

深圳市第二职业技术学校 中等职业学校质量年度报告 (2025 年度)

深圳市第二职业技术学校

2025 年 12 月 15 日

立人·立业 仁爱·发展

内容真实性责任声明

省/市/学校对 深圳市第二职业技术学校 职业教育
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



王波

2025 年 12 月 31 日

年报公开形式及网址

根据《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，深圳市第二职业技术学校职业教育质量报告（2025年度）公开形式及网址如下：

深圳市第二职业技术学校职业教育质量报告（2025年度）公开形式：网络公布。公布网址为学校官方网站：
https://www.szped.com/upload/zhi_jiao/20251231.pdf

前 言

1. 编制目的

为全面、客观、准确地记录学校过去一年来教育教学各项工作开展情况，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》和《深圳市教育局关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，结合学校实际，学校党政班子亲自部署，各部门密切合作，共同编制学校 2025 年度教育质量年度报告。

2. 编制过程

《深圳市第二职业技术学校教育质量年度报告（2025 年度）》全文 44052 字，附典型案例 15 个，附图 47 张，附表 27 个，主要包括人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分内容。

3. 年度亮点

2025 年是全面落实党的二十大精神的关键之年，也是实施“十四五”规划的收官之年。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神

关于“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”等重要部署，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以推动职业教育高质量发展为主线，努力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为服务粤港澳大湾区建设、促进经济社会高质量发展贡献职教力量。

3.1 中高职一体化提质，打造贯通培养“深圳标杆”

近年来，学校与深圳职业技术大学紧密合作，在中高职一体化进程中取得了令人瞩目的成绩，学校全面启动长学制人才贯通培养试点工作，倾力打造长学制“深圳样板”。2025年学校校长率队与深职大及相关企业展开密集研讨交流，学校将继续深化与深圳职业技术大学及企业的合作。一方面，根据各方提出的宝贵意见，对4个专业的长学制人才培养方案进行精心修订，确保方案的科学性和可行性。另一方面，持续拓展合作领域，探索更多专业的长学制人才培养模式，为学生提供更广阔的发展空间。同时，学校还将加强师资队伍建设，提升教师的教学水平和实践能力，为中高职一体化和长学制人才培养提供有力的师资保障。

3.2 教学竞赛双优并举，铸就职教发展辉煌

2025年，深圳市第二职业技术学校在教学成果与技能竞赛领域齐头并进，成绩斐然，展现出强大的办学实力。教学成果方面，学校在职教高考中成绩优异，高辅班85人被本

科录取，690 人被广东省内排名前九的高职院校录取，为学生的升学之路铺就了坚实基础。在内涵建设上同样成果显著，2 门学校主编教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，思政课教学改革更是入选全国职业院校典型案例，凸显学校在教育教学改革领域的深耕细作与显著成效。技能竞赛领域，学校各专业学子表现惊艳。信息技术部在世界职业院校技能大赛争夺赛中实现国赛三连冠，汽车部则在世界职业院校技能大赛中三年斩获四金，学校在 2025 年总决赛争夺赛中共计获得 1 金 5 银 1 铜。

3.3 国际合作结硕果，多元融合促发展

学校锚定国家教育对外开放战略部署，立足粤港澳大湾区核心区位，主动服务“一带一路”倡议，以巩固港澳姊妹学校合作、拓展国际交流网络、推动课程资源国际输出、承办高水平国际赛事为重要抓手，系统推进国际化办学实践，着力培养兼具国际视野、通晓国际规则、具备跨文化沟通能力的高素质技术技能人才。

深圳市第二职业技术学校

2025 年 12 月 15 日

目 录

1. 编制目的	I
2. 编制过程	I
3. 年度亮点	I
1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 五育并举，培养全面发展的技能人才	1
1.1.2 招生规模，数量与质量双项提升	13
1.1.3 在校生规模，稳居深圳同类学校前列	15
1.1.4 升学就业，高质量社会认可	17
1.1.5 资助工作：公开公平公正，实现全覆盖	19
1.1.6 民族班办学，五项第一创全国纪录	20
1.2 “三全育人”	21
1.2.1 构建“三聚四融，焕新走心”立体化育人体系	21
1.2.2 推动多元融合与目标引领，提升育人实效	22
1.3 多样成才	22
1.3.1 高考升学全省名列前茅	23
1.3.2 技能大赛展现办学实力	26
1.3.3 技能大赛比赛训练机制	28
1.3.4 专业建设调整情况	29
1.3.5 多类型人才培养情况	31

1.4 数智建设	32
1.4.1 数智赋能推进教学改革	32
1.4.2 产教协同培养数智人才	32
2. 服务贡献	33
2.1 服务行业企业	33
2.1.1 以赛促教，深化产教融合实践	33
2.1.2 校企合作，携手名企共育英才	34
2.1.3 校企联动，为学生提供高质量实习岗位	34
2.1.4 彰显担当，技能大师工作室成果丰硕	35
2.1.6 走出校门，教师积极参与行业企业赛事裁判工作 ..	36
2.2 服务地方发展	38
2.2.1 赋能地方发展，承担多项社会培训任务	38
2.2.2 发挥“排头兵”效应，讲好“二职故事”	41
2.2.3 提升资源利用率，承接多项国家级、地方性社会考试	45
2.2.4 响应“每周半天计划”，开启新能源汽车探索之旅	46
2.2.5 深耕劳动教育，省级劳动教育基地建设成果显著 ..	47
2.2.6 传承非遗文化，与社区共建“非遗+思政”育人基地	48
2.3 服务地方振兴	49
2.3.1 提高站位，高质量完成对口帮扶任务	49
2.3.2 再启新程，开启第二轮教育人才“组团式”帮扶 ..	52
2.4 党群特色服务	55
2.4.1 服务学生，构建党员志愿服务常态化机制	55

2.4.2	服务社会，学校获“深圳市 315 志愿服务分队”称号	56
2.4.3	服务教职工，构建全方位、常态化的关怀体系	57
3.	文化传承	57
3.1	传承工匠精神	58
3.1.1	注重课程传承	58
3.1.2	营造匠心浸润	59
3.1.3	深化匠性培育	61
3.2	传承红色基因	63
3.2.1	探寻革命足迹，讲好红色故事	63
3.2.2	开展主题活动，争做时代新人	64
3.3	传承传统文化	65
3.3.1	传统文化进课堂	65
3.3.2	打造岭南文化品牌活动	66
4.	国际合作	68
4.1	助力“一带一路”与粤港澳大湾区建设	70
4.1.1	深化粤港澳教育合作，促进融合互通	70
4.1.2	拓展“一带一路”合作，推动标准与资源输出	70
4.2	提升学生国际化素养质量	71
4.2.1	创新国际合作项目，拓宽发展路径	71
4.2.2	以国际赛事为引擎，锤炼职业技能与竞争力	71
4.3	引育具备国际胜任力的师资队伍	72
4.3.1	拓展教师海外研修与培训渠道	72

4.3.2	推动教师参与国际学术交流与组织	73
4.3.3	搭建国际化教科研平台	73
5.	产教融合	75
5.1	聚焦产业需求，助力专业建设	75
5.1.1	共建产业导向专业群	76
5.1.2	对接行业标准修订课程	76
5.2	深化校企协同，科教融汇	77
5.2.1	产教共建实训中心，打造校企共享实践平台	77
5.2.2	校企联合开发特色教材，推动课程内容提质升级 ..	78
5.3	试点“长学制”，构建新通道	79
5.3.1	共定长学制培养方案，明确分段育人标准	80
5.3.2	共建“中高企”贯通体系，落实三段式培养	80
5.4	赋能师生发展，助力技能大赛	81
5.4.1	锻造“双师型”教学团队	81
5.4.2	以赛促教提升实战能力	82
6.	发展保障	85
6.1	党建引领	85
6.1.1	学校党组织概况	85
6.1.2	党建工作亮点	85
6.2	人员保障	89
6.2.1	教职工队伍基本情况	89
6.2.2	“双师型”教师队伍建设	90

6.2.3	教师引进情况	91
6.2.4	教师受表彰情况	91
6.3	经费保障	92
6.3.1	年度办学经费总收入及其构成	93
6.3.2	年度办学经费总支出及其构成	94
6.4	治理保障	95
6.4.1	聚焦“十五五”规划，为二职发展擘画蓝图	95
6.4.2	夯实制度根基，提升管理效能	96
6.4.3	深化多元协同共治，提升民主治校水平	97
7.	面临挑战	98
7.1	发展进程中的主要挑战	99
7.1.1	新兴技术驱动人才培养模式革新	99
7.1.2	普高扩招引发中职生源结构变化	99
7.1.3	升学导向重构产教融合生态	99
7.2	战略机遇期的发展契机	100
7.2.1	优质专业群项目夯实发展根基	100
7.2.2	综合高中模式拓展办学维度	100
7.2.3	中高职一体化办学注入发展活力	101
7.3	高质量发展的实践方向	101
7.3.1	争做党组织领导下校长负责制的示范标杆	101
7.3.2	打造广东省高水平中职学校建设的样板工程	101
7.3.3	勇当中等职业教育高质量发展的先行力量	102

表目录

表 1-1 学生体质测评表.....	8
表 1-2 学校体育竞赛成绩统计表.....	8
表 1-3 近三年学生生源录取分数情况.....	14
表 1-4 近三年学生生源结构情况.....	14
表 1-5 近三年学校办学规模情况表.....	15
表 1-6 在校学生情况统计表.....	15
表 1-7 毕业生升学就业情况表.....	15
表 1-8 各专业大类毕业生就业情况表.....	17
表 1-9 学生资助情况统计表.....	18
表 1-10 毕业生考取本科录取汇总表.....	22
表 1-11 毕业生录取省内知名高职（专科）院校人数.....	23
表 1-12 技能大赛获奖统计.....	28
表 1-13 世界职业院校技能大赛成绩统计.....	27
表 1-14 广东省职业院校技能大赛成绩统计.....	27
表 2-1 学校专业教师受聘为行业企业比赛担任裁判员统计表...	37
表 2-2 学校承担国培、省培专家授课统计表.....	39
表 2-3 学校公务接待、会务统计表.....	41
表 2-4 学校承办社会性考试统计表.....	45
表 2-5 对口支援一览表.....	50
表 2-6 对口帮扶学校部分办学成果一览表.....	51

表 4-1 港澳及国际影响表.....	69
表 4-2 “一带一路”暨金砖国家技能大赛获奖统计.....	72
表 6-1 专任教师职称结构情况统计表.....	90
表 6-2 教职工年龄分布结构情况统计表.....	90
表 6-3 教职工政治面貌统计表.....	90
表 6-4 专任教师数、“双师型”教师比例.....	91
表 6-5 学校“废改立”制度规范统计表.....	96

图目录

图 1-1 被授予“校家社协同育人（实验）基地”	3
图 1-2 汽车部 25 无人机班学生在升旗仪式上领唱国歌.....	4
图 1-3 沙龙会上家长热烈讨论.....	5
图 1-4 “榜样在身边”——优秀学子与指导教师合影.....	7
图 1-5 获 2025 年深圳市中小学校园足球比赛第四名.....	10
图 1-6 校舞蹈社团表演的作品《绽放》在全国展播.....	11
图 1-7 劳动云平台暑期劳动教育实践主题活动.....	12
图 1-8 劳动教育获深圳市职业院校劳动教育十佳优秀案例.....	13
图 1-9 近三年深圳生源录取分数情况.....	14
图 1-10 学生生源结构情况	15
图 1-11 近三年学校办学规模情况表	16
图 1-12 在校学生情况统计表	17
图 1-13 2025 届毕业生升学就业情况表	18
图 1-14 获世界职业院校技能总决赛中职组交通运输赛道金奖	21
图 1-15 广东省教育厅公布首批“三全育人”培育建设单位名单	22
图 1-16 学校协办广东省职业院校技能大赛“网络建设与运维” 赛项.....	29
图 1-17 现代化的智慧教室.....	32
图 2-1 “一带一路”人工智能机器人应用技术赛项开幕式现场	34

图 2-2 “TCL 华星 2025 届雏鹰训练营” 结营仪式现场.....	34
图 2-3 《新能源汽车维护与保养》课程输出欧洲.....	36
图 2-4 现代职业教育“一体两翼”研究课题立项名单.....	36
图 2-5 刘惠敏科长为青岛市中职校教学能力专题研修班授课...	39
图 2-6 《加油吧！娜依拉》开机仪式在学校举行.....	44
图 2-7 以 563 分入读新能源汽车专业的唐海洋同学.....	45
图 2-8 为光明实验小学同学介绍电动车内部的拆解结构.....	47
图 2-9 学校与深圳大学附属实验中学签约劳动教育合作协议...	47
图 2-10 “非遗+思政”协同育人基地揭牌仪式.....	49
图 2-11 紫金职校到校开展交流.....	52
图 2-12 援桂出征欢送仪式.....	54
图 2-13 多名新疆生在广东省、深圳市技能大赛中获奖.....	55
图 2-14 党员教师在新生入校时帮学生搬运行李.....	56
图 2-15 深圳市 315 志愿服务分队授牌仪式现场.....	57
图 3-1 获广东省中职思政课程教师教学能力比赛一等奖.....	59
图 3-2 获“技能成才强国有我”系列教育活动优秀组织奖.....	60
图 3-3 校友星光录访谈海报.....	61
图 3-4 学校第十一届技能节“精准倒机油”现场展示图片.....	62
图 3-5 获 28 项消费维权文宣作品创作比赛喜报.....	63
图 3-6 学生赴河源紫金开展主题团日活动.....	64
图 3-7 学生体验模拟低空飞行器.....	65
图 3-8 烹饪专业教师带领同学们体验广式月饼制作.....	67

图 3-9 学生参加非遗文化进校园精品课程之宋代点茶.....	68
图 4-1 “一带一路”人工机器人应用技术赛项（中职组）.....	74
图 5-1 学校与金蝶公司共建数智财经产业学院签约仪式.....	83
图 5-2 企业和实习生踊跃参加实习招聘会.....	84
图 6-1 “一核三融三促”党建工作模式.....	86
图 6-2 党委书记带队赴利鑫物流调研交流.....	87
图 6-3 2023-2024 年度办学经费收入构成对比.....	94
图 6-4 2023-2024 年度办学经费支出构成对比.....	95

案例目录

案例 1-1 “领唱国歌我自豪”	3
案例 1-2 破局家庭管理手机痛点,谱写家校共育新篇章.....	3
案例 1-3 发扬榜样力量,书写青春华章.....	6
案例 1-4 “体商”赋能团结路,绿茵场上民族情.....	9
案例 2-1 新媒体传播力再突破,助力职业教育形象破圈.....	44
案例 2-2 赋能社区发展,传承文化根脉.....	48
案例 2-3 精准帮扶,助力紫金职校高质量发展.....	51
案例 3-1 专业赋能,文化入味.....	66
案例 3-2 活化非遗传承,校社协同育新人.....	67
案例 4-1 承办金砖国家技能大赛,促“一带一路”技艺交融...	73
案例 5-1 教材建设结硕果,赋能育人高质量.....	79
案例 5-2 校企携手建数智财经学院,三方联动育湾区财商人才	83
案例 5-3 校企搭台促就业,学子逐梦启新程.....	84
案例 6-1 坚持开门教育,深化产教融合.....	87
案例 6-2 “党员导师团”带活创新创业社团.....	88

1. 人才培养

学校牢记“为党育人、为国育才”初心使命，围绕党的二十大报告提出的“办好人民满意的教育”“加快建设高质量教育体系”要求，深入推进“三全育人”综合改革，构建“五育并举”育人体系，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。以《国家职业教育改革实施方案》和深圳职业教育创新发展高地建设要求为指引，紧密对接深圳市“20+8”战略性新兴产业集群和未来产业发展需求，致力于探索构建“中+高+本”无缝衔接、“产+教+学”深度融合的技能人才培养体系，取得优异成绩，围绕“品德特别高尚，技能特别过硬，身心特别健康”的培养目标，构建并深化“三全育人”（全员、全过程、全方位）格局。在校生规模稳定，毕业生“双证”（学历证书+职业技能等级证书）获取率达100%，学生初次就业率达100%，人才培养质量与社会适应性持续提升，学校在职教高考、技能大赛、学生就业创业等方面均保持全省同类学校领先水平，2024年学校获评全国教育系统先进集体。

1.1 立德树人

1.1.1 五育并举，培养全面发展的技能人才

学校牢牢把握立德树人根本任务，坚持“五育并举”，着力构建高素质技术技能人才育人体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

铸魂立德。学校积极构建具有职教特色的德育工作机制、心理健康教育体系，在德育课程、德育活动、校园文化、心理健康教育、家校社协同、社会实践等方面进行积极探索。本年度，着力推动实施“三聚四融，焕新走心”立体化育人体系和十大育人协同工程，并以此为载体构建“大思政课”新格局，被评为广东省“三全育人”建设单位，学校也被中国成人教育协会获评为家校社协同育人（实验）基地。学校积极推动市级家校社协同育人示范校、市级德育创新成果遴选、中等职业学校班主任业务能力大赛、深圳市名班主任工作室建设等专题活动，推进“德育量化系统”信息化建设试点工作，发挥“党史讲师团”“支部书记上党课”“团学干部培训”“开学第一课”等引领教育的载体与形式，把“三全育人”有机融入各项工作，打造优质育人环境，塑造中职生健全的人格，达成“培根铸魂”的育人目标。



图 1-1 被授予“校家社协同育人（实验）基地”

案例 1-1 “领唱国歌我自豪”

在升旗仪式时，总有学生不开口唱国歌，有羞于爱面子，怕唱不好的心理，为解决这一问题，进一步加强学生爱国主义教育，学校开展了爱国主义教育系列活动之一“领唱国歌我自豪”活动。主题明确，形式简单，效果突出。学校以专业部为单位，每周升旗仪式时，班级主动申请到主席台前，面对全校师生，领唱国歌。唱歌前要求展示班级口号，班级队形不限，衣着整齐，声音洪亮。由于是主动申请领唱，班级精神面貌好，表现出强大的凝聚力，为班级增光的集体荣誉感油然而生，由被动唱国歌变成我要唱国歌，爱国主义教育潜移默化成为自觉行为。



图 1-2 汽车部 25 无人机班学生在升旗仪式上领唱国歌

案例 1-2 破局家庭管理手机痛点 谱写家校共育新篇章

为了开拓家校共育的新局面，学校家校社工作室对家长进行调研问卷，数据显示，家长最关心的问题是学生的手机在家庭中如何管理。针对这一难题，工作室设计了以“手机”为主题的家长委员会沙龙活动。

在活动中，心理咨询师伍伟为家长做了主题为《脱瘾而出，科学应对孩子沉迷手机》专题讲座，与家长群策群力，破解孩子手机家庭管理难题。沙龙活动以小组为单位，家长分享与思考孩子手机管理中的困惑与挑战，针对真实痛点，家长们围绕“科学设定手机使用时长”“引导孩子合理利用手机功能”“通过亲子互动减少对手机依赖”“开展线下家庭活动增进亲子关系”等话题展开热烈讨论，借鉴实用经验，碰撞出有效思路，并结合各自家庭特点共同制定了家庭手机

