



深圳市奋达职业技术学校  
SHENZHEN FENDA VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

# 中等职业教育质量报告 (2024年度)



## 年报公开形式及网址

年报公开形式：官方网站首页

年报公开网址：

<http://www.szfdzx.com/h-nd-1978.html>

附件 4

### 内容真实性责任声明

学校对 深圳市奋达职业技术学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2024 年 12 月 30 日

## 前 言

2024年，深圳市奋达职业技术学校（以下简称：学校）积极响应时代号召，深入贯彻落实党的二十大精神，深度融入大湾区职业教育蓬勃发展的浪潮之中。学校始终坚守“为党育人，为国育才”的初心使命，将推动区域经济高质量发展作为己任，紧紧依托“素养与技能并重，升学与就业齐驱”的先进办学理念，全方位、多层次地致力于为学生营造优质的成长环境，全力推动建设高质量现代职业教育体系，充分发挥企业办学主体作用，积极探索企业深度参与职业教育改革的特色做法，在办学实践中取得了显著成效。通过不懈努力，成功构建起就业与升学相互促进、协同发展的良性体系，为莘莘学子铺就了多样化的成才之路，助力他们在不同领域绽放光彩。

### （一）编制目的

本报告旨在全面梳理和总结2024年度学校在办学过程中的宝贵经验，以严谨的态度、科学的方法深入剖析现存问题，为学校制定长远发展战略提供精准且有力的决策依据。同时，学校也希望通过分享自身在职业教育领域的实践探索与创新成果，为推动整个职业教育事业的蓬勃发展贡献一份绵薄之力，促进同行间的交流与合作，共同开创职业教育的新局面。

### （二）编制过程

在本报告的编制过程中，学校办公室充分发挥统筹协调的核心作用，精心组织、周密安排。党支部、教务处、学工处、就业处、工会等多个关键部门积极响应、紧密配合，形成强大合力。此外，学校还广泛发动全校师生积极参与，深入挖掘各方面的信息与建议，充分凝聚全校师生的智慧与力量，力求从多角度、全方位呈现学校在2024年度最全面、最真实、最具参考价值的发展状况。

### （三）年度亮点

2024年，是学校发展中熠熠生辉的一年，在多个关键领域均取得了令人瞩目的显著成就：

**1. 职教高考升学突破。**2024年职教高考中，学校本科录取人数实现重大飞跃，在全省“3+证书”本科录取率仅为0.71%的情况下，学校本科录取率突破6.8%，300分以上72人，260分以上161人，300人被广东省“双高”专业录取，为学校的升学教育书写了浓墨重彩的一笔。

**2. 教学模式创新。**学校大胆革新教学模式，勇于探索并成功推行“四类课堂”，通过多样化的教学形式与丰富的教学内容，充分激发学生的学习兴趣，极大地提升了课堂教学效果。该模式，荣获广东省教育评估协会第五届教育教学优秀成果奖。

**3. 竞赛成绩优异。**在各类教育教学比赛中，学校师生凭借扎实的专业知识、精湛的技能水平和顽强的拼搏精神，屡获各级各类奖项，充分彰显了学校雄厚的教育实力与卓越的人才培养成效。

**4. 产教融合深化。**学校积极主动与多家行业领军企业建立深度战略合作伙伴关系，共建实习实训基地、开展订单式人才培养等，进一步拓展了学生的实践平台，有效增强了学生的职业素养与就业竞争力，为培养适应市场需求的高素质技术技能人才筑牢根基。

本报告共涵盖学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战、特色创新以及典型案例等十个板块，内容丰富详实，全面展示了学校的办学特色、发展成果以及未来发展趋势。衷心希望这份报告能成为各界人士了解学校发展的一扇窗口，为关心职业教育事业的同仁们提供有价值的参考，携手推动职业教育迈向新高度。

# 目 录

前言 .....	4
(一) 编制目的 .....	4
(二) 编制过程 .....	4
(三) 年度亮点 .....	4
第一部分学校情况 .....	12
1.1学校概况 .....	13
1.2学生情况 .....	14
1.3学校教师队伍 .....	21
1.4设施设备 .....	21
第二部分人才培养 .....	23
2.1立德树人 .....	23
2.2多样成才 .....	44
2.3技能成长 .....	50
2.4职业发展 .....	54
2.5资助情况 .....	54
2.6在校体验 .....	55
第三部分服务贡献 .....	60
3.1服务行业企业 .....	60
3.2服务地方发展 .....	63
3.3服务地方社区 .....	68
3.4地域特色服务 .....	69
3.5服务更充分就业 .....	71
第四部分文化传承 .....	74
4.1传承工匠精神 .....	74
4.2传承红色基因 .....	76
4.3传承优秀传统文化 .....	82
第五部分国际合作 .....	87
5.1合作办学 .....	87
5.2留学中国 .....	87
5.3提升学生国际化素养质量 .....	87
第六部分产教融合 .....	89
6.1机制共建 .....	89
6.2资源共建 .....	92
6.3人才共育 .....	93
6.4双师共培 .....	96
6.5教师企业实践基地 .....	99
第七部分发展保障 .....	100
7.1党建引领 .....	100
7.2经费保障 .....	104
7.3条件保障 .....	105

7.4质量保障 .....	107
7.5政策保障 .....	118
<b>第八部分面临挑战 .....</b>	<b>123</b>
一、专业建设缺乏适应性，校企合作亟需平台 .....	123
二、中高职升学渠道不畅，公办高职院校“门槛高” .....	123
<b>第九部分特色创新 .....</b>	<b>125</b>
引导式教学驱动中职课堂四类递进 .....	125
一、机遇与挑战：新时代背景下抢抓机遇再上新台阶 .....	125
二、打造递进模式：引导式教学铸牢课堂革新发展之基石 .....	126
三、创新与成效：立潮头再创新奇迹 .....	129
四、推广发展方向：壮志凌云向未来 .....	130
<b>第十部分典型案例 .....</b>	<b>132</b>
“工学交替”新模式推动中职业机器人专业发展 .....	132
一、实施背景 .....	132
二、主要做法 .....	132
三、成果成效 .....	139
四、经验总结 .....	140
五、推广应用 .....	141
<b>附录学校年度十大热点 .....</b>	<b>142</b>
一、圆梦大学，职教高考本科录取新突破 .....	142
二、深圳大件事，“校长面对面”厚植影响力 .....	142
三、多元探索，“四类课堂”创新教学模式 .....	143
四、聚焦核心，教研活动赋能教学质量提升 .....	144
五、创新盛宴，首届创客节激发无限可能 .....	145
六、底气十足，校园开放日彰显大美奋达 .....	146
七、工匠精神，劳动教育职业体验弘扬时代风尚 .....	147
八、赋能未来，重塑技能提升新样板 .....	148
九、人数翻倍，学生奖学金点燃奋进引擎 .....	148
十、多彩活动，触发校园文化多巴胺热潮 .....	149
<b>附表 .....</b>	<b>151</b>
表1人才培养质量计分卡 .....	151
表2满意度调查表 .....	152
表3教学资源表 .....	153
表4服务贡献表 .....	154
表5国际影响表 .....	155
表6落实政策表 .....	156

## 表目录

表1: 1. 2-1在校生情况对比表 .....	15
表2: 1. 2-2学生生源结构情况一览表 (户籍分布) .....	15
表3: 1. 2-32020级毕业生职业证书获取人数统计表 .....	20
表4: 1. 3-1教师情况对比表 .....	21
表5: 1. 4-1设施设备情况表 .....	22
表6: 2. 2-1计算机一级考证通过率一览表 .....	46
表7: 2. 2-2商贸部各班考证通过率情况 .....	46
表8: 2. 2-3艺术设计部各班考证通过率情况 .....	47
表9: 2. 2-421级高考班报考本科情况统计表 .....	49
表10: 2. 3-12023-2024学年学生技能大赛的获奖名单 .....	50
表11: 2. 3-22023-2024学年教师教学能力大赛的获奖名单 .....	53
表12: 2. 5-12023-2024学年奖助学金资助情况 .....	55
表13: 2. 6-12024-2025学年第一学期第二课堂课程安排表 .....	57
表14: 7. 2-1经费投入统计表 .....	105

## 图目录

图1: 1. 2-1语文课堂融入课程思政元素 .....	16
图2: 1. 2-2 “辉煌深圳，党史寻踪”活动走进洪田革命纪念馆 .....	16
图3: 1. 2-3班主任定期召开“社会主义核心价值观”主题班会课 .....	17
图4: 1. 2-4党团联动庆“七一”系列活动 .....	17
图5: 1. 2-5学校团委举行“青春挺膺担当·奋斗成就未来”2024年入团仪式 ..	18
图6: 1. 2-6全体教师参加思政培训 .....	19
图7: 1. 2-6学校主题班会课件 .....	19
图8: 2. 1-1学校国旗队升国旗 .....	24
图9: 2. 1-2学校党建主题公园 .....	24
图10: 2. 1-32024-2025学年第一学期新生物质拓展活动 .....	25
图11: 2. 1-42024年深圳市中职学校信息化教学优质课展示评课 .....	26
图12: 2. 1-5教师集体听课 .....	26
图13: 2. 1-6学生上体育课 .....	27
图14: 2. 1-7新装修教学楼奋德楼入口 .....	28
图15: 2. 1-8新装修教学楼奋德楼内部教室 .....	29
图16: 2. 1-9第二食堂环境 .....	29
图17: 2. 1-10奋德楼教室 .....	30
图18: 2. 1-11行政值周领导、干部和老师进行文明引导 .....	30
图19: 2. 1-12主题鲜明的班会课 .....	32
图20: 2. 1-13“共筑梦想，展翅飞翔”合唱比赛 .....	32
图21: 2. 1-14学校志愿服务队开展志愿活动 .....	33
图22: 2. 1-15“走进国防”现场教育活动 .....	33
图23: 2. 1-16学生在老师的带领下开展劳动教育实践 .....	35
图24: 2. 1-17工业机器人专业学生在佛山犀灵进行实践活动 .....	35
图25: 2. 1-18老师带领学生在劳动实践基地学习花卉养护 .....	36
图26: 2. 1-19学生志愿者（义工队）参与志愿活动 .....	36
图27: 2. 1-20班主任月度德育工作总结大会 .....	39
图28: 2. 1-21周会班级量化考核通报 .....	39
图29: 2. 1-22学工处召开教育诊改推进会议 .....	40
图30: 2. 1-23“两会”干部换届选举大会 .....	40
图31: 2. 1-24多学科老师联动指导学生开展活动 .....	41
图32: 2. 1-25学校与佛山犀灵机器人开展协同育人 .....	42
图33: 2. 1-26学校第一期家长课堂 .....	43
图34: 2. 1-27学校第十期家长大讲堂 .....	43
图35: 2. 1-28学校与社区联合开展心肺复苏培训 .....	44
图36: 2. 1-29班主任家访活动现场 .....	44
图37: 2. 2-12024年高考喜报（部分） .....	47
图38: 2. 2-2专业教师进行本科校考辅导 .....	48
图39: 2. 2-3专业教师进行本科校考辅导 .....	48
图40: 2. 2-4教务处召开本科校考专题会议 .....	49
图41: 2. 3-1广东省职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖名单公示 .....	51
图42: 2. 3-2教师参加市中小幼青年教师教学能力大赛比赛获奖证书 .....	52

图43: 2.3-3教师深圳市高职高考命题比赛获奖证书 .....	52
图44: 2.4-1就业处对毕业生进行回访 .....	54
图45: 2.6-1第二课堂部分课堂剪影 .....	56
图46: 2.6-2 (1) 学校部分社团课剪影 .....	58
图47: 2.6-2学校社团课剪影 .....	58
图48: 2.6-3学生向老师赠送牌匾 .....	59
图49: 2.6-4学生向老师赠送锦旗 .....	59
图50: 3.1-1就业处领导到企业看望毕业生 .....	61
图51: 3.1-2学生在东莞必优卡实训 .....	63
图52: 3.1-3就业处领导考察企业 .....	63
图53: 3.2-1机器人专业学生企业师傅的带领下实训 .....	65
图54: 3.2-2教师带领学生参加广东省职业院校专业技能大赛 .....	65
图55: 3.2-3学校成立创客中心 .....	66
图56: 3.2-4师生志愿服务队服务深圳市阳台山登山节 .....	67
图57: 3.2-5师生志愿服务队在复亚护养院给爷爷奶奶赠送画扇 .....	67
图58: 3.3-1师生志愿服务队在宝安区马拉松22.5km服务点做服务 .....	68
图59: 3.3-2师生志愿服务队在料坑白鹭湖进行垃圾分类志愿活动 .....	68
图60: 3.4-1师生党员教师护航队执勤合影 .....	70
图61: 3.5-1学生在企业实训 .....	71
图62: 3.5-2学校举办校园招聘会 .....	72
图63: 3.5-3学生自主创业 .....	72
图64: 3.5-4学校首届校友篮球联谊赛 .....	73
图65: 4.1-1教师参加2024年市中等职业学校技能大赛教学能力比赛 .....	75
图66: 4.1-2教师参加2024年市中等职业学校技能大赛教学能力比赛决赛 .....	75
图67: 4.2-1党团员代表在市革命烈士纪念馆参加祭奠革命先烈活动 .....	77
图68: 4.2-2党团员代表在深圳市革命烈士纪念馆参加学习 .....	78
图69: 4.2-3党团联动党员带领团员进行红色播报录音场景 .....	78
图70: 4.2-4师生讲党史故事拍摄场景 .....	79
图71: 4.2-5学校师生讲党史故事视频截图 .....	79
图72: 4.2-6党团员代表前往“大潮起珠江”学习 .....	80
图73: 4.2-7党团员代表前往深圳博物馆学习 .....	80
图74: 4.2-8党团员代表前往莲花山瞻仰邓小平雕像 .....	81
图75: 4.2-9党团员代表在石岩湖青草排公园合影 .....	81
图76: 4.2-10学生暑期郴州红色研学活动 .....	82
图77: 4.2-11班主任召开“传承红色基因，弘扬英烈精神”主题班会课 .....	82
图78: 4.3-1中华特色的民俗艺术舞龙舞狮队 .....	84
图79: 4.3-2教职工端午节亲子活动合影 .....	85
图80: 4.3-3教职工新中式服装走秀现场 .....	86
图81: 5.3-1英语第二课堂授课现场 .....	88
图82: 5.3-2英语课授课现场 .....	88
图83: 6.1-1就业处赴海淇科技考察 .....	89
图84: 6.1-2就业处领导赴星域直播科技园考察 .....	90
图85: 6.1-2工业机器人技术应用专业校企合作揭牌仪式 .....	90
图86: 6.1-3学校与犀灵机器人举行授牌仪式 .....	91
图87: 6.2-1全都来了公司建立的校内电商实训直播间 .....	93

图88: 6.2-2佛山犀灵机器人技术服务有限公司在学校建立的机器人实训室 .....	93
图89: 6.3-1校企合作教师工作座谈会 .....	95
图90: 6.3-2企业教师为学生授课 .....	95
图91: 6.4-1企业教师正在给计算机平面设计专业学生授课 .....	97
图92: 6.4-2企业教师陈宁波正在给汽修专业学生授课 .....	98
图93: 6.4-3企业教师正在给计算机软件专业学生授课 .....	98
图94: 6.5-1教师到奋达智能家居教师企业实践基地实践 .....	99
图95: 7.1-1七一建党节主题教育课件 .....	102
图96: 7.1-2党团联动祭奠革命先烈活动 .....	102
图97: 7.1-3党建促工建举行第一届教职工代表大会 .....	103
图98: 7.1-4党建引领开展主题活动 .....	103
图99: 7.4-1年度教师示范课展示活动 .....	109
图100: 7.4-2“五段环节”教学环节下的“四类课堂”公开课展示活动 .....	111
图101: 7.4-3学生上体育课 .....	112
图102: 7.4-4学生参加语文课外活动 .....	113
图103: 7.4-5学生企业在实训 .....	114
图104: 7.4-6学生走进展览馆 .....	116
图105: 7.4-7汽修专业学生在校内实训基地上课 .....	116
图106: 7.4-8学生使用的国家规定教材(部分) .....	117
图107: 9.1-1“五段式”课堂教学范式模型 .....	127
图108: 9.1-2递进发展的四类课堂模型 .....	128
图109: 10.1-1“工学交替、产教融合”的人才培养模式模型 .....	133
图110: 10.1-2学校携手犀灵授牌仪式暨企业家讲座 .....	134
图111: 10.1-3学校携手犀灵机器人建立校内机器人实训基地 .....	134
图112: 10.1-4机器人专业学生获得合格证书 .....	135
图113: 10.1-5机器人专业双师型教师认定通过人员名单 .....	136
图114: 10.1-6学校双师型教师专业课授课 .....	137
图115: 10.1-7犀灵机器人教师实践课授课 .....	137
图116: 10.1-7行业专家分享讲座 .....	139
图117: 附录-12021级优秀毕业生“放飞梦想，圆梦大学讲座” .....	142
图118: 附录-2校长受深圳大件事邀请参加“校长面对面”栏目 .....	143
图119: 附录-3五段式”教学环节下的“四类课堂”教研活动 .....	144
图120: 附录-4深圳市中职英语新年首个教研活动 .....	145
图121: 附录-5校长为首届创客节获奖团队颁发创业基金 .....	146
图122: 附录-6首个教学开放日家长走进课堂 .....	147
图123: 附录-7劳动教育职业体验活动八年级学生体验职业课程 .....	147
图124: 附录-8工业机器人专业学生参加“1+X”证书考试 .....	148
图125: 附录-9学生获得2023-2024学年优秀学生奖学金 .....	149
图126: 附录-10“四季芳华·一期一会”二十四节气汉服秀活动 .....	150

## 案例目录

案例2-1多举措并举，提升教育成效 .....	25
案例2-2多管齐下，赋能校园优质发展 .....	28
案例2-3构建中职全方位特色育人体系 .....	31
案例2-4劳动教育成为学子成长助推器 .....	34
案例2-5跨界携手，铺就学子成长“高速路” .....	40
案例2-6第二课堂点亮学生成长新航道 .....	55
案例3-1校企“联姻”，育就粤地发展“生力军” .....	60
案例3-2校企携手，搭建职业发展“高速路” .....	61
案例3-3党员护航，筑牢校园安全防线 .....	69
案例4-1多元红色教育，点亮师生信仰之光 .....	76
案例4-2舞龙舞狮队传承中华特色民俗艺术 .....	82
案例4-3新中式走秀，弘扬传统文化魅力 .....	86
案例5-1多元课程铸就学生国际视野 .....	87
案例6-1中职校企共建，锻造技能人才摇篮 .....	92
案例6-2校企携手，点亮学生技能灯塔 .....	93
案例6-3校企双师联动，铺就学生职场通途 .....	96
案例7-1党建领航，铸就学校发展新辉煌 .....	100
案例7-2精研课程，培育高素质专业人才 .....	107
案例7-3多元模式赋能，培育技能尖兵 .....	113

## 第一部分 学校情况

### 1.1学校概况

深圳市奋达职业技术学校（以下简称“学校”）始建于2009年，是经深圳市教育局批准的一所民办公助的全日制中等职业技术学校。2023年，被广东省教育厅认定为“广东省重点中等职业学校”，成为深圳市首家也是唯一一家民办省级重点中等职业学校。

学校位于深圳市宝安区石岩洲石路奋达科技园内，自成立之初，就秉承“乐学知识、勤练技能、潜修德行、环境育人”的教育理念，坚持“成就他人，成就自我”的教育使命，以“修德、强技、奋斗、达天下”为校训，坚持“以学生成长为中心，以提高自身素养为本，定期责善及不断进取”核心价值观，满怀“致力成为中国民办职业教育的标杆”的伟大愿景，在创新人才培养模式上不断探索和努力。

学校实行“学历+技能”的培养模式，现开设有：软件与信息服务、工业机器人技术应用、数字媒体技术应用、新能源汽车运用与维修、电子商务、艺术设计与制作、计算机平面设计、动漫与游戏制作、建筑装饰技术等11个专业。

历经15年的发展，学校现设有1个总校区，1个办学点。石岩总校区学校占地面积177597.83平方米，建筑面积197468.64平方米；坪山办学点占地面积50652平方米，建筑面积46567.03平方米。2024年，师生共获国赛特等奖2项，国赛一等奖1项，省赛二等奖1项、三等奖1项、优秀奖1项，市赛二等奖5项，三

