染手工体验课	57
图 2-13 学校承担社会责任, 提供考试服务	58
图 3-1 “国学经典” 诗词朗诵大赛	64
图 3-2 “梦想课堂” 第十二讲: 非遗旗袍之美	65
图 3-3 “梦想课堂” 第十三讲: 非遗剪纸的传承与创新	65
图 3-4 梦想课堂十五讲: 戏曲进校园	66
图 3-5 计算机部: 当代码遇上中国结	67
图 3-6 坪山校区: 非遗泥塑传统文化活动	68
图 3-7 环境检测部: 布里生花传统文化活动	68
图 3-8 艺术设计部: 春意新生·多彩流光	69
图 3-9 财经商贸部: 春分·非遗剪纸	69
图 3-10 电子信息部: 精悍吉字 电子绘锦	70
图 3-11 2023 级学生研学活动	71
图 3-12 2024 级学生研学活动	72
图 3-13 2024 级学生国防教育	73
图 3-14 2025 级新生国防教育	73
图 3-15 艺术设计部开展“行走的思政课” 实践活动	74
图 3-16 计算机部“行走的思政课” 实践教育活动	74
图 3-17 电子信息部“行走的思政课” 实践教育活动	75
图 3-18 师生到访汇川观摩学习	76
图 3-19 奋进文化: 赢在起点专题讲座	77
图 3-20 智能时代: 沟通协作、创新思维与问题解决能力培养	77

图 3-21 行业工匠走进校园，讲述奋斗故事	78
图 3-22 技能实操：技能培训	79
图 3-23 汇川工程师学院引入深圳优秀企业文化	79
图 3-24 “乐动会”校园体育生态系列活动	80
图 3-25 校园职业礼仪培训	81
图 3-26 2022 级学生成人礼	81
图 3-27 2025 级电子信息部学生、深信大老师与汇川工程师开展拜师礼	82
图 3-28 “以美育心”社团文化节	82
图 3-29 春启一职 技竞芳华（春季运动会）	83
图 3-30 “悦动金秋 逐梦未来”体育节（秋季运动会）	83
图 3-31 创新社：创新社团：这个暑假，他们与油纸伞有故事	84
图 3-32 手工社：指间流彩 创意无限，手工 DIY	84
图 3-33 摄影社：举办定格红色记忆 探寻湖湘之美摄影展	85
图 3-34 非遗社：传承非遗瑰宝，匠心体验景泰蓝魅力—非遗活动	85
图 3-35 环保社：开展探寻山川河流，跨越山海活动	86
图 3-36 生物实践社：跟着“萌芽”探索奇妙世界	86
图 3-37 雨滴文学社：新生文学交流会	87
图 3-38 师生开展学习二十届四中全会精神宣讲	88
图 3-39 学校六名学生获得国家级奖学金	89
图 4-1 学校与新西兰怀卡托理工学院开展合作交流会议	100
图 4-2 原校领导唐飞书记赴德国考察交流	104
图 5-1 校内实训基地照片	108
图 5-2 企业专家参与学校人培论证会	109
图 5-3 职业技能等级证书等级考试	110

图 5-4 学校教师指导学生申请实用新型专利	114
图 5-5 计算机网络技术教学资源库	115
图 5-6 学校承接开展“每周半天计划”教育活动	117
图 5-7 学生实习宣讲会	118
图 5-8 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛获奖证书	120
图 5-9 学校成功承办 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子电器与集成电路赛道（中职组）	123
图 5-10 职业教育活动周职普融通示范日之职业启蒙活动	125
图 6-1 2024 年 11 月 1 日与深信息、汇川签订中高企三方协议 ...	137
图 6-2 2024 年 12 月 29 日召开第十三届教代会第一次会议全体大会	140
图 6-3 2025 年 7 月 8 日召开内审反馈会	142
图 6-4 职教园校区鸟瞰图	143
图 6-5 参加职教园校区建设方案座谈会	143
图 6-6 校领导赴施工工地现场调研	144
图 6-7 校领导与相关部门协调项目用地情况	144
图 6-8 校领导与市工务署、市建科院讨论项目建设方案	145
图 6-9 我校召开膳食监督家长委员会工作会议	146
图 6-10 校领导和食品安全总监参与食堂食材验收	147
图 6-11 第三方对食堂后厨进行抽检	147
图 6-12 2024 年 10 月 23 日开展消防安全疏散演练	148
图 6-13 2024 年 10 月 28 日开展应急救护知识与技能讲座	148
图 6-14 教学楼洗手间安装的防欺凌预警装置	149
图 6-15 学校经费收入结构图（单位：万元）	151
图 6-16 学校经费支出结构图（单位：万元）	151

图 6-17 专项经费支出分类对比图（单位：万元） 152

表目录

表 1-1 学校专业群汇总表	5
表 1-2 “3+4” 中本贯通培养专业汇总表	7
表 1-3 中高职贯通培养三二分段专业汇总表	7
表 1-4 中高企长学制试点专业汇总表	8
表 1-5 办学规模及变化情况	20
表 1-6 近 3 年高中阶段招生人数及在校生人数对照表	20
表 1-7 近 3 年各专业学生人数统计表	20
表 1-8 学生生源结构情况一览表	21
表 1-9 2024-2025 学年广东省“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采活动获奖情况汇总表	25
表 1-10 2024-2025 学年学校社团组织开展一览表	27
表 1-11 学校开设社团汇总表	29
表 1-12 2025 届毕业生就业情况	33
表 1-13 2025 届各类专业毕业生就业情况表（职高，单位：人） ..	34
表 1-14 近 3 年就业升学人数对比情况表	35
表 4-1 学校教师出访外国的数据表	103
表 5-1 学校专业对接产业情况	111
表 5-2 学校参加 2025 年广东省职业院校技能大赛获奖名单	121
表 5-3 学校承接职业技能等级证书考试情况	124
表 6-1 2025 年 9 月招生专业	136
表 6-2 2024—2025 学年校长办公会会议次数统计表	138
表 6-3 2024—2025 学年党委会会议次数统计表	139
表 6-4 2024—2025 学年信件办理情况	140

表 6-5	2024—2025 学年学校制定的制度统计表	141
表 6-6	2024—2025 学年合同审核统计表（截选）	141

案例目录

【案例 1-1】 3+4 中本贯通培养育强技之才	37
【案例 2-1】 粤桂师资协作 携手共进促提升	58
【案例 2-2】 跨域联动 深一职帮扶鮀滨班主任提质	61
【案例 3-1】 乐育新苗：深一职体育生态同心圆	89
【案例 3-2】 领略湖湘文化 传承红色基因	92
【案例 3-3】 行走的思政课——韶山红色研学实践	98
【案例 4-1】 国际合作赋能职教，打造国际化新格局	104
【案例 5-1】 中高职贯通 双主双导双认证实践	125
【案例 5-2】 数据驱动三环联动 物联网专业课改实践	129
【案例 5-3】 产教融合赋能 环保匠心育人	131
【案例 6-1】 机制创新融媒宣发，提升职业教育影响力	152

1. 人才培养

1.1 人才培养目标

1.1.1 深化“五育”融合，培育担当大任的时代新人

学校深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及《关于深化现代职业教育高质量发展的指导意见》等文件精神，深入贯彻落实立德树人根本任务，以“党建示范”为指引，“思政教育”为主线，“素养赋能”为引擎，按照“一个理念、两大工程、三个链条、四个平台、十项计划”的总体框架，强基础、补短板、增特色，在深化“五育并举”的同时，着力推动学生个性化成长。依托“e彩”德育品牌与“一大六小”专业部德育矩阵，学校创新实施“五化协同”文化建设工程，通过优秀传统文化、社会主义先进文化、革命文化、奋进深企文化（见下图）和青春校园文化等有机融合，形成“一教三礼五节”的文化活动体系；同时，将行走的思政课、社团多元平台及深企融合实践多元融合开发“六立”课程体系，为学生提供差异化、实践化成长路径，塑造出兼具家国情怀、工匠精神、创新能力和综合素养的新时代技术技能人才新风貌。学校以培育和践行社会主义核心价值观为核心，创新思想政治教育模式，并通过强化“一站式”学生管理平台建设，将“五育并举”理念贯穿于教育教学全过程，严把育人质量关，着力培养德技并修、全面发展，能够担当民族复兴大任的高素质技术技能人才。



图 1-1 财经商贸部师生走进深圳航天信息有限公司开展企业研学活动



图 1-2 电子信息部师生赴深圳汇川技术公司总部开展企业研学活动

1.1.2 推进产教融合，构建校企协同育人新格局

学校积极响应国家职业教育改革号召，持续深化产教融合、校企合作，致力于构建校企命运共同体。通过全方位、多层次的合作，在促进学生高质量就业、打造特色专业、开展定制化培训等方面成效显著。学校坚持并深化“一专业部一名企一特

色一示范”的“四个一”校企合作模式（见下图），依托深圳区位优势和中高职共享资源，积极引入腾讯、华为、汇川技术等龙头企业的先进技术、人才标准和实践项目，推进校企双主体育人。通过共建产业学院、实训基地等方式，使专业设置紧密对接产业前沿，把课程内容深度融入生产实践，让技能培养精准匹配岗位需求，从而系统性提升人才培养的适应性与质量。



图 1- 3 学校与深圳市腾讯计算机系统有限公司战略合作签约仪式



图 1- 4 学校与华为技术有限公司、深圳信息职业技术学院举行中高企长学制三方协议签订仪式

1.1.3 精准对接产业，以高水平专业群驱动人才培养

学校紧密对接深圳市“20+8”产业集群发展战略与粤港澳大湾区经济建设需求，持续优化专业布局，动态调整专业结构。目前，目前，学校已建成涵盖 16 个专业的专业群体系（如表所示），实现对深圳战略性新兴产业及未来产业领域的精准对标。在此基础上，学校重点打造计算机网络技术、电子信息技术等高水平专业群，充分发挥其示范引领作用。两大专业群建设任务均高效完成，计算机网络技术专业群建设任 140 项，完成度 100%；电子信息技术专业群建设任 190 项，完成度 100%。（数据来源：学校日常工作情况统计）

表 1-1 学校专业群汇总表

序号	专业群	专业
1	计算机网络技术	计算机应用专业

序号	专业群	专业
2	专业群	计算机网络技术专业
3		大数据技术应用专业
4		人工智能技术与应用专业
5	电子信息类专业群	物联网技术应用专业
6		电子信息技术专业
7		工业机器人技术应用专业
8	会计事务专业群	会计事务专业
9		纳税事务专业
10		跨境电子商务专业
11	艺术设计专业群	艺术设计与制作专业
12		界面设计与制作专业
13		数字影像技术专业
14	制药技术专业群	环境治理技术专业
15		药品食品检验专业
16		制药技术应用专业

1.1.4 畅通多元路径，完善高质量现代职业教育体系

学校积极响应社会对多样化、高质量教育的期待，持续深化现代职业教育体系建设改革。通过深化中高本纵向贯通，学校数字影像技术专业与深圳技术大学新媒体艺术专业开展“3+4”中本贯通培养，制药技术应用、会计事务等4个专业与深圳职业技术大学、深圳信息技术大学等优质学校开展三二

分段贯通培养，智能化生产线安装与运维、计算机网络技术等2个专业联合深圳市汇川技术股份有限公司、华为技术有限公司开展长学制培养（如表所示），为学生搭建了稳定的升学桥梁。同时，学校深入推进职普横向融通，2024年9月44名中职学生通过职普融通选拔考试进入综合高中学习；2024年夏季高考中职普融通学生共74人，本科上线率91.89%，有效拓宽了学生的成长成才通道。通过不断完善专业建设与人才培养模式，学校致力于为构建纵向贯通、横向融通的高质量现代职业教育体系提供坚实支撑。（数据来源：学校日常工作情况统计）

表 1- 2 “3+4” 中本贯通培养专业汇总表

序号	高校名称	本科专业名称	对口中职专业名称
1	深圳技术大学	新媒体艺术	数字影像技术

表 1- 3 中高职贯通培养三二分段专业汇总表

序号	高校名称	高职专业名称	对口中职专业名称
1	深圳信息职业技术大学	环境工程技术	环境治理技术
2	深圳信息职业技术大学	大数据与会计	会计事务
3	深圳信息职业技术大学	财税大数据应用	纳税事务
4	深圳职业技术大学	药品生物技术	制药技术应用

表 1- 4 中高企长学制试点专业汇总表

序号	高校名称	高职专业名称	对口中职专业名称	合作企业
1	深圳信息职业技术大学	计算机网络技术	计算机网络技术	华为技术有限公司
2	深圳信息职业技术大学	智能控制技术	智能化生产线安装与运维	深圳市汇川技术股份有限公司

1.2 课程体系建设

1.2.1 聚焦职业能力核心，构建紧贴产业脉搏的课程体系

学校深入落实党的二十大“强化实践教学，培养学生的创新精神和实践能力”要求，在课程体系构建中，学校始终将学生职业能力的培养作为核心目标。通过系统分析深圳市“20+8”产业集群发展动态与未来产业人才需求缺口，结合中职学生认知规律与成长路径，学校精准设计了强化关键职业技能的课程规划方案。为确保课程内容与行业需求高度适配，学校持续深化企业走访与行业调研，定期举办产业前沿论坛，邀请龙头企业技术专家与企业技术专家参与课程研讨与论证。这些常态化互动机制，保障了学校能够敏锐把握行业变迁，及时动态调整课程模块与教学内容，确保课程体系与深圳区域经济发展和产业升级保持同步。同时，学校深入推进校企资源共建共享，将企业的真实项目、典型案例、技术标准系统性地融入课堂教学。



图 1- 5 学校教师的课题入选“铸魂工程”专项课题

立项编号	立项类别	课题名称	负责人	所在单位
GDJY-2024-1-0210	中教	新教材背景下中职德育课程思政式教学的实践研究	肖敏怡	深圳市第一职业技术学校
GDJY-2024-1-0211	中教	中职思政课程思政案例库建设方法与策略研究	李瑞娟	佛山市顺德区勒流镇职业技术学校
GDJY-2024-1-0212	中教	中职思政课程思政模式研究	李一迪	佛山市南海区桂城职业技术学校
GDJY-2024-1-0213	中教	基于新教材的思政课（思政）的思政课程教学策略研究	李瑞娟	东莞理工学校
GDJY-2024-1-0214	中教	基于核心素养的思政课“铸魂工程”校本课程开发研究	李彩华	佛山市现代职业技术学院
GDJY-2024-1-0215	中教	“铸魂工程”思政教育中思政课设计创新策略研究	李瑞娟	深圳市平沙职业技术学校
GDJY-2024-1-0216	中教	基于核心素养的思政课“铸魂工程”数字化教学策略研究——以南海区为例	李一迪	广州市田田职业技术学校
GDJY-2024-1-0217	中教	新教材背景下中职思政课思政案例库建设策略研究	李瑞娟	广州市教育研究院
GDJY-2024-1-0218	中教	新教材背景下的思政课案例库建设策略研究	李一迪	深圳市第一职业技术学校
GDJY-2024-1-0219	中教	新教材背景下中职思政课案例库建设策略研究——以龙岗区为例	李瑞娟	深圳市宝安区松岗职业技术学校
GDJY-2024-1-0220	中教	新教材背景下中职思政课案例库建设策略研究——以龙岗区为例	李一迪	佛山市顺德区勒流镇职业技术学校

图 1- 6 学校教师的课题入选“铸魂工程”专项课题

1.2.2 深化理实一体化教学，增强课程的实践性与应用性

学校坚定不移地贯彻党的二十大“坚持工学结合、知行合一”的职业教育理念，坚定不移地贯彻“做中学、学中做”的课程实施理念，构建了以项目驱动、任务导向为主线的理实一体化课程教学模式。通过系统设计覆盖各专业的实验课程、专项技能实训、综合课程设计及岗位实习等多元化实践教学环节，让学生在动手操作与团队协作中深化理论理解、锤炼专业技能。为夯实实践教学根基，学校持续加大投入，优化升级校内实验实训条件，并拓展高质量校外实践基地网络。同时，学校大力推动“双师型”教师队伍建设，完善校企人员双向流动机制：一方面，聘请更多具备丰富工程经验的企业技术骨干、能工巧匠担任产业导师，将最新技术工艺与职业规范带入课堂；另一

方面，制度化安排专业教师赴合作企业进行岗位实践与技能研修，提升教师的工程实践能力与教学革新水平。这一系列举措实现了产业资源与教育要素的深度融合，显著增强了课程教学的实用性、针对性与职业导向性。



图 1- 7 计算机部企业兼职教师课堂照片

1.2.3 健全动态优化机制，确保课程内容的前瞻性与高质量

学校践行党的二十大“加快建设高质量教育体系”的要求，致力于建立并完善课程内容动态更新与教学质量持续改进的长效机制。依托专业的课程建设委员会与教学指导委员会，学校组建了跨专业的课程研发团队，紧密追踪新一轮科技革命和产业变革趋势，建立课程内容年度审查与迭代更新制度，确保人工智能、工业互联网、新能源技术等新知识、新技术、新工艺能快速、系统地融入相关专业课程体系。学校积极与华为、

腾讯等战略合作企业共建“课程资源包”，将产业一线的实战经验转化为模块化、活页式的教学资源，使学生在校期间即可沉浸于仿真的工作情境，有效强化了理论认知，显著提升了解决实际问题的综合职业素养。学校通过对教学全过程数据的采集、分析与应用，精准服务学生个性化成长，客观评估人才培养成效，并以诊断性评价驱动教学改革。

在提高教学质量的过程中，教师的专业教学能力也得到显著锤炼与提升，多次在省级竞赛中荣获佳绩。学校教师在2024年广东省“双融双创”教师数字素养提升实践活动中荣获微课项目二等奖和三等奖；在省级职业院校教学能力比赛及思政课教学能力比赛中，共斩获三等奖两项、二等奖一项，充分展现了教师专业发展与课程改革的协同并进。（数据来源：学校日常工作情况统计）

1.3 师资队伍建设

学校以党的二十大“加强高素质教师队伍建设”要求为指引。以“四有”好老师标准和“六要”基本要求为目标导向，全面统筹师资队伍的结构合理性与建设周期性，深化选拔机制、培养机制和评价制度改革，实施师德师风建设、高水平人才引育、“双师”素质能力提升、人事制度改革等多项举措，全力打造一支素养高、专业强的高水平师资队伍。

1.3.1 坚持师德为先，筑牢师资队伍根基

学校深入学习贯彻党的二十大关于“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”的精神，组织开展2025年师德师风建

设月活动，要求全体教职工进行自检自查，将师德师风考核贯穿教师教育教学的全过程，将考核结果作为年度考核、职称评聘、干部任免的首要条件，对师德失范行为实行“一票否决”制，营造风清气正的育人环境；开展新入职教师宣誓仪式及师德师风教育专题培训，进一步增强教师责任感、荣誉感和使命感，提升师德意识和职业素养。

1.3.2 坚持引育并举，优化双师队伍结构

为适应学校教育教学发展需要，大力开展招才引智工作，通过公开招聘、政策性安置等方式，不断优化教师的学历结构、职称结构和年龄结构。完成南粤优秀教师推荐 1 人。

人才引进。本学年共引进教职工 4 人，其中硕士研究生 2 人，本科 2 人。目前学校共有专任教师 220 人，其中，在编教师副高以上职称 60 人，博士、博士后 4 人，研究生以上学历教师占比为 49%，专业教师双师占比 70%。

职称评审推荐。根据市教育局职称申报评审工作要求，启动组织教师进行职称评审推荐工作。综合高中部共 6 名教师通过职称评审，其中高级 1 人、中级 3 人、初级 2 人。职高 14 人通过评审，其中正高级 1 人、高级 5 人、中级 3 人、初级 5 人，副高级职称以上通过率达 100%。

专业技术岗位小层级晋升。全校专业技术岗位晋升共 47 人，推动形成层级晋升的良性循环。完成 2025 年“双师型”教师认定和教师资格注册，严格标准、组织申报，提升教师队伍双师素质，其中“双师型”教师通过认定 17 人，并完成教

教师资格注册 20 人。（数据来源：党委办公室）

1.3.3 坚持培训赋能，提升教师专业素养

学校落实党的二十大“完善教师培养体系”要求，以提升“双师”素质为主线，不断加强优秀人才培养力度，开展新入职教师带教指导教师配备工作，通过精准结对、细化职责，充分发挥高水平教师的引领作用，提升新教师教育教学水平；组织开展新入职教师专项培训，从师德师风、教学科研、企业实践全方面引领新教师成长，帮助青年教师走好职业生涯第一步；组织试用期满教师转正述职暨带教指导教师总结会，以回顾促深思，进一步提升新教师的职业素养和专业能力。

1.3.4 坚持实绩导向，完善教师考核机制

学校践行党的二十大“完善学校管理和教育评价体系”要求，建立健全教师评价考核机制。本学年，经广泛征求教职工意见，制定印发了《深圳市第一职业技术学校教师职称推荐及专业技术岗位聘任办法》。为建立更加科学、全面的考核评价体系，制定印发了工作履职考核实施办法，包括部门工作、中层干部、行政教辅岗位工作以及教师教学质量管理与评价，并运用信息化手段，不断规范考核流程，强化结果应用，激发队伍干事创业活力。

1.4 实践教学基地建设

1.4.1 协同共建产教融合平台，拓展高质量实践教学阵地

为深入推进校企合作与产教融合的办学模式，学校在巩固与腾讯、华为等企业战略合作的基础上，进一步拓展与行业领军企业的合作深度与广度。与全国工业自动化控制领域的龙头企业深圳市汇川技术股份有限公司等知名企业深化合作，强化企业在职业教育人才培养中的主体作用，持续拓宽中高职贯通培养的实践通道。目前，学校不仅拥有“腾讯云计算实训中心”“华为网络技术创新实训基地”“汇川工程师学院”等基地（见下图），更在原有合作基础上，推动校企共建向更深层次发展，同时积极探索与航天信息等头部企业共建新的特色实训基地。校企双方在专业（群）规划、课程开发、基地管理、项目运行及师资共育等方面开展全方位协作，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，共同构建了资源共享、责任共担、利益共享的产教融合协同育人平台。



图 1- 8 鸿蒙教学课堂

1.4.2 完善基地精细化管理，保障设施安全高效运行

学校持续完善并严格执行实践教学基地的全流程精细化管理制度体系，内容涵盖设备设施台账管理、定期维护保养规程、安全操作规范、危险源管控及应急处置预案等。通过实施设备状态定期巡检与预防性维护计划，确保所有实训设备与软件系统处于良好、稳定的运行状态，对于发现的老化、故障或技术落后问题，及时进行维修、更新或升级换代，为学生提供必要的、符合标准的安全防护装备与安全教育，确保实训全过程安全可控。严格落实安全责任制，通过常态化督查、专项检查与数字化监控等手段，确保各项安全管理规定落到实处，筑牢实践教学安全防线。

