

深圳信息职业技术学院双高建设重点项目 财政资金绩效评价报告

目 录

一、项目基本情况	1
（一）项目概况	1
二、绩效评价工作开展情况	4
（一）评价目的	4
（二）评价对象和范围	4
（三）项目绩效目标	5
（四）评价原则及方法	6
（五）评价依据	6
（六）评价指标体系设置	8
（七）评价工作组织实施	9
三、综合评价情况及评价结论	10
（一）综合评价情况	10
（二）评价结论	10
四、绩效评价指标分析	12
（一）项目决策情况	12
（二）项目过程情况	14
（三）项目产出情况	16
（四）项目效益情况	19
五、主要经验及做法	23
（一）标准引领、资源输出、展现国际交流合作新担当	23
（二）数据引领、信息赋能、锻造学校治理和教学改革智能化新 样板	24
（三）人才为本，机制领先，刻画了卓越双师新画像	25

六、存在的问题及原因分析	25
（一）绩效指标设置仍有提升空间	25
（二）预算资金编制科学性有待提升，资金运行管理有待加强	26
（三）管理制度约束性有待完善	28
七、有关建议	29
（一）合理设置绩效目标，发挥目标导向作用	29
（二）加强预算编制管理，提高预算编制科学性	30
（三）修订完善管理制度，增强管理制度约束力	30
附件 1 “双高建设” 2021 年度绩效目标表	32
附件 2 双高建设项目支出绩效评价指标体系	70
附件 3 满意度调查报告	81

为评价 2021 年度深圳信息职业技术学院“双高建设”项目支出资金使用绩效，深圳市教育局（以下简称“市教育局”）对深圳信息职业技术学院（以下简称“信息学院”）具体实施的“双高建设”项目进行重点绩效评价。经过书面评价、现场核查与综合分析评价，最终得出评价结论并形成本绩效评价报告。

一、项目基本情况

（一）项目概况

1. 项目背景

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》和《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》（教职成厅函〔2019〕9 号）要求，经高职学校自愿申报，省级教育部门、财政部门审核推荐，中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目建设咨询专家委员会评审，教育部、财政部审定，拟立项中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）建设单位 197 个。

信息学院成为“双高计划”高水平学校拟建设单位之一，为落实“双高计划”¹建设任务，规范管理，信息学院按照资金来源不同设两个二级管理项目“双高建设”项目和“双高

¹ 双高计划：中国共产党中央委员会和中华人民共和国国务院为建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）的重大决策建设工程，亦是推进中国教育现代化的重要决策，被称为“高职双一流”。

计划”项目，本次评价的项目为“双高建设”项目（以下简称“本项目”），为了保障评价的完整和合理性，部分评价内容会做适当延伸。

2. 项目实施情况

（1）组织实施

信息学院把“双高计划”建设定为“一号工程”，始终坚持与党的教育方针同心同向，始终与特区改革开放事业同呼吸共命运，始终与信息技术发展同频共振的“三同”办学理念，遵循“面向未来、面向前沿、面向产业、面向国际”的建设理念，全面推进中国特色、世界一流职业院校建设。

信息学院成立“一流校建设办公室”统筹全校“双高”建设项目，学校相关职能归口部门分别牵头 11 大建设任务，软件学院、信息与通信学院分别牵头两个专业群建设。各任务组与学校签订责任书，严格过程管理与年终检查；建设了可随时查阅任务、填写建设内容、及时反馈意见的校级管理平台。成立二级学院“双高”专业群建设委员会，从顶层规划任务重点，对任务进行精准分解、责任到人。

（2）建设内容

一是打造一流治理，遵循“党建引领、校企双元、现代治理”理念，打造一流现代学校治理体系，创新政校行企共赢机制，整合各方优质教育资源，形成多元办学格局，深化实体化职教集团运作。

二是汇聚一流资源，集聚深圳市优质政策、社会、产业与财政资源，形成良好的改革发展环境；以大数据技术和人

工智能应用赋能教育改革，建成高水平专业化产教融合实训基地与信息化应用项目、专业教学资源；构建一支数量充足、创新活跃的结构化双师型教学团队，外引内培省级以上领军人才、教学名师。

三是培养一流人才，探索中高本贯通人才培养体系和学分制，完善“三全育人”体系，打造两个高水平专业群，建成项目化活页式教材（含高职本科教材）、省级以上开放课程，教师参与分工协作模块化教学改革，建成技术技能人才培养高地，培养大批高素质技术技能人才，实现高薪高质量就业。

四是提供一流服务，服务国家战略，建成高端新型研发机构及产教融合平台；面向中小微企业技术研发服务，支持粤港澳大湾区产业高端化，建成各类创新平台，并投入科研经费支持科研活动；面向农民工等存量群体扩招，开展专业技能培训等社会服务；精准有效帮扶百色职业学院。

五是领军开放办学，扩大教育开放，服务“一带一路”建设和中国企业“走出去”，做强粤港澳大湾区职业教育产教联盟，开展粤港澳合作项目合作，实现内部学分互认；与联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）合作在“海上丝绸之路”沿线国家开展项目合作、建立海外 ICT 人才培养基地，研发并输出专业、课程与职业资格标准；建立与德国的双边四方协同发展机制，共建示范基地。

3. 项目资金投入和使用情况

本项目年初预算数为 20,405 万元，全年预算数为 20,405

万元，预算无调整，预算执行数为 17,824.44 万元，预算执行率为 87.35%，预算执行进度较慢。

信息学院本项目按照建设内容细化分解为 11 个建设任务，各任务资金执行情况，详见表 1。

表 1 项目预算执行情况表 （单位：万元）

序号	项目任务	年初预算数	预算执行数	预算执行率
1	打造技术技能人才培养高地	3,256.00	3,205.72	98.46%
2	提升服务发展水平	80	78.33	97.91%
3	专业群-电子通信	813	789.2	97.07%
4	提升信息化	7,046.00	6,773.26	96.13%
5	提升文化育人水平	260	243.96	93.83%
6	提升学校治理水平	102	88.59	86.85%
7	专业群-软件	630	543.73	86.31%
8	提升校企合作水平	114	96.03	84.24%
9	打造技术技能创新服务平台	5,777.00	4,473.39	77.43%
10	打造高水平双师队伍	1,644.00	1,254.16	76.29%
11	提升国际化水平	683	278.07	40.71%
合计		20,405.00	17,824.44	87.35%

二、绩效评价工作开展情况

（一）评价目的

为了客观评价 2021 年度信息学院本项目的经费使用情况，衡量一个完整财政年度内项目支出的整体绩效，从资金使用的经济性、效率性、效果性和公平性进行客观、公正的综合评判。通过本次绩效评价，旨在总结既有经验、分析存在问题，强化部门预算绩效管理意识，促进被评价单位进一步提升预算绩效管理工作水平，强化支出责任，规范资金管理行为，提高财政资金使用效益。

（二）评价对象和范围

1. 评价对象和范围

本次绩效评价对象为“双高建设项目”，全年预算金额20,405万元。项目实施单位为信息学院，资金主管部门为深圳市教育局。

（三）项目绩效目标

1. 项目总目标

信息学院以“打造一流治理，汇聚一流资源，培养一流人才，提供一流服务，领军开放办学”作为建设思路，加强党建引领、文化浸润、奋力实现“四个打造五个提升”，垒筑软件技术、移动通信技术两大专业群“高峰”，推动了学校高质量、高绩效发展。

2. 绩效指标

信息学院根据上级部门预算绩效管理工作要求，结合学院实际，将项目总目标细化分解为学校建设目标和专业群建设目标。学校建设目标细分为打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平、提升文化育人水平；专业群建设目标细分为人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作，详见附件1。

3. 评价基准日

2021年1月1日至2021年12月31日。

（四）评价原则及方法

1. 评价原则

评价小组在评价过程中，坚持科学公正、统筹兼顾、激励约束和公开透明的原则，建立科学、合理的体彩金项目支出绩效评价指标体系，并根据评价标准，运用适当的评价方法，对项目支出的经济性、效率性和效益性进行客观、公正的评价。

2. 评价方法

为使评价结论科学合理、客观公正，评价方法主要采用成本效益分析法、目标结果比较法、因素分析法、公众评判法等多种方法（详见表2）；评价指标分析主要采用定量指标分析，并辅以部分定性分析。

表2 主要评价方法

序号	评价方法	方法说明
1	成本效益分析法	将一定时期内的支出与效益进行对比分析以评价绩效目标实现程度，适用于成本、效益都能准确计量的项目绩效评价。
2	目标结果比较法	通过对绩效目标与实施效果、历史与当期情况、同部门和地区同类支出的比较，综合分析绩效目标实现程度。
3	因素分析法	通过综合分析影响绩效目标实现、实施效果的内外因素，评价绩效目标实现程度。
4	公众评判法	通过项目组或专家评估、公众问卷及抽样调查等对财政支出效果进行评判，评价绩效目标实现程度。

（五）评价依据

本次绩效评价的主要依据见表3。

表3 项目绩效评价依据

评价依据类型	评价依据
--------	------

评价依据类型	评价依据
政策法规依据	1. 《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》（中发〔2018〕34号）； 2. 《财政支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10号）； 3. 《中共广东省委广东省人民政府关于全面实施预算绩效管理的若干意见》（粤发〔2019〕5号）； 4. 《深圳市市级项目支出绩效评价工作规程》（深财绩〔2020〕14号）； 5. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）； 6. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）。
项目决策相关材料	1. 《深圳信息职业技术学院双高计划申报书》； 2. 《深圳信息职业技术学院双高计划任务书》； 3. 《深圳市财政局关于批复深圳信息职业技术学院2021年部门预算的通知》； 4. 《深圳信息职业技术学院双高计划建设方案》； 5. 《深圳信息职业技术学院2021年部门预算》。
实施过程相关材料	1. 《关于成立“深圳信息职业技术学院“双高计划”项目管理组织机构”的通知》（深信院〔2019〕151号）； 2. 《深圳信息职业技术学院(2021)建设数据采集表》； 3. 《2021年度责任书》； 4. 《关于印发《深圳信息职业技术学院“双高计划”推进工作方案》的通知》（深信院〔2019〕150号）； 5. 《关于成立“深圳信息职业技术学院“双高计划”项目管理组织机构”的通知》（深信院〔2019〕151号）； 6. 《关于印发《深圳信息职业技术学院“双高计划”建设管理办法》的通知》（深信院〔2020〕131号）； 7. 《关于印发《深圳信息职业技术学院“双高计划”专项资金管理办法（试行）》的通知》（深信院〔2020〕140号）； 8. 《关于印发〈深圳信息职业技术学院“双高计划”中期绩效评价工作方案〉的通知》（深信院〔2022〕54号）； 9. 《深圳信息职业技术学院双高中期绩效评价自评报告》； 10. 其他过程性材料。

评价依据类型	评价依据
项目绩效 相关材料	1. 打造技术技能人才培养高地； 2. 打造技术技能创新服务平台； 3. 打造高水平专业群； 4. 打造高水平双师队伍； 5. 提升校企合作水平； 6. 提升服务发展水平； 7. 提升学校治理水平； 8. 提升信息化水平； 9. 提升国际化水平； 10. 提升文化育人水平； 11. 打造技术技能人才培养高地； 12. 打造技术技能创新服务平台； 13. 打造高水平专业群； 14. 打造高水平双师队伍； 15. 提升校企合作水平； 16. 提升服务发展水平； 17. 提升学校治理水平； 18. 提升信息化水平； 19. 提升国际化水平； 20. 提升文化育人水平； 21. 社会效益指标-1；社会效益指标-2；社会效益指标-3； 22. 可持续影响指标； 23. 服务对象满意度指标。
项目单位 自评材料	1. 绩效自评表； 2. 绩效自评报告。
其他依据	（一）行业信息资料： 1. 《中华人民共和国预算法》； 2. 《中华人民共和国教育法》； 3. 《关于深化预算管理改革全面推进预算绩效管理的实施意见》。 （二）部门相关材料： 1. 《关于成立“深圳信息职业技术学院‘双高计划’项目管理组织机构”的通知》（深信院〔2019〕151号）； 2. 《预算指标执行情况表（教育费附加-双高建设）》； 3. 《2021年责任书-年度工作总结及工作计划》。 （三）根据评价项目特点需要的其他资料： 1. 《深圳信息职业技术学院三方满意度评价报告（2021）》； 2. 《采购计划执行情况查询表（双高建设）》。

（六）评价指标体系设置

本次评价采用目标预定与实施效果比较、定性与定量综合分析、自评材料审核与实地访谈、核查相结合等方法，对项目决策、过程、产出和效益方面进行全面综合评价，确定了包括 4 项一级指标，12 项二级指标，27 项三级指标的评价指标体系。该指标体系采用百分制计分法，其中决策 20 分、过程 20 分、产出 30 分和效益 30 分（详见附件 2）。

（七）评价工作组织实施

本次评价工作主要经过了单位资料收集、书面评价、现场访谈及核查、综合评价、撰写报告 5 个阶段：

1. 单位资料收集

项目单位根据市财政局下达的通知以及绩效评价的工作要求，组织收集材料，完成后将材料提交至市教育局。

2. 书面评价

市教育局委托深圳日浩会计师事务所（普通合伙）组建绩效评价小组对项目自评材料进行审核，并对材料的及时性、完整性、规范性及内容有效性进行核查。同时，评价小组根据项目材料和绩效评价指标体系出具书面评价意见，并拟定现场访谈和核查的问题清单和补充材料清单。

3. 现场访谈及核查

评价小组根据自评材料、现场访谈和核查的问题清单，组织开展现场核查。评价小组与项目相关负责人进行了现场座谈，并针对核查问题清单进行调研、记录，搜集补充佐证材料。

4. 综合评价

评价小组基于前期的单位自评材料、书面评价意见、现场访谈及核查情况，组织开展综合评价，并撰写及探讨商定综合评价意见，以保证评价意见客观、详细、明确及具有建设性。

5. 撰写及提交报告

评价小组综合前期资料审核和分析、综合评价意见等情况，按要求撰写完成及提交本绩效评价报告（包含绩效评价指标评分表）。

三、综合评价情况及评价结论

（一）综合评价情况

经综合评价，信息学院按照《深圳市教育费附加使用管理办法》（深府办〔2016〕14号）《深圳信息职业技术学院“双高计划”推进工作方案》的通知、《深圳信息职业技术学院“双高计划”建设管理办法》的通知等相关规定，开展项目实施工作，项目预算执行率为87.35%。**一是**由于疫情影响，教师培训、交流、调研项目搁浅，原计划出国培训交流的项目改为国际线上平台培训、教育、交流，例如：国际教育集成云平台项目受疫情影响结转395万，需要在2022年付款；**二是**资源库建设等项目需要测试合格后付款；**三是**智慧教师建设由于在学生实训上课期间无法进行施工，导致智慧项目结转；**四是**半导体实验室由于进口设备采购、人员到位情况、设备管制等因素影响，需要在2022年完成付款。

（二）评价结论

基于书面及现场核查结果及相关佐证材料分析，本项目

综合评价最终得分为 88.40 分，绩效等级为“良²”，详见下表及附件 2。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	得分	得分率
决策	项目立项	立项依据充分性	4	4	100%
		立项程序规范性	4	4	100%
	绩效目标	绩效目标合理性	3	1	33.33%
		绩效指标明确性	3	2	66.67%
	资金投入	预算编制科学性	3	2	67%
		资金分配合理性	3	1.5	50%
	小计		20	14.5	72.5%
过程	资金管理	资金到位率	2	2	100%
		预算执行率	4	2	50%
		资金使用合规性	4	4	100%
	组织实施	管理制度健全性	5	3	60%
		制度执行有效性	5	3.5	70%
	小计		20	14.5	72.5%
产出	产出数量	学校建设工作产出数量完成率	7	7	100%
		专业群建设工作产出数量完成率	7	7	100%
	产出质量	学校建设工作产出质量达标率	3	3	100%
		专业群建设工作产出质量达标率	3	3	100%
	产出时效	学校建设任务完成及时率	3	2.58	86%
		专业群建设任务完成及时率	3	2.82	94%
	产出成本	项目成本超支率	4	4	100%
	小计		30	29.4	98%
效益	社会效益	学校建设任务社会贡献度	5	5	100%
		专业群建设任务社会贡献度	5	5	100%
	可持续影响	学校建设项目标志性成果可持续影响的时间	5	5	100%
		专业群建设项目标志性成果可持续影响的时间	5	5	100%
	满意度	在校生满意度	2	2	100%

² 注：90（含）-100 分为优、80（含）-90 分为良、60（含）-80 分为中、60 分以下为差。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	得分	得分率
		毕业生满意度	2	2	100%
		教职工满意度	2	2	100%
		用人单位满意度	2	2	100%
		家长满意度	2	2	100%
		小计	30	30	100%
		合计	100	88.40	88.40%

四、绩效评价指标分析

（一）项目决策情况

评价小组从项目立项、绩效目标、资金投入三个方面考核本项目决策情况，满分为 20 分，得 14.5 分，得分率为 72.5%。本项目立项依据充分、立项程序规范，但绩效目标与资金投入方面仍有提升空间。

1. 项目立项

（1）立项依据充分性方面

本项目按照国家法律法规、国民经济发展规划、教育行业发展规划的指导方向，根据《深圳市发展和改革委员会 深圳市教育局关于报送〈深圳市推进国家产教融合试点城市建设工作方案〉的请示》（深发改〔2019〕1189 号）、《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》（教职成厅函〔2019〕9 号）等政策文件要求设立，本项目的设立属于信息学院履职所需，与信息学院内部相关项目无重复，故本项目立项依据充分。

（2）立项程序规范性方面

信息学院按照《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》所规定标准和程序申报设立本项目，并根据“双高计划”立项类别和专家意见，结合预算安排，完善建设方案、明确绩效目标、编制建设任务书，经省级教育、财政部门核准，报两部备案，且实施期间无随意调整，故本项目立项程序规范。

2. 绩效目标

（1）绩效目标合理性方面

本项目以建设中国特色高水平高职学校和专业群建设为目的，制定了本项目预期成效和标志性成果作为本项目的绩效目标，本项目仅做到了项目设有绩效目标，绩效目标与工作内容相关，未兼顾预期产出效益和效果与项目建设内容、资金安排情况、学校正常的业绩水平以及教育环境等因素的关系，导致绩效目标完成值超出目标值 1 倍，甚至更多，绩效目标设置不够合理。

（2）绩效指标明确性方面

信息学院将本项目绩效目标从产出、效益、满意度三个方面，细化分解为约 200 个绩效指标，大部分绩效指标清晰、可衡量并与项目目标任务数相对应，但是仍有个别指标设置不清晰、不可衡量。

3. 资金投入

（1）预算编制科学性方面

信息学院按照市财政部门及上级主管部门预算编制工作要求开展本项目预算编制工作，预算编制已明确至具体事项、控制到经济分类，但预算编制的测算依据需要更加精准细致，形成标准体系，使预算编制更加科学、合理、规范。

（2）资金分配合理性方面

信息学院收到本项目资金后，按照项目任务，将本项目资金由学校财务部门直接分解下达至执行部门，当一项任务涉及多个执行部门时，信息学校会指定一个归口管理部门进行统筹管理，但归口部门的管理职能尚未在资金管理系统中实现，资金分配管理模式亟待完善。

（二）项目过程情况

评价小组从资金管理和组织实施两个方面考核本项目过程管理情况，满分为 20 分，得 14.5 分，得分率为 72.50%，资金使用合法合规，但预算执行率较慢、管理制度有待完善、制度执行有待加强。

1. 资金管理

（1）资金到位率方面

本项目年初预算金额为 20,405 万元，全年预算金额为 20,405 万元，到位资金 20,405 万元，资金到位率为 100.00%。

（2）预算执行率方面

本项目全年预算金额为 20,405 万元，预算执行金额为 17,824.44 万元，预算执行率为 87.35%，主要受到“提升国际化水平”任务、“打造高水平双师队伍”任务、“打造技