等奖8项，区级一等奖2项、二等奖8项、三等奖9项；11名学生干部荣获区级以上荣誉奖项，其中1人荣获“宝安区优秀学生干部”称号，2人荣获“宝安区优秀共青团员”称号，3人荣获“宝安区优秀共青团干部”称号，5人荣获“宝安区三好学生”称号；学校先后获评全国中等职业学校电子商务技能竞赛全国总决赛国内电商赛道优秀组织奖、2024年深圳市中等职业学校班主任业务能力比赛优秀组织奖、宝安区禁毒示范校培育单位，成功入围“宝安区首批8所心理健康特色校培育单位”，取得宝安区“先进团支部”、石岩街道“十大志愿服务组织”、共青团石岩街道“2024年突出贡献志愿服务组织”等荣誉。实践证明，奋达职校一直在保持着高速度、高品质的发展，一直在用“质”赢口碑，用“心”树品牌。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 学生基本情况

截至2024年8月31日，学校石岩总校区在校生人数为3690人，坪山办学点在校生人数为1506人，共计5196人，其中男生3317人，女生1879人，男女比例为1.77:1；截止到学籍注册截止日，石岩总校区招生数为1759人，坪山办学点招生数为657人，共计2416人。学生户籍分布较广，其中深圳户口共1594人，广东省内户籍（不含深圳市）共1382人，省外户籍2220人，深圳户籍学生比例有所下降（2023年深圳户口有1711人），省外户籍学生与往年相比小幅度上升（2023年省外户籍有2168人），如图标所示。

校区	年份	在校生规模	毕业生规模	学生结构	招生数
总校区	2023-2024	3690	936	男2336女1354	1759
	2022-2023	3866	743	男2445女1421	1689
坪山办学点	2023-2024	1506	438	男981女148	657
	2022-2023	1602	329	男1048女554	660
合计	2023-2024	5196	1374	男3317女1879	2416
	2022-2023	5468	1072	男3493女1975	2349

表1: 1.2-1在校生情况对比表  
(数据来源: 全国中等职业学校管理信息系统)

户 籍 年 级	学生数 (A)	深圳户籍		非深户籍 (流动人口子女)		市外省内户籍		广东省外户籍	
		学生数 (B)	比例 (B/A)	学生数 (C)	比例 (C/A)	学生数 (D)	比例 (D/A)	学生数 (E)	比例 (E/A)
一年级	2205	759	34.42%	1446	65.58%	573	25.99%	873	39.59%
二年级	1617	508	31.42%	1109	68.58%	421	26.04%	688	42.55%
三年级	1374	327	23.80%	1047	76.20%	388	28.24%	659	47.96%
合计	5196	1594	30.68%	3602	69.32%	1382	26.60%	2220	42.73%

表2: 1.2-2学生生源结构情况一览表 (户籍分布)  
(数据来源: 全国中等职业学校管理信息系统)

## 1.2.2 学生素质

### 1.2.2.1 学生思想政治状况

学校始终将党建引领作为思政建设的核心驱动力，积极探索并创新实施“思政+”多元融合模式，深度践行“三全育人”理念，使其全方位、全过程贯穿于人才培养的各个环节，切实推动学生思想政治工作取得扎实成效，落地生根、开花结果。

在“思政+课程”方面，学校“引导式教学驱动课堂四类递进”教学模式中的四类课堂实施策略，明确要求落实“全优生”

理念，有机融入课程思政，深度启迪学生内在心灵世界，培育学生成为品德高尚且知行合一之人，让学生在专业学习中同步接受思想政治的熏陶，达到润物细无声的育人效果。在“思政+党建”“思政+活动”等方面，则从不同维度有力践行了全方位育人、全员育人的目标。通过党建引领思政方向，以丰富多样的活动为载体激发学生的参与热情，如下图所示，借助学校公众号、抖音号、官方网站等各类平台拓宽思政教育的覆盖面和影响力，全面提升学校筑梦德育工作的质量与水平，为学生的成长成才奠定坚实基础。



图1:1.2-1 语文课堂融入课程思政元素



图2:1.2-2 “辉煌深圳，党史寻踪”活动走进洪田革命纪念馆



图3:1.2-3班主任定期召开“社会主义核心价值观”主题班会课



图4:1.2-4党团联动庆“七一”系列活动

为进一步全方位、深层次强化学生素质教育，厚植学生的爱国主义情怀，深入贯彻社会主义核心价值观教育，学校多措并举，全力推进学生思想政治建设。一是以团校建设为重要突破口和着力点，大力加强团组织建设。本学年，共发展团员70人，截至2024年12月，全校团员总数已达367人，为团组织注入了新鲜血液，进一步增强了共青团组织的凝聚力和战斗力。团校通过开展系列团课培训、主题团日活动等，提升了团员青年

的思想政治素质和综合能力，使其在校园中发挥模范带头作用，引领良好的校园风尚（如下图所示）。二是扎实开展“思政课程”与“课程思政”建设。学校高度重视思政课教师队伍建设，按照标准配齐配强思政课教师，确保思政课的教学质量和效果。严格落实思政课程的开设要求，开足开齐各类思政课程，保证学生能够接受到系统、全面的思政教育。同时，积极推动“课程思政”改革，鼓励各学科教师深入挖掘课程中的思政元素，将思想政治教育融入到专业课程教学中，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，共同助力学生思想政治素养的提升。



图5:1.2-5学校团委举行“青春挺膺担当·奋斗成就未来”2024年入团仪式



图6:1.2-6全体教师参加思政培训



图7: 1.2-6学校主题班会课件

展望未来，学校将继续深化“思政+”育人模式，持续优化学生思想政治教育工作体系，不断探索创新教育方式方法，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为学生的成长成才和社会的发展进步贡献更大力量。

### 1. 2. 2 各项比率

**文化课合格率：**学校开设语、数、英、思政、历史等文化类课程，据统计，2022-2023学年奋达职校学生文化课平均合格率为96%，较往年有小幅度提升。

**专业技能合格率：**学校开设有计算机应用、电子商务、计算机平面设计、汽车运用与维修等11个专业，据统计，2023-2024学年学生技能合格率为97.8%，较往年有较大提升。

**体质测评合格率：**2023-2024学年，奋达职校共3802名学生参与体质测试，合格率为99.68%，较往年有小幅度提升。

**毕业率：**2024年，毕业生人数为1374人，毕业率100%，毕业人数较2023年（毕业生人数1072人）同比上升约21.98%，如图表所示。

序号	专业名称	毕业生数	获取职业证书人数
1	建筑装饰技术	22	13
2	工业机器人技术应用	54	54
3	汽车运用与维修	25	25
4	计算机应用	390	382
5	软件与信息服务	260	260
6	动漫与游戏制作	70	70
7	计算机平面设计	123	107
8	会计事务	22	22
9	电子商务	127	82
10	跨境电子商务	18	14
11	艺术设计与制作	263	248
合计		1374	1277

表3：1.2-32020级毕业生职业证书获取人数统计表  
(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统)

### 1.3学校教师队伍

2023-2024学年，学校教职工总人数444人（总校区293人，坪山办学点151人），专任教师总人数325人（总校区228人，坪山办学点97人），占教职工总数的73.20%，生师比为1: 15.99；期中公共基础课教师159人（总校区111人，坪山办学点48人）；专业教师166名（总校区117人，坪山办学点49人），专业教师占专任教师比为51.08%。专业教师中实习指导老师11人，“双师型”教师有61人（总校区31人，坪山办学点30人），其中，双师型教师占专业教师比36.75%。专任教师本科学历有306人（总校区215人，坪山办学点91人），占比94.15%；硕士及以上学历19人（总校区13人，坪山办学点6人），占比为5.85%；高级教师67人（总校区47人，坪山办学点20人），占比为20.62%。另外，外聘行业导师（兼职教师）3人。综上，学校教师队伍各比率均较往年有较大增长，详见如图表所示。

学年	专任教师	双师型 教师	行业（兼职） 教师	本科学历	硕士以上 学历	高级教师	生师比
2022-2023	388	67	4	239	16	40	1: 19.6
2023-2024	444	61	3	306	19	67	1: 15.99

表4: 1.3-1教师情况对比表  
(数据来源: 全国中等职业学校管理信息系统)

### 1.4设施设备

2023-2024学年，石岩总校区学校固定资产总值为2120.72万元，其中教学、实习仪器设备资产总值1890.45万元，生均教学设备为5123.17元。2023-2024学年，坪山办学点学校固定资

产总值为618.95万元，其中教学、实习仪器设备资产总值536.80万元，生均教学设备为3564.41元。

综上，学校总固定资产总值为2739.67万元，其中教学、实习仪器设备资产总值2427.25万元，生均教学设备为4671.38元。学校实训条件逐年改善，现共有校内实训室48个，高于《中等职业学校设置标准》中提出的中职生均仪器设备值不低于2500元的标准。2023-2024学年，学校总校区纸质图书共计157538册，折合数字资源96437册，合计253975册，生均图书数48.88册/人。如图表所示。

学年	固定资产总值 (万元)	仪器设备总值 (万元)	在校生 人数	生均实训实 习工位数	生均仪器 设备值	纸质图书 数(册)	折合数字 资源(册)	生均图书数 (册/人)
2022-2023	2882.76	2398.01	5468	0.66	4385.53	92006	96377	28.04
2023-2024	2739.67	2427.25	5196	0.67	4671.38	157538	96437	48.88

表5: 1.4-1设施设备情况表  
(数据来源: 全国中等职业学校管理信息系统)

学校将继续加大设施设备的投入，为学生提供更加优质的学习、生活体验，

## 第二部分人才培养

### 2.1 立德树人

在职业教育的征程中，学校深刻领悟到立德树人对于学生成长与发展的深远意义，始终将其置于教育教学工作的核心地位，坚定不移地践行以学生为中心的教育理念，全力确保立德树人根本任务落地生根。

学校以《中等职业学校德育大纲》为指引，紧紧围绕“着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力”的总体目标，大胆创新、勇于实践，积极探索德育工作的多元路径。一方面，深入挖掘行业企业中的德育资源，引入真实案例与实践项目，使德育课堂生动鲜活；另一方面，借助现代信息技术，搭建线上德育平台，拓展德育空间与时间维度，形成全方位、多层次的德育网络，开创出具有本校特色的德育工作新格局，为学生的职业素养培育提供坚实支撑。

在校园文化建设方面，学校秉持系统思维，以建设优良校风、教风、学风为奋斗目标，从校园自然环境建设和人文环境建设两个重点维度协同发力。在自然环境建设上，精心规划校园景观，打造优美宜人的校园生态，为师生营造舒适宁静的学习工作氛围；在人文环境建设中，注重文化传承与创新，融入职业教育元素与本校历史底蕴，开展丰富多彩的文化活动，塑造积极向上的校园精神风貌，精心创设独具特色的校园文化，让校园的一草一木、一砖一瓦都成为育人的生动教材。

通过扎实落实育人为本、德育为先、能力为重的教育理念，学校致力于促进学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质的协调发展。在课程设置上，将德育贯穿于专业课程与公共基础课程之中，实现知识传授与价值引领的有机统一；在实践教

学中，注重培养学生的职业操守与团队协作精神，提升他们解决实际问题的能力，全方位塑造学生的综合素质，使学生不仅具备扎实的专业技能，更拥有高尚的道德情操和强健的体魄，成长为适应新时代需求、具有较强职业发展能力的技能型人才，为他们的职业生涯开启成功之门，为社会输送德才兼备的高素质职业人才，为职业教育事业的蓬勃发展贡献力量。



图8：2.1-1学校国旗队升国旗



图9：2.1-2学校党建主题公园



图10：2.1-32024-2025学年第一学期新生素质拓展活动

### 2.1.1 学校课程育人

自成功创建广东省重点中等职业学校以来，学校始终秉持严谨治学的态度，一丝不苟地遵循国家既定的课程计划与课程标准，确保公共基础课程的全面开设与足量实施，从源头上保障学生能够接受到系统、规范且完整的基础教育，为其综合素质的提升奠定坚实根基。

#### 案例2-1 多举措并举，提升教育成效

在师资队伍建设上，学校一方面积极引进优秀人才，为教师队伍注入新鲜血液；另一方面开展校内培训，通过专家讲座、学术研讨、教学观摩等形式，有效更新教师教育理念，提升教学技能与专业素养，打造出一支高素质、专业化师资队伍，使教学满意度提升9.25%，有力保障课程高效开展。

德育工作中，学校组织教师集体备课，深挖学科德育价值，将德育元素融入日常教学。学生品德素养测评优良率达98.26%，实现知识传授与价值引领的有机统一。

课程设置层面，学校严格依规，每周安排1节素质教育课、

2节主题班会课、2节心理健康课、2节体育课，并列入课表。科学的课程布局，为课程育人筑牢根基。学生在思想道德、身心健康、人文素养等多维度全面发展，综合素质测评优秀率提升7.14%，助力学校高效达成育人目标，为社会培育高素质职业技术人才。（数据来源：奋达职校教务处）



图11：2.1-42024年深圳市中职学校信息化教学优质课展示评课



图12：2.1-5教师集体听课



图13: 2. 1-6学生上体育课

## 2.1.2文化育人

为深入推进校园文化建设向纵深发展，学校一直致力于营造风清气正、积极向上的校园环境。

### 案例2-2多管齐下，赋能校园优质发展

2023-2024学年，学校投入近3000万资金，大力建设与完善报告厅、实训室、图书馆等关键场所。修缮扩建运动场，建成第二食堂，奋德楼的落成等为教学工作增添优质空间，显著优化了教育教学条件，为长远发展注入强大动力。

学校重视文化氛围营造，将社会主义核心价值观、办学理念及“一训三风”展示于校园各处，构建独具奋达特色的校园文化，引领师生思想与行为，深厚文化底蕴，彰显办学特色。在校园环境打造上，融入党建主题公园、明星墙、“我做到了”展牌等正能量元素。同时，为提升校园文明，设立“文明监督岗”，由行政值周干部和党员在学校门口进行礼仪示范与文明劝导。学校逐渐形成了人人讲文明、处处懂礼貌的良好风气，文明之花在校园中绽放出绚丽的光彩，为学校的和谐发展增添了一抹亮丽的色彩。



图14: 2.1-7新装修教学楼奋德楼入口



图15：2.1-8新装修教学楼奋德楼内部教室



图16：2.1-9第二食堂环境



图17: 2.1-10 奋德楼教室



图18: 2.1-11 行政值周领导、干部和老师进行文明引导

## 2.1.3 活动育人

在学校的德育工作体系中，活动育人作为一种极具活力与实效性的教育方式，通过丰富多元、形式多样的活动形式得以全面展开，为学生的成长与发展搭建起广阔的平台。

### 案例2-3 构建中职全方位特色育人体系

学校构建全方位育人体系，通过多维度活动助力学生成长。

在思想教育方面，定期举办紧扣时代与学生思想的主题班会，围绕爱国、诚信等主题展开讨论，引导学生树立正确三观。同时邀请专家学者举办讲座，拓宽学生视野，深化其对思想道德的理解，为思想成长筑牢根基。

专业学习领域，大力开展技能竞赛与实训活动。技能竞赛激发学生的工匠精神，促使他们提升技术水平，培养坚韧品质。实训对接企业生产流程，让学生将理论转化为实践，积累经验，塑造严谨创新的职业精神。

文体活动中，运动会让学生强健体魄，培养团队协作与集体荣誉感；文艺汇演为学生提供展示才华的舞台，增强自信，丰富校园文化，促进个性与综合素质提升。

社会实践上，组织学生参与志愿服务，深入社区、敬老院奉献爱心，增强社会责任感；开展企业参观，让学生了解行业动态与职场规则，明确职业方向，提升社会适应能力。

通过将各类活动有机融合，学校全面促进学生在德育、专业技能和社会担当等方面发展，培育出符合新时代需求的高素质中职人才。



图19：2.1-12主题鲜明的班会课



图20：2.1-13“共筑梦想，展翅飞翔”合唱比赛



图21：2.1-14学校志愿服务队开展志愿活动



图22：2.1-15“走进国防”现场教育活动

## 2.1.4 实践育人

在劳动教育实践的舞台上，学校精心打造了专属的多元劳动实践基地，基地成为学生们亲近劳动、锤炼技能的重要阵地。

### 案例2-4 劳动教育成为学子成长助推器

学校通过多元举措开展劳动教育，成效显著。

在校内，学校打造专属劳动实践基地，学生分组参与蔬菜种植、花卉养护，全程体验农耕，掌握翻土、播种等技能，在劳作中体会劳动艰辛，收获劳动喜悦，树立尊重与热爱劳动的观念。同时，开展公共区域劳动卫生教育，班级轮流负责校园清洁，使爱护校园成为学生的行为习惯。

学校积极组织学生参与社区服务，协助社区环境美化、关爱孤寡老人、组织文化活动，增强学生社区归属感与社会责任感。

在拓展劳动教育边界上，学校与优质企业紧密合作，搭建实践平台。如工业机器人专业学生前往佛山犀灵机器人技术服务有限公司实训，将专业知识与实际操作结合，提升技能素养与职业能力，为职业生涯奠基。

学生义工社会实践服务有序开展，学校与周边社区、敬老院等公益机构长期合作，定期组织学生开展服务活动，成为学校德育工作亮点，全方位促进学生成长，培育出全面发展的人才。



图23：2.1-16学生在老师的带领下开展劳动教育实践



图24：2.1-17工业机器人专业学生在佛山犀灵进行实践活动中



图25：2.1-18老师带领学生在劳动实践基地学习花卉养护



图26：2.1-19学生志愿者（义工队）参与志愿活动

## 2.1.5 管理育人

1. 班主任例会：德育工作的月度导航。每月定期召开的班主任例会，犹如一场精准的月度德育工作盘点。在会议中，全面且深入地对月度德育特色工作进行梳理与总结，通过细致入微的数据分析、生动鲜活的案例呈现以及坦诚布公的交流探讨，明确现存问题及其根源，并精准锚定改进方向，为下一月度的

德育工作精心绘制清晰、可行的路线图。以例会为关键契机，将各项工作任务层层分解、逐一落实，确保德育工作的每一个环节都扎实推进，持续提升德育工作的质量与效能，为学生在品德修养、行为规范、心理健康等方面的成长成才筑牢根基，引领学生在正确的道路上稳步前行。

**2. 学工处教育诊改：分步推进，精准施教。**学工处精心策划并稳步落实“教育诊断”的第一阶段和第二阶段整改措施，每一阶段都紧密围绕学生教育的关键要点精准发力。在第一阶段，联合课部形成强大的教育合力，针对周返校出勤情况，建立严格的考勤制度与温馨的家校沟通机制，确保学生按时返校、安心学习；在手机专项管理上，采用教育引导与合理限制相结合的方式，通过主题班会、案例分析等活动让学生深刻认识到过度使用手机的危害，同时制定明确的校园手机使用规范，引导学生自律自控；对于学生带食物进入教学区域的问题，加强巡查监督与文明劝导，培养学生良好的行为习惯和校园公德意识，对违规行为及时进行教育转化，帮助学生树立正确的行为准则。进入第二阶段，持续深化与课部的合作，将教育重点聚焦于班级出勤的精细化管理，进一步完善考勤记录与分析体系，及时发现并解决出勤问题背后的潜在因素；在手机专项管理方面，强化考核机制，将班级手机管理情况纳入班级综合评价指标，激励班主任加强管理。

**3. 班级量化考核：动态管理，激发自治活力。**通过严谨科学的班级量化考核体系的实施，构建起多元化、全方位的班级管理格局，致力于完善过程监测与结果评价高度融合的一体化反馈机制。坚持一日考核、一日通报，让班级管理中的问题能够及时暴露并得到迅速解决；一周一小结、一周一评比，激发

班级之间的良性竞争，营造比学赶超的浓厚氛围；一月一总结、一月表彰，对表现优秀的班级进行公开表彰与经验分享，树立榜样示范作用。本学年，更是着重加强班级管理的内涵建设，依托多维度、多元素、多方面的综合考量方式，结合深入的讨论与全面的总结评价一体化反馈机制，对班级进行全方位的提升与优化。每周对班级量化考核靠后的班级进行深入的问题剖析，学工处联合课部积极开展班级座谈会，倾听学生心声，查找问题根源，同时组织班主任经验交流活动，分享成功案例与管理智慧，通过这种互助互学的方式，有效提升班主任的管理能力与水平，进而促进“班级自治”管理模式的深入发展，让学生在自主管理中实现自我成长与自我超越。

#### **4. “两会干部”换届：传承使命，引领学生成长新征程。**

成功举办深圳市奋达职业技术学校第十二届“两会干部”换届大会，遵循严谨规范的选拔流程。由班主任进行全面深入的初选，挖掘出具有潜力和责任心的学生骨干；再由课部进行严格细致的复选，从专业素养、组织能力等多个维度进行综合考量；最后，经过学校的全面考核，通过精彩激烈的竞职演说，确定了231名优秀学生干部加入到第十二届“两会干部”队伍之中。

#### **5. 校园活动管理：多元融合，塑造学生健全品格。**精心策划并开展宪法宣传周活动，大力弘扬宪法精神，增强学生法治观念；积极推进家庭教育宣传周活动，促进家校紧密合作，提升家庭教育质量；严格落实扫黄打非工作检查，净化校园文化环境，为学生营造健康向上的学习与成长空间；全力组织学生参与青骄第二课堂学习活动，丰富学生禁毒知识，强化学生防毒拒毒意识，为学生的全面发展和校园的和谐稳定奠定了坚实基础，助力学生成长为有知识、有品德、有担当的新时代青年。