1.4.3 优化实习实训全过程管理，全面提升学生实践技能

学校在严格执行国家及上级部门关于学生实习实训管理规定的基礎上,进一步优化全过程管理机制。实习实训启动前,明确各专业实习实训的教学目标、能力标准与考核要求,积极对接行业优质企业,为学生提供专业对口、岗位适宜的实习机会(见下图)。为加强过程管理,学校为每个实习班级配备经验丰富的实习指导教师,进行全程跟踪指导与服务,并通过企业微信、钉钉等工具强化家校、校企之间的协同联动。实习过程中,着重培养学生解决实际问题的综合职业能力,指导老师密切关注学生状态,及时给予专业指导与心理疏导。实习结束后,学校进行全面总结与考核;同时,确保学生实习补贴通过规范渠道按时足额发放,切实保障学生权益。通过闭环管理,持续反馈改进,有效提升实习实训的质量与学生实践操作能力的获得感。



图1-9 学生参加实习宣讲会

1.5 教学质量监控与评价

1.5.1 构建并持续完善覆盖全过程的教学质量监控体系

为切实保障并持续提升教育教学质量，学校已构建并不断优化一套覆盖“人才培养方案制定—教学计划实施—学习成果评价”全链条的教学质量监控与评价体系。该体系明确了各环节的质量标准与关键监控点，确保教学工作全过程的规范化与持续改进。学校依据国家职业教育教学标准、专业教学标准，结合区域产业发展需求、学生成长规律及学校发展定位，制定并动态更新了兼具科学性、适用性与前瞻性的教学质量标准与核心评价指标。在此基础上，通过常态化实施教学督导听课（包括领导听课、同行听课、督导专家听课）、多维度学生评教（线上问卷与线下座谈相结合）、周期性教学常规检查（教案、作业、实践环节等），以及专项教学诊断等多种方式，形成了立体化、网格化的教学质量监控机制。该机制能够及时、准确地捕捉教学过程中存在的问题与亮点，并驱动进行针对性的教学诊改与优化，形成“监测—反馈—改进—再监测”的质量管理闭环，有力促进了教育教学质量的螺旋式上升。

1.5.2 健全数据驱动的信息反馈与教学动态优化机制

学校已建立起高效、可靠的教学质量信息反馈与处理机制。运用基于结构的多模型联合课堂教学智慧评价系统（简称CSMS）作为评价工具，借助人工智能技术生成量化指标，以此诊断课堂问题。对教学运行状态与学生学习成果进行深度数据挖掘与多维对比分析。基于分析结果，学校能够快速、精准地

识别教学中存在的共性问题 and 个体短板，并据此及时调整教学策略、优化教学方法、修订教学内容，对未能有效达成教学目标的课程或教学环节进行重点干预与重新设计。同时，学校充分利用教学质量监测数据，建立常态化的教学质量预警与动态报告制度，实现对教学质量状态的持续、动态监控与趋势研判。这一数据驱动的闭环管理机制，确保了教学改进决策的科学性、及时性与有效性，为教学质量的持续提升与内涵发展提供了坚实的数据支撑与制度保障。

学校协办由广东省教育研究院主办，深圳市教育科学研究院承办的 2025 年广东中职课堂教学数字化评价与质量提升项目省级教研活动，并通过广东省教育厅专门平台同步直播。活动分为专题分享、教研沙龙和活动总结三个阶段，聚焦中职语文和英语课堂教学优化、运用 CSMS 评价工具分析教与学、探索语言类学科教学改革的路径与方法、提升课堂教学效能展开，吸引了省、市中职学校近 300 名教育同仁参与。学校公共基础部叶雯、陈晓梅、梁名川老师受邀作专题分享（见下图）。



图 1- 10 学校协办 2025 年广东中职课堂教学数字化评价与质量提升项目省级教研活动

1.6 学生情况

1.6.1 招生情况

2025 年秋季，学校招生 997 人，其中职高 883 人，综合高中 114 人（数据来源：学生事务部）。

1.6.2 在校生规模

2025 年秋季学期，在校生共计 3118 人，其中职高在校生 2809 人、综合高中实验班在校生 309 人（数据来源：学生事务部）。

表 1- 5 办学规模及变化情况

年度	毕业生人数	全日制在校生人数	非全日制学历教育在校生人数	招生人数	报到人数
2024	1004	2901	0	940	940
2025	968	2809	0	883	883
变化情况	-36	-92	0	-57	-57

表 1- 6 近 3 年高中阶段招生人数及在校生人数对照表

年度	2023 年		2024 年		2025 年	
	招生人数	在校生人数	招生人数	在校生人数	招生人数	在校生人数
职高	990	2969	940	2901	883	2809
综合高	97	284	98	290	114	309

表 1- 7 近 3 年各专业学生人数统计表

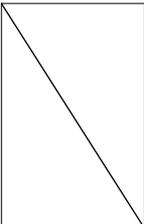
序号	专业名称	2023 级	2024 级	2025 级	在校生人数	占在校生人数比率
1	计算机应用	47	40	51	138	4.43%
2	计算机网络技术	51	46	94	191	6.13%
3	网络信息安全	49	40		89	2.85%
4	移动应用技术与服务	47	39		86	2.76%
5	大数据技术应用	49	39	50	138	4.43%
6	人工智能技术与应用			48	48	1.54%
7	物联网技术应用	43	39	51	133	4.27%
8	电子信息技术	45	49		94	3.01%

9	工业机器人技术应用	48	47	47	142	4.55%
10	智能化生产线安装与运维	49	47	85	181	5.81%
11	艺术设计与制作	44	47	50	141	4.52%
12	界面设计与制作	48	38	49	135	4.33%
13	数字影像技术	45	50	29	124	3.98%
14	会计事务	96	89	84	269	8.63%
15	金融事务	49	49		98	3.14%
16	纳税事务	46	50	34	130	4.17%
17	商务英语	88	50	49	187	6.00%
18	跨境电子商务		50	50	100	3.21%
19	环境治理技术	44	40	33	117	3.75%
20	药品食品检验	99	50	49	198	6.35%
21	制药技术应用		40	30	70	2.25%
22	综合高中	96	99	114	309	9.91%

1.6.3 学生结构

截至 2025 年 12 月 15 日，全校学生共 3118 人（含综合高中 309 人），其中男生共 1503 人，女生共 1615 人，男女比例为 1:1.07。职高学生户籍分布较广，其中深圳户口共 479 人，广东省内户籍（不含深圳市）共 1509 人，省外户籍（不含港澳台）809 人，港澳台 12 人，深户学生与往年相比持平，外省户籍（不含港澳台）学生数与往年相比有所下降（数据来源：学生事务部）。职高学生共 2809 人，其户籍分布情况如下表所示。

表 1-8 学生生源结构情况一览表

					
	学生数	深圳户籍	非深户籍(流动人口子女)	市外省内户籍	广东省外户籍

户籍 年级	(A)								
		学生数	比例	学生数	比例	学生数	比例	学生数	比例
一年级	883	169	19.14%	714	80.86%	456	51.64%	258	29.22%
二年级	939	119	12.67%	820	87.33%	516	54.95%	304	32.37%
三年级	987	191	19.35%	796	80.65%	537	54.41%	259	26.24%

1.6.4 毕业生规模和巩固率

学校 2025 届毕业生（2022 年秋季入学）共计 1063 人，含职高 968 人，综合高中 95 人。学校 2024 届毕业生（2021 年秋季入学）共计 1099 人，含职高 1004 人，综合高中 95 人。对比 2024 届毕业生人数，2025 届有所下降。

学校 2025 届毕业生巩固率为 99.3%（当年入学 1071 人，毕业 1063 人）。学校 2024 届毕业生巩固率为 99.1%（当年入学 1109 人，毕业 1099 人）。对比 2024 届毕业生巩固率与 2025 届基本持平（数据来源：学生事务部）。

1.7 立德树人

1.7.1 学生管理

创新实施了以数据为支撑的“五育”融合量化管理体系。学校紧密围绕学生日常行为规范与综合素养养成，通过信息化平台对成长过程进行精准刻画，将德育目标转化为可观测、可

评价的日常表现。系统开展了“龙虎榜”文明班级评比、标杆宿舍创建以及融入育人实效的班主任常规考核。同时，依托升级后的学生管理平台，实现了数据互通与过程性记录实现量化反馈，帮助学生和班集体明确优势与改进方向，使“五育”发展可视化、可引导，最终为学生的全面发展和个性化成长提供坚实的过程性支撑。

1.7.2 校园文化建设

学校深入践行党的二十大“培育和践行社会主义核心价值观”“传承中华优秀传统文化，弘扬革命文化”要求，坚持以文化人、以文育人，将校园文化建设深度融入“e彩——五化协同”德育体系，通过打造品牌、创新形式、拓展阵地，构建了主题化、系列化、生活化、体验化的文化育人生态，全面助力学生成长为具有家国情怀、高尚品德和综合素养的时代新人。一是深化主题教育，筑牢思想文化根基。依托每周一国旗下讲话、主题班会等常态平台，全年系统开展“时代新声”系列思政教育，将社会主义核心价值观培育融入日常。创新教育形式，通过组织“行走的思政课”赴红色基地研学、邀请师生宣讲团进社区讲堂、选树践行社会主义核心价值观示范班等方式，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，让崇高理想信念和正确价值观念内化于心、外化于行。二是传承文化精髓，打造特色文化品牌。学校着力推动中华优秀传统文化、革命文化与校园生活创造性融合。通过举办校园艺术节、“响新时代·礼赞中国红”班级合唱比赛等大型活动，为学生搭建展示平台，厚植

爱国情怀。同时，引入“非遗进校园”特色项目，例如开展剪纸、扎染、漆扇、掐丝珐琅等非遗技艺体验工坊。这些活动不仅让学生亲身感受匠心魅力，还将非遗蕴含的历史源流、美学精神与哲学思想进行深度解读，实现从“知道”到“懂得”的文化浸润，有效增强了学生的文化自信与认同。三是创新活动载体，激扬青春校园文化。以“三礼五节”为核心，构建贯穿全年的青春仪式与活动体系。在毕业季隆重举办18岁成人礼，构建“立身、立知、立行、立技、立才、立功”的全链条成长仪式。通过社团节、校园辩论赛、十大歌手大赛等活动，持续释放学生社团活力。体育工作创新构建“乐动会”生态，保障学生充足的体育锻炼时间，并在春季运动会、体育文化节等活动中培养团队精神与意志品质。此外，学校积极探索“一站式”学生社区建设，将文化活动延伸至学生生活园区，通过举办社区文化节、成果展演、特色项目体验等活动，打破了课堂与生活的界限，营造了“人人参与、人人享有”的浓厚社区文化氛围。四是注重环境育人，营造文明向上氛围。学校重视环境对师生品格的滋养作用，持续优化校园物理与文化空间。通过开展教室文化节、宿舍文化节，推进“一部一特色，一班一品牌”建设，并将“文明宿舍”“流动红旗宿舍”等评比常态化，实现管理育人、环境育人的深度融合。同时，加强网络阵地建设，拓展融媒体矩阵，创作优质网络文化产品，开创网络育人新局面，营造了积极向上、格调高雅的线上线下整体文明环境。

1.7.3 “主题教育暨文明风采”活动

表 1-9 2024-2025 学年广东省“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采活动获奖情况汇总

表

序号	类别	数量	授奖单位	颁发时间
1	2024 年省职业院校“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采活动学校优秀组织奖	1	广东省教育厅	2025. 1
2	2024 年广东省职业院校“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采活动一等奖	5	广东省教育厅	2025. 1
3	2024 年广东省职业院校“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采活动二等奖	15	广东省教育厅	2025. 1
4	2024 年广东省职业院校“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采活动三等奖	20	广东省教育厅	2025. 1
5	2024 年广东省职业院校“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采活动优秀指导教师奖	5	广东省教育厅	2025. 1



图 1-11 学校荣获“优秀组织奖”

根据《广东省教育厅关于开展 2024 年职业院校“技能成才强国有我”系列教育活动的通知》要求，学校认真组织，积极参与，在 2024 年“技能成才强国有我”主题教育暨文明风采采活动中硕果累累，学校荣获 2024 年“广东省优秀组织奖”（连续 4 年获奖），学生获 5 个一等奖、15 个二等奖、20 个三等奖，5 个优秀指导教师（数据来源：学生事务部）。

1.7.4 团委学生会建设情况

校团委以思想引领为核心、服务学生成长为目标，凸显先锋引领作用，通过系统化建设与多样化活动，为校园文化建设注入青春动能，助力学生全面发展。2024-2025 学年，学校共完成 180 名新团员发展工作，全校团员总数达 543 人，在团员发展工作中，校团委严守入团程序，从申请审核、培养考察到材料归档全流程把关，尤其加强团员档案的合规性审查，确保

每一份档案信息准确、手续完备，保证团员队伍规模与质量同步提升。同时规范高一年级新生团员转入及应届毕业生团员转出等组织关系转接流程，保障团组织关系衔接顺畅。

校学生会与近 80 个学生社团作为校园活动的重要载体，全年共主办、协办文体科技、公益实践类活动 20 余场，覆盖学生群体广、活动影响力强。其中，重点支持社团参与校园传统文化节、体育节、文化艺术节、梦想课堂、校园歌手大赛及社团文化节等品牌活动，通过专业展示、体育竞技、文艺表演、社团成果展等形式，丰富学生课余生活，传承优秀文化，营造积极向上的校园氛围。各类社团活动不仅成为学生培养兴趣爱好、展现个人才华的舞台，更在实践中锻炼了学生的组织协调能力、团队协作能力与社会责任感，真正实现“以活动育人”的目标。（数据来源：学生事务部）

表 1-10 2024-2025 学年学校社团组织开展一览表

序号	活动内容	日期	参加人数
1	近视防控宣讲活动	2024 年 9 月	全校学生
2	防艾科教宣讲活动	2024 年 9 月	500
3	“情归纸笔”活动	2024 年 10-12 月	全校学生
4	2024 年秋季运动会	2024 年 10-12 月	全校学生
5	“多校携匠·技艺融合”社团交流活动	2024 年 10 月	600
6	“红十字知识进校园”应急救护知识讲座	2024 年 10 月	500
7	预防登革热宣讲活动	2024 年 11 月	全校学生
8	卫生与健康宣讲团宣讲活动	2024 年 12 月	全校学生

9	“唱响新时代·礼赞中国红”班级合唱比赛	2024年12月	600
10	诺如病毒预防知识宣讲活动	2024年12月	全校学生
11	校园文化艺术节	2024年12月	500
12	法学兴趣社团辩论赛	2025年1月	100
14	学校春季运动会	2025年3-6月	800
15	“国学经典·诵读中国”配乐诗词朗诵大赛	2025年3月	600
16	防艾健康教育活动	2025年3月	200
17	“指尖传承，靛蓝生韵”蓝染手工体验课	2025年4月	50
18	2025校园歌手大赛	2025年5月	500
19	第十七届校园辩论赛	2025年5月	300
20	心理健康游园会活动	2025年5月	500
21	“四季匠心·艺设新韵”之春季主题活动	2025年5月	300
22	2025届毕业典礼暨成人礼	2025年7月	1000

1.7.5 社团活动丰富多彩

学校为落实党的二十大“促进学生全面发展”要求，学生社团在助力学子实现全方位成长、营造独特校园文化氛围、汇聚校园整体向心力等方面，有着不可替代的核心作用。它们绝非只是学生兴趣爱好的简单延伸，更是推动其综合素养全面进阶的重要实践阵地。从校内发展来看，学生社团通过组织各类丰富活动，诸如健康讲座、专业沙龙、文艺汇演、体育赛事等，为学生搭建起展现个人特长、碰撞思想观点、增进同窗情谊的广阔平台。在一次次团队协作与活动实践中，每位社团成员都

能深切体会到集体归属感，同时收获自我价值实现的成就感。而在校社联动层面而言，学生社团还是打通校园与社会的重要纽带。它为学生创造了走出象牙塔、深度参与社会实践的契机，让大家在亲身体验中切实提升社会责任感。这些在实践中积攒的宝贵阅历与成长感悟，是单纯依靠书本知识难以获取的独特财富。

表 1-11 学校开设社团汇总表

序号	社团名称	指导老师
1	播音与主持人社	黄婷
2	红十字	高颖
3	吉他社	温茹
4	街舞社	刘齐佳、柯达
5	礼仪社	姚振邦、吴莹莹
6	摄影社	叶雯、张彩云
7	书法社	李康
8	说唱社	梁少坚
9	戏剧社	贺近岚、黄嘉满
10	雨滴文学社	陈晓芬、郭李英
11	出彩匠心社团	彭珏
12	电钢琴社	彭红梅
13	时政&法律研习社	方安琪、颜申申
14	心理学社	邓玉琴、黄燕娜
15	Words Winner Club	周帆帆、耿胜楠
16	π 社团	訾雪萍、王恺然
17	红学社	殷莹莹、张甜
18	花样数学趣味社	黄文茜、潘秋梅
19	口语交际社	邓慧红、郭琦
20	数学达人社	魏敏
21	数之屋	张玉婷
22	英语口语社	梁名川、张玲
23	英语社	林汝茵、黄静毅
24	英语演讲社	陈晓梅、凌菱
25	英语阅读欣赏社	廖婷、邱小曼
26	科创社	陈硕、彭德欣
27	数据恢复社	黄厚华

序号	社团名称	指导老师
28	无人机社	张蕾、詹浩
29	财经素养社	王帆、陈晓妍
30	财税与电商社	王治、陈星卉
31	互联网营销社	范春如、王亚荣
32	沙盘模拟企业经营社	赵浩、常银
33	外文电影赏析社	王雅林
34	C&P 趣学编程社	张俊玲、胡森涌
35	幻影 VR 社	崔敏、林文浩
36	机器人探索者	齐民、郭海森
37	运动控制技术探索社	陈君瑜、马伯权
38	智能电子 diy 社	林文浩
39	On Air	宾文心
40	二点五次方块动漫社	彭夏冰
41	非遗艺术社	曾颖睿、杨曼笛
42	模型社	姚晓星、廖培
43	手工社	雷黎、姚昕
44	“萌发“生物实践社团	余燕
45	“香墨垂弦”传统文化研习社	黄嘉琳、吕海博
46	English Club	欧阳玲
47	Voices Matter 英语口语社团	徐路、袁理
48	法学兴趣社	罗小红、陈齐燕
49	美术社	颜海文
50	数学竞赛社	李定国
51	数字文化社	徐强
52	物理社	代维坤、曹卓乾
53	英语电影社团	高冬鹤
54	园艺社	吴阳
55	征服英语社团	李健
56	综高数学社	高珊、朱喜平
57	综高羽毛球社	赵留强
58	气象爱好者社团	刘俊雯
59	茶话社	万成柱
60	基因探秘社	踪影、黄嘉玲
61	地理学社	叶建红
62	时政风云社团	王佩
63	化学社	王丽坤、赵良雨
64	环保社	戴佳信、温茹
65	“长艺”美工社	雷骐榕
66	动漫社	王梦欣、刘薇

序号	社团名称	指导老师
67	街舞社	胡贝
68	音乐社	郭威
69	图书社	涂君、黄哲君
70	羽毛球社	王玉兰
71	礼仪社	王丽坤、刘晓宇
72	广播社	郭威
73	摄影社	李涛
74	“小旋风”乒乓球社	张秋亮、钟京明
75	英语社（坪山）	钟雨薇
76	足球社	陈家俊
77	辩论社	谢梓悦、赖雪贞
78	药食同研社	李沙沙

1.7.6 班主任荣获多项大奖

学校深入践行“以赛促学、以赛促建”的工作理念，将班主任业务能力大赛作为加强德育队伍建设的关键抓手，系统构建了校、市、省三级递进的班主任培养与选拔机制。通过举办校级班主任业务能力大赛，营造了钻研业务、交流经验的浓厚氛围，并从中选拔优秀骨干参加更高级别赛事。在2024年已有教师荣获省市奖项并晋级省赛一等奖的基础上，2025年，黄静老师延续佳绩，在广东省中等职业学校班主任能力大赛中荣获二等奖，再次彰显了学校班主任队伍扎实的专业素养与持续的成长潜力。

1.7.7 学生获奖喜报频传

学校积极推进“五育并举”，培养学生全面发展的能力。2024年12月，学校温羨晴、瞿雨欣、韩炯、张彩云、覃夕倪6位学生荣获2023-2024学年度中职职业教育国家奖学金。

2023-2024学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生名单			
序号	姓名	学校	证书编号
1	曹思杰	惠州三正财经商贸学校	ZZJ202414516
2	曹思杰	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414517
3	曹思杰	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414518
4	曹思杰	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414519
5	曹思杰	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414520
6	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414521
7	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414522
8	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414523
9	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414524
10	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414525
11	魏法健	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414526
12	王松平	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414527
13	林国航	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414528
14	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414529
15	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414530
16	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414531
17	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414532
18	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414533
19	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414534
20	王汀宇	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414535
21	温美晴	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414536
22	温美晴	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414537
23	温少庆	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414538
24	温少庆	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414539
25	温少庆	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414540
26	温美晴	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414541
27	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414542
28	李阳志	深圳中德职业技术学院	ZZJ202414543

图 1-12 学校温美晴等 6 位同学获得国家奖学金

1.8 资助情况

1.8.1 助学金、免学费情况

学校持续深入落实国家助学金与免学费政策，致力于构建全方位、精准化的资助育人体系。通过学校官网、官方微信公众号、校园广播、班级公告栏及黑板报等多维宣传矩阵，持续加大政策宣传力度，确保国家资助政策全员知晓、精准解读。同时，进一步加强家校协同，通过家长会、致家长信、家校联系平台等途径，建立有效的沟通与反馈机制，引导家长共同关注并合理监督资助款项的使用，促进资助资金发挥最大效益，共同助力学生成长。在 2024-2025 学年，全校共计 169 人次学生获得国家助学金，5786 人次学生享受免学费政策，确保了国家的惠民政策全面、公正、及时地惠及每一位符合条件的中职学生，充分体现了教育的温度与公平。（数据来源：学生事务部）

1.8.2 学生顶岗实习补贴情况

2025年春季学期实习学生补贴申报工作已圆满结束。经深圳市义达会计师事务所有限责任公司审计，学校共有922名学生符合享受2025年中职学校实习补贴的申请条件，申请学生补贴金额2396185.31元，学校按标准已足额发放完毕（数据来源：学生事务部）。

1.9 就业质量

1.9.1 升学就业数据亮眼，实习管理规范有序

2025年学校共有毕业生968人。升学、就业人数为959人，就业率为99%；其中通过普通高考升学36人，职教高考升学859人，出国、出境升学4人（其中升入本科层次33人，专科层次866人）；直接就业60人（其中签订合同或就业协议就业人数28人、应征义务兵1人、自主创业4人、灵活就业27人）（数据来源：学生事务部）。

学校召开实习工作动员会，各专业部组织开展岗位实习“双选”会，各班召开实习家长会。企业普遍反映一职学生综合素质较高，学习能力、适应能力、沟通能力较强，但学生在工作技能、吃苦耐劳精神和承受工作压力的能力上有待提升。

表 1-12 2025 届毕业生就业情况

人数统计	毕业生人数	就业学生人数	直接就业人数	参军学生人数	升学就读本科	升学就读专科	升入各类高一级学校					
							对口单招	五年一贯制升	三二分段制升	技能拔尖人才	通过普通高考	职教高考升学人数

计					人数	人数	考试升 学人数 升学人 数	学人数	学人数	免试升 学人数 升学人 数	录取升 学人数 升学人 数					
	968	959	60	1	33	866	0	0	0	0	36	859				
就业去向	按就业去向分组			按就业产业分组			按就业地域分组			按就业地点分组			按就业渠道分组			
	国家 机关、 企事业 单位	合法 从事个 体经营	其他 方式	第一 产业	第二 产业	第三 产业	本地	异地	境外	城区	镇区	乡村	学校 推荐	中介 介绍	其他 渠道	
	0	4	56	0	0	60	55	5	0	60	0	0	0	0	60	
签订就业 合同情况	签订就业合同（人数）					起薪（元/月）					享有社保情况 （人数）					
	未签 合同	1年 及以 内	1-2 (含) 年	2-3 (含) 年	3年 以上	平均起 薪(元/ 月)	其中：（人数）					没有 社保	享有 三险	享有 五险	享有 三险 一金	享有 五险 一金
							1000 及 以下	1001- 1500	1501- 2000	2001- 3000	3000 以上					
60	60	0	0	0	4009	0	0	0	6	54	不 详	不 详	不 详	不 详	不 详	
获取证书 情况	人数					就业满意度情况（人数）										
	取得职业资格证 书人数		未取得职业资格证 证书人数			无法评估	不满意	比较满 意	满意	非常满意						
	965		3			5	0	10	18	935						

表 1-13 2025 届各类专业毕业生就业情况表（职高，单位：人）

专业类别	毕业生数	升学人数	直接就业人数	专业类别	毕业生数	升学人数	直接就业人数
农林牧渔类	0	0	0	休闲保健类	0	0	0
资源环境类	40	37	3	财经商贸类	177	159	18
能源与新能源类	0	0	0	旅游服务类	0	0	0
土木建筑类	49	48	1	文化艺术类	97	95	2
装备制造类	49	46	2	司法服务类	0	0	0
石油化工类	0	0	0	教育与体育类	84	80	3
食品药品与粮食类	97	91	5	新闻传播类	42	41	1
交通运输类	0	0	0	公共管理与服务类	0	0	0
电子与信息类	333	301	25	其他	0	0	0
医药卫生类	0	0	0	总计	968	899	60

表 1-14 近 3 年就业升学人数对比情况表

年份	毕业生总数	升学人数	升学比例	就业总数	就业比例
2022-2023	102	94	92.3	7	7.
2023-2024	100	95	95.1	4	4.
2024-2025	968	89	92.	6	6.