术技能创新服务平台”任务资金执行进度的影响，详见下表。

项目任务	预算执行率	原因分析简述
提升国际化水平	40.71%	受疫情影响，原计划出国培训交流的项目改为国际线上平台培训、教育、交流。
打造高水平双师队伍	76.29%	疫情影响教师培训、交流、调研项目搁浅。
打造技术技能创新服务平台	77.43%	半导体实验室、试验中心建设结转 1281 万，该实验室采购主要是进口设备，受进口设备，受人员到位情况、设备管制等因素影响，需要在 2022 年完成付款
提升校企合作水平	84.24%	受疫情影响，与企业合作互动活动减少
专业群-软件	86.31%	资源库建设需要测试合格后付款
提升学校治理水平	86.85%	截至 21 年底质量评价工作尚未完全结束
提升文化育人水平	93.83%	受疫情影响，学生活动减少
提升信息化	96.13%	智慧教室建设项目结转 258 万，该合同工期到 2022 年结束，智慧教室在学生实训上课期间无法进行施工
专业群-电子通信	97.07%	存在政府采购结余资金
提升服务发展水平	97.91%	受疫情影响，社区服务活动减少
打造技术技能人才培养高地	98.46%	学前教育实训室尾款结转，2022 年初已支付
合计	87.35%	-

(3) 资金使用合规性方面

信息学院本项目各类支出严格按照国家、省、市相关财务管理制度、专项资金管理制度等内部管理制度执行，资金的拨付有完整的审批程序和手续，符合项目预算批复或合同规定的用途，不存在截留、挤占、挪用、虚列支出等情况。

2. 组织实施

(1) 管理制度健全性方面

信息学院成为“双高计划”高水平学校拟建设单位后，为切实做好学校“双高计划”推进工作，制定《关于印发〈深圳信息职业技术学院“双高计划”推进工作方案〉的通知》（深

信院〔2019〕150号）《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划任务书》《关于成立〈深圳信息职业技术学院“双高计划”项目管理组织机构〉的通知》（深信院〔2019〕151号）《关于印发〈深圳信息职业技术学院“双高计划”建设管理办法〉的通知》（深信院〔2020〕131号）《关于印发〈深圳信息职业技术学院“双高计划”专项资金管理办法（试行）〉的通知》（深信院〔2020〕140号）等财务及业务管理制度，各项制度合法、合规。但《深圳信息职业技术学院“双高计划”专项资金管理办法（试行）》中未明确预算执行分析频率、定期监督检查周期和不定期监督检查的事项。

（2）制度执行有效性方面

信息学院按照《关于印发深圳信息职业技术学院“双高计划”建设管理办法〉的通知》（深信院〔2020〕131号）《关于印发〈深圳信息职业技术学院“双高计划”专项资金管理办法（试行）〉的通知》（深信院〔2020〕140号）等财务及业务管理制度执行，调整及支出调整手续完备且合法合规，项目合同书、验收报告、技术鉴定等资料齐全并及时归档，实施的人员条件、场地设备、信息支撑等均落实到位，但“双高计划”建设实施阶段性集中检查评审时间不符合《深圳信息职业技术学院“双高计划”建设管理办法》中第十一条规定。

（三）项目产出情况

评价小组从产出数量、产出质量、产出时效和产出成本

四个方面考核本项目产出情况，满分为 30 分，得分为 29.4 分，得分率为 98%。部分任务未能在项目年度内完成子项资金执行任务，资金安排管理方面时效性较差。

1. 产出数量

本项目完成或超额完成 2021 年度绩效目标，数量指标实际完成情况如下：

数量指标	年度指标数量 (单位：个)	实际完成情况	指标平均完成率
打造技术技能人才培养高地	14	7 个指标：100%≤完成率≤130% 7 个指标：130%<完成率	194.57%
打造技术技能创新服务平台	11	1 个指标：100%≤完成率≤130% 10 个指标：130%<完成率	490%
打造高水平专业群	26	13 个指标：100%≤完成率≤130% 13 个指标：130%<完成率	178.66%
打造高水平双师队伍	12	5 个指标：100%≤完成率≤130% 7 个指标：130%<完成率	341.14%
提升校企合作水平	5	1 个指标：100%≤完成率≤130% 4 个指标：130%<完成率	281.76%
提升服务发展水平	11	1 个指标：100%≤完成率≤130% 4 个指标：130%<完成率	280.67%
提升学校治理水平	5	5 个指标：100%≤完成率≤130%	100%
提升信息化水平	9	3 个指标：100%≤完成率≤130% 6 个指标：130%<完成率	158.37%
提升国际化水平	11	2 个指标：100%≤完成率≤130% 9 个指标：130%<完成率	262.53%
提升文化育人水平	2	1 个指标：100%≤完成率≤130% 1 个指标：130%<完成率	429.52%
人才培养模式创新	9	4 个指标：100%≤完成率≤130% 5 个指标：130%<完成率	221.22%
课程教学资源建设	4	1 个指标：100%≤完成率≤130% 3 个指标：130%<完成率	210.42%
教材与教法改革	3	3 个指标：130%<完成率	315.28%
教师教学创新团队	5	3 个指标：100%≤完成率≤130% 2 个指标：130%<完成率	133.33%
实践教学基地	1	2 个指标：130%<完成率	200%
技术技能平台	3	2 个指标：100%≤完成率≤130% 1 个指标：130%<完成率	153.33%
社会服务	5	4 个指标：100%≤完成率≤130%	260%

数量指标	年度指标数量 (单位: 个)	实际完成情况	指标平均完 成率
		1 个指标: 130% < 完成率	
国际交流与合作	10	4 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130% 6 个指标: 130% < 完成率	358.27%

2. 产出质量

本项目完成或超额完成 2021 年绩效目标, 质量指标实际达标情况如下:

质量指标	年度指标数量 (单位: 个)	实际完成情况	指标平均 完成率
打造技术技能 人培养高地	10	8 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130% 2 个指标: 130% < 完成率	145%
打造技术技能 创新服务平台	3	2 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130% 1 个指标: 130% < 完成率	200%
打造高水平专 业群	17	11 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130% 6 个指标: 130% < 完成率	273.82%
打造高水平双 师队伍	8	7 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130% 1 个指标: 130% < 完成率	116.25%
提升校企合作 水平	4	3 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130% 1 个指标: 130% < 完成率	112.50%
提升服务发展 水平	2	2 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130%	100%
提升学校治理 水平	1	1 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130%	105.49%
提升信息化水 平	4	4 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130%	100%
提升国际化水 平	4	3 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130% 1 个指标: 130% < 完成率	118.75%
提升文化育人 水平	6	5 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130% 1 个指标: 130% < 完成率	166.67%
人才培养模式 创新	8	6 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130% 2 个指标: 130% < 完成率	120.22%
课程教学资源 建设	4	3 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130% 1 个指标: 130% < 完成率	125%
教材与教法改 革	4	2 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130% 2 个指标: 130% < 完成率	185.54%
教师教学创新 团队	3	3 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130%	100%
实践教学基地	2	1 个指标: 100% ≤ 完成率 ≤ 130% 1 个指标: 130% < 完成率	150%

质量指标	年度指标数量 (单位: 个)	实际完成情况	指标平均 完成率
技术技能平台	4	2 个指标: $100\% \leq \text{完成率} \leq 130\%$ 2 个指标: $130\% < \text{完成率}$	320.83%
社会服务	2	2 个指标: $100\% \leq \text{完成率} \leq 130\%$	100%
国际交流与合作	3	3 个指标: $100\% \leq \text{完成率} \leq 130\%$	100%

3. 产出时效

本项目完成或超额完成 2021 年绩效目标, 时效指标完成时效情况如下:

项目	时效指标	年度指标值	实际完成情况	指标平均完成率
学校建设项目	任务终期完成度 (5 年考核期)	60.00%	92.18%	153.63%
	收入预算执行率	100%	146%	146.00%
	支出预算执行率	100%	86%	86.00%
专业群建设	任务终期完成度 (5 年考核期)	60%	96.96%	161.60%
	收入预算执行率	100%	124%	124.00%
	支出预算执行率	100%	94%	94.00%

4. 产出成本

本项目 2021 年度计划成本为 20,405 万元, 实际成本为 17,824.44 万元, 实际成本小于计划成本。

(四) 项目效益情况

评价小组从社会效益、可持续影响和满意度三个方面考核本项目效益情况, 满分为 30 分, 得分为 30 分, 得分率为 100%, 本项目效益完成情况较好, 整体满意度较高。

1. 实施效益

(1) 高水平学校建设。

一是引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度。培养了高水平技术技能人才 2.1 万人, 毕业生就业率达 99%, 学生创业率达 5.1%, 为社会输送大批人才, 弥补人才缺失, 提

升企业竞争力，有效促进经济发展。2021 年持续优化专业群建设、培养 128 人获得德国技术员行业资格证书，实现德国“双元制”职业教育本土化。

二是支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度。教师水平稳步提升，2021 高职高专院校课题竞争力全国排名第二。建立 4 所社区学院，依托社区学院开展学历提升和非学历公益培训。完成 15 个校级创新创业教研项目立项，建立“弹性学制”和“学分转换”制度；大力开展双创教学研究。

三是推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度。优化并实施“一中心、二服务、三全程、四融合”人才培养模式改革，构建完成现代学徒制培养体系，“基于德国‘双元制’深度产教融合的课程改革与专业人才培养模式研究”获深圳市第四届教育教学科研优秀成果奖（教学实践类）。

（2）专业群建设。

一是引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度。2021 年符合区域软件产业需求的新型软件技术高素质技术技能人才覆盖率达到 100%，在全球信息技术、软件产业飞速发展的趋势下，培养软件人才是有效保障新型软件技术发展、促进社会信息化稳定的重要基础保障。

二是国家形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度。完成专业群输出境外高质量课程标准 2 个，累计 20 门课程参与联合国教科文组织高等教育创新中心(IIOE) 国际网络教育学院课程建设，其中 8 门课

程已通过验收，有效实现教学资源的共享，持续改进与提高人才培养质量。

2. 可持续影响

（1）高水平学校建设。

一是依托“芯火”产业学院，成立由学校、微纳研究院及国家级专家共同组建的理事会。学校提供教育相关院校资源，微纳研究院提供产业资源，双方共同投入基础设施、师资力量、运营能力等，学校委托实体公司开展运营服务，并以服务费形式分配收入，试点了理事会指导下的混合运营模式。此模式下学校为实体公司提供资源，保障公司运营收益，形成互利共赢的有利局面。

二是学校《“产教科”融合互促、“岗课赛”融通提质，培养创新型集成电路技术技能人才》《与新一代信息技术产业同频共振，岗课赛证融合培养 ICT 人才》两个案例获评教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例，为同类院校提供了可参考、可复制的经验和做法。

三是修订了深信学者、名师培养方案，出台了卓越双师培养方案，建立了以质量自治为重点的现代职业高校治理体系、高水平专业群建设机制体系、以绩效目标为导向的社会培训服务标准体系，为学校的进一步发展奠定坚实的基础。

（2）专业群建设。

一是专业群建设项目 2021 年展开校企合作和服务企业，与深圳商汤科技有限公司、伟龙科技（广东）有限公司广州分公司建立企业教师工作站、助力深圳云联共创科技有限公

司成功申报国家高新技术企业，累计实现技术服务年收入达1644.95万元，校企合作有利于职业院校适应社会和市场需求，针对性培养人才，结合市场导向，注重学生实践技能，更好的培养出社会所需的人才。

二是积极推进国家级教师教学创新团队建设，召开国家教师教学创新团队建设研讨会，教学资源有机结合推进产教融合。一方面有利于提高教师的业务水平、自身业务素质和教学质量，另一方面能够激发学生的创造力和创新力。

三是不断优化专业群结构，实现21-22学年开设人工智能技术应用专业，22-23学年新增区块链技术应用专业；4门课程入选2021年校级课程思政示范项目入库课程。优化专业群，保障专业设定与地方产业结构高度吻合，学校提升专业建设内涵，实现了专业发展和市场前沿无缝衔接。

3. 满意度³

（1）在校生满意度。

在校体验好，在校生满意度较高。从在校生的角度来看，近三学年大一至大三学生对学校的总体满意度持续高于95%，同时持续有七成以上的学生愿意推荐母校给亲朋就读，与同类院校相比，本校学生的总体满意度、推荐度均具有优势。

（2）毕业生满意度。

教学质量好，就业率高，毕业生满意度强。从毕业生的角度来看，本校2017届-2020届毕业短期毕业生对母校的总体满意度均在96%及以上，持续高于全国“双高”校平均水

³ 数据来源于深圳信息职业技术学院第三方满意度评价报告，详见附件3。

平，且近四届毕业生愿意推荐母校的比例呈上升趋势，2021年毕业生满意度达 97%。

（3）教职工满意度。

干事创业氛围好、教职工满意高。该项目构建了教师分类发展各美其美发展通道，建立了优绩优酬激励机制，校园文化与工作环境一流，教职工满意度达 97%。

（4）用人单位满意度。

人才培养质量高、用人单位满意。该项目产教融合互促，岗课赛证融通，分层分类培养高素质创新型技术技能人才，用人单位总体满意度在 96%以上，毕业生平均就业率 99%，初次就业薪酬为全国平均水平 1.5 倍。行企高度认可专业群“高水平、高质量”的育人成果，有 44.05%的毕业生进入腾讯等世界 500 强生态企业，用人单位满意度 100%。

（5）家长满意度。

办学美誉度高、学生家长满意。落实立德树人根本宗旨，强化以生为本，学生第一志愿报考率 100%，普高市外省内分数线过本科线，稳居全省第二，家长满意度在 99%以上。据权威第三方报告，家长和在校生满意度达到 98%和 99%。在校生的家长对专业课程设置、教师教学等方面认可度最高。

五、主要经验及做法

（一）标准引领、资源输出、展现国际交流合作新担当

在信息技术国际交流合作方面以标准制定为引领，输出优质资源，形成了“ICT 产业+技术+育人”的国际交流合作新模式。

充分发挥信息技术在构建人类命运共同体中的重要媒介作用，探索中外双边四方教育与经济协同发展模式，与德国巴伐利亚州共建中德学院和湾区中德教育与经济协同发展示范基地，研制输出教育部语合中心等“中文+信息技术”国际技能等级标准、考试标准、实训条件建设标准（英文）、ICT 专业标准等数十套，交付应用国际网络教育学院（IIOE）英文在线课程 48 门，努力推广中国新一代信息技术职业教育发展成就；携手深圳 ICT 跨国企业出海，增强我国职教世界话语权。与华为共建全国唯一的 ICT 国际人才交流中心，与腾讯共建海外云开发与人工智能领域的人才培训平台，加速推进海外人才本地化进程；推荐华为、腾讯、亚马逊等企业分别加入联合国教科文组织、金砖国家职教联盟、世界职业技术教育发展联盟等权威国际组织；突破粤港教育合作瓶颈，与香港都会大学李嘉诚进修学院按照“1+1.5+0.5”模式开展学历教育合作，学生可获香港高级文凭，是推动粤港资历框架对接的重大突破。

（二）数据引领、信息赋能、锻造学校治理和教学改革智能化新样板

以教育信息化促进教育现代化，通过强化信息底色、夯实建设底座、贯通治理流程、加强专业改造、支撑教学改革实现了一流的大数据治理。

升级校园信息网络，实现有线、无线 IPv6 全覆盖与 5G 信号重点覆盖，构建智能化数据中心，建立数据资源目录，实现各类服务事项“一网通办”；建设智慧教学环境，引入

物联网技术，建成 74 间智慧教室，服务人工智能时代教学的数字化转型；打造数字化教学资源，建设 1 个国家级、4 个省级虚拟仿真实训基地与 10 个专业资源库；首批 22 项优质资源入选国家职业教育智慧教育平台，3 门课程入选全国高职高专校长联席会议优秀“网上金课”教学案例；以 AI+ 升级传统专业，建设数字金融、智慧管理等专业群，开发数字化活页式教材 206 部。

（三）人才为本，机制领先，刻画了卓越双师新画像

通过教师职称晋升、分类培养、绩效分配、平台搭建等系列举措，引导教师融入产业，学习产业主流技术，提升教学能力；服务企业，联合开展技术攻关，提升服务产业能力；引领产业，聚焦共性技术，促进产业高端发展。目前学校专业专任教师博士化率达 63.46%，担任行企技术顾问的比例达 40%，来自华为、腾讯、中兴通讯等国家高新技术企业教师达 120 名，信息技术类专业教师获得行企顶级认证比例达 52%，打造了一支博士化率高、产业背景好、技术水平高、教学能力强的师资队伍，刻画了“卓越双师”新画像，彰显职教师资特色。

六、存在的问题及原因分析

本项目在取得成效的同时，也存在部分问题仍需完善改进，具体存在问题及原因分析如下。

（一）绩效指标设置仍有提升空间

一是少数绩效指标设置宽泛，难以发挥绩效考评作用。本项目根据项目具体实施内容设有绩效指标约 200 项，绝大

部分指标设置清晰、明确、可考核，但存在个别指标设置不清晰、不明确，个别指标目标值存在调整空间，考核结果导向作用低，**例如：**学校建设项目中的“打造技术技能创新服务平台”中优化科研管理办法指标，指标值设置为“通过实施新的科研管理办法，学校科研综合实力排全国同类院校前5名”，但经调研发现，该排名为多维度多个榜单综合排名，该排名非专业权威机构所组织公示，而是由一些社交媒体组织所举办的排行榜，不具有相关说服力，导致该指标值设置不够明确合理，不利于评价考核。

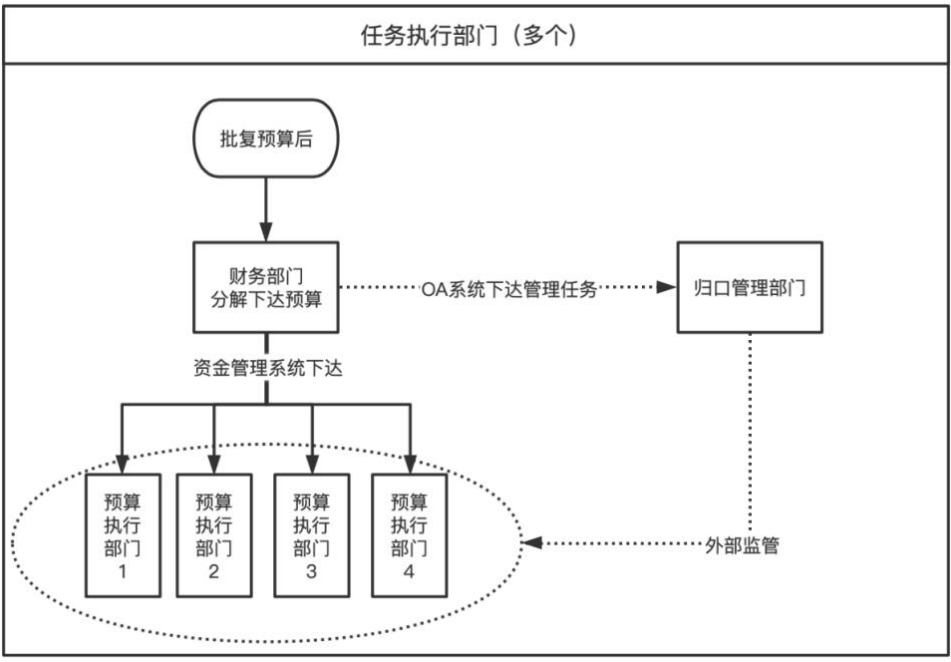
二是少数指标目标值设置较为保守，难以实现绩效指标导向作用。**例如：**“SCI/EI 检索等高水平论文”指标目标值为“20 篇”实际完成值为“362 篇”，实际完成值超目标值 1710%；“体育竞赛国家级奖项数量”指标目标值为“11 个”，实际完成值为“55 个”，实际完成值超目标值 400%；“打造技术技能创新服务平台”中的“专利数量”指标值为 20 件，2021 年实际完成 354 件，实际完成值超目标值 1670%。

