深圳市第二职业技术学校
SHENZHEN NO.2 VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

深圳市第二职业技术学校
质量年度报告
(2024)

深圳市第二职业技术学校

2024 年 12 月 31 日

立人·立业　　仁爱·发展

内容真实性责任声明

学校对 深圳市第二职业技术学校 中国职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：深圳市第二职业技术学校

法定代表人（签名）：

2024 年 12 月 31 日

年报公开形式及网址

根据《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》要求，深圳市第二职业技术学校职业教育质量报告(2024 年度)公开形式及网址如下:

深圳市第二职业技术学校职业教育质量报告(2024 年度)公开形式:网络公布。公布网址为学校官方网站:https://www.szped.com/upload/zhijiao/20241231.pdf

前 言

1.编制目的

为全面、客观、准确地记录学校过去一年来教育教学各项工作开展情况，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知（教职成司函〔2024〕29 号）》《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》和《深圳市教育局关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求。结合学校实际，学校党政班子亲自部署，各部门密切合作，共同编制学校 2024 年度教育质量年度报告。

2. 编制过程

《深圳市第二职业技术学校教育质量年度报告（2024 年度）》全文 25250 字，附典型案例 11 个，附图 35 张，附表 12 个，主要包括人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分内容。

3. 年度亮点

过去一年来，在中共深圳市委教育工委、深圳市教育局的亲切关怀和正确领导下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以不断强化党组织领导的校长负责

制为中心要务，以广东省高水平中职学校建设为抓手，着力提升学校的文化建设、制度建设和内涵建设，在技能大赛、产教融合、服务社会、高职高考、国际合作等方面均取得优异成绩。

3.1 续写中高一体化辉煌，打造长学制“深圳样板”

在职业教育改革发展的浪潮中，深圳市第二职业技术学校积极探索创新。近年来，学校与深圳职业技术大学紧密合作，在中高职一体化进程中取得了令人瞩目的成绩。自 2023 年签订战略合作办学协议起，双方在多个领域展开深度协作。从最初在计算机应用等3 个专业开展三二分段合作办学，到 2024 年秋季合作专业拓展至 5 个，招生规模也从 220 人扩增至 260 人，合作办学的内涵建设更是日趋深入。两校定期举办人才培养研讨会，共同探讨从人才培养方案编制到学业考核评价的全过程，为学生搭建起连贯、高效的成长通道。

在此基础上，学校全面启动长学制人才贯通培养试点工作，倾力打造长学制深圳样板。2024 年学校校长率队与深职大及相关企业展开密集研讨交流，学校将继续深化与深圳职业技术大学及企业的合作。一方面，根据各方提出的宝贵意见，对 4 个专业的长学制人才培养方案进行精心修订，确保方案的科学性和可行性。另一方面，持续拓展合作领域，探索更多专业的长学制人才培养模式，为学生提供更广阔的发展空间。同时，学校还将加强师资队伍建设，提升教师的教

学水平和实践能力，为中高职一体化和长学制人才培养提供有力的师资保障。

在职业教育改革发展的征程中，学校将以专业为基石，深度融合多方力量，积极践行动态调整与持续优化的理念，全力推动企业深度参与办学。学校始终秉持创新精神，在中高职一体化的道路上不断探索实践，以打造具有标杆意义的长学制“深圳样板”为目标，为职业教育的蓬勃发展倾献“深圳智慧”与“深圳力量”，续写职业教育的崭新篇章。

3.2 教学与竞赛双优，铸就职教新辉煌

2024 年，深圳市第二职业技术学校在教学成果与技能竞赛领域齐头并进，成绩斐然，展现出强大的办学实力。

教学成果方面，学校在高职高考中成绩优异，高辅班 64 人被本科录取，春季高考有 648 人被广东省排名前 8 所高职院校录取，为学生的升学之路铺就了坚实基石。在内涵建设上同样成果显著，2 个案例入选广东省高水平中职学校建设项目优秀案例，思政课教学改革更是入选全国职业院校典型案例，彰显了学校在教育教学改革方面的深度探索与卓越成效。

技能竞赛领域，学校各专业学子表现惊艳。信息技术部在世界职业院校技能大赛争夺赛中实现国赛三连冠，汽车部则在世界职业院校技能大赛中三年斩获四金，且在 2024 年总决赛争夺赛中勇夺 2 金 2 银 3 铜。这些成绩不仅体现了学

生们精湛的专业技能，更凸显了学校在技能人才培养方面的突出能力。

3.3 荣获国家级表彰，树立职教新标杆

凭借在教育教学各方面的卓越表现，2024 年教师节前夕，学校被评为“全国教育系统先进集体”。在教学成果方面，深圳市第二职业技术学校成绩斐然，亮点夺目。在高职高考中，大批学子凭借扎实学识成功升入优质高校，开启新的求学征程。不仅如此，学校在教育实践探索中积累了丰富经验，成功入选省、国家级优秀案例，技能竞赛成绩斐然，在世界职业院校技能大赛等赛事中屡获大奖。同时，学校积极开展产教融合，与企业、高校紧密合作，共育人才，为区域经济社会发展贡献了力量。此次学校获奖，正是对其在专业建设、人才培养、校企合作等综合实力的高度认可。

1. 国际合作结硕果，多元融合促发展

2024 年，学校在国际合作方面积极作为、成果丰硕，多维度提升学校的国际影响力和竞争力。学校在国际合作方面积极拓展，建设海外实训基地，参与境外行业标准制定，输出中国人工智能专业教育标准，建立双语数字国际课程资源库，组织教师国际化提升培训，推动课程输出，承担相关课题研究，提升了学校国际影响力。学校针对国际职业教育发展趋势、跨境人才培养模式等前沿问题展开深入探究。通过课题研究，不仅为学校的国际合作实践提供了理论支撑，也

为国际职业教育发展贡献了智慧，增强了学校在国际教育研究领域的话语权。

深圳市第二职业技术学校

2024 年 12 月 31 日

目 录

1.人才培养 1
1.1 立德树人 2
1.1.1 德育为先，行为规范养成教育 2
1.1.2 创新管理，打造特色校园文化 2
1.1.3 主题教育，“技能成才，强国有我” 3
1.2 人才培养目标 4
1.2.1 强强联合，拓展中高职一体化 4
1.2.2 高职高考，优质升学刷新纪录 6
1.3 师资队伍建设 9
1.4 多样成才 10
1.5 技能成长 12
1.6 三全育人 14
1.7 就业质量 15
1.7.1 就业情况 15
1.7.2 初次就业起薪 19
1.7.3 就业满意度 19
2.服务贡献 17
2.1 服务行业企业 17
2.2 服务地方发展 19
2.2.1 东西部人才对口帮扶 19
2.2.2 校际对口帮扶 22

2.2.3 服务乡村振兴 24
2.3 服务地方社区 25
2.4 服务贡献卓越校 27
2.5 具有本校特色的服务 28
3.文化传承 29
3.1 传承工匠精神 29
3.1.1 注重思政课程建设 30
3.1.2 注重实践教学 32
3.1.3 注重学生个性发展 34
3.1.4 注重营造文化氛围 35
3.2 传承红色基因 36
3.2.1 寻革命足迹，讲红色故事 36
3.2.2 开展主题活动，学习贯彻党的二十大精神 37
3.3 传承优秀传统文化 38
3.3.1 传统文化进课堂 39
3.3.2 打造传统文化品牌活动 39
4.国际合作 42
4.1 国际合作与交流 43
4.2 港澳台合作与交流 44
5.产教融合 42
5.1 校企合作深入实践 46
5.1.1 多领域共研长学制 46

5.1.2 聚焦前沿专业发展 48
5.1.3 共建实习实训基地 50
5.2 拓展产教融合领域 51
5.2.1 服务地方经济发展 51
5.2.2 职教集团模式创新 53
5.3 行业专业深度融合 53
5.3.1 人培对接行业需求 54
5.3.2 校企培训共育人才 54
5.3.3 课程体系融合创新 54
5.4 打造“双师”素质教师 55
5.4.1 “1+X”强化教师技能 55
5.4.2 校企共筑“双师”平台 55
6.发展保障 56
6.1 党建引领 56
6.1.1 守牢意识形态阵地 57
6.1.2 落实党委理论学习制度和“第一议题”制度 57
6.1.3 夯实“学习强国”平台学习基地 58
6.1.4 扎实开展党纪学习教育 58
6.1.5 厚植爱国主义情怀和志愿服务精神 58
6.1.6 严格执行党委会议制度和“三重一大”规则 58
6.1.7 主动开展学校内部审计工作 59
6.1.8 扎实开展党纪学习教育 59

6.1.9 坚持开展“我为群众办实事” 59
6.2 人员保障 56
6.2.1 落实教师编制 60
6.2.2 落实职称评聘制度 60
6.3 经费保障 61
6.3.1 年度办学经费总收入及其构成 61
6.3.2 年度办学经费总支出及其构成 62
6.4 治理保障 56
6.4.1 进一步落实办学自主权治理运行机制 63
6.4.2 以完善的制度体系保障依法治校 63
6.4.3 以多元的治理结构推动民主治校 63
6.4.4 以先进的技术手段实现提速增效 63
7.面临挑战 56
7.1 面临挑战 65
7.2 发展机遇 65
7.3 努力方向 66

表目录

表 1-1 2021 级学生考取本科录取汇总表 7

表 1-2 2024 届录取至全省前 8 高职院校人数 7

表 1-3 2021—2024 年课程证书通过率统计 11

表 1-4 2024 年深圳市第二职业技术学校技能大赛获奖统计 ... 13

表 1-5 2024 年世界职业院校技能大赛成绩统计 13

表 1-6 “十大育人工程”主题 14

表 1-7 整体就业情况表 22

表 1-8 专业分类就业情况表 16

表 1-9 毕业生薪资情况表 22

表 1-10 就业满意度情况表 17

表 2-1 2023-2024 学年度学校对口支援一览表 22

表 2-2 2022-2024 学年专任教师职称结构情况统计表 60

图目录

图 1-1 与深职大进行中高职衔接三二分段人才培养研讨会 6

图 1-2 教师参观企业科大讯飞 10

图 1-3 “一驱双翼、三元四维”大思政体系 15

图 1-4 “三全育人共同体” 15

图 2-1 粤港澳大湾区数智商业产教融合对接项目揭牌仪式 19

图 2-2 粤桂两地四校校企融合电商直播展示活动 21

图 2-3 学校副校长黄建中、王刚获表现优秀校长 21

图 2-4 五大举措打造的精准帮扶模式 24

图 2-5 深圳二职开展“三下乡”社会实践活动 25

图 2-6 TCL 华星光电技术有限公司为学校授锦旗 26

图 2-7 “粤菜师傅工程”培训班送教上门 27

图 2-8 遵义市播州区中等职业学校来深圳二职交流考察 28

图 2-9 2024 年世界职业院校技能大赛汽修赛项金牌 29

图 2-10 思政课建设和深化思政课教学改革典型案例 31

图 2-11 悠趣茶道荣获“魅力社团奖” 32

图 2-12 省中职德育中心主任一行参观“创业一条街” 33

图 2-13 “技能成才，强国有我”主题教育活动喜报 34

图 2-14 王睿获 2024 年深圳市劳动教育“十佳优秀案例” 35

图 2-15 获得世赛金牌的“汽修女孩”陈丽妍（左一） 36

图 3-1 暑期社会实践团队参观广西东兰革命烈士纪念塔 38

图 3-2 广西隆林职校开展“广西笙歌”艺术展演进二职 40

图 3-3 王睿科长在“清明共话清明”活动中讲话..... 41
图 3-4 广西隆林非遗传承人进校园活动.....42
图 4-1 与新西兰怀卡托理工学院教师团队合影留念..... 46
图 5-1 走进金蝶软件园.....48
图 5-2 走进思谋科技.....48
图 5-3 校企双方合影.....49
图 5-4 学校被授予“全国智能产品共同体副理事长单位”..... 50
图 5-5 TCL 华星维鹰训练营合影.....50
图 5-6 大数据人工智能等领域在线企业项目参与教师名单..... 56
图 6-1 2022-2023 年度办学经费收入构成对比.....61
图 6-2 2022-2023 年度办学经费支出构成对比.....62
图 6-3 学校制度汇编涵盖 9 个大类、154 个子项.....64
图 6-4 校本学年共印发制度 28 项.....64