图27：2.1-20班主任月度德育工作总结大会



图28：2.1-21周会班级量化考核通报



图29：2.1-22学工处召开教育诊改推进会议



图30：2.1-23“两会”干部换届选举大会

### 2.1.6 协同育人

在民办职教的广阔天地中，学校积极探索并实践协同育人模式，通过多种途径整合各方资源，为学生的成长与发展搭建起坚实而多元的平台。

#### 案例2-5跨界携手，铺就学子成长“高速路”

学校通过多途径协同合作，促进学生全面发展，成效显著。

校内强化教师协作，打破学科壁垒。各学科教师发挥专业优势，共同设计课程与实践活动。在项目式学习中，语文教师提升学生文字表达，数学教师培养逻辑思维，专业教师传授核心技能，让学生将理论与实践结合，实现知识技能融会贯通，全方位提升综合素质，为职业发展奠基。

对外，学校与企业深度合作，推行订单式人才培养。企业全程参与人才培养，提供实习实训机会，让学生熟悉行业企业，掌握操作技能。技术骨干与管理人员担任实践导师，将企业需求、前沿技术和职业素养融入教学，使学生毕业就能无缝对接企业，成为高素质技能型人才，拓宽就业前景。

同时，学校重视家校社协同。每学期举办家长课堂、大讲堂和校园开放日活动。家长大讲堂邀请专家传授科学教育理念与方法，提升家长教育素养。校园开放日让家长了解学生在校情况，增进家校互信。学校还携手社区社康中心开展急救知识、心肺复苏等培训，丰富学生课外知识，提升自救互救能力，培养社会责任感。通过这些举措，全方位助力学生成长成才。



图31：2.1-24多学科老师联动指导学生开展活动



图32: 2.1-25学校与佛山犀灵机器人开展协同育人



图33：2.1-26学校第一期家长课堂



图34：2.1-27学校第十期家长大讲堂



图35：2.1-28学校与社区联合开展心肺复苏培训

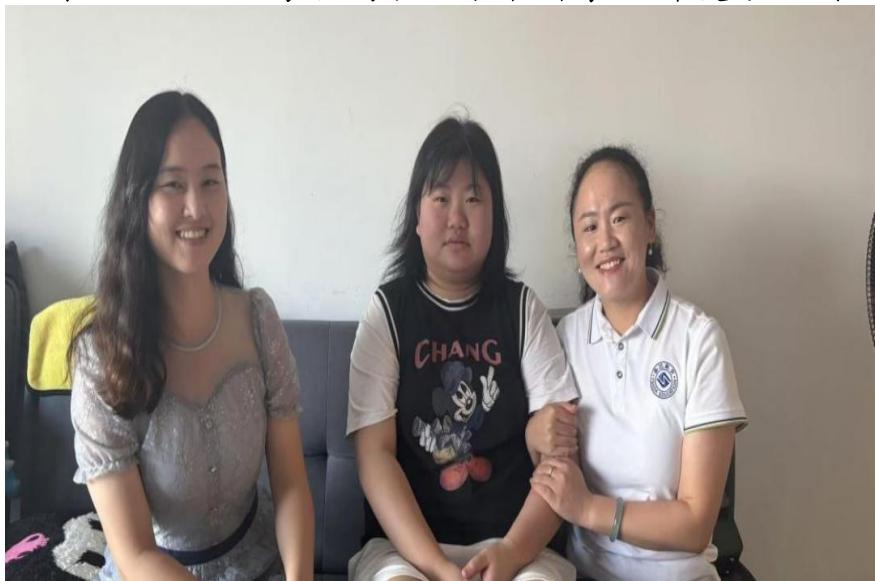


图36：2.1-29班主任家访活动现场

## 2.2多样成才

### 2.2.1学生技能考证

“岗赛课证”综合育人模式中的证书认证是对学生综合能力的一种认可，它与岗位实践、课程设计和技能竞赛之间存在着密切的联系。根据各专业特点，选择适合学生专业的技能考

证，本学年学生技能考证通过率为94.5%（数据来源学校教务处考证统计真实数据），再创新高。

在学校深入推行的“岗赛课证”综合育人模式中，证书认证作为关键一环，具有至关重要的意义，它宛如一面镜子，精准映照出学生在专业领域的综合能力水平，是学生学业成就与职业素养的有力彰显，同时也与岗位实践、课程设计以及技能竞赛紧密相连、相辅相成，共同构建起一个完整且高效的育人闭环。

学校秉持着因材施教、精准培育的教育理念，深度剖析各专业的独特性质与市场需求，精心筛选并确定适合不同专业学生的技能考证项目。这一过程充分考虑了专业知识的深度与广度、行业的实际应用需求以及学生未来的职业发展方向，确保所选择的考证项目既能全面检验学生的专业能力，又能紧密贴合实际工作场景，为学生的就业之路铺上坚实的基石。

在本学年的教育教学成果中，学生技能考证通过率高达94.5%，这一成绩斐然夺目，不仅再次刷新了学校的历史记录，更是对学校教育教学质量的高度肯定。这一优异成绩的背后，是学校全体师生共同努力的结晶。一令人瞩目的通过率，不仅意味着学生们在专业知识和技能操作方面达到了行业认可的标准，更标志着他们在未来的职业竞争中抢占了先机，具备了更强的就业竞争力和更广阔的职业发展空间，为实现自身的人生价值和职业理想迈出了坚实而有力的一步，也为学校的教育事业增添了一抹亮丽的色彩，激励着全体师生在追求卓越教育的道路上继续砥砺前行，不断书写新的辉煌篇章。

1. 信息技术部考证率达92%，详见下表：

班级	参考人数	通过人数	通过率	科任教师	现任班主任
2305	45	45	100%	杜敏玲	许彭慧
2315	40	40	100%	杜敏玲	钟铭
2326	43	43	100%	陈伟杰	陈伟杰
2307	46	46	100%	王贵国	何燕梅
2312	49	48	98%	梅威	谢晓如
2308	49	48	98%	王贵国	贾亚楠
2306	42	41	98%	张军召	易小波
2313	44	42	95%	唐育满	李泽容
2317	45	42	93%	李昊怡	胡玲
2323	15	14	93%	唐育满	杨华清
2314	44	41	93%	王文嵩	韩璐
2311	46	42	91%	温诱娣	曾宇
2322	63	57	90%	吴伟伟	李超
2325	37	33	89%	陈玲津	毛江挺
2309	46	40	87%	黄建明	沈佳丽
2328	45	39	87%	洪登耀	洪登耀
2327	27	23	85%	梅威	张军召
2310	41	34	83%	陈玲津	李腾玉
2316	45	34	76%	李昊怡	王彬彬

表6：2. 2-1计算机一级考证通过率一览表  
(数据来源：奋达职校教务处)

2. 商贸部考证考证率达95%，详见下表：

班级	班主任	应考	实考	通过	通过率	辅导老师	任课老师
2303	张连英	12	11	9	81. 82%		
2329	黄金昌	44	39	38	97. 44%	黄燕慧	黄燕慧
2330	田秋艳	48	44	43	97. 72%	黄选坤	黄选坤
2331	霍彩霞	42	42	41	97. 62%	霍彩霞	霍彩霞
2332	王林	45	45	41	91. 11%	黄选坤	黄选坤
总计：		191	181	172	95. 03%		

表7：2. 2-2商贸部各班考证通过率情况  
(数据来源：奋达职校教务处)

3. 艺术设计部考证考证率达96. 71%，详见下表：

班级	班主任	应考	实考	通过	通过率	辅导老师	任课老师
2225	舒绍佳	1	1	1	100%	蔡莉	
2304	张晓如	7	6	5	83%	蔡莉	
2318	李东辉	46	46	41	89.13%	刘露	刘露
2319	谢延琴	45	44	42	95.45%	陈昕	陈昕
2320	梁园	45	43	43	100%	廖银凡	廖银凡
2321	肖珂	44	44	44	100%	王建	王星星
2333	李艳芬	44	43	42	97.67%	罗德超	王鹤立
2334	付圣立	43	41	41	100%	邱际薇	邱际薇
2335	郭怀敏	45	44	42	95.45%	黄玉婷	邱际薇
2336	黄妙兰	38	35	35	100%	蔡莉	廖银凡
2337	黄仙	50	48	46	95.83%	王星星	王星星
总计:		408	395	382	96.71%		

表8: 2.2-3艺术设计部各班考证通过率情况  
(数据来源: 奋达职校教务处)

## 2.2.2 职教高考成才

1. 精准备考, 再创佳绩。2024年, 学校在扎实备考的基础上, 根据学情, 精准备考, 再创佳绩。在全省高职录取率为63%的大环境下, 学校高职录取率100%; 全省本科录取率0.7%, 学校本科录取12人。这一成绩的取得, 离不开教务处和课部对高考工作的重视和全体师生的共同努力。



图37: 2.2-12024年高考喜报 (部分)

2. 整合优势，制定本科辅导计划，实现一对一精准辅导。  
通过整合优势资源，教务处组织相关教师组成“本科冲刺团队”，制定了本科辅导计划，提前布局校考辅导，目前基本实现了  
一对一精准辅导。2024年，学校共有68位同学报名本科校考，  
教务处组织相关专业教师，实现了5个专业校考内容的精准辅导  
(数据来源：奋达职校教务处)。



图38：2. 2-2专业教师进行本科校考辅导



图39：2. 2-3专业教师进行本科校考辅导



图40：2.2-4教务处召开本科校考专题会议

序号	班级	班主任	姓名	报考院校	报考专业	辅导老师	是否参加学校辅导
18	2101	黄建明	张欣欣	广东白云学院	产品设计	闵文明	否
54	2101	黄建明	罗雅婷	广州科技职业技术大学	数字印刷工程	王文嵩	是
28	2102	刘心心	龚鸣	广州科技职业技术大学	机械制造及自动化	陈行祥	是
59	2103	张军召	汤家耀	广东工商职业技术大学	大数据工程技术	王文嵩	是
15	2104	陶文	王鑫	广州科技职业技术大学	计算机应用工程	黄建明	否
16	2104	陶文	李中琦	广州科技职业技术大学	计算机应用工程	黄建明	否
17	2104	陶文	吴昊霖	广州科技职业技术大学	计算机应用工程	黄建明	否
52	2104	陶文	李中琦	广州科技职业技术大学	计算机应用工程	黄建明	否
53	2104	陶文	苏凯佳	广州科技职业技术大学	计算机应用工程	黄建明	否
43	2106	陈行祥	李海盈	广州科技职业技术大学	数字媒体技术	石书彬	是
44	2106	陈行祥	付杰荣	广东科技学院	机器人工程	易小波	是
45	2106	陈行祥	朱默涵	广东工商职业技术大学	机械设计制作及自动化	陈行祥	是
46	2106	陈行祥	董易	广东工商职业技术大学	机械设计制作及自动化	陈行祥	是
47	2106	陈行祥	张家圳	广东工商职业技术大学	机械设计制作及自动化	陈行祥	是
48	2106	陈行祥	魏先粤	广东工商职业技术大学	机械设计制作及自动化	陈行祥	是
8	2110	郑晓英	张文彬	广州科技职业技术大学	数字媒体技术	石书彬	是
9	2110	郑晓英	伍光耀	广州科技职业技术大学	机械设计制作及自动化	陈行祥	是
10	2110	郑晓英	周嘉莉	广东白云学院	产品设计	闵文明	是
11	2110	郑晓英	林嘉琪	广东白云学院	产品设计	闵文明	是
12	2110	郑晓英	陈颖	广东科技学院	视觉传达	王星星	是
13	2110	郑晓英	廖家琪	韩山师范	产品设计	素描：李艳芬 国画：黎工培	否
50	2111	吴国富	陈龙	广州科技职业技术大学	数字印刷工程	王文嵩	否
51	2111	吴国富	瞿彤	广州白云学院	产品设计	闵文明	是
52	2111	吴国富	潘斯贤	广州科技职业技术大学	计算机应用工程	黄建明	是
20	2112	王林	吴敏怡	广东科技学院	视觉传达	王星星	是
21	2112	王林	万贞良	广州科技职业技术大学	数字印刷工程	王文嵩	是
22	2112	王林	申谦	广州科技职业技术大学	机械设计制造与自动化设计	陈行祥	是
23	2112	王林	卜玲霄	广东科技学院	视觉传达	王星星	是

表9：2.2-421级高考班报考本科情况统计表  
(数据来源：奋达职校教务处)

## 2.3技能成长

### 2.3.1学生技能大赛喜获佳绩

学校软件专业黄建明老师辅导学生在数字产品检测与维修赛项中获得省赛三等奖，这是学校第一次参加师生同赛赛项，并且获奖。在市赛中，罗德超老师辅导学生参加艺术设计赛项获得深圳第二名，市赛共获得二等奖2项、三等奖3项。

商贸部组织学生参加2024年“思睿启明杯”全国中等职业学校电子商务技能竞赛，学校2330班李淑琳、李祥、陈思易团队，2329班王玥、韦莉芸、刘若妮团队两支队伍获得特等奖，2224班曾雅彤、莫广炫、杨文俊团队获得一等奖，黄燕慧老师、李静瑜老师获得最佳指导教师奖，学校获得最佳组织奖。

综上，2023-2024学年，共获得国赛特等奖1项、一等奖1项，省赛三等奖1项，市赛二等奖2项、三等奖3项，详见下表：

序号	参赛项目	参赛学生	辅导教师	获奖等级
1	电子商务技能	李淑琳、李祥、陈思易	黄燕慧 李静瑜	国家特等奖
2	电子商务技能	曾雅彤、莫广炫、杨文俊	黄燕慧 李静瑜	国家一等奖
3	数字产品检测与维修	李如东	黄建明	省赛三等奖
4	艺术设计	慕容翠敏	罗德超	市赛二等奖
5	数字产品检测与维修	张烨宸	毛江挺	市赛二等奖
6	美术造型	黄蕊婷	李艳芬	市赛三等奖
7	短视频制作	练杰文	石书彬	市赛三等奖
8	大数据应用与服务	余承锐、唐颂、杨悦恒	梅威 吴伟伟	市赛三等奖

表10：2.3-2023-2024学年学生技能大赛的获奖名单  
(数据来源：奋达职校教务处)

## 2.3.2 教师教学能力大赛喜获佳绩

在职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校7组教学团队参加市赛，5组教学团队进入市赛决赛，决赛队伍占据全市的24%，最终获市赛二等奖一项，三等奖3项，专业一组邱际薇教学团队进入国赛。在省赛的比赛中，学校7组教学团队参赛，6组教学团队获奖，数学王建国教学团队获得省赛二等奖，再次彰显学校教学实力，详见下图。



The screenshot shows the official website of the Guangdong Provincial Department of Education. The main content is a list of winners for the '2024 Guangdong Vocational Skills Competition Teaching Ability Competition Award List'. The table includes columns for rank, category, award level, location, name, and subject. The data is as follows:

序号	类别	奖项	地点	姓名	内容
21	公共基础课程组	二等奖	深圳市	深圳市奋达职业技术学校	王建国、贾亚楠、张夏怡、王盛超 三角函数
50	公共基础课程组	三等奖	深圳市	深圳市奋达职业技术学校	张琴琴、黄若影、姚丹萍、吴婉媚 时尚创新购物，助艺术品传播
51	公共基础课程组	三等奖	深圳市	深圳市奋达职业技术学校	于志安、许彭慧、曹志伟、付圣立 最炫民族风
52	公共基础课程组	三等奖	深圳市	深圳市奋达职业技术学校	魏坤、许亦姝、邓紫滢 “悲”“愁”诗词鉴赏
152	专业课程一组	三等奖	深圳市	深圳市奋达职业技术学校	李艳芬、闻文明、黄仙 室内空间风格分类与案例表现
153	专业课程一组	三等奖	深圳市	深圳市奋达职业技术学校	邱际薇、陈斯、黎玉梅、王星星 海润居民宿vi设计

图41：2.3-1 广东省职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖名单公示  
(数据来源：省厅官网)

在2024年深圳市中小幼青年教师教学能力大赛比赛中，教务处积极组织5位老师参赛，其中李贤、王彬彬、黄若影3位老师获得市赛三等奖，详见下图：





图42: 2. 3-2教师参加市中小幼青年教师教学能力大赛比赛获奖证书

在2024年深圳市高职高考命题比赛中, 教务处积极组织6位老师参赛, 其中姬姗姗、陈纯华2位老师获得市赛一等奖。余思源、王建国、杨玉银和张琴琴4位教师获得市赛三等奖, 详见下图:



图43: 2. 3-3教师深圳市高职高考命题比赛获奖证书

序号	参赛类别	作品名称	获奖人员	获奖等级
1	公共基础课组	三角函数	王建国、贾亚楠、张夏怡、王盛超	省赛二等奖
2	公共基础课组	时尚创新购物助艺术品传播	张琴琴、黄若影、姚丹萍、吴姗姗	省赛三等奖
3	公共基础课组	最炫民族风	于志安、许彭慧、曹志伟、付圣立	省赛三等奖
4	公共基础课组	“悲”“愁”诗词鉴赏	魏坤、许亦姝、邓紫滢	省赛三等奖

5	专业一组	室内空间风格分类与案例表现	李艳芬、闵文明、黄仙	省赛三等奖
6	专业一组	海浔居民宿 vi 设计	邱际薇、陈昕、黎玉梅、王星星	省赛三等奖
7	公共基础课组	最炫民族风	于志安、许彭慧、曹志伟、付圣立	市赛二等奖
8	公共基础课组	“悲”“愁”诗词鉴赏	魏坤、许亦姝、邓紫滢、潘欣彤	市赛三等奖
9	公共基础课组	三角函数	王建国、贾亚楠、李泽容、杨玉银	市赛三等奖
10	专业一组	海浔居民宿 vi 设计	邱际薇、陈昕、黎玉梅、王星星	市赛三等奖
11	青教赛	英语+Shopping-ListeningandSpeaking	黄若影	市赛三等奖
12	青教赛	艺术设计与制作+色彩	李贤	市赛三等奖
13	青教赛	体育与健康+立定跳远	王彬彬	市赛三等奖
14	深圳市高职高考命题比赛	语文	姬姗姗	市赛一等奖
15	深圳市高职高考命题比赛	英语	陈纯华	市赛一等奖
16	深圳市高职高考命题比赛	语文	余思源	市赛三等奖
17	深圳市高职高考命题比赛	数学	王建国	市赛三等奖
18	深圳市高职高考命题比赛	数学	杨玉银	市赛三等奖
19	深圳市高职高考命题比赛	英语	张琴琴	市赛三等奖

表11：2.3-2023-2024学年教师教学能力大赛的获奖名单  
(数据来源：奋达职校教务处)

## 2.4职业发展

学校高度重视和关注学生就业发展情况，设立专职部门就业处进行毕业回访工作，不定期跟踪了解学生的岗位适应能力。学校2021级毕业生就业相对稳定，本学年，总共有337名学生直接到企业就业。

学校就业处联合相关班主任对学校应届毕业生进行跟踪回访，了解到大部分学生均能很好发挥专业所学并运用于实际工作中，在企业之中赢得认同，岗位适应能力达95.45%。



图44：2.4-1就业处对毕业生进行回访

## 2.5资助情况

自国家实施助学政策以来，学校按照国家、省、市相关文件精神，对享受国家免学费、国家助学金及国家奖学金的学生进行学习资助，资助资金做到公开公正、及时拨付、及时发放，详见下表：

序号	项目	资助人次	资助金额(元)
1	国家免学费	10941	14909594
2	国家助学金	581	581000
3	校内奖学金	12	20000
4	国家奖学金	1	6000

表12：2.5-12023-2024学年奖助学金资助情况  
(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统)

## 2.6在校体验

### 2.6.1第二课堂体验

在追求学生全面发展与个性绽放的教育征程中，本学年，学校坚定不移地深入推进第二课堂建设，致力于为学生打造一片丰富多彩、充满活力的成长天地。

#### 案例2-6第二课堂点亮学生成长新航道

学校秉持拓宽学生视野、发掘潜能、丰富校园文化的理念，累计开设138类课程，涵盖体育健康、影视鉴赏、益智、人文艺术、语言学习、技术与实践、艺术与文化、信息技术、历史与社会等多领域，满足不同学生兴趣与发展需求。

这些课程由教师依据学生需求与教学理解精心设计。体育健康课让学生强身健体，掌握运动技能，培养团队协作与坚韧毅力；影视鉴赏课带领学生领略电影魅力，提升审美与文化素养；益智课激发思维活力，锻炼逻辑与创新思维；人文艺术课使学生沉浸艺术海洋，陶冶情操，增强艺术感知与表现力；艺术与文化课深挖地域、民族艺术精髓，拓宽文化视野，增强文化自信；信息技术课传授前沿知识技能，培养数字素养与创新