（二）预算资金编制科学性有待提升，资金运行管理有待加强

一是子项预算资金与工作内容匹配性有待提升。子项预算执行情况与项目子项工作内容完成情况相差较大。本项目预算资金执行率为 87.35%，项目各产出绩效指标完成率为 100%或超 100%。预算资金与项目子项绩效产出量不匹配，部分绩效指标完成情况超 300%以上，**例如：**“打造技术技能创新服务平台”中的“专利数量”指标值为 20 件，2021 年实

际完成 354 件，实际完成值超目标值 1670%。

二是预算资金管理模式有待优化，工作效率及准确性有待提升。当一项任务涉及到多个执行部门时，信息学院会指定一个统筹管理部门，但该部门的统筹功能并未在资金管理系统中实现，统筹管理部门对各资金执行部门的管理工作主要依靠人工管理实现，无法对资金执行部门的资金执行情况实现动态监督和管理，当以任务为口径统计资金执行情况时，财务部门需将系统数据进一步汇总统计和归类，此种资金分配管理模式过于“扁平”，各任务的资金管理任务积压在财务部门，弱化了归口管理部门的资金监管职能，资金分配方式合理性有待加强，归口管理部门责任亟待落实。



三是预算资金执行进度偏慢，资金使用效益保障不足。本项目预算资金执行率为 87.35%，经了解本项目预算执行率低于 90%的主要原因为 2,418.5 万元政府采购项目结转到 2022 年付款。主要包括：

1. 学前教育实训室建设 213 万元，由于采购电脑的芯片供应紧张，供应商要求延迟交货；

2. 半导体实验室、试验中心建设 1281 万元，该实验室采购主要是进口设备，受进口设备，受人员到位情况、设备管制等因素影响，2021 年度未完成款项支付；

3. 教务处智慧教室建设项目 512 万元，该合同工期到 2022 年结束；

4. 国际教育集成云平台项目 395 万元，受疫情影响，原计划出国培训交流的项目改为国际线上平台培训、教育、交流，未能及时调整资金用途，导致资金闲置。

（三）管理制度约束性有待完善

一是预算资金执行监督规定不健全，监督机制存在随意性。《深圳信息职业技术学院“双高计划”专项资金管理办法（试行）》（以下简称“《双高资金管理办法》”）第十八条规定“对预算执行进度缓慢或执行质量不高的项目，将责成任务组负责人带领任务组分析原因、提出改进措施及进度计划，提供书面预算执行情况报告”，未明确预算执行进度的监督的具体方式、方法和监督评价周期，如何监督、多久监督检查一次、考核制定进度及时与否的标准是什么，是以序时进度为考核标准还是以任务完成进度为考核标准，均未细化明确。

二是项目实施监督检查和评价周期不明确，制度细化程度不足。《双高资金管理办法》第三十一条提到“学校纪检监察办公室（审计室）对专项资金实施情况进行定期或不定

期的内部监督检查和评价”，未明确内部监督检查固定周期是多长，以及需在何种情况下开展不定期内部监督检查，《双高资金管理办法》细化程度不够，易存在执行争议，不利于项目实施监督工作的落实。

三是未严格按照管理规定落实检查评审工作，检查评审工作滞后、时效性有待加强。《深圳信息职业技术学院“双高计划”建设管理办法》第十一条规定“学校对‘双高计划’建设实施阶段性集中检查评审，包括：年中检查和年度检查。年中检查在每年6月中下旬进行，年度检查在每年12月中下旬进行”经核查相关资料，信息学院2021年开展年中检查的时间为9月，年末检查为次年，均不符合相关规定，且滞后时间较长，直接影响了监督工作的时效性。

七、有关建议

为了整体提升被评价单位的项目管理水平，提高资金使用效益，因此，针对评价过程中发现的问题，对应提出如下意见建议：

（一）合理设置绩效目标，发挥目标导向作用

绩效目标值设置是绩效管理工作中重要组成部分，直接影响绩效管理工作的质量以及绩效评价结果的科学性、合理性。建议信息学院在绩效管理过程中注意以下几方面的管理：**一是**，提高绩效目标与项目实施内容的匹配性，保障项目各任务均设有可衡量、可考核的绩效指标，便于绩效管理工作得到全面落实。例如：明确到具体权威机构榜单排行榜名次。**二是**，避免绩效目标值设置过于保守，建议信息学院

将完成值与目标值之间的差异控制在较为合理的范围内，一般不应超过 30%，特殊情况可适当提高，但不宜超过 100%以上；建议信息学院综合衡量项目实施能力、资金保障水平以及自身特色，选取部分指标按照正常水平增长 1%~3%的水平设置具有一定挑战性的目标值，借助绩效管理激发内动力。

（二）加强预算编制管理，提高预算编制科学性

做好预算编制前期调研和准备工作，总结以往预算编制经验，按照适用的预算测算方法，编制项目预算，提高预算编制质量，强化预算的严肃性，预算执行过程中，加强预算监督管理，形成有效的内部制约机制。

另外可考虑在预算资金下发到相关统筹管理部门的时候，明确相关责任指标，对相关的工作负责人（统筹管理部门）进行责任指标的考察和评估，同时针对项目的进度建立相关预算执行动态控制工作体系，逐步完善对项目执行的进度的记录和统计，定期对预算执行的情况进行总结，针对相关问题进行科学分析，提出有效的改进对策，保证各项预算执行进度。

（三）修订完善管理制度，增强管理制度约束力

建议信息学院在现行项目管理制度的基础上，结合学校运行实际，改进、优化相关管理制度，按照各项管理机制的管理目的，细化管理措施，提高管理制度的有效性和约束性，充分发挥管理制度的约束力度。在管理制度中明确固定的预算执行分析周期及预算执行分析程序，强化预算执行监督工作的落实；在时间、内容、奖惩机制等方面，规范项目实施