管理“微行动”计划。活动收获很大，总结并提供了科学应对策略：3G策略和三步引导法，目的在于改善亲子关系，改变家庭互动模式，增加孩子的现实感和成就感，赋予孩子推开虚幻世界的力量和能力。关键是改变了家长看问题的方式和角度，并找到了确实有效的方法，家庭中如何手机管理难题迎刃而解。



图 1-3 沙龙会上家长热烈讨论

学识启智。学校 2025 年升学率稳中提升，达 96.07%，共 690 名学子被广东省排名前 9 的高职院校录取。其中被深圳 3 所公办高职院校录取的人数为 447 人，占总人数的 40.78%。2025 年学校本科共录取 85 人，其中公办本科 76 人（比 2024 年多 21 人），民办本科 9 人，本科上线率高达 85.77%

（超过 2024 年的 78%）。在世界职业院校技能大赛全国总决赛中，学校共有 7 个赛项参加比赛，斩获 1 金 5 银 1 铜的好成绩，诸多学子因技能大赛获得高校自主招生免试资格，如“汽修男孩”海依拉提·吐尔逊、新闻联播中报道过的首届世界职业院校技能大赛亚军宋明亮等优秀学子，都是通过技能大赛免试保送至深圳职业技术大学的技能明星。

案例 1-3 发扬榜样力量，书写青春华章

榜样的力量是无穷的。时代各有不同，青春一脉相承。本学年，学校学生科联合校团委，重磅推出“榜样的力量”系列宣传活动，通过挖掘学生身边的先进典型，在校网、公众号、宣传栏上进行宣传，以“身边人讲身边事，身边事教身边人”的方式，充分发挥优秀学生的示范引领作用，推动学风建设走深走实，同时集成成书，印发给每一届新生，成为新生入学第一课的教材。

学生榜样里，有像余沛林同学这样学习优异，获得 2025 年“3+证书”职教高考第三名的“学习标兵”；有像王锐杰、林圳彬这样，获得广东省职业院校技能大赛（中职组）一等奖的“技术能手”；还有在校期间多次获评校级“优秀团干”“优秀学生骨干”等荣誉称号的“团学骨干”滕佳豪……

榜样如炬，追光前行，二职学子将继续以榜样为镜，书写出属于自己的精彩篇章。



图 1-4 “榜样在身边”——优秀学子与指导教师合影

健体铸能。贯彻落实教育部《学生体质健康监测评价办法》和《国家学生体质健康标准》精神，树立健康第一教育理念，以实际行动融入健康中国战略。开齐开足体育课，保证学生每天一小时体育活动，培养学生核心素养，提升学生体质健康水平和竞技水平。本年度学生体质测评合格率达到 91.77%，较上一年度提升 1.03%。2025 年 7 月，学校女子篮球队获第四届中国中等职业学校篮球锦标赛季军，指导教师钟定华被评为优秀教练；2025 年 6 月，学校跆拳道队夺得了 8 金 2 银 4 铜，获全国青少年体育联合会青少年跆拳道巡回赛（华南大区赛）学校组团体总分第一名，23 网安林业峰、24 社管 1 班陈妍获优秀运动员，指导教师谢佳桦、王易获优秀教练称号；学校男子足球队获 2025 年深圳市中小学校园

足球比赛第四名。

表 1-1 2024-2025 学年学生体质测评表

年份	合格率	合格增长率	优良率	优良增长率
2023 年	90.74		42.18%	
2024 年	91.77	增长 1.03%	43.98%	增长 1.8%

表 1-2 2024-2025 学年学校体育竞赛成绩统计表

年份	项目	获奖项目名称	奖项	级别	颁奖单位	优秀教练员
2024	跆拳道	2024 年全国青少年体育联合会青少年跆拳道巡回赛（广东站）	学校组团体总分第一名	国家级	全国青少年体育联合会	王易 谢佳桦
2025	跆拳道	2025 年全国青少年体育联合会青少年跆拳道巡回赛（华南大区赛）	8 金 2 银 4 铜，学校组团体总分第一名	国家级	全国青少年体育联合会	王易 谢佳桦
2025	女子篮球	2025 年广东省中学生篮球锦标赛	中职组第二名	省级	广东省学生体育艺术联合会	廖宇俊 钟定华
2025	女子篮球	第四届中国中等职业学校篮球锦标赛	女子组季军	国家级	中国学生体育联合会	廖宇俊
2025	跆拳道	2025 年“喜迎十五运”跆拳道大满贯世青赛（深圳站）	2 金 4 银 3 铜，团体总分第二名	市级		王易 谢佳桦
2025	毽球	2025 年全国毽球锦标	团体第二名	国家级	中国毽球协会	
2025	毽球	第三届亚洲足毽锦标赛	团体第一名	国家级		
2025	毽球	中华人民共和国第十五届运动会	女子乙组第一名	国家级	中华人民共和国第十五届运动会组委会	

案例 1-4 “体商”赋能团结路，绿茵场上民族情

学校是深圳市足球特色学校，将体育精神与民族团结教育深度融合，组建了“民族团结进步足球队”。这支队伍打破民族界限，汇聚了来自汉族、维吾尔族、哈萨克族、回族等十余个民族的学子，探索出“体商素养+民族团结”的创新路径。一是外聘教练团队严格要求，科学训练，全力助推学校校园足球运动水平不断攀升新台阶；二是学校专职足球教师认真学习先进的教学理念和训练方法，努力提高体育教学能力和水平；三是组织多形式的足球教学，开设足球兴趣社团定期开展活动，举办班际、校际足球比赛，丰富足球文化内涵，进一步激发学生对足球的热爱和兴趣。通过打造精彩纷呈的校园足球文化，学校获评深圳市校园足球特色学校，推动了学校体育工作的高质量发展，也促进学生的健康成长和民族团结发展。这支球队已成为学校“铸牢中华民族共同体意识”的鲜活名片。



图 1-5 获 2025 年深圳市中小学校园足球比赛第四名

美育润心。学校艺术教育基于《中等职业学校艺术课程标准》，以艺术选修的方式面向全校各专业学生开设各类艺术课程。以舞为媒，融美于教。依托校舞团这一美育实践平台，系统开展形体训练、舞蹈创编等课程，带领学生斩获第一教育全媒体“优秀社团”、校“十佳社团”等荣誉，舞蹈教师李苏悦、张媛媛获评校“优秀指导教师”。《盛开》《绽放》等作品在市、省、国家级平台屡获佳绩，其中《绽放》入选全国展播，实现“以赛促美、以美育人”。以“美”育人，以“术”赋能，锚定“立德树人”根本任务，多元课程是夯实艺术素养的关键。以赛促学与社团搭台形成育人合

力。2024年广东省“技能成才·强国有我”活动中，学校学生斩获书画类一、二、三等奖多项。

学校完善“班级—宿舍—专业部—学校”四级心理健康教育网络，建成标准化心理健康教育咨询中心，常态化开展心理普查、咨询、危机干预等工作，心理普查做到100%全覆盖，年平均个体咨询430人次，团体辅导覆盖3000余人，为学生心理健康筑牢防护墙。



图 1-6 校舞蹈社团表演的作品《绽放》在全国展播

劳育铸基。学校发挥广东省中小学劳动基地辐射作用，扎实推进劳动教育工作，在劳动教育方面实现了普教融通。基地以“注重特色、出力流汗、享受快乐、体验成功”为理念，建成“体验+活动+课程”的劳动教育教学体系。服务周边学校8所，服务中小學生3000余人，打造了烹饪、信息技术等劳动教育师资团队，构建了6门劳动教育课程体系，

推出劳动校本教材 6 本，获得省、市级劳动教育成果 2 项。同时学校指导开展家庭劳动教育，通过系列“劳动—‘夏’‘暑’光正好”劳动教育实践主题活动，家庭和学校共同监督，邀请家长一同完成，培育学生“孝老敬亲 勤俭持家”好家风。学校劳动教育先后在“学习强国”中国教育在线和“《人民日报》”人民号上发布，起到了引领示范作用



图 1-7 劳动云平台暑期劳动教育实践主题活动



图 1-8 劳动教育获深圳市职业院校劳动教育十佳优秀案例

1.1.2 招生规模，数量与质量双项提升

学校升学质量稳步提升，核心指标持续向好。公办普高录取线以上学生比例从 2023 年 71% 逐步增长至 2025 年 90.38%，提升超 19 个百分点；民办普高录取线以上学生比例从 91% 升至 98.81%，提升超 7 个百分点。今年学校两个第一批录取专业，计算机应用（中本贯通）和无人机操控与维护，最低录取分为 507 和 502，分别位列深圳中职学校录取分数线排名的第二名和第三名。同时，高一新生唐海洋以 563 的最高分被学校新能源汽车运用与维修专业录取，这一分数已经达到了深圳“十大”普通高中的录取分数线，有力印证了二职的办学实力与社会认可度，学校招生质量和毕业生质量已经形成螺旋上升、高位发展的态势。充分体现学校教学质量与学生升学竞争力的显著增强。

表 1-3 近三年深圳生源录取分数情况

学生比例	2023 年	2024 年	2025 年
公办普高录取分数线以上学生比例	71%	86%	90.38%
民办普高录取分数线以上学生比例	91%	97%	98.81%

专业	专业	2023年	2022年	2021年
		录取分数线	录取分数线	录取分数线
汽车部	新能源汽车应用与维修(三二分段班)	494	/	/
	汽车服务与营销(三二分段班)	444	422	/
	新能源汽车应用与维修	/	463	447
	汽车运用与维修	469	434	405
	智能网联汽车技术	/	/	/
	物流规划与管理	461	447	448
	中餐烹饪	457	438	442
教育与旅游部	社区公共事务管理(三二分段班)	461	/	/
	社区公共事务管理	469	433	423
	商务英语	467	452	473
会计部	会计事务	464	484	498
电子商务部	电子商务(三二分段班)	/	/	/
	电子商务	433	431	448
信息技术部	计算机应用(云计算)(三二分段班)	508	/	/
	网络信息安全(三二分段班)	/	/	/
	人工智能技术与应用	/	/	/
	动漫与游戏制作	476	475	483
	艺术设计(制作)	474	462	466

图 1-9 近三年深圳生源录取分数情况

在校生户籍分布呈现“非深户为主、深户占比稳定”的鲜明特征。全校 3612 名在校生中，深圳户口学生 425 人，占比 11.77%；非深圳户籍学生 3187 人，占比 88.23%。

表 1-4 近三年学生生源结构情况

年级	学生人数	深圳户口	省外户口	深圳市外广东省内户口
2025 级	1175	115	517	543
2024 级	1233	183	520	530
2023 级	1204	127	522	555
合计	3612	425	1559	1628

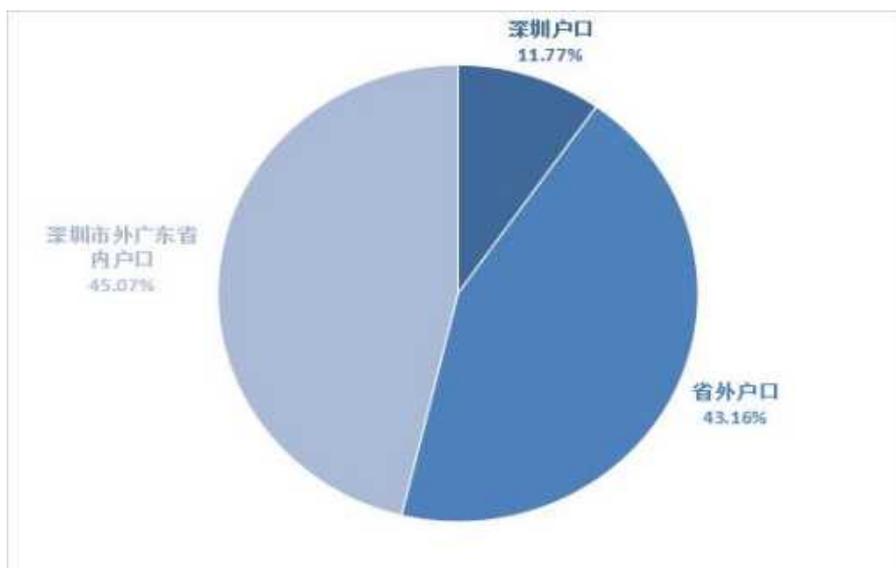


图 1-10 学生生源结构情况

1.1.3 在校生规模，稳居深圳同类学校前列

2025 年 9 月，全校全日制在校学生 3612 人，整体规模稳居深圳职校前列。近三年毕业生人数从 1104 人稳步增长至 1281 人，年均增长率 2.2%，人才培养输出持续稳定。

表 1-5 近三年学校办学规模情况表

年份	毕业生人数	招生人数	在校生人数
2025	1281	1175	3612
2024	1226	1247	3742
2023	1104	1236	3752



图 1-11 近三年学校办学规模情况表

从性别结构维度分析，学生性别比例整体均衡。三个年级女生占比分别为 46.5%、53.5%、53.8%，全校女生整体占比 51.3%，男生占比 48.7%。

表 1-6 在校学生情况统计表

年级	男	女	学生人数
2025 级	629	546	1175
2024 级	573	660	1233
2023 级	556	648	1204
合计	1758	1854	3612

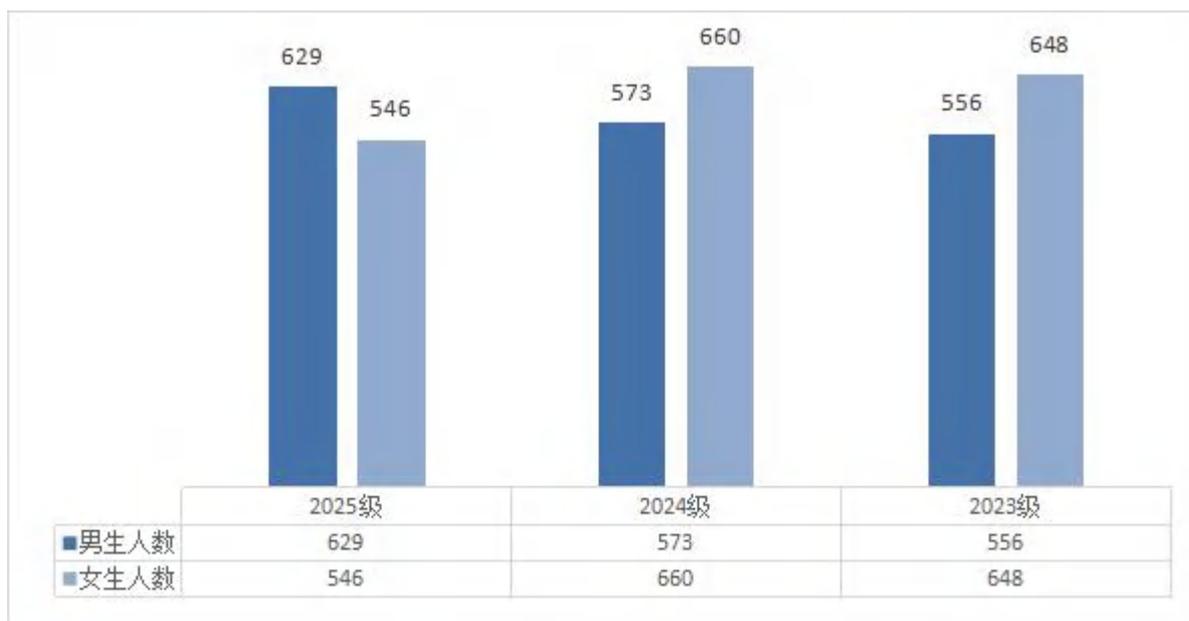


图 1-12 在校学生情况统计表

1.1.4 升学就业，高质量社会认可

2025 年，学校全日制毕业生总人数为 1281 人，实现就业（含升学）全覆盖，就业率达 100%，就业升学质量稳步提升。在毕业生去向分布中，升学成为学生主流选择，共有 1199 人选择升学继续深造，占毕业生总数的 93.60%，其中升入本科院校 85 人、三二分段贯通培养升学 58 人、出国出境升学 3 人，多元化升学路径为学生提供了广阔发展空间。

表 1-7 2025 届毕业生升学就业情况表

类别		人数	占总毕业生比例	占升学群体比例
升学	本科录取	85	6.64%	7.09%
	三二分段贯通培养	58	4.53%	4.84%
	出国出境升学	3	0.23%	0.25%
	“3+证书”高考	1053	82.20%	87.8%
就业	直接就业	82	6.40%	-
总计		1281	100%	100%

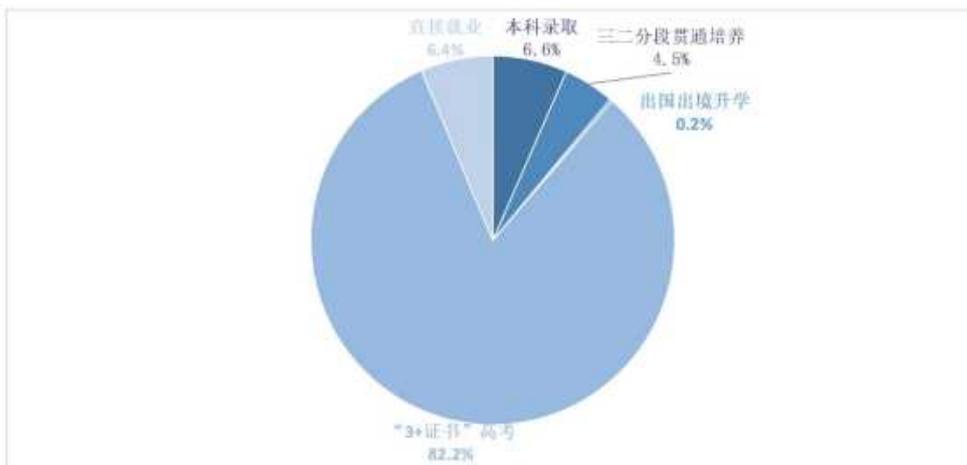


图 1-13 2025 届毕业生升学就业情况表

直接就业的 82 名毕业生，就业去向显现出鲜明的行业和地域特色，平均月薪约 4500 元。地域分布上，大部分毕业生选择扎根于深圳本地就业，大部分新疆内职生响应号召返乡就业，为建设最美新疆贡献力量；行业分布上，主要集中在第三产业，且专业对口率较突出，重点流向新能源汽车维修、汽车运用与维修、物流服务与管理三大优势专业，彰显了学校专业设置与市场需求的高度契合，以及人才培养的针对性和实用性。

表 1-8 2025 届各专业大类毕业生就业情况表

专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数
农林牧渔大类	-	-	-
资源环境与安全大类	-	-	-
能源动力与材料大类	-	-	-
土木建筑大类	-	-	-
水利大类	-	-	-
装备制造大类	-	-	-
生物与化工大类	-	-	-