根据《中等职业学校学生实习管理办法》，学校全面贯彻落实国家的教育方针，实施素质教育，坚持教育与生产劳动相

结合，遵循职业教育规律，培养学生职业道德和职业技能，提高教育质量，促进学生全面发展。

1.9.2 深化产教融合，创新校企合作模式

学校坚持走产教融合发展之路，积极推进校企合作，构建一专业部一名企一特色一示范的“四个一”校企合作模式。先后与华为、汇川技术、航天信息等行业龙头企业签署合作协议，推进校企合作育人模式，是全国第一家与华为、汇川技术、航天信息签署合作协议的中职学校。

1.9.3 强化岗前教育，构建家校协同育人机制

学校将学生岗前教育全面融入“三全育人”工作体系，秉持“成才先成人”的核心理念，推动职业素养培育前置融入、贯穿全程。构建了以就业意识唤醒、通用职业能力培养、专业岗位技能深化为三阶的育人路径。在校期间，不仅通过课程与主题活动系统培育学生的诚信意识、沟通协作与规则观念，更依托“行走的思政课”及“工匠礼”等活动，深入弘扬工匠精神，引导学生树立积极向上的精神风貌与职业态度。专业技能训练则紧密对接合作企业（如华为、汇川技术）的岗位标准与真实项目，实现“因岗而异、精准匹配”。为凝聚育人合力，学校创新协同机制，强化“家校社企”四方联动。通过将实习动员会、家长会与企业宣讲会“三会合一”，实现了职业规划指导、实习安全教育与家庭教育引导的深度融合。

【案例 1-1】3+4 中本贯通培养育强技之才

实施背景

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和广东省“3+4”中本贯通培养改革试点政策，2025 年，学校艺术设计部与深圳技术大学数字创意学院携手，以数字影像技术专业（中职）与新媒体艺术专业（本科）为对接点，启动“3+4”中本贯通培养改革试点。该项目打破中职与本科教育壁垒，构建“技术筑基、艺术提升”的七年一体化人才培养体系，为粤港澳大湾区数字创意产业输送既懂技术、又具创意的高素质复合型人才。

具体做法

（1）体系化设计培养路径

双方共同制定《“3+4”中本贯通培养改革试点工作方案》，明确中职阶段侧重技能夯实，本科阶段侧重创意与核心能力提升。课程体系实现无缝衔接，如中职《素描》《图形图像处理》直接对接本科《数字绘画》《数字艺术入门》，避免教学内容重复，确保学习递进性。

（2）创新转段考核机制

设立“公共课程考核+基本素质考核+专业能力考核”三位一体的转段评价体系。公共课参加省级统一考试，专业能力由深技大命题并实施“教考分离”，素质考核涵盖思想品德、社会实践、证书获取等维度，全面评价学生综合素质，确保选拔质量。

（3）打造“双师引领、校企协同”教学团队

中职段教师全部具备“双师型”资质，聘请企业专家授课，深技大教师定期开展讲座与教学指导。校企共建实训基地，学生第六学期进入企业开展12周岗位实习，实现“教学—实训—就业”一体化。

（4）强化过程管理与资源保障

成立联合工作领导小组，建立月度沟通、季度研讨、年度评估机制。学校为中本贯通班配置画室、数字影像实训室等6大专业场地，设备先进，充分满足实训与竞赛需求。

示范推广价值

本案例为广东省“3+4”中本贯通培养提供了可复制的实施范式：

（1）课程衔接机制

构建了中职与本科课程内容、考核标准、教学资源的有效对接模式，为同类专业贯通培养提供参考。

（2）评价体系创新

突破“唯分数”倾向，建立文化、技能、素质并重的综合评价体系，体现职业教育育人完整性。

（3）校企校协同机制

形成中职、本科、企业三方联动的人才共育模式，增强了人才培养的适应性与前瞻性。

（4）区域服务功能

精准对接深圳“20+8”产业集群中数字创意产业人才需求，为湾区高质量发展提供技能人才支撑。

本案例现已形成系统化的实施文本、课程衔接表、考核方

案等资料体系，具备在同类院校、相关专业推广的条件，为深化中职教育贯通培养改革提供了“深圳样本”。

2. 服务贡献

2.1 专业布局与产业图谱同频共振

学校锚定深圳“20+8”产业集群及战略性新兴产业发展导向，深化“2+3”专业群建设规划，持续推进专业结构优化升级。2024-2025 学年新增人工智能技术与应用“跨境电子商务”两大专业，精准契合深圳产业升级核心方向，进一步完善了覆盖新一代信息技术、高端装备制造、数字经济等战略性新兴产业及未来产业的专业体系，为区域产业高质量发展提供精准人才供给。

深化长学制人才培养改革，构建中高本贯通培养通道：数字影像技术专业与深圳技术大学创意设计学院新媒体艺术专业开展“3+4”中本贯通培养，计算机网络技术专业、智能化生产线安装与运维专业与深圳信息技术大学推进长学制协同育人，实现专业与深圳战略性新兴产业、未来产业契合度 100%。通过“技能夯实+思维创新”双维度培育，打造复合型技能人才成长新路径，为教育高质量发展与区域产业升级注入持久动力。

2.2 全周期就业服务精准赋能

构建全方位职业指导与生涯规划体系，设立职业指导中心，为学生提供个性化职业规划、求职技巧培训等服务。通过分层分类教学模式，兼顾学生基础能力与专业特长培养，既夯实宽

口径基础,又强化岗位核心技能,助力学生精准适配就业需求。

搭建多元化就业对接平台,定期举办招聘会、就业洽谈会,建立动态更新的就业信息库,及时推送企业岗位需求。强化劳模精神、劳动精神、工匠精神培育,组织学生赴比亚迪、航天信息等企业参观学习,开展专业技能训练与职业礼仪宣讲,提升学生职业素养。

完善就业质量跟踪与反馈机制,定期调研毕业生就业状况、薪资待遇及职业发展情况,收集用人单位反馈意见,将调研结果作为专业设置、课程改革的重要依据。

2.3 校企协同打造产教融合新生态

学校以“四个一”模式为底座,全面升级“政校企”协同机制。2024-2025 学年新增与腾讯等龙头企业签订深度合作协议,共建“华为鸿蒙开发者中心”“汇川工程师学院二期”等产业学院,联合开发活页式教材、企业案例库,实现专业设置、课程标准、教学资源、评价方式“四同步”。

建立行业企业参与治理的决策机制,邀请企业专家加入专业指导委员会,参与人才培养方案论证、课程开发及教学评估。校企联合开展技术研发与社会服务,5 名教师获汇川技术横向课题资助,实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

“双主导、双导师、双认证”产教融合案例入选 2025 年教育部校企合作典型案例,并被中国教育报头版推介,形成可复制、可推广的“一职模式”,为中等职业教育产教融合改革提供实践样本。

2.4 对口支援与帮扶

学校紧紧围绕党的二十大“全面推进乡村振兴”“促进区域协调发展”要求，紧紧围绕职业教育服务乡村振兴、促进区域职业教育均衡发展的核心目标，聚焦对口帮扶重点任务，精准对接帮扶地区职业学校的实际需求，通过技能培训、项目申报指导、校际交流协作等多元化举措，扎实推进各项帮扶工作落地见效，有效提升了帮扶对象的办学质量、师资水平和人才培养能力，圆满完成年度对口帮扶工作任务。

2.4.1 师资队伍建设

学校为落实党的二十大“加强高素质教师队伍建设”要求，为提升对口支援地区的职业教育水平，学校高度重视师资队伍的建设，通过科学选拔和系统化培训机制，助力帮扶校教师专业能力的整体跃升。2024年，学校持续深化与广西罗城仫佬族自治县中等专业学校、甘泉县职业中学等结对学校的协作关系（见下图），组织开展了多层次、广覆盖的教师培训项目。培训工种也从7个扩展到10个，涵盖电子商务、电工、计算机程序设计等多个紧缺技术领域。针对寻乌县中等职业技术学校实际需求，于2024年9月组织开展了人社部职业技能等级证书培训，涵盖保育师、育婴员、电子商务师、电工、车工、钳工、汽车维修工、茶艺师、健康管理师、企业人力资源管理师等10个工种，25名教师顺利完成为期10天的线上线下融合式学习并取得相应资格认证，显著提升了当地“双师型”教师比例。

在推进师资培训过程中，坚持“按需施训、精准对接”的原则，充分调研受援地教育教学的实际短板与发展诉求，定制化设计培训内容。在汕头市鮀滨职业技术学校的帮扶交流中，结合其艺术设计与信息技术专业的建设需求，学校雷黎副主任、宾文心老师围绕职教高考策略与专业群建设展开深度研讨，潘涛副主任则就产教融合模式创新提出可行性建议，实现经验输出与本土化适配的有效结合。

学校紧扣实践导向的教学能力建设核心目标，全力助力受援校培育一批理论功底扎实、实操经验丰富的专业化教师队伍。应寻乌职校双师型教师培养需求，学校重点支持其在电子商务师、电工、计算机程序设计员、计算机维修工、广告设计师、全媒体运营师等技能等级认证方面的能力提升，通过课程共建、送教上门、资源共享等方式提供系统支持。此类举措不仅增强了教师个体的职业适应力，也促进了受援校课程体系与产业标准的接轨，为区域产业发展输送高素质技术人才奠定坚实基础。





图 2-1 校领导带队赴帮扶学校开展帮扶工作

2.4.2 班主任队伍建设

学校践行党的二十大“落实立德树人根本任务”要求，班主任作为学生德育工作的主要实施者，其管理水平直接影响育

人成效。学校依托省市名班主任工作室资源，积极开展班主任专项培训（见下图），全面提升受援校班级管理能力。省名班主任工作室主持人阳海华老师带领全国教学能力比赛获奖团队赴罗城仫佬族自治县中等专业学校开展班主任工作坊培训，内容涵盖班级文化建设、心理辅导技巧、家校沟通策略等核心模块，受到参训教师广泛好评。在寻乌职校的帮扶中，王亚荣副主任以“因材施教·共育美好”为主题，剖析校园霸凌、师生冲突等典型案例，引导班主任掌握科学育人路径；贺近岚副主任则围绕“家校沟通策略”，分享心理学效应应用与家长会创新形式，提升家校协同育人实效。宾文心老师作为全国班主任能力大赛金牌获得者，赴鮑滨职校开展专题讲座，分享带班实践经验，赋能青年教师成长。

除集中培训外，学校注重构建常态化经验交流机制，促进优质教育资源共享。定期组织线上班主任经验交流会，围绕学生行为习惯养成、心理健康教育、社团管理等议题进行案例分享与研讨，推动形成互学互鉴的良好氛围。在与寻乌职校的合作中，学校协助其整合资源打造三类特色社团，并共享活动方案库，规范社团运行机制。通过“青蓝工程”结对帮扶、资料赠送等形式，持续输出管理制度与活动模板，助力其实现德育工作的制度化与专业化发展。



图 2-2 学校德育工作副主任赴帮扶学校开展主题讲座



图 2-3 宾文心老师赴鮑滨职校开展专题讲座

2.4.3 学生技能培训与技能大赛

围绕技能人才培养目标，学校根据各受援校参赛项目特点，量身制定学生技能培训计划，强化实训指导与过程管理。针对罗城仫佬族自治县中等专业学校“网络建设与运维”赛项团队，组织其来校进行专项集训，由彭德欣老师面对面传授网络搭建、故障排查等关键技术要点（见下图），并优化训练方案，提升备赛效率。对于甘泉县职业中学，依据其参加省市职业技能大赛的需求，策划涵盖旅游服务管理（茶艺、艺术插花）、计算机应用、应急救援技术等赛项的专题培训方案，并于2025年6月组织实施，有效提升了师生的理论认知与实操水平。

经过系统化培训与精准指导，受援校在各级技能大赛中实现历史性突破。罗城仫佬族自治县中等专业学校“网络建设与运维”团队在2024年广西壮族自治区职业院校技能大赛中荣获二等奖，实现了该校技能竞赛奖牌“零的突破”。这一成果

不仅体现了帮扶工作的实效性，也极大鼓舞了师生参赛信心。未来将继续深化“以赛促学、以赛促教”机制，推动更多学生在高水平竞技平台上展现风采。



图 2-4 彭德欣老师为罗城中专师生传送经验

2.4.4 校领导驻点帮扶促科研

为推动受援校科研能力从“输血”向“造血”转变，学校选派卢曙红副校长赴罗城仫佬族自治县中等专业学校开展为期两年的驻点帮扶（见下图）。期间主持申报《乡村振兴背景下少数民族地区中职学校“一帮二促三推进”职业教育质量提升模式实践探究——以广西仫佬族地区为例》课题，成功获批2023年度广西职业教育教学改革研究重点项目并顺利开题。该课题立足民族地区职业教育发展现实问题，探索可复制、可推广的质量提升路径，标志着受援校在教育教学研究领域的重

大进展。

在课题研究基础上，两校教师协同攻关，形成阶段性研究成果，并已在相关学术期刊发表论文，实现了罗城仫族自治县中等专业学校在课题立项、研究开展与成果发表三个维度的“零突破”。此举不仅提升了学校的学术影响力，也为后续教育教学改革提供了理论支撑和实践范例，充分彰显了校领导深度参与下的教育帮扶可持续发展机制。

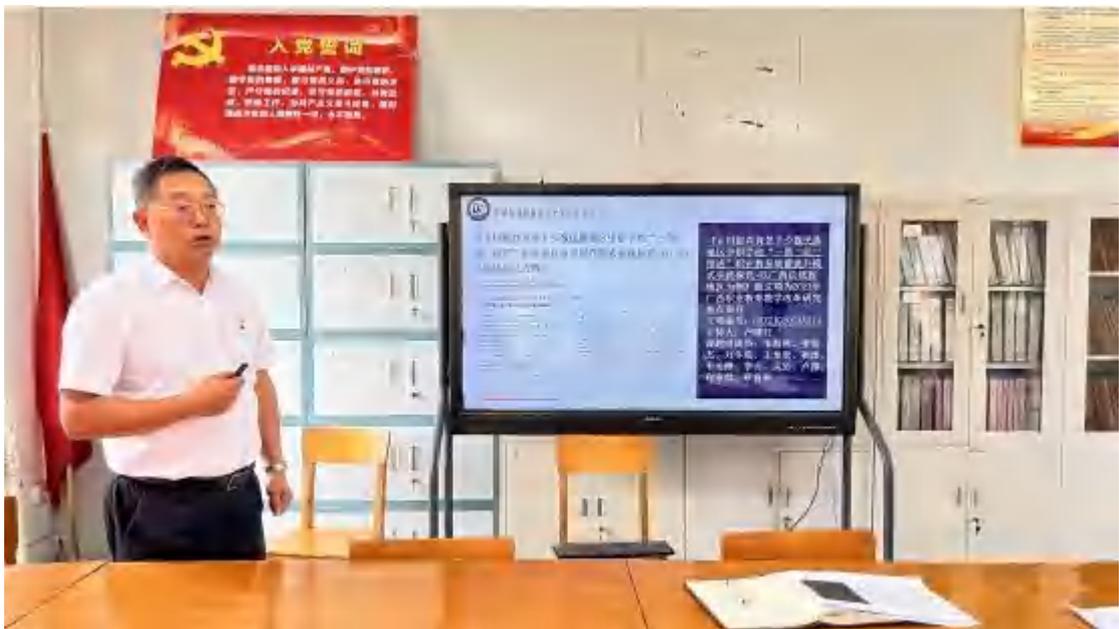


图 2-5 卢曙红副校长为罗城仫族自治县中等专业学校主持课题研究

2.5 发挥示范引领作用

2.5.1 深化政校企协同，打造技术技能人才培养新范式

本学年度，学校在政校企协同合作方面持续发力，不断探索培养高素质技术技能人才的新模式，为职业教育高质量发展注入强大动力。

学校与华为、腾讯等行业领军企业开展了深度合作。2025

年5月21日，学校与华为、深圳信息职业技术学院在华为坂田基地举行中高企长学制三方协议签订仪式（见下图）。自2022年与华为建立合作关系以来，学校在课程建设、教材建设、实训室建设以及人才培养等方面取得了显著成效。此次签约后，三方将坚持“一体化、双主导、双导师、双认证、多融合”育人，共同打造中高职贯通育人样板。华为还将发挥其在网络技术、人工智能、云计算等方面的技术优势，为校园信息化建设、长学制人才贯通培养试点及“双师型”师资队伍建设提供支持。

2025年6月10日，学校与腾讯在腾讯滨海大厦隆重举行战略合作签约仪式（见下图）。这是继2021年合作以来的又一次深度合作，双方将共同打造人工智能产业学院，共建腾数班和腾智班，为学生提供更加专业化、系统化的学习体验。腾讯凭借其在人工智能领域的强大技术实力和丰富的行业经验，为学生接触前沿技术提供了有力支持。

学校与汇川技术、深圳信息职业技术学院合作成立的全国中职教育首个“汇川工程师学院”持续发挥作用，构建“中高企”长学制协同育人新模式，为经济社会发展培养了更多高素质的技术技能人才。



图 2-6 中高企长学制三方协议签订仪式



图 2-7 学校与腾讯举行战略合作签约仪式

2.5.2 推进对口帮扶与校际交流，辐射“深圳职教”经验成效

学校深入贯彻党的二十大“促进区域协调发展”“全面推进乡村振兴”要求，本学年度，学校立足帮扶地区职业教育发

展的痛点与难点，深入调研甘泉县职业中学、罗城仫佬族自治县中等专业学校、寻乌县中等职业技术学校等帮扶对象的实际需求，依托深圳市第一职业技术学校的优质教育资源，针对不同地区、不同学校的发展短板，量身定制帮扶方案，明确帮扶目标、内容、时间节点及责任分工，确保帮扶工作靶向精准、高效推进。全年累计开展各类帮扶活动覆盖陕西、广西、江西、广东等省份的职业学校，形成了“精准识别、分类施策、持续发力”的帮扶工作格局。

学校接待了来自甘泉县职业中学、寻乌县中等职业技术学校、汕头市鮑滨职业技术学校等学校的考察团（见下图），就学校管理、团队建设、师资队伍建设、专业建设课程开发、高水平中职学校建设、高考教学工作、中职学校开展“职普融通”等方面开展了深入交流。

本学年度，学校的对口帮扶工作取得显著实效。从技能培训、项目申报、校际交流等多维度发力，不仅直接提升了帮扶学校的师资专业能力、教研科研水平与办学治校能力，更搭建了区域间职业教育资源共享、经验互鉴的桥梁。一系列帮扶举措有效推动了帮扶地区职业教育的高质量发展，切实履行了职业教育服务乡村振兴、促进区域教育均衡的社会责任，为构建优质均衡的职业教育生态贡献了重要力量。



图 2-8 甘泉县职业中学领导和老师来学校参观交流

2.6 构建学习型校园

学校持续深入贯彻党的二十大“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”理念，2025年，学校持续深入贯彻全民终身学习理念，以“e彩德育”品牌建设为引领，全面推进学习型校园的构建。通过系统化设计、多元化活动和常态化机制，学校不断拓展学习场域，丰富学习形式，激发师生主动参与的热情，推动形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的良好生态。本学年度，学习型校园建设在广度与深度上均实现新突破，参与师生人数达1487人，较上年增长11.3%，活动形式扩展至8类，增幅达33.3%，充分彰显了校园学习文化的蓬勃活力。

本学年度，“梦想课堂”系列讲座（见下图）作为学习型

校园的核心载体，实现了内容升级与价值深化。全年共举办 7 期主题讲堂，涵盖传统文化、法治教育、职业发展、城市历史与科技创新等多个维度，有效满足不同专业学生的成长需求。其中，“非遗剪纸的传承与创新”“非遗旗袍之美”“掐丝珐琅艺术体验”等活动将中华优秀传统文化融入美育实践，引导学生在动手创作中感悟工匠精神；“穿越七千年，探寻城市根脉”专题讲座则从深圳地情出发，厚植学生爱乡情怀与文化自信；“以法为盾，守护青春征程”聚焦中职生权益保护，结合计算机专业特点剖析网络风险，提升学生法治素养与自我防护能力；“科创大咖进校园”邀请资深专家分享创新路径，点燃青年学子投身科技实践的热情。这一系列课程不仅拓宽了知识边界，更实现了思政教育、专业启蒙与人文熏陶的有机融合。