案例目录

案例 1-1 深职大携手二职，共建“强基工程”.....5
案例 1-2 64 人考上本科 高考成绩创新高..... 8
案例 1-3 提升数字素养，助力职业教育..... 9
案例 2-1 “组团式”教育帮扶，粤桂一家亲.....20
案例 2-2 五大举措打造精准帮扶模式 23
案例 2-3 名厨名师送教上门，助力乡村振兴 26
案例 4-1 怀卡托理工访校，共谋合作.....45
案例 5-1 入企业共发展，商长学制培养.....47
案例 5-2 深入企业调研，赋能新专业建设.....49
案例 5-3 行业产教融合引领新专业建设.....49
案例 5-4 携手 TCL 华星光电，校企共育雏鹰.....52

1. 人才培养

深圳市第二职业技术学校（以下简称“深圳二职”）深入学习贯彻党的二十大精神，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，加强教育改革和创新，注重人才的质量和效能，进一步发挥人才在推动经济社会发展中的引领作用。

习近平总书记在全国教育大会上提出要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。”学校致力于在横向上构建“中职学校+综合高中”一体办学、协调发展的新格局，纵向上联合知名高校和领军企业共建“中职+知名高校+领军企业”的三位一体技能人才培养体系，协力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。

学校围绕深圳“20+8”产业集群战略，充分发挥专业动态改良机制的调控作用，推动专业建设与产业发展“无缝对接”。2024 年新开设 2 个新兴专业， 2 个高水平专业群完成升级改造，“2+N”专业群正在从成型走向成熟。围绕人才培养质量这一中心要务，各专业（群）潜心探究基于“1+X”证书制度试点的“知识+能力+素养”的三位一体人才培养模式，帮助学生在不同赛道中彰显职教自信。一年来，学校在职教高考、技能大赛、学生就业创业等方面均保持全省同类学校领先水平。

1.1 立德树人

1.1.1 德育为先，行为规范养成教育

学校全方位深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极培育并践行社会主义核心价值观，紧密贴合学生实际情况，严格遵循学生身心发展规律，创新性地将德育工作与专业能力培养深度融合。本年度，学校继续推行“学长制”，高年级学生结对新生，传递校园文化，强化行为示范。学校“志愿服务队”常态化参与社区服务成为深圳市德育实践标杆。通过系统化的德育设计、严格的行为规范管理和多元化的实践平台，有效提升了学生的综合素质，全面落实了行为规范养成教育。

1.1.2 创新管理，打造特色校园文化

学校通过一系列持续、系统、生活化的德育活动，将核心价值观深入渗透到学生之中，培养学生积极向上的人生态度、健康的心理情感和高尚的道德品质。学校充分利用主题班会、国旗下讲话、雷锋月活动、清明缅怀先烈成人礼等校园活动，积极开展思想教育活动，使学生在潜移默化中深刻理解社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，并鼓励他们将所学付诸实践。同时，学校还注重心理健康教育，开展了一系列相关活动，帮助学生建立健全的心理机制，营造积极向上的校园文化环境。每年，学校还会定期举办“双主题黑板报评比”等活动，不仅记录了国家发展的辉煌时刻，

也展现了校园文化的蓬勃生机，体现了师生共同努力的成果。通过这些活动，学校力求让每一位学生都能学习、认同并内化社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高适应职业需求的核心素养，成为社会主义建设的合格接班人。

1.1.3 主题教育，“技能成才，强国有我”

为全面贯彻落实党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，加强职业学校学生思想政治教育，培养德技并修的高素质技能人才，学校组织开展“技能成才 强国有我”系列教育活动，推进活动育人常态化规范化系统化，将活动开展与校园活动相结合，引导学生走技能成才、技能报国之路，把小我融入大我、融入中华民族伟大复兴新征程。全校师生们积极参与，共斩获 53 个奖项和荣誉，学校荣获广东省“优秀组织奖”，一等奖 7 个，二等奖 14 个，三等奖 16 个，9 位老师获评“优秀指导老师”。6 份作品在 2024 年深圳市职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动中获奖，并被推荐至教育部参加展演活动。

学生们通过参加系列教育活动，锻炼和增长了自 己的才干，培养实践能力、团结协作精神，增强了社会责任感，在“时代新人说”“未来工匠阅”“职教风采展”等作品创作中培育爱国情怀、坚定理想信念，提升综合素质，为未来发

展打下坚实的基础。

1.2 人才培养目标

1.2.1 强强联合，拓展中高职一体化

2022 年 5 月，深圳市教育局印发《深圳市中-高职教育集团建设方案》，二职作为深圳西部职业教育集团的核心成员学校，与深圳职业技术大学迈出了强强联合的关键一步。2023 年 5 月，深圳二职与深圳职业技术大学正式签署战略合作协议，双方约定在党建思政一体化推进、人才一体化培养、专业一体化建设、师资一体化培育、产教一体化融合、服务一体化承接六大领域开展深度合作，共同构建中高职一体化人才培养体系。深圳市教育局主任督学蔡茂洲寄望双方的战略合作达成“1+1≥2”的溢出效应，共同打造全国一流的职业教育发展共同体，提炼形成职业教育高质量发展的 “深圳案例”。2023 年 7 月，深圳二职首次邀请深圳职业技术大学权威专家团队指导新一轮人才培养方案修订工作。2023 年秋季，两校在计算机应用等3 个专业开展三二分段合作办学，首次招生 220 人。2024 年秋季，两校合作办学的专业拓展至 5 个，招生规模扩增至 260 人。在两校的共同努力下，参与合作办学的各专业（学科）均已建立起长效对话机制，强强联合呈现“横向拓展、纵深推进”的新格局。

与深圳职业技术大学签署战略合作协议、共建中高职一体化人才培养体系，是深圳二职新的增长极，也是推动学校

高质量发展的重要举措。深圳二职始终秉承“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学方略，切实地把人才培养质量作为学校改革发展的生命线。通过两校联合主办一年一度的人才培养研讨会，从人才培养方案编制到学业考核评价，将人才培养的全过程置身于两校共建共治、共生共赢的闭环之中。打通堵点、健全体系，形成中高职乃至中高本协同发展的命运共同体，是未来一个时期职业教育高质量发展的主旋律。在深圳职业技术大学的指导下，依托深圳西部职业教育集团的平台优势，深圳二职将在契合时代新要求、符合职业教育发展规律、遵循技能人才培养规律的前提下，致力于把两校共建的中高职一体化人才培养体系培育成为职业教育人才培养的“强基工程”。

案例 1-1 深职大携手二职，共建“强基工程”

2024 年 7 月 11 日，深圳职业技术大学与深圳市第二职业技术学校联合主办 2024 年中高职贯通三二分段人才培养研讨会，共商中高职一体化人才培养模式走深走实。

两校自 2023 年签订战略合作办学协议以来，在共建中高职一体化人才培养体系等方面已经稳步推进：合作办学的招生人数稳步提升，合作办学的专业不断拓展，合作办学的内涵建设日趋深入。定期举办人才培养研讨会，能进一步强化、优化和细化中高职一体化人才培养体系的内涵与外延，全面夯实合作办学的基础能力建设，为深圳二职教育高质量发展

闯出一条新路。

研讨会上，深二职参与三二分段合作办学的新能源汽车运用与维修、社区公共事务管理和计算机应用等三个专业的专业主任分别汇报了过去一年来三二分段班级的人才培养、教育教学、学业考核等情况；今年新增合作办学的电子商务、网络信息安全等两个专业的专业主任分别汇报了人才培养方案编制等情况。深职大专家团队分别进行了点评。专家们一致以为，在三二分段合作办学的育人实践中，要全面理解和把握“分段、衔接、合作”等三个关键词，要从“课程体系的有效衔接、教学团队的有效协同、转段考核的有效评价”等三个方面进一步明晰中职和高职的权责划分，要充分运用人工智能、虚拟仿真等新兴技术开展智慧课堂、在线教研、智能实训共建活动，要切实夯实学生的文化基础、专业理论和职业素养，为其终身可持续发展奠基。

图 1-1 与深职大进行中高职衔接三二分段人才培养研讨会

1.2.2 高职高考继续突破，优质升学刷新纪录

深圳二职通过优化课程体系、强化课堂教学质量、实施分层教学、科学组织备考以及加强家校紧密互动等一系列举措，使人才培养质量得到了显著提升。在 2024 年春季高考中，深圳二职取得了令人瞩目的成绩。深圳二职参加“3+证书”高考 1003 人，本科录取 64 人，682 人被广东省排名前 8 所高职院校录取。

广东省 2024 年高职高考共录取公办本科 360 人，其中深圳二职录取公办本科 55 人， 占比 15.27%，录取民办本科 9 人，全校共录取本科 64 人，各专业录取人数如表 1 所示。

表 1-1 2021 级学生考取本科录取汇总表

序号	本科录取院校	合计	备注
1	广东技术师范大学	7	汽修专业群 6 人 美术设计专业 1 人
2	韩山师范学院	48	社管专业 25 人 烹饪专业 20 人 美术设计专业 3 人
3	广东工商职业技术大学（民办）	7	汽修专业群 7 人
4	广东白云学院（民办）	2	计算机专业群 2 人
总计		64	

深圳二职 2024 届学生共有 1145 人升学，录取到广东省排名前 8 所的专科院校总计 682 人， 占升学总人数的比例 59.56%（去年 70.4%）。

表 1-2 2024 届录取至全省前 8 高职院校人数

序号	录取学院	3+证书	技能大	三二	自主招	总计

		录取	赛录取	分段录取	生录取	
1	深圳职业技术大学	255	24			279
2	广东轻工职业技术学院	107	1		1	109
3	深圳信息职业技术学院	70	1			71
4	广州番禺职业技术学院	13				13
5	顺德职业技术学院	12	1		1	14
6	广东科学技术职业学院	58		96		154
7	广东机电职业技术学院	25			1	26
8	广州铁路职业技术学院	14	2			16
合计		554	29	96	3	682

案例 1-2 64 人考上本科 高考成绩创新高

深圳市第二职业技术学校高辅班在 2024 年高职高考不负众望，再创佳绩！今年共有64 人被本科录取，

展现出深圳二职广东省中职名校的非凡实力。2024 年，广东省公办本科院校通过“ 中本衔接”计划招生 360 人，学校荣获 55 个名额，位列全省中职学校前列。此外，学校还有 24 名学生将通过技能大赛免试升学，其中 22 人获得省赛一等奖，有机会免试入读深圳职业技术大学。

优秀没有终点，梦想仍在远航。展望新的征途，学校将保持清醒头脑，戒骄戒躁，科学发展，进一步强化管理，加强教学与备考研究，力求持续提升教育教学质量，为学生的未来发展贡献更大力量。

1.3 师资队伍建设

学校实施“领军教师”引培、“青蓝”班主任培养计划，推进师资条件达标工程，一方面，多举措加大教师公开招聘和人才引进力度，队伍建设工作成效显著；另一方面，深入推进教师素质提升，出台双师素质培育计划、教师学历提升计划、企业兼职教师聘任计划等，强化师资队伍建设。2024年，在学校现有专任教师中，“双师素质”教师在专业专任教师中占比为90.08%，高级型“双师型”教师占比39.08%。

学校建立教师发展中心，不断完善“专家（企业家）示范、课题引领、项目承载、竞赛助推、培训驱动、实践支撑”的六位一体教师专业发展长效机制。大力开展数字化转型、AIGC、课程建设等相关培训。

案例 1-3 提升数字素养，助力职业教育

为响应国家对职业教育数字化转型的号召，提升教师的数字素养，推动职业教育的高质量发展，学校着力提升教师数字素养，参加了各类培训与实践活动。

2024 年，学校先后派出多名教师参加职业院校教师数字素养提升研修班、生成式人工智能技术赋能教学研修项目（中职）、教师产业素养研修项目（教师数字素养提升课程）与”AI 赋能教育”推动高效教学质量提升打造多元化资源核心课程建设及创新专题研修班等活动，超 200 人次。课程形式多样，包括主题讲座、案例分析与实操工坊、参观人工智能企业等，课程内容广泛涉及人工智能辅助备课、教科研、