专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数
轻工纺织大类	-	-	-
食品药品与粮食大类	-	-	-
交通运输大类	230	42	17
电子与信息大类	143	-	-
医药卫生大类	-	-	-
财经商贸大类	509	38	-
旅游大类	90	2	-
文化艺术大类	43	-	-
新闻传播大类	42	-	-
教育与体育大类	85	-	-
公安与司法大类	-	-	-
公共管理与服务大类	139	-	7
其他大类	-	-	-

注：“-”为学校未开设专业。

1.1.5 资助工作：公开公平公正，实现全覆盖

根据《学生资助资金管理办法》（财科教〔2019〕19号）的文件精神，学校积极向社会、学生、家长宣传免学费和助学金的资助政策。学生科通过多方面宣传、多维度扩散开展学生资助工作，从宣传、组织申请、材料审核、公示结果到是否资金发放到学生账户，每个环节都紧凑有序，落实到位。学校在国家免学费、助学金的申报、审核和发放过程中，始终坚持公开、公正、公平的原则，确保及时、足额发放资助资金，切实帮助家庭经济困难学生，做到学生应助尽助、政策应享尽享、达到精准帮扶，传递温暖的育人效果。

2024—2025 学年，99.97%的学生享受免学费；一、二年

级 45.74% 的学生享受国家助学金；6 人享受地方政府资助；6 名学生荣获国家奖学金。

表 1-9 2024-2025 学年学生资助情况统计表

2024-2025 学年	免学费资助			助学金资助			深户特 困生补 助人 数
	获助人 数 (人)	占在校 生比 例	资助经 费 (元)	获助人 数 (人)	占一、二 年 级在 校 生 比 例	资助经 费 (元)	
2024 年秋季	3737	99.97%	5,296,902	1092	44.44%	1,088,000	6
2025 年春季	3727	99.97%	5,284,630	1253	47.04%	1,085,000	6
合计	7464	——	10,581,532	2345	——	2,173,000	12

1.1.6 民族班办学，五项第一创全国纪录

学校于 2011 年被教育部指定为全国首批内地新疆中职班承办学校。现有内地新疆中职班在册学生 473 人，生源来自全疆 14 个民族，现开设物流管理与服务、汽车运用与维修两个专业。经过 13 年的不懈努力，学校内地新疆中职班已经为建设大美新疆培养了 1854 名毕业生（含 2025 届毕业生 162 人），并一举创下了五项骄人的纪录，即：在校生规模最大、学生高考升学率最高、技能大赛获奖最多、学生流失率最低、安全维稳零事故。尤其值得一提的是，汽修专业的新疆籍同学曾在三个不同赛项先后三次斩获国赛一等奖。



图 1-14 获世界职业院校技能总决赛中职组交通运输赛道金奖(左二：
新疆学生依米然·依玛木艾山)

1.2 “三全育人”

1.2.1 构建“三聚四融，焕新走心”立体化育人体系

学校于 2024 年 12 月以高分通过验收，成为广东省“三全育人”试点建设单位。以“党建聚神、全域聚思、五维聚心”为支撑，聚焦体系搭建、课程建设、师资培育与实践活
动，系统构建“一驱双翼、三元四维”大思政体系，实现课程思政与思政课程同向同行，筑牢育人工作根基。

附件

首批广东省中职学校“三全育人”典型学校 培育建设验收结果

学校名称	验收结果
东莞市机电工程学校	优秀
中山市沙溪理工学校	优秀
广州市城市建设职业学校	优秀
佛山市顺德区陈村职业技术学校	优秀
深圳市第二职业技术学校	优秀
深圳市第一职业技术学校	优秀
深圳市宝安职业技术学校	优秀
佛山市南海区理工职业技术学校	优秀
珠海市第一中等职业学校	优秀
广州市交通运输职业学校	优秀
清远市职业技术学校	优秀
清远工贸职业技术学校	优秀
广东黄埔卫生职业技术学校	优秀
中山市第一职业技术学校	优秀
河源理工学校	优秀
深圳市福田区华强职业技术学校	优秀
广东省食品药品职业技术学校	优秀
东莞理工学校	优秀
韶关市曲江区职业技术学校	优秀
茂名市第二职业技术学校	优秀
江门市第一职业高级中学	优秀
深圳市龙岗职业技术学校	优秀
东莞市商业学校	合格
阳春市中等职业技术学校	合格
肇庆市工业贸易学校	合格

- 3 -

图 1-15 广东省教育厅公布首批“三全育人”培育建设单位名单

1.2.2 推动多元融合与目标引领，提升育人实效

学校积极探索职业教育与劳动教育、数据治理与精准育人、大思政与新媒体“微矩阵”、大德育与小服务四大融合方向，扎实推进“十大育人”工程。锚定培养服务新质生产力的高素质、复合型、创新型技术技能人才目标，在党建引领下，持续推进“三全育人”总项目，谱写育人新篇章，彰显育人新成效。

1.3 多样成才

1.3.1 高考升学全省名列前茅

2025年，学校秉持“以学生发展为中心”理念，完成“就业导向”向“就业升学并重”的战略转型，在“3+证书”职教高考备考中深耕细作，交出亮眼答卷，为学校高质量发展奠定坚实基础。

升学态势稳中有进，成绩亮眼创佳绩

近年广东省职教高考报考人数激增，竞争日趋激烈，学校逆势而上，高考成绩再攀新高，2025届1096名考生中，本科上线率85.77%，全省前100名24人、前1000名163人，唐若芸同学斩获全省状元。被优质院校录取成果丰硕，公办本科录取76人，占全省公办本科录取数的14.48%，300人考入深圳职业技术大学，439人录取深圳本地公办高职院校，整体成绩稳居全省中职学校前列。

2025届毕业生升学质量分析

本科录取：广东省2025年职教高考公办本科录取525人，其中学校被录取76人，占比14.48%，民办本科录取9人，学校共考取本科共85人，各专业录取人数如表7所示。

表 1-10 学校 2025 届学生考取本科录取汇总表

本科院校	招生计划	录取人数	占比	录取专业
深圳职业技术大学	30	10	33.33%	数字动画
韩山师范学院	300	62	21.67%	产品设计、烹饪营养与教育、 社会工作、酒店管理
广东技术师范大学	80	2		车辆工程、环境设计
广东轻工职业技术大学	35	1		产品设计

本科院校	招生计划	录取人数	占比	录取专业
岭南师范学院	20	1		烹饪营养与教育
广东工商职业技术大学 (民办)		6		
广东白云学院(民办)		2		
广东科技学院(民办)		1		
合计		85		

学校录取到公办本科的人数全省第二，在公办本科的专业技能自主招生录取方面继续保持系统优势。

表 1-11 2025 届毕业生录取省内知名高职（专科）院校人数

序号	录取专科院校	招生计划	3+证书录取	三二分段	自主招生	总计
1	深圳职业技术大学	1957	292 (占 14.92%)		8	300
2	广东轻工职业技术学院	1550	61			61
3	深圳信息职业技术学院	990	96 (占 9.70%)			96
4	广州番禺职业技术学院	990	36			36
5	顺德职业技术学院	587	21		2	23
6	广东科学技术职业学院	1487	37	58		95
7	广东机电职业技术学院	1975	26		1	26
8	广州铁路职业技术学院	881	11			11
9	深圳城市职业学院	375	41 (占 10.93%)			41
	合计		621	11	11	690

学校职教高考报考 1159 人（含“3+证书”、“三二分段”和技能大赛等），其中通过“3+证书”途径录取到广东省内排名前九的高职院校总计 621 人，通过“三二分段”录取 58 人，通过技能大赛免试将录取 11 人，总录取人数达到 690 人，占学校职教高考报考总人数的比例为 59.5%。即使 2025 年前 8 所高职院校中有多所院校的招生计划大幅度缩招

的情况下，学校依然保持较高的录取比例。

学校 2025 年通过“3+证书”职教高考途径录取进深圳本地 3 所公办高职院校总人数达到 439 人，占学校实际参加“3+证书”职教高考总人数 1096 人的比例达到 40%，各所学校具体如下：

①深圳职业技术大学今年首次招本科生 30 人，学校考取 10 人，占比高考三分之一。其中专科通过“3+证书”高考途径 2024 年招 2064 人，2025 年招 1957 人，缩招 107 人，学校考取 292 人（比去年多 36 人），占深职大 25 年招生计划的 14.9%（比去年更多 2.5%），通过技能大赛免试录取 8 人，今年被深圳职业技术大学录取总人数达到 309 人；

②深圳信息职业技术大学 2024 年招生 1100 人，2025 年只招生 990 人，缩招 110 人，学校录取 96 人（比去年多 26 人，占其 2025 年招生计划的 9.7%；

③深圳城市职业学院今年首次招生 375 人，学校考取 41 人，占比达到 10.9%。

备考举措精准有力，协同发力筑根基

学校党建领航强保障，成立高考工作领导小组，党员教师冲锋在前，亮身份、作表率。组建精兵强将教学团队，新老教师优势互补，精准把握高考动态。深耕校风学风建设，通过表彰宣传、良性竞争，营造“比学赶超”氛围。实施科学分层教学，依据学情合理分班，配套强基、培优、拔尖工

程。规划三阶复习路径，夯实基础、专项突破、冲刺模拟稳步推进，辅以月考反馈、互助帮扶，提升备考实效。构建闭环管理体系，严控手机使用、保障教学秩序，全方位护航备考。

总体规划科学务实，蓄力扬帆快启航

经过学校反复研究后部署，高辅班备考精准发力，尽早完成了分流分班，跟进暑假作业落实，开学后动态微调班级。在学校统筹下，高辅班加大了教师培训力度，同时还强化了信息化与 AI 工具的应用能力，通过夯实学生基础素养，加强了自主招生环节专业技能的培训与考评。在基础学科组的整体组织下，高辅班通过优化课程设置，稳定基础年级师资，构建基础与备考衔接体系。全校凝心聚力，持续优化备考策略，助力学子圆梦高考，续写了学校教育事业新篇章。

1.3.2 技能大赛展现办学实力

技能大赛不仅是学生比拼本领的赛场，更是深化教学改革的契机。学校以赛事为抓手，推动课程内容与竞赛标准、岗位需求深度融合，优化人才培养方案，提升教师教学能力，形成“以赛促改、以赛提质”的良性循环。学校始终将技能大赛作为锤炼学生专业本领、彰显职教特色的重要平台，多措并举推动技能竞赛工作走深走实，深入贯彻职业教育改革发展要求，落实“以赛促学、以赛促教、以赛促练、以赛促建”的育人理念，

本年度，学校技能大赛整体成绩继续位居深圳中职学校第一梯队，共获得 2025 年世界职业院校全国总决赛金奖 1 个，银奖 5 个，铜奖 1 个；广东省职业院校技能大赛一等奖 8 个、二等奖 5 个，三等奖 4 个；深圳市职业院校技能大赛一等奖 6 个，二等奖 4 个，三等奖 3 个，省赛、市赛成绩均位居深圳市中职学校第一名。

表 1-12 各级技能大赛获奖统计

获奖等级	世界职业院校技能大赛全国	广东省职业院校技能	深圳市职业院校技能
	争夺赛	大赛	大赛
一等奖/金牌	1	8	6
二等奖/银牌	5	5	4
三等奖/铜牌	1	3	3

表 1-13 世界职业院校技能大赛成绩统计

项目	参赛选手	指导教师	所获奖项
道路与管道运输赛道	杨灿、王均凯、陈吴耀	鲁凯爽、刘婷	金奖
餐饮赛道	黎翠莲、冯雪利、徐钰晴、谢煜杰	曾璟瑜、张子桐	银奖
新闻传播赛道	朱嘉慧、廖心怡、周炫婕、刘丝翔	吴丽珍、涂晓蕾	银奖
健康养老与婴幼儿托育赛道	林镇贤、余恩贝、王哲、丁榆秦	邹海燕、宋新伟	银奖
汽车制造与维修赛道	谢颖岚、刘凯文、李毅	郑灿彬、叶霖	银奖
智能装备应用赛道	陈嘉慧、许钊泓、陈俊元、王文博	许玲玲、王子娟	银奖
物流与供应链赛道	贺永铭、张嘉宇、邱跃文、刘科含	宋莉、李沁	铜奖

表 1-14 广东省职业院校技能大赛成绩统计

项目	参赛选手	指导教师	所获奖项
智慧物流作业	郭子轩、赵鹏、王文博、陈熙妍	吴燕敏、宋莉	一等奖
动漫制作	谷佳熳、黎慧婷、刘晓宁、杨怡沁	张攀科	一等奖

项目	参赛选手	指导教师	所获奖项
数字艺术设计	顾佳馨、罗佳丽、肖俊妍、杨心怡	蹇丽	一等奖
新能源汽车维修	陈嘉伟、张裕、娜吉娅·阿迪力江、叶尔扎达·巴依居马	石培培、叶霖	一等奖
养老照护	林镇贤、冯珂妍、张慧妮	邹海燕、宋新伟	一等奖
短视频制作	朱嘉慧、陈贞韵、刘丝翔、廖心怡	吴丽珍、涂晓蕾	一等奖
网络建设与运维	陈志康、李雪香、黎俊哲、李浩源	古君彬、冯杨洋	一等奖
大数据应用与服务	卢铭检、刘界宏、谭屈阳、谢嘉财	闫英战、冯杨洋	一等奖
无人机操控与维护	袁敏涛、陈俊元、贺永铭、许钊泓	许玲玲、吴燕敏	二等奖
企业经营沙盘模拟	申家欣、王思远、王艺桦、谢金秀	施松涛、游美君	二等奖
汽车维修	潘梓萱、阿力马斯·阿卜力克木、阿不都瓦日斯·努尔买买提	李海、鲁凯爽	二等奖
车身修复与美容	努尔艾力·阿地尔、李嘉乐、叶莫然·阿不热苏力、何万云	朱方闻、郑灿彬	二等奖
智能财税基本技能	王昕、谭鑫、叶韩怡、杨海珠	邓立焘、王艳妮	二等奖
西餐烹饪	冯雪利、黎翠莲、杨莹莹、谢煜杰	曾璟瑜、谢尧祥	三等奖
物联网应用与服务	张玉晓、杨佳佳、黄淼钰、李锦涛	吴誉邦、李伟波	三等奖
中餐烹饪	刘雨柔、马旭阳、黄丹、黄模运	罗纪荣、谢子建	三等奖
电子商务运营	杨紫冰、陈昊、贺籽茜、苏文婷	郑婕 陈爽	三等奖

1.3.3 技能大赛比赛训练机制

学校高度重视技能大赛体系建设，成立专项工作领导小组，统筹规划赛事组织、师资保障、训练实施等各项工作，形成“校赛筑基、市赛练兵、省赛争先、国赛冲刺”的四级竞赛机制。尤其在赛道赛参赛中，各参赛队紧密对接深圳产业发展需求与行业标准，精心设置竞赛项目，让技能竞赛成

为检验教学成果、衔接岗位实践的“试金石”。

各专业部组建了一支由骨干教师、行业企业专家组成的金牌教练团队，制定科学系统的训练方案，从技能实操、应急处置到职业素养，对参赛学生进行全方位、高强度的专项打磨。参赛学子们潜心钻研、刻苦训练，在一次次实操演练中精进技艺、突破自我；从校级技能节的百花齐放，到各级各类赛事的激烈角逐，选手们以精湛的技能、昂扬的斗志展现二职学子的青春风采。

学校在广东省职业院校技能大赛中成功协办了网络搭建与运维、动漫制作两个赛项，以完善细致的组织、专业化的设备保障、人性化的服务细节，为参赛选手打造了“组织严密、服务周到、过程顺利、竞赛公平”的高水平赛事。



图 1-16 学校协办广东省职业院校技能大赛“网络建设与运维”赛项

1.3.4 专业建设调整情况

学校以“打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台”为核心，推动学校专业建设实现从“规模扩张”到

“内涵提质”、从“单兵突进”到“集群发展”的全方位跃升，2025年学校顺利通过广东省高水平中职学校与高水平专业群验收。通过“双高建设”，学校在多个方面取得显著提升：

专业布局与产业适配性显著增强

精准对接区域产业需求：围绕深圳四大支柱产业（高新技术、金融、物流、文化创意）和战略性新兴产业（人工智能、机器人等），优化专业结构，淘汰与产业脱节的传统专业，新增服务机器人装配与维护、无人机操控与维护等紧缺专业，形成“产业需求导向、专业集群对接、人才精准供给”的布局体系。

服务产业升级能力提升：专业设置紧密对接行业标准和岗位需求，与龙头企业共建专业标准，将产业最新技术、工艺、规范融入专业人才培养方案，精准匹配深圳产业升级对技术技能人才的需求。

集群效应显著释放：通过专业群建设，打破专业壁垒，实现教学资源优化配置，如共享虚拟仿真实训平台、行业专家师资库、校企合作基地等，推动专业间课程融合、项目共建，培养复合型技术技能人才，学生在跨专业技能竞赛中屡获佳绩。

课程体系改革深度落地

“岗课赛证”融合贯通：以岗位需求为基础，将职业技

能等级证书标准和技能竞赛核心内容融入课程体系，重构“基础课程+核心课程+岗位模块课程+竞赛实训课程”的模块化课程，实现“学习即考证、实训即上岗、竞赛即练兵”。

数字化课程资源丰富：开发数字化课程资源库，包含数字教材、虚拟仿真项目、案例库、题库等，其中1个资源库入选国家级职业教育专业教学资源库，辐射全国同类院校。

课程内容迭代升级：紧跟行业技术发展，每年更新课程内容，2门学校主编教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。

总体来看，学校专业建设实现了“专业布局与产业同频、课程体系与岗位对接、实训条件与技术同步、人才质量与需求匹配”的核心目标，不仅打造了两个区域领先的优质专业群，更构建了“产教深度融合、校企协同育人”的专业建设新生态，为培养适应深圳产业发展的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

1.3.5 多类型人才培养情况

2025年，学校在中高职贯通、中本贯通、长学制等培养方式上继续探索，取得显著成效。

学校与深圳职业技术大学等优质高职共建的“五年一贯制”培养体系，实现“中职筑基—高职拔高”的无缝衔接；首届中本贯通班生源质量创历史新高，2025年首批“3+4”贯通班学生中考平均分515分，引发社会广泛关注；在综合

高中的办学探索中，学校撰写的“二职方案”受到上级领导单位认可，正在进一步优化中。

1.4 数智建设

1.4.1 数智赋能推进教学改革

学校以人工智能等数智技术为驱动，系统推进教学改革。依托“双区”产业优势，构建技术融合、产教协同的现代职教生态。获批国家职业教育信息化标杆学校及虚拟仿真实训基地立项，建设“智慧教室+网络平台+虚拟仿真中心”三位一体教学环境，形成“学情分析、精准施教、个性学习、多元评价、持续改进”的数字化教学闭环，全面实现教学流程数字化转型。