除“梦想课堂”外，学校还广泛开展形式多样、寓教于乐的学习实践活动，打造沉浸式学习场景。3 月，艺术设计部启动“四季匠心·艺设新韵”春季主题活动，组织学生以纸盘绘春、玻璃灯手绘等形式表达对自然之美的理解，实现艺术创作与美育浸润的统一。4 月，“代码绘制中国结”编程大赛创新性地将传统文化元素与信息技术相结合，鼓励学生运用 Python、网页设计等技术呈现中华文化意象，在实践中提升数字素养与创新能力。9 月举办的“美育润心·快乐游园会”，通过方言录音墙、老物件展、中国结编织、年画拓印等互动体验，让传统文化在轻松氛围中触手可及。蓝染、泥塑、油纸伞制作、麦金画等非遗手工体验课贯穿全年，让学生在指尖技艺中体悟文化温度，真正实现“做中学、游中悟”。

值得一提的是，本学年度多项活动实现了跨学科融合与国际视野拓展。在甘坑古镇开展的“油纸伞下的文化之约”活动中，学生携自制非遗油纸伞走向国际游客，用英语讲述工艺背后的文化寓意，既锻炼了语言应用能力，也增强了文化传播自觉。此类实践充分体现了学校育人模式从单一知识传授向综合素养培育的转变，推动学习由课堂延伸至社会，由个体走向世界。

通过一年来的持续推进，学习型校园建设成效显著。师生参与积极性持续高涨，学习兴趣明显增强，校园文化氛围更加浓厚。更重要的是，学生在各类活动中展现出更强的自主学习能力、团队协作意识与社会责任感，逐步建立起终身学习的理念。未来，学校将继续优化活动体系，深化校企协同、校社联动机制，进一步整合优质资源，打造更具影响力的学习品牌，为培养德技并修、全面发展的新时代技术技能人才提供坚实支撑。



图 2-9 梦想课堂之非遗麦金画技艺展示



图 2-10 梦想课堂中学生展示创作的剪纸作品



图 2-11 梦想课堂之深圳地情 7000 年



图 2-12 学校举办蓝染手工体验课

2.7 承担社会责任，参与社会公益

本学年度，学校积极履行社会责任，充分发挥教育资源优势，持续推进社会公益服务（见下图）。全年共承接各类社会考试 19 场，服务社会考生达 63050 人次，切实保障考试过程的规范、公平与公正，为社会人才选拔提供了有力支撑。学校面向社会开放考场资源，打破地域与身份壁垒，促进教育机会均等，彰显办学的公益性与社会担当。考前组织监考教师开展专项培训与经验交流，全面提升服务质量；通过信息化平台及时发布考试信息，提供精准咨询，回应考生关切。考试期间，工作人员严格履职、热情服务，耐心解答疑问，妥善处理突发情况，确保各环节安全有序。依托现代技术手段，持续优化考场管理流程，提升服务效率与便捷性，不断改进考生体验。通

过广泛听取社会反馈，进一步完善服务体系，增强服务社会的能力。学校在服务社会考试中的扎实工作，有效助力区域人才培养与社会发展，赢得广泛认可，显著提升了学校的美誉度与社会影响力，树立了负责任、高水平的学校形象。



图 2-13 学校承担社会责任，提供考试服务

【案例 2-1】粤桂师资协作 携手共进促提升

实施背景

为深入贯彻落实粤桂东西部协作战略部署，响应国家职业教育均衡发展号召，深圳市第一职业技术学校（以下简称“深圳一

职”）依托自身优质教育资源与办学经验，与罗城仫佬族自治县中等专业学校（以下简称“罗城中专”）建立教育协作关系。针对罗城中专在教师专业素养、教学理念更新、管理模式优化、产教融合深度等方面存在的发展短板，深圳一职联合深圳职业技术大学定制专项帮扶方案，搭建粤桂职业教育交流桥梁，助力罗城中专打造高素质教师队伍，推动区域职业教育协同发展。

具体做法

（1）精准对接需求，定制个性化培训方案

深圳一职联合深圳职业技术大学组建专项帮扶团队，前期通过座谈交流、问卷调研等方式，聚焦“教学提升、专业建设、管理优化、产教融合”四大核心目标，量身定制“专题讲座+参访实践+跟岗实操”的一体化培训方案，确保培训内容贴合实际。

（2）多维课程赋能，构建立体化培训体系

一是专题讲座强理论。围绕职业教育前沿理念与实践路径，开设“高职金课建设的策略与路径”“教育数字化转型：人工智能时代与职业教育”“创新思维能力的培养与提升”等核心课程，由深圳职业技术大学专家教授授课，系统传递课程建设、数字化教学、创新育人等方面的成熟经验。

二是参与实践拓视野。组织参训教师走进粤港澳大湾区人工智能应用技术研究院、比亚迪应用技术学院、大族激光学院等科研院所与企业学院，实地考察行业前沿技术与企业岗位需求；深入深圳职业大学校园，学习其校园文化建设、实训基地运营、校企合作模式等先进经验。

三是跟岗实操练本领。安排参训教师分组对接深圳职业技术大学相关教学部门、管理科室，沉浸式参与日常教学组织、课程设计、师资管理等工作，通过“手把手”指导、“面对面”交流，将理论知识转化为实践能力。

示范推广价值

（1）构建了可复制的粤桂职教协作模式

本案例以“需求导向+精准赋能”为核心，打造了“高校+优质职校+帮扶职校”的三方协作培训范式，通过“理论+实践”的立体化培训路径，为粤桂东西部教育协作提供了可复制、可推广的实操样本。

（2）实现了帮扶成效的全方位落地

一是教师能力全面提升。参训教师在教学理念、专业认知、实践能力、创新思维等方面均取得显著进步，掌握了优质课程建设、数字化教学应用、校企合作对接等关键技能。

二是学校发展提质增效。罗城中专借助培训成果，推动专业建设优化、课程改革深化、管理流程完善、校园文化升级，同时拓宽了校企合作渠道，增强了服务地方产业发展的能力，办学质量与综合竞争力持续提升。

三是协作内涵持续深化。通过教师培训搭建起粤桂职业教育交流的常态化桥梁，为后续在专业共建、资源共享、学生联合培养等领域开展更深层次合作奠定了坚实基础，助力形成“优势互补、双向共赢”的长效协作机制。

（3）彰显了职业教育的社会责任担当

学校立足粤桂东西部协作战略要求，聚焦教育公平与均衡发展目标，通过优质教育资源下沉，有效缩小了区域职业教育发展差距，为乡村振兴与区域协调发展注入了职教动能，彰显了深圳职业教育的责任与担当，为全国职业院校开展跨区域教育协作提供了有益借鉴。

【案例 2-2】跨域联动 深一职帮扶鮀滨班主任提质

案例背景

职业教育高质量发展背景下，班主任队伍建设是提升育人成效的核心。深圳市第一职业技术学校广东省阳海华名班主任工作室发挥资源优势，针对汕头鮀滨职业技术学校班主任专业发展需求，开展线上帮扶，旨在打造高素质班主任队伍，推动当地职教德育工作升级。

帮扶过程

（1）构建多元线上学习平台

工作室搭建“云课堂”“微讲座”及“线上研讨社区”。邀请全国德育专家、优秀班主任开展 30 余场线上讲座，内容涵盖班级文化建设、家校沟通等。在研讨社区，班主任围绕学生手机管理、矛盾化解等难题交流，工作室成员实时答疑，1000 余次互动有效提升班主任问题解决能力。

（2）制定个性化成长方案

通过全面摸底，依据教龄、经验等为汕头职校班主任定制方案。新手班主任接受班级制度制定、班干部培养等基础培训，

通过一对一指导、案例分析快速成长；经验丰富者则在工作室支持下开展课题研究与特色活动。

（3）强化实战模拟与案例剖析

模拟学生违纪、家长投诉等班级管理场景，让班主任线上处理并获工作室点评。同时，开展优秀与问题案例剖析，针对学生手机沉迷问题，引导提出手机管理公约等办法，助力班主任将策略应用于实际，改善班级管理效果。

可推广方法

经严格遴选，汕头鮀滨职业技术学校林爽老师成功加入阳海华名班主任工作室。整体上，该校班主任团队素质显著提升，学生违纪率下降，家长满意度提升，班级凝聚力增强。

（1）“四纵三横”运行机制

“四纵”从理论学习、实践指导、课题研究、成果推广推进帮扶；“三横”通过线上平台、线下交流、家校社协同育人，构建系统帮扶体系，为其他工作室提供机制参考。

（2）“六悦+”研修模式

以悦读、悦听、悦讲、悦享、悦写、悦谈为核心，结合实际拓展研修形式，激发班主任学习热情，提升专业素养，为班主任培训提供实用模式。

3. 文化传承

2025年，学校紧密围绕党的二十大“培育和践行社会主义核心价值观”“传承中华优秀传统文化，弘扬革命文化，发

展社会主义先进文化”要求，紧密围绕“让每一个学生都享有人生出彩的机会”的德育理念，深入践行“e彩——五化协同”德育模式，系统化、序列化地推进文化育人工作。全年以“社会主义先进文化、红色革命文化、优秀传统文化、奋进深企文化、青春校园文化”五大文化内核为引领，通过“三礼五节”（入学礼、成人礼、拜师礼；志愿节、科技节、体育节、社团节、艺术节/歌唱节）及系列品牌活动，构建了全员、全过程、全方位的文化传承体系，有效提升了学生的文化认同、价值追求与综合素养。

3.1 传承中华优秀传统文化，筑牢文化自信根基

学校落实党的二十大“传承中华优秀传统文化”要求，将中华优秀传统文化的传承与创新深度融入常态化教育教学与特色活动中，通过体验式、项目化学习，引导学生深入感悟文化精髓，筑牢文化自信根基。全年围绕“e彩——五化协同”德育模式，系统开展了形式多样、内涵丰富的传统文化传承活动，形成了“课堂讲授—实践体验—创新表达—环境浸润”的全方位育人路径。

3.1.1 品牌活动引领风尚，深化文化体验

学校持续打造高端文化品牌“梦想课堂”与特色赛事，将非遗传承与经典诵读相结合，提升活动的系统性与影响力。年内，“梦想课堂”举办了以非遗传承为主题的系列讲座与工坊，累计开展活动7期。例如，邀请国家级非遗剪纸传承人现场授课，讲述剪纸艺术的历史脉络与象征意义，并指导学生完成以

“春分”“校庆”为主题的剪纸创作；蓝染、掐丝珐琅、漆扇、戏曲等工坊则让学生在亲手调制染料、掐丝点蓝、绘制扇面、学习唱腔的过程中，深刻体会“匠心独运”的文化内涵与工艺美学。这些活动不仅传授技艺，更注重解读其背后蕴含的哲学思想、伦理观念和审美追求，实现从“知道”到“懂得”的文化浸润。

同时，学校成功举办第二届“国学经典·诵读中国”配乐诗词朗诵大赛。大赛以“品经典，志传承”为主题，分为班级初赛、学部复赛和全校决赛三个阶段，吸引了超过600名学生积极参与。学生们通过声情并茂的朗诵，辅以音乐、舞蹈、舞台剧等多元形式，诠释《将进酒》《少年中国说》等古典诗词与现代名篇，在韵律与意境之美中深化对中华语言文化的热爱与认同。

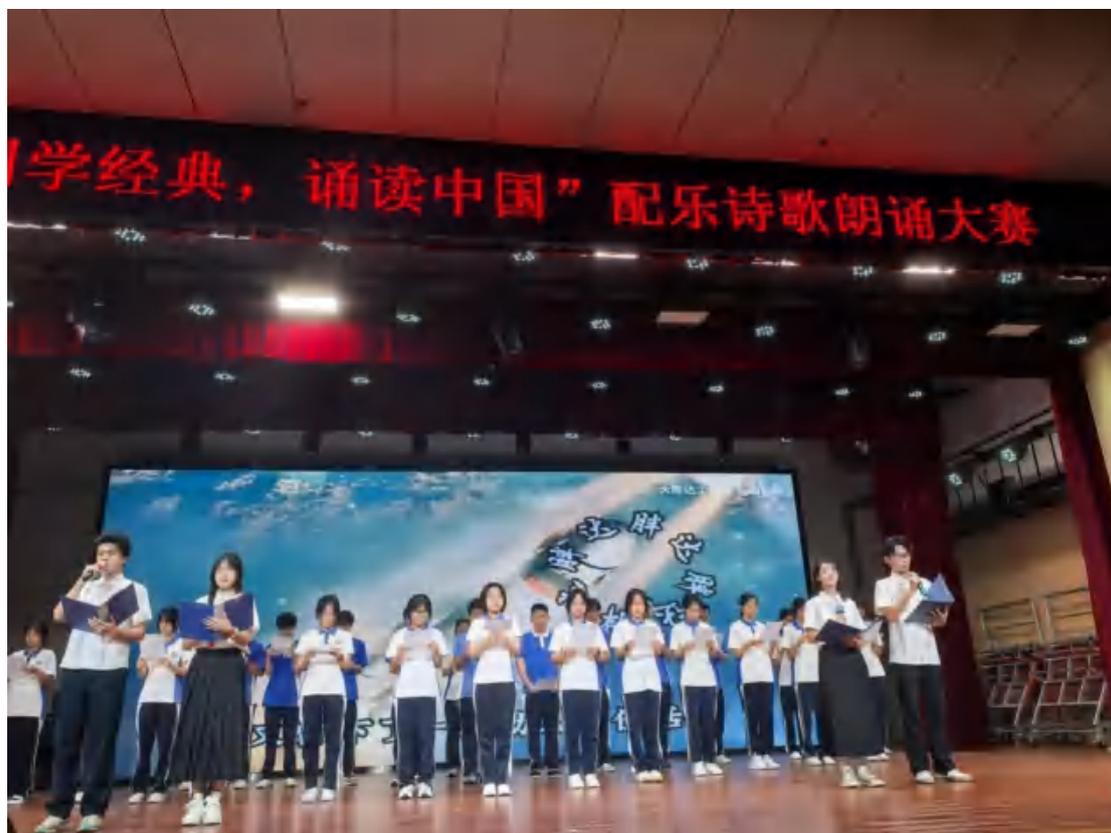


图 3-1 “国学经典”诗词朗诵大赛



图 3-2 “梦想课堂”第十二讲：非遗旗袍之美



图 3-3 “梦想课堂”第十三讲：非遗剪纸的传承与创新



图 3-4 梦想课堂十五讲：戏曲进校园

3.1.2 专业融合创新表达，激活传统基因

各专业部结合自身特色，将传统文化元素创造性融入专业教学与活动中，实现文化传承与技能培养的“双向赋能”。

计算机部延续并深化“当代码遇上中国结”品牌项目。学生运用 Python、HTML5、JavaScript 等编程语言，设计算法模拟中国结的编织逻辑，或创作动态网页展示各类中国结的样式与文化寓意（图 3.1.4）。该项目将抽象的逻辑思维与具象的传统纹样相结合，荣获校级创新实践项目一等奖，并衍生出系列微课资源。

艺术设计部围绕“四季匠心·艺设新韵”主题，开展了“春意新生·多彩流光”手工创作活动。学生们在玻璃灯罩、纸盘上进行彩绘，主题涵盖传统花鸟、山水意境及二十四节气，将

传统美学元素融入现代生活用品设计（图 3.1.5）。环境检测部则组织了“布里生花”扎染和“巧手塑乾坤”泥塑体验活动，让学生在化学染料配比与泥土塑形中理解传统手工艺的材料科学与造型艺术。

财经商贸部结合“春分”节气，开展“春分·非遗剪纸”活动，将财经图表设计与剪纸图案结合，寓意精打细算与美好祝愿。电子信息部举办“精悍吉字，电子绘锦”活动，学生利用焊接技术在电路板上“书写”吉祥汉字或图案，实现电子工艺与传统书法的跨界融合。



图 3-5 计算机部：当代码遇上中国结



图 3-6 坪山校区：非遗泥塑传统文化活动



图 3-7 环境检测部：布理生花传统文化活动



图 3-8 艺术设计部：春意新生·多彩流光



图 3-9 财经商贸部：春分·非遗剪纸



图 3-10 电子信息部：精悍吉字 电子绘锦

3.1.3 仪式教育涵养品德，营造崇学尚技氛围

学校高度重视仪式教育的育人功能，通过庄重典雅的仪式活动，固化尊师重道、崇学尚技的校园文化。本学年，在为2025级电子信息部“中高企”长学制班举行的拜师礼上，学生向来自深圳信息职业技术大学的教师 and 汇川技术股份有限公司的企业导师行敬茶、鞠躬礼，导师则回赠工具书籍并寄语（图 3.1.9）。这一仪式不仅传承了中华民族尊师重道的优良传统，更强化了现代职业教育中“校企双导师”的紧密联系，明确了学生作为“准职业人”的身份与责任，营造了重技、尊师、感恩的浓厚氛围。

3.2 弘扬红色革命文化与特区精神，赓续红色血脉

学校深入践行党的二十大“弘扬革命文化”“赓续红色血脉”要求，将红色基因传承与时代精神培育相结合，通过研学实践、仪式教育、课程融合等方式，激发学生的爱国情怀与奋斗精神。

3.2.1 红色研学坚定理想信念

学校于2024年4月和10月，分批次组织2023级、2024级全体学生共计1600余人前往湖南韶山、长沙开展“领略湖湘文化，传承红色基因”主题研学。学生们在毛泽东同志故居、纪念馆、刘少奇故里等地进行实地参观，聆听现场教学，观看《最忆韶山冲》大型实景演出。在毛泽东铜像广场，780名师生举行了庄严的缅怀仪式，敬献花篮，重温入团誓词。此次研学将乡情、市情、省情、国情教育串联，使学生在行走中深刻感知中国共产党人的初心使命与奋斗历程，将伟大建党精神内化于心。



图 3-11 2023 级学生研学活动



图 3-12 2024 级学生研学活动

3.2.2 国防教育强化责任担当

针对 2024 级、2025 级新生，学校开展了为期一周的国防教育军事训练。训练内容包括队列、军体拳、内务整理及国防知识讲座。通过严格的军事训练和理论学习，学生的组织纪律性、集体观念和国防安全意识得到显著增强，吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质得以锤炼，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了身心基础。



图 3-13 2024 级学生国防教育



图 3-14 2025 级新生国防教育

3.2.3 “行走的思政课” 沉浸体验特区精神

学校创新思政课形式，打造“行走的思政课”品牌，将课堂延伸至社会大课堂。艺术设计部组织学生参观“大潮起珠江——广东改革开放 40 周年展览”，并围绕“特区设计力量”开展主题调研。计算机部、电子信息部师生则走进前海深港现代服务业合作区、腾讯滨海大厦，感受深圳作为中国特色社会主义先行示范区的创新脉搏与发展成就。这些活动将思政小课

堂与社会大课堂深度融合，让学生在实践中领悟“敢闯敢试、开放包容、务实尚法、追求卓越”的新时代深圳精神，以及爱岗敬业、精益求精的工匠精神。红色研学坚定信念：于4月、10月先后组织2023级、2024级学生赴湖南韶山开展研学旅行，通过实地参观毛泽东同志故居、纪念馆等，沉浸式学习革命历史，深刻理解伟大建党精神，筑牢理想信念之基。



图 3-15 艺术设计部开展“行走的思政课”实践活动



图 3-16 计算机部“行走的思政课”实践教育活动



图 3-17 电子信息部“行走的思政课”实践教育活动

3.3 汲取奋进深企文化，培育新时代工匠精神

学校落实党的二十大“弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”要求，深度对接深圳产业创新脉搏，将优秀企业的管理文化、创新文化、质量文化引入校园，通过沉浸式研学、职业素养讲座、技能实操等形式，培养学生适应未来产业的职业素养与工匠精神。

3.3.1 企业研学感知产业前沿

学校定期组织学生深入行业龙头企业开展“企业开放日”研学活动。财经商贸部师生走进深圳航天信息有限公司，了解财税数字化前沿；电子信息部师生赴深圳市汇川技术股份有限公司总部，观摩工业自动化生产线与研发中心。这些活动让学

生在真实产业环境中感知技术迭代速度、企业管理规范与企业文化内核（如华为的“奋斗者”文化、腾讯的“用户为本”理念），直观理解“精益求精、追求卓越”的工匠精神如何在现代企业中落地生根。



图 3-18 师生到访汇川观摩学习

3.3.2 职业素养讲座赋能未来

在职业教育活动周期间，学校系统开展职业素养提升系列活动。邀请灿态信息科技公司高级工程师开展“赢在起点：职场核心素养早养成”专题讲座，深入剖析企业用人标准、职业发展路径及职场沟通、时间管理等核心能力（图 3.3.2）。深圳信息职业技术学院专家则通过“团队拼图创新挑战”等互动工作坊，培养学生在新智能时代所需的沟通协作、创新思维与复杂问题解决能力。



图 3-19 奋进文化：赢在起点专题讲座



图 3-20 智能时代：沟通协作、创新思维与问题解决能力培养

3.3.3 “工匠礼”树立榜样，技能实操夯实基础

学校举办庄重的“工匠礼”活动，邀请全国技术能手、企业劳模走进校园，分享其从普通技工成长为行业标杆的奋斗故事，诠释工匠精神的时代内涵。同时，各专业部强化技能实操

训练。例如，体育专业开展篮球裁判员专项培训，采用“理论-案例-模拟执裁”三步教学法；电子信息部在“汇川工程师学院”进行智能化生产线安装与调试项目实操。这些训练不仅让学生掌握过硬技能，更培养其“执着专注、一丝不苟、精益求精”的职业态度。通过“汇川工程师学院”等产教融合平台，将企业的管理文化、质量文化、创新文化融入实训教学与日常管理，让学生在模拟真实生产环境中提前感受职业氛围。



图 3-21 行业工匠走进校园，讲述奋斗故事



图 3-22 技能实操：技能培训



图 3-23 汇川工程师学院引入深圳优秀企业文化

3.4 繁荣青春校园文化，促进个性多彩发展

学校落实党的二十大“促进学生全面发展”要求，坚持以学生为中心，搭建多元化展示平台，营造积极向上、包容开放的校园文化生态，助力学生全面而有个性地发展。

3.4.1 “乐动会”体育生态激发活力

体育组创新构建“乐动会”校园体育生态。保障每周每班3节体育课，开设7类专项课程；创新“创意跑操+活动自选超市”大课间模式，高效利用空间；全年组织近300场各类体育赛事，包括春季运动会、秋季体育节、班级篮球/足球联赛等。2024-2025学年，学生体质健康测试合格率达94.2%，优秀率较上年提升近40%，日均课外锻炼时间超过40分钟，真正实现了“以体育人、健体育心”。



图 3-24 “乐动会”校园体育生态系列活动

3.4.2 礼仪教育与“三礼”仪式塑造品格

学校开设“塑造职业形象——商务礼仪”专项课程，通过情景模拟系统训练学生的仪表、言谈、举止。贯穿全年的“三礼”仪式教育深入人心：新生“入学礼”启航新征程；2022

级学生“成人礼”通过加冠、宣誓、跨过“成人门”等环节，强化其公民意识与社会责任感；“拜师礼”则传承尊师重道美德。



图 3-25 校园职业礼仪培训



图 3-26 2022 级学生成人礼



图 3-27 2025 级电子信息部学生、深信大老师与汇川工程师开展拜师礼



图 3-28 “以美育心” 社团文化节



图 3-29 春启一职 技竞芳华（春季运动会）



图 3-30 “悦动金秋 逐梦未来”体育节（秋季运动会）

3.4.3 社团活动百花齐放

学校 72 个学生社团全年主办、协办活动 30 余场。雨滴文

学社举办新生文学交流会、“情归纸笔”书信活动；摄影社举办“定格红色记忆”主题影展；非遗社开展景泰蓝、油纸伞制作体验；手工社、创新社、环保社、生物实践社等也开展了各具特色的活动。社团文化节集中展示各社团成果，成为校园文化盛宴。