监督检查和评价工作程序，制定清晰、可行性高的管理制度。避免出现不完整的管理机制，例如：进一步明确定期周期和频次，以及不定期的范围和事项。

附件 1 “双高建设” 2021 年度绩效目标表

“双高建设” 绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
产出	数量指标	省级以上教学成果奖	9 个	11 个	122.22%
		省级以上高水平专业群	3 个	3 个	100.00%
		省级现代学徒制试点专业建设	0 个	1 个	100.00%
		省级以上产教融合基地	4 个	19 个	475.00%
		省级以上虚拟仿真中心	2 个	3 个	150.00%
		省级以上开放课程项目化活页式教材（含高职本科教材）	11 门	11 门	100.00%
		在校高职本科生在信息技术类专业中占比	50 部	97 部	194.00%
		信息技术领域毕业生获得知名行企认证的高级工程师证	25%	28.64%	114.56%
			30%	31.6%	105.33%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		书（如 HCIP、CCNP 等）			
		毕业生获得两个以上职业技能等级证书	20%	89.06%	445.30%
		信息类专业学生获得行业认可的顶级证书	3%	6.15%	205.00%
		1+X 证书在专业推广覆盖面	75%	85.7%	114.27%
		国家职业技能大赛获奖	10 项	34 项	340.00%
		承办省级以上技能大赛	12 项	19 项	158.33%
		科研经费	2 亿元	3 亿元	150.00%
		横向项目到账经费	3000 万元	5841.82 万元	194.73%
		撬动市区两级政府科技研发稳定投入	0.7 亿元	1.89 亿元	270.00%
		科技成果转化	600 万元	891.54 万元	148.59%
		专利	20 件	354 件	1770.00%
		国家级、省级科技	3 项	4 项	133.33%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		成果奖			
		省级以上科研项目	15 项	52 项	346.67%
		组建新型研发机构	1 家	1 家	100.00%
		组建产教融合平台	6 个	13 个	216.67%
		组建国家级科研平台（分支机构）、 省市级平台	2 个	5 个	250.00%
		SCI/EI 检索等高水平论文	20 篇	362 篇	1810.00%
		通过联合国教科文组织推广国际化课程	3 门	6 门	200.00%
		技能大赛国家一等奖	4 项	4 项	100.00%
		通过行业认可软件水平考试或者获得高质量职业资格证书	9%	18.74%	208.22%
		建设国家（省级）精品在线开放课程和国家教学资源库子项目	4 项	7 项	175.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		校企共同开发专本共同的项目活页式教材	14 部	63 部	450.00%
		青年骨干教师获得领军企业高级认证	60%	100%	166.67%
		完成国家、省（部）级研究课题	0 项	7 项	100.00%
		社会非学历教育培训	0 人次	3645 人次	100.00%
		联合培养留学生	66 人	312 人	472.73%
		双带头人工作室	3 个	3 个	100.00%
		ICT 产业学院	1 个	1 个	100.00%
		获得 HCIE 学生	50 人	71 人	142.00%
		通信行业认证模块教学资源库	1 个	1 个	100.00%
		专业群教学资源库	1 个	1 个	100.00%
		国家级精品在线开放课程	1 门	3 门	300.00%
		国家规划教材	3 本	11 本	366.67%
		项目化活页式教材（含高职本科教	30 本	63 本	210.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		材)			
		国家信息化教学大赛获奖	1 个	1 个	100.00%
		国家级优秀教学团队	1 个	2 个	200.00%
		第三代半导体技术协同创新中心、工程技术创新研究中心、信息安全技术协同创新中心、物联网技术协同创新中心	2 个	2 个	100.00%
		国家级产教融合实训基地	1 个	2 个	200.00%
		国家自然科学基金等国家级项目	3 项	3 项	100.00%
		科研到账经费	3000 万元	3866.62 万元	128.89%
		引进国家级人才	4 人	9 人	225.00%
		境外 ICT 人才培养示范基地	2 个	2 个	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		国际科研合作平台	1 个	1 个	100.00%
		教师教育教学创新团队	0 个	3 个	100.00%
		聘任和培养国家级高层次人才	3 人	13 人	433.33%
		教学名师	3 人	5 人	166.67%
		研究生学历教师比例	88.9%	92.16%	103.67%
		博士研究生学历教师比例	48.8%	63.46%	130.04%
		双师素质教师比例	85%	91.98%	108.21%
		双师型教师培养基地	3 个	29 个	966.67%
		信息技术类专业教师获得顶级职业认证比例	22%	52%	236.36%
		大师名匠工作室	3 个	3 个	100.00%
		省级以上教育教学能力比赛获奖	2 项	28 项	1400.00%
		珠江学者	4 人	5 人	125.00%
		每年下企业实践专	20%	44.74%	223.70%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		任教师数			
		校企合作办学企业数量	65 家	173 家	266.15%
		校企共建特色产业学院	3 个	3 个	100.00%
		省级以上示范性职教集团（联盟）	1 个	2 个	200.00%
		校企共建生产性实训基地、企业工作室、创新基地、实训基地等产教融合基地	18 个	102 个	566.67%
		面向中小微企业技术服务	100 项	276 项	276.00%
		年均社会服务	50 万人·天	129.9 万人·天	259.80%
		社会服务收入	2000 万元	10012.4 万元	500.62%
		示范性职工培训基地	2 个	3 个	150.00%
		开发职业培训标准体系	1 套	2 套	200.00%
		高等学历继续教育	0.4 万人	0.57 万人	142.50%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		规模			
		高质量证书认证	3 门	23 门	766.67%
		组建社区学院	1 所	2 所	200.00%
		建设省级以上教师培训基地	1 个	2 个	200.00%
		新增对口帮扶院校	1 所	4 所	400.00%
		高职百万扩招计划	720 人	852 人	118.33%
		举办农民工培训	1500 人次	2242 人次	149.47%
		人才培养质量动态监测机制	1 套	1 套	100.00%
		基于大数据的校情诊断与改进机制	1 套	1 套	100.00%
		制定、修订内部治理相关制度	18 个	18 个	100.00%
		以质量自治为重点的现代职业高校治理体系	1 套	1 套	100.00%
		成立教授工作委员会	1 个	1 个	100.00%
		智慧教室	60 间	70 间	116.67%
		线上线下混合式教	60%	69%	115.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		学课程比例			
		数字实训室	20 间	20 间	100.00%
		校园网主干带宽	48GB	160GB	333.33%
		出口带宽	24GB	34GB	141.67%
		计算资源	3600 核心	4524 核心	125.67%
		存储空间	1.2PB	2.43PB	202.50%
		无线接入容量	12000 人	15765 人	131.38%
		无纸化办公业务	120 项	191 项	159.17%
		开发对标国际的专业标准与课程体系	1 个	2 个	200.00%
		建立与职教发达国家机构合作关系	4 个	10 个	250.00%
		学生境外交流、服务企业“走出去”	2%	6.35%	317.50%
		中外联合办学项目	2 个	5 个	250.00%
		学分互认项目	2 个	5 个	250.00%
		学生参与国际级竞赛	3 个	11 个	366.67%
		教师境外交流	30%	64.64%	215.47%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		教师国际任职	3%	5.88%	196.00%
		“一带一路”沿线国家 ICT 人才培养示范基地、鲁班工坊	3 个	3 个	100.00%
		国际学生	90 个	560 个	622.22%
		国际对接的英文课程标准及课程资源	15 门	18 门	120.00%
		团学竞赛获省级以上奖励	70 项	88 项	125.71%
		学生获市级以上体育竞赛奖项	18 项	132 项	733.33%
		通过联合国教科文组织推广国际化课程	3 门	6 门	200.00%
		新增 AI 行业合作企业	0 家	3 家	100.00%
		吸引企业投入资金	0 万元	1568.87 万元	100.00%
		与企业合作开发高质量证书	0 个	3 个	100.00%
		完成中职招生	120 人	156 人	130.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		省级以上技能大赛获奖	3 项	18 项	600.00%
		毕业生国际公认的权威认证	30%	77.73%	259.10%
		通过行业认可软件水平考试或者获得高质量职业资格证书	9%	18.74%	208.22%
		毕业生在世界 500 强企业、行业龙头企业、领军企业及生态链企业就业	15%	44.05%	293.67%
		国家专业建设相关标准	1 个	2 个	200.00%
		建设国家（省级）精品在线开放课程和国家教学资源库子项目	4 项	4 项	100.00%
		国际领先企业共建新技术课程	4 门	11 门	275.00%
		累计向境外推广课程标准	3 门	8 门	266.67%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		校企共同开发专本共同的项目活页式教材	8 部	17 部	212.50%
		与企业合作开发实训指导书	3 个	17 个	566.67%
		建设 VR/AR 技术实训课程	3 门	5 门	166.67%
		教学能力比赛获奖省一等奖以上	2 人次	4 人次	200.00%
		省级教学名师	1 人	1 人	100.00%
		与行业龙头企业建立高水平应用研发团队	1 个	1 个	100.00%
		国家级人才（国家级领军人物、国家特支计划等）	0 人	3 人	100.00%
		青年骨干教师获得领军企业高级认证	60%	100%	166.67%
		组建“教师企业工作站”	1 个	2 个	200.00%
		完成国家、省（部）级研究课题	0 项	7 项	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		SCI、EI 论文	0 件	18 件	100.00%
		发明专利	5 项	13 项	260.00%
		完成社区公益教育培训	5 项/年	5 项/年	100.00%
		社会非学历教育培训	0 人次	3645 人次	100.00%
		建设可视化课程	0 门	2 门	100.00%
		建设新一代信息技术企业大学深信学院	0 个	1 个	100.00%
		参与制定国内外行业技术标准	1 个	9 个	900.00%
		联合培养留学生	66 人	312 人	472.73%
		完成境外非学历教育培训	25 人次	345 人次	1380.00%
		境外师资培训	5 人次	29 人次	580.00%
		建成海外培训基地	0 个	1 个	100.00%
		开展国外合作办学	0 项	2 项	100.00%
		师生参与国际技能竞赛	1 项	3 项	300.00%
		建设校级国际科技合作平台	1 个	1 个	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		参与国际学术科研项目	1 个	3 个	300.00%
		主办国际研讨会	1 个	1 个	100.00%
		申请国际专利	2 项	3 项	150.00%
	质量指标	深化现代学徒制试点工作	1. 教育部第三批现代学徒制试点单位通过验收；2. 获深圳市教学成果奖。	1. 教育部第三批现代学徒制试点单位于 2021 年通过验收；2. 已向教育部提交 4 个典型案例；3. 2 个专业获批 2021 年省现代学徒制试点；4. “基于德国‘双元制’深度产教融合的课程改革与专业人才培养模式研究”获深圳市第四届教育教学科研优秀成果奖（教学实践类）。	100.00%
		中高本硕职教人才培养体系建设	学校出台一流育人新架构建设工作方案，将中高本硕职教人才培养体系建设列入学校一流育人新架构重点工作。	与中职学校开展三二分段联合培养，与本科院校开展协同育人本科人才培养，联合培养硕士。学校于 2021 年出台一流育人新架构建设工作方案，将中高本硕职教人才培养体系建设列入学校一流育人新架构重点工作。“职业生涯发展导向的深信人才培养模式改革与实践”获省级教学成果一等奖。	100.00%
		国家规划教材	13 部	13 部	100.00%
		高职本科教材	40 部	46 部	100.00%
		联合培养专业硕士	16 人	16 人	100.00%
		联合培养博士后	5 人	10 人	200.00%
		国家级技能大赛一	2 个	9 个	450.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		等奖			
		AI 背景下复合型技术技能人才培养模式改革	按照教育部专科信息技术课程标准要求，制定信息技术开设方案，在 2021 级专业人才培养方案中重构课程体系，落实开设信息技术课程和人工智能课程体系要求，持续推进 10 项校级信息化与教育教学改融合项目。	按照教育部专科信息技术课程标准要求，制定信息技术开设方案，在 2021 级专业人才培养方案中重构课程体系，落实开设信息技术课程和人工智能课程体系要求，持续推进 10 项校级信息化与教育教学改革融合项目。	100.00%
		“以赛促学”管理体系	1	1	100.00%
		创新创业教育生态体系构建	形成与社会互动、信息特色鲜明的双创人才培养制度，在人才培养方案中明确提出创新思维与创业意识的培育。	形成与社会互动、信息特色鲜明的双创人才培养制度，在人才培养方案中明确提出创新思维与创业意识的培育；形成必修、选修金字塔模式课程体系；外引内培，形成专兼结合的师资队伍；建立“弹性学制”和“学分转换”制度；大力开展双创教学研究。立项 15 个校级创新创业教研项目；全体系架构的大学生职业生涯规划探索实践获校级教学成果一等奖。推行校内校外创业导师“双 100 计划”；大学生	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
				双创实践基地 5340 平方米。	
		优化科研管理办法	制定出台《深圳信息职业技术学院测试服务费管理办法（试行）》《深圳信息职业技术学院科技成果转化办法》。	制定出台《深圳信息职业技术学院测试服务费管理办法（试行）》《深圳信息职业技术学院科技成果转化办法》，着手修订《深圳信息职业技术学院科研工作奖励办法》。	100.00%
		国家级科研项目	4 项	16 项	400.00%
		完善科研创新体系，建成高端研发机构	深圳市电子信息产业技术研究院引进国家级人才团队 2 个，联合研发队伍达 120 人以上，设备采购按计划推进。	进驻龙华银星科技园，首期研发办公场地 2000 平米，引进国家级人才团队 2 个，联合研发队伍达 120 余人，2021 年投 3500 多万元购买仪器设备。	100.00%
		毕业生软考、获 OCM、HCIE 等高质量认证通过率	9%	18.74%	208.22%
		德技并修、产学多维协同，建全国党建标杆院系立德树 人	全面执行学生素质银行；举办大国工匠进校园等活动；	1. 通过“全国党建标杆院系”验收；2. 提炼成果，出版《锤镰铸标杆》、《绽放的火花》专著，对全国党建标杆院系建设的思考与实践、活动思政与思政活动进行了系统性思考。3. 开发并推广学生职业素质银行小程序，在使用过程中优化学生职业素质银行小程序的考勤、公寓三比等模块，全面推动学生素质银行小程序在学生的学习	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
				和生活中落地。4. 邀请柚子工道技术人员来校讲座。	
		创新实施“项目贯穿、分层递进、精细培养”人才培养模式	实现毕业生薪酬 $\geq$ 职业院校大类学生平均薪酬150%。	2020 届毕业生月收入 6285 元，明显高于全国双高校 2020 届平均水平 4433 元，超过 141%	100.00%
		国家级职业教育教师教学创新团队	0 个	1 个	100.00%
		国家级规划教材	1 部	6 部	600.00%
		加大多场景的教师分工协作模块化教学改革力度	继续实施优化教师模块化教学	20-21（2）学期起，专业群所有实训课程均实施工单式模块化教学改革，基于多场景模块化的《岗位项目综合实践课程》教学改革课程比例为100%。	100.00%
		“云智融合”背景下新技术内容课堂教学改革	推动 48%以上的课程实现线上线下混合式授课	推动 90%以上的课程实现线上线下混合式授课。	100.00%
		实施教育工匠团队“铸魂强师”工程	落实课程思政、1+X 证书制度试点、新技术进教材、分工协作模块化教学、联盟型实训基地群	校企合作开展人工智能前端设备应用师资培训（112 人次）。	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
			建设等教学改革措施。		
		构建云智融合、管理一体的校内实践教学示范基地群	建设 2 个以上校内实训基地	建设 4 个校内实训基地	100.00%
		建设国内领先、国际一流的软件工程中心	继续优化软件工程中心；遴选 4-5 名学生入驻培养孵化；继续承担 2- 4 个竞赛团队的参赛指导；提供 7 个以上新技术项目案例教学资源包，支持 3- 5 门理论实践课程建设；实现技术服务年收入 200 万元以上。	承担 17 个竞赛团队的参赛指导，2021 年获得获技能大赛一等奖 4 项，国家级竞赛获奖 3 项。	100.00%
		面向中小微企业，推进“云创服务”计划	继续开展云开发、人工智能技术、云技术从业人员培训，惠及人群 50 人次；建设企业大学深信学院。	继续开展云开发、人工智能技术、云技术从业人员培训，惠及人群 112 人次。	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		构建贯通中高本硕职业教育体系	60%	100%	166.67%
		国家级挑战杯等创新创业竞赛获奖	1 项	9 项	900.00%
		国家级高职教育教学改革与实践项目	1 项	3 项	400.00%
		形成双师团队培养与发展标准制度	培养国家双师团队，双师比例超过 95%，初步探索培养标准制度	培养国家双师团队，双师比例超过 95%，初步探索培养标准制度	100.00%
		SCI/EI 论文	5 篇	64 篇	1280.00%
		形成并输出移动通信技术专业群人才培养标准	按照《中国深圳信息职业技术学院与老挝巴巴萨技术学院通信技术专业人才培养方案（联合培养）》的相关规定进行联合培养工作	按照《中国深圳信息职业技术学院与老挝巴巴萨技术学院通信技术专业人才培养方案（联合培养）》的相关规定正常进行联合培养工作	100.00%
		师德长效建设机制	健全师德师风建设制度，完善师德考核负面清单、教师个人档案	1. 组织开展师德建设主题教育月和专题教育活动；2. 开展师德征文和微视频征集工作；3. 签订师德承诺书，组织新教师宣誓	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		人事管理制度教师培养体系	完善预聘-长聘制度、教师培训、择优上岗制度。开展深信学者、名师、卓越双师培养工作	完善预聘-长聘制度；制定教职工校内待岗管理办法。	100.00%
		完善教师职称评审制度	优化职称评审标准、完善教师职称评审制度	修订了深信学者、名师培养方案，并培养第一批深信学者、名师培养对象8人，出台了卓越双师培养方案完善教师职称评审分类，分别设置教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、思政教师、辅导员职称评审标准；优化教师职称评审标准，破除“五唯”倾向，将技术转化、解决“卡脖子”问题既体现职教特点又能促进学校发展的内容纳入教师职称评审可用业绩范围；改进职教师称评价方式，建立代表性成果评价机制。	100.00%
		完善教师绩效激励机制	优化部门绩效考核制度	落实国家教育评价改革要求，对教学工作、科研工作、学生管理工作、社会服务工作考核细则进行了优化，破“五唯”、重实绩，建立与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系的部门绩效奖金分配制度。	100.00%
		国家级职业教育教师教学创新团队	1个	1个	100.00%
		省级以上教学名师	1人	1人	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		通过华为 HCIE 认证的专任教师	2 人	2 人	200.00%
		每年到学校认定的企业实践基地连续 3 个月以上实践的教师	50 人	65 人	130.00%
		打造产教融合深圳范例	推动湾区中德教育与经济协同发展示范基地建设。	湾区中德基地落地揭牌，联合德国史太白经济促进基金会成功中标宝安区职业训练中心组织的企业高层管理培训项目；“政安区工业互联网公共实训基地（工业软件服务中心），并完成校内远程孪生实训与预约系统搭建工作。校、行、企 ”合作落地宝安。	100.00%
		校企共建国家级高水平产教融合型实训基地	2 个	3 个	150.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		打造“芯火”特色产业学院	推动芯火产业学院建设，探索混合所有制。	成立由学校、微纳研究院及国家级专家共同组建的理事会，委托公司进行企业化运营，试点了理事会指导下的混合运营模式。集成电路技术专业获得国家级职业教育教师教学创新团队立项。微电子技术专业群获得广东省高职院校高水平专业群立项获得了 2021 年广东省教育教学成果奖（职业教育）特等奖。校企合作推出首批 16 本立体化教材。举办 4 期职业教育师资培训班，培训师资近千人次。育人模式改革成果显著。	100.00%
		构建校企合作分层分类合作机制	新增产业学院，继续施行现代学徒制试点，面向中小微企业开展各类技术服务。	与商汤、华为、深圳文科园林共建 3 家产业学院。通过教育部第三批现代学徒制试点验收。新增获批 2 个省级现代学徒制试点专业。面向中小微企业提供各类技术服务 276 项	100.00%
		建设国家级校企合作“双师型”教师培养培训基地	1 个	1 个	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		增强我校的社会服务声誉	通过加强科研纵、横向技术到账额和非学历培训（包括公益培训）到账额、服务人天等方面的努力，提高我校的社会服务声誉，努力获评服务贡献 50 强。	中国教育科学研究院、全国职业高等院校校长联席会议编制的《2021 中国职业教育质量年度报告》中，高等职业教育篇设立了四个榜单，分别是：高职院校服务贡献典型学校、高职院校学生发展指数优秀院校、高职院校资源建设优势学校、高职院校教师发展指数优秀院校，全国仅 17 所院校获四个榜单大满贯，我校是其中之一。	100.00%
		满意度评价	实现教师满意度、学生满意度、雇主满意度、家长满意度均达 91%以上。	实现教师满意度、学生满意度、雇主满意度、家长满意度均达 96%以上。	105.49%
		一站式网上办事平台	1. 完成校级智能服务应用中心项目的招标采购；2. 完成移动综合服务系统项目的招标采购。	1. 完成校级智能服务应用中心项目的招标采购；2. 完成移动综合服务系统项目的招标采购。	100.00%
		数据资源平台	1. 完成数据资源平台项目的招标采购；2. 完成全校数据资源的摸底调查。	1. 完成数据资源平台项目的招标采购；2. 完成全校数据资源的摸底调查。	100.00%
		大数据分析平台及	1. 启动大数据分析应用	1. 启动大数据分析应用项目的招标采购；2. 建设	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		应用	项目的招标采购；2. 建设数据分析展示系统。	数据分析展示系统。	
		智慧教学平台	1. 完成智慧教学支撑平台建设第二阶段工作； 2. 基本完成 6 个虚拟仿真实训中心 30 个资源包的整合工作。	1. 完成智慧教学支撑平台建设第二阶段工作；2. 基本完成 6 个虚拟仿真实训中心 36 个资源包的整合工作	100.00%
		通过国际认证的专业	4 个	7 个	175.00%
		形成中德双边多方协同育人示范案例	形成中德双边多方协同育人示范案例，获得省级以上教学成果奖	形成中德双边多方协同育人示范案例；获得广东省教学成果奖二等奖 1 项。	100.00%
		国际化水平显著提升	国际化工作取得重大突破，加入相关国际组织，承办或组织有国际影响力的活动。	学校成为中国职业技术教育学会 21 世纪海上丝绸之路职教研究会委员会副主任单位、入选中国教育发展战略学会国际胜任力培养专委会理事会理事代表，与香港都会大学线上签署合作备忘录，被市教育局认定为“在粤港澳职业教育资历框架对接以及学分学历学位和技能等级互认互通、学生双向交流等方面取得重大突破”；校领导受邀出席并主持“中欧职业技术教育高峰对话”论坛并做主旨发言；圆满承办 2021 年中国-东盟职业教育能力建设培训	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		深信专业教学标准、培养模式输出落地	1. 新增与“一带一路”国家 1-2 所高校建立合作关系。； 2. 通过联合国教科文组织高等教育创新中心国际网络教育学院输出优质课程。	1. 输出 18 门优质课程资源，并在联合国教科文组织国际网络学院陆续上线；2. 与巴基斯坦在软件技术专业开展人才合作培养；3. 与印尼坤甸共同希望语言学校开展 ICT 技术类课程直播教学，被纳入对方院校课程学分体系。	100.00%
		文化育人效果显著、文化建设实现先行示范	获评全国职业院校文化建设优秀案例 50 强	获评全国职业院校文化建设优秀案例 50 强	100.00%
		省级以上心理健康教育先进个人（先进集体）	0 个	5 个	100.00%
		全国百强社团	1 个	1 个	100.00%
		“挑战杯”等团学科技竞赛国家级奖项	10 个	10 个	100.00%
		毕业生校园文化生活满意度	98%	98%	100.00%
		体育竞赛国家级奖项	11 个	55 个	500.00%
		毕业生软考、获 OCM、HCIE 等高质量	9%	18.74%	208.22%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		认证通过率			
		技能大赛国家一等奖	3 项	4 项	133.33%
		技能大赛省级一等奖	0 项	2 项	100.00%
		德技并修、产学多维协同，建全国党建标杆院系立德树人	全面执行学生素质银行；举办大国工匠进校园等活动；	1. 通过“全国党建标杆院系”验收；2. 提炼成果，出版《锤镰铸标杆》、《绽放的火花》专著，对全国党建标杆院系建设的思考与实践、活动思政与思政活动进行了系统性思考。3. 开发并推广学生职业素质银行小程序，在使用过程中优化学生职业素质银行小程序的考勤、公寓三比等模块，全面推动学生素质银行小程序在学生的学习和生活中落地。4. 邀请柚子工道技术人员来校讲座。	100.00%
		推进现代职教体系探索与实践	改进实施中高职衔接、招收农民工、退伍军人等计划，培养本科生。	2021 级录取中职毕业生 156 人，高职技工学校毕业生 2 人；与广东技术师范大学联合培养本科生，招收 2021 级本科生 109 人（含专插本 59 人）。通过教育部第三批现代学徒制试点验收。	100.00%
		创新实施“项目贯穿、分层递进、精细培养”人才培养	实现毕业生薪酬≥职业院校大类学生平均薪酬 150%。	2020 届毕业生月收入 6285 元，明显高于全国双高校 2020 届平均水平 4433 元，超过 141%	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		模式			
		优化专业群活模块，职业化课程体系	深度优化专业方向+教学模块及学徒制课程体系。	1.继续构建“学做交替”的活模块专业教学设计，形成10个专业方向，优化7个专业拓展模块课程体系，实现专业群内互选公共拓展课；2.在2021级人才培养方案中，专业拓展课分为运维测试类拓展模块、开发设计类进阶模块、单项技能考证类模块、前沿新技术应用模块、专本衔接类提升模块、专业思政实践类模块等六个模块。3.自20-21（2）起，专业群实训月采取工单式模块化教学改革，全面实行模块化教学，根据课安排。	100.00%
		构建软件人才培养质保体系	优化“AI+人才培养质量反馈”模式；实现人才培养需求与教学内容与岗位技能三方同步率90%以上。	1.继续推进学情分析系统建设，形成《深圳信息职业技术学院学情分析报告》。2.实现人才培养需求与教学内容与岗位技能三方同步率90%以上。	100.00%
		参照国际标准，研制紧密对接职业标准的高水平专业课程标准	优化软件与人工智能技术人才资历标准，通过香港职训局(VTC)或中国职教学会评审。	2022年4月13日质管中心发了通知《关于启动首批专业国际认证的通知》，软件技术专业启动评估工作。	100.00%
		国家级规划教材	1部	2部	200.00%
		共建1+X证书	0个	3个	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		校企联合开发面向新兴产业的精品课程与专业教学资源库	优化资源建设分层分类项目库平台；建成软件与人工智能技术专业群教学资源库；建设4门以上与国际领先企业共建的新技术课程。	建设腾讯课堂资源门户（ https://sziiitssoftware.ke.qq.com/#tab=1&category=-1 ），已提交17门与国际领先企业共建课程，目前平台已上线3门。与国际领先企业共建课程30门。	100.00%
		落实“思政课程”向“课程思政”转化	制定“课程思政”改革的教师教学能力评价体系，在4个方向实施“课程思政”。	制定“课程思政”改革的教师教学能力评价体系，在4个方向实施“课程思政”。	100.00%
		加大多场景的教师分工协作模块化教学改革力度	继续实施优化教师模块化教学	20-21（2）学期起，专业群所有实训课程均实施工单式模块化教学改革，基于多场景模块化的《岗位项目综合实践课程》教学改革课程比例为100%。	100.00%
		与国际知名企业合作出版新形态一体化本专科分层共用系列教材	3部	11部	366.67%
		“云智融合”背景下新技术内容课堂教学改革	推动48%以上的课程实现线上线下混合式授课。	推动90%以上的课程实现线上线下混合式授课。	187.50%
		培养卓越工程师	0人	1人	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		实施教育工匠团队“铸魂强师”工程	落实课程思政、1+X 证书制度试点、新技术进教材、分工协作模块化教学、联盟型实训基地群建设等教学改革措施。	校企合作开展人工智能前端设备应用师资培训（112 人次）。	100.00%
		分层分类培养高绩效教师教学创新团队	每人主持完成 2 项以上国家高新技术企业产品研发课题，带领 1 个以上学生创新或竞赛团队，至少完成 1 个企业项目转化为教学资源。	每人主持完成 2 项以上国家高新技术企业产品研发课题，带领 2 个以上学生创新或竞赛团队，完成 1 个企业项目转化为教学资源。	100.00%
		立项省级示范性校外实践教学基地	0 个	1 个	100.00%
		构建云智融合、管理一体的校内实践教学示范基地群	建设 2 个以上校内实训基地	建设 4 个校内实训基地	200.00%
		国际发明专利	2 项	3 项	150.00%
		建设高水平产教融合的人工智能应用研究所	继续建设人工智能应用研究所。	"累计承担国家、省部级以上项目 17 项；累计纵向经费（含国家、省、市、区）共计 1926.2 万元；论文 SCI/EI6 篇，发明专利 8 个"	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		建设国内领先、国际一流的软件工程中心	继续优化软件工程中 心；遴选 4-5 名学生入 驻培养孵化；继续承担 2- 4 个竞赛团队的参赛 指导；提供 7 个以上新 技术项目案例教学资源 包，支持 3- 5 门理论 实践课程建设；实现技 术服务年收入 200 万元 以上。	承担 17 个竞赛团队的参赛指导，2021 年获得获技 能大赛一等奖 4 项，国家级竞赛获奖 3 项。	100.00%
		推动地区优势消费 电子产业升级	在消费电子领域推动国 产硬件平台与开放标准 帮助中小企业制造升 级；申报相关发明专利 3 项。	累计取得发明专利 28 项、累计经济效益 9381 万元	933.33%
		面向中小微企业， 推进“云创服务” 计划	继续开展云开发、人工 智能技术、云技术从业 人员培训，惠及人群 50 人次；建设企业大学深 信学院。	继续开展云开发、人工智能技术、云技术从业人 员培训，惠及人群 112 人次。	100.00%
		精准帮扶中西部高 校发展	继续面向百色职院和西 双版纳职院，开展形式	人工智能前端设备应用师资培训 119 人次 ；王寅峰老师于中国职业技术教育学会第五届	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
			多样的研讨及留学生授课；继续开展师资培训，惠及全国高职师资 100 人次以上。	“说专业·说课程·说专业群”研讨会面向高职院校及社会各界介绍专业群建设经验，708 人参与。支持 1 名甘肃培黎职业学院教师访问学习 1 学年。	
		拓展国际化教育培训服务	教学科研型教师队伍中具有长期境外经历的人员比例提高至 36%。	教学科研型教师队伍中具有长期境外经历的人员比例提高至 36%。	100.00%
		依托国际标准化组织 W3C 推进与知名企业合作	参与 W3C 组织的国际事务；参加 WEB 性能或物联网技术等工作组工作；推进与腾讯、小米等中国企业在职教领域的合作，助推中国企业打破标准制定壁垒。	作为 W3C 技术顾问，继续支持阿里、小米、华为等中国企业在国际组织担任领导席位，积极参加相关工作组活动。	100.00%
		积极输出国际化专业标准与教学资源	向境外输出高质量专业标准、课程标准、教学资源 1 项。	向境外输出高质量专业标准 1 项、课程标准、教学资源 6 项。	100.00%
	时效指标	任务终期完成度	60%	92.18%	153.63%
		收入预算执行率	100%	146%	146.00%
		支出预算执行率	100%	86%	86.00%
		任务终期完成度	60%	96.96%	161.60%
		收入预算执行率	100%	124%	124.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		支出预算执行率	100%	94%	94.00%
	成本指标	成本超支率	0%	0%	100.00%
效益	社会效益	高水平技术技能人才在校生	2 万人	2.1 万人	105.00%
		学生创业率	5%	5.1%	102.00%
		毕业生就业率	99%	99.09%	100.09%
		报考（录取）率	100%	100%	100.00%
		建校、市、省、国家、国际五级技能竞赛管理体系	坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的工作思路，构建赛项时序衔接、技术标准同步更新的国际、国家、省、市、校五级技能竞赛体系，形成统一规划、集中申报、学校主办、院部承办的管理模式。	坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”工作思路，构建赛项时序衔接、技术标准同步更新的国际、国家、省、市、校五级技能竞赛体系，2019 年以来，累计举办校级专业技能比赛 20 项，承办省级职业院校技能大赛 33 项，作为技术支持单位承办中华人民共和国第一届职业技能大赛光电技术赛项并获金牌。累计获得国际级技能大赛奖项 2 项；国家级技能大赛奖项 46 项，其中一等奖 12 项；广东省职业院校技能大赛奖项 200 多项。	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		引进德国“双元制”职业教育标准并本土化	1. 优化“双元制”机器人专业（群）国际课程建设；2. 德国技术员行业资格证书培养人数至少 100 人。	1. 持续优化专业群建设：（1）我校与肯普滕国立第一职业学校签署框架协议；（2）我校与诺德林根国立职校培训中心合作办学协议；（3）筹备引入巴伐利亚技术学校《人工智能》必修课程译文；（4）与莱茵国际集团开展专业合作。 2. 2021 年度德国技术员行业资格证书培养为 128 人：2021 年度（2021.1.9-1.10）德国技术员行业资格证书考试共 128 人参加	100.00%
		教师科技创新水平	在全国同类学校处于领先地位。	2021 高职高专院校课题竞争力全国排名第二。（来源于神针团队 2021 年研究报告）	100.00%
		学历提升、与社区学院建设	通过社区学院建设，积极开展学历提升和非学历公益培训计划，服务地方经济发展。	目前已有 4 所社区学院，依托社区学院开展学历提升和非学历公益培训，主要成绩是：申报成功广东省“社区教育示范基地”，“立足地方需求，探索社区教育特色发展之路”发表在广东省成协官方网站上；“高雅课程进社区，文化惠民暖人心——深信息与宝龙街道长青老龄大学共建春萱书院纪实”获深圳市教育局服务民生创新案例二等奖。	100.00%
		创新创业教育生态体系构建	形成与社会互动、信息特色鲜明的双创人才培养制度，在人才培养方	形成与社会互动、信息特色鲜明的双创人才培养制度，在人才培养方案中明确提出创新思维与创业意识的培育；形成必修	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
			案中明确提出创新思维与创业意识的培育。	、选修金字塔模式课程体系；外引内培，形成专兼结合的师资队伍；建立“弹性学制”和“学分转换”制度；大力开展双创教学研究。立项 15 个校级创新创业教研项目；全体系架构的大学生职业生涯规划探索实践获校级教学成果一等奖。推行校内校外创业导师“双 100 计划”；大学生双创实践基地 5340 平方米。	
		可复制可推广人才培养模式	优化并实施“一中心、二服务、三全程、四融合”人才培养模式改革。	优化并实施“一中心、二服务、三全程、四融合”人才培养模式改革。	100.00%
		深化现代学徒制试点工作	1. 教育部第三批现代学徒制试点单位通过验收；2. 获深圳市教学成果奖。	1. 教育部第三批现代学徒制试点单位于 2021 年通过验收；2. 已向教育部提交 4 个典型案例；3. 2 个专业获批 2021 年省现代学徒制试点；4. “基于德国‘双元制’深度产教融合的课程改革与专业人才培养模式研究”获深圳市第四届教育教学科研优秀成果奖（教学实践类）。	100.00%
		符合区域软件产业需求的新型软件技术高素质技术技能人才	90%	100%	111.11%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		教学资源输出	向境外输出高质量专业标准、课程标准、教学资源 1 项。	专业群输出境外高质量课程标准 2 个，累计 20 门课程参与联合国教科文组织高等教育创新中心（IIOE）国际网络教育学院课程建设，8 门已通过验收。	100.00%
	可持续影响	专业群设置与区域产业匹配度	100%	100%	100.00%
		教师博士化率	48.8%	63.46%	130.04%
		产业学院混合所有制建设	组建理事会，试点理事会指导下的产业学院混合运营模式。	依托“芯火”产业学院，成立由学校、微纳研究院及国家级专家共同组建的理事会。学校提供教育相关院校资源，微纳研究院提供产业资源，双方共同投入基础设施、师资力量、运营能力等，学校委托实体公司开展运营服务，并以服务费形式分配收入，试点了理事会指导下的混合运营模式。	100.00%
		打造产教融合深圳范例	总结建设经验，形成产教融合深圳范例。	专业（群）布局与产业实现 100%对接，校企协同育人模式基本形成，产教协同创新能力不断提升，校企合作长效机制初步显现。学校《“产教科”融合互促、“岗课赛”融通提质，培养创新型集成电路技术技能人才》《与新一代信息技术产业同频共振，岗课赛证融合培养 ICT 人才》2 个案例获评教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例。修订了深信学者、名师培养方	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
				案，出台了卓越双师培养方案	
		搭建高水平师资队伍培养体系	完善高水平师资队伍培养方案。	学校已形成以章程为统领的制度体系和治理结构以全人才培养质量为核心的质量自治体系，成果导向的教师发展良性竞争机制。	100.00%
		高水平专业群建设机制体系	编制学校“十四五”专业建设发展规划，优化11个重点发展专业群，以2个双高专业群为核心，带动8个省级高水平专业群建设，形成高水平专业群建设机制体系。	学校制定并下发专业群建设工作方案，已编制学校“十四五”专业建设发展规划，优化布局11个重点发展专业群，以2个双高专业群为核心，带动8个省级高水平专业群建设，形成基于能力本位的“一中心、双主体、三融合”深信“七高”专业群建设机制体系，“基于能力本位的深信‘七高’专业群建设模式与实践创新”获省级教学成果一等奖。	100.00%
		以绩效目标为导向的社会培训服务标准体系	建章立制，制定社会培训规范化文件，明确绩效激励政策。	出台了《深圳信息职业技术学院社会培训管理办法》，在管理办法中全面、系统地规范了社会培训工作的全流程管理，明确了教师及相关方参与社会培训的绩效和激励机制。	100.00%
		建设智慧校园（基于新型架构的下一代校园网）	60%	60%	100%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		校企合作与服务企业	优化教师服务企业的双岗计划；累计聘任企业教师 AB 角 8 人；优化《常岗优酬引入企业兼职教师》制度；校企联合开展对外培训与技术创新服务。	1. 与深圳商汤科技有限公司、伟龙科技（广东）有限公司广州分公司建立企业教师工作站。派出教师到腾讯云计算（北京）有限公司参与企业实践；2. 优化《深圳信息职业技术学院软件学院产业学院建设与管理暂行办法（试行）》、《深圳信息职业技术学院软件学院“常岗优酬”引入企业兼职教师制度（试行）》制度；3. 助力深圳云联共创科技有限公司成功申报国家高新技术企业。4. 累计实现技术服务年收入达 1644.95 万元。	100.00%
		推动产业发展	优化专业群结构；紧密对接行企需求服务大湾区科技创新，全面掌握软件产业链对高素质技术技能人才的需求。	1. 推进国家级教师教学创新团队建设，2020 年立项国家级教师教学创新团队主课题，成为人工智能领域牵头单位。2021 年召开国家教师教学创新团队建设研讨会，推动产教融合；2. 对接湾区人才需求，不断优化专业群结构：21-22 学年开设人工智能技术应用专业，22-23 学年新增区块链技术应用专业。	100.00%