能力；历史与社会课引导学生探寻人类发展脉络，培养历史思维与社会责任感。

学校打造的第二课堂，极大丰富校园生活，为学生提供多元选择空间。学生能找到兴趣舞台，发挥自身优势，挖掘潜在能力，在个性化成长道路上稳步前行，为综合素质提升和长远发展奠定基础，成为学校教育教学体系亮点，有力推动素质教育实施与教育质量提升。



图45：2.6-1第二课堂部分课堂剪影

2024-2025学年第一学期第二课堂课程安排表

序号	姓名	(课)部	课授课课堂	授课教室	雨天备用教室	班级负责人	序号	姓名	(课)部	课授课课堂	授课教室	雨天备用教室
1	戴国强	公共基础课部	《信息技术》	B101			37	闵文明	艺术设计部	美术考证(素描)	普通楼311	
2	夏国强	公共基础课部	《信息技术基础》	B102			38	黄仙	艺术设计部	美术考证(素描)	普通楼312	
3	郭庆强	公共基础课部	《羽毛球》	B112			39	周秋明	3+证书班	《流行音乐鉴赏与创作》	普通楼313	
4	王海	公共基础课部	《舞蹈训练》	B108			40	柏欢玲	3+证书班	《典雅且的中国》国学艺术赏析	普通楼315	
5	李金刚	公共基础课部	《烘焙飞拿》	B109			41	李金刚	公共基础课部	《营养与健康》	普通楼316	
6	戴勇	公共基础课部	《信息技术》	B110			42	苏新伟	3+证书班	《经典国画的由来》	普通楼410	节能环保时代健康
7	华文龙	公共基础课部	《微课基础》	B113			43	孙亮	公共基础课部	《山边有个人在那》电影赏析	普通楼402	
8	黄国强	公共基础课部	《信息技术》	B118			44	董国强	3+证书班	《兴隆日出》	普通楼403	
9	陈建	公共基础课部	《健美》	B116			45	董令群	公共基础课部	《自我修养提升》	普通楼405	
10	黎树明	公共基础课部	《微课基础》	B115			46	白晶琪	3+证书班	《航模》	普通楼406	
11	黄国强	公共基础课部	《微课基础》	B113			47	丁强	3+证书班	《让我们一起学画画》	普通楼407	
12	卢国强	公共基础课部	《影视欣赏》	B114			48	严国强	3+证书班	《爱之港湾》国画社	普通楼408	
13	黄金昌	信息技术部	《设计基础》	B107			49	三俊	公共基础课部	《爱丽贝丝探秘》	普通楼409	11.13黄金昌代吴金伟
14	王金宇	公共基础课部	《武术、剪刀、跳绳》	奋斗馆301阶梯上	奋斗馆203A	戴生国	50	董海敏	3+证书班	《流浪地球2电影赏析》	普通楼313A	王伟宇11.6代
15	文宣	美工处	《影视艺术》	奋斗馆301平台	奋斗馆202	闵文明	51	董晓长	3+证书班	《权力的游戏》	普通楼411	
16	刘国强	公共基础课部	《红色影视鉴赏》	B101			52	朱肖维	公共基础课部	《改善心理的40项研究》	普通楼412	
17	黎树明	艺术设计部	《微课在日本生活中的运用》	B103			53	张成武	3+证书班	《英语口语交际》	普通楼301	
18	董国强	3+证书班	《国学与国画》	B105			54	陈梦娜	3+证书班	《微课教学法旅行》	普通楼302	
19	王金宇	公共基础课部	《跳绳》2	B106			55	张国强	3+证书班	《微课设计》	普通楼303	
20	黎树明	3+证书班	《经典美影动画片的微电影化》	B107			56	易飞燕	3+证书班	《全国英语等级考试精讲》	普通楼304A	
21	黎树明	公共基础课部	《经典国学名著阅读》	B108			57	华文龙	3+证书班	《家国同圆·海峡两岸一家亲》	普通楼305	
22	黎树明	公共基础课部	《近代中国百年变迁》	B109			58	叶柳琪	公共基础课部	《带你领略世界》	普通楼306	
23	华文龙	3+证书班	《经典记忆》	B110			59	董延琴	3+证书班	《宋朝第一生的山路历程》	普通楼307	
24	陈国强	3+证书班	《古典芭蕾舞鉴赏》	B111			60	何寅	美工处	《微课消防》	普通楼308	
25	陈国强	3+证书班	《微课的艺术创作与实践》	B112			61	黎丽峰	公共基础课部	《经典心理学》	普通楼309	
26	陈李洪	3+证书班	《面点怎么学才受欢迎的》	B113			62	董志群	国画班	《舌尖上的美食》	普通楼310	
27	黄国强	3+证书班	《生活中的微生物学》	B114			63	田永艳	3+证书班	《微生物》	普通楼312	
28	陈国强	公共基础课部	《微课设计艺术》	B115			64	陈建华	3+证书班	《经典微电影赏析》	普通楼316	
29	何寅	公共基础课部	《心形雕刻》	B116			65	三林	国画班	《微课营养学》	普通楼321	
30	陈万祥	公共基础课部	《阅读与分享》	B117			66	陈月佳	3+证书班	《iPod之队》	普通楼323	
31	黎树明	3+证书班	《象棋》	B118			67	三林伟	公共基础课部	《魔界》	普通楼325	
32	华文龙	艺术设计部	《美术考证(色彩)》	B119			68	董海嘉	公共基础课部	《中国画简笔》	普通楼103普通教室	
33	黎树明	艺术设计部	《美术考证(色彩)》	B120			69	何立立	公共基础课部	《流行清淡史话》	女生宿舍一楼	女生宿舍一楼“音乐公用教室”
34	陈国强	艺术设计部	《美术考证(素描)》	B121			70	刘海星	美工处	《瑜伽》	女生宿舍一楼大厅	“音乐公用教室”
35	黎树明	3+证书班	《经典摄影鉴赏》	B122			71	陈宇波	国画班	《汽车美绘》	负二楼3.2修实训室	
36	何寅	公共基础课部	《烘焙纸艺——折纸语》	B123			72	吴学勤	国画班	《色彩更迭》	负二楼3.2修实训室	

表13: 2.6-12024-2025学年第一学期第二课堂课程安排表  
(数据来源: 奋达职校教务处)

## 2.6.2社团课体验

在当今教育环境下, 中职社团课程意义非凡。学校积极探索促进未成年人德智体美劳全面发展之路, 自2017年起推行的社团课计划成效斐然。

本学年, 在课程实施方面, 学校继续多管齐下。一是多元化社团建设, 已成立77个涵盖多领域社团, 覆盖超95%学生, 配备专业指导老师, 社团成员参与度达95%, 周活动时长超4小时。二是完善评价体系与奖励机制, 建立自评、互评、师评体系, 期末展示评估并设多类奖项, 宣传优秀事迹增强学生荣誉感。三是推动社团活动创新实践, 组织社团交流合作, 参与学校大型活动, 鼓励参加校际竞技比赛。四是实现社团管理规范化制度化, 制定系列制度并建立干部培训体系, 全员参与管理。

这些举措收获颇丰。学生综合素质显著提升, 创新、团队协作与社会实践能力大增。在各级赛事与汇演中屡获佳绩, 提升学校知名度, 为学生增光添彩。社团影响力也不断扩大, 数

量从最初十几个发展到如今77个，成为校园文化进步的强大动力。展望未来，学校将持续优化社团课程结构，强化师资培训，为学生打造更优质多元的社团课程体验，持续推动未成年人全面发展，为社会培育更多高素质技能型人才奠定坚实基础。



图46: 2.6-2 (1) 学校部分社团课剪影



图47: 2.6-2 学校社团课剪影



图48：2.6-3学生向老师赠送牌匾



图49：2.6-4学生向老师赠送锦旗

## 第三部分服务贡献

### 3.1 服务行业企业

在职业教育与产业发展紧密融合的时代背景下，学校凭借着扎实有效的校企合作模式，充分发挥自身的教育资源优势，精准对接市场需求，每年持续为合作企业输送大量高素质的行业专业人才，成为企业发展的坚实人才后盾。

#### 案例3-1校企“联姻”，育就粤地发展“生力军”

2023-2024学年，学校与合作企业紧密协同，育人成效斐然。

学校积极组织206名学生投身企业生产实践一线。实习期间，学生将课堂理论与实际操作深度融合，迅速成长为专业技能熟练的应用型人才，展现出良好职业素养与适应能力，赢得企业高度认可。实习结束后，85名表现出色的学生顺利转正，实现从校园到职场的无缝对接，彰显了学校人才培养的高质量。（数据来源：奋达职校就业处）

学校育人成果不仅体现在学生就业，更体现在对地方发展的贡献上。毕业后，约97.82%的学生对广东省满怀深情，选择扎根于此。他们凭借扎实专业技能与敬业精神，活跃于广东省各行业领域。从科技创新前沿到制造业一线，从现代服务业到文化创意产业，处处都有他们的身影。这些毕业生为广东省经济建设注入活力，成为推动地方经济高质量发展的重要力量。

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

这一成果为学校校企合作育人模式增添了生动注脚，也让学校更加坚定持续深化产教融合、服务地方经济的决心，为培养更多适应地方发展需求的高素质人才不懈努力。



图50：3.1-1就业处领导到企业看望毕业生  
案例3-2校企携手，搭建职业发展“高速路”

学校在校企合作领域积极探索，凭借鲜明的职校特色，取得显著成效。

在合作模式创新上，大力推进专业共建与“订单”培养。企业深度参与专业课程体系制定，依据行业最新需求，将前沿技术与实践案例融入教学大纲。投入250万（数据来源：奋达职校财务室）建设校内实训室，模拟真实工作场景，学生在实训室内就能进行高度仿真的实操训练，极大改善实践操作条件。比如汽修专业实训室，配备了各类先进汽修设备，学生能在模拟车间里维修真实故障车辆，大幅提升技能水平，进而提升教学成果与人才输出质量。

学校与多家行业领先企业深度合作，实现专业与企业需求精准匹配。汽修专业学生在东莞必优卡公司，跟随企业师傅参与各类汽车维修项目，在实战中提升维修技能；工业机器人、

软件与信息服务专业学生在汇邦公司，直接参与企业实际项目开发，从需求分析到代码编写，全程按照企业项目流程推进，积累宝贵实践经验；平面设计专业学生在明德公司，接受资深设计师一对一指导，参与真实商业设计项目，提升设计能力；电子商务、艺术设计与制作专业学生在博莘公司实训，通过运营企业电商平台、参与产品设计制作等工作，增强专业技能。企业提供先进设备、资深师资并引入管理模式，学生如同置身真实职场，提前适应职场环境，为职业发展奠基。

就业拓展方面，学校就业处积极作为，过去一年接待并实地考察24家企业和院校（数据来源：学校就业处）。对接深圳市新家园社会服务中心，为学生提供公益实践机会，锻炼学生社会服务能力；与深圳市必优卡汽车服务连锁管理有限公司合作，助力汽修专业学生接触行业前沿技术与管理模式；与深圳市卓文教育科技有限公司、深圳市博天教育科技有限公司等合作，为教育相关专业学生开辟实习就业路径；深圳市顺申汇鑫科技有限公司等为技术类专业学生提供实践空间。此外，深圳光明区福圳工业区等产业园区蕴藏合作契机。通过这些举措，学校为学生搭建广阔优质发展平台，有力推动人才培养质量提升，铺就学生职业发展广阔道路。



图51：3.1-2学生在东莞必优卡实训



图52：3.1-3就业处领导考察企业

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 为地方经济发展提供人才支持

**1. 校企合作办学：**在当今经济发展的浪潮中，校企合作办学已成为学校助力地方经济腾飞的关键举措。学校精准对接当地制造企业的发展脉搏，与其建立了深度融合、紧密无间的合作关系，深入了解企业用人需求的核心要点后，针对性地开设

了一系列契合产业发展方向的专业，例如工业机器人技术应用、软件与信息服务、电子商务、汽车运用与维修等，精准填补了企业人才需求的缺口。

在校期间，学生们既能在课堂上扎实地掌握系统的理论知识，构建起完整的知识体系，又能深入企业生产一线进行实习实训。在实习过程中，学生们将所学理论与实际操作紧密结合，熟悉企业的生产流程、技术工艺和管理模式，迅速提升自己的实践技能和职业素养。毕业后，他们凭借在校期间积累的丰富经验和扎实技能，能够无缝对接进入企业工作，迅速成长为企业的技术骨干和业务能手。该模式，一方面显著提高了学生的就业率，让学生顺利实现从校园到职场的跨越，开启自己的职业生涯；另一方面，为企业源源不断地输送了大量高素质的技术人才，有效缓解了企业的人才短缺困境，有力地推动了企业的技术创新和产业升级，为地方经济的持续、稳定、健康发展提供了坚实有力的人才支撑，在地方经济发展的画卷中留下了浓墨重彩的一笔。



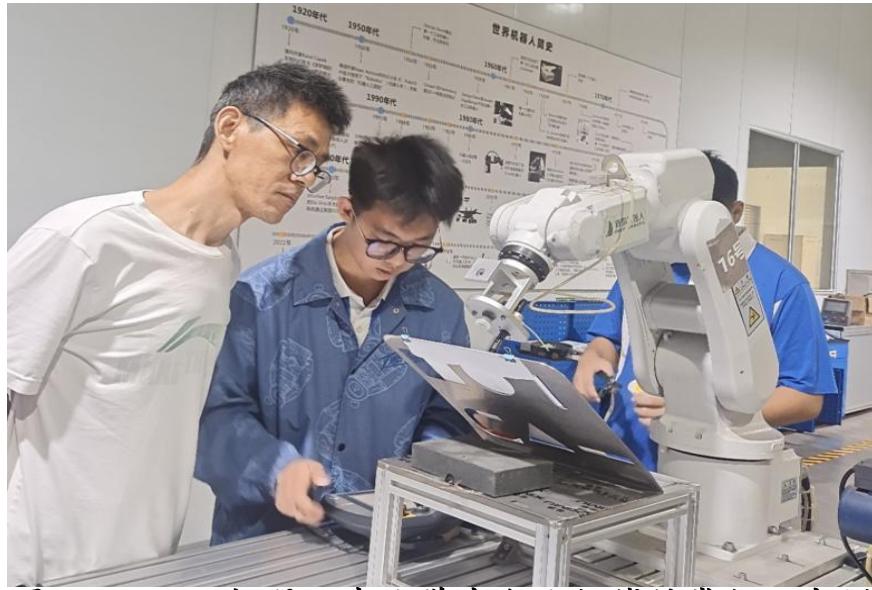


图53：3.2-1机器人专业学生企业师傅的带领下实训

**2. 技能大赛与实践活动：**学校定期举办技能大赛，鼓励学生参与各类职业技能比赛，提高他们的实践能力和就业竞争力。如与新红景公司合作的软件与信息服务专业，联合企业培养学生参加数字产品检测与维护大赛，获得了广东省二等奖。

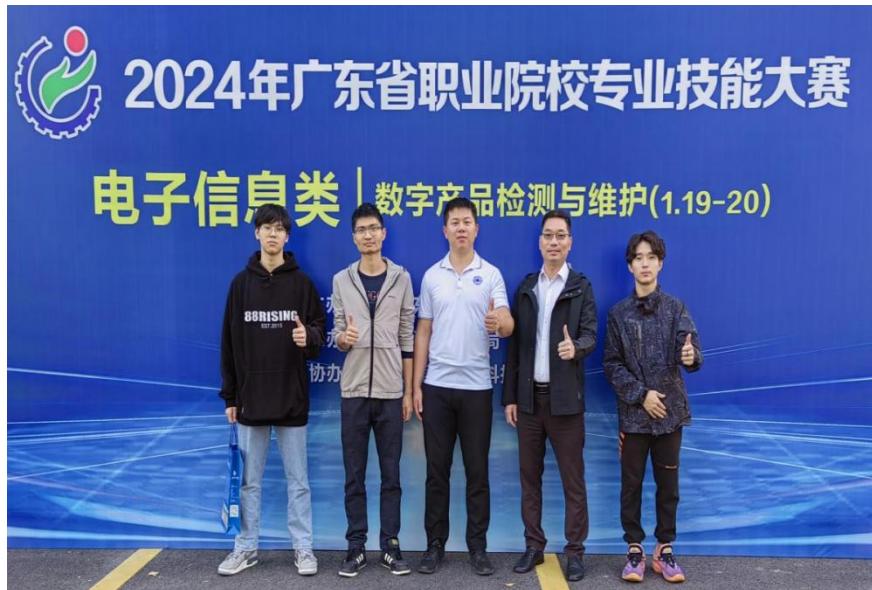


图54：3.2-2教师带领学生参加广东省职业院校专业技能大赛

**3. 创业教育与支持：**为鼓励学生创新思维，引导校园创客文化的深入，办公室（宣传部）联合就业处先后举行了首届创客节启动仪式暨创客指导专题讲座和总决赛暨创客中心揭牌仪

式，吸引了全都来了（深圳）科技有限公司等多家实力企业踊跃入驻奋达职校创客中心。创客小组有嘉行传媒工作室、吃货总动员、极影传媒工作室、心随工作室等。在校内设立创业孵化基地，支持学生的创业项目，为他们提供资金、场地和培训，帮助他们在地方经济中开辟新天地。截至目前，创客中心凭借其独特的魅力与优势，已成功汇聚8家优质公司资源，对学校8组怀揣梦想的创客团队展开精准的一对一指导帮扶与孵化，推动创意向实体项目转化。仅嘉行传媒团队，在专业助力下迅猛发展，第三季度营收额高达47700元，彰显了创客中心效能，更为学校创新教育融合注入强劲动力。



图55：3. 2-3学校成立创客中心

### 3. 2. 2开展师生义工服务

学校秉持高度的社会责任感，全力组建起了一支富有活力与担当的师生志愿服务队。这支队伍深度融入地方发展的各项事务中，在深圳市阳台山登山节里，志愿者们全力投入到秩序维护、安全保障、环保宣传等工作中，以实际行动展现出学校师生的良好风貌，赢得了社会各界的广泛赞誉。同时，志愿者

们还积极走进深圳市复亚护养院，他们用镜头捕捉老人的幸福时刻，用画笔在扇面上描绘对老人的美好祝福，运用精湛的维修技能对护养院的所有电脑进行全面检修。他们用自己的专业技能，为社会贡献一份力量，同时也在这个过程中学会了感恩、学会了成长，这不仅是技能的回馈，更是心灵的成长，是对“老吾老以及人之老”这一传统美德的现代诠释。



图56：3.2-4师生态志愿服务队服务深圳市阳台山登山节



图57：3.2-5师生态志愿服务队在复亚护养院给爷爷奶奶赠送画扇

### 3.3服务地方社区

1. 助力宝安区马拉松比赛。在2023年宝安区马拉松赛事保障中，奋达职校志愿服务队凌晨5点便抵达22.5km服务点，开展志愿服务工作。他们精准指引参赛选手路线，高效支持补给站工作，全力筑牢安全防线，确保赛事顺利推进。



图58：3.3-1师生态志愿服务队在宝安区马拉松22.5km服务点做服务

2. 投身社区垃圾分类工作。为营造优良社区环境，强化居民垃圾分类意识，奋达职校师生积极投身社区，开展垃圾分类志愿活动。他们通过耐心讲解、示范引导等方式，助力垃圾分类理念深入人心，推动社区垃圾分类工作扎实落地，展现了强烈的社会责任担当。



图59：3.3-2师生态志愿服务队在料坑白鹭湖进行垃圾分类志愿活动

### 3.4地域特色服务

学校始终秉持着为校园安全与和谐发展贡献力量的理念，致力于充分发挥党员义工的先锋模范作用，积极投身于校园安全保障工作中，全力创建平安、文明、和谐的校园环境，为学生的成长成才保驾护航。

#### 案例3-3党员护航，筑牢校园安全防线

学校秉持为校园安全与和谐发展助力的理念，充分发挥党员义工先锋模范作用，全力投身校园安全保障工作，致力于为学生打造平安、文明、和谐的成长环境。

每周五学生放学时，学校都会精心组织党员组成护航队伍。党员们早早来到校园周边关键区域，如校门口、公交站点、交通要道等。他们有的负责引导车辆有序停放，缓解交通拥堵，避免因车辆乱停乱放导致的安全隐患；有的在人行道上值守，密切关注过往行人，防止可疑人员靠近学生；还有的穿梭在学生队伍中，提醒学生注意交通安全，引导学生有序过马路。