图 3-31 创新社：创新社团：这个暑假，他们与油纸伞有故事



图 3-32 手工社：指间流彩 创意无限，手工DIY



图 3-33 摄影社：举办定格红色记忆 探寻湖湘之美摄影展



图 3-34 非遗社：传承非遗瑰宝，匠心体验景泰蓝魅力—非遗活动



图 3-35 环保社：开展探寻山川河流，跨越山海活动



图 3-36 生物实践社：跟着“萌芽”探索奇妙世界



图 3-37 雨滴文学社：新生文学交流会

3.4.4 环境文化润物无声

学校持续推进“一部一特色，一班一品牌”文化建设。定期开展教室文化节、宿舍文化节，评选“龙虎榜”文明班级和标杆宿舍。专业部走廊布置专业发展史、优秀毕业生、技能之星等文化展板。利用宣传栏、电子屏、校园广播及微信公众号等融媒体矩阵，传播正能量，营造了处处皆育人的文化环境。

3.5 践行社会主义先进文化，引领正确价值方向

学校深入践行党的二十大“培育和践行社会主义核心价值观”要求，主动将社会主义核心价值观的培育融入文化活动的顶层设计，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3.5.1 主题宣讲深化理论认知

在12月组织开展社会主义先进文化主题宣讲活动，邀请

校内外专家、理论宣讲团进校讲座，深入阐释中国特色社会主义的制度优势、理论优势和文化优势，点燃学生的理想信念之光。



图 3-38 师生开展学习二十届四中全会精神宣讲

3.5.2 榜样选树传播正能量

隆重表彰荣获 2023-2024 学年度中等职业教育国家奖学金的温羨晴等 6 位同学（图 3.5.2），并通过官网、公众号、宣传栏广泛宣传其事迹。开展“优秀学生干部”“技能之星”“公益之星”等评选，用身边人、身边事教育引导学生，营造见贤思齐、奋发向上的校园风尚。

2023-2024学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生名单			
序号	姓名	学校	证书编号
1	李江明	深圳市新锦成职业技术学校	ZZJ202414516
2	傅子豪	深圳市中德职业技术学校	ZZJ202414517
3	陈洪成	深圳市龙岗区职业技术学校	ZZJ202414518
4	杜嘉熙	深圳市龙岗区职业技术学校	ZZJ202414519
5	李思博	深圳市第三职业技术学校	ZZJ202414520
6	李国杰	深圳市第二职业技术学校	ZZJ202414521
7	李宇凯	深圳市第二职业技术学校	ZZJ202414522
8	罗鑫	深圳市第三职业技术学校	ZZJ202414523
9	李浩杰	深圳市新锦成职业技术学校	ZZJ202414524
10	李洪斌	深圳市新锦成职业技术学校	ZZJ202414525
11	魏志健	深圳市第二职业技术学校	ZZJ202414526
12	王俊杰	深圳市第二职业技术学校	ZZJ202414527
13	魏明杰	深圳市第一职业技术学校	ZZJ202414528
14	李博林	深圳市第二职业技术学校	ZZJ202414529
15	高宗强	深圳市第二职业技术学校	ZZJ202414530
16	冯子云	深圳市第一职业技术学校	ZZJ202414531
17	冯海松	深圳市第一职业技术学校	ZZJ202414532
18	李浩然	深圳市龙岗区职业技术学校	ZZJ202414533
19	李宇新	深圳市福田区	ZZJ202414534
20	李汉豪	深圳市福田区	ZZJ202414535
21	魏新	深圳市第一职业技术学校	ZZJ202414536
22	李新云	深圳市第一职业技术学校	ZZJ202414537
23	魏广保	深圳市第一职业技术学校	ZZJ202414538
24	魏西成	深圳市第一职业技术学校	ZZJ202414539
25	魏兆杰	深圳市第一职业技术学校	ZZJ202414540
26	李卓琦	深圳市第一职业技术学校	ZZJ202414541
27	李广明	深圳市福田区职业技术学校	ZZJ202414542
28	李国雄	深圳市福田区职业技术学校	ZZJ202414543

图 3-39 学校六名学生获得国家级奖学金

3.5.3 书香校园启迪智慧

学校图书馆与雨滴文学社联合举办读书节，开展好书推荐、经典诵读、读书沙龙等活动。在公共区域设立“图书漂流角”，鼓励学生分享阅读。通过倡导“爱读书、读好书、善读书”，引导学生从优秀文化作品中汲取精神养分，提升人文素养与思想深度。

【案例 3-1】乐育新苗：深一职体育生态同心圆

实施背景

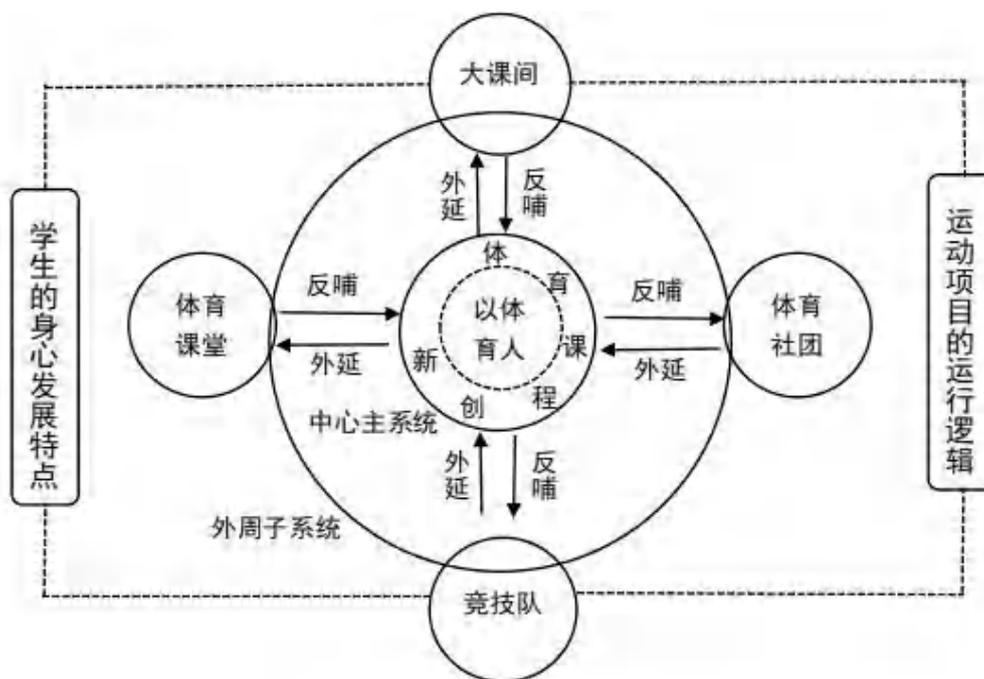
习近平总书记提出“健康第一”的重要理念，为学校体育工作指明了方向。广东省和深圳市也相继出台政策，不断强化体育教育的地位。然而，深圳市第一职业技术学校在实际工作中却面临着一些现实困难：一是体育场地紧张，限制了体育活动的开展；二是学生参与体育锻炼的兴趣不高；三是缺乏展示

体育才能的平台。这些问题直接导致了学生体质健康监测的优秀率不足 30%，校园体育氛围不浓，与职业教育“德技并修、身心两健”的培养目标存在明显差距。因此，破解“场地、兴趣、平台”这三方面的不足，构建一个能让全体师生共同参与、充满活力的校园体育生态，已成为推动学生全面发展的当务之急。

具体做法

(1) “体育生态同心圆”模式提炼

构建以“乐动会”为核心，“课程为基、赛事为轴、社团为翼、评价为引”的体育生态同心圆模式，以“以赛带全”为核心理念，打通教学与活动壁垒，实现体育育人全覆盖。



深圳一职校园“乐动会”模型

图为深圳一职校园“乐动会”模型

(2) 关键实施举措

一是夯实课程主阵地，破解兴趣难题。遵循“健康第一”理念，每周每班开设3节体育课，开设篮球、足球等7大专业课程满足个性化需求。设立体育学科带头人，定期开展教研，邀请省市名师送课，推行运动教育模式大单元教学，打造“有效、有趣、有料”课堂，让课程成为体育兴趣的“孵化器”。同时融入课程思政，通过教练赛评、体育故事分享等，实现“以体育德”。

二是创新活动载体，突破场地与平台瓶颈。打造“全校性创意跑操+大课间活动自选超市”，以专业部为区域、班级为单元规划跑道路线，高效利用有限空间；设置篮球、排球对练等多元项目，学生自主选择参与。组建田径、篮球等体育社团，300余名学生在专业教练指导下提升技能。构建“班级月赛—一年级季赛—校级年赛”分层体系，联动省市赛事，每年举办数余场比赛，为学生提供全层级展示平台。

三是健全激励机制，强化育人保障。建立专业部、班级、个体三维考核评价体系，从参与度、技能提升、团队表现等维度全面评估。设立“一职运动之星”表彰项目，树立体育榜样。为体育特长生开通专业训练和升学绿色通道，实现“兴趣培养—技能提升—职业发展”的贯通，让“以赛带全”的育人逻辑落到实处，推动体育学科核心素养具身内化。

示范推广价值

案例实施后，学生体育参与热情显著提升，年均参赛人次近2000人，体质健康优秀率提升40%，“小眼镜”“小胖墩”比例明显下降。学生在赛事中锤炼出团结协作、勇于拼搏的体

育品德，自主锻炼习惯养成率达 85%。该模式以“以赛筑圈”破解职业学校体育困境，其“因校制宜搞创新、分层赛事全覆盖、三维评价强激励”的做法，为场地有限、学生兴趣多元的中职学校提供了可复制方案，对推动职业教育体育育人改革具有重要示范意义。

【案例 3-2】领略湖湘文化 传承红色基因

活动背景

2016 年 11 月，教育部、国家发展改革委等 11 部门发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》（以下简称《意见》）明确提出，正式将研学旅行纳入中小学教育教学计划；2017 年 8 月，教育部颁发《中小学德育工作指南》，明确把研学旅行纳入德育范畴。根据《意见》，研学旅行是“由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径”，其根本任务是实现立德树人，目的是帮助中小学生学习了解国情、热爱祖国、开阔眼界、增长知识，着力提高他们的社会责任感、创新精神和实践能力。



图：深圳市第一职业技术学校 800 余名师生到达韶山

深圳市第一职业技术学校（以下简称“深圳一职”）高举习近平新时代中国特色社会主义思想旗帜，贯彻落实立德树人根本任务，以“思政教育”为主线，“文化涵养”为抓手，“e彩德育品牌赋能”为引擎，贯彻深圳市《关于进一步提高中小学生学习综合素养的指导意见》，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，积极开展 2024 年社会研学实践活动。

为将乡情、市情、省情、国情连成串，在拓宽学生的视野，增强学生的历史文化素养，同时传承红色基因，深圳一职决定组织学生前往湖南长沙韶山等地进行研学实践。此次研学活动旨在通过实地考察、亲身体验和互动交流，让学生深入了解湘楚文化，感受红色精神的魅力，从而激发学生的爱国情怀和奋斗精神。

活动目标

文化认知：通过参观湖南省博物馆、岳麓书院等文化遗址，让学生了解湘楚文化的历史渊源和独特魅力，增强学生的文化

自信。

红色传承：通过参观毛泽东纪念馆、毛泽东故居和刘少奇故里等红色景点，让学生深入了解中国共产党的奋斗历程和革命先烈的英勇事迹，传承红色基因，激发学生的爱国情怀。

劳动教育：通过参与鱼猎大丰收、农耕体验等劳动教育活动，让学生体验劳动的艰辛与乐趣，培养学生的劳动观念和责任感。

团队协作：通过研学活动中的集体活动和互动交流，增强学生的团队协作能力和集体荣誉感。

活动内容

湖南长沙韶山

- 毛泽东纪念馆：学生参观毛泽东的生平事迹展览，了解毛泽东的革命历程和丰功伟绩，感受毛泽东的领袖风范和革命精神。

- 毛泽东故居：学生走进毛泽东的故居，亲身体会毛泽东的成长环境，了解毛泽东的家庭背景和早年经历，感受毛泽东的朴素生活和崇高品德。

湖湘名校

- 湖南大学：学生参观湖南大学的校园和校史馆，了解湖南大学的发展历程和办学特色，感受湖南大学的学术氛围和人文底蕴。

- 岳麓书院：学生将走进岳麓书院，参观书院的历史建筑和藏书楼，了解岳麓书院在中国古代教育史上的重要地位和贡献，感受岳麓书院的学术精神和文化魅力。

- 爱晚亭：学生将游览爱晚亭，欣赏亭子的美丽景色和诗词碑刻，感受爱晚亭的文化底蕴和人文情怀。

湘楚文化

- 湖南省博物馆：学生将参观湖南省博物馆的文物展览，了解湖南地区的历史文化和艺术成就，感受湘楚文化的独特魅力和深厚底蕴。

- 橘子洲：学生将漫步橘子洲，欣赏湘江的美景和橘子洲的自然风光，同时参观毛泽东青年艺术雕塑和诗词碑刻，感受毛泽东的诗意情怀和革命精神，并集体朗诵了《沁园春 长沙》。

- 袁隆平纪念馆：学生参观袁隆平纪念馆，感受袁隆平爷爷医生在杂交水稻中为人类生存发展做下的巨大贡献。

- 太平古街：师生们来到太平老街漫步，古韵扑面而来。街道上人来人往，热闹非凡，每一个角落都洋溢着生活的气息，感受浓厚的湘湖文化。

仪式教育

- 开营仪式：在研学活动开始前，举行了隆重的开营仪式，潘俊宇副校长亲自为研学实践活动授旗，会上明确研学活动的目的、要求和纪律，激发学生的参与热情和团队精神。

- 毛泽东铜像广场缅怀伟人仪式：在毛泽东铜像广场，潘俊宇副校长、刘齐佳副主任携 780 名学生举行缅怀伟人仪式，向毛泽东铜像敬献花篮，表达对毛泽东的崇敬和怀念之情。

田野课堂

- 劳动教育：学生将参与鱼猎大丰收、农耕体验等劳动教育活动，亲身体会劳动的艰辛与乐趣，了解农业生产的基本知

识和技能，培养学生的劳动观念和责任感。

- **农村家庭务农：**学生将走进农村家庭，与农民一起参与农作物的种植、收割等劳动活动，了解农村的生活方式和文化传统，增进学生对农村和农民的了解和认识。

晚间课堂

- **最忆韶山冲大型观影实景演出：**学生将观看《最忆韶山冲》大型观影实景演出，通过生动的光影效果和逼真的场景再现，感受毛泽东等革命先烈的英勇事迹和革命精神。

- **篝火晚会：**在研学活动的晚上，将举行篝火晚会，学生将围绕篝火载歌载舞，增进彼此之间的友谊和团队精神。

- **烟花秀：**在研学活动的最后一天晚上，将举行烟花秀，用璀璨的烟花为研学活动画上圆满的句号。

活动方法

实地考察：通过参观红色景点和文化遗址，让学生亲身体验和感受革命先烈的英勇事迹和湘楚文化的独特魅力。

互动交流：通过集体活动和互动交流，增强学生的团队协作能力和集体荣誉感，同时让学生了解不同地区的风土人情和文化传统。

劳动实践：通过参与劳动教育活动，让学生亲身体验劳动的艰辛与乐趣，培养学生的劳动观念和责任感。

观影学习：通过观看实景演出和电影等影视作品，让学生了解革命先烈的英勇事迹和湘楚文化的历史渊源，激发学生的爱国情怀和文化自信。

活动评价

学生表现: 通过观察学生在研学活动中的表现,包括参与度、团队协作、劳动观念等方面,评价学生的综合素质和实践能力。

知识掌握: 通过考察学生对湘楚文化和红色精神的理解和掌握程度,评价学生的文化素养和历史认知。

反馈意见: 通过收集学生和教师的反馈意见,了解研学活动的实际效果和存在的问题,为今后的研学活动提供参考和改进方向。

活动成效

文化认知提升: 通过此次研学活动,学生对湘楚文化的历史渊源和独特魅力有了更深入的了解和认识,增强了文化自信和民族自豪感。

红色精神传承: 学生深入了解了革命先烈的英勇事迹和革命精神,感受到了红色精神的魅力和力量,激发了爱国情怀和奋斗精神。

劳动观念培养: 通过参与劳动教育活动,学生亲身体会了劳动的艰辛与乐趣,培养了劳动观念和责任感,为今后的职业生涯打下了坚实的基础。

团队协作增强: 通过集体活动和互动交流,学生的团队协作能力得到了提升,增强了集体荣誉感和团队精神。

此次“领略湘湖文化,传承红色基因”实践育人活动取得了圆满成功,不仅让学生增长了知识、开阔了视野,还培养了学生的文化素养、劳动观念和团队协作能力,为学生的全面发展奠定了坚实的基础。同时,此次活动也为深圳一职今后的研

学活动提供了宝贵的经验和启示。

【案例 3-3】行走的思政课——韶山红色研学实践

案例背景与目标

为深入贯彻落实《中小学德育工作指南》及“大思政课”建设要求，深圳一职于 2024 年 4 月、10 月分两批组织全体 2023 级、2024 级学生赴湖南韶山、长沙开展“领略湖湘文化，传承红色基因”研学实践。旨在通过沉浸式体验，将思政教育从校内延伸到红色圣地，帮助学生深入了解党的历史，传承红色基因，坚定理想信念，同时感受湖湘文化魅力，全面提升综合素养。

具体实施过程

行前课程化准备：思政、历史、语文教师联合开发行前导学案，引导学生学习韶山革命历史、毛泽东生平及湖湘文化特点。

沉浸式现场教学：

仪式教育：在毛泽东铜像广场举行庄严肃穆的缅怀仪式，敬献花篮，重温入团誓词，强化使命感。

实地参观：参观毛泽东故居、纪念馆，刘少奇故里，通过文物、史料和讲解，感受革命先辈的奋斗历程与崇高精神。

情景体验：观看《最忆韶山冲》大型红色演艺，以艺术形式再现革命岁月；参与“农耕体验”“鱼猎大丰收”等劳动教育，体会艰苦奋斗传统。

文化探寻：走访岳麓书院、湖南省博物馆、橘子洲头，在

“千年学府”感受文脉传承，在湘江之畔集体朗诵《沁园春·长沙》，激发豪情壮志。

反思与升华：每晚组织研学分享会，学生以小组形式交流心得；返校后举办征文、摄影展、报告会，固化研学成果。

主要成效与价值

思政育人效果显著：学生通过亲身实践，对红色历史的认识从书本走向现实，爱国情怀和理想信念更加坚定。调查问卷显示，98%的学生表示“对党的历史有了更深刻的理解”，95%的学生“增强了民族自豪感和责任感”。

综合素质有效提升：研学活动融合了历史、政治、语文、劳动、美育等多学科内容，锻炼了学生的实践能力、协作精神、表达能力和文化鉴赏力。

形成可推广模式：本案例形成了“课程化设计、沉浸式体验、仪式化教育、多元化反思”的红色研学标准化流程，为职业学校开展实践性思政教育提供了行之有效的范例，已在校内其他主题实践活动中推广应用，并接待了多所兄弟学校观摩学习。

通过以上系统化、多维度、深融合的文化遗产实践，深圳市第一职业技术学校成功构建了以文化人、以文育人的生动格局，有效提升了学生的文化认同、价值追求与综合素养，为培养德技并修、全面发展的新时代高素质技术技能人才注入了深厚的文化底蕴和精神力量。

4. 国际合作

4.1 拓展合作版图，深化国际交流

学校深入践行党的二十大“扩大高水平对外开放”“加强国际交流合作”要求，学校立足职业教育国际化发展趋势，以拓宽育人视野、共享优质资源、提升办学能级为目标，持续深化与海外院校的务实合作，积极探索国际教育交流新路径，着力构建多元协同、双向互鉴的国际合作新格局。

4.1.1 巩固现有合作，拓宽专业覆盖

学校在 2024-2025 年持续深耕国际合作领域，与新西兰怀卡托理工学院的合作关系进一步深化（见下图）。双方签署合作备忘录，共同推进多领域合作，将学生升学途径从商务、计算机、媒体艺术专业拓展至其它专业领域。这一举措不仅为学生提供了更广阔的升学选择，也促进了两校在学术研究、教学资源等方面的深度融合。

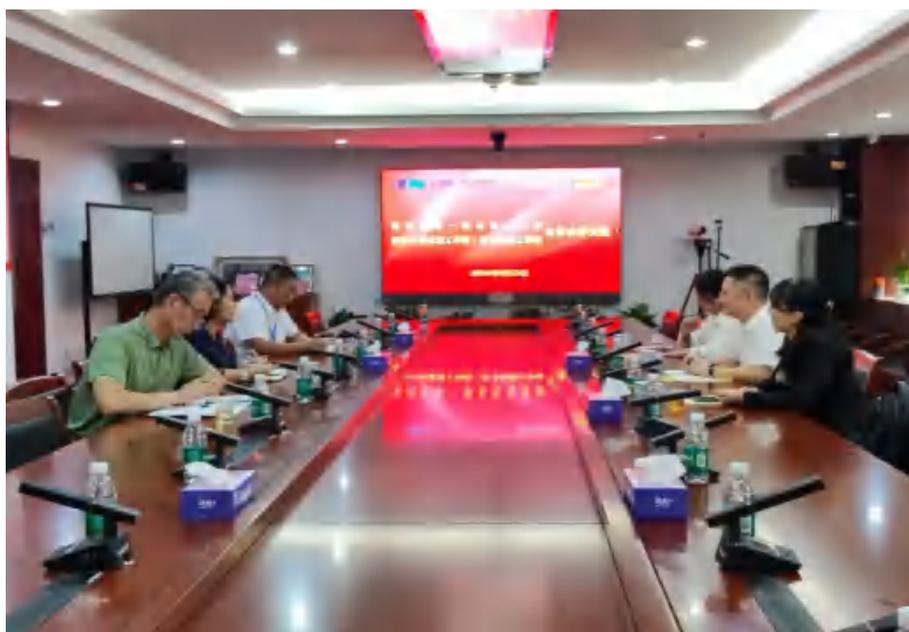


图 4-1 学校与新西兰怀卡托理工学院开展合作交流会议

4.1.2 探索全新机遇，扩大合作版图

本学年，学校积极探索新的国际合作机会。书记和校长先后出访德国和芬兰的多所院校和企业机构，通过培训、考察和交流等多种形式，深入了解德国的双元制教育模式，学习和借鉴德国及芬兰的先进教育理念和经验。此外，学校与澳大利亚昆士兰学院、新西兰奥克兰国际学院等院校的洽谈取得了实质性进展，预计未来还将与 1-2 所院校达成合作意向，进一步扩大国际合作版图。