“双高建设”绩效目标明细表					
一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值	完成率
		激励与保障措施	落实课程思政、1+X 证书制度试点、新技术进教材、分工协作模块化教学、联盟型实训基地群建设等教学改革措施。	1. 落实课程思政：4 门课程入选 2021 年校级课程思政示范项目入库课程；2. 1+X 证书制度试点：新增移动应用开发证书试点；对 1+X 进行考试进行全过程管理，培训期间为学生配备指导教师，证书考证通过率不断提高。3. 分工协作模块化教学：面向专业群所有专业推行工单实训管理系统，所有课程均采取工单模块化教学。	100.00%
	满意度	在校生满意度	91.4%	97%	106.13%
		毕业生满意度	91.4%	97%	106.13%
		教职工满意度	88.82%	97.57%	109.85%
		用人单位满意度	88.90%	96%	107.99%
		家长满意度	90%	99%	110.00%

附件 2 双高建设项目支出绩效评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分简述
决策	项目立项	立项依据充分性	4	项目立项是否符合法律法规、相关政策、发展规划以及部门职责，用以反映和考核项目立项依据情况。	①项目立项符合国家法律法规、国民经济发展规划和相关政策，得 1 分，反之不得分； ②项目立项符合教育行业发展规划和政策要求，得 1 分，反之不得分； ③项目立项与部门职责范围相符，属于部门履职所需，得 1 分，反之不得分； ④项目与相关部门同类项目或部门内部相关项目无重复，得 1 分，反之不得分。	4	无。
		立项程序规范性	4	项目申请、设立过程是否符合相关要求，用以反映和考核项目立项的规范情况。	①项目按照规定的程序申请设立，得 1 分，反之不得分； ②信息学院根据“双高计划”立项类别和专家意见，结合预算安排，完善建设方案，明确绩效目标，编制建设任务书，立项审批文件、材料符合相关要求，立项顺利，得 1 分，反之不得分； ③本项目建设方案、建设任务书经省级教育、财政部门核准，报两部备案，得 1 分，反之不得分； ④备案的建设方案和任务书具有一定的刚性，实施期间无调整，得 1 分，反之不得分。	4	无。
	绩效目标	绩效目标合理性	3	项目所设定的绩效目标是否依据充分，是否符合客观实际，用	①项目有绩效目标，得 0.5 分，反之不得分； ②项目绩效目标与实际工作内容具有相关性，得 0.5 分，反之不得分；	1	绩效指标完成值超计划完成值的情况普

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分简述
				以反映和考核项目绩效目标与项目实施的相符情况。	③项目预期产出效益和效果符合正常的业绩水平，得1分，反之不得分； ④与预算确定的资金量相匹配，得1分，反之不得分。		遍，正常业绩水平预计不充分，扣1分；与预算确定的资金量不匹配，扣1分
		绩效指标明确性	3	依据绩效目标设定的绩效指标是否清晰、细化、可衡量等，用以反映和考核项目绩效目标的明细化情况。	①将项目绩效目标细化分解为具体的绩效指标，得1分，一项不符扣0.5分，1分扣完为止； ②通过清晰、可衡量的指标值予以体现，得1分，一项不符扣0.5分，1分扣完为止； ③与项目目标任务数相对应，得1分，一项不符扣0.5分，1分扣完为止。	2	部分绩效指标存在不清晰、不可衡量的问题。
	资金投入	预算编制科学性	3	项目预算编制是否经过科学论证、有明确标准，资金额度与年度目标是否相适应，用以反映和考核项目预算编制的科学性、合理性情况。	①按照规定程序开展预算编制工作，得0.5分，反之不得分； ②预算内容与项目内容匹配，得0.5分，反之不得分； ③预算编制经过科学论证，预算额度测算依据充分，按照标准编制，得1分，反之不得分； ④预算确定资金量与工作任务相匹配，得1分，反之不得分。	2	预算确定资金量与工作任务匹配性有待提高，扣1分
		资金分配合理性	3	项目预算资金分配是否有测算依据，与补	①预算资金分配依据充分，预算资金分配准确，得1.5分，反之不得分；	1.5	分配手段不科学，不利于执

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分简述
				助单位或地方实际是否相适应，用以反映和考核项目预算资金分配的科学性、合理性情况。	②资金分配额度合理，分配手段科学，便于执行及监管，得 1.5 分，反之不得分。		行监管。
过程	资金管理	资金到位率	2	实际到位资金与预算资金的比率，用以反映和考核资金落实情况对项目实施的总体保障程度。	资金到位率=（实际到位资金/预算资金）×100.00%。 实际到位资金：本年度内落实到具体项目的资金。 预算资金：本年度内预算安排到具体项目的资金。 本指标得分=2 分×资金到位率。	2	无。
		预算执行率	4	项目预算资金是否按照计划执行，用以反映或考核项目预算执行情况。	1. 预算执行率≥95%的，得 4 分； 2. 90%≤预算执行率<95%的，得 3 分； 3. 80%≤预算执行率<90%的，得 2 分； 4. 预算执行率<80%的，得 1 分。	2	预算执行率为 87.35%。
		资金使用合规性	4	项目资金使用是否符合相关的财务管理制度及专项资金管理的规定，用以反映和考核项目资金的规范运行情况。	①符合国家财经法规和财务管理制度以及专项资金管理的规定，得 1 分。 ②资金的拨付有完整的审批程序和手续，得 1 分。 ③符合项目预算批复或合同规定的用途，得 1 分。 ④不存在截留、挤占、挪用、虚列支出等情况，得 1 分。	4	无。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分简述
	组织实施	管理制度健全性	5	项目实施单位的财务和业务管理制度是否健全，用以反映和考核财务和业务管理制度对项目顺利实施的保障情况。	①信息学院制定了相应的项目管理制度、财务管理和业务流程管理制度，得 1.5 分，缺少一项扣 0.5 分，1.5 分扣完为止； ②各项管理制度规定明确，形成闭环管理，得 1.5，缺少一项扣 0.5 分，1.5 分扣完为止。 ③管理制度合法、合规，得 2 分，缺少一项扣 1 分，2 分扣完为止。	3.5	《深圳信息职业技术学院“双高计划”专项资金管理办法（试行）》中“预算执行分析”环节，未明确分析的频率，“学校纪检监察办公室（审计室）对专项资金实施情况进行定期或不定期的内部监督检查和评价”，未明确定期监督的周期和实施不定期监督的事项，扣 1.5 分。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分简述
		制度执行有效性	5	项目实施是否符合相关管理规定，用以反映和考核相关管理制度的有效执行情况。	①项目实施遵守相关法律法规和内部管理规定执行，得1.5分。反之不得分； ②项目调整及支出调整手续完备，得1.5分，反之不得分； ③项目合同书、验收报告、技术鉴定等资料齐全并及时归档，得1分，发现一项不符扣0.2分，1分扣完为止； ④项目实施的人员条件、场地设备、信息支撑等落实到位，得1分，发现一项不符扣0.2分，1分扣完为止。	3.5	项目实施未按照内部管理规定执行，扣1.5分。
产出	产出数量	学校建设工作产出数量完成率	7	用以反映和考核学校建设工作产出数量指标的完成情况。	①“打造技术技能人才培养高地”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ②“打造技术技能创新服务平台”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ③“打造高水平专业群”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ④“打造高水平双师队伍”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑤“提升校企合作水平”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑥“提升服务发展水平”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑦“提升学校治理水平”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑧“提升信息化水平”建设任务数量指标完成率=指标	7	无。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分简述
					完成数量/总指标数量; ⑨“提升国际化水平”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量; ⑩“提升文化育人水平”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量; 学校建设工作产出数量完成率得分=平均完成率*7分		
		专业群建设工作产出数量完成率	7	用以反映和考核专业群建设工作产出数量指标的完成情况。	①“人才培养模式创新”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量; ②“课程教学资源建设”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量; ③“教材与教法改革”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量; ④“教师教学创新团队”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量; ⑤“实践教学基地”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量; ⑥“技术技能平台”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量; ⑦“社会服务”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量; ⑧“国际交流与合作”建设任务数量指标完成率=指标完成数量/总指标数量; 专业群建设工作产出数量完成率得分=平均完成率*7分	7	无。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分简述
	产出质量	学校建设工作产出质量达标率	3	用以反映和考核学校建设工作产出质量指标的完成情况。	① “打造技术技能人才培养高地”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ② “打造技术技能创新服务平台”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ③ “打造高水平专业群”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ④ “打造高水平双师队伍”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑤ “提升校企合作水平”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑥ “提升服务发展水平”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑦ “提升学校治理水平”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑧ “提升信息化水平”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑨ “提升国际化水平”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑩ “提升文化育人水平”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； 学校建设工作产出质量达标率得分=平均完成率*4分	3	无。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分简述
		专业群建设工作产出质量达标率	3	用以反映和考核专业群建设工作产出质量指标的完成情况。	①“人才培养模式创新”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ②“课程教学资源建设”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ③“教材与教法改革”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ④“教师教学创新团队”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑤“实践教学基地”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑥“技术技能平台”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑦“社会服务”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； ⑧“国际交流与合作”建设任务质量指标完成率=指标完成数量/总指标数量； 专业群建设工作产出质量达标率得分=平均完成率*4	3	无。
	产出时效	学校建设任务完成及时率	3	用以反映和考核学校建设 2021 年工作任务完成及时性。	学校建设任务“加强党的建设”“打造技术技能人才培养高地”“打造技术技能创新服务平台”“打造高水平专业群”“打造高水平双师队伍”“提升校企合作水平”“提升服务发展水平”“提升学校治理水平”“提升信息化水平”“提升国际化水平”“提升文化育人水平”2021 年是否及时完成建设任务，按照完成百分比计	2.58	“支出预算执行率”完成率只有 86%。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分简述
					算得分，满分 2 分。		
		专业群建设任务完成及时率	3	用以反映和考核专业群建设 2021 年工作任 务完成及时性。	专业群建设任务“人才培养模式创新”“课程教学资源 建设”“教材与教法改革”“教师教学创新团队”“实 践教学基地”“技术技能平台”“社会服务”“国际 交流与合作”“可持续发展保障机制”2021 年是否及时 完成建设任务，按照完成百分比计算得分，满分 2 分。	2.82	“支出预算执 行率”完成率 只有 94%。
	产出 成本	项目成本 超支率	4	用以反映与考核该项 目完成过程中成本的 控制情况。	学校建设项目、专业群建设项目 2021 年成本是否超支， 按照超支百分比计算得分，满分为 6 分。	4	无。
效益	社会 效益	学校建设 任务社会 贡献度	5	用以反映和考核学校 建设任务 2021 年完成 情况对社会的贡献 率。	①2021 年建设任务完成情况为社会输送人才 2 万人以 上，得 2 分； ②高职高专院校课题竞争力全国排名达前三，得 2 分； ③获得市级以上教育学科科研优秀成果奖（教学实践 类），得 1 分；	5	无。
		专业群建 设任务社	5	用以反映和考核专业 群建设任务 2021 年完	①培养符合区域软件产业需求的人才覆盖率达 100%，得 2.5 分；	5	无。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分简述
		会贡献度		成情况对社会的贡献率。	②专业群向境外输出高质量课程标准 2 个以上，得 2.5 分；		
	可持续影响	学校建设目标标志成果可持续影响的时间	5	用以反映和考核学校建设 2021 年工作成果的可持续影响。	①可持续影响达到国家层面的，得 2 分； ②可持续影响达到省级层面的，得 2 分； ③可持续影响达到市级层面的，得 1 分 否则不得分	5	无。
		专业群建设目标标志成果可持续影响的时间	5	用以反映和考核专业群建设 2021 年工作成果的可持续影响。	①可持续影响促进校企合作，得 2 分； ②完成国家级教师教学创新团队建设，得 2 分； ③新增专业和课程，得 1 分； 否则不得分	5	无。
	满意度	在校生满意度	2	在校学生对项目实施效果的满意程度。	以问卷形式随机针对在校学生（不记名）开展满意度调查，在校学生对项目实施效果的满意程度 $\geq$ 目标满意度，得 2 分，反之不得分。	2	无。
		毕业生满意度	2	毕业学生对项目实施效果的满意程度。	以问卷形式随机针对毕业学生（不记名）开展满意度调查，毕业学生对项目实施效果的满意程度 $\geq$ 目标满意度，得 2 分，反之不得分。	2	无。
		教职工满意度	2	教职工对项目实施效果的满意程度。	以问卷形式随机针对教职工（不记名）开展满意度调查，教职工对项目实施效果的满意程度 $\geq$ 目标满意度，得 2 分，反之不得分。	2	无。
		用人单位	2	用人单位对项目实施	以问卷形式随机针对用人单位（不记名）开展满意度调查	2	无。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分简述
		满意度		效果的满意程度。	查，用人单位对项目实施效果的满意程度 $\geq$ 目标满意度，得2分，反之不得分。		
		家长满意度	2	家长对项目实施效果的满意程度。	以问卷形式随机针对家长（不记名）开展满意度调查，家长对项目实施效果的满意程度 $\geq$ 目标满意度，得2分，反之不得分。	2	无。
合计			100	—		88.40	—

附件3 满意度调查报告

深圳信息职业技术学院满意度评价报告

1. 在校生对本校的总体满意度

本校 2020-2021 学年大一至大三学生对学校的总体满意度均为 97%，与 2019-2020 学年（分别为 98%、97%、97%）、2018-2019 学年（分别为 97%、96%、97%）基本持平，高于同类院校平均水平（分别为 93%、92%、95%）。

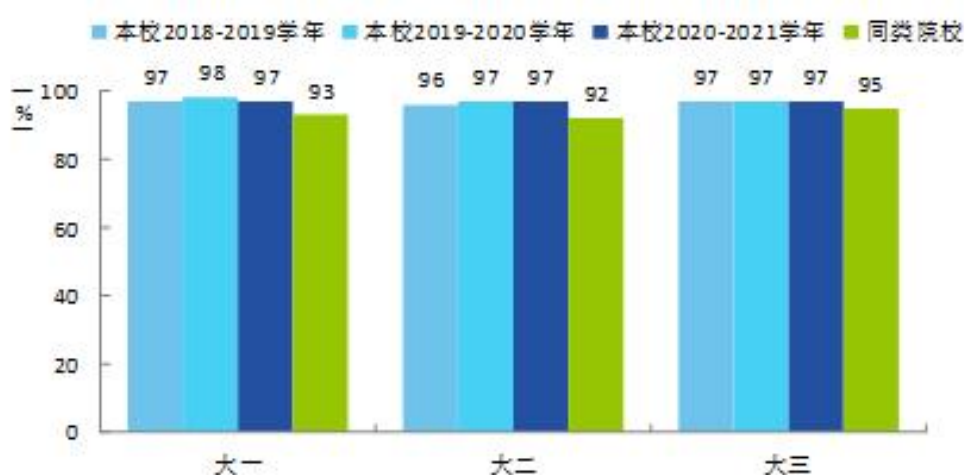


图 1-1 本校大一至大三学生对本校的总体满意度

2. 应届毕业生对母校的满意度

校友满意度⁴反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。2021 年，开展的 2020 届毕业生调查，对母校满意度为 97%。2020 年，开展的 2019 届毕业生调查，对母校满意度为 97.5%。本校 2017 届~2020 届毕业生对母校的总体满意度均在 96%及以上，持续高于全国“双高”校平均水平，本校毕业生的在校体验情况较好。毕业生对母校满意度趋势呈现不断上升趋势，整体