图 1-17 现代化的智慧教室

1.4.2 产教协同培养数智人才

学校深化校企协同育人机制，联合比亚迪、思谋科技、金蝶等行业领先企业，共建工匠精英班、产业学院等育人载

体。通过将企业技术标准融入课程体系、引入真实生产项目，推动教学内容与技术发展同步更新。改革成效显著，为大湾区产业升级输送了大批高素质技术技能人才，打造出数智时代职业教育改革的“二职样本”。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校通过加强师资队伍建设、优化课程设置、提升实训条件等措施，积极承担职业教育主体责任，利用自身资源和优势，积极与企业合作开展职工培训，为企业员工提供技能提升、职业素养等方面的培训服务。学校与企业之间的合作，通过共建实训基地、开展联合项目等方式，实现了资源共享和优势互补。

2.1.1 以赛促教，深化产教融合实践

本学年，学校承办了 2024—2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人工智能机器人应用技术赛项（中职组），服务广东、河南、江西、福建四省的 48 支队伍、96 名选手，为大赛打造了一个国际化、高规格的竞技舞台，为推动国际产教融合，增强中国职业教育国际影响力贡献力量。同时，通过赛事组织与实践，进一步锤炼了学校的办赛能力与师资队伍专业水平，深化了与行业企业的合作对接。



图 2-1 “一带一路”人工智能机器人应用技术赛项开幕式现场

2.1.2 校企合作，携手名企共育英才

本学年，学校承办了“Z 活力星未来 TCL 华星 2025 届雏鹰训练营”培训项目，培训新员工数量多达 1250 人，整体组织工作高效有序，得到了培训委托方的称赞。TCL 华星光电技术有限公司为学校授“情系企业育人才，鼎力支持见情怀”的锦旗，教务科刘惠敏科长代表学校接受锦旗。



图 2-2 “TCL 华星 2025 届雏鹰训练营”结营仪式现场

2.1.3 校企联动，为学生提供高质量实习岗位

2024 年，学校启动毕业生实习招聘双选会，通过深化校

企合作，有力推动了学校教育与企业需求之间的有效衔接。2025年1月12日，学校成功举办2025届毕业生实习招聘双选会。本次双选会共吸引48家各类企业参与，涵盖服务业、制造业、零售业等多个行业领域，提供实习岗位6000余个，实习岗位数较去年增长100%，体现学校毕业生吸引力，好评率大幅上升。双选会的举办不仅为毕业生拓展了优质实习渠道，也为企业输送了大量高素质技术技能人才。

2.1.4 彰显担当，技能大师工作室成果丰硕

近年来，学校紧密对接产业发展需求，聚焦区域人才急需，扎实推进高技能人才培养平台建设，建成2个广东省技能大师工作室、1个深圳市劳模工匠人才创新工作室，为地方高质量发展提供了坚实的技能人才支撑。本学年，各工作室积极发挥示范引领作用，成果显著：“粤菜师傅”技能大师工作室累计开展公益培训320人次，深受社区好评；工作室成员谢子建主持的广东省中职教改项目《中职学校实施“粤菜师傅”工程的实践研究》已顺利通过结题验收；孙兵凡劳模和工匠人才创新工作室成员栾凯、李海赴广西东兰职校开展“组团式”帮扶，助力区域协同发展；工作室与比亚迪、外研社等企业合作开发的《新能源汽车维护与保养》课程，成功输出至欧洲，实现职业教育资源国际化共享；由王波校长主持、工作室联合申报的课题《“一体两翼”战略下中高企协同育人深化机制研究》，获中国汽车工程协会立项，

成为全国十个立项课题中唯一入选的中职单位；工作室成员孙兵凡、李海、栾凯等指导学生参加国家、省、市级技能大赛，屡获佳绩，充分展现工作室育人成效。



图 2-3 《新能源汽车维护与保养》课程输出欧洲

附件
现代职业教育“一体两翼”理论与实践研究
课题立项名单

序号	课题名称	负责人	申报单位
1	汽车产业智能制造与绿色制造协同创新研究	张以成	南京信息职业技术学院
2	“一体两翼”背景下职业院校产教融合模式研究——以汽车专业为例	孙海峰	柳州职业技术学院
3	“一体两翼”背景下职业院校产教融合模式研究——以汽车专业为例	孙海峰	柳州职业技术学院
4	“一体两翼”背景下职业院校产教融合模式研究——以汽车专业为例	孙海峰	柳州职业技术学院
5	“一体两翼”背景下职业院校产教融合模式研究——以汽车专业为例	孙海峰	柳州职业技术学院
6	“一体两翼”背景下职业院校产教融合模式研究——以汽车专业为例	孙海峰	柳州职业技术学院
7	“一体两翼”背景下职业院校产教融合模式研究——以汽车专业为例	孙海峰	柳州职业技术学院
8	“一体两翼”背景下职业院校产教融合模式研究——以汽车专业为例	孙海峰	柳州职业技术学院
9	“一体两翼”背景下职业院校产教融合模式研究——以汽车专业为例	孙海峰	柳州职业技术学院
10	“一体两翼”背景下职业院校产教融合模式研究——以汽车专业为例	孙海峰	柳州职业技术学院
11	“一体两翼”背景下职业院校产教融合模式研究——以汽车专业为例	孙海峰	柳州职业技术学院

图 2-4 现代职业教育“一体两翼”课题立项名单

2.1.6 走出校门，教师积极参与行业企业赛事裁判工作

近年来，学校持续推进职业教育“双师型”教师队伍建设，积极构建并完善教师专业发展体系，鼓励和支持教师走出校门、拓宽视野，参与行业企业赛事裁判工作。本学年，

孙兵凡、温励颖等 7 位教师受聘担任各类行业企业赛事裁判，累计参与执裁 19 场次。教师们凭借扎实的专业功底、严谨的工作态度和出色的裁判水平，圆满完成了各项裁判任务，充分展现了学校教师的专业风采，获得了赛事组委会的一致好评。

表 2-1 学校专业教师受聘为行业企业比赛担任裁判员统计表

序号	姓名	项目名称	受聘职务	受聘时间
1	孙兵凡	第十五届全国交通运输行业机动车检测工职业技能竞赛广东省选拔赛	裁判员	2024 年 10 月
2		惠州市第二届制造业职业技能大赛新能源汽车应用技术	专家组组长 裁判员	2025 年 10 月
3		2025 年广州市“红棉匠才”系列职业技能竞赛之花都区职业技能竞赛智能网联项目	专家	2025 年 8 月
4		光明区第五届职业技能竞赛汽车维修工职业技能竞赛	裁判组专家	2025 年 11 月
5		第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛广东省选拔赛新能源汽车维修工（节能减排与氢动力技术方向）赛项	助理裁判长	2024 年 9 月
6	李海	第十五届全国交通运输行业机动车检测工职业技能竞赛广东省选拔赛	裁判员	2024 年 10 月
7	刘涛	2024 年江西省职业院校技能大赛	裁判员	2024 年 11 月
8	宋明亮	深圳市第十五届职工技术创新运动会暨 2025 年深圳市技能竞赛新能源汽车维修工赛项	裁判员	2025 年 10 月
9		第 26 届职业院校学生专业技能大赛（中职）新能源汽车维修赛项	裁判员	2024 年 12 月
10	周悦	2025 年深圳技能大赛—社会工作者技能竞赛	裁判员	2025 年 9 月
11	宋新伟	2025 年深圳技能大赛—社会工作者技能竞赛	裁判员	2025 年 9 月
12	温励颖	世界职业院校技能大赛艺术设计赛道	裁判员	2025 年 8 月

13		世界职业院校技能大赛文化艺术赛道	裁判员	2024年10月
14		东莞市技能大赛动漫制作	专家组长	2025年12月
15		广东省职业院校艺术设计赛项	裁判	2025年3月
16		山东省职业院校技能大赛美术造型项目	裁判长	2024年11月
17		上海市职业院校技能大赛艺术设计	裁判	2025年5月
18		中山市职业院校技能大赛动漫制作	裁判	2024年12月
19		佛山市职业院校技能大赛艺术设计赛道	裁判	2025年12月
20	吴丽珍	ITMC全国跨境电子商务技能竞赛	裁判	2024年12月
21		江西省职业院校技能大赛-互联网营销	裁判	2024年11月
22		江西省职业院校技能大赛—电子商务技能	裁判	2024年11月
23		佛山市短视频制作赛项	裁判	2024年12月
24		东莞市短视频制作	裁判	2024年11月
25		中山市短视频制作	裁判	2024年12月
26		佛山市短视频制作赛项	裁判	2025年12月
27		深圳市第十五届职工技术创新运动会—跨境电子商务技能竞赛	专家	2025年10月
28		中山市短视频制作	裁判	2025年12月

2.2 服务地方发展

近年来，学校始终坚持“开放办学、服务社会”，积极承担社会责任，为提升地方产业竞争力、促进经济社会高质量发展贡献职教力量。

2.2.1 赋能地方发展，承担多项社会培训任务

本学年，学校主要承担了以下的社会培训任务：“粤菜师傅”技能大师工作室充分发挥省级培训基地的资源优势，送教上门，开展了深汕特别合作区粤菜师傅扶贫培训工作、光明区粤菜师傅培训和某海军粤菜师傅公益培训，共完成了320名粤菜师傅培训；欧阳文伟书记、王波校长、刘惠敏科

长等先后受邀为 2025 年中职书记校长高级研修班、产教融合视域下中职信创师资培训班（国培）等学员授课，充分发挥了示范引领和辐射带动作用，多次受邀为国培省培项目授课，培训学员超过 1700 人次。



图 2-5 刘惠敏科长为青岛市中职校教学能力专题研修班授课

表 2-2 学校承担国培、省培专家授课统计表

序号	姓名	专题名称	培训对象	培训地点	培训人数 (人次)	授课时间
1	欧阳文伟	《“新职教高考”形式下，教育教学高质量发展的探索与实践》	广东省高考研究会成员教师代表	深圳宝安职校	600	24.11.16
2		《“新职教高考”形式下，教育教学高质量发展的探索与实践》	中职学校校长能力提升研修班学员	学校德政楼 403 会议室	42	24.11.28
3		《中职生多元发展、人尽其才的“深圳故事”》	“研思精进·智能领航”浙江大学—全国中职学校校长研修培训班	浙江大学西溪校区	70	25.4.7

4		《如何落实中职质量提升——高职高考教学管理经验分享》	2025年广东省卫生系统职教高考教学质量提升分析会议		200	25.6.12
5		《中职生多元发展、人尽其才的“深圳故事”》	中职书记校长高级研修班学员	学校德政楼403会议室	33	25.6.24
6	王波	《中等职业教育高质量发展发展机遇、问题与对策》	齐鲁名师名校长建设工程第四期研修班学员	学校德政楼403会议室	90	24.11.5
7	刘惠敏	《基于“数智化”背景下的信息化教学改革》	青岛市中职学校教学能力比赛专题研修班学员	学校启智楼科大讯飞智慧教室	38	25.5.27
8	钟伟明	《高考数学学科复习策略与实践》	广东省中职学校数学教师	汕头市汕头卫生学校教学楼阶梯教室305	120	24.9.28
10		《2025届职教高考数学学科备考策略——以市二职校为例》	深圳市中职学校数学教师	深圳市第一职业技术学校	60	24.12.4
11		《精准分层·靶向突破：基于学情的中职数学高考备考分层教学实践》	深圳市中职学校数学教师+东莞市中职数学教师	学校二楼考务室	60	25.3.12
12		《素养为本，分层助力：基于深圳二职学情的数学高考备考策略》	广东省中职学校数学教师	广州职业技术大学（原番职）国培楼二楼会议厅	150	25.6.24
13		《素养为本·AI赋能：基于本校学情的数学高考备考分层实践》	梅州市中职学校数学教师	梅州市梅州职业技术学院教学楼三楼大教室	80	25.6.7
14		《素养为本·AI赋能：基于本校学情的数学高考备考分层实践》	佛山市南海区学校中职学校教师（语数英三科教师）	佛山市南海信息技术学校大会议厅	150	25.6.10

15	戴文静	《“岗课赛证”融合模式下的〈网络设备调试〉在线精品课程建设与教学实践》	齐鲁名师名校长建设工程第四期研修班学员	学校德政楼二楼新多功能厅	90	24.11.5
----	-----	-------------------------------------	---------------------	--------------	----	---------

2.2.2 发挥“排头兵”效应，讲好“二职故事”

近年来，学校办学成果突出，作为深圳中等职业教育的排头兵和示范标杆，在全市、全省乃至全国均形成较强的品牌影响力。本学年，学校共完成公务接待与各类会务42场次，接待来自全国各地的职业院校同仁超过500人次；学校构建以微信公众号、视频号、校园官网、宣传栏为核心的“四位一体”新媒体传播矩阵，发布多篇优质文章/视频，持续助力学校品牌形象提升；新疆题材电影《加油吧！娜依拉》，根据学校毕业生网红“汽修女孩”古慧晶及多位新疆中职班学生的真实经历改编，目前已完成后期制作，在法国戛纳国际电影节中亮相，计划在年底上映。

表 2-3 学校公务接待、会务统计表

序号	交流团名称	交流考察主要内容	来访时间
1	南宁市第六职业技术学校	实训室建设情况、专业建设情况、名师工作室建设情况、职教高考备考情况	2024.9.11
2	北京市商业学校	中+高+本衔接培养、学生职业素养提升、产+教+学深度融合人才培养的经验做法	2024.9.24
3	广西工商学校	教育信息化提升、教学团队创新、教育成果展示与推广、教学路径优化与创新	2024.10.14
4	马来西亚新纪元大学	办学理念、参观校园及实训室	2024.10.22
5	2024年黑龙江省市(地)教育局职业教育管理者	学校办学特色及办学经验、参观校园及校内实训基地	2024.10.30

	研修班		
6	珠海市第一中等职业学校	英语高职高考、英语常规教学质量等	2024.11.6
7	四川省成都市财贸职业高级中学	德育理念、校园文化建设、班级管理、心理健康教育与辅导、学生社团活动及管理等方面经验	2024.11.7
8	赤峰市信息职业技术学院	校园顶层文化设计、高考升学、信息化标杆学校和虚拟仿真实训基地建设等方面经验	2024.11.8
9	香港职训局、深圳职业技术大学	办学理念、参观校园及实训室	2024.11.13
10	清远工贸职业技术学校	参观专业实训室、中职高考文化课及专业课备考经验	2024.11.14
11	新西兰怀卡托理工学院	办学理念、参观校园及实训室	2024.11.15
12	2024年粤东西北校地对接国培项目——中职学校校长能力提升研修班	办学理念、党群工作、教师队伍建设，校园文化、德育理念	2024.11.28
13	清远工贸职业技术学校	学校校园文化建设、德育特色品牌建设、家校合作模式	2024.12.5
14	成都市温江区燎原职业技术学校	办学理念、参观校园及实训室	2024.12.5
15	紫金县职业技术学校	教育教学理念、参观学校及校内实训基地	2025.1.7
16	佛山市南海区理工职业技术学校来访交流	专业建设、实训场室建设、技能竞赛辅导、参观实训室	2025.2.27
17	东莞市经济贸易学校	职教高考备考策略、课程设置及教学方法、日常教学管理的理念与方法、学生个性化发展、差异化教学策略、课堂效率的提升、教学反馈与评价体系建立、技能竞赛的组织与备赛经验	2025.3.6
18	东莞市电子科技学校	课程开设、专业建设、高考班教研、教学资源整合、学生管理、高考备考经验、升学与就业衔接	2025.3.18
19	陆丰市职业技术学校	专业建设与课程设置、师资队伍建设、教学方法与实践教学、3+证书高考备考策划	2025.3.19
20	青岛华夏职业学校	人工智能应用与专业建设、人才培养模式、课程体系建设、实训教学及产教融合	2025.3.20
21	鹤壁市科技中等专业学校	产教融合、校企合作、实训基地建设	2025.3.26
22	东莞市汽车技术学校	职业教育、专业建设、教学管理、学生管理、社团开设、校企合作	2025.3.27
23	怀集县职业技术学校	听课研讨、座谈交流、校内教学设备及校园文化、内涵	2025.3.27

		建设	
24	新加坡工教局西区学院 电子与信息通信技术学校	办学理念、参观校园及实训室	2025. 4. 2
25	梅州市梅县区第一职业学校	3+证书高考班的办学经验、参观校园	2025. 4. 10
26	南宁市第一职业技术学校	教育教学质量、校园文化、德育、专业建设等管理工作	2025. 4. 10
27	日本公益社团法人全国 肉类学校校长小原和仁 一行到校调研	办学理念、产教融合、校企合作	2025. 4. 22
28	河源理工学校	党组织领导的校长负责制实践经验、技能竞赛备赛经验、中本对接与高考备考工作、学校教学教研、德育管理、校园文化建设典型做法、实训场室 8S 管理、后勤管理、食品安全管理工作	2025. 4. 16
29	广州市轻工职业学校	3+证书高考情况、文化课备考、技能考核辅导经验、学科建设及教师培养、教学管理、集体备课及教研经验、学生技能竞赛工作经验	2025. 4. 18
30	东莞市纺织服装学校来 访交流	产教融合、校企合作、实训基地建设	2025. 4. 18
31	临朐县产教融合发展联 盟、临朐县职业教育中心 学校	围绕电商专业、无人机低空经济等发展情况和建设成果、人才培养模式和产教融合建设、参观学校电商实训基地、产教融合落地方案	2025. 4. 22
32	成都市温江区燎原职业 技术学校到校学习交流	办学理念、参观校园及实训室	2025. 4. 24
33	武汉市供销商业学校到 校学习交流	校园文化建设、学生综合素质、塑造学校精神的重要途径	2025. 5. 21
34	临清市政协	办学理念、参观校园及实训室	2025. 5. 23
35	青岛市中职学校教学能 力比赛专题研修国培班	技能竞赛队伍建设、备赛经验、实训基地建设、实训教学	2025. 5. 27
36	深圳市宝安职业技术学 校	“三全育人”建设、学生研学	2025. 5. 29
37	中山市火炬科学技术学 校	党组织领导的校长负责制的实施情况及党建特色做法、思政建设、职教高考的经验做法	2025. 6. 13
38	喀什市中等职业技术学	办学理念、参观校园及实训室	2025. 6. 19

	校综合能力提升培训班		
39	2025 年中职书记校长高级研修班	办学理念、党群工作、教师队伍建设	2025. 6. 27
40	东莞市纺织服装学校	广东省高水平中职学校项目管理与推进经验、学校层面及专业群层面建设任务建设经验、广东省高水平中职学校期满验收材料准备及制作经验、参观校园	2025. 6. 30
41	东莞市中德技工学校	职教高考本科校考组织流程与管理经验、备考策略与升学指导方案	2025. 7. 02
42	2025 年中职学校师风师德专项培训班	办学理念、参观校园及实训室	2025. 7. 15



图 2-6 《加油吧！娜依拉》开机仪式在学校举行

案例 2-1 新媒体传播力再突破，助力职业教育形象破圈

本学年，学校积极构建以微信公众号、视频号、校园官网、宣传栏为核心的“四位一体”新媒体传播矩阵，将其打造为面向师生、校友及社会公众的重要沟通服务平台，持续助力学校品牌形象提升。