在一次放学高峰时段，一辆电动车因车速过快，眼看就要撞上正过马路的学生，党员义工迅速冲上前，一把拉住学生，避免了事故的发生。党员们就这样用自己的实际行动，为学生铺就了一条安心、放心的放学之路。他们的付出不仅彰显了党员的责任担当，更为校园的稳定和学生的安全提供了坚实保障。学生们放学时更加安心，家长们也对学校的安保工作十分放心。学校因此赢得了学生、家长和社会的广泛赞誉，校园安全氛围愈发浓厚，为学生成长成才筑牢了安全防线。



图60：3.4-1师生党员教师护航队执勤合影

### 3.5 服务更充分就业

学校在就业服务方面多措并举，全力为学生打造广阔的发展空间。

一方面，学校持续强化与当地企业的深度合作，不仅定期安排学生前往企业参观学习，让学生直观感受职场氛围和工作流程，还积极为学生争取实习机会，使他们能够在实际工作环境中积累宝贵的实践经验，进而提升就业竞争力。同时，学校精准开设职业规划课程，配备专业教师为学生提供个性化的职业生涯咨询，引导学生明晰自身兴趣与能力优势，从而确定适配的职业方向。此外，还精心组织模拟面试、简历写作等实用培训，全方位提升学生的求职技能，为他们顺利进入职场奠定坚实基础。



图61：3.5-1 学生在企业实训

另一方面，学校大力举办各类技能大赛，激发学生提升专业技能的热情，并与行业协会紧密合作，助力学生获取权威的行业认证，显著增强其在就业市场的认可度。学校还定期举办大型招聘会，广泛邀请各类优质企业入校招聘，为学生搭建与

用人单位直接沟通交流的优质平台，让学生能够及时把握市场需求，精准定位适合自己的工作岗位。



图62：3.5-2学校举办校园招聘会

学校高度重视学生的自主创业梦想，专门设立创业指导中心，为有创业意向的学生量身定制创业课程，提供必要的资金支持和丰富的资源对接服务，全力助推学生实现自主创业，以创业带动就业，创造更多就业机会。



图63：3.5-3学生自主创业

学校精心构建校友网络，定期开展校友交流活动，邀请事业有成的校友返校分享就业经验和行业最新动态，帮助在校生拓展人脉资源，获取更多前沿的就业信息，为学生的就业之路增添更多助力与保障。



图64：3.5-4学校首届校友篮球联谊赛

## 第四部分文化传承

### 4.1 传承工匠精神

在职业教育领域的舞台上，工匠精神如熠熠星辰，照亮着教师与学生前行的道路。学校双师型教师61名，在教师能力大赛中，22位教师斩获省赛二等奖、三等奖。他们宛如技艺精湛的工匠，精心雕琢每一堂课程，将知识的种子巧妙播撒在学生心间。与此同时，19位教师在市赛二等奖、三等奖的领奖台上，闪耀着属于他们的光芒。他们以工匠精神为引领，不断打磨教学方法，提升教学质量，为教育事业注入源源不断的活力。

在学生技能比赛中，工匠精神更是在学子们身上得到了淋漓尽致的传承与发扬。李淑琳、李祥、陈思易三位同学，在电子商务技能项目的比拼中勇夺国家特等奖。他们犹如技艺娴熟的工匠，在电子商务的领域中精雕细琢，每一个环节都力求完美，最终登上了国家顶级赛事的巅峰。同样，曾雅彤、莫广炫、杨文俊三位同学，在电子商务技能项目中荣获国家一等奖。他们以坚韧不拔的毅力和对专业的热爱，不断雕琢自身技艺，用实际行动诠释着工匠精神的内涵。此外，还有8名同学在技能大赛的市赛中，荣获二等奖和三等奖。他们在日常学习中，以工匠精神为指引，刻苦训练，不断提升自己的技能水平，在赛场上绽放出属于自己的光彩。

无论是教师还是学生，他们都以实际行动诠释着工匠精神的真谛，传承着这份对专业的执着与热爱，为教育事业的发展和个人的成长铸就了坚实的基石。



图65：4.1-1教师参加2024年深圳市中等职业学校技能大赛教学能力比赛



图66：4.1-2教师参加2024年深圳市中等职业学校技能大赛教学能力比赛决赛

## 4.2 传承红色基因

学校积极开展多元红色教育活动，成效显著，助力师生传承红色基因，坚定理想信念。

### 案例4-1 多元红色教育，点亮师生信仰之光

**清明祭祀缅怀先烈赓续传承红色血脉。**清明时节，学校组织党员、团员和青年教师前往深圳市革命烈士纪念馆。大家以庄严肃穆的祭奠仪式缅怀先烈，以实际行动赓续红色血脉，将爱国主义、革命传统教育与思想道德建设紧密结合，继承和发扬革命精神。

**党团联动红色播报。**学校坚持每周一下午18:00-18:20进行党团联动红色播报。2024年连载《中国共产党人的精神谱系》，涵盖社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期。师生们声情并茂的讲述，让“工匠精神”“劳模精神”等伟大精神生动呈现，激发全体师生的爱国情怀与奋斗热情，引领大家传承红色基因，砥砺前行。

**凝聚中国力量。**为推动党史学习教育入脑入心，学校践行师生共讲党史故事理念，借助微视频全景再现党的历史。通过讲述中共三大至六大的关键信息，全校师生深入了解党的光辉历程，从中汲取智慧与奋进力量，坚定理想信念，推动党史学习教育向纵深发展。

**“颂党恩强党性寻初心再出发”主题活动。**在庆祝中国共产党成立103周年之际，学校党支部组织“颂党恩强党性寻初心再出发”主题党日活动。党团员代表走进大潮起珠江展览馆、深圳博物馆，登上莲花山公园瞻仰邓小平雕像。通过参观老照

片、老物件等，了解改革开放历程，找寻初心，增强对中国特色社会主义道路的认同，勉励大家传承“敢闯敢拼”的奋斗精神。

**弘扬长征精神，奋达师生再出发。**为纪念长征出发90周年，学校党支部组织20余名党团员代表前往石岩湖青草排开展徒步活动。途中进行长征知识竞答、唱红歌，深刻体会长征精神，最后将步数兑换成公益金助力“乡村支教美丽中国”项目。

**开展德育特色活动。**学校还精心组织郴州红色研学活动，455名学生踏上5天4晚的红色征程。参观当地革命纪念馆、旧址，观摩文物、聆听故事，学生们将红色文化内化为价值追求，增强民族自豪感与时代使命感，为德育工作添彩。

**定期召开红色文化教育主题班会。**班主任通过展示资料、播放纪录片讲述革命历史，设置互动环节引导学生分享感悟，激发爱国情怀与奋斗精神，让红色基因在校园代代传承。



图67：4.2-1党团员代表在深圳市革命烈士纪念馆参加祭奠革命先烈活动



图68：4.2-2党团员代表在深圳市革命烈士纪念馆参加学习



图69：4.2-3党团联动党员带领团员进行红色播报录音场景



图70：4. 2-4师生讲党史故事拍摄场景



图71：4. 2-5学校师生讲党史故事视频截图

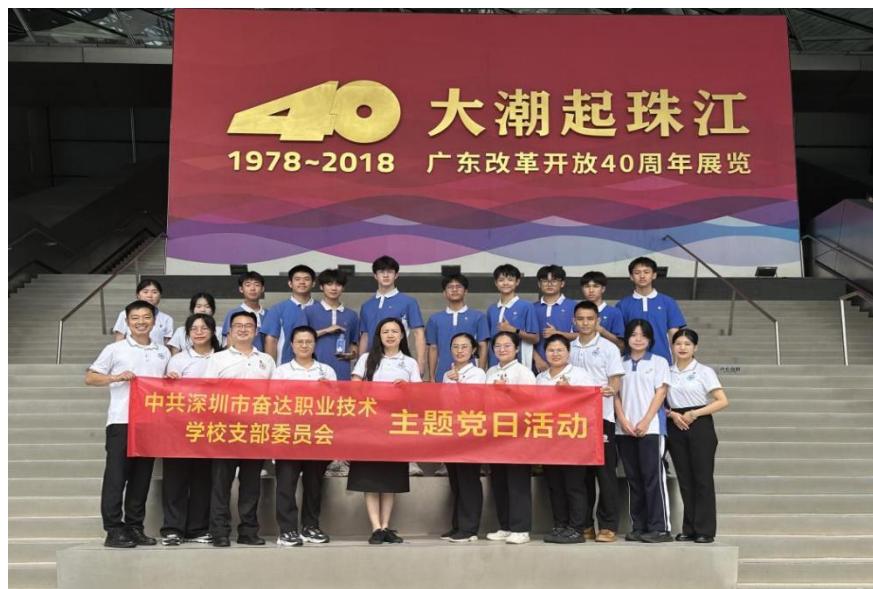


图72：4.2-6党团员代表前往“大潮起珠江”学习

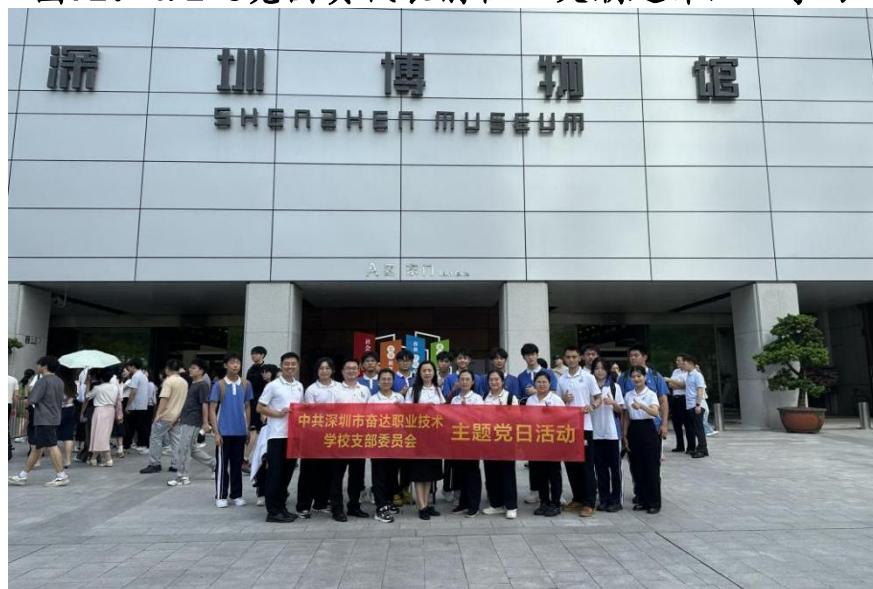


图73：4.2-7党团员代表前往深圳博物馆学习



图74：4.2-8党团员代表前往莲花山瞻仰邓小平雕像



图75：4.2-9党团员代表在石岩湖青草排公园合影



图76：4. 2-10学生暑期郴州红色研学活动



图77：4. 2-11班主任召开“传承红色基因，弘扬英烈精神”主题班会课

#### 4. 3传承优秀传统文化

学校致力于传承优秀传统文化，通过丰富多元的活动，取得了显著成效。

##### 案例4-2舞龙舞狮队传承中华特色民俗艺术

作为一所职业院校，学校深知传承优秀传统文化对于培育学生综合素养的重要意义，尤其着眼于舞龙舞狮这一极具中华特色的民俗艺术形式。舞龙舞狮历经数千年传承，承载着深厚的历史底蕴，是中华民族智慧的结晶，彰显着坚韧不拔、团结协作的民族精神，堪称传统文化中的璀璨明珠。

为了让职校学生这一未来技能型人才主力军，能够近距离领略传统文化魅力，增强文化自信与民族自豪感，学校凭借自身丰富的实践教学资源与专业师资力量，精心创建了舞龙舞狮相关项目。项目伊始，专业教师不仅深入讲解舞龙舞狮的历史渊源、文化内涵，还邀请民间非遗传承人走进校园，开展专题讲座与现场示范。

在日常训练中，学生们分组协作，从最基础的握杆姿势、步伐移动学起，逐步掌握舞龙的腾、挪、穿、跃以及舞狮的醒狮、跳桩、采青等复杂技巧。在不断练习与磨合中，学生们深入了解到了舞龙舞狮所蕴含的驱邪避害、吉祥如意等美好寓意，以及它与春节、元宵等中华传统节日，和各地民俗风情之间的紧密联系。

参与舞龙舞狮活动，极大地丰富了职校学生的课余生活。对于汽修专业学生而言，在操控舞龙道具过程中，锻炼了手部精细动作与机械操作的协调性；物流专业学生在团队协作完成舞狮表演时，学会了任务分配与流程管理。更为重要的是，在潜移默化中，学生们对优秀传统文化的热爱被点燃，传统文化的种子在年轻一代心中生根发芽，激励着他们在今后的职业生

涯与生活中，继续传承和弘扬中华民族优秀传统文化，让这一民俗艺术在新时代绽放新光彩。



图78：4.3-1 中华特色的民俗艺术舞龙舞狮队

欢乐“六一”，“粽情”端午。为彰显学校对教职工及其子女的关怀，助力教职工陪伴子女度过精彩的“六一”，同时推动传统文化传承，营造幸福家庭氛围，学校党支部携工会，精心组织了“欢乐‘六一’，‘粽情’端午”亲子活动。活动内容精彩纷呈。在端午节知识问答环节，孩子们积极抢答，展现出对传统文化的浓厚兴趣。亲子手工DIY国潮舞龙头，家长与孩子默契配合，用双手赋予龙头灵动色彩。赛龙舟比赛现场，呐喊声、欢笑声此起彼伏，亲子间齐心协力，奋勇向前。包粽子体验更是将活动推向高潮，大家跟着指导，折粽叶、填糯米、系粽绳，忙得不亦乐乎。活动不仅让孩子们在欢乐中庆祝六一，深入体验了端午文化，还增进了亲子间的情感交流，提升了教职工的归属感与幸福感，为构建和谐校园文化奠定了坚实基础。



图79：4.3-2教职工端午节亲子活动合影

### 案例4-3新中式走秀，弘扬传统文化魅力

学校为弘扬中华优秀传统文化，增强教职工文化自信，于迎新晚会举办“创变新中式，传承国风美”新中式服装走秀活动。

活动筹备阶段，教职工们积极参与，精心设计新中式服装。男士长衫在保留传统形制基础上，融入现代剪裁手法，修身的版型凸显儒雅气质，既展现传统文化韵味，又符合现代审美。女士的改良旗袍更是亮点十足，运用苏绣工艺，细腻地呈现出花鸟图案，一针一线间尽显传统工艺之美；精致的盘扣设计，巧妙地彰显东方韵味，将传统元素与时尚风格完美结合。走秀过程中，教职工们不仅展示服装，还穿插传统礼仪展示。他们优雅地作揖、行万福礼，举手投足间尽显古韵，让观众仿佛穿越时空，领略到古代礼仪文化的魅力。

活动以新中式服装为独特载体，成功将传统服饰文化与现代时尚理念相互碰撞、融合。活动极大激发了师生对传统文化的热爱，传承意识在校园内悄然生长，营造出浓厚的文化氛围，为优秀传统文化在校园的传承贡献了坚实力量，成为校园文化建设中一抹亮丽的色彩，有力推动了传统文化的弘扬与发展。



图80：4. 3-3教职工新中式服装走秀现场

## 第五部分国际合作

### 5.1合作办学

暂无。

### 5.2留学中国

暂无。

### 5.3提升学生国际化素养质量

在当今全球化的时代背景下，学校积极致力于学生国际化素养质量的提升，采取了一系列行之有效的举措。

#### 案例5-1多元课程铸就学生国际视野

在全球化浪潮下，学校积极提升学生国际化素养，成效显著。

课程设置上，学校严守国家开课标准，同时精准布局特色课程。增设英语辅导课程，从基础夯实到专项提升，助力学生提升英语综合能力；开设韩语基础与韩语考证课程，让学生系统学习韩语知识，为获取相关证书做准备。这些课程全方位打造学生外语能力，使学生在听说读写方面取得长足进步，为国际交流筑牢知识根基。

学校充分挖掘第二课堂潜力，创新开设英语喜剧、韩国电影赏析等选修课程。以英语喜剧课程为例，学生通过表演经典喜剧片段，在欢乐中锻炼口语表达与舞台表现力；韩国电影赏析课上，学生透过精彩影片，深入了解韩国文化、社会风貌，感受不同文化魅力。这些课程以生动有趣的形式，吸引学生主动参与，加深学生对语言背后文化内涵的理解，拓宽国际视野，

增强跨文化交流意识，从知识、技能、文化理解等多维度全方位提升学生国际化素养，为学生未来踏上世界舞台做好充分准备。



图81：5.3-1英语第二课堂授课现场



图82：5.3-2英语课堂授课现场

## 第六部分产教融合

### 6.1机制共建

#### 6.1.1建立健全校企合作体制机制

随着社会经济的发展，校企合作已经成为学校推动产学研结合、促进人才培养的重要方式。建立健全校企合作体制机制，不仅有利于学校提升教学质量，培养适应社会需求的人才，也有助于企业提升创新能力，推动产业发展。通过与企业密切合作，学校能够更好地了解行业发展趋势和企业所需的人才素质，从而调整和优化教学内容和方法，培养出更加符合社会需求的高素质人才。学校不断推进专业的发展，与多个企业合作，旨在发展新时代的职业教育，加强以实践为主的教育模式，建立符合产教融合的课程体系，共同编写专业教材，以技能大赛为载体，多平台联动，行业、企业、学校、政府共同推进帮扶工作，有效地促进专业建设和师生专业技能的提升，尽可能提升学生的专业素养，培养学生的职业技能，提高其就业能力，同时也为地方经济发展提供人才支持。



图83：6.1-1就业处赴海淇科技考察



图84：6.1-2就业处领导赴星域直播科技园考察



图85：6.1-2工业机器人技术应用专业校企合作揭牌仪式



图86：6.1-3学校与犀灵机器人举行授牌仪式

## 6.2 资源共建

学校积极与多家企业展开深度合作，通过资源整合与共建，推动学校教育教学质量提升和专业发展。

### 案例6-1 中职校企共建，锻造技能人才摇篮

学校积极与多家企业深度合作，整合资源共建，有力推动教育教学与专业发展。

与全都来了公司合作，在校内设立3D网红直播间，聚焦电子商务专业开展共建工作。这一举措强化了专业内涵，提升了学校办学品质，为电商专业学生提供了更贴合行业需求的实践环境。

佛山犀灵机器人公司投入250余万元打造机器人实训基地，为22-24级学生搭建优质实操平台。学校提供场地，企业引入先进设备，校企共建实训室，不仅为企业精准培养适配人才，还助力校企联合组建合作班，创新人才培养模式，极大地促进了工业机器人应用与维护专业的建设发展，为学生实践技能提升筑牢根基。

新红景公司与学校合作成果同样显著。企业在学校建设两个实训室，积极参与招生宣传，与学校共同编写专业整体教学计划，指导专业基础课程教学，联合开发校本教材。这些合作有效提升了学校在省内乃至全国的知名度。

通过与这些企业的资源共建，学校在专业建设、人才培养和学校影响力提升等方面均取得显著成效。为各专业培养高素质技能应用型人才创造了良好条件，也为学生未来就业打下坚实基础，实现了学校、企业、学生三方共赢的良好局面。



图87：6.2-1全都来了公司建立的校内电商实训直播间



图88：6.2-2佛山犀灵机器人技术服务有限公司在学校建立的机器人实训室

### 6.3人才共育

学校始终将人才共育视为教育发展的重要基石，坚定不移地推进校企合作向纵深发展。

案例6-2校企携手，点亮学生技能灯塔

学校将人才共育作为教育发展关键，全力推进校企深度合作。

在实践中，企业积极参与教学。必优卡公司派遣经验丰富的专业老师入驻学校，为汽修专业学生提供实用指导。从汽车故障诊断到维修实操，让学生接触行业真实场景与前沿技术。犀灵机器人公司也选派资深教师，针对工业机器人专业学生开展教学，传授前沿知识与实操技能，使学生专业素养与实践能力得到有效提升。

学校注重与企业教师团队沟通协作，定期组织校企合作教师座谈会。会上，双方教师秉持开放共享理念，积极探讨适合中职生的教学模式与内容。他们依据企业实际用人标准和行业发展趋势，深入挖掘学生潜力与需求，共同优化课程设置。例如，针对工业机器人专业，结合行业最新自动化生产线需求，增设相关实操课程；汽修专业则依据新能源汽车发展趋势，调整教学内容。通过不断改进教学方法，力求实现教学与实践无缝对接。

通过企业教师授课与校企座谈会等举措，学生技能得到全面发展，为未来职业发展奠定坚实基础。学校也因人才培养质量提升，增强了社会影响力；企业则收获适配人才，实现了学校、企业与学生三方共赢，为各方持续发展注入强劲动力。



图89：6.3-1校企合作教师工作座谈会



图90：6.3-2企业教师为学生授课

## 6.4 双师共培

为深入贯彻落实教育与产业紧密结合的发展理念，学校坚定不移地致力于专业建设水平的提升，全力推动校企合作双师共培迈向新高度，以切实提高人才培养质量为根本目标，矢志不渝地为社会培育应用型、技能型的高素质人才。