智能体开发、AI 智能、在线开放课程设计等。通过多样课程提升技能，助力职业教育高质量发展。培训围绕党的二十大精神与教育数字化战略，聚焦职业教育的数字化转型，全力提升学校教师数字素养提升，推动职业教育高质量发展。

图 1-2 教师参观企业科大讯飞

1.4 多样成才

深圳二职为学生创造各种成才机会，提供丰富的校园活动，通过“四节五礼”来对学生进行美好教育，促进学生多样成才。

综合文化素养方面：学校严格执行国家相关文件精神，统筹各专业公共基础课程的设置，设置了艺术选修课、文化文艺兴趣社团等，注重学生素养提升，加强与学生生活、专业、社会实践的密切联系。2024 年学生文化课合格率 94.62%；

学校组织、协调学生积极参加市级以上“文明风采”大赛、体育竞赛等活动，获得市级各项活动（技能大赛除外）奖项41项。

专业技能素养方面：学校高度重视学生技能水平提升，形成了较为完善的“校赛—市赛—省赛—国赛”不同层级的技能竞赛模式。学校近年来竞赛成绩突出，技能大赛成绩位列广东省内前列。学校还通过优化专业技能课程体系，整合教学内容，强化学生实操动手能力。2024年学校合计通过了11个“1+X”试点证书考点，截至目前，所有专业均开展了“1+X”技能证书考试和相关专业的职业资格考试工作，考证通过率明显提高，2021—2024年专业技能合格率达到96.88%。

表1-3 2021—2024年课程证书通过率统计

证书名称	颁发机构	应考人数	通过人数	通过率
社区治理职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限责任公司	118	117	99.15%
汽车运用与维修职业技能等级证书	北京中车行高新技术有限公司	950	921	96.95%
物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书	上海仪电（集团）有限公司	96	90	93.75%
智能财税职业技能等级证书	中联集团教育科技有限公司	200	200	100.00%
网络系统建设与运维职业技能等级证书	华为技术有限公司	45	37	82.22%
WPS办公应用职业	北京金山办公软件股	400	400	100.00%

技能等级证书	份有限公司			
粤菜制作职业技能等级证书	广东省餐饮技师协会	134	131	97.76%
网店运营推广职业技能等级证书	北京鸿科经纬科技有限公司	390	390	100.00%
老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限公司	92	92	100.00%
物流管理职业技能等级证书	北京中物联物流采购培训中心	450	406	90.22%
自媒体运营职业技能等级证书	北京抖音信息服务有限公司	45	45	100.00%
合计		2920	2829	96.88%

学生体质方面：学校在开展学生体能训练和课外体育活动方面做了系统性的安排，增强了全体师生的体育锻炼意识，提高了运动质量。2024 年 12 月份，学校聘请专业测评公司对全校学生进行了体质健康测试，合格率为 87.21%。测试项目主要涉及男子引体向上、女子立定跳远、女子 800 米、男子 1000 米，其中女子 800 米、男子 1000 米项目合格率为 80.8%，女子立定跳远项目合格率为 72.41%，男子引体向上项目成绩较差，合格率不足 57%。与 2023 年学生体质测评合格率 79.45%相比，明显改善。

1.5 技能成长

2024 年，深圳二职技能大赛工作稳步推进，通过强化过程管理，层层选拔优秀选手，加强耗材管理，监督设备采购，落实项目实施等措施，保障了技能大赛的质量。2024 年，深

圳二职在各级各类职业院校技能大赛中表现优异，取得亮眼成绩，共收获 2 个世界职业院校技能大赛全国争夺赛金奖、4 个广东省职业院校技能大赛一等奖、5 个深圳市职业院校技能大赛一等奖，充分展示了学校在技能人才培养方面的实力和水平，也为学生未来的职业发展打下了坚实的基础。

表 1-4 2024 年深圳市第二职业技术学校技能大赛获奖统计

获奖等级	世界职业院校技能大赛全国争夺赛	广东省职业院校技能大赛	深圳市职业院校技能大赛
一等奖/金牌	2	4	5
二等奖/银牌	2	9	5
三等奖/铜牌	3	3	4

表 1-5 2024 年世界职业院校技能大赛成绩统计

项目	参赛选手	指导教师	奖项
汽车维修	陈丽妍、袁世杰 依米然 •依玛木艾山	刘涛、刘婷	金奖
动漫制作	罗文佳、顾佳馨 罗佳丽、 肖俊妍	温励颖、吴誉邦	金奖
短视频制作	朱嘉慧、庄广坪 廖心怡、张安琪	吴丽珍、涂晓蕾	银奖
老年照护	林镇贤、韩　彤 朱　洁、吴漫钰	邹海燕、宋新伟	银奖
母婴照护	张禄城、程可怡 刘　欢、李美逵	冯颖、邹海燕	铜奖
康复技术	冯珂妍、黄梦涵 彭心怡、邓思艺	刘海容、王荣萍	铜奖

智慧物流	郭子轩、赵　鹏 王文博、王馨怡	吴燕敏、宋莉	铜奖

1.6 三全育人

深圳二职潜心搭建并落实深化“三聚四融，焕新走心”立体化育人体系，从党建聚神、全域聚思、五维聚心三个层面，聚焦体系，搭建课程建设、师资培育、实践活动等。构建“一驱双翼、三元四维”的大思政体系化建设，课程思政与思政课程同向同行，协同育人，牢牢把握职业教育与劳动教育、数据治理与精准育人、大思政与新媒体“微矩阵”，大德育与小服务等四个创新融合方向，提炼形成了入学教育、社团活动、社会实践、志愿服务等系列活动课程，以“十大育人工程”为抓手，搭建起“一个环节都不能漏”的全过程育人体系，实现学校思想政治教育工作融入立德树人工作的全过程。

表 1-6 “十大育人工程”主题

序号	“十大育人工程”主题
1	课程育人，思政铸魂
2	主题育人，匠心筑梦
3	技能育人，专业赋能
4	实践育人，综合出彩
5	文化育人，多元发展
6	心理育人，心手相牵

7	管理育人，正本清源
8	服务育人，恪尽职守
9	帮扶育人，守望相助
10	组织育人，群策群力

图 1-3 “一驱双翼、三元四维”大思政体系

图 1-4 “三全育人共同体”

1.7 就业质量

1.7.1 就业情况

学校 2024 年毕业学生共 1228 人，其中升学 1145 人，直接就业 83 人，升学人数较上一年均有所增加。直接就业学生对口就业率为 64.31%。如下表所示：

表 1-7 整体就业情况表

年份	毕业生数	就业人数	直接就业人数	升学人数(包含成人高考、 自学考试等)	就业率	对口就业率
2023	1106	1104	32	1074	100%	69%
2024	1228	1226	83	1145	100%	67%

表 1-8 专业分类就业情况表

专业类别	毕业生数	就业人数	直接就业中对口就业人数	专业类别	毕业生数	就业人数	直接就业中对口就业人数
农林牧渔类				休闲保健类			
资源环境类				财经商贸类	449	447	4
能源与新能源类				旅游服务类			
土木水利类				文化艺术类			
加工制造类				体育与健身类			
石油化工类				教育类			
轻纺食品类	75	75	5	司法服务类			
交通运输类	356	356	69	公共管理与服务类	121	121	5
信息技术类	227	227	0	其他			
医药卫生类				总计	1228	1226	83

数据来源：深圳市第二职业技术学校教务科

1.7.2 初次就业起薪

2024 年直接就业学生平均月薪 3800 元，学校学生初次

就业薪酬水平在每月 3000 元—5000 元之间，高于 2024 年度国家对中职学生薪酬调查的整体水平，但比上年有所下降，主要原因是整体经济增长放缓，企业的招聘需求减少，或者在薪资待遇上更加谨慎，对就业市场产生较大影响，需今后加强学生就业技能培训力度，如下表：

表 1-9 毕业生薪资情况表

年份	未签合同	1 年及以内	1-2（含）年	2-3（含）年	3 年以上	平均月薪
2023	25	35	25	5	3	3900
2024	37	34	16	16		3800

1.7.3 就业满意度

通过对直接就业学生 83 人中进行调查，比较满意 14 人、满意 58 人，非常满意 17 人、无法评估 4 人，直接就业学生对就业情况有较高的满意度。

表 1-10　就业满意度情况表

资格证书情况（人数）		就业满意度情况（人数）				
取得职业资格证书	未取得职业资格证书	无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
1157	71	4	0	14	58	17

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

校企合作、产教融合是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。近年来，深圳二职以社会需求为导向，以质量提升为根本，以特色发展为驱动，紧紧围绕学校的专业优势，以“双优双高”项目建设为契机，全面推动产教融合，进一步加强校企深度对接，促进职业教育的大发展。

2023-2024 学年，学校领导高度重视校企合作的推进，打破传统产教融合的模式，以“产教融创、矩阵共生”的新模式，优化教学环境、教学资源、师资建设，创新改革模式等。2023 年 12 月 28 日，由学校承办的粤港澳大湾区数智商业产教融合联盟成立大会暨第三届广东省电子商务人才发展高峰论坛在深圳会展中心举行。学校与完美世界教育科技（北京）有限公司、聚力维度科技有限公司签订共建数字人产业学院协议，与比亚迪公司签订共建比亚迪新能源汽车工匠精英班框架协议，与深圳市商汤科技有限公司签订校企战略合作协议；校企共建的数字人产业学院、比亚迪新能源汽车工匠精英班、商汤智慧商业AI 人才培养实训基地正式揭牌；粤港澳大湾区数智商业产教融合联盟正式成立，学校被推选为理事长单位；2024 年 1 月 14 日，学校首次开展了 2024 届毕业生实习招聘双选会，此次双选会共有 57 家企业踊跃参与，64 个知名品牌涵盖服务业、制造业、零售业等多个领域，为二职学子提供了 3000 余个实习岗位，此次双选会的

成功举办，是学校潜心探索产教深度融合、校企协同育人的有力举措。

图 2-1 粤港澳大湾区数智商业产教融合对接项目揭牌仪式

2.2 服务地方发展

近年来，深圳二职始终坚持“突出重点、突出实效、成果共享、共同进步”的工作思路，严格执行党中央、国务院关于教育对口帮扶的文件精神，全面深入贯彻习近平总书记关于对口帮扶、脱贫攻坚系列讲话精神，扎实推进教育部和省市教育行政部门下达的职业教育对口帮扶任务。

2.2.1 东西部人才对口帮扶

2022 年 8 月，学校黄建中副校长、汽车部专业教师、金牌教练栾凯前往广西壮族自治区河池市东兰县中等职业技术学校进行帮扶，黄建中同志任东兰县中等职业技术学校校长，期限 3 年；栾凯同志任东兰县中等职业技术学校专任教师，期限 1 年半；2023 年 6 月，学校王刚副校长前往隆林

各族自治县职业技术学校进行支教帮扶，任隆林各族自治县职业技术学校校长，期限 3 年。

目前，黄建中、王刚校长继续在对口帮扶学校履职，以他们个人丰富的、先进的教育教学经验，为东兰职校、隆林职校的改革和发展做出贡献。2024 年 2 月，经学校党委会审定，增派学校汽车部黄俊仁老师前往东兰职校进行帮扶，期限 1 年半；栾凯老师帮扶时间由一年半延长为两年，帮扶时间 2022 年 9 月至 2024 年 7 月。

案例 2-1 “组团式”教育帮扶，粤桂一家亲

作为“组团式”帮扶工作的后援学校，学校着力构建教育帮扶长效机制，先后与东兰职校、隆林职校缔结了友好学校签订合作协议， 自协议签订后，始终保持密切联系。

2024 年，东兰职校、隆林职校累计安排骨干教师 10 余人次、技能大赛学生 50 余人次到学校跟岗学习、挂职交流和拉练； 由学校出资，选拔东兰职校、隆林职校汽修专业各 40 名师生，参加 2024 年深圳市新能源汽车动力电池技术培训，进一步提高中高职师生的理论水平和实操能力。值得一提的是，2024 年 7 月，学校选派师生赴东兰职校参加粤桂两地四校校企融合电商直播展示活动，累计观看人数约 59 万人，下单量超 1700 单，销售总额达 119744 元，成为粤桂协作和东兰职校“组团式”教育帮扶