微信公众号作为主阵地，全年共发文 197 篇，订阅粉丝数达 57113 人，较上年净增超 10000 人。多篇推文阅读量突破 1 万人次，新推出的“校友星光录”“榜样在身边”系列报道，通过讲述二职

学子自强不息、在岗位上发光发热的真实故事，为职校学生提供了生动的职业启示，在师生与家长中引发广泛共鸣；视频号表现尤为亮眼：全年推送 44 条视频，陆续打造了“云探二职”“优秀学子采访”“建校 40 周年口述史”等优质栏目。其中，2025 级新生唐海洋以 563 分高分坚定报读学校新能源汽车运用与维修专业的采访视频获得了极大关注，《南方都市报》《晶报》等多家主流媒体转发，观看量突破 100 万人次，转发量超 5 万次，显著提升了公众对职业教育的关注与认同。



图 2-7 以 563 分入读新能源汽车专业的唐海洋同学

2.2.3 提升资源利用率，承接多项国家级、地方性社会考试

学校充分发挥资源服务社会的职能，持续承接国家级及地方性社会考试，满足了区域人才评价与职业发展需求。本学年，学校共承接 7 场国家级及地方性社会考试，其中包括全国会计专业技术初级、中级资格考试，华南理工大学强基

计划考试等，服务考生人数超过 40000 人次，为考生提供规范、便捷的考试场地，提升了社会资源利用效率。

表 2-4 学校承办社会性考试统计表

承办考试时间	考试名称
2024 年 9 月	2024 年度全国会计专业技术中级资格考试
2024 年 10 月	2024 年度中级注册安全工程师职业资格考试
2024 年 11 月	2024 年度下半年计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试
2025 年 4 月	2025 年 4 月自学考试
2025 年 5 月	2025 年度全国会计专业技术初级资格考试
2025 年 5 月	2025 年社会工作者职业水平考试
2025 年 6 月	华南理工大学强基计划考试

2.2.4 响应“每周半天计划”，开启新能源汽车探索之旅

自深圳市教育局推行义务教育阶段“每周半天计划”以来，学校积极响应，紧紧围绕立德树人根本任务，以此为契机，精心打造具有职业教育特色的跨学科融合实践活动课程。本学年，应光明区实验小学邀请，学校汽车部设计并开展了以“‘电’靓生活，启‘动’未来”为主题的半日实践课程。2025 年 3 月 7 日，来自光明实验小学的 500 名学生走进学校，在新能源汽车实训基地展开了一场生动有趣的探索之旅，彰显了职业教育的特色与魅力，更在职业教育与基础教育之间，搭建起一座双向互动、共育成长的活力桥梁。



图 2-8 为光明实验小学学生介绍电动车内部的拆解结构

2.2.5 深耕劳动教育，省级劳动教育基地建设成果显著

学校于 2021 年被评为广东省中小学劳动教育基地以来，扎实推进劳动教育工作，与 8 所周边中小学签订了劳动教育合作协议，以劳动教育助推学校“三全育人”及高水平建设，以“基地+工作室+企业”三方协同，实现了劳动教育树德、增智、强体、育美目的。本学年开展了烹饪、纤维艺术、衍纸艺术、会计基础等多门劳动教育课程，累计服务周边中小学的 2000 多名学生。为发挥服务区域经济，促进地方发展的作用做出了应有的贡献。



图 2-9 学校与深圳大学附属实验中学签约劳动教育合作协议

2.2.6 传承非遗文化，与社区共建“非遗+思政”育人基地

非遗文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，近年来，学校与周边社区积极合作，共同建设中华优秀传统文化传承基地。2025年6月，学校与光明迳口社区共建“非遗+思政”协同育人实践基地，整合宋代点茶、麒麟舞等4项区级非遗资源；开发《点茶技艺中的家国情怀》等特色课程，累计开展4期非遗实践课堂，同时助力社区设计文旅研学路线，推动社区文旅产业发展。

案例 2-2 赋能社区发展，传承文化根脉

2025年6月11日，学校与光明区光明街道迳口社区校地共建的“非遗+思政”协同育人实践基地正式揭牌，实践基地的落地是校地共建深化的重要里程碑。依托社区迳口古村八百年历史底蕴及宋代点茶、麒麟舞等非遗资源，学校发挥专业与人才优势，联合社区及深圳经济特区社会工作院，共同开发了《点茶技艺中的家国情怀》《一方点心一方情——舌尖上的地域文化》等特色课程，将非遗技艺与思政内涵、劳动教育、专业实践深度融合。基地以沉浸式实践课堂为载体，组织学生深入非遗实践点，在传承人指导下亲身体会茶筴击拂、茶百戏等技艺。这一过程使学生深刻感悟到匠人精神与中华优秀传统文化魅力，有效增强了他们的文化自信与社会责任感。同时，活动将非遗传承融入实景体验，推动了文化的活态传承，直接助力社区打造具有吸引力的文旅研学路线。此举实现了校社资源共

享与双向赋能，形成了职业教育服务社区发展的可复制实践范式。



图 2-10 “非遗+思政”协同育人基地揭牌仪式

2.3 服务地方振兴

2.3.1 提高站位，高质量完成对口帮扶任务

近年来，深圳二职始终坚持“突出重点、注重实效、成果共享、共同进步”的工作思路，认真贯彻落实党中央、国务院关于教育对口帮扶的决策部署，严格执行教育部及省、市教育行政部门的相关要求，采取“优势互补、互惠互利、共同发展”的“5+”精准帮扶模式，扎实推动职业教育对口帮扶各项工作落地见效。

2024年10月29日，学校与龙湾职业技术学校正式签订结对帮扶框架协议，建立对口帮扶关系。截至目前，根据教育部、广东省教育厅及深圳市教育局的统一安排，学校共承

担了 13 所学校的对口帮扶任务（见表 2-5），相比上学年增加 1 所，是深圳市中职学校中帮扶任务最重的学校之一。本学年，学校累计投入对口帮扶专项经费 214,500 元；接收对口帮扶学校骨干教师 50 余人次来校参加专业培训与跟岗学习；接收对口帮扶学校学生 80 余人次进行专业技能强化训练；组织东兰职校、隆林职校开展深圳市新能源汽车动力电池技术培训，覆盖师生 80 人次；另为龙湾职校特邀一名汽修专家，承担《发动机维修》课程实训教学指导工作。在学校的帮扶下，多所对口院校在学校治理、技能大赛中取得突破。

表 2-5 学校对口支援一览表

序号	对口支援对象	对口支持帮扶项目
1	会昌中等专业学校	教育结对帮扶
2	东兰县中等职业技术学校	教育结对帮扶
3	喀什市塔什库尔干塔吉克自治县职业高中	教育结对帮扶
4	隆林各族自治县职业技术学校	教育交流合作
5	哈尔滨市商业学校	教育交流合作
6	哈尔滨市现代应用技术中等职业学校	教育交流合作
7	哈尔滨市第二职业中学	教育交流合作
8	紫金县职业技术学校	教育结对帮扶

9	石城县职业技术学校	教育结对帮扶
10	喀什市中等职业技术学校	教育结对帮扶
11	瑞金中等专业学校	教育结对帮扶
12	河池市职业教育中心学校	教育结对帮扶
13	龙湾职业技术学校	教育结对帮扶

表 2-6 对口帮扶学校部分办学成果一览表

获奖学校	获奖时间	获得荣誉	类别
会昌中等专业学校	2024 年 12 月	江西省全省 A 档（优质）中职学校	学校治理
瑞金中等专业学校	2024 年 11 月	在 2023 年全国职业院校技能大赛（中职组）中，学校获二等奖一个，三等奖一个	技能大赛
	2024 年 12 月	江西省首批 A 档中职学校	学校治理
石城县职业技术学校	2024 年 12 月	在 2024 年江西省职业院校技能大赛中，学校共荣获一等奖 1 项、二等奖 5 项和三等奖 5 项	技能大赛
	2024 年 12 月	学校被江西省教育厅认定为“B 档中职学校”	学校治理

案例 2-3 精准帮扶 助力紫金职校高质量发展

学校持续推进《广东省教育厅关于实施职业教育结对帮扶行动计划（2024—2027 年）》等文件要求，助力结对帮扶的紫金县职业技术学校高质量发展。两校形成了“专家引领、师资互派、资源共享、特色共建”的多元结对帮扶格局。2024

年，学校接收邓小彬、陈奇标两位副校长跟岗学习；2025年1月，紫金职校陈俊杰书记率队一行9人到学校交流；学校会计部党支部与紫金职校第二支部开展了党建共建活动；学校会计专业、网络安全专业、无人机等专业主任均与紫金职校教师团队进行了深入交流。通过面对面交流、跟岗学习、教学资源共享、精品课程建设、专业群共建等多种形式，共同提升了紫金职校的发展理念、专业建设和教学质量。在学校帮扶下，2025年“3+证书”职教高考中取得突破，学生专科上线率均保持在90%以上，有2名同学被广东工商职业技术大学本科录取。



图 2-11 紫金职校到学校开展交流

2.3.2 再启新程，开启第二轮教育人才“组团式”帮扶

教育帮扶是落实国家乡村振兴战略的重要举措。此前，深圳二职积极响应号召，时任学校副校长黄建中同志（现任深圳市第二特殊教育学校校长）率骨干教师、国赛金牌教练

栾凯于 2022 年 8 月赴广西东兰职校开展“组团式”帮扶，黄俊仁老师于 2024 年 1 月也加入了帮扶队伍；学校副校长王刚于 2023 年 6 月前往隆林职校进行支教帮扶，他们任职后，以丰富先进的教育教学经验，为东兰职校、隆林职校的改革和发展做出了贡献。两所学校在学校治理、技能竞赛、职教高考等诸多方面取得历史性突破，东兰职校获评广西河池市“教育教学综合质量优秀学校”荣誉称号，黄建中同志获评广西河池市“组团式”帮扶优秀校长称号，受邀在广西壮族自治区政协全媒体协商平台分享深圳二职办学经验。王刚同志获评广西百色市“表现优秀校长”荣誉称号；栾凯老师获得“南粤优秀教师”荣誉称号；栾凯和东兰职校汽修教师韦宁、周永大、班艳福、韦秀赞共同参与的课题《“创模式，建队伍，搭平台”县域中职学校汽修专业人才培养模式的创新与探索》，获 2025 年广西职业教育自治区级市级教学成果二等奖；隆林职校教师卢朝猛指导学生参加 2025 年广西职业院校技能大赛（中职组），获得交通运输赛道汽车维修组三等奖。

2025 年 7 月，王刚副校长、栾凯同志圆满完成帮扶任务回深，黄建中校长、黄俊仁老师继续留任东兰职校，学校汽车运用与维修专业主任、金牌教练李海加入了帮扶队伍，3 人于 2025 年 9 月赴东兰职校，投身第二轮帮扶工作。



图 2-12 援桂出征欢送仪式

2.3.3 为疆育才，内地新疆中职班办学成果显著

学校于 2011 年被教育部指定为全国首批内地新疆中职班承办学校。现有内地新疆中职班在册学生 473 人，已为建设大美新疆培养了 1854 名毕业生(含 2025 届毕业生 162 人)。本学年，内职班学生在多项考试与竞赛中屡创佳绩，内地新疆中职班办学成果显著：在升学方面，2025 年共有 49 名新疆班学生参加广东省“3+证书”职教高考，全部达到专科录取分数线，上线率达 100%；另有 34 名学生返回新疆参加当地高考，其中 33 人被新疆各大高职院校录取，专科录取率达 97%；在技能方面，娜吉娅·阿迪力江、叶尔扎达·巴依居马等 9 名新疆籍学生在广东省及深圳市各级技能大赛中荣获奖项。此外，新疆籍学生何万云凭借优异表现，荣获中等

职业教育国家奖学金。

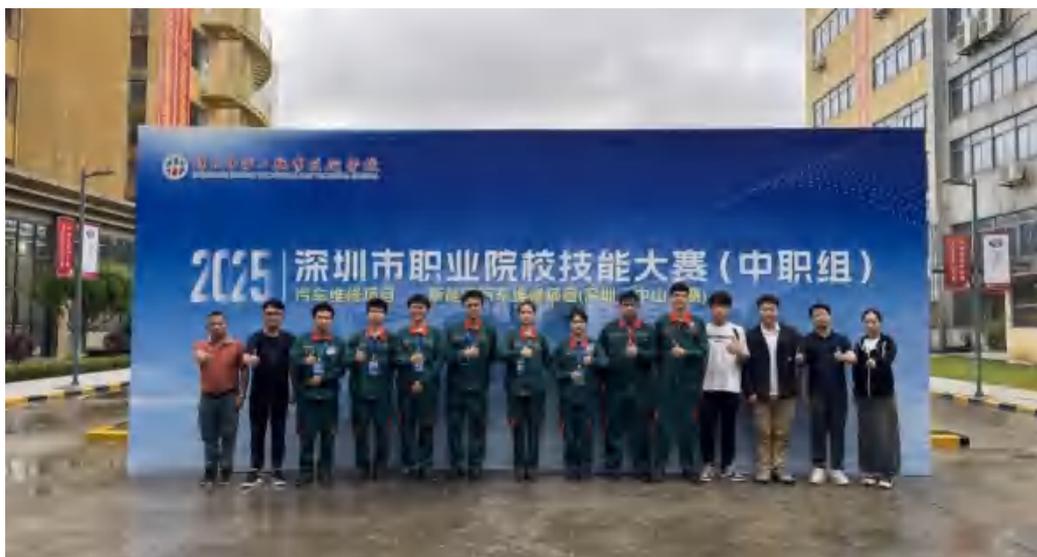


图 2-13 多名新疆生在广东省、深圳市技能大赛中获奖

2.4 党群特色服务

近年来，学校党委深入贯彻落实新时代党的建设总要求，将党的领导贯穿群团工作各方面全过程，通过强化政治引领、建强组织体系、聚焦服务大局，推动群团组织成为服务师生群众的“连心桥”、服务发展的“主力军”。

2.4.1 服务学生，构建党员志愿服务常态化机制

学校党委通过科学谋划，常态化组织各党支部开展“党员护学岗，平安伴我行”主题活动，确保了校园周边环境安全有序，切实保障学生上下学安全。每周一上午及周五下午放学高峰时段，由党委班子成员带队，各支部党员教师轮流值守于学校东门、西门主要通勤路口，提供秩序维护与安全护送服务。累计参与服务的党员教师达 150 余人，有效织密了校园安全防护网。



图 2-14 党员教师在新生入校时帮学生搬运行李

2.4.2 服务社会，学校获“深圳市 315 志愿服务分队”称号

本学年，校团委引领校内各类学生组织积极开展志愿服务活动，牵头成立的 315 志愿服务分队，不仅协办光明区消费维权文宣创作大赛，还组织同学们以创意短视频、漫画“破圈”普法，斩获光明区消费维权文宣创作大赛一等奖；更是今年唯一一所获授“深圳市 315 志愿服务分队”称号的学校。目前学校学生“志愿深圳”2136 人，开展 69 项志愿服务，全学年累计服务时长 6281.15 工时。志愿服务已成为学生锻炼能力、奉献社会的重要平台。



图 2-15 深圳市 315 志愿服务分队授牌仪式现场

2.4.3 服务教职工，构建全方位、常态化的关怀体系

学校工会坚守“以教职工为中心”的服务宗旨，以文体活动聚合力，以节日慰问暖人心，从多维度践行职能，构建全方位、常态化的教职工关怀体系。2024年11月3日，组织教职工参加了2024年深圳市教育工联会职工运动会暨篮球联赛，并获得“道德风尚奖”；多次组织看望退休教职工、慰问生病教职工、及时发放各种福利，为全体教职工购买了职工互助保险，组织了二职读书享学吧、健康减重打卡等活动，策划了“三八女神节”等一系列节日活动。切实增强教职工的归属感、幸福感与安全感，为教职工安心工作、潜心育人筑牢坚实后盾。

3. 文化传承

3.1 传承工匠精神

围绕“建设最美中职，造就大国工匠”的办学使命，学校注重培养学生的工匠精神，设置了明确的培养目标“身心特别健康、品德特别高尚、技能特别过硬”，并将其融入课程设置、实践教学、德育活动及校园文化中。结合中职学校德育工作的特点、重点、难点和焦点，学校不断筑牢“三聚四融，焕新走心”立体化育人体系，构建“一驱双翼，三元四维”大思政体系，精心孕育爱党爱国、爱岗敬业的“大工匠”，提炼形成了具有鲜明校本特色的“三全育人”二职案例，致力培养堪当民族复兴大任的时代新人、大国工匠。

3.1.1 注重课程传承

思政课作为立德树人的关键课程，是传承工匠精神的重要载体。思政教研组以《职业道德与法治》这门省级优质课程建设为契机，通过优化课程内容设计，夯实工匠精神理论根基，打造省级示范课例；创新教学方法手段，勇夺广东省中职学校思政课程教学能力大赛一等奖（如图 3-1）、广东省青年教师教学能力大赛一等奖殊荣；探索开展学科活动课程，增强工匠精神培育的实效，以此为基础撰写案例，获评中国职业技术教育学会案例征集典型案例；强化实践教学环节，把课堂延伸到企业，推动工匠精神知行合一。



图 3-1 获广东省中职思政课程教师教学能力比赛一等奖

3.1.2 营造匠心浸润

丰富“文化育人”途径，营造“匠心”人才培养氛围。学校举办“四节一讲”等多样活动，如技能节、艺术节、体育节、读书节、“技能成才 强国有我”系列育人演讲活动等，促进学生践匠行，展匠技，悟匠魂。活动产生的匠心筑梦类作品累计获得省、市级系列育人活动奖项共计 53 项，学校获省、市级优秀组织奖。其中，2 个“未来工匠读书行动”作品在省级中职学校思想政治统编教材培训被专家作为优秀案例做重点展示。



图 3-2 获“技能成才强国有我”系列教育活动优秀组织奖

汇聚身边榜样力量，营造浸润式的育人氛围。学校通过多种方式宣传优秀学生、毕业生，强化先进典型引领，形成模范带头作用，其中包括学校印刷了表彰横幅，表彰在技能大赛中取得佳绩的教练和学生，学校微信官方公众号设置了“校友星光录”，团学联微信公众号设置了“榜样在身边”栏目，通过推文、视频等发布形式，用学校优秀学子的榜样故事来号召、激励学生坚定走职业发展之路，在技能学习中传承工匠精神。在以“汽修女孩”古慧晶为原型拍摄的电影《加油吧！娜依拉》结尾彩蛋中，学校 20 余位优秀毕业生分享了自己的事迹及寄语，激励学子们敢于追梦。



图 3-3 校友星光录访谈海报

3.1.3 深化匠性培育

学生参与创业体验是将工匠精神付诸行动的实践场，在真实的市场挑战中锤炼精益求精、专注执着的品质。每一次产品打磨与服务优化，都是对工匠精神中“专业、专注、追求卓越”内核的生动诠释。

技能节精彩纷呈，磨炼技能明方向。2025年5月，学校开展了第十一届技能节活动，食品雕刻、翻打传票、趣味编程、英语配音大赛等35项技能项目展示了学子的技能风采，营造了学校技能学习的良好氛围。良好的技能训练氛围，为学校人才培养、技能大赛参赛、技能考证等工作，奠定了良好基础。