### 案例6-3 校企双师联动，铺就学生职场通途

学校严格按照专业人才培养方案里实习实训教学要求，有序组织学生前往校外实训点开展实训。企业发挥行业优势，承担专业实训课程教学，将前沿行业知识、实用操作技能及真实项目经验传授给学生。学生由此近距离接触企业实际工作场景，体验项目式教学魅力，实践操作能力与职业素养得到有效提升。而学校教师专注公共文化课教学，夯实学生文化基础，助力学生全面发展。这种校企协同、分工明确的教学模式，成功实现双师共培目标，为学生成长成才提供有力保障，推动了学校与企业深度融合，助力教育与产业协同发展。

深圳市明德科技有限公司作为学校重要校外实训基地，2024年下学期承接了电子商务、艺术设计与制作、计算机平面设计、数字媒体技术与应用四个专业学生的实训教学。实训期间，学生沉浸在企业真实工作环境中，不仅熟练掌握专业实操技能，还深入了解企业管理模式与运营流程。例如，电子商务专业学生参与企业线上店铺运营项目，从商品上架到营销推广全程实操，极大激发了创新思维与创业意识，为自主创业型人才培养奠定基础。校企合作实训构建起多元教育实体与项目，

实现学校教育与企业实践有机融合，为学生职业发展开辟广阔道路，也为学校教育教学改革提供宝贵经验。

学校还积极引入校企合作企业的资深教师进校园授课。这些企业教师凭借丰富实践经验与深厚专业功底，承担专业核心课程教学，结合企业新经验、新工艺、新流程，传授前沿知识与实用技能。像在计算机平面设计课程中，企业教师依据当下热门设计趋势讲解最新软件应用技巧，实现专业课教学与企业生产实际对接。学生在校园内就能接触真实行业动态与实操要点，为融入企业工作环境、适应职业岗位筑牢根基，有力提升了学校人才培养质量。



图91：6.4-1企业教师正在给计算机平面设计专业学生授课



图92：6.4-2企业教师陈宁波正在给汽修专业学生授课



图93：6.4-3企业教师正在给计算机软件专业学生授课

## 6.5教师企业实践基地

学校始终秉持教育初心，坚定不移地全面贯彻落实立德树人这一根本任务，紧紧围绕人才培养这一核心工作，全力以赴地加大教师企业实践基地的建设力度，在人才培育领域取得了显著成效，为社会发展贡献了坚实的奋进力量。

学校积极探索教育创新模式，大力深化产教融合发展战略，不仅与多家企业携手合作，精心建设了多个与专业紧密匹配的实训室，为学生提供了实践操作的优质平台，使学生能够在模拟真实的企业工作环境中熟练掌握专业技能；而且与新红景科技开发有限公司、全都来了（深圳）科技有限公司、佛山犀灵机器人技术服务有限公司、深圳奋达智能家居有限公司等行业知名企业强强联合，共同打造了教师企业实践基地。通过这一举措，教师能够深入企业一线，及时掌握行业最新动态和前沿技术，进而将这些宝贵的实践经验融入日常教学中，进一步提升教学质量和水平，确保培养出的人才更加契合社会与市场的实际需求，也为学校教育事业的可持续发展注入了新的活力和动力，在职业教育领域走出了一条特色鲜明、成效显著的发展之路。



图94：6.5-1教师到奋达智能家居教师企业实践基地实践

## 第七部分发展保障

### 7.1 党建引领

加强党建工作，是坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务的重要保障，是贯彻党的教育方针、培养社会主义建设者和接班人的必然要求；党建引领把方向，是学校自身健康、可持续发展的内在需要，也是提升学校整体办学水平、增强学校核心竞争力的内在要求，更是学校发展的重要支撑。学校从战略和全局的高度，把党建工作摆在突出位置，坚持党对学校工作的全面领导；将党建工作与学校的教育教学、科研、管理等工作紧密结合起来，确保各项工作在党的领导下有序进行，形成相互促进、协调发展的良好局面。

#### 案例7-1 党建领航，铸就学校发展新辉煌

学校以党建为引领，全面推进各项工作，成效显著。

在德育工作上，落实立德树人根本任务。以培育和践行社会主义核心价值观为核心，在校训指引下，构建“以‘思政+’为基础，特色活动为载体，心理健康教育、就业规划指导和社会志愿服务并行”的德育体系。发挥党员班主任传帮带作用，开展结对帮扶，助力新班主任成长。制定德育规划，校长、党支部书记上思政课，投入超20%生均公用经费用于德育。开设“家长大讲堂”，搭建家校沟通桥梁，构建共育生态。通过70余个特色社团和50多个第二课堂，形成“快乐A6”和“自主管理”两大育人模式，提升学生综合素质。

教学方面，紧跟区域经济发展。在支委和校委领导下，经专业论证，采用工学结合、订单制等培养模式，建立多元考核评价体系，探索理实一体化、微课等新型教学模式，形成12门校级精品课程，示范辐射作用突出，办学质量稳步提升。

党建引领团建，以中国梦为指引推行“筑梦德育”。开展党史学习教育等红色主题活动，利用线上线下平台，让学生接受红色文化熏陶。通过系列活动，如专家讲师团进校园、党史知识竞赛等，传承红色基因，激发学生爱国情怀。

在结对帮扶上，与宝安职校深化“党建+”个性化帮扶模式。发挥党组织核心作用，拓领域、强帮带，成立名师和名班主任工作室。学校教学团队及学生在比赛中成绩斐然，教学团队获全国教师教学能力专业一组国赛三等奖，学生获省赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖4项。

党建带工建，发挥工会民主管理监督作用，维护教职工权益。组织业务培训，提升教职工素质。开展丰富活动，如插花、瑜伽、体育比赛等，开设亲子社团、作业晚辅班，增强教职工幸福感与归属感。

党建引领管理，打造“三全党建”模式，践行全覆盖、全引领、全参与。关键岗位由党员担任，发挥党支部核心作用，将党建优势转化为学校治理动力。明确职责，深化内涵建设，提升学校核心竞争力，在竞争中脱颖而出。通过党建引领，学校在各方面实现飞跃发展，为学生成长、学校进步铸就新辉煌。



图95：7.1-1七一建党节主题教育课件



图96：7.1-2党团联动祭奠革命先烈活动



图97：7.1-3党建促工建举行第一届教职工代表大会



图98：7.1-4党建引领开展主题活动

## 7.2 经费保障

在推动教育事业高质量发展的道路上，学校高度重视教学资源的优化配置，全力构建了稳定且高效的经费投入机制，为教育教学工作的顺利开展提供了坚实的经济后盾。每学年，学校确保将不低于学费收入30%的资金精准投入到教学经费中，这一举措彰显了学校对教学质量提升的坚定决心和有力支持。

在硬件设施建设方面，学校成果斐然。目前，所有专业均配备了设施齐全、技术先进且完全满足专业标准教学要求的实训室，涵盖了计算机平面设计、汽车运用与维修、电子商务、计算机硬件维修等多个领域，总计23个。实训室不仅为学生提供了理论与实践相结合的优质平台，更使学生能够在模拟真实工作场景的环境中，熟练掌握专业技能，提升实践操作能力。此外，学校还别具匠心地建设了包括特色书法工作室、舞蹈室、摄影棚等在内的6个功能室，旨在全方位培养学生的兴趣爱好和综合素质，促进学生的全面发展。通过稳定的经费投入和完善的教学设施建设，学校为学生营造了良好的学习环境和实践条件，为全面提升学生的综合实践能力筑牢了根基，有力地推动了学校教育教学水平的稳步提升。

类别	设备采购金额(万元)	日常教学经费金额(万元)					师资队伍建设金额(万元)	教学改革及研究金额(万元)	其他支出(万元)
项目	设备采购	实验实习费	聘请校外教师费	教学实习仪器维修费	体育维持费	其他	师资队伍建设	教学改革及研究	其他支出
石岩总校区	108.49	442.11	2.93	33.51	38.83	2050.37	3868.62	296.52	1650.44
坪山办学点	197.6	0	25	8.5	15.81	84.5	12.57	70.63	0
合计	306.09	442.11	27.93	42.01	54.64	2134.87	3881.19	367.15	1650.44

表14: 7.2-1经费投入统计表  
(数据来源于深圳市民办学校财务系统)

### 7.3 条件保障

在职业教育发展的浪潮中，学校始终紧密贴合市场脉搏，精准把握岗位发展趋势，并充分考量学校的实际状况，对所开设的专业进行了科学且审慎的调整，以确保教育教学能够切实满足社会与学生的多元需求。

首先，针对会计事务专业，经校专业建设委员会深入研讨、审慎论证，并通过校党支部的严格审批以及校长办公会的最终核准，做出了暂停招生的动态调整决策。这一决策是基于对市

场需求变化的精准洞察以及学校专业布局优化的综合考量，旨在集中资源，重点发展更具市场竞争力与发展潜力的专业。

学校充分发挥专业建设委员会的关键作用，坚定不移地秉持“专业与岗位精准对接，课程与生产过程深度融合”的理念，全方位推动专业建设向纵深发展，以高水平建设为导向，高标准、严要求地推进各项专业建设工作。截至2024年8月，学校已形成了11个特色鲜明、优势突出的专业，致力于为广大学生和家长提供优质的教育服务，涵盖计算机平面设计、电子商务、计算机应用、艺术设计与制作、软件与信息服务、动漫与游戏制作、建筑装饰技术、工业机器人技术应用、汽车应用与维修、数字媒体技术应用等领域，这些专业紧密结合市场需求，具有广阔的职业前景和良好的发展态势。

学校深刻认识到市场发展在专业建设中所具有的关键杠杆作用，为进一步强化专业群建设，优化资源配置，学校将专业课部由原来的两个拓展为三个，即信息技术部、艺术设计部和商贸部。在9月份，积极组织各专业课部教师全力开展“2024年度专业市场调研工作”。三个专业课部充分调动教师的专业智慧和社会资源，广泛开展各专业的市场调研活动，并深入进行专业岗位调研，调研范围广泛，涉及行业动态、相关企业运营状况、毕业生就业反馈、高职高专教育趋势以及同类型学校的专业布局等多个维度，最终形成了详实、精准的各专业调研报告11份，并在2024年度校专业建设会议上，由各负责人进行了专门汇报。这些报告为学校今后各专业的建设与发展提供了坚

实的市场依据，有助于学校明确专业发展方向，优化课程设置，精准对接市场需求，提升人才培养质量。

此外，学校深度挖掘计算机平面设计和电子商务两个专业作为深圳市（副省级）重点品牌专业的独特优势，持续加大资源投入，全力打造专业特色与品牌影响力，使其在同类专业中脱颖而出，成为学校的标志性专业。同时，着力建设“计算机平面设计”、“电子商务”、“艺术设计与制作”3个校级主干专业，从师资队伍建设、教学资源配置、实践教学环节优化等多个方面给予重点支持，提升专业核心竞争力。并且，不断深化“软件与信息服务‘订单制’人才培养”、“工业机器人技术应用和汽车运用与维修‘现代学徒制’人才培养”等特色专业的建设，创新人才培养模式，紧密结合企业实际需求，实现人才培养与企业岗位的无缝对接，为学生的就业和职业发展奠定坚实基础，也为学校在职业教育领域的持续发展注入强劲动力，为社会培养更多高素质、高技能的专业人才，助力区域经济发展和产业升级。

## 7.4质量保障

### 7.4.1课程建设

在校专业课程标准工作领导小组的引领下，学校全面深入地推进专业课程建设工作，致力于提升教学质量与人才培养水平。

#### 案例7-2精研课程，培育高素质专业人才

学校高度重视课程建设，致力于提升教学质量，培育高素质专业人才。

在课程标准制定上，公共基础课严格遵循教育部课程标准教学，让学生扎实掌握基础学科知识，为综合素质提升筑牢根基。各专业课程参考教育部指导意见，构建完善课程标准体系，紧密贴合市场与行业发展趋势，为专业技能培养提供有力支撑。

各专业积极引入“6新”改革理念，与企业深度合作开发专业核心课程。将企业实际工作流程、新技术、新工艺融入课程内容，如汽修专业结合新能源汽车维修新技术，电商专业融入直播带货新流程。学生在学习中接触前沿实用知识，增强就业竞争力。教师严格执行课程标准，依据目标规格、教学内容等关键要素精心制定授课计划、撰写教案，确保教学科学、系统、规范。

教研活动丰富多彩。各教研组每月定期组织公开课和评课活动，为教师搭建交流平台。专业教师积极发表课程教研论文，深入研讨课程建设问题与创新方法，形成良好教研氛围，推动课程建设迈向更高水平。

2024年，教务处牵头开展示范课活动，老师们通过观摩、交流，相互借鉴优秀教学方法，改进自身不足。发挥集体智慧，以打造精品课程为目标，为学生提供优质高效教学服务。通过这一系列课程建设举措，学校培养出更多适应社会发展需求的高素质专业人才，有力推动教育事业持续健康发展。



图99：7.4-1年度教师示范课展示活动

## 7.4.2 教育教学方法改革

学校始终坚持以教学为中心，以质量为生命，优化育人环境，在育人上强化“乐学知识、勤练技能、潜修德行、环境育人”的办学理念，提高实践操作能力。扎实推进人才培养模式、课程体系、课程内容、教学方法、评价方法改革，不断提升教育教学内涵，形成充满活力的教学局面。2024年，通过专家引领，将零散的教学策略与方法进行总结提炼，凝成一种固定的教学模式，将导读、导学、导练、导思、导拓“五段式”教学模式贯穿始终，形成“先学后教——学练一体——反思建构”的教学新范式，每学期举办一场“五段环节”教学环节下的“四类课堂”公开课展示活动。





图100: 7.4-2 “五段环节”教学环节下的“四类课堂”公开课展示活动

### 7.4.3公共基础课

学校始终坚守全面育人的教育理念，严格遵循教育部门的相关规定，开足开齐语文、数学、英语、历史、思想政治、艺术、体育等一系列公共基础课程，确保学生能够在这些关键学科领域打下坚实的知识根基，为其未来的职业发展和个人成长提供有力的理论支撑和人文素养储备。同时，学校积极探索素质教育的多元途径，持续深入推进第二课堂建设，精心开设了礼仪、舞蹈、书法等丰富多样的素质教育课程。这些课程作为第一课堂的有益补充，为学生提供了广阔的兴趣发展空间和综合素质提升平台。通过参与这些课程，学生们不仅能够培养优雅的气质、良好的审美能力和艺术修养，还能在潜移默化中塑造正确的价值观和道德观，增强文化自信和民族自豪感。学校致力于全面推行素质教育，旨在打破传统中职教育的局限，让学生们在获取专业技能的同时，能够广泛涉猎不同领域的知识，拓宽视野，丰富内心世界，培养创新思维和实践能力，从而实现知识、技能、品德、素养等多维度的全面发展，为其顺利融入社会、适应未来职业岗位的多样化需求做好充分准备，在人生的舞台上绽放出更加绚丽多彩的光芒。



图101：7.4-3学生上体育课



图102：7.4-4学生参加语文课外活动

#### 7.4.4人才培养模式改革

学校高度重视人才培养模式的创新与优化，专门成立了人才培养模式改革工作领导小组，全方位推进人才培养模式的深化改革进程。在这一过程中，学校着力规范校企合作办学的组织机构建设，持续完善相关管理制度，精心优化各类计划安排，为人才培养工作的高效开展奠定了坚实基础。

#### 案例7-3多元模式赋能，培育技能尖兵

学校结合专业特点与市场需求，推行四种人才培养模式，成效显著。

软件与信息服务专业与深圳市新红景科技开发有限公司采用“订单制”，依据企业需求定制课程，精准培养对口人才，实现人才培养与企业需求无缝对接，企业对输送人才满意度高达90%（数据来源：奋达职校校企合作反馈表）。

工业机器人技术应用专业与佛山犀灵机器人技术服务有限公司、汽车运用与维修专业和深圳市必优卡汽车服务管理咨询有限公司，分别开展“现代学徒制”培养。学生在企业真实场

景中，跟随师傅学习实操技能，积累丰富工作经验。以工业机器人专业为例，参与该模式的学生实习期满后，独立操作设备的熟练度提升了85%（数据来源：企业实习评估报告）。

计算机平面设计等9个专业推行“校企合作、工学结合”模式。学生交替进行理论学习与企业实践，在实践操作中深化理论知识，不断提升专业素养。例如电子商务专业学生，通过参与企业电商项目运营，销售额平均提升了23.43%（数据来源：合作企业项目数据统计）。

学校积极探索中高职衔接路径，与广州城建职业学院、广州华南商贸职业学院签订合作协议，开展试点工作。拓宽学生升学渠道，为长远发展提供更多可能。参与中高职衔接的学生，升学率相比以往均有提升。通过这些多元人才培养模式，学校不断提升人才培养质量，为社会输送更多高素质专业人才，在教育事业发展道路上持续迈进。



图103：7.4-5学生参在企业参加实训

### 7.4.5 教学模式与方法改革

学校高度重视教学模式与方法的改革创新，由校长亲自担任领军人物，全力推动这一关键领域的变革进程。学校精心制定并推出了《深圳市奋达职业技术学校关于加强专业建设的若干意见》以及《深圳市奋达职业技术学校关于进一步加强专业建设和教学改革的实施意见（2021-2025）》等重要指导文件，同时颁布并严格实施了《深圳市奋达职业技术学校教学改革实施方案》《深圳市奋达职业技术学校教学实训课程教学管理办法》《深圳市奋达职业技术学校教师课堂规范》《深圳市奋达职业技术学校实践教学管理规定》等一系列规章制度，为教学改革提供了坚实的制度保障和清晰的方向指引。

各专业积极响应学校号召，每月定期组织开展教学模式与方法改革的研讨会，教师们在会上踊跃交流，深入剖析教学过程中的问题与挑战，积极总结成功经验和优秀做法，形成了良好的改革氛围和交流机制。根据不同专业课程的独特特点和目标要求，各专业大胆探索多种创新教学模式，如“项目式教学模式”，让学生在实际项目中锻炼综合能力；“导学式教学模式”，激发学生的自主学习能力；“理实一体化教学模式”，实现理论与实践的紧密结合。学校还积极鼓励教师开展说课活动，通过说课促进教师对教学内容和方法的深入思考与精心设计。同时，充分运用现代信息技术手段，全力构建现代化课堂，丰富教学资源和教学形式，提高教学效率和学生学习体验。此外，学校不断优化课堂教学考核（评价）体系，采用多元化的评价指标，全面、客观、准确地评估学生的学习成果和教师的

教学质量，为教学改革的持续推进提供有力的反馈和支持，从而不断提升学校的整体教学水平和人才培养质量，在职业教育领域打造具有示范效应的教学改革样板，为学生的未来发展奠定坚实基础。



图104：7.4-6学生走进展览馆



图105：7.4-7汽修专业学生在校内实训基地上课

### 7.4.6教材选用

学校始终秉持严谨的治学态度，在教材选用方面严格遵循国家相关规定，确保教育教学内容的权威性与规范性。无论是公共基础课，还是专业课，均选用符合中职教育国家标准的规范教材，为学生构建起系统、科学的知识体系奠定坚实基础。

学校为进一步加强教材管理与建设工作，先后制定并颁布了《深圳市奋达职业技术学校教材管理制度》以及《深圳市奋达职业技术学校教材建设与使用管理办法》，从制度层面保障了教材选用、编写、使用等环节的有序开展。同时，学校积极整合内部资源，成立了教材编写委员会，汇聚众多优秀教师的智慧与力量，在充分依托国家规范教材和精品课程建设成果的前提下，深入挖掘学校特色与行业需求，精心编写推出了24本校本教材，其中10本为专业与企业深度联合开发的专业校本教材。校本教材紧密结合学校的教学实际和企业的实践经验，融入了大量的实际案例和前沿技术，具有很强的针对性和实用性，不仅丰富了教学内容，也为学生提供了更加贴合市场需求的知识技能，有力地促进了学校教育教学质量的提升，为培养高素质的职业技术人才提供了有力的教材支撑。



图106: 7.4-8学生使用的国家规定教材 (部分)

## 7.5 政策保障

### 7.5.1 党政政策落实

在2024年度，学校深入贯彻党的教育方针，积极响应国家号召，将党政政策落实作为学校发展的核心动力。习近平总书记强调，做好教育工作，加强党的领导是根本保证。这一指导思想成为学校全年工作的灵魂，引领学校不断前行。

**1. 深刻领会政策精神，全面加强党建工作。**中共中央办公厅印发了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，明确指出建立中小学校党组织领导的校长负责制是坚持为党育人、为国育才，保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实的根本要求。学校校长和党支部书记对此进行了深入学习，深刻领会了这一制度改革的重大意义。为了更好地贯彻落实这一政策，学校积极参加了“关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）”专题网络培训，全面提升了学校领导班子对党建工作的认识和理解。通过培训，学校更加明确了党建工作的方向和目标，为推进改革奠定了坚实的基础。