⁴ 校友满意度：毕业生对母校的总体满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

高于全国“双高”校水平。如下图所示：

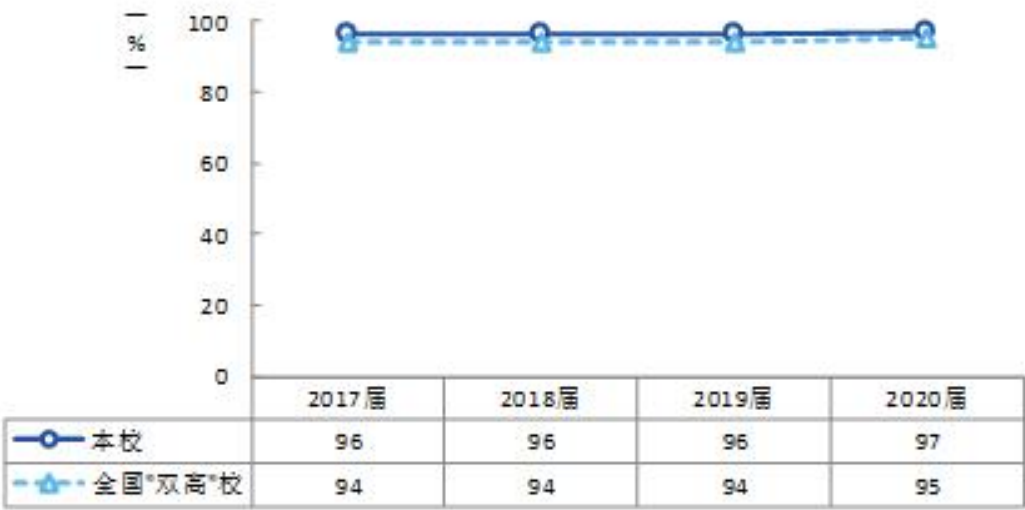


图 1-2 应届毕业生对母校满意度变化趋势

3.教职工对学校的整体满意度

教职工对于“学校的整体满意度”，32.05%的教职工认为很满意，48.68%的教职工认为“满意”：



图 1-3 教职工对学校的整体满意度

4.不同类型教职工对学校的整体满意度

教职工整体满意度为 97.57%，不同类型教师对学校的总体满意度呈现一定的差异，其中行政教辅人员、双师素质专任教师选择“很满意”的比例位居前两位，分别为 34.33%、33.33%：



图 1-4 不同类型教职工对学校的整体满意度

5.用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 96%，其中很满意占 45%。

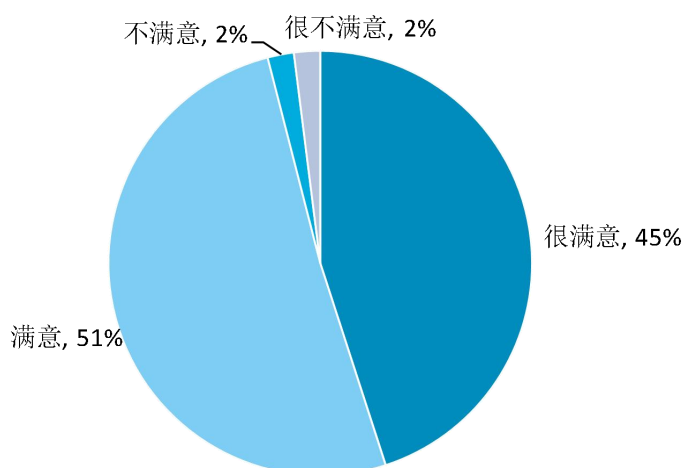


图 1-5 用人单位对学校毕业生的整体满意度

6.用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 95%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

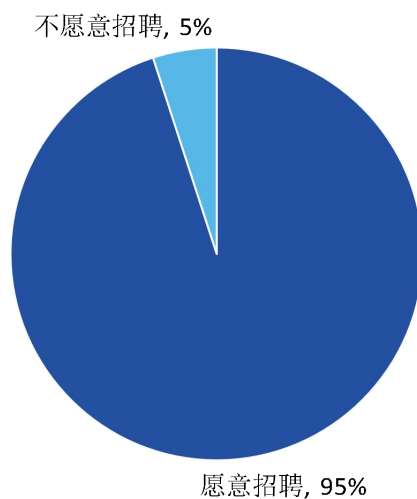


图 1-6 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

7.在校家长对本校的总体满意度

本校学生家长对学校的总体满意度为 99%。其中，有 40% 的学生家长表示非常满意。

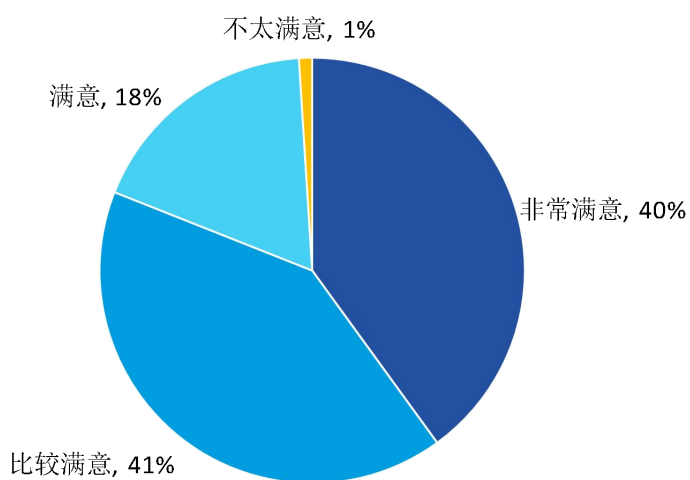


图 1-7 在校家长对本校的总体满意度

8.毕业生家长对本校的总体满意度

本校 2020 届毕业生的家长对学校的总体满意度为 99%。其中，有 52% 的学生家长表示非常满意。

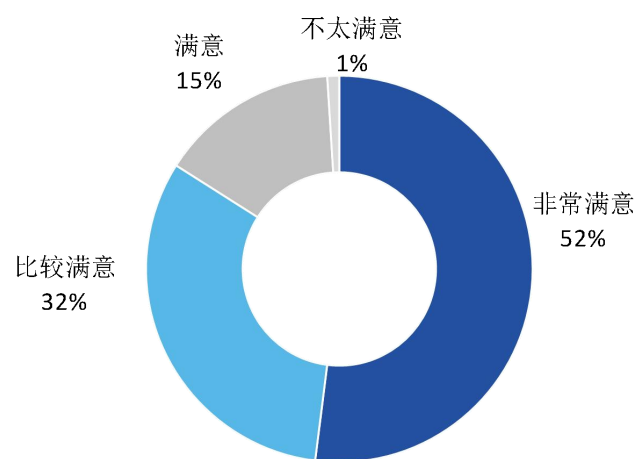


图 1-8 毕业生家长对本校的总体满意度

深圳职业技术学院世界一流职业院校建设（含
“双高计划”建设）重点项目
财政资金绩效评价报告

目 录

一、项目基本情况	1
（一）项目概况	1
（二）项目绩效目标	3
二、绩效评价工作开展情况	4
（一）评价目的	4
（二）评价对象和范围	5
（三）评价原则及方法	5
（四）评价依据	6
（五）评价指标体系设置	7
（六）评价工作组织实施	8
三、综合评价情况及评价结论	9
（一）综合评价情况	9
（二）评价结论	9
四、绩效评价指标分析	10
（一）项目决策情况	10
（二）项目过程情况	12
（三）项目产出情况	15
（四）项目效益情况	16
五、主要经验及做法	21
（一）担当职业教育数字化转型的引领者	21
（二）担当产教融合模式创新的探索者	22
六、存在的问题及原因分析	23
（一）绩效指标管理方面有待加强，绩效指标导向作用弱 ..	23

（二）项目管理有待加强，导致部分子项运行受阻	24
（三）预算编制工作经验总结不够，影响预算编制精准度 ..	24
七、有关建议	25
（一）进一步探索绩效指标设置，发挥目标导向作用。	25
（二）提升项目计划可行性，落实系统化项目管理	25
（三）加强预算编制经验总结，提高市场价格波动敏感性 ..	26
附件 1：世界一流职业院校建设（含“双高计划”建设）项目绩效目 标表	27
附件 2：世界一流职业院校建设（含“双高计划”建设）项目支出绩 效评价指标体系	30
附件 3：深圳职业技术学院满意度评价报告（2021 年度）	40

为了评价 2021 年度深圳职业技术学院（以下简称“深职院”）“世界一流职业院校建设（含‘双高计划’建设）”项目支出资金使用绩效，深圳市教育局（以下简称“市教育局”）对“世界一流职业院校建设（含‘双高计划’建设）”进行重点绩效评价。经过书面评价、现场核查与综合分析评价，最终得出评价结论并形成本绩效评价报告。

一、项目基本情况

（一）项目概况

1. 项目背景

为进一步加快推进部省共建职业教育示范城市，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的精神，《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）一方面明确高职“双高计划”建设的核心要义，另一方面对省级“双高计划”进行部署，引导各地构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职学校协调发展的格局，建立健全适应“双元”育人职业教育体制机制，构建贯通中职、高职、应用型本科及以上层次的现代职业教育体系，探索中国特色学徒制，加强创新型、应用型、技能型人才培养。

根据教育部、财政部公布《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》（教职成函〔2019〕14 号），《深圳市职业教育改革发展“十三五规划”》明确提出：“支持

深圳职业技术学院建设世界一流综合性职业院校”，深职院入选高水平学校 A 档建设单位，成为“双高计划”高水平学校拟建设单位之一。为落实“双高计划”建设任务，深职院设立“世界一流职业院校建设（含“双高”建设计划）”项目（以下简称“本项目”），为了保障评价的完整和合理性，部分评价内容会做适当延伸。

2. 项目实施情况

本项目属于跨年度实施的连续性项目，项目建设期为 5 年（2019 年-2023 年）。本项目实施以来，深职院办学水平显著提升，服务国家战略和深圳经济社会发展能力显著增强，国际影响力持续提升，取得了一系列标志性成果，形成了一批可复制的模式、可借鉴的机制、可推广的经验，在全国同类院校发挥了示范引领作用。

本项目具体建设内容和牵头实施部门详见下表：

序号	项目建设内容	牵头部门
1	打造创新创业教育高地	教务处
2	提升信息化水平	教信中心
3	打造技术技能人才培养高地	教务处
4	打造技术技能创新服务平台	科研处
5	提升学校治理水平	规划办处
6	打造高水平双师队伍	人事处处
7	打造高水平专业群	电信学院
8	提升学生综合素养	学生处
9	提升服务发展水平	继培学院
10	提升校企合作水平	教务处
11	提升国际化水平	外事处

3. 项目资金投入和使用情况

本项目 2021 年全年预算数为 239,200,000 元，预算执行数为 222,265,934 元，预算执行率 92.92%，本项目按照建设内容，细分为 11 项任务，各任务预算资金执行情况详见下表。

序号	项目任务大类	全年预算数（元）	预算执行数（元）	预算执行率
1	打造创新创业教育高地	7,570,000	6,455,181	85.27%
2	提升信息化水平	4,010,000	3,458,140	86.24%
3	打造技术技能人才培养高地	94,655,000	85,233,186	90.05%
4	打造技术技能创新服务平台	33,970,000	31,156,309	91.72%
5	提升学校治理水平	90,000	83,168	92.41%
6	打造高水平双师队伍	28,345,000	26,903,939	94.92%
7	打造高水平专业群	46,670,000	45,249,694	96.96%
8	提升学生综合素养	9,700,000	9,599,668	98.97%
9	提升服务发展水平	750,000	742,694	99.03%
10	提升校企合作水平	6,240,000	6,184,445	99.11%
11	提升国际化水平	7,200,000	7,199,509	99.99%
总计		239,200,000	222,265,934	92.92%

（二）项目绩效目标

1. 项目总目标

本项目建设内容包括两个层面，一是学校层面建设，一是专业群层面建设，各层面总体绩效目标如下：

（1）学校层面建设。

围绕办好新时代职业教育的新要求，探索“智能+”时代技术技能人才培养新模式，打造一批聚焦高端产业和产业高端的高水平专业群，建立校企命运共同体建设新机制，搭建资源共享、机制灵活、产出高效的技术技能创新服务平台，

构建多层次、广覆盖、立体式的职业技能培训体系，将深职院建设成为职业教育创新发展的先行者、适应智能时代要求的技术技能人才的摇篮、企业家的摇篮、深圳中小微企业技术研发中心、深圳市民终身教育学校与中国职业教育师资培训重要基地，形成职业教育高质量发展的“深职模式”，建成中国特色世界水平的高职学校。

（2）专业群层面建设。

通信技术专业群立足粤港澳大湾区，面向新一代 ICT 产业，携手华为等行业领先企业，坚持立德树人，紧盯 5G 移动通信、云计算、人工智能、未来网络、物联网等技术前沿，持续实施课证共生共长模式，坚持就业导向，培养一大批产业急需、技艺高超、创新力强的高素质复合型技术技能人才，率先建设成为中国特色国际领先的高水平专业群。

2. 绩效指标

本项目为契合教育部“双高计划”建设要求，另细化分解为具体的绩效指标，产出指标下设数量指标 17 项，质量指标 14 项，时效指标 2 项，成本指标 1 项；效益指标下设经济效益 1 项，社会效益 1 项，生态效益 1 项，满意度指标 3 项，详见附件 1。

二、绩效评价工作开展情况

（一）评价目的

为了客观评价 2021 年度深职院本项目的经费使用情况，衡量一个完整财政年度内项目支出的整体绩效，从资金使用的经济性、效率性、效果性和公平性进行客观、公正的综合

评判。通过本次绩效评价，旨在总结既有经验、分析存在问题，强化部门预算绩效管理意识，促进被评价单位进一步提升预算绩效管理工作水平，强化支出责任，规范资金管理行为，提高财政资金使用效益。

（二）评价对象和范围

1. 评价对象和范围

本次绩效评价对象为“世界一流职业院校建设（含‘双高计划’建设）”项目，全年预算数为 239,200,000 元。项目实施单位为深职院，资金主管部门为深圳市教育局。

2. 评价基准日

2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日。

（三）评价原则及方法

1. 评价原则

实事求是，客观公正，科学规范。

2. 评价方法

为使评价结论科学合理、客观公正，评价方法主要采用成本效益分析法、目标结果比较法、因素分析法、公众评判法、穿行测试法等多种方法；评价指标分析主要采用定量指标分析，并辅以部分定性分析，详见下表。

序号	评价方法	方法说明
1	成本效益分析法	将一定时期内的支出与效益进行对比分析以评价绩效目标实现程度，适用于成本、效益都能准确计量的项目绩效评价。
2	目标结果比较法	通过对绩效目标与实施效果、历史与当期情况、同部门和地区同类支出的比较，综合分析绩效目标实现程度。
3	因素分析法	通过综合分析影响绩效目标实现、实施效果的内外因素，

序号	评价方法	方法说明
		评价绩效目标实现程度。
4	公众评判法	通过项目组或专家评估、公众问卷及抽样调查等对财政支出效果进行评判，评价绩效目标实现程度。
5	穿行测试法	通过追踪项目实施内容在财务信息中的处理过程，采用询问、观察、检查等方式以确定是否与初始认知一致，了解项目的真实情况，评价前期投入及过程管理的规范性。

（四）评价依据

本次绩效评价的主要依据见下表。

依据类型	评价依据
政策法规依据	1. 《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》（中共发〔2018〕34号）； 2. 《财政支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10号）； 3. 《中共广东省委 广东省人民政府关于全面实施预算绩效管理的若干意见》（粤发〔2019〕5号）； 4. 《深圳市市级项目支出绩效评价工作规程》（深财绩〔2020〕14号）。 5. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）； 6. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）。
项目决策相关材料	1. 《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）； 2. 《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）； 3. 《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》（教职成厅函〔2019〕9号）； 4. 《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》（教职成〔2020〕8号）； 5. 《深圳市教育局 深圳市发展和改革委员会关于印发深圳市职业教育改革发展“十三五”规划的通知》 6. 深圳职业技术学院关于申报2021年教育费附加专项资金的请示； 7. 深圳市教育局关于再次提请审定《深圳职业技术学院中国特色世界一流职业院校建设方案（送审稿）》的请示； 8. 《深圳职业技术学院中国特色世界一流职业院校建设方案（纲要）专家组论证意见》。

依据类型	评价依据
实施过程相关材料	1.《深圳职业技术学院“双高技术”专项资金管理办法（试行）》（深职院〔2020〕205号）、《深圳职业技术学院预算管理实施细则（试行）》（深职院〔2017〕170号）、《深圳职业技术学院财务审批权限管理办法》（深职院〔2017〕37号）、《深圳职业技术学院采购办法》（深职院〔2019〕188号）、《深圳职业技术学院合同管理办法（试行）》（深职院〔2015〕108号）、《预算管理绩效考核实施细则（试行）》（深职院〔2019〕127号）； 2.《关于深圳职业技术学院“双高计划”项目专项审计报告》主要包括但不限于： 3.《深圳职业技术学院2021年项目采购、合同台账》； 4.《深圳职业技术学院世界一流职业院校建设（含“双高计划”建设）项目年度计划表》； 5.《深圳职业技术学院2021年教育费附加安排的世界一流职业院校建设（含“双高计划”建设）项目资金使用情况》； 6.《深圳职业技术学院2021年教育费附加安排的世界一流职业院校建设（含“双高计划”建设）明细账》
项目绩效相关材料	1.《深圳职业技术学院教育费附加绩效目标申报表》； 2.《深圳职业技术学院“双高计划”建设五年支出绩效目标中期完成情况监控表》； 3.《项目年度工作计划完成情况统计表及相关证明材料》； 4.《深圳职业技术学院满意度调查报告（2021年度）》
项目单位自评材料	1.《2021年度教育费附加项目支出绩效自评表-教育费附加安排的世界一流职业院校建设（含“双高计划”建设）绩效自评表》； 2.《深圳职业技术学院双高计划中期自评报告》； 3.《“世界一流”建设中期自评报告提纲》 4.《一流创新创业教育行动计划自评报告（教务处）》； 5.《一流应用技术研发行动计划中期自评报告（科研处）》； 6.《一流社会服务行动计划中期自评报告（继培学院）》； 7.《一流师资队伍建设计划中期自评报告（组织人事处）》； 8.《一流国际影响提升计划中期自评报告（外事处）》； 9.《一流基础设施建设中期自评报告（后基处）》； 10.《一流大学文化建设中期自评报告（宣传部）》。
其他材料	1.项目实施过程中设立的部门及其职责分工表； 2.深圳职业技术学院世界一流职业院校建设项目（含“双高计划”建设）2021年计划和工作总结； 3.面向社会公众开展的满意度调查资料、调研报告等。

（五）评价指标体系设置

本次评价采用目标预定与实施效果比较、定性与定量综合分析、自评材料审核与实地访谈、核查相结合等方法，对

项目决策、过程、产出和效益方面进行全面综合评价，确定了包括 4 项一级指标，10 项二级指标，17 项三级指标的评价指标体系。该指标体系采用百分制计分法，其中决策 20 分、过程 20 分、产出 30 分和效益 30 分，详见附件 1。