图 3-4 学校第十一届技能节“精准倒机油”现场展示图片

创业实践培育创新思维，更在青年心中深深埋下坚守匠心、脚踏实地的成长基因。学校积极开展系列双创活动。2024年9月，新学期社团嘉年华暨蚂蚁市场活动，如火如荼展开，缤纷多彩的社团和创业摊位齐聚一堂，40个社团与创业摊位竞相亮相，共同编织出一幅丰富多彩的校园生活画卷。11月，星“心”创意市集活动共有6个摊位参与现场售卖活动。“创业一条街”开业，全年累计营业额204,193.01元。无论是别具特色的创新创业摊位，还是丰富多彩的社团展示、展演，都展现出了学校浓厚的创新创业氛围。由王睿、施松涛、张子桐、李娜燕撰写的双创案例荣获2024年广东省中职学校实践育人案例一等奖。师生在区级“消费维权文宣创作大赛”中共斩获28项荣誉，学校获评“优秀组织奖”。



图 3-5 “消费维权文宣创作大赛”获奖喜报

3.2 传承红色基因

3.2.1 探寻革命足迹，讲好红色故事

依托网络育人平台，拓展实践育人路径，推动红色文化浸润校园。学校组织 1600 余名学生前往江西井冈山、湖南郴州、河源紫金等革命老区开展社会实践活动。通过实地走访、历史讲解与情感体验，引导学生深刻理解革命历史，传承红色精神，在行走中上好“沉浸式”思政课。实践中，学生将所见所闻、所感所悟转化为鲜活融媒体作品，依托由学生自主运营的“二职团学联”“深疆情”视频号平台，累计创作并推出红色主题视频作品 10 余篇。这些作品以中职生

视角讲述红色故事，展现实践风采，总浏览量已超过 4.6 万人次，形成线上线下联动的红色教育传播格局，激励更多学生在追溯红色足迹中坚定理想信念，在讲述红色故事中传递时代强音。



图 3-6 学生赴河源紫金开展主题团日活动

3.2.2 开展主题活动，争做时代新人

深入推进红色基因传承，学校系统实施了一系列特色教育活动，将历史感悟、时代思考与专业实践深度融合，切实强化学生的国家认同与社会责任感。本年度重点开展了“铸魂征文比赛”，引导学生通过文字追寻红色记忆，筑牢信仰之基；举办“时政我来讲”活动，鼓励学生关注国内外大势，理解新时代发展脉络；同时组织“光明科技馆——科创地铁研学”实践，让学生在科技场景中直观感受国家进步，激发专业学习与创新报国的内在动力，累计参与人数超 2200 人次。系列活动贯穿“历史—现实—未来”主线，不仅帮助学

生深刻感知革命历史与时代发展的连续性，更推动其将红色精神内化于心、外化于行，在课程学习与社会实践中自觉担当使命，真正实现了思想引领、价值塑造与实践能力的同步提升。



图 3-7 学生体验模拟低空飞行器

3.3 传承传统文化

习近平总书记指出“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”，学校深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述，把中华优秀传统文化教育融入教育教学活动中。

3.3.1 传统文化进课堂

学校在各学科教学中有机融入中华优秀传统文化，形成跨学科的综合育人氛围。语文课程依托古文讲座，延伸至课外实践，引导学生通过调研酒文化、归纳诗歌意象（如月亮、

莲花、青松)等方式体悟文化内涵;美术课程则通过赏析古画、书画、青花瓷、传统服饰与书法,指导学生运用白描、水墨等技法进行创作,在笔墨中深化对传统美学的感知。历史与思政课程进一步拓展文化学习的深度与广度,体育课也在足球、跆拳道、毽球等活动中融入传统文化元素,多维度增强学生对中华文化的认同与体验。

3.3.2 打造岭南文化品牌活动

文化因城市而兴,城市因文化而盛。2024年2月,习近平总书记视察天津时提出“在推动文化传承发展上善作善成”的重要要求,强调以文化人、以文惠民、以文润城、以文兴业,展现城市文化特色和精神气质,是传承发展城市文化、培育滋养城市文明的目的所在。学校团委联合烹饪专业围绕端午节、中秋节等传统佳节开展广式点心传统文化体验课程,学校社管专业到光明区迳口村开展非遗茶点制作体验课程,学生在课程体验中感悟岭南传统饮食文化的魅力。

案例 3-1 专业赋能,文化入味

学校依托烹饪专业优势,面向全校学生开设《岭南岁时滋味》文化实践课程,致力于在劳动实践中传承岭南特色饮食文化。课程紧密围绕中秋、端午等传统节令,在校内烹饪实训室,组织学生亲手制作广式月饼与岭南风味粽。学生在专业教师的指导下,学习广式月饼的糖浆皮制作、莲蓉包馅、模具压花及精准烘烤。端午时学习糯米调味、五花肉腌制与

各式馅料的包裹技巧。通过“教师示范+分组实操”的模式，学生不仅掌握了节令美食的核心制作技艺，更深入理解了其承载的家庭团圆、祈福安康等文化内涵。

这一实践课程，将专业实训资源转化为鲜活的传统课堂，让学生在亲手制作中深化了对岭南习俗的认知，扎实提升了劳动技能，更坚定了传承地方优秀文化的自信与使命感。



图 3-8 烹饪专业教师带领同学们体验广式月饼制作

案例 3-2 活化非遗传承，校社协同育新人

学校与迳口社区共建“非遗+思政”协同育人实践基地，深耕传统文化传承与教育融合。依托社区四项区级非遗资源，学校联合多方开发《点茶技艺中的家国情怀》等特色课程，

将宋代点茶、松糕制作等非遗项目转化为鲜活教学内容。

通过打造沉浸式实践课堂，组织学生走进迳口古村非遗实践点，在传承人指导下体验点茶技艺、感悟匠人精神，实现非遗传承与思政教育、劳动教育深度融合。

该模式既让中华优秀传统文化在校园落地生根，提升学生文化自信，又为社区非遗活态传承注入青春力量，助力文旅产业升级。其校社资源互补、文化育人并举的做法，为职业院校传承传统文化、服务地方发展提供了可推广的实践样本。



图 3-9 学生参加非遗文化进校园精品课程之宋代点茶

4. 国际合作

学校紧密围绕国家教育对外开放战略，立足粤港澳大湾区，服务“一带一路”倡议，通过巩固与港澳姊妹学校合作、拓展国际交流网络、推动课程资源国际产出、参与及承办高水平国际赛事等途径，系统推进国际化办学，致力于培养具有国际视野、通晓国际规则、具备跨文化沟通能力的高素质技术技能人才。

表 4-1 港澳及国际影响表

序号	指标	数量	单位	备注
1	开发并被国外采用的课程标准	2	个	《短视频制作》《短视频运营》国际化课程输出至德国帕德博恩大学国际学院。
2	承办国际技能大赛赛项	1	项	成功承办 2024-2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“人工智能机器人应用技术”赛项。
3	国际技能大赛获奖	10	项	在承办的上述大赛中，学校队伍获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项等。
4	签署合作协议的国（境）外院校及机构	5	个	包括新西兰怀卡托理工学院、德国南图林根手工业协会（HWK）、英国哈德斯菲尔德大学、英国可持续学术研究中心（ISAR）、香港扶幼会则仁中心学校等。
5	加入国际或区域性组织	5	个	包括世界技能发展联盟、中国—东盟理事长单位、跨境物流行业产教融合共同体、中国职教学会国际交流工作委员会、深圳市教育国际交流协会等。
6	教师赴国（境）外交流培训	10	人次	校领导及教师赴德国、芬兰、新西兰、中国香港等地进行职业教育交流与培训。

序号	指标	数量	单位	备注
7	学生参与重大中外人文交流活动	1	项	新疆民族学生参与教育部“第5届中外人文交流小使者”粤港澳大湾区线上直播展示。

4.1 助力“一带一路”与粤港澳大湾区建设

学校将服务国家战略作为国际化发展的核心方向，通过平台搭建、项目合作与人文交流，深化区域合作，以职业教育国际化助力“一带一路”与粤港澳大湾区协同发展。

4.1.1 深化粤港澳教育合作，促进融合互通

学校持续推动与港澳地区的教育文化交流。通过举办“深化粤桂港教育合作，共谱姊妹学校新篇章”三地学子文化交流活动、组织参与香港中等教育前瞻研讨会、召开深港融合教育实践研讨会等形式，为粤港澳师生搭建了稳定的交流互鉴平台。这些活动聚焦专业建设、人才培养与文化融合，增强了对粤港澳大湾区教育协同发展的理解与实践，有效提升了学生的区域认同感和文化包容性。

4.1.2 拓展“一带一路”合作，推动标准与资源输出

学校积极对接“一带一路”沿线国家职业教育需求，合作形式从“引进来”向“走出去”深度拓展。核心举措之一是成功承办2024-2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“人工智能机器人应用技术赛项”。大赛吸引了多省队伍参赛，学校参赛队成绩斐然。承办此次大赛，不仅显著提升了学校在相关专业领域的影响力，更以实际行动

为“一带一路”框架下的技能发展与技术创新交流提供了平台。

同时，学校扎实推进课程与教学资源的国际化输出。《新能源汽车维护与保养》课程已完成国际化改造并计划在匈牙利推广；《短视频制作》和《短视频运营》两门课程的国际化输出建设项目已进入实施阶段，计划输出至德国。这标志着学校在国际合作中，开始实现从资源引入到标准与模式共享的跨越。

4.2 提升学生国际化素养质量

学校通过多元渠道，系统构建学生国际素养培育体系，拓宽其全球视野与实践能力。

4.2.1 创新国际合作项目，拓宽发展路径

与新西兰怀卡托理工学院合作的“AI+国际职业英语教育项目”是本年度国际合作的重点创新。该项目在商务英语等专业试点，利用人工智能技术构建“实体+虚拟”融合教学模式，旨在建立国内领先的AI赋能职业英语教育体系，直接提升学生在国际化职场中的语言应用与跨文化交际能力，为其海外升学或就业奠定基础。

4.2.2 以国际赛事为引擎，锤炼职业技能与竞争力

学校坚持以赛促学、以赛促教，将参与国际技能大赛作为提升学生技能水平和国际竞争力的关键抓手。本学年，除了成功承办大赛外，学校积极组织学生参加“一带一路”暨

金砖国家技能发展与技术创新大赛系列赛事，在云计算、大数据分析、智能网联汽车等多个赛项中获得优异成绩。通过高强度、高标准的国际竞赛历练，学生的专业技能、创新思维、团队协作与抗压能力得到全面强化。

表 4-2 “一带一路”暨金砖国家技能大赛获奖统计

奖项等级	选手姓名	指导教师
一等奖	李俊豪、郭铠鸣	古君彬、吴誉邦
	刘学翔、余梓鹏	刘培培、刘惠敏
二等奖	赵泽鹏、陈贝硕	闫英战、冯杨洋
	杨晴、封竟卓	冷静、黄国平
三等奖	王思诚、唐佳慧	刘培培、刘惠敏

4.3 引育具备国际胜任力的师资队伍

学校将师资国际化能力建设置于优先地位，通过海外研修、国际认证、参与国际组织等多路径，提升教师队伍的全球视野与教学科研能力。

4.3.1 拓展教师海外研修与培训渠道

学校积极选派骨干教师和管理人员赴海外交流学习。本年度，学校领导及教师先后赴德国、芬兰、新西兰、中国香港等地进行职业教育考察、培训或学术交流。同时，学校组织教师参加“中德职业教育精英师资提升计划”等国培、省

培项目，并支持教师自费前往马来西亚等地进行语言进修，多维度提升教师的国际化专业能力。

4.3.2 推动教师参与国际学术交流与组织

学校鼓励并支持教师加入国际组织、参与国际会议，提升国际话语权。学校已成为深圳市国际交流协会会员单位；举办中职英语教师国际化教学能力提升培训（国培），组织教师参加《中德职业教育精英师资提升计划》；参加越南 KDI 教育集团职业教育国际化人才培养研讨会，参加香港中文大学和香港青少年文化交流协会联合举办的内港中等教育前瞻研讨会。这些参与拓展了学校的国际合作网络，也为教师提供了国际前沿的学术视野，提升专业与教学能力。

4.3.3 搭建国际化教科研平台

学校以课题和工作室为载体，系统研究国际化办学。成立了“粤港澳大湾区中职学校国际化特色发展路径探索”等省级、市级课题，以及“胡可欣职教出海语言工作室”等校级工作室，聚焦国际化发展策略、课程输出、语言教学等关键问题开展专项研究与实践，为国际化办学的可持续发展提供了理论支撑与人才储备。

案例 4-1 承办金砖国家技能大赛，促“一带一路”技艺交融

2024-2025 学年，学校作为承办单位，成功举办了“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“人工智能机

器人应用技术赛项”。此次大赛吸引了来自广东、河南、江西、福建四省的 48 支队伍、96 名选手参赛。

作为承办方，学校投入优质资源，确保了赛事的顺利举办。在为期两天的激烈竞争中，各队选手在人工智能机器人集成应用、编程调试、创新解决方案等方面展现了高超技能。学校派出的五支参赛队伍发挥出色，共荣获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，整体成绩突出。

本次大赛的成功承办，具有多重意义：其一，检验和展示了学校在人工智能相关领域的专业建设水平与人才培养质量；其二，为国内外院校师生搭建了一个高水平的技能切磋与交流平台，促进了“一带一路”框架下职业教育标准与经验的共享；其三，通过承办国际性赛事，大幅提升了学校在职业教育领域的国际知名度与影响力，是学校服务“一带一路”倡议、推动技能人才培养国际化的扎实举措。



图 4-1 “一带一路”人工智能机器人应用技术赛项（中职组）

学校在国际与港澳合作领域取得了阶段性成果：国际合作网络持续拓展，课程资源输出实现突破，国际赛事承办与参与成果丰硕，师生国际流动与素养提升渠道更加多元。展望未来，学校将继续坚持开放办学，深化与“一带一路”沿线国家及粤港澳伙伴的务实合作，持续推动具有中国特色的职业教育标准、课程与模式走向世界，强化师资队伍的全球胜任力，努力将学校建设成为在粤港澳大湾区具有显著影响、在全国具有一定示范作用的中等职业教育国际化特色学校，为培养面向世界、面向未来的高素质技术技能人才不懈努力。

5. 产教融合

产教融合是职业学校提升质量、获取资源的“加速器”，是学生多元成才、高质量就业的“立交桥”，更是产业技术创新、人才供给的“动力源”。学校立足深圳“双区”，以产教融合作为教育创新、专业升级的“催化剂”。学校积极响应党的二十大报告中“推进职普融通、产教融合、科教融汇”的部署，紧密对接深圳“20+8”战略性新兴产业集群，深化校企协同育人机制，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，着力构建具有深圳特色的产教融合新生态。

5.1 聚焦产业需求，助力专业建设

学校聚焦粤港澳大湾区经济发展，紧密对接深圳“20+8”产业集群，借助优质企业平台，教师企业实践常态化，升级

改造现有专业，稳步建设新专业，形成“站得稳讲台、下得了车间、拿得下科研、赢得了比赛”的教学团队，构建资源良性循环机制。通过发挥汽车运用与维修专业群和动漫与游戏制作两大专业群的集聚效应，带动校内其他专业发展，形成了结构合理、特色鲜明、日渐成熟的专业体系。

5.1.1 共建产业导向专业群

学校联合深圳龙头企业每年开展产业需求调研，结合深圳“20+8”产业集群发展规划动态调整专业布局。2025年，学校整合优质资源，将汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修等专业升级为“物联网汽车技术专业群”，同步将人工智能技术与应用、计算机应用等专业整合升级为“人工智能技术与应用专业群”，重点冲击市级优质专业群的申报。同时，停招与区域产业发展脱节的老专业1个，优化专业结构与产业需求匹配度。依托两大核心专业群，建设跨专业协同课程模块，强化专业间的产业关联性。

5.1.2 对接行业标准修订课程

校新能源汽车专业紧扣全球产业发展趋势与本土企业技术需求，以德国“双元制”职教模式为标杆深化国际合作，同步对接行业标准推进课程修订与教学改革。师资培育方面，推行“分层研修”机制：分批组织专业教师参与中德职业教育精英计划，通过“线上理论研学+线下工作坊实操”掌握课程开发与评价方法；2024年王波校长亲赴德国研修

21 天，考察标杆机构并摸清校企协同核心机制，研修成果通过专题分享赋能全校教学改革。课程与培养模式创新上，深度融合“双元制”精髓：将实训课时占比提升至 50%以上，构建“校内基础实训+企业岗位实操”递进式实践链；引入德国手工业协会技能标准，结合本土产业规范建立“校企共评”体系；成立教学指导委员会精准对接企业需求，据此修订课程内容。改革成效显著，学生技能竞赛获奖率提升 30%，企业满意度达 95%以上，为职教专业国际化、标准化发展提供可复制路径。

5.2 深化校企协同，科教融汇

学校作为深圳市域产教联合体唯一中职理事单位，借助合作企业的优质资源，各专业常态化开展专业诊断，每年优化修订专业人才培养方案，动态调整专业结构，并持续推进课证融通，将行业新技术、新标准、新规范融入课程内容，2024 年出版校企合作教材 4 本，其中 2 本获评国家级职业教育“十四五”规划教材。通过在科教融汇中的持续探索，学校在人才培养、项目运营、技术研发、社会服务、学生创业等方面有了初步成效，并在产业链、人才链、教育链和创新链融合方面有了一定经验。学校与比亚迪、金蝶、思谋科技、京东物流等龙头企业深度绑定，超越简单合作，致力于构建实体化、一体化的协同育人平台。

5.2.1 产教共建实训中心，打造校企共享实践平台

学校围绕汽车运用与维修专业群的人才培养，深入开展校企协同与校校联动，着力构建“产教融合、平台共享、实践赋能”的育人新生态。学校以产业需求为导向，与比亚迪、思谋科技、金蝶等行业领军企业深度合作，共建“工匠精英班”、产业学院与实训中心。通过引入企业真实项目与技术标准，将行业前沿技术融入课程体系与教学过程，打造集教学、实训、研发于一体的校企共享实践平台，为学生提供接轨产业、贴近岗位的实践环境。同时，学校依托“智慧教室+虚拟仿真中心+网络教学平台”三位一体的数字化教学环境，推动实训模式向场景化、智能化转型。在深职大、鹏城技师学院等合作院校的协同支持下，持续拓展产教融合路径，共建跨校协同的实践教学体系，助力学生实现从技能学习到岗位实战的无缝衔接。

5.2.2 校企联合开发特色教材，推动课程内容提质升级

学校依托合作企业技术资源，联合编写贴合行业新技术、新标准的校企合作教材，2024年出版教材4本，其中2本获评国家级职业教育“十四五”规划教材，同步推进课证融通，将职业技能等级证书考核内容融入课程体系，实现教学内容与行业岗位需求精准对接。