**2. 坚决落实市委教育工委和区委工作部署，顺利推进改革。**学校将推进中小学校党组织领导的校长负责制改革作为当前重大政治任务，坚决落实市委教育工委和区委的工作部署。在改革过程中，学校注重顶层设计，明确改革目标、任务和路径，确保改革工作有序进行。同时，学校加强了与上级部门的

沟通联系，及时汇报改革进展，争取指导和支持。在全校师生的共同努力下，学校顺利推进了改革工作，为建立更加科学、高效的学校管理体系奠定了坚实基础。

**3. 坚持党建引领立德树人，以高质量党建推动办学治校。**  
学校将建立中小学校党组织领导的校长负责制作为落实立德树人根本任务的重要抓手。在党建引领下，学校始终坚持立德树人这一教育根本任务，注重培养学生的综合素质和创新能力。

通过加强师德师风建设、优化课程设置、创新教学方法等手段，学校不断提升教育教学质量。同时，学校还注重发挥党员的先锋模范作用，通过党员示范课、党员志愿服务等活动，引导广大师生树立正确的世界观、人生观和价值观。

在高质量党建的推动下，学校办学治校水平得到了显著提升。学校师资力量雄厚，教学设施完善，教育教学质量稳步提高，得到了社会各界的广泛认可和赞誉。

### 7.5.2 教学管理政策落实

在新时代职业教育改革发展的浪潮中，学校紧密贴合国家职业教育发展的最新战略方向，深入贯彻落实国家关于职业教育高质量发展的系列政策举措。随着《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策的出台，学校精准把握政策机遇，积极开展省级重点中等职业学校创建工作，并依据政策指引制定了详细且针对性强的系列行动计划。

一方面，学校持续优化专业设置，紧密对接国家战略性新兴产业需求，加大对先进制造业、现代服务业等领域相关专业的建设力度。

另一方面，深化产教融合，积极与行业领军企业建立紧密合作关系，共建实习实训基地，创新人才培养模式，不断提升人才培养质量。学校以此为契机，全力推动民办职业教育向纵深发展，不断提升办学水平和综合实力，争取在国家职业教育改革创新发展的进程中赢得更多政策支持与资源倾斜，为培养更多适应新时代需求的高素质技术技能人才贡献力量，在职业教育领域书写奋进新篇章。

### 7.5.3 育人管理政策落实

学校积极落实国家育人管理最新政策，以培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才为目标。一是依据教育部等相关部门要求，学校开足开齐开好思想政治必修课程，选用最新版国家统编教材，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。二是加强思政课教师队伍建设，支持教师开展教学研修等活动，提高其育人能力。三是积极落实国家最新育人管理政策，深入贯彻《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，加强教师队伍思想政治与师德师风建设，提升教师专业素养，保障教师权益，以高素质教师队伍推动育人工作。四是依据党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，学校加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式等改革，完善立德树人机制，健全德智体美

劳全面培养体系，深化教育评价改革。五是高度重视校园文化建设，遵循育人为本等原则，打造具有职教特色的校园文化体系，开展丰富多彩的校园文化活动，如“文明风采”竞赛等，将学生思想道德教育和综合职业能力培养有机融入各项活动。此外，落实劳动教育政策，将其纳入人才培养方案，开设必修课程，并以实习实训课为主要载体，培育学生的劳动观念和职业精神。

#### 7.5.4 学生实习管理政策落实

在国家高度重视职业教育实习实践环节的政策背景下，奋达职校积极响应，严格遵循国家最新发布的关于职业教育实习管理的各项政策法规，不断强化学生实习管理工作，提升实习质量与效果，切实保障学生权益。

学校不定期组织全校教职工参加关于学生实习管理规定的培训会议，深入学习并精准贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》及其最新修订内容和相关补充通知。在此基础上，学校不仅为应届毕业生足额购买实习责任保险，进一步完善学生实习全流程管理机制，还结合国家政策导向和学校实际情况，精心制定了详尽的学生实习管理规定以及切实可行的实习应急预案，确保在面对各种实习突发状况时能够迅速、有效地做出响应，保障学生的人身安全和合法权益。

此外，学校积极组织学校领导及班主任定期深入企业看望实习学生，及时了解学生在实习岗位上的工作、生活状况，帮助学生解决实习过程中遇到的实际问题和困难，加强学校与企业之间的沟通与协作，督促企业严格按照国家政策要求落实学

生实习期间的各项权益保障措施，确保学生实习工作安全、有序、高效开展，为学生从校园到职场的顺利过渡提供坚实保障，助力学生在实习实践中积累经验、提升技能，为未来的职业发展奠定良好基础，同时也为学校实习管理工作的持续优化与完善积累宝贵经验，推动学校职业教育实习管理水平迈上新台阶，契合国家职业教育高质量发展的整体布局和要求。

## 第八部分面临挑战

围绕当前民办职业学校发展的现状，结合学校实际，现将奋达职校在提升职业教育适应性、含金量和吸引力的道路上，面临着来自产业对接、实训设施、中高职升学渠道等多方面的严峻挑战汇报如下：

### 一、专业建设缺乏适应性，校企合作亟需平台

**面临挑战：**民办职业教育的人才培养模式要适应社会发展的需要。首先，缺乏与优质企业学习、交流与合作的机会，学校课程开发与企业需求衔接不足，专业教学内容明显滞后于岗位需求，现有部分专业缺乏生机与活力，后劲不足，难以满足当前深圳市重点发展的“科技创新”产业对技术技能人才的需求。因此，目前亟需通过政策手段，搭建与优质品牌企业的合作桥梁，在学生培养、“教师下企业”等方面，真正实现人才培养与企业需求无缝连接。其次，由于社会的快速发展，民办职业教育专业设置缺乏对市场需求的监测反馈机制，市场调研不够，未真正了解社会需求。第三，高端实习实训及教育教学信息化共享资源短缺，成为制约提高人才培养质量的“短板”之一。如，深圳市针对公办职业院校建立了大批先进的实习实训基地等资源，但是对于民办职业院校并没有敞开大门。建议畅通公、民办共享实习实训基地资源的渠道，或者联合开展实训教学活动，共同制定实训课程计划和教学大纲，组织学生跨校参加实训课程，共享优质教学资源和师资力量，真正实现教育公平。

**解决措施：**1. **搭建校企合作平台。**建议政府出台政策，鼓励优质企业与民办职校合作，对合作企业给予税收优惠。设立专项基金，支持校企联合开发课程、教师实践等项目。搭建信息平台，精准对接双方需求。

**2. 优化专业与课程。**组建由企业专家参与的专业指导委员会，定期调研市场，及时调整专业与课程。淘汰落后专业，开设契合“科技创新”产业的新专业。与企业共同开发课程，融入企业新技术。

**3. 共享实训资源。**政府推动公办职校实训基地向民办职校开放，明确资源共享规则。鼓励公、民办职校联合开展实训教学，共同制定计划与大纲，跨校组织学生实训，共享师资与教学资源。

## 二、中高职升学渠道不畅，公办高职院校“门槛高”

**面临挑战：**公办高职院校“门槛高”，民办职业学校缺乏与公办高职院校之间的合作交流机会，导致民办职校的“3+2”升学合作院校均是民办高职院校，学校提升“3+2”办学质量存在困难，难以形成专业特色，导致学校报读“3+2”班型学生越来越少。希望能够与优质公办高职院校加强合作和交流，共同编制人才培养方案，并为学校提供相关专业的师资培训指导和进修，按照“专业相近、教学计划共同制定、分段培养”的原则，不断丰富中高职衔接内涵，打通“3+2”和“三二分段”办学通道，丰富民办职业学校的办学形式。

**解决措施：**1. **加强与公办高职合作。**民办职校主动与优质公办高职签订合作协议，开展“3+2”和“三二分段”办学。双方共同编制人才培养方案，邀请公办高职教师为民办职校教师提供培训与进修机会。

2. **丰富中高职衔接内涵：**构建以职业能力为核心的中高职衔接课程体系，将职业素养教育贯穿始终。探索多元化办学模式，如学分互认、联合培养等，拓宽学生升学渠道，丰富办学形式。

## 第九部分特色创新

### 引导式教学驱动中职课堂四类递进

奋达职校作为深圳市首家也是唯一一家民办省级重点中等职业学校，积极响应时代号召，始终秉持“以学生成长为中心”的核心价值观，以引导式教学为核心驱动力，全力推进课程教学改革，力求改变中职课堂教学生态，构建契合学生需求的高效教学模式，共筑民办职教高质量发展的崭新篇章。

#### 一、机遇与挑战：新时代背景下抢抓机遇再上新台阶

随着科技的飞速发展和产业的加速升级，新时代为职业教育带来了前所未有的机遇。新兴产业对技术技能人才的需求急剧增长，职业教育的战略地位日益凸显。国家对职业教育的重视程度不断提高，出台了一系列政策法规，为民办职业教育的发展提供了有力的政策支持和广阔的发展空间。

然而，民办职业教育在发展过程中也面临着诸多挑战。一方面，社会对职业教育的认可度仍有待提高，招生难度较大；另一方面，中职学生群体普遍存在学习基础薄弱、习惯不佳等突出特点，且部分教师授课缺乏科学性，教学方法陈旧、模式化，在传统教学模式下，教学质量参差不齐，师资队伍建设面临困境，课程体系与市场需求脱节等问题也制约着民办职业教育的进一步发展。在这样的背景下，民办职业教育必须积极探索教学创新发展路径，才能在激烈的市场竞争中立于不败之地。

历经近5年（2016年-2020年）的课堂教学模式探索，奋达职校打造了针对不同层次的课堂教学模式，并经过持续推进与

不断完善，又经近5年（2020年-2024年）的教学实践检验，成功构建了一个以师生共同成长为中心，教师为主导、学生为主体，引导式教学促进中职学校课堂四类递进的教学模式，有效解决了中职学生上课不爱学习、低效能的难题，有力推动了学校人才培养质量的提升。

## **二、打造递进模式：引导式教学铸牢课堂革新发展之基石**

### **（一）实施“引导、指导、督导”三导式课堂教学方式**

1. 引导环节：教师通过构建情景化教学场景，将学生置于主体地位，激发其情感共鸣与内在驱动力，充分调动学生的主观能动性与创造潜能。

2. 指导环节：教师布置指导手册及项目任务规划，助力学生清晰认知学习目标，实现高效且有针对性的学习过程。

3. 督导环节：运用多元化教学评价手段与策略，对学生学习的各个阶段实施全面监督与把控，从多维度、多视角、多层次详实记录学生的学习成效，以保障教学质量与学生成长的精准评估。

### **（二）落实“五段式”课堂教学范式**

1. 课前导读：教师主导预习，以问题或任务引导学生思考，做好课前准备。

2. 课端导学：基于学生预习交流，教导知识技能，诊断预习问题，引导学生分析、理清思路，明确重点与解决路径。

3. 课中导练：辅导学生当堂练习，实现巩固、反馈与纠错。

4. 课尾导思：带领学生反思，构建知识技能体系。

5. 课后导拓：根据学生层次，提供分层学习建议，实施分类指导与辅导，督促巩固所学。



图107：9.1-1 “五段式”课堂教学范式模型

### (三) 构建递进发展的四类课堂

#### 1. 递进发展的四类课堂模型

(1) 基础——兴趣课堂：精心创设教学情境，巧妙激发学习兴趣以导入课程；紧密依据学生学习状况，实时进行动态化教学调适；采用灵活多元教学策略，达成课堂对学生的吸引力与留存度。

(2) 载体——高效课堂：确立兴趣作为核心根基，推动学生踊跃参与学习进程；引入对分课堂教学理念，确保教学内容充实且富有成效；达成学生对知识的透彻理解与熟练掌握，实现学习成果的有效呈现与输出。

(3) 桥梁——魅力课堂：教师凭借专业示范，释放独特教学魅力以吸引学生；构建师生深度互动机制，促进教学与学习

相互增益；达成知识学习与实践应用的有机融合，营造灵动活泼的课堂氛围。

（4）目标——灵魂课堂：着力构建情感交互通道，实现师生和谐共融发展格局；秉持教书与育人并重原则，助力学生掌握做事技能与方法；深度启迪学生内在心灵世界，培育学生成为品德高尚且知行合一之人。



图108：9.1-2递进发展的四类课堂模型

## 2. 递进发展的四类课堂实施策略

（1）组织与实施。课前作业目标明确、设计合理且落实到位。课中小组合作有任务有指导，教学活动有序，师生互动深入，践行“做中学、做中教”，有成果输出与考核评价。

（2）目标与学情。目标表述具体、明确，可评测，学情分析准确，针对性强，重点设定和难点判断准确、有据。

（3）内容与策略。教学内容科学、严谨，结构清晰完整；容量适中，内容安排合理、有序，有效支撑教学目标的实现；

遵循“五导模式”的要求，环节构思得当，教学手段与方法选取恰当；落实“全优生”理念，有机融入课程思政。

（4）信息技术应用。引入AI辅助教学，利用鸿合智慧系统和电子白板创建数字化资源，提高课件吸引力，运用专业资源库和虚拟仿真系统达成教学目标。

### **三、创新与成效：立潮头再创新奇迹**

历经5年广泛而深入的实践检验，引导式教学促进中职学校课堂四类递进教学研究所彰显出的应用成效极为显著，主要体现在以下5大方面：

#### **（一）课堂生态显著优化**

随着实践研究的稳步推进，学校课堂纪律实现了质的突破与飞跃。课堂氛围愈发活跃且积极，学生展现出更为强烈的学习热情与主动性，学生上课睡觉等不良现象已经基本根除，教学风貌焕然一新，为优质教学活动的开展营造了极为有利的生态氛围。

#### **（二）教学成效大幅彰显**

随着实践研究系统地施行，学生在导读、导学、导练、导思、导拓的各个环节中，循序渐进、系统全面地掌握知识，提升技能，构建起完整且坚实的知识与技能体系。专业技能方面，张伟豪与李哲宇在广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组）“建筑装饰技能”赛项夺冠后，又于广东省第三届职业技能大赛分别揽获砌筑项目铜牌与抹灰隔墙系统项目银牌，二人被深圳职业技术大学免试录取，尽显专业技能培育成效。职教高考中，2023届毕业生廖婷婷以405分位居广东省第五。学生在2022年获省赛二等奖1项、三等奖2项；2023年收获更丰，获省赛一

等奖1项、二等奖2项、三等奖5项，市赛三等奖1项，教学质量呈飞跃式提升。

### （三）师资队伍持续精进

教师们在实践的过程中不断进行探索、反思与总结，教学能力和专业水平得到提升，一批优秀教师在这个过程中脱颖而出。同时，教师的专业素养和职业道德水准也得到了全方位提高，为学校的长远稳健发展提供了强有力的保障。仅2023-2024学年，教师在各类教学竞赛中屡获佳绩，获国赛特等奖2项，国赛一等奖1项，省赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖5项，市赛二等奖2项、三等奖3项，区级一等奖1项、二等奖3项，充分彰显了教师队伍在专业发展方面的卓越成就。

### （四）助力学校晋升“省重”

该教学实践，对学校晋升广东省重点中等职业学校助力显著，为晋升奠定坚实基础，助力学校在教学质量和特色发展上实现飞跃，在中职教育领域树立榜样，获得良好声誉与广泛认可，展现了学校教学实践在推动学校整体发展方面的重要作用和积极影响。

### （五）特色品牌成功铸就

该实践研究的落地实施，促使学校成功塑造了独特教学品牌，显著提升了学校的整体办学水平和品牌影响力，为同类中职学校于教育教学改革征程中提供了富有深度借鉴意义的经验参照与模式样板。

## 四、推广发展方向：壮志凌云向未来

1. 在同类职校中成功推广，形成具有区域特色与示范效应的职业教育教学模式品牌。

2. 合作推广职校的教学生态环境得到显著改善，教师的教学水平与教学研究能力大幅提升，师生在各类教学竞赛、技能比赛等活动中的获奖数量与质量显著提高。

3. 合作推广职校学生的考证率、职教高考率、就业率以及综合素质全面提升，为社会培养出更多高素质的技能型人才。

展望未来，奋达职校将乘新时代东风，以引导式教学为引领，持续推动课堂四类递进，努力培养更多适应社会经济发展需求的高素质技能型人才，为民办职业教育的高质量发展持续贡献奋达力量！学校相信，在全体民办职教人的共同努力下，民办职业教育必将迎来更加美好的明天！

## 第十部分典型案例

### “工学交替”新模式推动中职工业机器人专业发展

#### 一、实施背景

随着工业4.0时代的到来，工业机器人技术在制造业中的应用越来越广泛。特别是在汽车制造、电子产品组装、物流仓储等行业，这为学校中职工业机器人专业提供了广阔的发展空间。另外，尽管工业机器人在制造业中的应用越来越普遍，但技能人才短缺的问题日益凸显。掌握先进技术技能的中职学生兼具良好的职业素养与职业品质更容易获得企业的青睐。然而，目前中职工业机器人专业的教育教学存在一些问题，如教学内容与实际需求脱节、实践教学环节薄弱、师资力量不足等。这些问题严重影响了学生的职业发展和就业竞争力，也制约了工业机器人产业的发展。因此，探索一种新的教育教学模式，加强产教融合、校企合作，提高中职工业机器人专业的教学质量和人才培养水平，成为当务之急。

#### 二、主要做法

##### （一）模式提炼

构建“工学交替、产教融合”的人才培养模式，将学校教育与企业实践有机结合，实现学生、学校、企业三方共赢。具体模式如下图所示：



## （二）具体做法

### 1. 建立校企合作机制

为了更好的促进教育与产业的深度融合，实现资源共享、优势互补，提升人才培养质量，推动科技创新和产业升级。学校与企业建立了校企合作机制。

学校与佛山市犀灵机器人技术服务有限公司（简称犀灵机器人）签订合作协议，共同制定人才培养方案、课程标准和教学计划。企业参与学校的教学管理和质量评价为学校提供实践教学设备和技术支持。然后学校为企业输送优秀毕业生，满足企业的人才需求。

### 2. 建设实训基地

校企合作建设实训基地是当前职业教育发展的重要模式之一。通过企业与学校之间的紧密合作，实训基地不仅为学生提供了实际操作的平台，也使得学生能够更好地了解行业动态和岗位需求，提高他们的实践能力和综合素质。同时，企业也能通过这种方式培养符合自身需求的人才，实现资源共享，促进双方的共同发展。

企业投入大量资金建设工业机器人实训基地，配备先进的

实训设备和软件。实训基地按照企业生产车间的标准进行建设，为学生提供真实的实践环境。同时，邀请企业技术人员对实训基地进行指导和管理，确保实训设备的正常运行和维护。

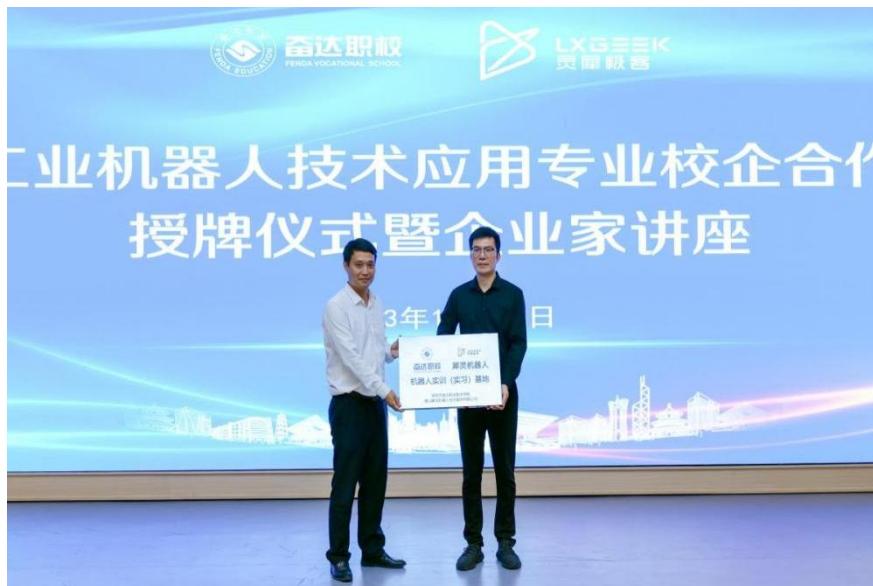


图110：10.1-2学校携手犀灵授牌仪式暨企业家讲座



图111：10.1-3学校携手犀灵机器人建立校内机器人实训基地



图112：10.1-4机器人专业学生获得合格证书

### 3. 开展双师型教学

加强师资队伍建设，培养一支既具有扎实的理论知识，又具有丰富的实践经验的双师型教师队伍。一方面，选派教师到企业进行挂职锻炼，参与企业的技术研发和生产管理，提高教师的实践能力。另一方面，邀请企业技术人员到学校担任兼职教师，为学生讲授实践课程和技能培训。具体做法如下：