工作的特色案例。2024 年 9 月，黄建中校长获评“河池市 2024 年度组团式帮扶优秀校长”，王刚校长获评“百色市 2024 年度表现优秀的校长”荣誉称号。

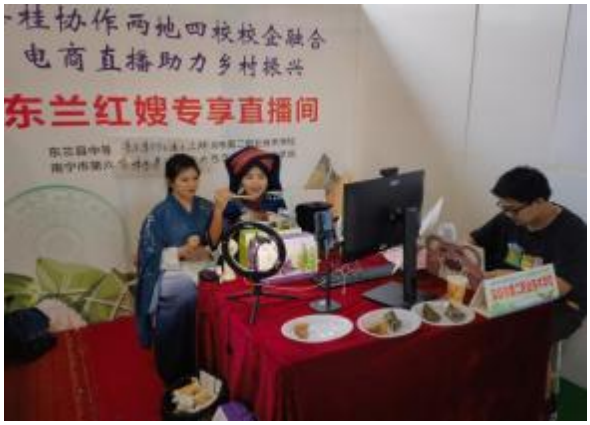


图 2-2 粤桂两地四校校企融合电商直播展示活动

中共河池市委员会

河委〔2024〕224号

中共河池市委员会　河池市人民政府
关于表扬教育工作先进集体先进个人和
优秀捐资助学社会人士的通报

三、组团式帮扶优秀校长（11人）

4. 黄建中　东兰县中等职业技术学校
（原单位：深圳市第二职业技术学校）

中共百色市委员会

百委〔2024〕288号

中共百色市委员会　百色市人民政府
关于通报表扬全市教育教学工作
表现优秀的个人的决定

三、表现优秀的校长（书记）（23名）

王　刚　隆林各族自治县职业技术学校

图 2-3 学校副校长黄建中、王刚获表现优秀校长

2.2.2 校际对口帮扶

近年来，学校党政班子高度重视职业教育对口帮扶工作，主动领受上级教育行政部门下达的职业教育对口帮扶任务，截至目前，是全市同类学校中对口帮扶任务最重、对口帮扶工作点最多的学校。根据教育部、广东省教育厅和深圳市教育局的安排，2023-2024 学年，学校共承担了 12 所学校的对口帮扶、交流合作工作。一年来，学校直接用于职业教育对口帮扶的经费为 20 万元；共承接江西会昌中专、江西瑞金中专等结对帮扶学校的跟岗教师 4 批次共 32 人，接收广西东兰职校、江西瑞金中专技能大赛集训教师 2 批次共 3 人，学生 27 人；组织大型培训交流 1 次，培训师生人数达 80 人；共向帮扶学校派出长期支教人员 4 人，前往帮扶学校开展交流指导 20 多人次。

表 2-1 2023-2024 学年度学校对口支援一览表

序号	对口支援对象	对口支持帮扶项目
1	会昌中等专业学校	教育结对帮扶
2	东兰县中等职业技术学校	教育结对帮扶
3	喀什市塔什库尔干塔吉克自治县职业高中	教育结对帮扶
4	隆林各族自治县职业技术学校	教育交流合作
5	哈尔滨市商业学校	教育交流合作
6	哈尔滨市现代应用技术中等职业学校	教育交流合作

7	哈尔滨市第二职业中学	教育交流合作
8	紫金县职业技术学校	教育结对帮扶
9	石城县职业技术学校	教育结对帮扶
10	喀什市中等职业技术学校	教育结对帮扶
11	瑞金中等专业学校	教育结对帮扶
12	河池市职业教育中心学校	教育结对帮扶

案例 2-2 五大举措打造精准帮扶模式

本学年，学校严格执行党中央、国务院关于教育对口帮扶的文件精神，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和对广东重要讲话精神，在实际的对口帮扶工作中，优化职业教育类型定位，深入推进办学理念，着力构建教育帮扶长效机制，通过“跟岗学习”——与帮扶学校互派干部、行政人员、骨干教师到校跟岗学习；“人才培养”——帮助帮扶学校优化专业设置和专业人才培养方案深化“三教”改革；“教师互访”——帮助帮扶学校健全教师培养成长体系，促进教师专业发展；“研学交流”——充分利用双方资源，加强对两校学生进行爱国主义、革命传统教育和改革开放精神教育。“资源共享”——将优质教学资源与帮扶学校共享，帮助对方增强人才培养能力，提升办学水平和影响力。通过这五大举措，打造了“优势互补、互惠互利、共同发展”的精准帮扶模式，助力帮扶学校内涵发展。

图 2-4 五大举措打造精准帮扶模式

2.2.3 服务乡村振兴

巩固拓展脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴，是中国特色社会主义进入新时代的重要战略。作为职业学校，深圳二职承担着乡村振兴的重要职责，近几年，在校团委的牵头组织下，深圳二职每年都在开展“三下乡”社会实践活动，进一步动员青春力量，巩固拓展脱贫攻坚成果。

2024 年 7 月 7 日，以“青春建功‘百千万’挺膺担当新征程”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动顺利开展，黄晓娜、廖晓诱、刘玉凤、张晓琪四位老师带领团学联及电台学生骨干组成的“挺膺担当”实践团，辗转三座城乡，从东兰到百色，再到桂林，踏上红色土地，将爱党爱国之情内化于心，在亲身体验服务乡村发展的责任和红色文化的魅力后，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的信念更加坚定。

图 2-5 深圳二职开展“三下乡”社会实践活动

2.3 服务地方社区

作为深圳市直属中职学校，深圳二职始终坚持“开放办学、 服务社会”，为地方经济发展服务，为产业转型升级提供人才支撑。本年度，学校主要承担了以下的社会培训任务：

2023-2024 学年，学校充分发挥“粤菜师傅”省级培训基地的资源优势，面向深汕特别合作区举办潮菜、西式面点烹饪工艺培训班，为海军驻深某部官兵开展粤菜师傅培训若干人次，为传承粤菜经典做出了积极贡献，展示了深圳二职教学成果，推动贫困地区民众就业创业。

2024 年 7 月 16 日-24 日，学校与 TCL 华星光电技术有限公司合作开展的“Z 活力 星未来 TCL 华星2024 届雏鹰训练营”培训项目顺利完成，培训新员工数量多达 800 余人，

整体组织工作高效有序，得到了培训委托方的称赞，TCL 华星光电技术有限公司为学校授“合作育人才，校企共发展 ”锦旗，教务科刘惠敏科长代表学校接受锦旗。

图 2-6 TCL 华星光电技术有限公司为学校授锦旗

案例 2-3 名厨名师送教上门，助力乡村振兴

作为深圳市直属中职学校，学校始终坚持“开放办学、服务社会”。近年来，学校充分发挥“粤菜师傅”省级培训基地的资源优势，在专注教育教学的同时，将美食传播到田间地头，把培训办在大地上，弘扬粤菜饮食文化，全力帮扶深汕特别合作区贫困人 口，为传承粤菜文化闯出了一条新路。

2024 年，深圳二职谢子建、许瑞明、谢尧祥三明老师暑假期间冒着酷暑送教上门，服务乡村振兴，先后在深汕合作区、海军部队开展粤菜师傅培训工作，培训学员多达 140 人，得到各级领导以及学员群众的高度好评。

图 2-7 “粤菜师傅工程”培训班送教上门

2.4 服务贡献卓越校

近年来，学校办学成绩显著，作为深圳中等职业教育的知名品牌，吸引了大批兄弟院校前来“取经”，学校完成了大量的公务接待和会务安排。本学年，学校累计完成公务接待、会务安排共 69 次，公务接待其中包括：接待昆明市晋宁区中等专业学校、遵义市播州区中等职业学校、哈尔滨市第二职业中学等多个兄弟院校。

在每一次公务接待和会务安排中，学校严格遵守公务接待相关政策要求，每一个细节都体现出学校规范管理的意识和形象，向上级领导和兄弟学校充分展示了学校风采，成为向全国职业教育展示深圳职教成绩的一个重要窗 口。

图 2-8 遵义市播州区中等职业学校来深圳二职交流考察

2.5 具有本校特色的服务

根据教育部、发改委、财政部《关于举办内地新疆中职班的意见》（教民 011）4 号)精神，2011 年 8 月，二职校被教育部指定为全国首批内地新疆中职班承办学校， 自 2012 年 2 月迎来第一批 160 名内职生以来， 已为大美新疆生产、建设、管理、服务一线培养输送了高素质技术技能型人才 1692 人。2023 年起，经上级部门和新疆维吾尔自治区招生委员会办公室批准，学校内地新疆中职班招生人数从 160 人增加至 180 人。

学校现有内地新疆中职班在册学生 485 人，生源来自全疆 14 个民族，现开设物流管理与服务、汽车运用与维修两个专业。经过 13 年的不懈努力，学校内地新疆中职班已经

为建设大美新疆培养了 1692 名毕业生（含 2024 届毕业生 139 人），并一举创下了五项骄人的纪录，即：在校生规模最大、学生高考升学率最高、技能大赛获奖最多、学生流失率最低、安全维稳零事故。尤其值得一提的是，汽修专业的新疆籍同学曾在三个不同赛项先后三次斩获国赛一等奖。汽车部新疆学生依米然 •依玛木艾山与队友陈丽妍、袁世杰在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“汽车维修”赛项中夺得金牌，成为第三名斩获汽修赛项国赛金牌的新疆学生。

图 2-9 2024 年世界职业院校技能大赛汽修赛项金牌

3. 文化传承

3.1 传承工匠精神

围绕“建设最美中职、造就大国工匠”的办学使命，学校注重培养学生的工匠精神，设置了明确的培养目标“身心

特别健康、品德特别高尚、技能特别过硬”，并将其融入课程设置、实践教学、德育活动及校园文化中。结合中职学校德育工作的特点、重点、难点和焦点，学校不断筑牢“大德育体系”，全面深耕“大思政课堂”，精心孕育爱党爱国、爱岗敬业的“大工匠”，提炼形成了具有鲜明校本特色的“三全育人”二职案例，致力培养堪当民族复兴大任的时代新人、大国工匠。

3.1.1 注重思政课程建设

一直以来，思政教研组坚持以习近平总书记“六个要”和“八个相统一原则”为指导，努力发挥思政课作为立德树人关键性课程的重要作用，在优质课程建设、教师创新团队建设、教学能力大赛等方面持续发力，全面加强思政课程建设，取得较为显著的成效。

省级优质课程建设，《职业道德与法治》课程以良好的成绩顺利通过广东省教育厅验收。由江春梅老师主讲，刘丹娜、雷雄、朱玲玲老师参与的《中国特色社会主义》课程荣获深圳市第二批习近平新时代中国特色社会主义思想精品课程。

加强教师创新团队建设，助力教师专业化成长。2023 年 11 月，以雷雄老师为负责人的思政课教师创新团队荣获省级中职学校思政课教学创新团队殊荣。教学创新团队与思政课教师工作室合二为一，聚焦教学研究、教学竞赛、课题申报

等内涵式发展。刘丹娜老师荣获省级、市级一等奖的殊荣。由雷雄、江春梅、刘丹娜三人组成的示范课教学团队所提交的课例荣获省级示范课堂二等奖。李倩老师参加深圳市、广东省中小学青年教师教学能力大赛，荣获思政组别省级、市级一等奖。

组建教学能力大赛参赛团队，深化教学改革。刘丹娜、雷雄、朱玲玲三位老师组成的教学能力参赛队伍，荣获省赛一等奖。由江春梅撰写的案例《学科核心素养视域下的思政课活动课程教学探索》，荣获中国职业技术教育学会主办的“职业院校加强思政课建设和深化思政课教学改革典型案例征集活动”典型案例。李娜燕、宋伟两位老师分别荣获深圳市 2024 年度青年教师教学能力比赛（中职组）一等奖和二等奖。

证　书

深圳市第二职业技术学校：

贵校在“职业院校加强思政课建设和深化思政课教学改革典型案例征集活动”中提交的案例，入选中国职业技术教育学会德育工作委员会典型案例集，特发此证。

案例名称：学科核心素养视域下的思政课活动课程教学探索

撰写人：江春梅

证书编号：2024004028

中国职业技术教育学会秘书处

二〇二四年四月一日

图 2-10 思政课建设和深化思政课教学改革典型案例

3.1.2 注重学生个性发展

学校尊重学生的兴趣和特长，培养学生的爱好，开设 40 多个社团，在兴趣中培养能力，提高综合素养，帮助学生发现自己的潜力，为将来发展谋划布局。

社团活动激发兴趣，社团建设成绩显著。在 2024 年第五届深圳校园文化节暨大湾区文化科创展中，学校有四个社团成功入选，其中，创新创业类的社团悠趣茶道荣获“魅力社团奖”，艺术类的社团校舞团荣获“绽放奖”。