案例 5-1 教材建设结硕果，赋能育人高质量

学校在职业教育教学资源建设领域斩获重要成果，《劳动教育“1+H”资源包（中职版）》《新媒体营销》两部教材，成功入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材，彰显了学校扎实的教研实力与创新能力。《劳动教育“1+H”资源包（中职版）》立足劳动育人视角，构建兼具思想性、实践性与职业性的资源矩阵，为中职劳动教育专业化发展提供有力支撑。《新媒体营销》数字教材紧扣企业需求，配套课件、微课等丰富资源，以项目实战培养学生专业技能。国家规划教材是职教领域最高级别教材认可，此次入选是教育部对学校工作的高度肯定。学校将以此为契机，深化数字及新形态教材研发，集中力量推进“五金”建设，以优质教材载体筑牢高素质技能人才培养根基。

5.3 试点“长学制”，构建新通道

作为深圳首批试点学校，2024 年学校与深圳职业技术大学通过“长学制”模式合作招生 280 人，覆盖人工智能技术与应用、智能网联汽车技术、动漫与游戏制作、会计事务等四个专业，招生规模居全市第一；比亚迪、深圳思谋信息科技有限公司、环球数码媒体、金蝶软件等行业龙头企业全程深度参与，公共构建了“中职筑基—高职拔高一企业精培”的完整工匠成长通道，专业设置与深圳产业“同频共振”，打通产学研“壁垒”，构建“产+教+学”深度融合体系，提高人才培养

与产业需求的“紧密度”和“适配度”，学生从入学即深度对接头部企业和一流高校，助力学生成长。

5.3.1 共定长学制培养方案，明确分段育人标准

牵头组建由深圳职业技术大学专业带头人、企业技术总监及学校骨干教师构成的长学制培养方案制定小组，深入比亚迪、深圳思谋信息科技、环球数码媒体、金蝶软件等行业龙头企业、合作大学调研，跟进学生岗位实习安排，联合开展长学制专业的课程设置与人才培养模式的确定。

5.3.2 共建“中高企”贯通体系，落实三段式培养

为扎实推进“中职—高职—企业”三段式培养，落实各阶段岗位实习衔接，学校举行长学制试点工作研讨暨签约仪式，联合深圳职业技术大学及比亚迪、深圳思谋信息科技、环球数码媒体科技、金蝶软件等行业领军企业，共建“中高企”贯通人才培养体系，开启长学制人才培养新征程。此次试点覆盖会计事务、动漫与游戏制作、人工智能技术与应用、智能网联汽车技术4个专业，投放招生计划280人，专业数量与招生规模均位居深圳中职学校首位，明确“中职筑基—高职拔高一企业精培”三段式培养核心框架及各阶段实习衔接要求。学校计划提前环球数码等企业融入企业需求、注重学生兴趣培养，结合行业发展趋势，建议优化专业培养、建立人才储备机制，强化校内实习与课程衔接，保障学生多阶段企业实训机会。校企共建五年一体化人才培养方案，加强

师资交流与过程管理，确保学生实习及就业衔接顺畅，为学生搭建了从中职到高职再到企业岗位的无缝成长通道，助力学校打造具有深圳特色的协同育人模式。

5.4 赋能师生发展，助力技能大赛

随着技能大赛的赛道、赛制及比赛形式的改革，世界职业院校技能大赛更加强调自主确定项目名称，体现专业特色，自主设计项目内容，设计解决方案，自主选择参赛设备，展示真实水平。为了体现所属行业新标准、新技术、新场景应用，积极应用前沿技术，学校各专业与合作企业积极沟通，与企业共建研发平台，促进科技成果转化，引入企业工艺流程、岗位技能，助力教育教学改革，并提取应用在技能大赛项目设计中，2024年世界职业院校技能大赛获2金2银3铜，获奖率100%，收获优异成绩。产教融合的成果直接转化为教师成长与学生竞争力提升的催化剂。

5.4.1 锻造“双师型”教学团队

学校将教师深入企业实践作为锻造“双师型”团队的核心路径，建立常态化机制，确保教师能紧密跟踪产业技术变革。例如，为提升教师在智能物流领域的实战素养，学校组织专业教师团队赴京东物流开展深度调研与实践。团队实地考察了京东亚洲一号智能物流园及东莞松山湖智能生产基地，沉浸式学习人工智能、具身机器人、专业无人机等前沿技术在物流场景中的应用，亲身体会新质生产力下的现代化

生产线运营。通过此次调研，教师不仅直观掌握了行业最新技术与岗位技能需求，也为后续将智能物流的真实案例、技术标准转化为教学项目与课程内容奠定了坚实基础，有效推动了教学与产业的同步更新。

5.4.2 以赛促教提升实战能力

为切实提升技能大赛备赛质量与选手实战能力，学校积极借鉴先进经验，组织教师团队开展专项调研学习。参观深圳职业技术大学信息与通信学院展厅、1+X 服务机器人应用技术员实操考点及服务机器人相关实训室，深入研习该院“五个引入”校企合作模式——即引入技术标准、真实项目、企业专家、认证体系和人才标准及企业文化，同时重点学习世界技能大赛云计算赛项选手培养模式，进一步拓宽了学校相关专业建设和技能人才培养思路。此外，团队还参观了服务机器人创新应用中心及世界技能大赛中国集训基地，系统学习世界技能大赛冠军培养体系与训练模式，为学校高技能人才培养积累了宝贵经验。在此基础上，学校精准落实“引企参命题+融真实项目”的备赛思路，邀请企业技术骨干深度参与技能大赛命题环节，确保命题方向贴合行业实操要求；同时依托调研所学的企业真实项目经验，设计针对性备赛案例，让选手在贴近产业实际的场景中强化技能，有效提升实战能力与大赛竞争力。

案例 5-2 校企携手建数智财经学院，三方联动育湾区财商人才

2025年1月14日下午，学校与金蝶公司签约共建数智财经产业学院，会计事务专业迎来升级。学院旨在依托校教育资源与金蝶行业优势，聚焦数智财商人才培养，服务粤港澳大湾区发展，将致力于打造成为大湾区数字+智能+财经的人才培养摇篮和基地，为会计行业的创新发展贡献更多力量。

学校还联合深圳职业技术大学、金蝶签协议，在2025年开设会计事务“长学制”试点班，构建“中职+高职+企业”三方培养体系，学生在完成中职阶段的学习后，可直接升入深职大深造，并在金蝶公司及其合作企业中获得实习、就业机会。

此次合作是学校适应会计行业数字化转型、探索专业升级的成果，将深化产教融合，为深圳乃至全国经济发展注入新活力。



图 5-1 学校与金蝶公司共建数智财经产业学院签约仪式

案例 5-3 校企搭台促就业，学子逐梦启新程

2025 年 1 月 12 日，广东省职教高考结束当天，学校就迅速举办毕业生实习招聘双选会，搭建校企对接平台。此次双选会吸引了 48 家企业参与，覆盖服务业、制造业、零售业等领域，提供了 6000 余个实习岗位。

招聘会期间，学校教师深入学生群体，询问求职进展、解答困难并给予实用建议。各招聘企业热情接待学生，详解岗位需求、薪资待遇及职业发展；学生则携简历主动交流，结合专业与兴趣选岗，展现扎实技能。

此次双选会实现了“考场到职场”无缝衔接，为学生节省求职时间、筛选优质企业，获得企业对学子素质的认可；更成为学校人才培养对接市场需求的生动实践，助力毕业生上好中职“最后一课”，为实现职业理想奠基。



图 5-2 企业和实习生踊跃参加学校实习招聘会

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校坚持和加强党的全面领导，贯彻落实新时代党的建设总要求，坚定不移全面从严治党，确保党始终成为学校事业发展的坚强领导核心。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，引导全体教职工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

6.1.1 学校党组织概况

中共深圳市第二职业技术学校委员会成立于2013年9月，设置党委委员7名，现有委员6名，其中欧阳文伟任党委书记，王波任副书记，王守衡、王刚、胡顺魁、卢瑞满任委员。学校纪委设置纪委委员3名，其中王守衡任书记，王睿、韦成桂任委员。学校党委下设6个支部，分别为汽车部党支部、教育与国际部党支部、会计部党支部、电子商务部党支部、信息技术部党支部、行政党支部。各支部配备委员3人，其中党支部书记1人。学校党委的工作机构为党委办公室，党委办公室工作人员6名，其中专职党务干部1人。学校现有党员151名（含预备党员1人、流动党员1名、退休党员6名），学校党组织机构健全，职责分工明确，充分发挥了基层党组织战斗堡垒作用，党员先锋模范作用。

6.1.2 党建工作亮点

学校党委系统构建了“一核三融三促”党建工作模式。

“一核三融三促”即以党建引领为核心，推动党建与教育教学、专业实践、育人载体深度融合，实现促铸魂育人增效、促品牌创建提质、促实事办理暖心，将党的建设贯穿教书育人全过程各方面，形成党建与育人同频共振、互促共进的良好格局。

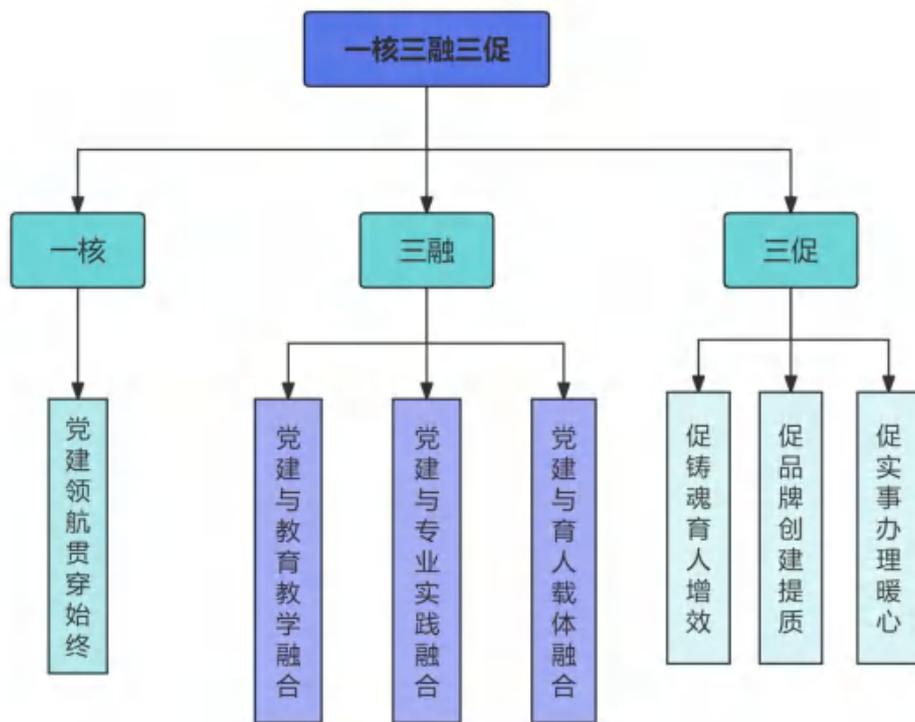


图 6-1 “一核三融三促”党建工作模式

坚持“一核”引领，把稳办学育人政治方向。学校党委始终坚持把政治建设摆在首位，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，严格执行“第一议题”制度，党委理论学习中心组学习制度。党委带领各支部开展多层次学习研讨，推动党的创新理论深度融入师生思想与行动。以“领、学、查、改、行”多维联动为工作主线，贯彻落实中央八项规定精神学习教育走深走实，通过压实责任、深学细研、刀

刃向内、真改实治、开门教育，实现作风建设与教育教学同频共振。筑牢意识形态阵地，定期开展意识形态分析，精准开展风险研判，扎实组织专题教育，有效维护了校园安全稳定，确保了立德树人根本任务的正确方向。

案例 6-1 坚持开门教育 深化产教融合

学校党委以贯彻落实中央八项规定精神学习教育为契机，坚持“开门教育”，将党建工作融入产教融合全过程。学校党委班子成员带头入企“问需”，精准对接产业需求，动态优化专业设置，新增人工智能技术应用、智能网联汽车技术、服务机器人等契合深圳产业发展的专业；组织党员教师团队入企“问技”，共建“双师型”队伍与模块化课程；推动校企协同“问策”，共建“数智产业学院”，推动企业全程参与人才培养。形成了党委牵头专业群落实企业深度参与的融合机制，系统构建了以需求为导向的人才培养新范式。



图 6-2 党委书记带队赴利鑫物流调研交流

深化“三融”并举，推动党建与教育事业发展一体融合。

党建与教育教学融合，筑牢思政育人主渠道。积极探索“非遗+思政”、校社协同等模式，持续开展“读党报·强信念·跟党走”党报阅读、“悦读伴我成长”等党性教育活动，推动思政教育从课堂向课外、从理论向实践延伸，增强育人感染力与实效性。党建与专业实践融合，打造知行合一新载体。党员教师带头组建粤菜师傅、315志愿服务分队等，全年开展项目化服务超110项，获深圳市唯一一所“315志愿服务分队”称号的学校，实现专业能力与社会服务有机结合。党建与育人载体融合，激发创新创业内生动能。依托党员导师团与学生社团结对机制，开展精准创业辅导。一年来，指导学生创新创业社团实现营业额超20万元。

案例6-2 “党员导师团”带活创新创业社团

学校党委高度重视学生创新创业能力培养，构建了“党委引领—党员教师指导—师生共创”的育人新模式。组建党员教师导师团，为学生社团创业实践提供全方位支持。党员导师聚焦市场分析、成本控制和合规经营等关键环节，通过定期工作坊、资源对接和实战辅导等精准服务，帮助学生将创意转化为可持续的创业项目。一年来，“悠趣茶道”“汽车美容社”等10个创新创业社团在导师团指导下累计实现营业额已突破20万元，大大激发了学生的创新创业热情与实践能力。

做实“三促”见效，推动党建成果转化为育人实效。一促铸魂育人增效。通过系统化思政教育与价值引领，学生理想信念更加坚定，升学质量稳步提升，在各级技能大赛中屡

获佳绩。二促品牌创建提质。党委牵头打造“开门教育三问”“党员导师团带社团”等一批党建品牌，推动党建与业务融合常态化、机制化。三促实事办理暖心。扎实推进“我为群众办实事”，利用暑期倒排工期，高效完成教学楼、宿舍等设施改造，消除了安全隐患。部署智慧体育系统，可实时记录展示运动数据，有效激发了师生参与体育锻炼的积极性。

通过“一核三融三促”模式的系统实施，学校党组织的政治优势、组织优势持续转化为发展优势与育人优势，推动形成了党建强、育人实、品牌亮、氛围好的生动局面，为实现高质量发展奠定了坚实基础。

6.2 人员保障

6.2.1 教职工队伍基本情况

学校有教职工 288 人，其中专任教师 209 人、管理岗人员 9 人（含军转干部 3 人）、教辅人员 40 人、工勤人员 30 人。2025 年学校在校生为 3612 人，生师比为 17.28 : 1，与 2024 年大体相当。

2025 年，学校组织开展职称评审推荐工作，根据深圳市教育局评审结果公示，3 人获评高级讲师、1 人转评讲师、2 人获评助理讲师。专任教师 209 人中，副高级职称 58 人，中级职称 112 人，初级及未评职称 39 人。高级职称教师相比 2024 年呈增长趋势。

表 6-1 专任教师职称结构情况统计表

学年	专任教师	高级	中级	初级及以下
----	------	----	----	-------

	总人数	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2024	213	54	25.35%	119	55.87%	40	18.78%
2025	209	58	27.75%	112	53.59%	39	18.66%

年龄结构上，25岁以下24人，26-34岁18人，35岁-39岁68人，40-44岁81人，45-49岁41人，50-54岁30人，55岁以上26人。平均年龄42岁，比2024年略有增加。整体以中青年教师为主力，结构协调。

表 6-2 教职工年龄分布结构情况统计表

年龄	25岁以下	26-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55岁以上	总计
人数	24	18	68	81	41	30	26	288
占比	8.33%	6.25%	23.61%	28.13%	14.24%	10.42%	9.03%	100%

政治面貌上，288名教职工中，中共党员教师145人，超过半数，占比50.4%，学校有民主党派人士7人，党外知识分子1人，民主党派人士主要为民盟盟员、农工党党员、民建会员、民革党员等。

表 6-3 教职工政治面貌统计表

政治面貌	中共党员	民主人士	党外知识分子	群众	总计
人数	145	7	1	135	288
占比	50.35%	2.43%	0.35%	46.88%	100%

6.2.2 “双师型”教师队伍建设

学校对标产业发展与行业需求，以“双师型”教师队伍建设为要点，深化产教融合。通过赛教互促、研教结合，创

新教学模式，系统推进专业升级与师资发展。专任专业教师 113 名，其中职业教育“双师型”教师 84 名，“双师型”教师比例为 74.34%，较 2024 年增加 17.56%。

表 6-4 专任教师数、“双师型”教师比例

年度	专任专业教师数	“双师型”教师数	“双师型”教师比例
2024	118	67	56.78%
2025	113	84	74.34%

6.2.3 教师引进情况

学校严格按照上级编制管理部门核准的编制数，结合学校改革发展的实际需要，合理设置岗位。2024 年面向高校招聘应届毕业生教师 5 人，公开招聘教辅 4 人，选聘教师 2 人，通过购买服务方式补充教辅 2 人。目前，专任教师 209 人中，博士研究生 4 人，硕士研究生 95 人，硕士以上学历专任教师占比达到 47.37%，教师队伍整体素质进一步提升。

6.2.4 教师受表彰情况

学校高度重视教师队伍建设，积极激励教师投身各类高水平竞赛与评选活动，2024-2025 学年，一大批教师以其精湛的专业素养和出色的育人实绩脱颖而出，341 人次获得各级各类表彰。其中荣获“光荣在党 50 年”纪念章 1 人、“南粤优秀教师”1 人、“深圳市教育科研专家”1 人、“从事教育工作 30 年”1 人，“广东省技术能手”2 人、“深圳工匠”1 人、“深圳市技术能手”3 人；教育部职业教育发展中心 2024 年中等职业学校教师教学设计与展示活动案例展

示者 5 人、2025 年广东省中等职业学校班主任业务能力比赛二等奖获得者 1 人、广东省中小学法治课教师微课比赛一等奖获得者 1 人、2024 年广东省“技能成才 强国有我”系列教育活动优秀案例作品获奖教师 7 人、2024 年深圳中小学教师微课大赛获奖教师 3 人、2024 年深圳市中小幼青年教师教学能力大赛（中职组）获奖教师 3 人、2024 年深圳市职教高考模拟命题比赛获奖教师 9 人、2024 年深圳市职业院校劳动教育“十佳优秀案例”获得者 4 人、深圳市 2024 年“技能成才 强国有我”主题教育活动优秀作品获奖教师 8 人；辅导学生参加 2024 年世界技能大赛中职组获奖教师 14 人、辅导学生参加 2025 年世界技能大赛中职组获奖教师 10 人、辅导学生参加 2025 年广东省职业院校技能大赛中职组获奖教师 31 人、辅导学生参加广东省 2024 年“技能成才 强国有我”系列教育活动获奖教师 26 人、辅导学生参加 2025 年深圳市职业院校技能大赛获奖教师 24 人、辅导学生参加体育竞赛获评优秀教练员 4 人；学校优秀共产党员 14 人、学校优秀党务工作者 7 人、学校学习标兵 10 人、学校 2024-2025 学年度年度考核优秀 54 人、先进个人 42 人、校级优秀班主任 14 人、校级高考工作先进个人 42 人。