4.2 共享优质资源，提升合作效能

学校紧扣党的二十大“加强国际交流合作”“推进教育数字化”要求，学校以资源互通、优势互补为核心，深化与海外合作院校的教育教学协同，系统引入国际先进课程标准、教学方法与管理经验，同时立足本土实际进行创新转化，着力打造兼具国际视野与本土适配性的教育资源体系，全面提升人才培养的国际化水平与核心竞争力。

4.2.1 课程资源共享，引入国际标准

在教育资源共享方面，我校与合作院校积极开展课程资源、教学方法和管理经验的交流与共享。与国外院校共享先进的课程体系，引入国际化的课程标准和教学内容，为学生提供更加丰富和优质的学习资源。例如，学校引入了德国的双元制课程体系，将企业实践与学校教学相结合，提高了学生的实践能力和就业竞争力。

4.2.2 教学方法融合，优化本土应用

学习国外先进的教学方法，如项目式学习、探究式学习等，并结合我校实际情况进行本土化应用，提高了教学质量和学生的学习效果。学校教师将项目式学习方法应用于课堂教学中，让学生通过完成实际项目来学习知识和技能，培养了学生的团队合作能力和创新思维。

4.3 打破沟通壁垒，促进人文交流

学校积极打破与国外院校的距离壁垒，多次主动邀请国外院校的领导和教师访问我校并组织合作商讨会议。学校领导高度重视每次合作交流机会，积极拓宽合作领域和范围，大力促进两地师生的文化交流，增进双方的友谊和理解。例如，学校邀请了新西兰怀卡托理工学院的校长和教师代表团访问我校，双方就课程合作、学生交流等事宜进行了深入探讨，并达成了多项合作共识。

4.4 强化师资培养，打造国际视野团队

学校践行党的二十大“加强高素质教师队伍建设”“扩大高水平对外开放”要求，将师资国际化素养提升作为核心工程，通过“境外研修+校内辐射”的双轮驱动模式，系统搭建教师国际交流学习平台，推动教师汲取海外先进教育理念与实践经验，进而带动整体师资队伍育人能力与国际视野的全面提升，为培养具有国际竞争力的技术技能人才提供坚实支撑。

4.4.1 境外深度研修，汲取先进经验

学校高度重视师资队伍的国际培养，学校领导共两人分

批出访德国和芬兰，每次出访长达 21 天，访问院校和企业机构共 40 余所（见下图）。在出访期间，他们深入学习德国和芬兰的先进教育理念、教学方法和课程设置，与当地的教育专家和教师进行了广泛的交流和探讨。例如，他们学习了德国的双元制教育模式，了解了企业与学校在人才培养中的紧密合作机制；学习了芬兰的个性化教育理念，关注学生的个体差异和发展需求。

4.4.2 校内交流分享，带动整体提升

通过深入地学习和交流，极大地拓宽了学校骨干的国际视野。他们将在国外学到的先进经验和理念带回学校，并应用到实际教学和管理工作中。学校还组织了校内的交流分享活动，让出访的领导和教师将所学所感传递给其他教师，带动全体教师共同提升。例如，学校举办了专题讲座和研讨会，让教师们分享自己的学习心得和实践经验，促进了教师之间的交流和合作。

出访外国的信息项	数量
出访人数	2 人
出访时长	21 天/次
访问院校和企业机构数量	25 个
校内交流分享活动参与人数	360 人次

表 4-1 学校教师出访外国的数据表

展望未来，学校将以更开放的姿态融入全球职业教育发展

潮流，持续深化与国外优质职业院校的战略合作。依托现有的合作基础，逐步构建“多元协同、资源共享、双向互动”的国际化办学格局。通过不断提升国际合作的深度与广度，学校致力于培养具备家国情怀、国际视野、跨文化沟通能力的高素质技术技能人才，为服务区域经济对外开放和国家职教改革贡献力量。



图 4-2 原校领导唐飞书记赴德国考察交流

【案例 4-1】国际合作赋能职教，打造国际化新格局

实施背景

在全球职业教育发展的大潮流下，为培养具备家国情怀、

国际视野、跨文化沟通能力的高素质技术技能人才，服务区域经济对外开放和国家职教改革，学校积极融入全球职业教育发展。然而，学校在国际化办学过程中面临着一些挑战，如国际合作版图有待进一步扩大，优质教育资源共享不足，与国外院校的沟通交流存在一定障碍，师资队伍的国际视野和能力也需要提升等问题，这些问题制约了学校培养国际化人才的步伐。

具体做法

（1）拓展合作版图，深化国际交流

一是巩固现有合作，拓宽专业覆盖：2025年，学校与新西兰怀卡托理工学院深化合作，签署合作备忘录，将学生升学途径从商务、计算机、媒体艺术专业拓展至其它专业领域，促进了两校在学术研究、教学资源等方面的深度融合。

二是探索全新机遇，扩大合作版图：书记和校长先后出访德国和芬兰的多所院校和企业机构，深入了解德国的双元制教育模式和芬兰的先进教育理念。与澳大利亚昆士兰学院、新西兰奥克兰国际学院等院校的洽谈取得实质性进展，预计未来还将与1-2所院校达成合作意向。

（2）共享优质资源，提升合作效能

一是课程资源共享，引入国际标准：与合作院校积极开展课程资源、教学方法和管理经验的交流与共享，引入德国的双元制课程体系，将企业实践与学校教学相结合，提高学生的实践能力和就业竞争力。

二是教学方法融合，优化本土应用：学习国外先进的教学方法，如项目式学习、探究式学习等，并结合学校实际情况进

行本土化应用，提高教学质量和学生的学习效果。

（3）打破沟通壁垒，深化合作共识

多次主动邀请国外院校的领导和教师访问学校并组织合作商讨会议，如邀请新西兰怀卡托理工学院的校长和教师代表团访问，就课程合作、学生交流等事宜进行深入探讨，达成多项合作共识。

（4）强化师资培养，打造国际视野团队

一是境外深度研修，汲取先进经验：学校领导共两人分批出访德国和芬兰，每次出访长达 21 天，访问院校和企业机构共 40 余所，深入学习德国和芬兰的先进教育理念、教学方法和课程设置。

二是校内交流分享，带动整体提升：出访人员将所学先进经验和理念带回学校，应用到实际教学和管理工作中，并组织校内交流分享活动，带动全体教师共同提升。

示范推广价值

学校通过一系列国际合作举措，取得了显著成效。国际合作版图不断扩大，学生有了更广阔的升学选择和学习资源，师资队伍的国际视野和能力得到提升。这一模式为其他职业院校提供了可借鉴的经验，其“拓展合作版图、共享优质资源、促进人文交流、强化师资培养”的做法，为职业院校开展国际合作提供了可复制的方案，对推动职业教育国际化发展具有重要示范意义。学校未来将以更开放的姿态持续深化与国外优质职业院校的战略合作，构建“多元协同、资源共享、双向互动”的国际化办学格局，为培养国际化人才和服务区域经济发展贡

献更大力量。

5. 产教融合

5.1 产教融合战略与机制

产教融合是落实党的二十大“推进产教融合、科教融汇”要求的核心路径，是教育与实践相结合的有效方式，通过合作机制、优化课程、构建师资队伍及校企合作，促进职业教育与产业深度融合，为教育和产业均带来新发展动力。

5.1.1 产教融合顶层设计与政策蓝图

产教融合是实现职业教育服务产业升级、支撑区域经济发展的核心路径，是践行党的二十大“优化职业教育类型定位”要求的关键举措。学校致力于推动职业教育与产业需求的深度融合，通过构建稳定的合作机制，在共建优质课程体系、打造“双师型”师资队伍等多维度开展校企协作，为教育高质量发展和产业创新注入持续动力。

学校深入对接深圳市“20+8”产业集群发展规划，将产教融合置于学校发展的核心战略位置。在政策层面，学校积极配合并落实国家及地方各级产教融合政策导向，主动将产教融合要求融入学校规划及年度工作要点，明确发展目标、重点任务与保障措施。在规划层面，学校结合深圳战略性新兴产业发展趋势与自身专业布局，系统制定并动态优化产教融合发展规划，积极推动与行业龙头企业共同制定“一企一策”的合作实施方案，细化合作内容、创新合作模式、明晰权责分工与周期目标，确保各项合作项目落地生根、取得实效。这一系列顶层设

计与规划工作，助力学校形成合力推进产教融合向纵深发展的良好格局。



图 5-1 校内实训基地照片

5.1.2 创新校企合作模式与深化协同机制

学校以构建互利共赢、持续发展的校企命运共同体为目标，积极探索并实践多元化的校企合作模式。在巩固共建实训基地、订单培养、顶岗实习等传统模式的基础上，重点深化了企业基地与企业学院的联合培养合作模式。这些模式将企业的生产标准、技术流程、管理文化深度嵌入人才培养全过程，实现了教学场景与工作场景的无缝对接。

与此同时，学校着力推进合作机制的全面革新与系统优化。通过建立健全校企合作项目的遴选、立项、过程管理与成效评估机制，确保合作项目的规范运作与质量可控。探索建立基于贡献度的成果转化与利益共享激励机制，激发校企双方深度合作的积极性与创造性。

5.1.3 积极引入行业企业参与学校专业建设

学校落实党的二十大“强化企业主体地位”要求，为保障产教融合决策的科学性与前瞻性，学校进一步健全了行业企业深度参与学校专业建设的机制。定期邀请来自腾讯、华为、汇川技术等合作企业的技术专家、管理精英担任学校专业建设指导委员会成员、产业教授或客座讲师，使其深度参与专业设置论证、人才培养方案修订（见下图）、课程标准开发、教材编写以及教学质量评价等关键环节，构建起“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的产教融合新生态。



图 5-2 企业专家参与学校人培论证会

5.1.4 构建“职业技能培训+鉴定”一体化体系

学校与行业产业建立深度合作关系，共同构建起一套完整的“职业技能培训+鉴定”一体化体系。在该体系下，学生不仅接受系统化、模块化的职业技能培训，还通过真实项目实践、

案例研析、模拟实训等方式，将理论知识与实际操作深度融合，全面提升技术应用能力和职业素养。

同时，学校引入行业标准的职业技能鉴定机制，通过规范化的考核流程与多维度的能力评估，确保学生真正掌握扎实、可迁移的职业技能。学生通过考核后，可获得相应技能等级证书，为其就业与职业发展提供有力支撑。该体系的建立，不仅显著增强了学生的就业竞争力与岗位适应能力，也为合作企业持续输送了高素质、高技能的应用型人才，有效推动了教育与产业的协同发展，实现了校、企、生三方的互利共赢。



图 5-3 职业技能等级证书等级考试

5.2 产教融合驱动下的专业体系与课程教材建设

5.2.1 专业动态调整与产业结构匹配度优化

学校落实党的二十大“建设现代化产业体系”要求，紧密对接粤港澳大湾区及深圳市“20+8”战略性新兴产业集群发展规划，以服务区域产业升级和高质量发展为导向，持续深化专

业结构动态调整机制。本学年度，学校在前期“两减两优两增”基础上，进一步聚焦人工智能、先进制造、数字经济等重点领域，召开了多轮由行业企业专家、高职院校学者及教育主管部门代表参与的“产教融合专业建设论证会”，对现有专业布局进行了系统性审视与前瞻性规划。通过论证，学校优化了电子信息大类、智能制造大类等专业方向，新增大数据技术应用、智能化生产线安装与运维、制药技术应用等专业，确保专业设置始终保持与产业前沿的同频共振。目前，学校超过85%的专业精准对接深圳市战略性新兴产业与未来产业集群，如表所示，专业结构与产业需求的契合度显著提升，为培养符合区域经济发展需要的高素质技术技能人才奠定了坚实的专业基础。（数据来源：学校各专业部）

表 5-1 学校专业对接产业情况

序号	专业名称	对接产业
1	工业机器人技术应用	机器人、高端装备与仪器产业
2	智能化生产线安装与运维	机器人、高端装备与仪器产业
3	物联网技术应用	智能终端、智能传感器产业
4	计算机网络技术	网络与通信产业
5	计算机应用	软件与信息服务产业
6	大数据技术应用	人工智能产业、软件与信息服务产业

序号	专业名称	对接产业
7	网络信息安全	网络与通信产业
8	移动应用技术与服务	软件与信息服务产业
9	艺术设计与制作	数字创意产业
10	界面设计与制作	数字创意产业
11	数字影像技术	数字创意产业
12	会计事务	财税服务行业
13	纳税事务	财税服务行业
14	金融事务	金融服务产业
15	跨境电子商务	跨境贸易、电子商务产业
16	商务英语	国际商务产业
17	环境治理技术	环保产业
18	药品食品检验	食药、大健康产业
19	制药技术应用	制药产业

5.2.2 课程体系深度革新与创新能力系统培育

学校践行党的二十大“加快建设创新型国家”要求，坚持以实践能力和创新能力双核驱动课程体系改革。首先，全面推行“岗课赛证”综合育人模式，将岗位标准、竞赛内容、职业技能等级证书要求系统融入课程模块。以项目化、任务式教学为主线重构课程内容，大幅增加综合性、创新性实践环节，使课程教学紧密围绕真实生产流程和复杂问题解决展开。其次，深化校企合作开发“创新工作坊”，将行业最新的技术应用场景、创新方法引入校园，指导学生实践创新申请专利(见下图)，确保学生的创新实践始终扎根于产业土壤，有效衔接未来职业发展。





图 5-4 学校教师指导学生申请实用新型专利

5.2.3 教材共建共享与教学资源平台升级

学校落实党的二十大“完善教材建设长效机制”要求，教材建设是深化“三教”改革、固化产教融合成果的关键载体。学校将教材开发作为校企合作的实质性项目，与华为、汇川技术、腾讯等龙头企业联合成立“新型活页式、工作手册式教材开发中心”。依据岗位能力图谱和技术发展动态，共同开发融入新技术、新工艺、新规范的校企双元教材、配套数字资源及实训指导手册。这些教材不仅为教师提供了详尽的教学指南，也为学生设立了明确的学习目标与路径。展望未来，学校将持续关注教材的实施成效，不断迭代优化教材体系，致力于推动学校人才培养质量的稳步提升。

学校着力构建开放、协同的教学资源共享新生态。依托校级智慧教育平台，整合汇聚校企共建的精品在线课程、虚拟仿真项目、典型工作案例、微课视频、习题库等数字化资源，形成结构化、可复用的专业教学资源库（见下图）。该平台不仅面向校内师生开放，实现优质资源的高效利用与个性化学习支持，还尝试向合作中职学校及企业社会学员有条件开放，旨在形成“一职”优质教学资源的辐射效应，推动区域职业教育教学资源的共建共享与整体提升。



图 5-5 计算机网络技术教学资源库

5.3 产教融合赋能下的实践教学体系与实训基地建设

5.3.1 校内实训基地迭代升级与效能评估

学校落实党的二十大“强化实践教学”要求，对标产业先进水平，持续推进校内实训基地的智能化、场景化与融合化建设。物联网技术应用虚拟仿真实训基地在已获省级立项的基础

上，本学年度重点拓展了“计算机网络技术实训基地”“鸿蒙应用开发实训基地”等实训室。学校与深圳市汇川技术股份有限公司共建的“汇川工程师学院”及“一基地三中心”步入深度运营阶段，实现了从单一技能训练向复杂系统集成应用实训的跨越。

学校实训基地不仅全面服务于学生教学、技能竞赛、1+X证书考核，还承接了深圳中小学“每周半天计划”等教育教学任务，真正成为集“教学、生产、培训、竞赛、服务”于一体的区域性产教融合创新平台（见下图）。学校建立了常态化的实训基地使用效能评估机制，通过设备使用率、项目开出率、学生技能达标率、社会服务满意度等多维度指标，科学评估基地运行成效，并据此进行动态优化。





图 5-6 学校承接开展“每周半天计划”教育活动

5.3.2 实践教学全过程管理与质量保障体系完善

学校践行党的二十大“加快建设高质量教育体系”要求，构建了覆盖“计划—实施—监控—评价—改进”全过程的实践教学质量管理体系。修订并完善了《实践教学管理办法》《校企合作实习实训管理细则》等制度文件，明确了学校、企业、学生三方权责，规范了从实习计划制定、岗位匹配、过程管理到考核评价的全流程。

学校强化了信息化管理手段，升级实习管理平台，实现了实习岗位智能推送、三方协议在线签署、实习过程动态跟踪、实习成果线上提交与评价等全流程数字化管理，提升了管理效率与透明度。质量保障方面，建立了由学校督导、企业导师、学生信息员共同参与的多元评价与反馈机制。通过定期巡查、随机抽查、问卷调研、座谈会等形式，收集实践教学各环节的质量信息。每学期末召开实践教学质量分析会，对数据进行深

度挖掘，诊断问题，并将结果反馈至相关专业和合作企业，驱动人才培养方案、课程内容及合作模式的持续改进，形成实践教学质量持续提升的闭环管理。



图 5-7 学生实习宣讲会

5.4 产教融合成效与社会价值贡献

5.4.1 技能竞赛表现卓越及示范影响力评估

学校落实党的二十大“技能成才、强国有我”要求，持续深化“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的育人机制，将行业标准、企业技术融入技能训练，本学年度学生技能竞赛成绩再创辉煌。在全国职业院校技能大赛中，学校学子凭借扎实的专业功底和出色的实践创新能力，共获得金奖3项、铜奖1项（见下图）。在广东省职业院校技能大赛中，学校表现同样突出，荣获一等奖2项、二等奖10项、三等奖7项（如表所示），竞赛成绩在深圳市中等职业学校中持续保持领先地位（数据来源：国家、省文件）。在各级各项比赛中，学校选手展现了卓越的技术应用与团队协作能力，这直接反映了学校依托产教融合在培养学生解决复杂工程问题方面的显著成效。（数据来源：各级比赛获奖文件）





图 5-8 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛获奖证书

表 5-2 学校参加 2025 年广东省职业院校技能大赛获奖名单

序号	赛项名称	获奖等级	参赛学生	指导教师
1	企业经营沙盘模拟	一等奖	曾浩鑫, 杨楚欣, 林静茵, 彭荣	赵浩, 常银
2	网络建设与运维	一等奖	吴嘉润, 冼铤炜, 蔡政涵, 何莉媛	潘涛, 彭德欣
3	智能制造设备 技术应用	二等奖	郑金宝, 吴斌, 蓝宇, 林晨	齐民, 郭海森
4	数字产品检测 与维护	二等奖	蓝琨皓, 赖佳剑, 蔡钊焕	陈瑞泽, 黄厚华
5	美术造型	二等奖	林妍, 张子菱, 詹雅婷	张馨月, 陈盈洁
6	舞台布景	二等奖	李盈盈, 张峻涛, 刘佳丽, 刘子菲	宾文心
7	法律实务	二等奖	覃丽心, 田博宇, 张浩森	黄燕娜, 方安琪
8	电子产品设计 与应用	二等奖	高佳乐, 陈靖, 廖依婷, 张嘉奇	林文浩, 练俊灏
9	大数据应用与服务	二等奖	林圳海, 李佳洪, 朱俊钰, 朱正鹏	陈硕, 张宇轩
10	物联网应用与服务	二等奖	饶松凯, 韩炯, 杨坚, 卓庭弘	崔敏, 胡森涌
11	水利工程制图 与应用	二等奖	张焮焮, 邝静茹, 陈凌志, 邱宇凡	王丽坤
12	无人机操控与维护	二等奖	钟如焕, 赵锦辉, 朱宝坤, 何岱锡	詹浩, 张蕾
13	通用机电设备安装 与调试	三等奖	孙博源, 彭思凯, 陈杰睿, 颜凯烽	马伯权, 郭海森
14	食品药品检验	三等奖	张紫露, 邓玉敏, 张日慧, 吴楠馨	王梦欣, 李沙沙
15	智能财税基本技能	三等奖	蔡昕怡, 叶心怡, 林晓松, 李其钰	王治, 陈晓妍
16	饲料营养与检测	三等奖	王雪, 郭峻, 卢沛旋, 钟雨柔	赵良雨, 郭威
17	节水系统安装 与维护	三等奖	李玉琦, 李嘉琪, 李乐怡, 郑芸	王丽坤, 胡贝

序号	赛项名称	获奖等级	参赛学生	指导教师
18	移动应用与开发	三等奖	黄逸, 刘朝彬, 何嘉豪, 刘楚楠	杨琳芳, 邴梦楠
19	化学实验技术	三等奖	冯娜, 黄梓淇, 刘湘, 王思雨	郭威, 赵良雨

学校成功承办了 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子电器与集成电路赛道（中职组）。该赛事由世界职业院校技能大赛执行委员会统一安排，于 8 月 20 日至 25 日在学校福田校区举行（见下图）。作为今年广东省内唯一承担此项赛事的中职学校，同时也是深圳市首次承办世界职业院校技能大赛的中职承办单位，学校扎实推进各项赛事组织与服务工作，保障大赛顺利、圆满举行，充分展现学校职业教育的办学水平与专业风采。





图 5-9 学校成功承办 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子电器与集成电路赛道（中职组）

5.4.2 社会服务拓展与辐射效应

学校依托“东部职教集团”与高水平专业群建设平台，将产教融合的实践成果有效转化为社会服务能力，在多个维度实现了价值延伸与辐射带动。

首先，在产教融合模式创新与经验推广方面，学校在持续深化与华为、腾讯、汇川技术等头部企业合作的基础上，系统总结了“中高企”三方协同的“双主导、双导师、双认证”育人实践经验，并对“企业学院”治理与运行机制进行了理论提炼。本学年度，学校申报的“计算机网络技术专业中高职贯通‘双主导、双导师、双认证’产教融合实践案例”成功入选国家级典型案例、2025 年产教融合、校企合作典型案例，为同类院校提供了可借鉴的改革范式。

其次，在技术技能培训与社会考试服务方面，学校坚持学历教育与职业培训并举。2025 年，面向企业员工、社会人员

及在校生开展的“1+X”职业技能等级证书培训等累计超过800人次(如表所示),有效促进了优质教育资源的共享。(数据来源:学校日常工作情况统计)

表 5-3 学校承接职业技能等级证书考试情况

序号	证书名称	颁证机构	人数
1	财务共享服务职业技能等级证书(初级)	北京东大正保科技有限公司	40
2	传感网应用开发职业技能等级证书(初级)	北京新大陆时代科技有限公司	30
3	工业机器人操作与运维职业技能等级证书(初级)	北京新奥时代科技有限责任公司	10
4	网络系统建设与运维职业技能等级证书(初级)	华为技术有限公司	50
5	网络系统软件应用与维护职业技能等级证书(初级)	北京神州数码云科信息技术有限公司	150
6	数字影像处理职业技能等级证书(初级)	中摄协国际文化传媒(北京)有限公司	96
7	广东省中等职业技术教育专业技能课程(会计)证	广东省教育考试院	247
8	广东省中等职业技术教育专业技能课程(美术)证	广东省教育考试院	201

5.4.3 产教融合成果展示及推广

学校依托企业力量,在产教融合方面取得了令人瞩目的成果。为有效展示这些成果,学校积极探寻多元化的推广渠道,包括举办成果展览、参与行业交流盛会等,旨在扩大社会影响力,加速成果的转化与应用,进而推动职业教育的蓬勃发展。同时,学校还依托校内实训室与实训基地,精心策划并组织了