（六）评价工作组织实施

本次评价工作主要经过了单位自评、书面评价、现场访谈及核查、综合评价、撰写报告 5 个阶段：

1. 单位自评

深职院根据市财政局下达的通知以及绩效评价的工作要求，组织收集材料，完成后将材料提交至市教育局绩效评价小组。

2. 书面评价

市教育局委托深圳日浩会计师事务所（普通合伙）组建绩效评价小组对项目自评材料进行审核，并对材料的及时性、完整性、规范性及内容有效性进行核查。同时，评价小组根据项目材料和绩效评价指标体系出具书面评价意见，并拟定现场访谈和核查的问题清单和补充材料清单。

3. 现场访谈及核查

评价小组根据自评材料、现场访谈和核查的问题清单，组织开展现场核查。评价小组与项目相关负责人进行了现场座谈，并针对核查问题清单进行调研、记录，搜集补充了佐证材料。

4. 综合评价

评价小组基于前期的单位自评材料、书面评价意见、现

场访谈及核查情况，组织开展综合评价，并撰写及探讨商定综合评价意见，以保证评价意见客观、详细、明确及具有建设性。

5. 撰写及提交报告

评价小组综合前期资料审核和分析、综合评价意见等情况，按要求撰写完成及提交本绩效评价报告（包含绩效评价指标评分表）。

三、综合评价情况及评价结论

（一）综合评价情况

经综合评价，深职院以《中国特色高水平高职学校和专业计划任务书》《深圳职业技术学院“双高计划”专项资金管理办法（试行）》为依据，进行项目规划和建设实施，项目预算执行率为92.92%。从评分指标来看，项目立项、实施效益及满意度等方面管理较好，但在绩效目标、资金管理、资金投入、组织实施与产出时效管理等方面仍有进步空间。

（二）评价结论

基于书面及现场核查结果及相关佐证材料分析，“2021年世界一流职业院校建设（含“双高计划”建设）”项目综合评价最终得分为93分，绩效等级为“优¹”，详见下表及附件2。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	得分	得分率
决策	项目立项	立项依据充分性	4	4	100.00%
		立项程序规范性	4	4	100.00%

¹ 注：90（含）-100分为优、80（含）-90分为良、60（含）-80分为中、60分以下为差。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	得分	得分率
	绩效目标	绩效目标合理性	3	1	33.33%
		绩效指标明确性	3	2	66.67%
	资金投入	预算编制科学性	3	2	66.67%
		资金分配合理性	3	3	100.00%
	小计		20	16	80.00%
过程	资金管理	资金到位率	2	2	100.00%
		预算执行率	4	3	75.00%
		资金使用合规性	4	4	100.00%
	组织实施	管理制度健全性	5	5	100.00%
		制度执行有效性	5	5	100.00%
	小计		20	19	95.00%
产出	产出数量	实际完成率	10	10	100.00%
	产出质量	质量达标率	10	10	100.00%
	产出时效	完成及时率	5	3	60.00%
	产出成本	成本超支率	5	5	100.00%
	小计		30	28	93.33%
效益	社会效益	教学改革方面	3	3	100.00%
		校企合作方面	3	3	100.00%
		队伍建设方面	3	3	100.00%
		科学研究方面	3	3	100.00%
		国际合作方面	4	4	100.00%
		数字转型方面	4	4	100.00%
	满意度	在校生满意度	2	2	100.00%
		毕业生满意度	2	2	100.00%
		教职工满意度	2	2	100.00%
		用人单位满意度	2	2	100.00%
		家长满意度	2	2	100.00%
小计		30	30	100.00%	
合计			100	93	93%

四、绩效评价指标分析

（一）项目决策情况

1. 项目立项

（1）立项依据充分性方面

本项目以《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》（教职成厅函〔2019〕9号）为立项依据，符合国家法律法规、国民经济和教育行业发展规划及相关政策要求；根据深职院《三定方案》，本项目的设立与深职院的部门职责范围相符，属于深职院履职所需，与深职院内部相关项目无重复。

（2）立项程序规范性方面

深职院严格按照《深圳市教育局 深圳市发展和改革委员会关于印发深圳市职业教育改革发展“十三五”规划的通知》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》等规定程序申报设立本项目，以“世界一流职业院校建设（含“双高计划”建设）”为立项类别，结合预算安排，与市教育局研究制定了《深圳职业技术学院中国特色世界一流职业院校建设方案》，并经专家组论证通过，通过编制《中国特色高水平高职学校和专业计划任务书》明确绩效目标。本项目立项审批文件、材料符合相关要求，项目建设方案和建设任务书均经省级教育、财政部门核准，报两部备案，且在项

目实施期间无调整。

2. 绩效目标

（1）绩效目标合理性方面

本项目以建设高水平学校与高水平专业群为目标，对应建设任务设立绩效目标，且与实际任务内容具有相关性；部分指标在设置时考虑因素不全，导致项目预期产出效益和效果不符合本项目实施的正常水平，且部分指标与预算安排的资金量不匹配。

（2）绩效指标明确性方面

深职院根据产出和效益两个方面，将本项目的绩效目标细化分解为具体的绩效指标，与本项目的建设任务数相对应，但部分指标的指标值考核难度大、不可衡量。

3. 资金投入

（1）预算编制科学性方面

深职院严格按照市财政部门及上级主管部门预算编制工作要求。本项目的预算编制经过科学论证，预算内容与项目内容匹配，预算确定的项目投资额与建设任务相匹配，但缺乏往年预算编制工作经验总结，导致部分子项预算额度与实际执行存在差异。

（2）资金分配合理性方面

本项目预算资金分配依据充分，预算资金分配准确，资金分配额度合理，分配手段科学。

（二）项目过程情况

1. 资金管理

（1）资金到位率方面

本项目年初预算金额为 23,920 万元，全年预算金额为 23,920 万元，到位资金 23,920 万元，资金到位率为 100%。

（2）预算执行率方面

本项目全年预算金额为 23,920 万元，预算执行金额为 22,226.59 万元，预算执行率为 92.92%，各项建设任务预算执行情况详见下表：

序号	项目任务大类	全年预算执行率	资金结余原因分析
1	打造创新创业教育高地	85.27%	部分子项采用竞标的形式开展采购，最终采购价格低于预算价格。
2	提升信息化水平	86.24%	
3	打造技术技能人才培养高地	90.05%	
4	打造技术技能创新服务平台	91.72%	
5	提升学校治理水平	92.41%	
6	打造高水平双师队伍	94.92%	
7	打造高水平专业群	96.96%	
8	提升学生综合素养	98.97%	
9	提升服务发展水平	99.03%	
10	提升校企合作水平	99.11%	
11	提升国际化水平	99.99%	

（3）资金使用合规性方面

本项目各类支出均严格按照国家、省、市相关财务管理制度、专项资金管理制度及《深圳职业技术学院财务审批权限管理办法》《深圳职业技术学院采购办法》《深圳职业技术学院合同管理办法（试行）》《深圳职业技术学院“双高计划”专项资金管理办法（试行）》等制度执行，资金的拨付有完整的审批程序和手续，符合项目预算批复及合同规定

的用途，不存在截留、挤占、挪用、虚列支出等情况。

2. 组织实施

（1）管理制度健全性方面

深职院制定了《深圳职业技术学院财务审批权限管理办法》《深圳职业技术学院社会服务收入财务管理办法（试行）》《深圳职业技术学院经济责任审计工作联席会议制度（修订）》《深圳职业技术学院会议费管理暂行办法》《深圳职业技术学院差旅费管理暂行办法》《深圳职业技术学院劳务报酬发放管理规定》《深圳职业技术学院“双高计划”专项资金管理办法（试行）》《深圳职业技术学院预算管理实施细则（试行）》《深圳职业技术学院预算管理绩效考核实施细则（试行）》《深圳职业技术学院采购办法》《深圳职业技术学院采购办法实施细则》《深圳职业技术学院自行采购监督管理办法》《深圳职业技术学院合同管理办法（试行）》等管理制度。

深职院制定了相应的项目管理、财务管理和业务流程管理等制度，各实施环节管理机制明确，对项目资金使用全过程进行监督和管理，项目资金的执行有充分的制度保障。

（2）制度执行有效性方面

本项目在资金使用过程中严格遵守相关法律法规和《深圳职业技术学院“双高计划”专项资金管理办法（试行）》《深圳职业技术学院财务审批权限管理办法》等相关管理规定进行资金管理和预算执行，项目调整及支出调整手续完备，项目合同书、验收报告、技术鉴定等资料齐全并及时归

档，项目实施的人员条件、场地设备等落实到位。

（三）项目产出情况

1. 产出数量-实际完成率

本项目产出数量绩效指标均完成或超额完成，指标实际达标情况如下：

数量指标	年度指标值	实际完成值	指标实际完成率（%）
开发国家规划教材（累计）（部）	30	47	156.67%
与企业共建高水平校内实训基地（个）	5	10	200.00%
获得国家级科研项目（累计）（个）	35	52	148.57%
获批省部级科研平台（累计）（个）	4	5	125.00%
国内外发明专利（个）	75	179	238.67%
核心期刊发表论文（篇）	160	278	173.75%
与行业龙头企业建立高水平应用研发中心（累计）（个）	6	8	133.33%
参与制定国内外行业技术标准、国际公认证书（个）	4	5	125.00%
引培应用研发领军人才（累计）（人）	12	16	133.33%
打造高端应用研发创新团队（累计）（个）	12	16	133.33%
引培能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师（人）	300	412	137.33%
校企共建高层次技能型兼职教师“流动站”（累计）（个）	8	14	175.00%
一体化“一网通办”校务服务事项（累计）（个）	400	536	134.00%
生均信息化投入值（万元）	0.3	0.367	122.33%
大数据智能专题应用（累计）（个）	30	47	156.67%
职业教育国际组织落地数量（累计）（个）	2	2	100.00%
海外职业教育培训中心及语言文化中心（累计）	7	7	100.00%

2. 产出质量-实际达标率

本项目产出质量绩效指标均完成或超额完成，指标实际达标情况如下：

质量指标	年度指标值	实际完成值	指标实际达标率
国家“1+X”试点对应专业的参与	90	90	100.00%

质量指标	年度指标值	实际完成值	指标实际达标率
率 (%)			
提炼“六个融合”实践案例 (个)	42	49	116.67%
到账科研经费 (建设期新增) (亿元)	5.56	6	107.91%
应用型研究项目到账经费占科研到账经费总量比例 (%)	75	75	100.00%
制定国际、国家、行业及地方标准 (建设期新增)	58	68	117.24%
发表 JCR 二区及以上论文 (建设期新增) (其中《Nature》《Science》及其子刊或相当期刊) (篇)	120	121	100.83%
累计获得国家级/省级以上教学成果奖 (个)	4	5	125.00%
毕业生就业率 (%)	95	97.7	102.84%
入选国家级人才、教学名师等 (个)	3	4	133.33%
“双师型”教师比例 (%)	86	90.41	105.13%
STEAM 教学模块 (个)	30	50	166.67%
开发或引进国际职业资格证书认证项目 (累计) (个)	80	81	101.25%
大数据智能专题应用	45	47	104.44%

3. 产出时效-完成及时率

本项目 2021 年度各项建设任务终期累积预计完成 60%，实际完成度为 82.6%，因前期可行性研究不足，考虑因素不全，导致部分子项未能如期推进，但并不影响“双高计划”的建设进度。

4. 产出成本-成本超支率

本项目 2021 年度计划成本为 23,920 万元，实际成本为 22,226.59 万元，实际成本小于计划成本，本项目未出现成本超支的情况。

(四) 项目效益情况

1. 实施效益

（1）教学改革方面

深职院以探索职业本科教育为契机，以提高人才培养质量为核心，加强教学基本建设。

一是全面推进教育教学改革，积极开展模块化教学团队建设，积极参与国内外行业技术标准和国际公认证书的制定，持续推进国家规划教材的开放开发，开发新型活页式、工作手册式教材和“云教材”的新形态教材。

二是人才培养质量不断攀升，积极推动落实 1+X 证书制度试点工作，提高现有专业参与试点率，为提高学生就业竞争力，鼓励学生考取高质量证书、拓宽知识技能，国家“1+X”试点对应专业的参与率达到 90%。

（2）校企合作方面

深职院持续完善实践教学体系模式，提升学生实践能力。

一是为实现校内学习与实际工作的一致性，协同企业共建高水平校内实训基地，累积建成 1 个国家虚拟仿真实训基地、2 个教育部认定的生产性实训基地、4 个省级实训基地和 3 个校级实训基地等 10 个高水平实训基地，同时充分利用现代信息技术，形成真实或仿真的职业环境。

二是促进产教融合与校企合作，持续推进与行业龙头企业共建特色产业学院，累计建设 14 所特色产业学院，同时为进一步发挥企业重要教育主体作用，与重点合作企业深度合作探索形成共同决策机制、分担机制、校企文化融合机制，创新多元办学体制，成立“双主体、双元式”职业教育集团

——“智能制造双元职业教育集团”，丰富和拓展了校企合作新模式。

（3）队伍建设方面

深职院为夯实发展基础，不断提高人才队伍的建设水平。

一是引才引智并举，进行人才积累，不断汇聚名匠大师，引陪 16 名应用研发领域的领军人才，引培 412 名能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，引进 1 名国务院特殊津贴专家、5 名全国技术能手、1 名省技术能手、3 名省教学名师、2 名省特支计划青年文化英才、3 名省高职教育专业领军人才，柔性引进 28 名讲席教授、产业教授，进一步提高了师资队伍水平。

二是培育高水平教师教学创新团队，建设期内新增 1 个国家级职业教育教师教学创新团队、3 个省教学团队，4 个国家级教学团队达，同时新增 1 个市级技能大师工作室，引培 38 个以诺奖获得者、院士等领军人才领衔的应用研发团队，获批省级以上应用研发团队有 24 个，为进一步推进校企合作，联合企业累积共建 14 个高层次技能型兼职教师“流动站”，实现师资校企双向流动，双师型教师比例达 100%。

（4）科学研究方面

深职院坚持以应用研究为导向，不断实现科研创新突破。

一是技术研发持续发力，持续推进应用技术创新平台建设，国家级科研项目在建设期内新增 52 项，其中涉及国家

自然科学基金项目有 38 项，省、市级科研平台工新增 21 个，其中省级科研平台新增 5 个。

二是科研服务能力大幅提升，建设期内发表学术论文 513 篇，其中核心期刊以上论文 278 篇，丰富了应用技术研发导向，取得国内外发明专利授权 179 件，其中 PCT 专利 23 件，为技术研发和技术服务提供理论支持和专利支持，助力区域产业转型升级和企业技术创新。

（5）国际合作方面

深职院持续广泛开展国际交流与合作，为构建人类技能共同体贡献深职力量。

一是不断拓展交流平台，积极推动联合国教科文组织职业教育创新中心和世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）教师专业发展委员会等 2 个国际组织落户学校，推动全球职业教育交流与合作，扩大了学校的国际影响力，为全球职业院校探索新路，引领未来职业教育发展。

二是打造全球职业教育培训中心，推动深职标准走向世界，通过在 5 个国家建设 7 个海外职业教育培训中心及汉语语言文化中心，与国外院校建立了友好合作关系，同时面向境外人员积极开展“中文+职业技能”培训，实现课程标准和人才培养模式的双重输出。

（6）数字转型方面

深职院加快数字化转型，打造“5G+智慧教育”新范式。

一是不断夯实基础设施，首次在高校实现三大运营商同时部署 5G 试验网并开展教学示范应用，建设 5G 示范应用校

园，实现“5G+智慧教育”应用全覆盖，同时建成互联互通共享大数据中心，多校区信息化交流实现互联互通。

二是智慧赋能成效凸显，通过建成“互联网+教育”一体化的网络教学大平台“深职i学习”，支持网络课程、教学资源库、移动教学课程等项目的建设，支持混合式教学、翻转课堂、移动教学等教学模式的改革，为人才培养模式创新提供了有力支撑；通过建成“一网通办”平台，提高校务服务办事效率；通过建成STEAM创新实验室，为其配备50个STEAM教学模块，进一步推进了数字校园的建设。

2. 满意度²

深职院委托第三方开展满意度调查工作，统计分析在校生、毕业生、教职工、用人单位和家长的满意情况，详见附件3。

（1）在校生满意度

深职院对在校生的满意度调研分为教育期望、教育质量、教育公平和教育环境等四个模块进行调研，总体满意度为92.01%，其中对教育质量的满意度最高，为92.08%；对教育期望满意度最低，为90.37%。

（2）毕业生满意度

深职院对毕业生的满意度调研分为教育期望、教育质量、教育公平和教育环境、就业情况等五个模块进行调研，总体满意度为92.07%，其中对教育质量的满意度为91.62%，为五项中最高值；对就业情况的满意度为88.14%，为各项中

²数据来源于《深圳职业技术学院满意度调查报告（2021年度）》

最低值。

（3）教职工满意度

深职院对教职工的满意度调研分为工作内容、教学环境及设施、人际关系、薪酬与待遇、进修与提升、领导与管理、综合教学实力、评选公平性、学生情况等九个模块进行调研，总体满意度为 94.98%。其中，对人际关系的满意度最高为 95.10%，对薪酬与待遇的满意度最低仅为 92.41%。

（4）用人单位满意度

用人单位对深职院的总体满意度为 95.35%，对毕业生的创造力满意度最低，满意度仅为 94.16%；对毕业生在工作中的责任感、团队协作能力、沟通交往能力等三个方面的满意度最高，为 95.25%。

（5）家长满意度

深职院对家长的满意度调研分为学校管理、教学工作、实习就业、教育效果等四个模块进行，总体满意度为 95.32%，其中对学校管理的满意度最高，为 95.68%；对实习就业的满意度最低，为 94.04%。

五、主要经验及做法

（一）担当职业教育数字化转型的引领者

深职院深入学习贯彻习近平总书记关于建设数字中国、智慧社会的重要指示，全力推动教育教学数字化转型，促进学校高质量发展。

一是大力推进专业转型，基于“+数字”和“数字+”理念，积极开展交叉专业试点，对接数字经济发展优化专业结

构，持续迭代专业教学标准，培养适应时代要求的知识型、创新型技术技能人才；二是大力推进课程体系转型，将数字素养、人工智能纳入通识教育课程，构建“平台+模块+方向”的课程模式。

三是大力推进教师转型，提升教师数字化教学能力，校企共建理念先进、能力卓越、视野开阔的结构化教学创新团队。

四是大力推进教学资源转型，加强知识图谱为基础的数字化课程资源建设，推动行业企业资源转化。

五是大力推进教法转型，推广项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学、混合式教学，构建以学习者为中心的自主、泛在、个性化的教与学模式。

六是大力推进质量评价转型，建立智能、快速、全面的教育质量评价体系，采用大数据和智能技术分析，为教与学提供精准化、个性化的服务。

深职院获得联合国教科文组织“职业技术教育数字化”教席，这是联合国教科文组织在我国设置的第一个职业教育领域的教席，是目前全球唯一设置在高职业院校的教科文教席，也是全球唯一的职业技术教育数字化教席。教席的获批充分体现了中国职业教育的国际影响力，对于推动全球职业教育数字化转型和高质量发展具有重大意义。

（二）担当产教融合模式创新的探索者

2019年10月，中央政治局委员、国务院副总理孙春兰调研学校，称赞学校人才培养水平不输德国。2019年11月，

推进全国职业教育高质量发展现场会在学校举行，面向全国各省（自治区、直辖市）推广改革经验。2021年7月，该成果被国家发改委作为深圳47条创新举措和经验做法之一向全国推广。

六、存在的问题及原因分析

本项目在取得成效的同时，也存在部分问题仍需完善改进，具体存在问题及原因分析如下。

（一）绩效指标管理方面有待加强，绩效指标导向作用弱

一是绩效指标在设置时考虑因素不全，突破性指标、高峰成果不够多，体现“高”“强”“特”的标志性核心成果数量有待进一步增长，导致绩效目标的指标值与实际业务水平存在较大偏差。例如：