(1) 教师团队构建：组建具有理论和实践能力的教师组成的双师型教学团队。既能教授学生理论课程的知识又能对学生进行实践技能的培养。

(2) 课程设计：设计课程时，将理论与实践相结合，确保理论知识与实际操作的无缝对接。课程内容涵盖必要的理论基础和实际操作技能，使学生能够将所学知识应用于实践中。

(3) 教学方法创新：采用案例教学、项目驱动、翻转课堂等教学方法，提高学生的参与度和实践能力。通过案例分析，

让学生了解理论知识在实际中的应用；通过项目驱动，让学生在完成具体项目的过程中学习和掌握技能。

(4) 实践环节强化：增加实验、实训、实习等实践环节，让学生在真实或模拟的工作环境中进行操作，提升实际工作能力。通过实践环节，学生可以将理论知识转化为实际技能，增强就业竞争力。

(5) 评价体系构建：建立理论与实践相结合的评价体系，不仅评价学生的理论知识掌握程度，还要评价学生的实践操作能力和创新思维。通过多元化的评价方式，全面评估学生的学习效果。

(6) 校企合作：与企业合作，引入企业资源和实际案例，使教学内容更贴近行业需求。通过校企合作，学生可以了解行业最新动态，提前适应未来的工作环境。

(7) 持续改进：根据教学效果和学生反馈，不断调整和优化教学内容和方法，确保双师型教学的质量和效果。通过定期的教学评估和反馈机制，及时发现问题并进行改进。

双师型教师队伍佐证如下：

## 深圳市中等职业学校 2024年“双师型”教师认定通过人员名单

序号	姓名	学校名称	认证类别	专业大类
1	陈行祥	深圳市奋达职业技术学校	中职中级	装备制造大类
2	毛江挺	深圳市奋达职业技术学校	中职高级	装备制造大类
3	易小波	深圳市奋达职业技术学校	中职高级	装备制造大类
4	杨华清	深圳市奋达职业技术学校	中职高级	装备制造大类

图113：10.1-5机器人专业双师型教师认定通过人员名单



图114: 10.1-6学校双师型教师专业课授课

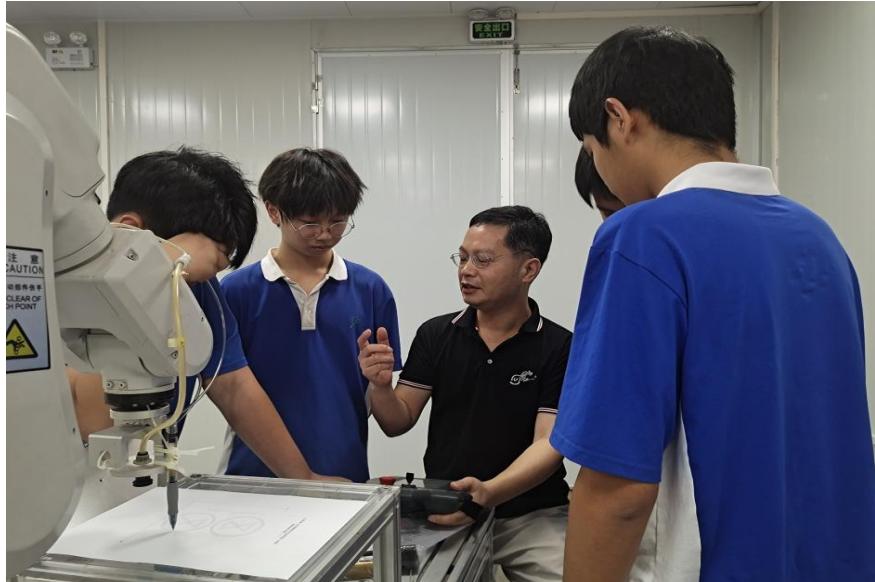


图115: 10.1-7犀灵机器人教师实践课授课

#### 4. 实施工学交替教学

将学生的学习过程分为理论学习和实践实习两个阶段，交替进行。在理论学习阶段，学生在学校学习专业理论知识和基本技能。在实践实习阶段，学生到企业进行实习实践，参与企业的生产和项目开发。通过工学交替，学生能够将理论知识与实践相结合，提高自己的专业技能和职业素养。

第一，学校与企业建立合作关系，签订合作协议，明确双方的权利和义务。企业提供实习岗位、实践平台和专业指导，而学校则负责学生的选拔、培训和管理。

第二，制定工学交替的教学计划。学校根据工业机器人专业的特点和企业需求，设计合理的教学计划，确保理论教学与实践教学的有机结合。教学计划包括课程设置、实习时间、实习内容、考核方式等。

第三，实施理论与实践相结合的教学。在教学过程中，学校和企业共同参与学生的培养。学校负责理论教学，企业负责实践指导。学生在企业实习期间，将所学知识应用到实际工作中，通过实践加深对理论知识的理解。

第四，进行实习考核和反馈。学生在企业实习结束后，企业根据学生的实习表现进行评价，并提供反馈。学校也对学生在实习期间的表现进行考核，将考核结果作为学生学业成绩的一部分。

第五，持续改进和优化。学校根据企业和学生的反馈，不断优化教学计划和实习安排，提高工学交替教学的质量和效果。

总之，实施工学交替教学需要学校、企业和学生三方的共同努力。通过这种模式，学生不仅能够获得宝贵的实践经验，还能够更好地适应未来的工作环境。

## 5. 开展创新创业教育

将创新创业教育融入到工业机器人专业的教学中，培养学生的创新意识和创业能力。开设创新创业课程，组织学生参加创新创业大赛和实践活动，为学生提供创新创业平台和支持。

具体做法如下：

(1) 整合工业机器人专业的课程资源，将创新创业理念融入现有课程体系中。

(2) 设立专门的创新创业课程。

(3) 在每一届的工业机器人专业，举办创业竞赛和创新挑战活动，激发学生的创业热情。

(4) 与企业合作，开展实习实训项目，让学生接触真实创业环境。

(5) 开展创业教育讲座和研讨会，邀请行业专家分享经验。

(6) 设立创业基金或奖学金，支持学生的创业项目。



图116: 10. 1-7行业专家分享讲座

### 三、成果成效

#### (一) 学生技能水平显著提高

通过“工学交替”模式的培养，学生的专业技能水平得到了显著提高。学生在各级各类技能大赛中屡获佳绩。学生的职业资格证书获取率也大幅提高，为学生的就业和升学打下了坚实的基础。

## （二）就业率和就业质量明显提升

与企业的深度合作，为学生提供了更多的实习和就业机会。毕业生的就业率和就业质量明显提升，很多学生被知名企事业单位录用，如富士康、比亚迪等。毕业生的薪资待遇也得到了提高，平均月薪达到了5000元以上。

## （三）学校办学水平和社会影响力不断扩大

“工学交替”模式的实施，提高了学校的办学水平和社会影响力。学校被评为广东省重点中等职业学校。学校的工业机器人专业是学校的特色专业，既能就业又能升学而且发展前景广，因此吸引了更多的学生报考。

# 四、经验总结

## （一）政府、学校、企业三方合作是关键

“工学交替”模式的实施需要政府、学校、企业三方的共同努力和合作。政府要出台相关政策，支持产教融合、校企合作。学校要积极主动与企业合作，共同制定人才培养方案和教学计划。企业要为学生提供实习岗位和指导教师，参与学校的教学管理和质量评价。

## （二）双师型教师队伍建设是保障

双师型教师队伍是实施“工学交替”模式的重要保障。学校要加强师资队伍建设，培养一支既具有扎实的理论知识，又具有丰富的实践经验的双师型教师队伍。可以通过选派教师到企业挂职锻炼、邀请企业技术人员到学校担任兼职教师等方式，提高教师的实践能力和教学水平。

## （三）创新创业教育是亮点

创新创业教育是“工学交替”模式的一大亮点。将创新创

业教育融入到工业机器人专业的教学中，培养学生的创新意识和创业能力，为学生的未来发展提供了更多的可能性。可以通过开设创新创业课程、组织学生参加创新创业大赛和实践活动等方式，激发学生的创新创业热情。

## 五、推广应用

### （一）适用范围

本案例适用于中职工业机器人专业及相关专业的教育教学改革。也可以为其他中职专业的产教融合、校企合作提供参考和借鉴。

### （二）应用场景

在中职学校的教学管理、课程设置、实践教学、师资队伍建设等方面进行应用，也可以在企业的人才培养、技术研发、生产管理等方面进行应用。

### （三）注意事项

在推广应用过程中，要注意结合实际情况进行调整和完善。要充分考虑学校、企业、学生的实际需求和利益，确保“工学交替”模式的顺利实施。同时，要加强对学生的管理和指导，确保学生的安全和权益。



## 附录 学校年度十大热点

### 一、圆梦大学，职教高考本科录取新突破

2024年，在全省“3+证书”本科录取率仅为0.71%的情况下，学校本科录取率突破6.8%，300分以上72人，260分以上161人，300人被广东省“双高”专业录取。何怡凝同学，总分399（省排位121）。数学单科最高分再次保持150分满分记录。职教高考班已成为学校品牌班型，助力湾区少年实现大学梦、本科梦。



图117：附录-12021级优秀毕业生“放飞梦想，圆梦大学讲座”

### 二、深圳大件事，“校长面对面”厚植影响力

5月21日晚，学校杨美杰校长受南方都市报“校长面对面”邀请，代表学校参加了为期90分钟的直播，奋达职校成为首家且唯一一家受邀参加直播的民办职校，南方都市报APP、N视频、新浪微博N视频官方微博、深圳大件事视频号、教育大件事视频号5大平台全程同步直播。奋达职校凭借卓越的教育实力和出色的办学成果，受到各大媒体的关注和报道，这不仅是奋达职校的荣耀，更是对整个民办职业教育领域的鼓舞。



图118：附录-2校长受深圳大件事邀请参加“校长面对面”栏目

### 三、多元探索，“四类课堂”创新教学模式

为进一步打造“五段式”教学环节下的“四类课堂”模式，构建以能力为本位的理论和实践教学体系，5月16日，学校召开了“五段式”教学环节下的“四类课堂”教学研讨会。深圳市教育科学研究院教研员、深圳市技能大赛执委会主任黄粤等领导和专家出席本次研讨会，标志着学校教学领域的又一次超越。10月31日，由深圳市教育科学研究院举办的2024年深圳市中职学校信息化教学优质课展示活动在学校隆重举行，学校王星星、陈光钰等5位老师的以“五段式”教学环节为基础的信息化教学课堂作为优质课面向专家、领导展示，受到一致好评。11月21日，学校举行“五段式”环节下体育学科的“四类课堂”教研活动，以创新为魂，深植传统文化之根，舞龙、武术、毽球，不仅激发了师生对体育的热爱，更彰显了学校对体育精神的传承与创新。学校“五段式”教学环节下的“四类课堂”模式，

荣获广东省教育评估协会第五届教育教学优秀成果奖，已成为学校教学改革的一张亮丽名片。



图119：附录-3五段式”教学环节下的“四类课堂”教研活动

#### 四、聚焦核心，教研活动赋能教学质量提升

3月14日，深圳市教科院主办，深圳市中职教育英语专业指导委员会、深圳市奋达职业技术学校协办，高等教育出版社支持的深圳市中职英语新年首个教研活动在学校奋进堂隆重举行。深圳市教育科学研究院高等教育与职成教育研究中心主任罗理广等领导、专家云集学校，全市中职学校100多位优秀的英语教师代表莅会参研，赋能学校教研水平、教学质量的提升。10月16日，宝安区“薪火计划”书法骨干教师素养提升项目“专家进课堂”研训活动在学校顺利开展，覃瑞勇老师的《电影海报中书法的应用》课例获北师大李洪智教授高度评价与指导。多次市区级教研活动在学校举行，彰显了学校在区域教育教学领域中的影响力与示范引领作用，为形成具有奋达特色与竞争力的教育品牌形象奠定坚实基础。在省、市、区组织的各项技能

大赛与教育教学能力比赛中，学校师生积极参与，人数最多、获奖最多，受到上级领导的高度评价。



图120：附录-4深圳市中职英语新年首个教研活动

## 五、创新盛宴，首届创客节激发无限可能

为鼓励学生创新思维，引导校园创客文化的深入，办公室（宣传部）联合就业处先后举行了首届创客节启动仪式暨创客指导专题讲座和总决赛暨创客中心揭牌仪式，吸引了全都来了（深圳）科技有限公司等多家实力企业踊跃入驻奋达职校创客中心。截至目前，创客中心凭借其独特的魅力与优势，已成功汇聚8家优质公司资源，对学校8组怀揣梦想的创客团队展开精准的一对一指导帮扶与孵化，推动创意向实体项目转化。仅嘉行传媒团队，在专业助力下迅猛发展，第三季度营收额高达47700元，彰显了创客中心效能，更为学校创新教育融合注入强劲动力。



图121：附录-5校长为首届创客节获奖团队颁发创业基金

## 六、底气十足，校园开放日彰显大美奋达

为全方位、近距离、深层次地展现学校办学理念、教学特色，加强家校沟通，形成家校共育合力，学校分别于6月1日和11月23日举办了2024年职业教育活动周暨首届教学开放日活动和2024年校园开放日。学校全方位开放课堂、校园，家长走进教室，零距离感受奋达教师的教学风采。家长们通过亲身体验教育教学氛围，深入了解了学校的教育教学模式，不仅增进了家长对学校教育工作的信任与理解，更为后续家校携手共同助力学生成长搭建了更为坚实且畅通的桥梁。



图122：附录-6首个教学开放日家长走进课堂

## 七、工匠精神，劳动教育职业体验弘扬时代风尚

为深入学习贯彻习近平总书记在全国职业教育大会上的重要指示精神，做好新《职业教育法》普法宣传工作，学校于6月8日开展了2024年劳动教育职业体验活动，来自深圳市6所初中学校的170名八年级学生共聚奋达职校，体验了不同的职业课程，参与了丰富的劳动教育实践活动。未来，学校将继续探索新时代劳动教育的新路径，定期为中小学校提供公益性劳动教育课程，把职业教育植入小学、初中教育体系，在劳动教育这块沃土上持续贡献奋达力量！



图123：附录-7劳动教育职业体验活动八年级学生体验职业课程

## 八、赋能未来，重塑技能提升新样板

为了将理论知识与实践应用深度融合，学校144名工业机器人专业学生分3批走进佛山犀灵机器人公司实训，并100%通过“1+X”证书考试。本次培训，以实战为主、理论为辅，针对教育部“1+X”证书考试的重点难点，教学内容涵盖了机器人课程和机器人产品的各个专业知识。通过实际项目的操作和实践，学生们能够更直观地理解和应用所学知识，提高解决实际问题的能力，为将来就业打下坚实的基础。学生赴企业全方位深入体验“1+X”证书考试的模式，已成为学校学生实训常态，早已进入学校特色专业课程体系并成为重要组成部分。



图124：附录-8工业机器人专业学生参加“1+X”证书考试  
九、人数翻倍，学生奖学金点燃奋进引擎

为进一步树立典范、激昂斗志，全方位激励奋达学子振奋精神风貌、勇锐进取前行，学校秉持着与时俱进、优化激励机制的理念，对优秀学生奖学金方案进行了全面且细致的调整与更新。经严谨公正的评选流程，共有47名学生荣获2023-2024学

年优秀学生奖学金，获奖人数近乎达去年的两倍，奖金额度从以往的5万增加到16万，实现了规模上的重大突破，彰显出学校学子积极进取态势的高涨。此外，今年全新增设了“德才双优”奖学金项目，不仅丰富了奖励体系的维度，更凸显了学校对于学生品德修养与学业才能并重培养的坚定教育导向。



图125：附录-9学生获得2023-2024学年优秀学生奖学金  
十、多彩活动，触发校园文化多巴胺热潮

2024年，学校先后组织“四季芳华·一期一会”二十四节气汉服秀、趣味运动会、最美班级和最美教室评选、首届校友篮球联谊赛、第十届校园歌手大赛、班级合唱比赛、走进武装部、心肺复苏技能培训、世界精神卫生月、读书月、迎新晚会、教室之外的课堂、弘扬长征精神徒步、成人礼暨百日誓师大会、校园吉祥物设计大赛等丰富多彩活动，极大充实了奋达学子们的课余生活，促进了校园文化的多元发展，为多彩的校园活动再添靓丽风采。



图126：附录-10“四季芳华·一期一会”二十四节气汉服秀活动

2024年，奋达职校如一艘乘风破浪的巨轮，于职教的澎湃浪潮中稳健前行，办学质量呈阶梯式持续攀升，各方喜讯纷至沓来。

在2024年职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校7组教学团队参加市赛，5组教学团队进入市赛决赛，决赛队伍占据全市的24%，最终获市赛二等奖1项，三等奖3项，专业一组邱际薇教学团队进入国赛，在省赛的比赛中，学校7组教学团队参赛，6组教学团队获奖，数学王建国教学团队获得省赛二等奖，再次彰显学校教学实力；在2024年深圳市职业院校技能大赛（中职组）班主任业务能力比赛中，学校有6组队伍进入市决赛，获二等奖2项，三等奖3项，1组晋级省赛荣获优秀奖，彰显了学校班主任队伍的风采和专业能力，学校名班主任工作室荣获“2024年广东省中职学校班主任能力大赛名班主任工作室建设组决赛三等奖”。

## 附 表

表1 人才培养质量计分卡

名称: 深圳市奋达职业技术学校(00644)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1072	1374
	毕业去向落实人数	人	1072	1374
2	其中: 升学人数	人	816	1037
	升入本科人数	人	21	12
3	毕业生本省去向落实率	%	99.61	97.82
4	月收入	元	3845	4375.00
	毕业生面向三次产业就业人数	人	256	337
5	其中: 面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	256	337
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	65	66.70

## 表2 满意度调查表

名称: 深圳市奋达职业技术学校(00644)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	86.57	84.61	2115	全国统一网上调查
	其中: 课堂育人满意度	%	85.73	80.42	2115	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	85.58	81.44	2115	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	92.16	92.70	2115	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	89.71	87.86	2115	全国统一网上调查
2	专业课教学满意度	%	89.95	87.44	2115	全国统一网上调查
	毕业生满意度	%	90.15	95.72	1286	问卷调查
	其中: 应届毕业生满意度	%	91.04	94.40	821	问卷调查
3	毕业三年内毕业生满意度	%	89.94	98.06	465	问卷调查
	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	97.62	42	问卷调查
5	家长满意度	%	97.74	97.37	2432	问卷调查

表3 教学资源表

名称: 深圳市奋斗职业技术学校(00644)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	19.60	15.99
2	“双师型”教师比例	%	42.14	36.75
	其中: 高级“双师型”教师比例	%	10.69	15.66
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	14.34	20.62
4	专业群数量	个	3	4
	专业数量	个	12	12
	教学计划内课程总数	门	175	175
		学时	25200	25200
5	其中: 课证融通课程数	门	12	14
		学时	1584	2016
	网络教学课程数	门	27	27
		学时	3888	3888
	校企合作课程数	门	6	6
		学时	864	864
6	专业教学资源库数	个	11	11
	其中: 国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	11	11
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	12	15
		学时	1728	2160
	在线精品课程课均学生数	人/门	45	45
	其中: 国家级数量	门	3	0
	接入国家智慧教育平台数	门	3	0
	省级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	12	15
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	4	4
	其中: 国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中: 国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	5100	5100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	0.67
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4385.53	4671.38

#### 表4 服务贡献表

名称: 深圳市奋达职业技术学校(00644)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	256	337
	其中: A类: 留在当地就业人数	人	256	326
	B类: 到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类: 到中小微企业就业人数	人	245	321
	D类: 到大型企业就业人数	人	12	16
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中: 专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称: 深圳市奋达职业技术学校(00644)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中: 标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中: 在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

## 表6 落实政策表

名称: 深圳市奋达职业技术学校(00644)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	5468	5196
2	年生均财政拨款水平	元	2744.96	2695.46
3	年财政专项经费	万元	64.20	32.53
4	教职员员额定编制数	人	388	444
	教职工总数	人	388	444
	其中: 专任教师总数	人	279	325
	思政课教师数	人	12	11
	体育课专任教师数	人	18	20
	美育课专任教师数	人	16	18
5	班主任人数	人	113	125
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3268	3802
	其中: 学生体质测评合格率	%	93.91	99.68
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	1016	1277
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	283	285.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	4	3
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	576	432
10	年支付行业导师课酬	万元	5.76	4.32
	年实习专项经费	万元	20.97	246.63
	其中: 年实习责任保险经费	万元	1.67	3.50

修德 强技  
奋斗 达天下