多场面向中小学生的职业启蒙教育活动（见下图），以期在更广泛的范围内传播和实践教育理念。



图 5-10 职业教育活动周职普融通示范日之职业启蒙活动

【案例 5-1】中高职贯通 双主双导双认证实践

实施背景

大湾区信息技术产业发达，腾讯、华为等企业对于技能型人才需求旺盛，区域内产教融合基础坚实。深圳市第一职业技术学校作为东部职教集团核心成员、以信息技术为特色的中职学校，承担全市规模最大的中高职贯通培养任务，社会认可度高，但同时也面临课程与企业脱节、校企资源隔离、中高职课程标准不统一等问题。为破解这些瓶颈，学校主动对接高职院校与腾讯、华为等行业龙头，构建协同育人的中高职贯通体系，全面提升人才培养质量。

具体做法

（1）搭建“双主导”中高职贯通育人平台

学校坚持产教融合，构建企业主导与高职院校主导并行的中高职贯通机制。与腾讯、华为签订战略合作协议：依托腾讯云计算实训中心和华为 ICT 学院，联合开发适配中职层次的课程、实训项目与岗位能力证书，建立“中职—高职—企业”贯通新范式；与深圳信息职业技术学院组建“组团式”协同发展，统一专业课程与标准，推进课程衔接、学分互认与教学资源共享，为学生平稳升入高职创造条件。



图为深圳市第一职业技术学校、深圳信息职业技术学院、华为技术有限公司
签订中高职企长学制三方协议

（2）“建设“双导师”“产业匠师”师资体系

实施“引进来、走出去”策略，聘请企业工程师为兼职教师，建立企业导师与学校导师的双导师制度，形成以企业实践

为补充、专家顾问为支撑的师资结构。组织教师到企业实践、参加华为 HCIA/HCIP/HCIE 等行业培训与职业技能竞赛，通过赛训联动提升教学与实操能力，打造与企业标准同频的“双师型”教学团队。

（3）构建“岗课赛证”融合的双认证体系

校企共建课程与实训，以岗位职业能力为导向，将技能大赛和企业证书标准嵌入教学。与华为共同打造基于 1+X 与 HCIA 的“双认证”体系，以真实企业项目和工作过程设计学习任务，整合理论教学、实训操作、证书考核与社会培训，构建面向岗位的系统化人才培养链。

（4）推进贯通实施的关键举措

建立课程对接平台与统一评价体系，推动院校、学校与企业在课程、教学方法和考核上的贯通与协同；共建校内外实践教学基地，推动企业参与实习、联合培训与公共实训资源共享；实施订单培养与产教合作共同体，联合开发新专业与课程，形成企业主导的能力培养闭环；制定激励保障政策，促进校企长期稳定合作，提升学生就业与继续教育衔接成效。作为全国唯一与华为签署战略框架协议的中职学校，学校已建成华为 ICT 产教融合创新实训基地并成为全国中职样板点，腾讯云实训中心亦为中职与互联网企业深度合作的典型案例。



图为深圳市第一职业技术学校与华为云计算技术有限公司成立华为云青少年开发者创新中心



图为深圳市第一职业技术学校与腾讯计算机系统有限公司签订战略合作协议

示范推广价值

计算机专业群的人才培养模式已初见成效，并受到社会广泛关注。近年共接待国内外参访团数十批、约 400 人次。依托深度产教融合模式，学生技能培养更加贴近企业真实生产需求。学校与深圳新红警科技开发有限公司共同创新合作机制，建设市级校外实训基地，组织学生在寒暑假深入企业开展实习、交流与技能学习，显著提升了职业能力与综合素养。该模式随后在 7 所兄弟学校复制推广，取得显著成效，形成可持续、可推广的专业群建设经验。

【案例 5-2】数据驱动三环联动 物联网专业课改实践

案例背景

在数字经济发展背景下，物联网人才需求持续增长，但中职教育面临课程内容滞后、教学模式不适配学生差异、技能竞赛资源精英化三大困境。为此，深圳市第一职业技术学校联合北京新大陆公司，以国家职业教育改革方案为指引，依托省级专业群与实训基地，开展四年课改实践，构建“数据驱动·三环联动”模式，形成可复制改革样本。

具体做法

（1）岗课适配：构建产业导向课程体系

创新“岗位调研-任务析出-能力转译-课程重构”四步闭环机制。通过大数据分析物联网岗位信息，联合企业调研工作流程，提炼 12 项典型任务，绘制“物联网岗位能力图谱”。

将能力转化为模块化单元，重构 6 门核心课程标准，开发 10 余个校本项目，每学年更新 20% 课程内容，确保教学与岗位需求动态契合。

（2）课需对接：打造 AI 赋能个性化学习生态

搭建智慧学习平台，集成教育知识图谱与机器学习技术。实时采集学习过程数据，精准刻画学情画像。基于智能算法诊断薄弱点，推送定制化资源（如微课、仿真项目），实现从“千人一面”到“一人一策”转变，个性化学习需求满足率达 92%。

（3）赛课联动：建立资源普惠教学机制

推行“竞赛资源转化+梯队进阶培养”模式。将大赛赛题拆解为模块化教学项目，竞赛标准转化为课程指标，建成含 40 余案例、200 余习题的资源库。实施“导师-骨干-全员”三级培养，通过获奖学生带动全员参与，形成生生互助学习生态，竞赛资源惠及率达 100%。

实施成效

一是人才培养质量显著提升：学生获世界职业院校技能大赛一等奖 1 项、全国职业院校技能大赛奖项 7 项、省级奖项 60 余项，职业技能等级证书获取率达 100%；毕业生升学率 95%。

二是教学资源与师资建设成效突出：建成精品在线开放课程 2 门，出版《物联网设备安装与调试》等国家级教材 2 部；培育全国优秀指导教师 2 人、广东省技术能手 1 人。

示范推广价值

一是模式可复制性强：“四步课程开发”“三级培养”等机制无需大规模硬件投入，仅需依托现有信息化平台与校企资

源即可落地，适合各类中职院校借鉴。

二是跨专业适配性广：该模式已在校内电子信息技术、工业机器人技术应用等专业推广，受益学生超 600 人，可进一步辐射至智能制造、信息技术等技术技能类专业。

三是产教融合示范效应：企业深度参与课程建设与资源开发，成果中的课程标准、实训方案被新大陆等企业采纳用于员工培训，实现教学资源向产业领域输出。

【案例 5-3】产教融合赋能 环保匠心育人

实施背景

当前绿色低碳产业快速发展，深圳市“无废城市”“宁静城市”建设对环境治理技术技能人才需求迫切。但中职环境治理技术专业存在教学与产业脱节、实践场景单一、双师队伍建设不足等问题，学生解决真实环境问题的能力欠缺。为破解这一困境，专业紧扣国家职业教育改革方向，以“行走的企业课堂”为载体，深化产教融合、校企合作，构建实践育人新模式，助力学生成长为高素质环保技术人才。

具体做法

（1）模式提炼

构建“政产学研用一体化生态下的匠心驱动创新培养模式”，以政策为引领、产业为依托、学校为主体、研究为支撑、应用为目标，通过“主题引领+双师共育+资源转化+创新孵化+质量保障”五位一体实施路径，实现教学与产业、课堂与车间、人才与需求的无缝对接。

（2）关键举措

一是打造主题化企业课堂体系。以“水、固、气、声”全要素环境治理为主线，设计五期企业课堂，聚焦水质净化、智慧水务等前沿领域。组织学生深入上洋水质净化厂、龙岗能源生态园等十余家标杆企业，通过“实地参观+工程师讲解+实操体验+专题研讨”四段式学习，实现课堂与产业场景的深度融合。

二是健全双师协同育人机制。联合深圳信息职业技术学院、深圳市水务局、深能环保等单位，组建“中高职教师+企业工程师”双师团队。企业导师负责现场教学与案例剖析，学校教师衔接知识与引导反思，在“教室+车间”双重场景中培养学生综合能力。

三是推进双线教学资源转化。在企业课堂中系统化开发模块化视频课程，涵盖“智慧水务运行与维护”等内容，融入日常教学与课后拓展，实现“一次实践、多方复用”。同时，师生共研企业真实问题，孵化多项专利与创新设计方案。

四是强化价值引领与成果输出。通过工程师言传身教、岗位体验等方式，培育学生绿色工匠精神。提炼形成校本实践模式，获批广东省教育科学规划课题，为中职绿色技能人才培养提供深圳方案。

五是完善校企共评质量保障机制。联合企业制定多维度评价量表，建立学生成长档案，实施过程性评价。定期邀请企业专家参与教学反馈，形成“教学—实践—评价—优化”闭环，持续提升育人实效。

示范推广价值

该案例实施以来，学生职业素养与创新能力显著提升，孵化专利及创新方案多项，“河流自然讲师”培训计划获联合国中国青少年环境大会典型案例展示。专业获批多项课题与教学成果培育项目，构建的育人模式具有可复制、可推广性。其通过政企校三链协同、教学做一体贯通的实践路径，有效破解了中职环保专业育人难题，为职业教育深化产教融合提供了鲜活样本，可为全国中职绿色技能人才培养提供借鉴，助力绿色低碳产业高质量发展。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 思想引航强根基

学校深入践行党的二十大“用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”要求，把学习宣传贯彻党的二十届三、四中全会和全国教育大会精神作为首要政治任务，积极部署、自觉落实。通过领导班子带头学、中层干部定期学、教职员工集中学、专家学者引导学等方式，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，筑牢思想根基。切实发挥思政课培根铸魂、启智润心的作用，通过主课堂、“行走的思政课”“梦想课堂”等途径，强化思政课育人成效。

6.1.2 民主决策商大事

学校践行党的二十大“完善党的领导制度体系”要求，根据《中小学校党建工作重点任务》和《中小学校议事规则示范文本(试行)》等文件精神，进一步细化党委会、校长办公会议事决策内容和范围，切实落实党组织领导的校长负责制。结合学校实际，设置了党政领导班子碰头会、校长办公会、党委会、教职工代表大会四级议事决策机制。严格执行“三重一大”议事规则，重大事项决策、重要干部任免、重大项目投资和大额资金使用事项，在充分听取教职工意见后，由党委决策。2024-2025 学年累计召开校长办公会 27 次、党委会 39 次、教职工代表大会 1 次，研究决策“三重一大”事项 60 余项。全年无违法违纪事件发生，营造了浓厚的风清气正干事氛围。(数据来源：党委办公室、校长办公室)

6.1.3 队伍优化促发展

坚持党管人才、育队伍，持续优化“党建+双骨干”培养，打造结构合理、师德高尚、业务精湛、充满活力的教师队伍和讲政治、能力强、作风好的干部队伍，为学校高质量发展提供人才支撑。

一是优化教师队伍结构。2024-2025 年，学校新进教职工 4 人，其中硕士研究生 2 人、本科 2 人。目前学校共有专任教师 220 人，其中，在编教师副高以上教师 60 人，博士、博士后 4 人，研究生以上学历教师占比为 49%。与上一学年相比，研究生以上学历教师同比增长 2%，教师的学历结构进一步优

化，师资队伍实力有所增强。（数据来源：党委办公室）

二是开展分层分类专题培训。系统化设计培训项目，分层分类实施培英强师计划。针对中层干部、新入职教师、新手班主任分别开展了不同主题的专题培训，提升履职担当和教书育人的水平。组织骨干教师深入企业、高职院校进行跟岗培训，紧跟产业发展，提升实践教学水平。打造“职教讲坛”教师学习成长平台，根据教师需求，邀请专家名师入校，提升教师教科研水平。

三是鼓励教师参加各级各类比赛。积极搭建以赛促教、以赛促学、以赛促研的成长平台，组织教师参与教学能力大赛、职业技能竞赛、微课设计大赛等省市级赛事活动。教师们在备赛参赛过程中，深耕教学内容、打磨教学方法、锤炼专业技能，不仅实现了个人教学水平的迭代升级，更带动了学校整体教学质量的稳步提升，形成了“比学赶超、奋勇争先”的良好教研氛围。

6.2 政策与制度保障

6.2.1 精准落实国家与地方职教政策

一是完善贯通培养体系。学校成功获批深圳市首批“中本衔接”试点，与深圳技术大学对接，开设“3+4”中本贯通班。同时，联合深圳信息职业技术大学，携手华为、汇川等头部企业，创新探索“中职-高职-企业”协同的“中高企”长学制培养模式。目前，学校共有“三二分段”中高职贯通班 25 个、“3+4”中本衔接班 1 个，长学制在读学生 1056 人，贯通培养已成为特色品牌。（数据来源：教学事务部）

序号	专业名称	贯通培养院校及专业
1	计算机应用	
2	计算机网络技术(长学制班)	深圳信息职业技术大学计算机网络技术专业
3	大数据技术应用	
4	人工智能技术与应用	
5	物联网技术应用	
6	工业机器人技术应用	
7	智能化生产线安装与运维(长学制班)	深圳信息职业技术大学智能制造技术专业
8	艺术设计与制作	
9	界面设计与制作	
10	数字影像技术(中本贯通班)	深圳技术大学新媒体艺术专业
11	会计事务(三二分段班)	深圳信息职业技术大学大数据与会计专业
12	会计事务	
13	纳税事务(三二分段班)	深圳信息职业技术大学财税大数据专业
14	商务英语	
15	跨境电子商务	
16	环境治理技术(三二分段班)	深圳信息职业技术大学环境工程技术专业
17	制药技术应用(三二分段班)	深圳职业技术大学药品生物技术专业
18	药品食品检验	

表 6-1 2025 年 9 月招生专业

二是深化产教融合协同育人。与腾讯、华为、汇川等头部企业深入开展合作，共建“腾数班”“腾智班”“汇川班”等特色班级，将华为“奋斗精神、技术创新”、腾讯“用户导向”等企业文化融入育人全过程，着力提升学生职业素养。依据新课标等政策导向，校企共同制定人才培养方案、开发校本教材、协同推进人工智能辅助教学应用与“双师型”教师队伍建设，有力促进教学质量提升。



图 6-1 2024 年 11 月 1 日与深信息、汇川签订中高企三方协议

6.2.2 推进民主管理与科学决策

完善党委会、校长办公会议事规则，落实“三重一大”集体决策制度。本学年召开校长办公会 27 次、党委会 39 次、教代会 1 次，决策重大事项 60 余项。通过定期座谈会、线上线下校长信箱、教代会等多种渠道，倾听师生声音。安排专人负责诉求反馈，建立“受理-转办-反馈-归档”全流程台账，2025 年办理各类来信 88 件，办结率达 100%。（数据来源：党委办公室、校长办公室）

表 6-2 2024—2025 学年校长办公会会议次数统计表

序号	会议时间	会议名称
1	2024/9/5	2024年第11次校长办公会
2	2024/9/18	2024年第12次校长办公会
3	2024/9/30	2024年第13次校长办公会
4	2024/10/22	2024年第14次校长办公会
5	2024/10/31	2024年第15次校长办公会
6	2024/11/13	2024年第16次校长办公会
7	2024/12/9	2024年第17次校长办公会
8	2025/1/7	2025年第1次校长办公会
9	2025/2/15	2025年第2次校长办公会
10	2025/2/19	2025年第3次校长办公会
11	2025/3/3	2025年第4次校长办公会
12	2025/3/10	2025年第5次校长办公会
13	2025/3/17	2025年第6次校长办公会
14	2025/3/31	2025年第7次校长办公会
15	2025/4/7	2025年第8次校长办公会
16	2025/4/17	2025年第9次校长办公会
17	2025/4/21	2025年第10次校长办公会
18	2025/5/12	2025年第11次校长办公会
19	2025/5/15	2025年第12次校长办公会
20	2025/5/24	2025年第13次校长办公会
21	2025/6/10	2025年第14次校长办公会
22	2025/6/17	2025年第15次校长办公会
23	2025/6/27	2025年第16次校长办公会
24	2025/7/3	2025年第17次校长办公会
25	2025/7/14	2025年第18次校长办公会
26	2025/7/17	2025年第19次校长办公会
27	2025/7/31	2025年第20次校长办公会

表 6-3 2024—2025 学年党委会会议次数统计表

序号	会议时间	会议名称
1	2024/9/6	2024年第28次党委会
2	2024/9/19	2024年第29次党委会
3	2024/10/12	2024年第30次党委会
4	2024/10/31	2024年第31次党委会
5	2024/11/5	2024年第32次党委会
6	2024/11/21	2024年第33次党委会
7	2024/11/21	2024年第34次党委会
8	2024/11/29	2024年第35次党委会
9	2024/12/9	2024年第36次党委会
10	2024/12/25	2024年第37次党委会
11	2025/1/14	2025年第1次党委会
12	2025/1/14	2025年第2次党委会
13	2025/1/22	2025年第3次党委会
14	2025/2/21	2025年第4次党委会
15	2025/3/3	2025年第5次党委会
16	2025/3/10	2025年第6次党委会
17	2025/3/12	2025年第7次党委会
18	2025/3/17	2025年第8次党委会
19	2025/3/24	2025年第9次党委会
20	2025/4/1	2025年第10次党委会
21	2025/4/7	2025年第11次党委会
22	2025/4/9	2025年第12次党委会
23	2025/4/21	2025年第13次党委会
24	2025/5/7	2025年第14次党委会
25	2025/5/12	2025年第15次党委会
26	2025/5/14	2025年第16次党委会
27	2025/5/24	2025年第17次党委会
28	2025/6/10	2025年第18次党委会
29	2025/6/17	2025年第19次党委会
30	2025/6/17	2025年第20次党委会
31	2025/6/23	2025年第21次党委会
32	2025/6/27	2025年第22次党委会
33	2025/7/3	2025年第23次党委会
34	2025/7/11	2025年第24次党委会
35	2025/7/31	2025年第25次党委会
36	2025/8/16	2025年第26次党委会
37	2025/8/24	2025年第27次党委会
38	2025/8/27	2025年第28次党委会
39	2025/8/29	2025年第29次党委会



图 6-2 2024 年 12 月 29 日召开第十三届教代会第一次会议全体大会

表 6-4 2024—2025 学年信件办理情况

序号	信件来源	处理信件数量	办结率
1	校长信箱（纸质信件、电子邮箱、腾讯问卷）	45	100%
2	局长信箱	15	100%
3	12345热线	30	100%
	汇总	90	100%

6.2.3 规范内部治理体系

修订《深圳市第一职业技术学校招标管理办法》《招标采购项目验收管理办法》等制度 16 项，进一步完善内控体系。完善信息发布、议题审批等流程 14 项，规范业务办理，提升管理效率。聘请法律顾问审核合同，防范法律风险。本学年度

审核合同 236 份。开展专项审计 2 次，加强事后监管。（数据来源：校长办公室）

表 6-5 2024—2025 学年学校制定的制度统计表

序号	时间	制度名称
1	2024/12/5	《深圳市第一职业技术学校膳食管理委员会管理规定》
2	2024/12/31	《深圳市第一职业技术学校合同管理办法》
3	2025/4/3	《深圳市第一职业技术学校教科研工作扶持办法（试行）》
4	2025/4/15	《深圳市第一职业技术学校听课管理办法》
5	2025/4/28	《深圳市第一职业技术学校招标采购管理办法》
6	2025/4/28	《深圳市第一职业技术学校招标采购项目验收管理办法》
7	2025/5/13	《深圳市第一职业技术学校工作履职考核实施办法（试行）》
8	2025/5/16	《深圳市第一职业技术学校零星采购管理办法（修订）》
9	2025/6/13	《深圳市第一职业技术学校第二课堂管理办法（试行）》
10	2025/6/13	《深圳市第一职业技术学校教辅材料进校园专项整治实施方案》
11	2025/6/20	《深圳市第一职业技术学校党组织会议议事规则》
12	2025/6/20	《深圳市第一职业技术学校校长办公会议议事规则》
13	2025/6/26	《深圳市第一职业技术学校差旅费管理办法》
14	2025/6/26	《深圳市第一职业技术学校新媒体稿件发布管理办法》
15	2025/7/13	《深圳市第一职业技术学校2025年“美育一件事”工作方案》
16	2025/7/17	《深圳市第一职业技术学校公务车管理办法（修订）》

表 6-6 2024—2025 学年合同审核统计表（截至）

序号	所在部门	合同名称
1	坪山校区	深圳市坪山区教育局2024年坪山区公办学校（幼儿园）食堂大宗食材采购合同
2	后勤保障部	校本部、坪山校区厕所零星维修施工合同
3	后勤保障部	深圳市第一职业技术学校职教园区项目（一期）可行性研究报告编制服务、设计任务书编制及节能评估报告编制
4	思政体艺部	深圳市第一职业技术学校摄影服务合同
5	教学事务部	深圳一职县专业科教学特色宣传视频制作协议
6	后勤保障部	深圳市第一职业技术学校职教园区项目（一期）初步勘察项目
7	学生事务部	文具包采购合同
8	合作与培训中心	深圳市第一职业技术学校-罗城位健项目名高中等专业学校结对帮扶协议
9	学生事务部	深圳一职“技能成才 强国有我”系列教育活动视频制作协议
10	后勤保障部	第二食堂厨具采购
11	后勤保障部	零星防水及地面积水修复施工
12	后勤保障部	食堂四小类采购配送服务合同
13	校长办公室	2024—2025年深圳市第一职业技术学校新媒体运营项目合作协议
14	后勤保障部	深圳市公共租赁住房租赁合同（定向配租房）
15	后勤保障部	供水管道维修
16	环境与检测部	1+X证书考核技术服务协议（深圳市第一职业技术学校）
17	财经商贸部	《深圳市第一职业技术学校企业会计实务精品课程建设招标项目合同》
18	电子信息部	揭牌仪式物料设计印刷服务协议
19	计算机部	《移动应用与服务专业（开发创新创业中心）设备及耗材采购项目合同书》之补充协议
20	电子信息部	揭牌仪式场地布置服务协议
21	电子信息部	长学制人才贯通培养校企合作框架协议
22	后勤保障部	深圳市第一职业技术学校职教园区项目（一期）土壤污染状况初步调查项目
23	电子信息部	长学制人才贯通培养视觉合作框架协议



图 6-3 2025 年 7 月 8 日召开内审反馈会

6.3 环境与安全保障

6.3.1 稳步推进职教园校区建设

学校高效完成项目可行性研究、用地预审与选址等全部前期工作，成为园区内首批获市发改委批复的单位。建筑设计方案已通过专家评审，设备及开办费概算已报送评审。学校建立跨部门协调机制，全年参与各类协调会议 60 余次，及时破解难点，确保项目优质高效推进。（数据来源：职教园校区建设办公室）



图 6-4 职教园校区鸟瞰图



图 6-5 参加职教园校区建设方案座谈会



图 6-6 校领导赴施工工地现场调研



图 6-7 校领导与相关部门协调项目用地情况



图 6-8 校领导与市工务署、市建科院讨论项目建设方案

6.3.2 深化智慧校园建设与应用

围绕“省级信息化标杆校”建设目标，学校以“三服务”为宗旨，夯实数字化根基。基础网络完成升级，建成“万兆骨干、千兆桌面”全光网，出口带宽达 3.5Gbps。建成统一身份认证与数据中心为核心的智慧校园平台，上线 58 项线上服务，实现“一网通办”。搭建学生订餐系统，资产管理系统，优化升级教务、学工等系统功能 33 项，新增 17 项。网络安全体系健全，全年拦截攻击 1200 余次。全年为教学、会议、竞赛等提供技术保障 272 次，服务满意度超 95%，信息化已深度融入教育教学与管理服务全过程。（数据来源：信息中心）