受表彰教师在校内形成显著的示范引领效应，带动全体教职工共同进步，共筑学校高质量发展的人才基石。

6.3 经费保障

学校高度重视经费保障工作，为职业教育高质量发展筑

牢资金支撑。经费来源以财政拨款为核心，同步依托事业收入、其他收入形成有效补充。2024年各项经费均足额拨付到位，全面保障日常教学运转、实训室建设、师资队伍建设、教学改革及研究等办学需求。

在经费管理方面，学校严格执行国家及地方财务管理制度，深化内控信息系统建设，实现经费使用全流程规范化、精细化管控。建立“预算编制—执行管控—监督考核”闭环管理机制，结合学校办学实际科学分配各领域经费。通过强化内部审计与信息化监管，重点聚焦资金使用合规性核查，有效防范财务风险，持续提升经费使用效益。

6.3.1 年度办学经费总收入及其构成

2024年度学校办学经费总收入为19,340.85万元，其中：财政拨款收入18,494.19万元，占比95.62%；事业收入196.79万元，占比1.02%；其他收入649.87万元，占比3.36%。对比2023年度总收入增加167.98万元，其中：财政拨款收入增加202.17万元，增长1.11%；事业收入减少41.36万元，下降17.37%；其他收入增加7.17万元，增长1.11%。



图 6-3 2023-2024 年度办学经费收入构成对比

6.3.2 年度办学经费总支出及其构成

2024 年度学校办学经费总支出 19,250.13 万元，其中：日常教学经费 17,857.72 万元，占比 92.77%；设备采购 1,152.06 万元，占比 5.98%；教学改革及研究 71.72 万元，占比 0.37%；师资队伍建设 148.63 万元，占比 0.77%；图书购置 20 万元，占比 0.10%。对比 2023 年度总支出增加 143.67 万元，其中：日常教学经费增加 559.14 万元，增长 3.23%；设备采购减少 373.90 万元，下降 24.50%，教学改革及研究减少 44.06 万元，下降 38.06%；师资队伍建设增加 37.83 万元，增长 34.14%；图书购置减少 35.33 万元，下降 63.85%。

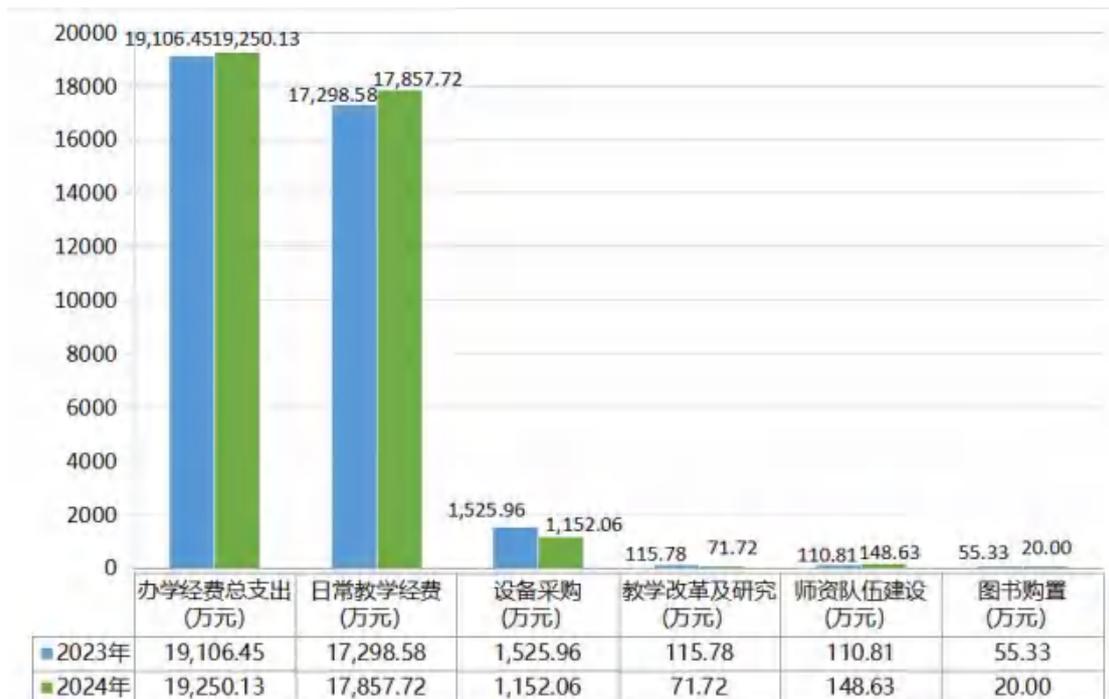


图 6-4 2023-2024 年度办学经费支出构成对比

一年来，学校内控系统逐步完善，经费管理到位，为学校高质量发展提供了坚实的保障。

6.4 治理保障

6.4.1 聚焦“十五五”规划，为二职发展擘画蓝图

2025 年是学校“十四五”规划的收官之年。过去五年，学校紧紧围绕新时代新征程党的中心任务，主动对接国家战略需求，全力推动教育教学各项事业稳步发展，学校整体办学水平显著提升，基本实现了“十四五”时期的发展目标。

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，科学谋划学校未来五年的发展路径，学校于 2025 年暑期正式启动“十五五”规划编制工作，成立了由欧阳文伟书记、王波校长担任组长的“十五五”事业发展规划编制工作领导小组，全面统筹指导规划编制工作。领导小组利用

暑期系统梳理了“十四五”期间尚未完成的任务与指标，将其纳入“十五五”规划继续推进，并广泛征集各部门意见，汇聚众智、共谋发展。下一步，学校将明确规划编制的总体要求、工作方案、时间节点与责任分工，全面动员、周密部署，扎实推进各项编制工作，圆满完成学校“十五五”规划编制工作的任务目标，为学校未来高质量发展绘就宏伟蓝图。

6.4.2 夯实制度根基，提升管理效能

“良法善治”是现代化治理的基石。本学年，学校全面加强党的领导，认真履行管党治党、办学治校主体责任，坚持并完善党委领导下的校长负责制，将党委领导体制贯穿于学校内部治理体系完善和治理能力提升的全过程。

学校全面强化制度体系建设，构建起以“学校章程—基础制度—基本制度—具体制度”为纵向层级、结构清晰的现代治理制度框架。本学年，学校正式印发制度16项，完成制度修订4项，目前收录入汇编的制度共计147项，已形成自主管理、自我约束的体制机制，逐步建立起保障和推动学校科学发展的制度体系。

表 6-5 学校“废改立”制度规范统计表

类别	名称	文号	印发日期	印发类型	负责部门
党建工作	1. 中共深圳市第二职业技术学校委员会党支部书记履行党建工作职责考核办法（修订）	深二职党〔2025〕1号	2025.1.8	修订	党办
	2. 中共深圳市第二职业技术学校委员会党建工作督导检查实施办法	深二职党〔2024〕82号	2024.11.1	新发	党办

类别	名称	文号	印发日期	印发类型	负责部门
人事工作	3. 深圳市第二职业技术学校教师专业技术岗位（小层级）晋升聘任实施办法（试行）	深二职党〔2024〕93号	2024.12.16	修订	党办
	4. 深圳市第二职业技术学校出国（境）管理办法	深二职党〔2024〕81号	2024.11.1	新发	党办
教学科研	5. 深圳市第二职业技术学校学生实习安全管理规定	深二职〔2025〕9号	2025.3.31	新发	教务科
	6. 深圳市第二职业技术学校教学指导委员会章程	深二职〔2025〕10号	2025.3.31	新发	教务科
	7. 深圳市第二职业技术学校教学事故认定及处理办法（2025年修订）	深二职〔2025〕23号	2025.6.16	修订	教务科
德育工作	8. 深圳市第二职业技术学校学生资助工作实施办法	深二职〔2024〕58号	2024.7.16	新发	学生科
	9. 深圳市第二职业技术学校学生手机管理办法	深二职〔2024〕59号	2024.7.16	新发	学生科
	10. 深圳市第二职业技术学校学生资助工作实施办法	深二职〔2024〕60号	2024.7.16	新发	学生科
财务工作	11. 深圳市第二职业技术学校食堂财务管理实施办法	深二职〔2024〕61号	2024.7.16	新发	总务科
后勤资产	12. 深圳市第二职业技术学校食堂集中用餐岗位责任制度	深二职〔2025〕12号	2025.4.7	新发	总务科
	13. 深圳市第二职业技术学校外来人员就餐管理制度	深二职〔2025〕13号	2025.4.7	新发	总务科
	14. 深圳市第二职业技术学校食堂食品安全与营养健康状况自查制度	深二职〔2025〕14号	2025.4.7	新发	总务科
	15. 深圳市第二职业技术学校食堂从业人员健康管理制度	深二职〔2025〕15号	2025.4.7	新发	总务科
	16. 深圳市第二职业技术学校食品安全培训制度	深二职〔2025〕16号	2025.4.7	新发	总务科
	17. 深圳市第二职业技术学校食堂物资采购与出入库管理制度	深二职〔2025〕17号	2025.4.7	新发	总务科
	18. 深圳市第二职业技术学校食堂管理规范	深二职〔2025〕18号	2025.4.7	新发	总务科
学校工作规范	19. 深圳市第二职业技术学校教职工健身房管理规定	深二职〔2024〕75号	2024.9.27	新发	学生科
	20. 深圳市第二职业技术学校游泳活动实施方案（试行）	深二职〔2024〕76号	2024.10.10	新发	学生科

6.4.3 深化多元协同共治，提升民主治校水平

本学年，学校持续推动构建多元主体参与的共治格局：

拟定并实施《深圳市第二职业技术学校教材管理委员会章程》，正式印发《深圳市第二职业技术学校教学指导委员会章程》，成立校级教材管理委员会，进一步健全教学指导委员会、专业建设委员会、师生发展指导委员会等工作机制，充分发挥行业企业专家及学者在学校治理中的指导、咨询与决策作用。同时，学校积极拓展家校协同育人路径，本学年共召开校级家长会6次，正式成立校园膳食监督家长委员会。通过完善家长参与机制，畅通建言献策渠道，切实保障师生与家长的知情权、表达权与参与权，不断提升学校管理决策的民主化、科学化水平。



图 6-5 学校校园膳食监督家长委员会成立大会

7. 面临挑战

面向未来，学校将继续高举中国特色社会主义伟大旗帜，以党的二十大精神为根本遵循，牢记“三个务必”，聚焦中国式现代化对职业教育提出的新要求，主动应对挑战、

把握机遇，持续深化教育教学改革，不断提升办学质量和育人水平，努力建设成为“湾区窗口、全省一流、全国领先”的高水平中职学校，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

7.1 发展进程中的主要挑战

7.1.1 新兴技术驱动人才培养模式革新

伴随人工智能、服务机器人、无人机等前沿技术的持续迭代与应用落地，职业教育领域的数字化转型已从“可选项”变为“必答题”。在当前技术主导的产业环境中，传统依靠机械重复训练形成的职业技能，正逐步被工业机器人、智能操作平台等新技术手段替代。这一变革趋势要求中职教育必须突破原有人才培养框架，构建与数字化转型相适配的教学体系与培养路径。

7.1.2 普高扩招引发中职生源结构变化

2025年，深圳市“百万学位攻坚计划”迎来全面收官，其间新增的普通高中学位数量呈现爆发式增长。这一教育资源扩容举措直接对中职学校的招生工作形成冲击，不仅导致生源竞争愈发激烈，同时也使中职学校的生源质量出现明显波动，给教学组织与人才培养带来新的压力。

7.1.3 升学导向重构产教融合生态

近年来，中等职业教育的办学定位正经历从“以就业为核心导向”向“升学与就业双向并重”的深刻转型，学生及

家长对升学通道的关注度与诉求日益提升。然而这一转型也带来新的矛盾：产教融合、校企合作的实践空间被逐步挤压。如何在强化文化知识教学以满足升学需求的同时，保障技能训练的实效性；如何平衡校内理论学习与企业岗位实习的关系，已成为当前中职学校发展必须破解的关键课题。

7.2 战略机遇期的发展契机

7.2.1 优质专业群项目夯实发展根基

2025年，教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）》，学校积极申报了人工智能技术与应用专业群与智能网联汽车技术专业群。随着这些重点建设任务的逐步推进，学校的内涵发展水平得到系统性提升，核心办学实力与综合竞争力显著增强，为后续发展积蓄了坚实动力。

7.2.2 综合高中模式拓展办学维度

自2024年深圳市教育局已正式明确由本校牵头筹备深汕高中园（综合高中）建设项目到现在，经过一年多的建设，为学校的高质量发展开辟了全新空间，并计划于2026年秋季学期启动首批招录工作，首招规模确定为100人，这将为学校的人才培养与品牌建设注入强劲动能。未来，学校将着力构建“横向协同、纵向贯通”的办学新格局：横向上实现“中职教育+综合高中”的一体化办学与协调发展；纵向上联合国内知名高校与行业领军企业，打造“中职院校—高等

院校—领军企业”三位一体的技能人才培养体系，共同培育卓越工程师、大国工匠及高素质技术技能人才。

7.2.3 中高职一体化办学注入发展活力

自2024年以来，学校与深圳职业技术大学合作开展的长学制人才培养试点项目已完成核心架构搭建，已于2025年秋季学期正式启动实施。学校与深圳职业技术大学合作的“三二分段”及长学制与中本贯通招生规模已接近600人，占当年新生总量的50%左右。中高职一体化办学模式的深化推进，将为学校的人才培养与品牌建设注入强劲动能。

7.3 高质量发展的实践方向

7.3.1 争做党组织领导下校长负责制示范标杆

作为深圳市直属学校中率先推行党组织领导的校长负责制的5所试点单位之一，学校将进一步强化党建的引领核心作用，系统构建完善的领导管理体制、科学决策机制、高效沟通机制及全方位监督机制。通过党建与教育教学工作的深度融合，推动学校各项事业稳健发展，为全市乃至全省中小学推行这一制度提供可复制的经验、可推广的成果及高素质的人才支撑。

7.3.2 打造广东省高水平中职学校建设的样板工程

教育部党组书记、部长怀进鹏明确指出，“要着力拓宽学生成长成才路径，办好‘少而精’的中等职业教育”。立足这一要求，学校将在保持适度办学规模的基础上，以广东

省高水平中职学校建设为核心抓手，持续深化内涵发展，重点推进人才培养模式创新、课程体系系统性重构及教师、教材、教法“三教”改革，以内涵建设的提质增效推动学校实现高质量发展。

7.3.3 勇当中等职业教育高质量发展的先行力量

学校将始终围绕人才培养这一根本任务，持续提升办学质量与育人水平，让学生在职教高考、中职升本、技能竞赛、就业创业等多元发展赛道上均能展现出自信昂扬的“职教风采”。学校致力于建设成为“办学条件优良、教风学风浓厚、学业成效显著、综合素养突出、毕业发展广阔”的“新五好学校”，让职业教育拥有更广阔的发展前景，让职校学子拥有更坚实的成长底气与更光明的未来。

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	1228	1281
2	毕业去向落实人数	人	1228	1281
	其中：毕业生升学人数	人	1145	1190
	升入本科人数	人	64	85
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3800	3855
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	83	95
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	0	0
	面向第三产业	人	83	95
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	96.30	92.5

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024年	2025年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	95.26		-	引用
	其中：课堂育人满意度*	%	95.02		-	引用
	课外育人满意度*	%	95.57		-	引用
	思想政治课教学满意度*	%	96.82		-	引用
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.29		-	引用
	专业课教学满意	%	96.54			引用
2	毕业生满意度	%	99.02			填报
	其中：应届毕业生满意度	%	98.97			填报
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.93			填报
3	教职工满意度*	%	-		-	引用
4	用人单位满意度	%	98.39			填报
5	家长满意度	%	99.40			填报

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比*	-	17:1	17:1
2	双师素质专任教师比例*	-	90.08%	91.35%
	其中:高级“双师型”教师比例	-	39.08%	39.91%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	-	34.00%	27.75%
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	17	16
5	教学计划内课程总数*	门	233	216
		学时	70927	70434
	其中:课证融通课程数*	门	15	16
		学时	1194	1245
	网络教学课程数*	门	6	8
		学时	3580	4280
校企合作课程数	门	2	3	
	学时	380	440	
6	专业教学资源库数	个	1	2
	其中:国家级数量*	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1
	省级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	0
	校级数量	个	0	1
7	在线精品课程数*	门	27	31
		学时	220	1240
	在线精品课程课均学生数*	人	40	274.35
	其中:国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	15	31
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	6	
	虚拟仿真实训基地数	个	1	1

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
8	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	4	4
	其中：国家规划教材数量*	本	0	1
	校企合作编写教材数量	本	0	0
	新形态教材数量	本	3	3
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10000	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	2.18	2.2
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	41231.45	35720

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	83	95
	其中：A 类：留在当地就业*	人	65	95
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	18	—
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	0	—
	D 类：到大型企业就业*	人	0	—
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	0
	其中：专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	6	4
	非学历培训学时*	个	3500	3150
	公益项目培训学时*	个	3500	3150
7	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	接收国外留学生专业数	个	0	0
	接收国外留学生人数	人	0	0
	接收国外访学教师人数	人	0	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0
	其中：专业标准	个	0	0
	课程标准	个	0	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	3626	3612
2	年生均财政拨款水平	元	18700.00	18700.00
3	年财政专项拨款	万元	7600.00	1315.40
4	教职员工额定编制数	人	219	219
	教职工总数	人	284	280
	其中：专任教师总数	人	214	212
	思政课教师数*	人	20	18
	体育课专任教师数	人	16	16
	美育课专任教师数	人	10	10
	辅导员人数*	人	中职不 填报	中职不 填报
	班主任人数	人	86	84
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3619	3612
	其中：学生体质测评合格率	-	96.70%	94.2%
6	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	3611	3718
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	15	9
9	聘请行业导师人数*	人	13	9
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	720	96
	年支付行业导师课酬	万元	4.60	3.84
10	年实习专项经费	万元	350.00	311.30
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.50	3.48



深圳市第二职业技术学校
SHENZHEN NO.2 VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

校 训：立人、立业

办学理念：仁爱、发展

价 值 观：奉献、责任、幸福

学校文化：快乐校园、幸福人生

办学使命：建设最美中职、造就大国工匠

办学思路：依法治校、内涵强校、特色兴校

办学目标：湾区窗口、全省一流、全国领先

培养目标：身心特别健康、品德特别高尚、技能特别过硬



学校地址：深圳市光明区光侨大道 3409 号（光明校本部）

邮 编：518107

传 真：0755-29199443

网 址：<https://www.szped.com/>