图 2-11 悠趣茶道荣获“魅力社团奖”

技能节精彩纷呈展特长，锻炼技能规划未来方向。2024 年 11 月，结合深圳市 2024 年职业教育活动周活动，学校开展了第十届劳动技能节暨“能工巧匠”技能大比武活动，食品雕刻、翻打传票、趣味编程等食品雕刻、翻打传票、趣味编程等 37 项技能项目展示了深圳二职学子的技能风采，

营造了学校技能学习的良好氛围。良好的技能训练氛围，为学校人才培养、技能大赛参赛、技能考证等工作，奠定了良好基础。

开展双创体验活动，在实践中锻炼自己。学校积极开展双创活动，为同学们创设体验条件。9 月，新学期社团嘉年华-蚂蚁市场活动，如火如荼展开，缤纷多彩的社团和创业摊位齐聚一堂，33 个社团与 11 个创业摊位竞相亮相，共同编织出一幅丰富多彩的校园生活画卷。12 月“创业一条街”开业，9 家商户入住，开启创业模式。无论是别具特色的创新创业摊位，还是丰富多彩的社团展示、展演，都展现出了学校浓厚的创新创业氛围。

图 2-12 省中职德育中心主任一行参观“创业一条街”

主题教育活动展示技能成才、强国有我。2023 年，“技能成才，强国有我”主题教育活动（文明风采）中，学校在

省、市级均获得“优秀组织奖”，获奖数量居全省中职学校前列。其中，获得省级一等奖 10 个、二等奖 15 个、三等奖 14 个，21 位老师获评“优秀指导老师”。“优秀特色微视频”7 个，“优秀学校宣传视频”1 个，优秀案例 1 个。其中 5 份作品被深圳市推荐到教育部参加展演活动。

图 2-13“技能成才，强国有我”主题教育活动喜报

3.1.3 发挥劳动基地作用，开展劳动与职业启蒙教育

学校作为首批广东省中小学劳动教育基地，以构建“体验＋活动＋课程”的课程体系为主线，联合中小学开展劳动与职业启蒙教育实践活动，开辟了一条普职融通的新路径。学校共与 8 所中小学签订合作协议，共 3000 多中小学生到深圳二职参与劳动与职业启蒙教育实践活动。2024 年 12 月在深圳市教科院组织的深圳市职业院校劳动教育优秀案例征集活动中，学校提交的《“三方协同、四环并行”职业启蒙体验式劳动教育模式的探索》获得“十佳优秀案例”，王睿科长作为主要负责人在全市展示交流活动中发言，劳动教师谢尧祥参加 2024 年广东省劳动基地教师说课比赛获得二等奖。

2024 年深圳市职业院校劳动教育优秀案例征集评比展示交流活动获奖名单

序号	选送单位	案例名称	作者	奖项
1	深圳职业技术大学	大手牵住小手 劳动创造幸福	温广玥，郑永森，瞿瑞	十佳优秀案例
2	深圳职业技术大学	“幸福耕耘”探索节气智慧”：基于二十四节气的劳动教育创新实践	沈阳，谢桂红，周超群，彭婉	十佳优秀案例
3	深圳职业技术大学	磨砺精湛技艺 传承工匠精神：手工皮艺在高校劳动教育中的应用与实践	詹泽海，张毅恒，张彩虹，梁善玫	十佳优秀案例
4	深圳职业技术大学	基于荣昌农场的“一站式”书院社区劳动教育体系构建	宁文源，楚湘江，刘娟，朱小红	十佳优秀案例
5	广东新安职业技术学院	百草浸润匠心，劳动传承文化——高职“四融四促”专业劳动教育探索与实践	宋玲珊	十佳优秀案例
6	深圳市第二职业技术学校	“三方协同，四环并行”职业启蒙体验式劳动教育模式的探索	王睿，蔡衡，黄忠龙，杜伟	十佳优秀案例

图 2-14 王睿获 2024 年深圳市劳动教育“十佳优秀案例”

3.1.4 注重营造文化氛围

身边优秀学生的榜样力量对学生具有激励作用。为打造榜样的力量，营造良好的育人氛围，学校通过多种方式宣传

优秀学生、毕业生， 强化先进典型引领,形成模范带头作用，其中包括学校印刷了表彰横幅，表彰在技能大赛中取得佳绩的教练和学生，学校微信官方公众号设置了“榜样在身边”栏目，通过推文、视频等发布形式，用学校学子的榜样故事来号召、激励学生传承工匠精神。在学校 40 周年校庆之际，学校特邀请多位优秀校友回校，其中包括考上浙江大学研究生的滕福、著名的“汽修女孩”古慧晶等，他们向在校生分享了自 己的学习成长经历，激励各位学子努力追梦。

图 2-15 获得世赛金牌的“汽修女孩”陈丽妍（左一）

3.2 传承红色基因

3.2.1 寻革命足迹，讲红色故事

习近平总书记在党的二十大报告中强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，多次强调要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。学校定期组织学生参加红色研学活动，让学生亲身体验红色文化的内 涵和价值，传承革命精神。2024 年学校组织 2022 级全体学生参加井冈山研学活动，9 月组织内职生到深圳莲花山公园俯瞰深圳繁荣景象，感受改革开放的伟大成就；瞻仰邓小平铜像，表达对邓小平同志的崇高敬意和深切缅怀。10 月参观虎门炮台和历史博物馆，11 月，二职学子走进红色故都郴州，开启研学之旅，1 月组织到长沙社会实践，去毛泽东故居、刘少奇故居、雷锋故居、湖南博物馆，感受历史，2024 年 4 月学校团委组织优秀学生到烈士陵园开展清明节缅怀革命先烈活动，让学生了解革命先烈的英雄事迹，传承革命优良传统，增强使命感和责任感。

3.2.2 开展主题活动，开展暑期三下乡“行走的思政课”

学校通过党建带团建，暑期成立了以党员、团干部和青年团员组成的“挺膺担当”实践团，开展暑期三下乡活动。实践团通过仪式教育、学习体验、调查研究等方式，深入广西东兰、百色、桂林等地的红色遗址遗迹，努力将理论学习与社会实践贯通起来。

青年团员将先辈人的遗志和故事，以讲微团课的形式，通过融媒体手段进行展示和传播，本次活动发布了 8 条微团课短视频、4 篇推文，观看总量达一万次，成功地讲述了红色故事，激励更多的青年学子回顾中国共产党领导下的伟大历程和取得的辉煌成就，深刻领悟党的领导、领袖领航、制度优势、人民力量在中国革命历史中的关键作用，增强对党和人民的深厚感情，更好地继承和发扬革命先烈的光荣传统。

图 3-1 暑期社会实践团队参观广西东兰革命烈士纪念塔

3.3 传承优秀传统文化

3.3.1 传统文化进课堂

学校通过基础学科课程和专业课程潜移默化将传统文化教学活动。其中语文课的古文讲座利用特有的课程内容，伸展课外开展传统文化调研学习比如中国酒文化，月亮、莲花、青松等诗歌常见意象归纳传统文化的内涵，美术课程通过古画欣赏内容，注重融入中华优秀传统文化，通过美术视角提升学生对优秀传统文化内涵有深入理解。例如作品赏析传统中国书画艺术，运用中国白描技法和水墨技法进行花鸟画创作；青花瓷作品赏析，绘画青花瓷瓶装饰画；传统服饰作品欣赏，手绘传统服饰纹样； 中国文字艺术之美以及书法作品赏析，书写篆书感受书法文字之美。历史课、思政课更是延展内容，丰富传统文化内容。 体育课的足球、跆拳道、毽球都会将传统文化浸润其中。感受中华文化魅力。

3.3.2 打造传统文化品牌活动

通过传统节日、文艺汇演、作品展览、讲座等，让学生亲身参与和感受传统文化的魅力。

学校“ 四节 •五礼”活动融入传统文化，增强文化自信。读书节之诵读经典活动、技能节之趣味手工活动、艺术节活动之文艺汇演等，用丰富多彩的德育活动更好地展示中国传统文化的魅力。

图 3-2 广西隆林职校开展“广西笙歌”艺术展演进二职

打造传统节日活动，传承传统文化。中秋佳节举办“迎中秋 • 颂师恩”系列主题活动，制作中华传统美食——月饼的教学视频，供学生们周末在家制作月饼参考，和家人分享制作月饼的快乐。春节时期开展新疆内职生“春节七天乐”活动、清明时节举办制作青团活动、端午节新疆内职生包粽子活动等，通过传统节日活动的开展，弘扬传统文化，加强民族团结。

图 3-3 王睿科长在“清明共话清明”活动中讲话

传承世界非物质文化遗产，展现多民族文化。学校纤维艺术社团在校内创业一条街开设纤维艺术展览馆，介绍纤维艺术历史，开展拓画活动，拓画是世界非物质文化遗产，在唐朝时期从中国流传出去，属于中国的传统艺术，通过师生动手拓画，形成一个艺术作品来展示中国山水之美。此外，在香港姊妹学校的交流中，也多次开展拓画体验活动，引导香港青年感受中国传统艺术的魅力，提升文化自信。学校与广西隆林开展非物质文化交流，就开展非物质文化传承活动，初步达成以社团形式开展教育教学活动。

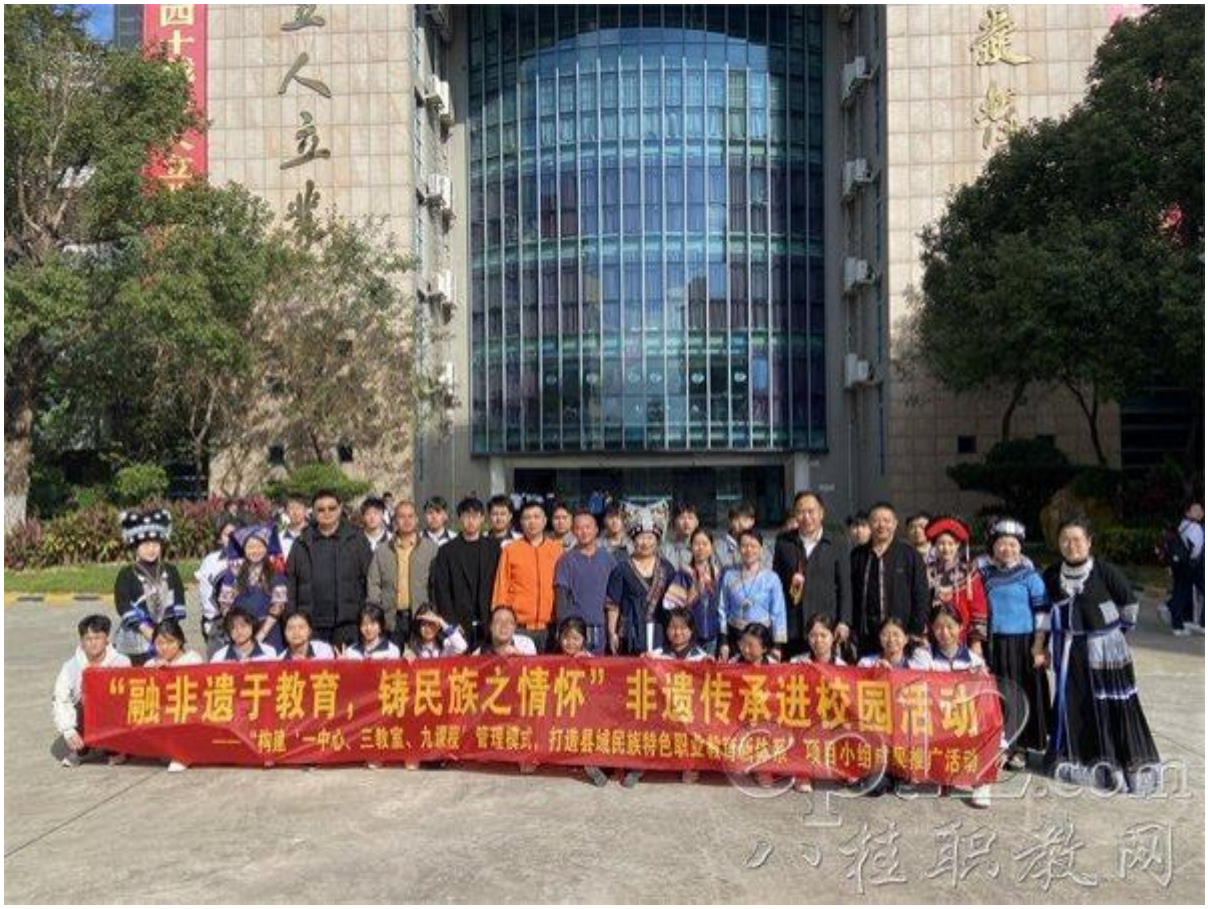


图 3-4 广西隆林非遗传承人进校园活动

4. 国际合作

2024 年度，学校继续紧紧抓住粤港澳大湾区的地理优势以及深圳先行示范区“双区”建设的契机，秉持“在合作中谋发展，在交流中促创新”的理念，以全新的视野和思维，深入探究新时代中职教育国际化发展的内涵、路径与主要任务。学校积极构建国际交流合作的长效机制，大力加强与职业教育发达国家或地区的交流往来。通过“中职起步，衔接海外专本连读”的贯通式留学项目，为学生拓宽升学渠道。同时，着力打造具有国际视野的师资队伍，全力支持教师参加海外教师培训，提升教师的专业素养与国际教育理念。此