6.3.3 全面建设平安校园

学校构建“四位一体”安全防控体系，守护校园安全稳定。成立膳食监督家长委员会，落实食材每日验收、第三方抽检及“日周月”分级管控，执行干部陪餐制，加强食品安全监管。常态化开展消防、反恐、自然灾害应急演练，定期排查整治安全隐患。优化智能访客系统，部署防欺凌预警装置。通过法制讲座、主题班会等多形式开展安全教育，全面提升师生安全意识和自护能力，营造了和谐稳定的育人环境。全面提升师生安全意识和自护能力，营造了和谐稳定的育人环境。



图 6-9 我校召开膳食监督家长委员会工作会议



图 6-10 校领导和食品安全总监参与食堂食材验收



图 6-11 第三方对食堂后厨进行抽检



图 6-12 2024 年 10 月 23 日开展消防安全疏散演练

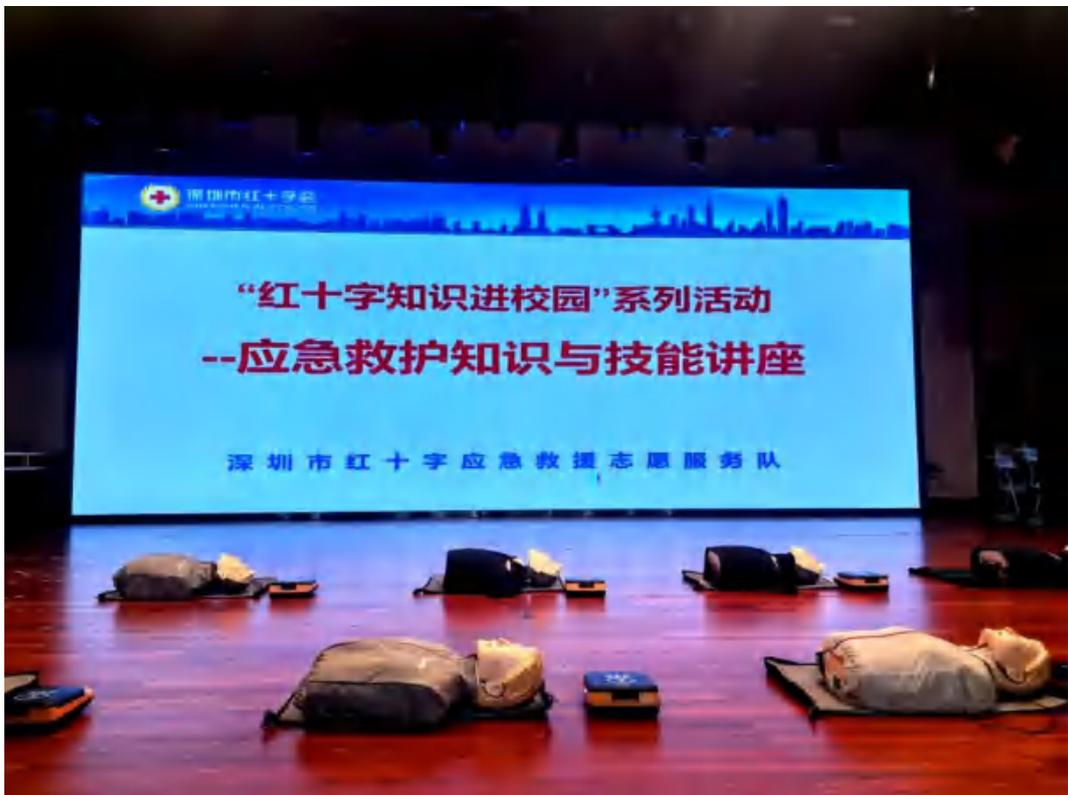


图 6-13 2024 年 10 月 28 日开展应急救护知识与技能讲座



图 6-14 教学楼洗手间安装的防欺凌预警装置

6.4 改善办学条件

6.4.1 扩大办学空间

为解决深圳市职业教育学位缺口，扩大学校发展空间，在上级部门的支持下，学校坪地职教园校区项目已通过市发展改革委立项。该项目占地总面积 30.2 万平方米，分三期建设。其中，一期工程占地面积约 8.87 万平方米，规划建筑面积约 10.23 万平方米，目前已正式开工。二期工程已取得项目赋码，目前处于可行性研究阶段，各项前期工作稳步推进。项目整体建成后，将从根本上解决了学校发展空间不足的问题，为深圳市职业教育提供有力支撑。（数据来源：后勤保障部）

6.4.2 打造和谐优美校园环境

一是不断完善基础设施建设，提档升级办学条件。对学生

东西宿舍楼进行全面加固和修缮，提升学生住宿条件；对校本部体育馆、教学楼等进行修缮，优化学生学习环境；对坪山校区食堂等区域进行漏水修缮，改善教育教学环境。二是持续加强校园文化建设，营造积极向上的校园氛围。用心挖掘学校历史，结合办学特色，打造校园文化墙，增强师生对学校文化的认同。通过学校公众号、学校官网、大屏幕等渠道，加强职业教育的宣传，传播校园正能量。三是常态化做好校园巡查、应急值守、安全知识宣教和应急演练，强化人防、物防、技防，坚决守护校园安全。（数据来源：后勤保障部）

6.5 经费保障

6.5.1 经费收入

学校作为国家级重点职业高中及首批国家中等职业教育改革发展示范学校，在办学过程中始终得到各级财政部门的有力支持。按照深圳市财政政策规定，学校生均运行经费拨款标准为 18700 元。生均拨款制度的稳定实施，加之中央、省、市各级专项资金的精准拨付，不仅为学校办学水平的持续提升筑牢了政策根基，更在资金层面为学校各项建设与长远发展提供了坚实保障，有效满足了学校在教育教学、实训室建设、师资培育等多方面的发展需求。（数据来源：财务中心）

2024 年度学校经费收入 21285.21 万元。其中财政一般公共预算拨款收入 21114.80 万元；事业收入 122.65 万元；政府性基金收入 10.76 万元；其他收入 37 万元。（数据来源：财务中心）

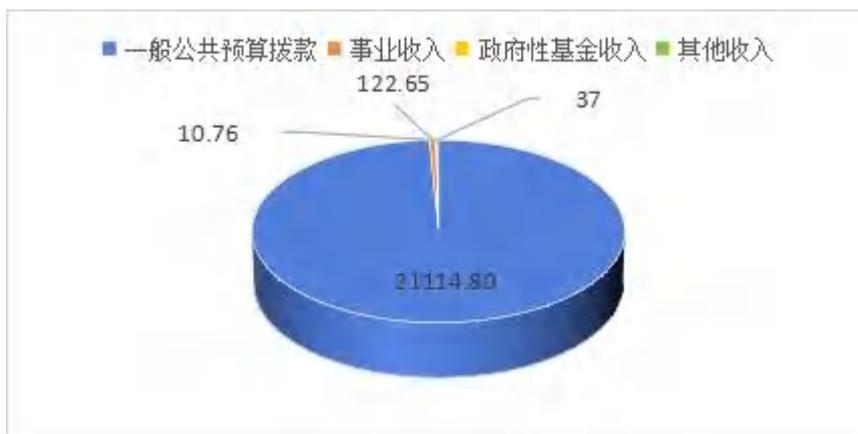


图 6-15 学校经费收入结构图 (单位: 万元)

6.5.2 经费支出

2024 年度学校经费支出 21240.20 万元。其中基本支出 11651.94 元；项目支出 9588.26 万元。（数据来源：财务中心）



图 6-16 学校经费支出结构图 (单位: 万元)

2024 年学校各类专项经费支出 9588.26 万元，其中教育教学及科研支出 6178.33 万元，主要用于教师培训教科研，教学日常管理工作，培育师资队伍，改革用人制度，优化办学模式，提高竞赛水平及职教集团建设、学生资助补助、课程开发与建设等。购置支出 2825.79 万元，主要用于教育教学设施设

备、耗材及软件购置，信息化系统建设等。修缮支出 417.89 万元，主要用于实训室改造及校园维修维护工作，提升学校整体环境质量，保障校园安全。政府性基金支出 10.76 万元，主要用于职教帮扶工作。基本建设支出 155.49 万元，主要用于职教园新校区前期可研工作。（数据来源：财务中心）



图 6-17 专项经费支出分类对比图（单位：万元）

【案例 6-1】机制创新融媒宣发，提升职业教育影响力

实施背景

随着职业教育改革持续深化，职业院校面临提升社会认同度、增强影响力的迫切需求。为有效展示办学成果、提升职业教育吸引力，学校坚持创新引领、精品为上，通过建章立制、优化流程、精准策划、融媒传播，讲好职业教育故事，有效凝聚师生力量，为学校高质量发展营造优良的舆论生态和发展环境。

具体举措

一是建章立制，优化审核流程，提升质量。编制印发《深圳市第一职业技术学校新媒体稿件发布管理办法》，明确学校官网各版块的管理部门，制定信息审核与发布流程，从源头上保障了内容的准确性与规范性，划定宣传工作“基准线”。

二是技术赋能，落实“三校三审”，提高效率。在 OA 系统开发“新闻稿件发布审核”模块，实现稿件线上提交、多级审核，稿件质量大幅提升。

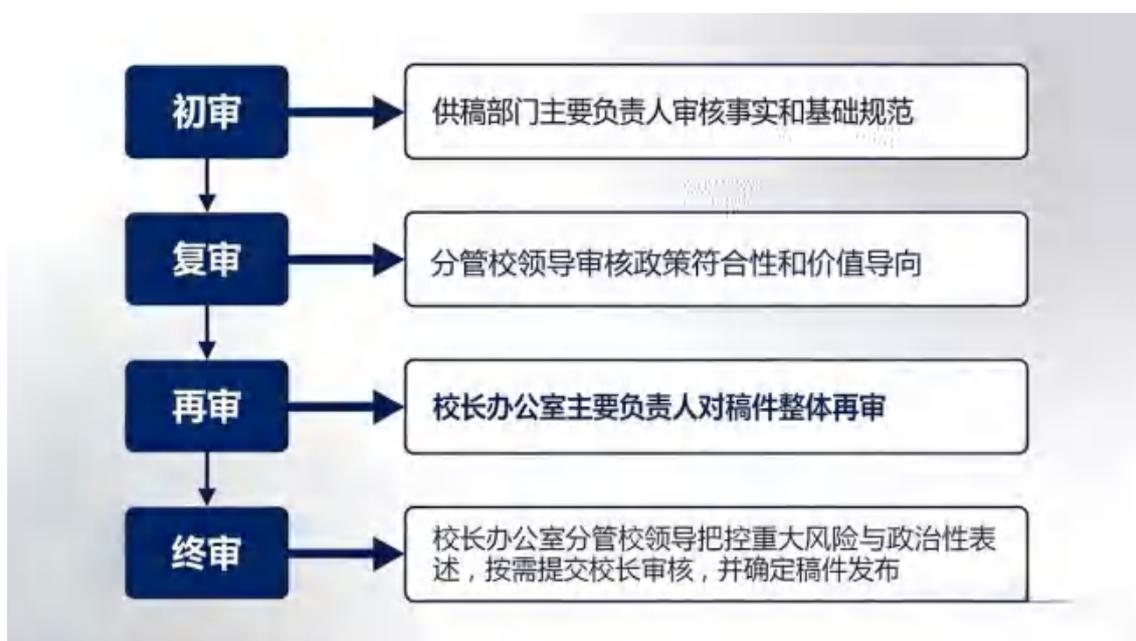


图 “三校三审” 流程图

三是战略协同，打造宣传网络，形成合力。紧密联系十余家省市级主流媒体，创建媒体协调沟通群，打造融媒体矩阵，对接图文信息，做好内容传递与宣发。同步建立学校校内通讯员联络群，打造各部门、专业部通讯员队伍，构建校内外宣传网络，实现信息同步。

学校以 2025 年承办世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛为契机，开设专题专栏，建立宣传“绿色通道”。与权威媒体合作策划系列深度报道，组织专业团队生产图文、视频内容，通过自有平台与外部媒体矩阵同步分发，形成“一次采集、多元传播”的放大效应。赛事期间共在各类媒体发布稿件 200 余次，其中省市及以上媒体报道 30 余次，显著拓展传播覆盖面。

取得成效

一是内部治理效能显著提升。制度与技术的结合，构建了高效协同的工作新秩序，确保对外宣传的准确、及时、口径一致，为学校宣传工作提供了坚实保障。

二是学校影响力与社会资源凝聚力大幅提升。2025 年，省市相关单位与企业慕名而来参观交流达 30 余次，生源质量显著提升，校企合作深入推进，社会服务能力和资源吸附能力持续强化。特别是对 2025 年世界职业院校技能大赛的报道，社会反响效果显著，极大提升了学校知名度与美誉度。

序号	来访单位	来访日期	来访人数
1	长子县职业技术学校 长治市上党区职业高级中学校	2025/1/8	11 人
2	太原市财贸学校	2025/1/13	6 人
3	佛山职业技术学院 佛山市华材职业技术学校 深圳市汇川技术股份有限公司	2025/2/24	13 人
4	共青团深圳市委	2025/3/3	3 人
5	陆丰市职业技术学校	2025/3/19	8 人
6	江苏省特殊教育师资培训中心	2025/3/24	45 人
7	山西省芮城县第一职业学校 山西省灵石县第一职业高级中学 超星集团有限公司山西分公司	2025/3/27	9 人
8	南宁市第一职业技术学校	2025/4/10	7 人
9	珠海市教育局 珠海市第一中等职业学校	2025/4/11	6 人
10	甘泉县教育体育局	2025/4/15	6 人
11	广州市轻工职业学校	2025/4/17	21 人
12	吉林省梨树县教育局 吉林省梨树县职业中等专业学校	2025/4/28	3 人
13	深圳市红十字会	2025/5/7	2 人
14	武汉市供销商业学校	2025/5/22	2 人

15	保定市教育局 保定市职业技术教育中心	2025/5/23	3 人
16	深圳市第七高级中学	2025/6/4	10 人
17	清远工贸职业技术学校	2025/6/12	20 人
18	喀什市中等职业技术学校	2025/6/18	5 人
19	香港职训局、香港知专设计学院	2025/6/18	5 人
20	宁德市中职名师培养人选及中层干部集中研训班	2025/7/25	59 人
21	德国南图林根手工业协会（HWK） 广州易德教育科技有限公司	2025/8/28	5 人
22	深圳教育研修院（中国）深圳国际人才培训中心	2025/9/9	10 人
23	深圳市红十字会	2025/9/17	2 人
24	海南省教育厅	2025/10/23	45 人
25	韶关市中等职业技术学校	2025/10/24	5 人
26	云南大学教育学院	2025/10/28	21 人
27	山东省职业技术教育师资培训中心	2025/11/4	70 人
28	佛山市南海区信息技术学校	2025/11/7	25 人
29	寻乌县中等职业技术学校	2025/11/14	4 人
30	北京市职教学会德育与学生管理工作委员会	2025/11/19	26 人
31	广西民族中等专业学校	2025/11/28	13 人

7. 面临挑战

7.1 产教融合深度与广度不足，学校竞争力亟待提升

7.1.1 产业转型对职业教育提出更高要求

粤港澳大湾区建设背景下，深圳市新兴产业发展壮大、未来产业成形成势、传统产业优化升级加快，深圳市正以超常规力度构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系，对技术技能人才在技术创新能力、数字化素养、多元化知识体系等提出更高要求。中职教育面临多重挑战。

7.1.2 新兴产业专业建设难度大

新兴领域技术迭代快与教育资源更新慢的矛盾突出，学校面临师资、设备、课程三重制约。师资端缺乏兼具产业前沿技术能力与教学经验的“双师型”教师，现有教师转型培训周期长且成效有限；设备端实训基地建设需大量资金投入，但设备采购及更新速度难以匹配技术演进节奏；课程端专业标准制定滞后，教材开发与认证体系跟不上产业实际需求，导致教学内容与岗位能力要求存在代际差，难以持续匹配新兴产业动态发展需求。

7.1.3 校企协同育人机制尚不健全

目前，我校已打造了“一专业部一名企一特色一示范”的校企合作模式，每个专业部都与一家行业龙头企业合作，共建实训基地、课程体系，以及人才培养方案，但整体仍处于浅层阶段，“校热企冷”现象依然存在。比如，尽管新版职教专业教学标准规定中职学生企业实习不超过3个月，但企业接收实习

生的意愿普遍较低。同时，企业在参与“双师型”教师队伍建设、人才培养质量评价等方面的作用尚未充分发挥。校企共建共管共享的长效机制尚未健全，人才培养供给侧与产业需求侧的结构性矛盾依然突出。

7.1.4 “双师型”教师队伍建设仍需加强

学校高水平的专业带头人和教学名师相对匮乏，截至目前，还没有成立市级名师工作室。此外，尽管“双师型”教师比例有所提升，但部分教师的企业实践经验和实战水平仍有欠缺，与真正的“双师”要求有差距。从行业企业引进高水平技术人才兼任专业课或实践课教师的渠道和激励机制也需进一步完善，这在一定程度上影响技术技能人才培养的质量。

7.2 贯通体系与融通机制建设面临瓶颈，学生多元发展通道有待拓宽

7.2.1 “中本”贯通专业数量有限

学校虽率先探索“中高企”长学制培养模式，并与深圳信息职业技术大学及华为、汇川等企业达成合作意向，贯通培养在校生规模已达 1056 人，但学校仅有艺术设计部数字影像技术专业联合深圳技术大学创意设计学院新媒体艺术专业开展“3+4”中本贯通培养，整体覆盖面仍显不足。

7.2.2 职普融通资源共享与学分互认机制缺失

职业教育与普通教育之间仍存在明显壁垒，“两条轨道”并行却难以真正融合。一是课程互选推进困难。由于普通高中

学术课程与职业学校技能课程在教学目标、内容与评价方式上差异较大，目前尚未建立双方共同认可的课程等价置换标准与认证体系。二是学分互认缺乏有效支撑。尽管政策鼓励建设学分银行，但区域性的、具有公信力的学分累积与转换信息管理平台尚未建成，导致学籍互转、学习成果认证仍停留在政策倡导层面。

7.2.3 综合高中特色化发展路径仍不清晰

学校综合高中已运行 11 年，作为职普融通的重要载体，其特色尚未充分彰显。目前办学模式、课程设置、教学管理等方面与普通高中同质化程度较高，融合性不强。关键在于课程体系上，职业教育课程未能有机融入，难以构建“文化基础+专业通识+技能模块”的弹性课程体系，学生选择空间有限。同时，为学生设计多样化、可选择的成长路径“导航图”仍处于探索阶段，配套的学分互认与学籍流转机制尚未健全。目前综合高中学生明确选择转入职业教育的比例严重不足，反映出路径引导与机制保障均存在缺失。

7.3 数字化转型进程相对滞后，智慧教育赋能教学改革效能有待提升

7.3.1 智慧教育硬件基础设施与平台融合不足

学校虽具备一定基础网络和多媒体教学条件，但支撑深度智慧教学的硬件环境仍需完善。例如，虚拟仿真实训室、智慧教室等专业教学场景设施不足，难以常态化开展沉浸式、个性化教学。已建成的各类教学管理平台之间数据互通性不理想，

存在“数据孤岛”，统一身份认证与数据交换平台尚未完全建成，制约了管理效率与数据分析能力。

7.3.2 优质数字化教学资源体系尚不健全

学校自主开发或引进的体系化、校本化优质数字教学资源仍然匮乏。现有资源多以静态 PPT、视频为主，缺乏交互性、仿真性及适应个性化学习的模块化资源。资源更新滞后，与产业技术发展同步性不足，难以满足前沿技能教学需要。尚未形成动态更新、共建共享、校企协同的数字资源建设与供给机制。

7.3.3 教师数字化教学与创新能力有待系统提升

教师队伍的数字素养是推进数字化转型的核心动力。目前，多数教师仅停留在基本的信息工具操作层面，缺乏将数字技术深度融入教学设计、实施与评价的能力，在课堂创新、个性化教学及跨学科融合等方面存在短板。亟需建立系统化、分层次、与教学实践紧密结合的数字化能力培训体系，并完善相应的激励与支持机制，以持续提升教师信息化教学胜任力。

7.3.4 智慧平台与教育教学核心业务融合不深

现有技术平台偏重管理与资源存储功能，与课堂教学、实习实训、考核评价等核心教学环节结合不够紧密。智慧平台在支持个性化学习路径推荐、虚拟协作学习等方面的功能仍未充分发挥。技术赋能教育生态的整体深度与广度均有待拓展。

封底页

附表

附件 3

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	1004	968
2	毕业生去向落实人数	人	1000	968
	其中：升学人数	人	955	915
	升入本科人数	人	75	39
3	毕业生本省去向落实率	%	99.60	99.2
4	月收入	元	4120	4230
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	45	36
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	45	36
6	自主创业率	%	0.1	0.1
7	毕业三年晋升比例	%	0.1	0.1

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	——	14:1	13.1:1
2	“双师型”教师比例	%	53.13	65.2
	其中：高级“双师型”教师比例	%	29.41	15.9
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	26.44	27.3
4	专业群数量*	个	5	5
	专业数量*	个	20	20
5	教学计划内课程总数*	门	273	265
		学时	42840	41580
	其中：课证融通课程数*	门	14	15
		学时	3960	4240
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	7	8
		学时	688	786
6	专业教学资源库数	个	4	4
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	10	14
		学时	720	1008
	在线精品课程课均学生数*	人	995	971
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	1
	校级数量	门	8	12
接入国家智慧教育平台数*	门	1	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	12	15
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	7	9
	新形态教材数	本	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	3000	7350
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	12500	12500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1	1
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	62942.4 3	67583.02

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1000	980
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1000	980
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	—
	C类：到中小微企业就业人数*	人	45	—
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	—
2	横向技术服务到款额	万元	37	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	4	4
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	4	3
	其中：专利授权数量	项	2	2
	发明专利授权数量	项	2	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	1	1
	非学历培训学时*	学时	28	8
	公益项目培训学时*	学时	14	2
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	2901	2902
2	年生均财政拨款水平	元	18700	18700
3	年财政专项经费*	万元	21789	12283.15
4	教职工额定编制数	人	216	216
	教职工总数	人	273	275
	其中：专任教师总数	人	208	220
	思政课教师数*	人	16	16
	体育课专任教师数	人	14	16
	美育课专任教师数	人	3	2
	辅导员人数*	人	高职填报	高职填报
	班主任人数	人	73	62
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3249	3098
	其中：学生体质测评合格率	%	91.2	94.2
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	496	502
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	20	3
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	1328	480
	年支付行业导师课酬	万元	36	7.2
10	年实习专项经费	万元	241.27	239.61
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.36	3.24