外，学校还积极鼓励学生参与国际竞赛，以此提升学生的综合竞争力，进而增强学校在国际上的影响力。

4.1 国际合作与交流

签署高层互访与合作协议。本年度，学校领导带队出访新西兰怀卡托理工学院，不仅续签了合作备忘录协议，还进一步探讨了中高本硕衔接的学生升学路径，成功将合作专业领域扩展至全校 16 个专业。此外，学校还与英国可持续学术研究中心（ISAR）签署了备忘录合作协议，为中英在职业教育领域的深入合作与发展奠定了坚实基础。

建设海外实训基地。为了提升学生的实践能力和国际视野，学校与英国哈德斯菲尔德大学成功举行了海外实训基地线上揭牌仪式。这标志着二职动漫与游戏制作专业的学生将有机会与英国同行师生进行交流和作品检验，从而进一步提升专业技能和跨文化沟通能力。

参与境外行业标准制定。在职业教育国际化人才培养方面，学校积极参与国际交流与合作。在越南KDI 教育集团等组织的职业教育国际化人才培养研讨会上，学校代表参与了人工智能机器人教育的落地经验研讨，并向越南输出了中国人工智能专业教育标准，展示了我国在职业教育领域的领先地位。

双语数字国际课程资源库建立。为了推动国际化教学资源的共享与利用，学校与英国哈德斯菲尔德大学共同建设了

4 门动漫与游戏制作专业国际课程，课程已全部上传至学校云盘，容量高达 60G，供全校教师共享和创建更多国际化数字课程（数据来源：深圳市第二职业技术学校国际交流中心）。这不仅丰富了学校的教学资源，也提升了教师的国际化教学水平。

教师国际化提升培训。为了提高教师的国际化素养和教育教学能力，学校积极组织教师参加各类国际化培训。例如，学校汽修专业教师参加了《中德职业教育精英师资提升计划》的线上线下培训，加深了对德国“双元制”教育体系的理解，并加强了与德国院校汽修专业的合作与交流。

课程输出与国际化特色发展。学校积极推动课程输出和国际化特色发展。2024 年 11 月，学校与比亚迪、外研社等校企合作，联袂打造了《新能源汽车维护与保养》课程，并成功输出至欧洲市场。此外，学校还承担了广东省中小学德育研究会的课题立项——《粤港澳大湾区中职学校国际化特色发展路径探索，以深圳市第二职业技术学校为例》进行深入研究和探索。

4.2 港澳台合作与交流

粤桂港文化交流活动。为了深化粤桂港教育合作，学校成功举办了“深化粤桂港教育合作，共谱姊妹学校新篇章”三地学子文化交流活动。活动中，学校牵头举办了广西东兰职业技术学校（帮扶学校）与香港乐善堂梁植伟纪念中学缔

结姊妹学校仪式，为三地学生教育、文化、科学技术的融汇搭建了桥梁。

香港中等教育研讨会参会。作为深圳中职学校优秀代表，学校受邀参加了首届人工智能背景下的“中等教育前瞻研讨会”。此次参会加强了深港融通，为学校向内地提供香港教育资源、为香港输送优质人才生源提供了重要平台。

教育部中外人文交流展示。学校积极参与教育部举办的中外人文交流活动。在第五届中外人文交流小使者粤港澳大湾区线上直播舞蹈展示活动中，学校 12 名新疆民族学生参与了《打起手鼓唱起歌》的舞蹈展示，向大湾区内院校展现了学校的文化魅力和民族融合成果。

2024 年度学校通过深化国际合作与交流、加强港澳台合作与交流等多方面的努力，学校不断提升了国际影响力和竞争力。

案例 4-1 怀卡托理工访校，共谋合作

在全球化教育交流日益频繁的背景下，学校积极寻求国际教育合作机遇，以拓展师生视野、提升学校国际化办学水平，继续延续新西兰怀卡托理工学院的创新合作。

双方在就两校之间的专业合作、师资培优、教法提升、项目拓展以及出国学生培养等方面展开了热烈的讨论。基于最新 MOU 协议，深入探讨联合培养议题。欧阳书记期待未来深化合作。数据显示，增加英语学习时长可显著提升学生雅

思成绩。Mark 主任强调教师应聚焦提升学生语言能力，提供充足输出反馈练习。裘主任指出，持续语言刺激至关重要。双方的深入交流大大提升了教师专业素养，为全校 16 专业学生提供语言能力提升与出国升学支持，共促国际合作教育事业发展。

图 4-1 与新西兰怀卡托理工学院教师团队合影留念

5. 产教融合

5.1 校企合作深入实践

学校积极加速校企合作步伐，进一步深化产教融合，全面提升技术技能人才的培养质量，并强化学校与产业界的紧密联系。通过与多家知名企业及高职院校进行紧密合作，学校致力于培养更多高素质的技术技能人才，为产业发展贡献力量。

5.1.1 多领域共研长学制

学校加深深圳职业技术大学、金蝶软件园、环球数码等的紧密合作，正共同探索长学制人才贯通培养方案，涵盖会计事务、动漫设计、人工智能技术与应用等多个专业领域。通过合作，学校持续优化人才培养结构，提升教学质量，同时促进科研成果向现实生产力转化，为经济社会发展贡献更多的智力支持和人才保障。

案例 5-1 入企业共发展，商长学制培养

学校启动长学制人才贯通培养试点工作，与深职大及相关企业就部分专业长学制人才贯通培养方案不断研讨交流。分别在金蝶软件（中国）有限公司，研讨会计事务专业方案，在环球数码媒体科技，评审动漫专业方案，在思谋科技，交流人工智能技术与应用专业方案，获得广泛认可。还线上论证智能网联汽车技术专业方案，构建了中高职贯通培养模式。

学校会计事务、动漫、人工智能技术与应用和智能网联汽车技术 4 个专业联合深职大和相关企业，共商长学制人才贯通培养试点工作方案。

图 5-1 走进金蝶软件园

图 5-2 走进思谋科技

5.1.2 聚焦前沿专业发展

学校在校企合作方面，积极推进校企合作项目，专注于推动前沿专业尤其是人工智能技术与应用专业的快速发展，并抓住承办人工智能技术竞赛的机会，充分体现了学校对人工智能领域发展的重视，以及对培养高素质技术技能人才的决心。

案例 5-2 深入企业调研，赋能新专业建设

学校携手深圳商汤科技有限公司谋划学校 2024 年新增的人工智能技术与应用专业的校企合作意向，并初步落实了双方下一阶段的合作项目。学校深入了解了公司的企业文化和科技产品，探讨了在AI 通识教育、专业建设及人才培养中的产教融合与校企合作早在去年，学校与商汤公司签署了合作协议，共建商汤智慧商业AI 人才培养实训基地，联合承办深圳市人工智能技术竞赛，培养人工智能领域的技术能手。与商汤的深度合作推动了学校人工智能技术与应用专业高起点发展，前景广阔。

图 5-3 校企双方合影

案例 5-3 行业产教融合共同体引领新专业建设

学校紧跟信息技术发展趋势，积极融入全国智能产品行业产教融合共同体。作为副理事长单位，学校充分利用共同体平台，与行业领先企业深度合作，邀请企业专家参与课程

设计与教学，确保课程内容与行业前沿技术紧密对接。同时，加强实践教学，推动教师深入企业一线，优化专业设置和课程体系。通过跨院校合作与学术交流，拓宽学生视野与能力，培养具备创新能力、实际操作能力和行业适应能力的技术技能型人才。此举显著提升了学校人工智能技术与应用专业的建设水平，增强了学生就业竞争力，拓展了学校影响力，为智能产品行业发展提供了坚实人才支持。未来，学校将继续深化产教融合，为经济社会发展做出更大贡献。

图 5-4 学校被授予“全国智能产品共同体副理事长单位”

5.1.3 共建实习实训基地

学校积极与合作企业共同建设实习实训基地，为学生提供更加真实、丰富的实践环境。两年来，学校先后与环球数码共建市级动漫专业教师企业实践基地，与华星光电共建教师企业实践基地和培训基地，与春满园共建省级粤菜师傅培训基地，与商汤建成智慧商业AI 人才培养基地。加强实训

基地的管理和维护，确保实训设备的先进性和实用性，满足学生的实训需求。建设集多功能于一身的产教融合实训基地，满足了不同学校专业和不同层次的实践教学需求。

5.2 拓展产教融合领域

学校在拓展产教融合领域方面，正积极采取一系列创新举措，以促进教育与产业的深度融合，提升人才培养质量，与多家职教集团理事会成员企业、政府部门与高校等建立了长期稳定的合作关系，更好地服务地方经济发展。

5.2.1 服务地方经济发展

深圳市第二职业技术学校作为深圳市中职学校的标杆学校，在大力发展职业教育、服务特区地方经济发展与大湾区建设方面，与特区发展需求和湾区产业对接，勇于先行先试，勇于改革创新。学校已累计为区域经济社会发展培养了3万多名高素质技术技能人才，成为学校高质量发展的“形象代言人”。

深圳二职紧密围绕深圳及大湾区的产业发展需求，开设了新能源汽车运用与维修和智能网联汽车技术等专业，2024年新增人工智能技术与应用专业，服务区域经济社会发展。深圳二职积极与比亚迪、完美世界、商汤科技等知名企业合作，共建新能源汽车工匠精英班、数字人产业学院、智慧商业AI人才培养基地等，推动产教融合、校企合作，为大湾区培养更多高素质技术技能人才。学校以人工智能赋能专业内涵建设，联合行业领军企业推动课程数字化转型，获批计算机应用专业计算机应用专业教师教学创新团队、汽车虚拟

仿真实训基地等 7 项省级以上重大项目建设单位。

深圳二职将继续扎根“双区”建设，深化产教融合、校企合作，推动教育数字化转型，服务特区地方经济发展，为深圳及大湾区的经济社会发展贡献更多力量。

案例 5-4　携手 TCL 华星光电，校企共育雏鹰

学校与TCL 华星光电技术有限公司合作已久，2024 年合作开展“Z 活力星未来 TCL 华星2024 届雏鹰训练营”培训项目，800 余名来自各地的学员顺利报到，现场秩序井然。培训内容丰富多样，包括教师分享、企业代表讲座及团队活动，学员收获颇丰。学校因高效有序的组织工作和高质量服务获培训委托方称赞，获赠“合作育人才，校企共发展”锦旗。学校不断整合优质资源、服务区域企业需求，落实职业教育政策的重要任务。

图 5-5 TCL 华星维鹰训练营合影

5.2.2 职教集团模式创新

通过职教集团模式，学校联合深圳职业技术大学、深圳市第一职业技术学校、行业企业及深圳市教科院等单位，在人才培养模式、社会服务特色创新等方面取得了显著成效，形成了院校与企业、政府部门之间的良性互动。

学校与多家职教企业展开了紧密无间的合作，在合作内容上，深圳二职与职教企业实现了全方位、多层次的深度融合。同时，学校根据企业的实际需求，不断调整和优化专业设置与课程体系，确保学生所学知识与企业所需技能紧密对接。此外，双方还共同开展了实训基地建设、师资互派、上门培训、项目合作等多种形式的合作。企业专家、政府部门人员定期走进校园，为学生带来行业前沿的技术讲座和实践指导。而学校教师也深入企业一线，了解企业运营流程，提升实践教学能力。在合作方式上，双方建立了定期沟通机制，确保信息畅通无阻。

学校与职教企业与政府部门紧密合作，共享优质教育资源，提升了职业教育的教学质量和人才培养水平。

5.3 行业专业深度融合

学校推动产学研用深度融合，组织教师参加各类产业素养提升培训，引进企业大国工匠、技能大师等高技能人才进校任教，研发多种形式的教材，提升教师教育教学能力，形成协同创新机制。

5.3.1 人培行对接行业需求

为了确保人才培养的针对性和实效性，教育机构需要紧跟市场步伐，与产业保持密切联系，共同培养出符合市场需求的高素质人才。学校根据企业需求和行业标准，对专业课程进行优化和升级，确保教学内容与企业实际需求紧密对接。学校王牌专业新能源汽车与汽修专业引入了比亚迪公司等真实项目和教学案例，加强实践教学环节，提升学生的实践能力和问题解决能力，满足了不同专业、不同层次的教学需求。

5.3.2 校企培训共育人才

学校联合企业共同设计人才培养方案，将企业实际项目与教学案例融入校企联合课程培训的实践教学中，从而提升了学生的实践操作能力和问题解决技巧。同时，学校汽车部与信息部专任老师还为企业员工提供定制化的培训课程，帮助他们提升职业素养和技能水平。此外，学校特别是在企业培训教材研发方面取得了创新性的突破。学校积极研发工作手册式教材和活页式教材等多种形式的教材，特别是在汽车部与信息部，学校专任教师积极投身于为企业员工提供定制化培训课程的工作中，助力企业员工职业素养与技能水平的全面提升。

5.3.3 课程体系融合创新

学校以行业需求为导向,积极推进课程设置改革，关注

社会经济发展的动态变化。在物流、会计等专业课程体系建设中通过目标驱动、学习地图等引导学生在课堂学习、企业项目、社团实践、1+X 证书、创业创新实践的过程中实现能力提升，助力学生取得学习成果。以企业标准为参照，结合学校、专业教师和学生的具体情况，共同制定运作机制，把校企合作向课程体系建设、专业标准开发、认证体系建设等领域延伸和扩展。通过与行业协会和企业的深入交流，及时把握市场需求的变化，从而调整和优化课程体系。

5.4 打造“双师”素质教师

深圳二职积极参与“双师型”师资队伍的建设，通过与高职院校和企业的合作，提升教师的专业技能和教学能力。学校邀请企业专家授课，组织教师企业实践，强化校企合作联动，实现资源共享。实现专任教师 1+X 证书培训全覆盖。教师亲历行业一线，校内导师、企业专家共教共研，有效锤炼了教师的双师素质。

5.4.1 “1+X”强化教师技能

学校积极响应国家职业教育改革号召，推动专任教师 1+X 证书培训全覆盖。通过系统的培训和考核，帮助教师掌握多项专业技能，提升其在行业内的竞争力。这一举措不仅增强了教师的双师素质，也为学校的教学质量和水平提供了有力保障。

5.4.2 校企共筑“双师”平台

深圳二职积极寻求与高职院校及企业的深度合作，共同搭建“双师”素质教师的培养平台。通过邀请企业专家进校园授课，组织专任教师深入企业实践，尤其是参与诸如大数据人工智能等领域的在线企业项目实施，强化校企双方的联动与合作，实现最新资源共享与优势互补。深圳二职鼓励专任教师亲历行业一线，深入了解企业的实际需求和技术发展动态。通过与企业专家的共教共研，教师们得以将最新的行业知识和技能融入教学之中，有效锤炼了他们的双师素质。同时，这一经历也促进了教师与行业专家的交流与合作，为学校的产教融合工作注入了新的活力。

大数据人工智能-在线企业项目实践 2024年第一期

序号	姓名	企业实践项目序号	企业CBDA证书	工信部职业技术证书	手机号	备注
1	罗忠	项目一			15012892699	
2	刘惠献	项目一	√		13500059159	
3	闫英战	项目五	√		18923421231	
4	刘仁锋	项目三	√		18025392628	
5	刘伯畅	项目四			18025392508	
6	古意彬	项目三	√		13480644089	
7	黄国平	项目三	√		18165744931	
8	戴文静	项目四	√		18025420193	
9	冷静	项目一	√		13760108624	
10	郑云辉	项目六			13128933117	
11	刘培培	项目一			18926422089	
12	吴誉邦	项目三	√		13714336710	
13	杜鹏	项目八	√		13530900676	
14	冯桃洋	项目三	√		13823397829	

项目一 基于冲击应用信息采集与分析（Python数据采集与分析）

项目二 股票价格形态聚类与收益分析（Python金融分析）

项目三 某平台网络人使用户自动识别（Python机器学习）

项目四 某平台广东省区采购数据分析（Excel供需分析）

项目五 产品订单数据分析与需求预测（Python回归分析）

项目六 基于注意力机制的评论表满意度分析（TensorFlow与NLP）

项目七 基于确护工况实现高汽产生量预测（Spark与工业制造）

项目八 基于深度学习的证券智能识别（PyTorch与计算机视觉）

图 5-6 大数据人工智能等领域在线企业项目参与教师名单

数据来源：深圳市第二职业技术学校信息部

6. 发展保障

6.1 党建引领

2024 年，在市委教育工委、市教育局党组的正确领导下，

深圳二职校党委团结带领全校师生，以党建引领，铸魂育人，思政聚力，启智润心，增强基层党组织政治功能和组织功能，铸就“红色引擎”把牢办学方向，瞄准“高精尖缺”服务产业发展，党建工作与事业发展同频共振，学校迈入高质量发展的快车道。学校党委设置党委委员 7 名，欧阳文伟任党委书记，王波任副书记，黄建中、王守衡、王刚、卢瑞满任委员。学校党委下设 6 个党支部，14 个党小组，每个党支部设置委员 3 名书记 1 名。学校党员 151 名（含预备党员 2 人，流动党员 1 名），占教职工总数 52.7%。学校纪委设置纪委委员 3 名，王守衡任纪委书记，王睿、韦成桂任委员。学校党组织机构健全，责任明确，党员示范作用发挥好，为事业发展提供了组织保障。

6.1.1 守牢意识形态阵地

学校党委切实把意识形态阵地建设摆在优先突出位置，坚持以党建引领团建带群建，以增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”占领制高点，对课堂教学、讲座论坛、教材选用、校园网络、学生社团等建立综合研判、预防预警、应急处置等工作机制，定期开展意识形态分析，建立意识形态工作台账，确保校园意识形态安全。

6.1.2 落实党委理论学习制度和“第一议题”制度

落实党委理论学习中心组学习制度和“第一议题”制度、深入学习党章、政府工作报告、党的二十届三中全会精神、习近平总书记系列讲话和指示批示、习近平文汇、习近平论著、习近平论述等 93 篇。党委理论学习中心组学习 25 次，

各支部组织第一议题学习 178 次。

6.1.3 夯实“学习强国”平台学习基础

落实“学习强国”学习情况反馈、总结、表彰制度，表彰学习标兵 18 人，学习标兵支部 2 个。党员教师已形成学习 自觉，学习强国学习平台已成为加强党性教育，开展政治学习，提升业务能力的好帮手，学员学习积分最高达 99265 分。

6.1.4 扎实开展党纪学习教育

通过专题学习、开办专题读书班、上专题党课等加强党员干部对党章、党规、党纪的学习和认识，明边界，守信仰，严纪律，提作风，存敬畏，守底线，构建风清气正的教书育人环境。发放党纪书籍 382 册，举办专题读书会 5 场，书记上党课 8 节。

6.1.5 创新课程思政育人模式

推进课程思政贯穿专业课堂教学、人才培养全过程，以省级课程思政研究中心为依托，以专业发展为出发点、以人才培养质量为落脚点，探索职业技能和职业精神培养高度融合的课程思政育人模式。思政学科组撰写的《学科核心素养视域下的思政课活动课程教学探索》入选全国职业院校加强思政课建设和深化思政课教学改革典型案例。

6.1.6 厚植爱国主义情怀和志愿服务精神

党建带团建，通过“三节四会一仪式”开展理想信念教育，提升学生政治觉悟、道德品质、文化素养，增强综合素养，引领学生听党话、感党恩、跟党走，争做新时代好青年。

积极开展志愿服务活动，在“志愿深圳”系统注册志愿者1543人，累计开展志愿服务项目337项，累计服务时长22813工时。学校被广东省委宣传部授予“第十批广东省学雷锋活动示范点”。

6.1.7 严格执行党委会议制度和“三重一大”规则

全面实行管办分离原则，党政班子成员只负责决策，不准参与项目实施。2024年组织召开党委会议25次，党委专题工作会议27次，研究讨论“三重一大”事项285项。全年无违法违纪违规事件发生，学校进一步营造干事创业的良好氛围。

6.1.8 主动开展学校内部审计工作

学校成立了内部审计工作领导小组，定期开展内部审计，先后对食堂(含小卖部)2023年度财务收支情况、学生实习及实习基地补贴发放、广东省高水平中职学校建设项目（2023年）、2023年内部控制等专项审计，对30个自行采购项目实施履约抽检与绩效考评。提升了经费使用、项目绩效、学校治理水平。

6.1.9 坚持开展“我为群众办实事”

聚焦学校改革发展，致力于为师生办实事、办好事、办要紧事，切实解决了一系列校园民生问题：学生宿舍改造翻新58间，教室翻新13间，运动场田径跑道修复，校园火灾报警系统改造，纳川楼消防逃生梯加装，启智楼3-5楼隐形防盗网加装，全校窗户等安全隐患区域限位器加装等，为学生提供更加优越的学习生活运动环境。

6.2 人员保障

6.2.1 落实教师编制

本学年度，学校有教职工 283 人。学校面向高校应届毕业生招聘教师 6 人，选聘教师 2 人，调入教师 1 人，通过购买服务方式补充教辅 2 人、工勤 3 人。2024 年退休 7 人，调出 1 人，离职 2 人。与 2022 年、2023 年相比教职工增减数量变化不大，近三年教职工数量趋于平稳态势。本学年度专任教师 213 名，专业教师 118 名，“双师型”教师占比为 90.8%，高级“双师型”教师占比为 39.08%，与 2021 年、2022 年相比数量上略有增加。

学校严格按照上级编制管理部门核准的编制数，结合学校改革发展的实际需要，合理设置岗位，通过公开招考、选聘、赴外公招应届生等方式选拔优秀人才，进一步提升教师队伍整体素质。2024 年学校引进教师 9 人， 占在编人数的 4%。

6.2.2 落实职称评聘制度

2024 年 6 月，在深圳市教育局组织下，学校组织开展评职称评审推荐工作，根据评审结果公示，学校 1 人获评高级讲师、1 人获评讲师、5 人获评助理讲师。与 2023 年相比，副高级职称教师数量减少 3 名，中级职称教师数量减少 3 名，初级及以下职称教师数量增加 3 名。学校专任教师职称结构从数量、比例上均有微幅调整。

表 6-1　2022-2024 学年专任教师职称结构情况统计表

学年	专任教师	高级	中级	初级及以下

	总人数	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2022	215	46	21%	113	53%	56	26%
2023	216	57	26%	122	57%	37	17%
2024	213	54	25%	119	56%	40	19%

6.3 经费保障

6.3.1 年度办学经费总收入及其构成

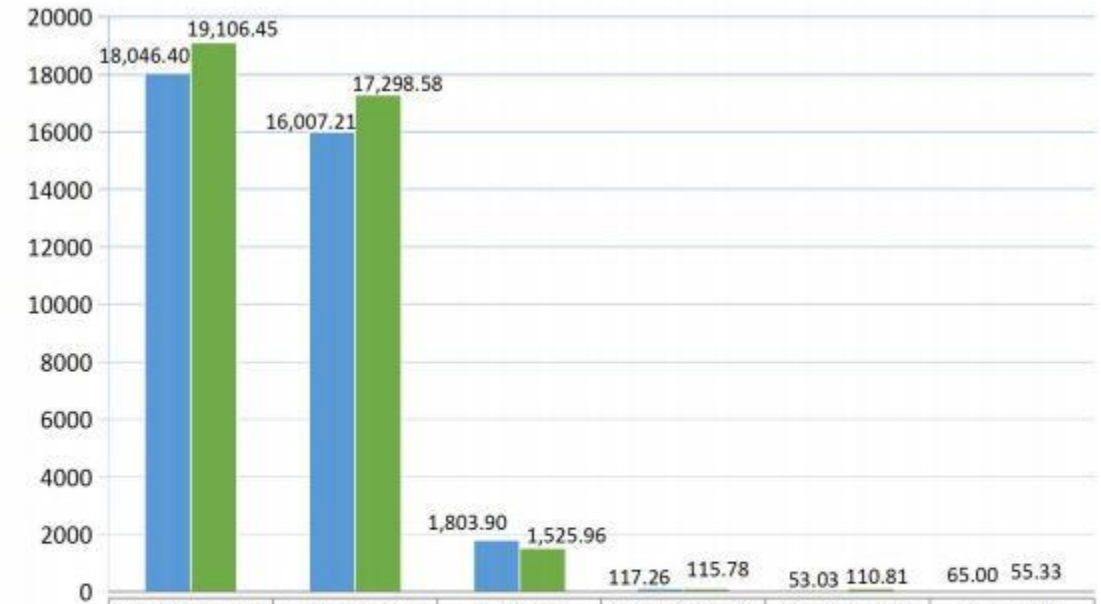
2023 年度学校办学经费总收入为 19,172.87 万元，其中：财政拨款收入 18,292.02 万元，占比 95.41%；事业收入 238.15 万元，占比 1.24%；其他收入 642.7 万元，占比 3.35%。对比 2022 年度总收入增加 948.14 万元，其中：财政拨款收入增加 722.52 万元，增长 4.11%；事业收入增加 78.22 万元，增长 48.91%；其他收入增加 147.4 万元，增长 29.76%。

图 6-1 2022-2023 年度办学经费收入构成对比

数据来源：深圳市第二职业技术学校总务科财务中心

6.3.2 年度办学经费总支出及其构成

2023年度学校办学经费总支出19,106.45万元，其中：日常教学经费17,298.58万元，占比90.54%；设备采购1,525.96万元，占比7.99%；教学改革及研究115.78万元，占比0.61%；师资队伍建设110.81万元，占比0.58%；图书购置55.33万元，占比0.29%。对比2022年度总支出增加1,060.05万元，其中：日常教学经费增加1,291.37万元，下降8.07%；设备采购减少277.95万元，下降15.41%，教学改革及研究减少1.48万元，下降1.26%；师资队伍建设增加57.78万元，增长108.95%；图书购置减少9.67万元，下降14.88%。



	办学经费总支出（万元）	日常教学经费（万元）	设备采购（万元）	教学改革及研究（万元）	师资队伍建设（万元）	图书购置（万元）
2022年	18,046.40	16,007.21	1,803.90	117.26	53.03	65.00
2023年	19,106.45	17,298.58	1,525.96	115.78	110.81	55.33

图 6-2 2022-2023 年度办学经费支出构成对比

数据来源：深圳市第二职业技术学校总务科财务中心

6.4 治理保障

6.4.1 进一步落实办学自主权治理运行机制

在上级部门政策精神引导下，本学年，学校全面强化治理运行机制，党政决策督办推行任务清单制，学校党委领导班子成员带头制定并落实责任清单，将全校重点工作分为 10 大项 36 子项 130 个具体任务，定期督促检查；本学年，学校将预算编制强化归口职能部门统筹，明确资源分配导向，提高预算执行效率，项目开展更为科学透明；本学年，学校召开内控管理制度专题培训，出台《修订采购管理办法》，健全内控体系，提升制度执行力；本学年，学校严格执行上级教育行政部门下达的年度招生任务，2024 年，深圳二职共录取深圳籍新生 1080 人，新疆籍新生 171 人。

6.4.2 以完善的制度体系保障依法治校

本学年度，以推行党组织领导的校长负责制为契机，全面开展学校管理制度“废改立”，形成“学校章程—基础制度—基本制度—具体制度”的学校治理制度体系。已完成“一章程两规程”修订，新出台制度 37 项，修订完善制度 154 项，《学校管理制度汇编》已发布实施，依法治校得到有效保障和充分落实。

图 6-3 学校制度汇编涵盖 9 个大类、154 个子项

图 6-4 学校本学年共印发制度 28 项

6.4.3 以多元的治理结构推动民主治校

本学年度，学校进一步健全学术委员会、专业建设指导委员会等决策咨询机构的运行机制；教职工代表大会制度依法保障教职工的知情权、建议权、决策权和监督权；家长委员会、膳食委员会等监督机构在促进学校规范化管理方面发挥重大效用。专家、师生、家长和社会四方联动，多元治理结构有效推动民主治校。

6.4.4 以先进的技术手段实现提速增效

作为国家职业院校数字校园建设第二批试点院校、深圳唯一的全国职业教育信息化标杆学校建设单位，学校在教育数字化转型中抢占先机，通过打造集协同办公、教学管理、科研服务、学生管理于一体的“教智云一站式综合服务管理平台”，充分利用大数据、人工智能等技术手段，推动教育

“放管服”改革向纵深推进。

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

新兴技术对人才培养模式提出了新变革。

随着人工智能等新兴技术的不断成熟，职业教育数字化改革已经迫在眉睫。在“技术为王”的时代，靠重复练习形成的职业技能正在被工业机器人等新技术所替代，基于数字化转型的人才培养模式变革势在必行。

普高扩招对中职学校提出了新挑战。

2025 年，深圳的“百万学位攻坚计划”将进入收官阶段，新增普通高中学位迅猛扩增。中职学校招生越来越困难，生源质量明显受到影响。

升学导向对产教融合提出了新命题。

近年来，中等职业教育正在从“以就业为导向”向“升学就业并重”转型，学生和家长对升学的诉求越来越强烈。与此同时，产教融合、校企合作的空间被进一步压缩。如何平衡知识学习与技能训练、校内学习与校外实习，这是摆在中职学校面前的重要命题。

7.2 发展机遇

高水平中职学校建设为学校发展注入了新动力。

2024 年，广东省高水平中职学校建设将进入收官阶段，与此同时，省级三全育人示范学校、省级课程思政教学研究

中心、省级信息化标杆学校、省级教学创新团队、省级虚拟仿真实训基地等建设任务也将相继进入验收阶段。随着上述内涵建设项目不断推进，学校内涵建设水平明显提升，办学综合实力明显增强。

综合高中模式为学校发展开辟了新天地。

2024 年，深圳市教育局已经明确由学校牵头筹办深汕高中园（综合高中）项目，为学校高质量发展开辟了新天地。学校将致力于在横向上构建“ 中职学校+综合高中 ”一体办学、协调发展的新格局，纵向上联合知名高校和领军企业共建“ 中职+知名高校+领军企业 ”的三位一体技能人才培养体系，协力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。

中高职一体化办学为学校发展注入了新动能。

2024 年，学校与深圳职业技术大学合作开展长学制试点项目已经基本成型，预计在 2025 年秋季即可落地实施。届时，学校与深圳职业技术大学合作办学的“三二分段”和长学制招生规模将突破 500 人， 占当年新生的 50%左右， 中高职一体化办学将为学校发展注入新动能。

7.3 努力方向

争当推行党组织领导的校长负责制的排头兵。

作为推行党组织领导的校长负责制的5 所市直属学校之一，学校将进一步强化党建引领，建立健全领导体制、决策机制、沟通机制和监督机制，以党建引领教育教学各项事业

稳健发展，为全市乃至全省各中小学推行党组织领导的校长负责制出经验、出成果、出人才。

争当广东省高水平中职学校建设的样板田。

教育部党组书记、部长怀进鹏提出“要努力让学生成长成才通道更加宽阔，举办‘少而精’的中等职业教育”。未来，学校将在保持规模适度的前提下，以建设广东省高水平中职学校为总抓手，进一步深化内涵建设，扎实推进人才培养模式变革、课程体系重构和“三教”改革，以内涵建设促进学校高质量发展。

争当中等职业教育高质量发展的先行者。

学校将紧紧围绕人才培养这一中心任务，进一步提升办学质量，使学生在职教高考、中职升本、技能大赛、就业创业等不同赛道中均展现出卓尔不群的“职教自信”，致力于发展成为“办学条件好、教风学风好、学业成绩好、整体素质好、毕业出路好”的“新五好学校”，让职业教育更有盼头，职校学子更有奔头。

学校职业教育质量数据表

表 1　人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1106	1228
2	毕业去向落实人数	人	1106	1228
	其中：毕业生升学人数	人	1074	1145
	升入本科人数	人	64	64
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	4200	3800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	32	83
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	0	0
	面向第三产业	人	32	83
6	自主创业率	%	6.35	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	95.20	96.30

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	91.55	95.26	-	引用
	其中：课堂育人满意度*	%	91.42	95.02	-	引用
	课外育人满意度*	%	92.14	95.57	-	引用
	思想政治课教学满意度*	%	93.83	96.82	-	引用
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	93.93	96.29	-	引用
	专业课教学满意度*	%	94.16	96.54		引用
2	毕业生满意度	%	100	99.02	1740	填报
	其中：应届毕业生满意度	%	100	98.97	582	填报
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	98.93	1024	填报
3	教职工满意度*	%	100	-	-	引用
4	用人单位满意度	%	100	98.39	62	填报
5	家长满意度	%	99.56	99.40	2007	填报

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	17.00	17.00
2	双师素质专任教师比例*	%	85.20	90.08
	其中：高级“双师型”教师比例	%	35.21	39.08
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	23.00	34.00
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	15	17
5	教学计划内课程总数*	门	224	233
		学时	70927	70927
	其中：课证融通课程数*	门	17	15
		学时	1292	1194
	网络教学课程数*	门	0	6
		学时	0	3580
	校企合作课程数	门	-	2
		学时	-	380
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	20	27
		学时	175	220
	在线精品课程课均学生数*	人	45	40
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	12	15
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	1	1

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
8	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	4	4
	其中：国家规划教材数量*	本	1	0
	校企合作编写教材数量	本	1	0
	新形态教材数量	本	0	3
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10000	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	2.16	2.18
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	40976.84	41231.45

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	24	83
	其中：A 类：留在当地就业*	人	19	65
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	5	18
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	0	0
	D 类：到大型企业就业*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	0
	其中：专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	6	6
	非学历培训学时*	个	2120	3500
	公益项目培训学时*	个	2120	3500
7	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	接收国外留学生专业数	个	0	0
	接收国外留学生人数	人	0	0
	接收国外访学教师人数	人	0	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0
	其中：专业标准	个	0	0
	课程标准	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3617	3626
2	年生均财政拨款水平	元	18700.00	18700.00
3	年财政专项拨款	万元	18224.73	7600.00
4	教职员工额定编制数	人	210	219
	教职工总数	人	268	284
	其中：专任教师总数	人	212	214
	思政课教师数*	人	22	20
	体育课专任教师数	人	14	16
	美育课专任教师数	人	10	10
	辅导员人数*	人	0	0
	班主任人数	人	85	86
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3617	3619
	其中：学生体质测评合格率	%	94.90	96.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2406	3611
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	15	15
9	聘请行业导师人数*	人	17	13
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	816	720
	年支付行业导师课酬	万元	17	4.60
10	年实习专项经费	万元	360.00	350.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.80	1.50

深圳市第二职业技术学校
SHENZHEN NO.2 VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

校　　训：立人、立业

办学理念：仁爱、发展

价 值 观：奉献、责任、幸福学

校文化：快乐校园、幸福人生

办学使命：建设最美中职、造就大国工匠 办

学思路：依法治校、内涵强校、特色兴校办

学目标：湾区窗口、全省一流、全国领先

培养目标：身心特别健康、品德特别高尚、技能特别过硬

学校地址：深圳市光明区光侨大道 3409 号（光明校本部）

邮　　编：518107

传　　真：0755-29199443

网　　址：https：//www.szped.com/