二级指标	三级指标	指标值	完成值	超出率
数量指标	国内外发明专利（个）	75	179	138.67%
	与企业共建高水平校内实训基地（个）	5	10	100.00%
	校企共建高层次技能型兼职教师“流动站”（累计）（个）	8	14	75.00%
	核心期刊发表论文（篇）	160	278	73.75%
质量指标	STEAM 教学模块（个）	30	50	66.67%

二是部分子项预算资金与工作内容匹配性有待提升。子项预算执行情况与项目子项工作内容完成情况相差较大。本项目预算资金执行率为92.92%，项目各产出绩效指标完成率为100%或超100%，例如：“国内外发明专利”年度指标值为75个，实际完成值为179个，实际完成率为238.67%；“与企业共建高水平校内实训基地”年度指标值为5个，实际完成值为110个，实际完成率为200%。

三是少数绩效指标考核难度大。例如：入创业园企业年均营业总收入、园区每平方米产值位居全国高校前列。营业收入为企业商业秘密，在孵企业并不愿意配合提供真实数据，同时无权威机构对全国高校创业园白单位面积产值做统计，无从对比。

（二）项目管理有待加强，导致部分子项运行受阻

部分项目任务前期可行性研究不全面，项目实施计划不够细化，导致项目运行受阻，进而影响资金使用和效益的产生。**例如：**西丽湖校区图书馆、电教信息楼、格物园 AB 栋升级改造。目前已通过修缮或智能化改造提升工程对图书馆、信息楼和格物园部分区域进行了改造提升，因前期预计不足、项目实施计划与实际存在偏离，导致未能按计划整体改造建筑物老旧。

（三）预算编制工作经验总结不够，影响预算编制精准度

一是深职院预算编制工作经验总结不足，对市场变动了解不够透彻，项目预计实施情况预计不足，导致本项目预算与实际执行情况存在一定的偏差，**例如：**部分子项采用竞标的方式开展采购，最终采购价格低于预算价格；部分子项因疫情影响，转变开展形式，资金投入规模也同步削减。

二是受因疫情原因，部分活动、项目进度受到了影响，如全国高职高专辅导员培训班等辅导员队伍建设对外帮扶活动；第四期、第五期的国际训练营活动，参与校外志愿服务受到影响；海外中心建设、中非职教合作等一批需要实地

调研和推进的项目工作很难开展，目前主要依赖线上形式推进相关工作，从而使项目整体进程受到影响。

七、有关建议

为了整体提升深职院的项目管理水平，提高资金使用效益，因此，针对评价过程中发现的问题，对应提出如下意见建议。

（一）进一步探索绩效指标设置，发挥目标导向作用。

一是提高绩效目标与业绩水平的匹配度，保证绩效目标能反映项目实施的真实情况，按照任务-资金-产出相匹配原则，设置绩效目标。

二是在完成现在绩效目标的基础上，在有能力的方面尝试突破，设置具备一定挑战性的绩效指标和目标值，例如：在往年工作产出水平的基础上，选择工作重点或有突破可能性的工作，将绩效目标上浮 1%~3%。

三是提高绩效指标的可考核性，指标设置前明确考核依据的获取途径，避免出现无法获取考核数据的情况。例如：在绩效指标确定前，预判考核依据的可获取性、获取难易程度等，偏向选取易获取考核依据的指标。

（二）加强项目前期论证，提升项目计划可行性。

提升项目计划可行性。建议深职院重点关注往年运行受阻的项目，深入分析受阻原因，探索可操作性强的应对措施，细化计划实施程序和步骤，形成可行性强的项目实施计划。对于实施难度大的项目，转变工作思路或拆分工作程序和步

骤，逐步攻破和落实，提高项目实施人员的工作信心和项目推进动力。

（三）加强预算编制经验总结，提高市场价格波动敏感性

一是建议深职院在制定下一年项目预算时，总结往年预算编制经验，分析往年市场价格波动原因，抓住影响市场价格变动的共性因素，提高学校对市场价格判定方面的敏感性，进而提高项目预算编制的精准度，降低因对市场价格变动不敏感，所带来的资金闲置和剩余。

二是抓住疫情下机遇带来的积极影响，例如：在疫情防控常态化下，课程线上转换率大幅上升，将其充分利用和发挥；紧抓海外人才“回流”机遇，实施青年英才“双百”计划，汇聚一批杰出青年人才。

附件 1：世界一流职业院校建设（含“双高计划”建设）项目绩效目标表

一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值	实际完成值
产出指标	数量指标	开发国家规划教材（累计）（部）	30	47
		与企业共建高水平校内实训基地（个）	5	10
		获得国家级科研项目（累计）（个）	35	52
		获批省部级科研平台（累计）（个）	4	5
		国内外发明专利（个）	75	179
		核心期刊发表论文（篇）	160	278
		与行业龙头企业建立高水平应用研发中心（累计）（个）	6	8
		参与制定国内外行业技术标准、国际公认证书（个）	4	5
		引培应用研发领军人才（累计）（人）	12	16
		打造高端应用研发创新团队（累计）（个）	12	16
		引培能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师（人）	300	412
		校企共建高层次技能型兼职教师“流动站”（累计）（个）	8	14
		一体化“一网通办”校务服务事项（累计）（个）	400	536
		生均信息化投入值（万元）	0.3	0.367
		大数据智能专题应用（累计）（个）	30	47
		职业教育国际组织落地数量（累计）（个）	2	2
		海外职业教育培训中心及语言文化中心（累计）	7	7
	质量指标	国家“1+X”试点对应专业的参与率（%）	90	90
		提炼“六个融合”实践案例（个）	42	49
		到账科研经费（建设期新增）（亿元）	5.56	6

一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值	实际完成值
		应用型研究项目到账经费占科研到账经费总量比例（%）	75	75
		制定国际、国家、行业及地方标准（建设期新增）	58	68
		发表 JCR 二区及以上论文（建设期新增）（其中《Nature》《Science》及其子刊或相当期刊）（篇）	120	121
		累计获得国家级/省级以上教学成果奖（个）	4	5
		毕业生就业率（%）	95	97.7
		入选国家级人才、教学名师等（个）	3	4
		“双师型”教师比例（%）	86	90.41
		STEAM 教学模块（个）	30	50
		开发或引进国际职业资格证书认证项目（累计）（个）	80	81
		大数据智能专题应用	45	47
		省级（含）以上创新创业获奖项目	8	12
	时效指标	任务终期完成度（%）	60	82.6
		收入预算执行率（%）	100	104.18
	成本指标	建设期内总成本（万元）	≤34989	24057.94 86
效益指标	经济效益指标	收入预算执行率（%）	100	104.18

一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值	实际完成值
	社会效益指标	学校影响力、学校公信度提升	在全国高职院校中综合实力排名第一并保持领先优势。	在已公布的全国高职院校综合实力排行榜排名第一并保持领先优势。
	生态效益指标	对生态的影响程度	无影响	无影响
	满意度指标	在校生满意度	92%	92.01%
		毕业生满意度	92%	92.07%
		教职工满意度	92%	94.98%

附件 2：世界一流职业院校建设（含“双高计划”建设）项目支出绩效评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分说明
决策	项目立项	立项依据充分性	4	本项目立项是否符合法律法规、相关政策、发展规划以及部门职责，用以反映和考核项目立项依据情况。	①项目立项符合国家法律法规、国民经济发展规划和相关政策，得 1 分，反之不得分； ②项目立项符合教育行业发展规划和政策要求，得 1 分，反之不得分； ③项目立项与部门职责范围相符，属于部门履职所需，得 1 分，反之不得分； ④项目与相关部门同类项目或部门内部相关项目无重复，得 1 分，反之不得分。	4	无
		立项程序规范性	4	本项目申请、设立过程是否符合相关要求，用以反映和考核项目立项的规范情况。	①项目按照规定的程序申请设立，得 1 分，反之不得分； ②深职院根据“世界一流职业院校建设（含“双高计划”建设）”立项类别和专家意见，结合预算安排，完善建设方案，明确绩效目标，编制建设任务书，立项审批文件、材料符合相关要求，立项顺利，得 1 分，反之不得分； ③本项目建设方案、建设任务书经省级教育、财政部门核准，报两部备案，得 0.5 分，反之不得分； ④备案的建设方案和任务书具有一定的刚性，实施期间无调整，得 0.5 分，反之不得分。	4	无

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分说明
	绩效目标	绩效目标合理性	3	本项目所设定的绩效目标是否依据充分，是否符合客观实际，用以反映和考核项目绩效目标与项目实施的相符情况。	①项目有绩效目标，得 0.5 分，反之不得分； ②项目绩效目标与实际工作内容具有相关性，得 0.5 分，反之不得分； ③项目预期产出效益和效果符合正常的业绩水平，得 1 分，反之不得分； ④与预算确定的资金量相匹配，得 1 分，反之不得分。	1	1. 项目预期产出效益和效果不符合正常的业绩水平，较多目标完成值超 200%； 2. 与预算确定的资金量不匹配，绩效指标超额完成，但预算执行情况未达 100%。
		绩效指标明确性	3	依据绩效目标设定的绩效指标是否清晰、细化、可衡量等，用以反映和考核项目绩效目标的明细化情况。	①将项目绩效目标细化分解为具体的绩效指标，得 1 分，一项不符扣 0.1 分，1 分扣完为止； ②通过清晰、可衡量的指标值予以体现，得 1 分，一项不符扣 0.5 分，1 分扣完为止； ③与项目目标任务数相对应，得 1 分，一项不符扣 0.2 分，1 分扣完为止。	2	部分绩效指标的指标值不可衡量，考核难度大。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分说明
	资金投入	预算编制科学性	3	本项目预算编制是否经过科学论证、有明确标准，资金额度与年度目标是否相适应，用以反映和考核项目预算编制的科学性、合理性情况。	①预算编制经过科学论证，得 0.5 分，反之不得分； ②预算内容与项目内容匹配，得 0.5 分，反之不得分； ③预算额度测算依据充分，按照标准编制，得 1 分，反之不得分； ④预算确定资金量与工作任务相匹配，得 1 分，反之不得分。	2	预算额度测算依据不充分，预算编制工作经验总结不足，项目预计实施情况预计不足。
		资金分配合理性	3	本项目预算资金分配是否有测算依据，与补助单位或地方实际是否相适应，用以反映和考核项目预算资金分配的科学性、合理性情况。	①预算资金分配依据充分，预算资金分配准确，得 1.5 分，反之不得分； ②资金分配额度合理，分配手段科学，便于执行及监管，得 1.5 分，反之不得分。	3	无。
过程	资金管理	资金到位率	2	实际到位资金与预算资金的比率，用以反映和考核资金落实情况对项目实施的总体保障程度。	资金到位率=（实际到位资金/预算资金）×100.00%。 实际到位资金：本年度内落实到具体项目的资金。 预算资金：本年度内预算安排到具体项目的资金。 本指标得分=2 分×资金到位率。	2	无。
		预算执行率	4	本项目预算资金是否按照计划执行，用以反映或考核项目预算	①预算执行率≥95%的，得 4 分； ②90%≤预算执行率<95%的，得 3 分； ③80%≤预算执行率<90%的，得 2 分；	3	项目预算执行率 =(22226593

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分说明
				执行情况。	④预算执行率<80%的，得1分。		4.06/239200000) × 100%=92.92%
		资金使用合规性	4	本项目资金使用是否符合相关的财务管理制度及专项资金管理的规定，用以反映和考核项目资金的规范运行情况。	①符合国家财经法规和财务管理制度以及专项资金管理的规定，得1分。 ②资金的拨付有完整的审批程序和手续，得1分。 ③符合项目预算批复或合同规定的用途，得1分。 ④不存在截留、挤占、挪用、虚列支出等情况，得1分。	4	无。
	组织实施	管理制度健全性	5	深职院的财务和业务管理制度是否健全，用以反映和考核财务和业务管理制度对项目顺利实施的保障情况。	①深职院制定了相应的项目管理制度、财务管理和业务流程管理制度，得1分，缺少一项扣0.5分，1分扣完为止； ②各项管理制度规定明确，形成闭环管理，得2，缺少一项扣1分，2分扣完为止。 ③管理制度合法、合规，得2分，缺少一项扣1分，2分扣完为止。	5	无。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分说明
		制度执行有效性	5	本项目实施是否符合相关管理规定，用以反映和考核相关管理制度的有效执行情况。	①项目实施遵守相关法律法规和相关管理规定，得1分。任何一个项目不符合要求，该项不得分。 ②项目调整及支出调整手续完备，得1分。任何一个项目不符合要求，该项扣0.2分，扣完为止。 ③项目合同书、验收报告、技术鉴定等资料齐全并及时归档，得1分。任何一个项目不符合要求，该项扣0.2分，扣完为止。 ④项目实施的人员条件、场地设备、信息技术支撑等落实到位，得1分。任何一个项目不符合要求，该项扣0.2分，扣完为止。	5	无。
产出	产出数量	实际完成率	10	本项目实施的实际产出数与计划产出数的比率，用以反映和考核本项目产出数量目标的实现程度。	①“开发国家规划教材（累计）（部）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ②“与企业共建高水平校内实训基地（个）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ③“获得国家级科研项目（累计）（个）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ④“获批省部级科研平台（累计）（个）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ⑤“国内外发明专利（个）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%；	10	无。

一级 指标	二级 指标	三级 指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分说明
					⑥ “核心期刊发表论文（篇）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ⑦“与行业龙头企业建立高水平应用研发中心（累计）（个）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ⑧ “参与制定国内外行业技术标准、国际公认证书（个）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ⑨ “引培应用研发领军人才（累计）（人）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ⑩ “打造高端应用研发创新团队（累计）（个）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ⑪ “引培能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师（人）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ⑫ “校企共建高层次技能型兼职教师“流动站”（累计）（个）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ⑬ “一体化“一网通办”校务服务事项（累计）（个）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ⑭ “生均信息化投入值（万元）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%； ⑮ “大数据智能专题应用（累计）（个）”指标实际		

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分说明
					完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%; ⑯“职业教育国际组织落地数量（累计）（个）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%; ⑰“海外职业教育培训中心及语言文化中心（累计）”指标实际完成率=指标实际完成值/年度指标值×100%。 项目产出数量实际完成率得分=指标平均实际完成率×15分		
	产出质量	质量达标率	10	本项目完成的质量达标产出数与实际产出数的比率，用以反映和考核本项目产出质量目标的实现程度。	①“国家“1+X”试点对应专业的参与率（%）”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%; ②“提炼“六个融合”实践案例（个）”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%; ③“到账科研经费（建设期新增）（亿元）”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%; ④“应用型研究项目到账经费占科研到账经费总量比例（%）”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%; ⑤“制定国际、国家、行业及地方标准（建设期新增）”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%; ⑥“发表 JCR 二区及以上论文（建设期新增）（其中《Nature》《Science》及其子刊或相当期刊）（篇）”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%;	10	无。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分说明
					⑦“累计获得国家级/省级以上教学成果奖（个）”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%； ⑧“毕业生就业率（%）”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%； ⑨“入选国家级人才、教学名师等（个）”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%； ⑩“‘双师型’教师比例（%）”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%； ⑪“STEAM 教学模块（个）”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%； ⑫“开发或引进国际职业资格证书认证项目（累计）（个）”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值； ⑬“大数据智能专题应用”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%； ⑭“省级（含）以上创新创业获奖项目”指标质量指标完成率=指标完成值/年度指标值×100%。 项目产出质量达标率得分=指标平均达标率×15 分		
	产出时效	完成及时率	5	本项目实际完成率与计划完成率的比较，用以反映和考核本项目产出时效目标的实现程度。	本项目按照计划如期完成项目任务和资金使用，得 5 分； 本项目部分任务存在滞后，但并不影响“双高计划”的建设进度，得 3 分； 本项目部分任务存在滞后，且影响“双高计划”的建设进度，得 1 分；	3	本项目部分任务存在滞后，但并不影响“双高计划”的建设进度。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分说明
					本项目部分任务无法完成，且影响“双高计划”的建设进度，得0分。		
	产出成本	成本超支率	5	完成本项目2021年计划工作目标的实际成本与计划成本的比较，用以反映和考核项目的成本节约程度。	成本超支率=[(实际支出成本-计划成本)/计划成本]×100% ①成本超支率>0，得0分； ②成本超支率≤0，得5分。	5	无。
效益	项目效益	实施效益	3	教学改革方面	深职院以探索职业本科教育为契机，以提高人才培养质量为核心，加强教学基本建设，2021年是否推进教育教学改革、提高人才培养质量，未达成则酌情扣分。	3	无。
			3	校企合作方面	深职院持续完善实践教学体系模式，提升学生实践能力，2021年是否实现校企合作，校内学习与实际工作的一致性，是否促进产教融合与校企合作，未达成则酌情扣分。	3	无。
			3	队伍建设方面	深职院为夯实发展基础，不断提高人才队伍的建设水平，2021年是否引进人才，充实师资队伍，是否创新教学团队，提高师资水平，未达成则酌情扣分。	3	无。
			3	科学研究方面	深职院坚持以应用研究为导向，不断实现科研创新突破，2021年是否提高技术研发水平，是否提升科研服务能力，未达成则酌情扣分。	3	无。
			4	国际合作方面	深职院持续广泛开展国际交流与合作，为构建人类技能共同体贡献深职力量，2021年是否拓展交流平台，	4	无。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	指标解释	评分标准	得分	扣分说明
					是否建设全球职业教育培训中心,未达成则酌情扣分。		
		4	数字转型方面	深职院加快数字化转型,打造“5G+智慧教育”新范式,2021年是否完善基础设施,是否推进数字校园建设,未达成则酌情扣分。	4	无。	
		10	教职工、在校生、家长、毕业生及用人单位对项目实施效果的满意程度。	①教职工满意度:以问卷形式调查统计教职工的满意情况,2021年调查结果是否达到92%,分值为2分,未达成则扣2分; ②在校生满意度:以问卷形式调查统计在校生的满意情况,2021年调查结果是否达到92%,分值为2分,未达成则扣2分; ③用人单位满意度:以问卷形式调查统计用人单位的满意情况,2021年调查结果是否达到92%,分值为2分,未达成则扣2分; ④毕业生满意度:以问卷形式调查毕业生的满意情况,2021年调查结果是否达到92%,分值为2分,未达成则扣2分; ⑤家长满意度:以问卷形式调查家长的满意情况,2021年调查结果是否达到92%,分值为2分,未达成则扣2分;	10	无。	
合计			100	—	—	93	—

附件 3：深圳职业技术学院满意度评价报告（2021 年度）³

深圳职业技术学院满意度调查报告（2021 年度）

一、院校满意度概览

本调研对与深圳职业技术学院密切相关的在校生、毕业生、教职工、家长和用人单位等五类主体进行了院校满意度问卷调研与分析。其中，在校生对于学校的总体满意度为 92.01，毕业生对于学校的总体满意度为 92.07，教职工对于学校的总体满意度为 94.98，家长对于学校的总体满意度为 95.32，用人单位对于学校的总体满意度为 95.35，如图所示：



³ 数据来源于《深职职业技术学院满意度调查报告（2021 年度）》

二、在校生满意度分析

本次对在校生的满意度调研分为教育期望、教育质量、教育公平和教育环境等四个模块进行调研。在校生对深圳职业技术学院总体满意度为 92.01，其中对教育质量的满意度最高，为 92.08；对教育期望满意度最低，为 90.37；此外对教育公平的满意度为 91.68，对教育环境的满意度为 90.97。



建筑工程学院学生对学校总体满意度最高（100），人工智能学院对学校总体满意度最低（89.96）。此外，在校学生对学校教师、学校校风以及学校的图书馆三个方面的满意度最高，满意度依次为 93.50、93.29、93.32，在校生对学校的硬件设施、食堂服务、食堂饭

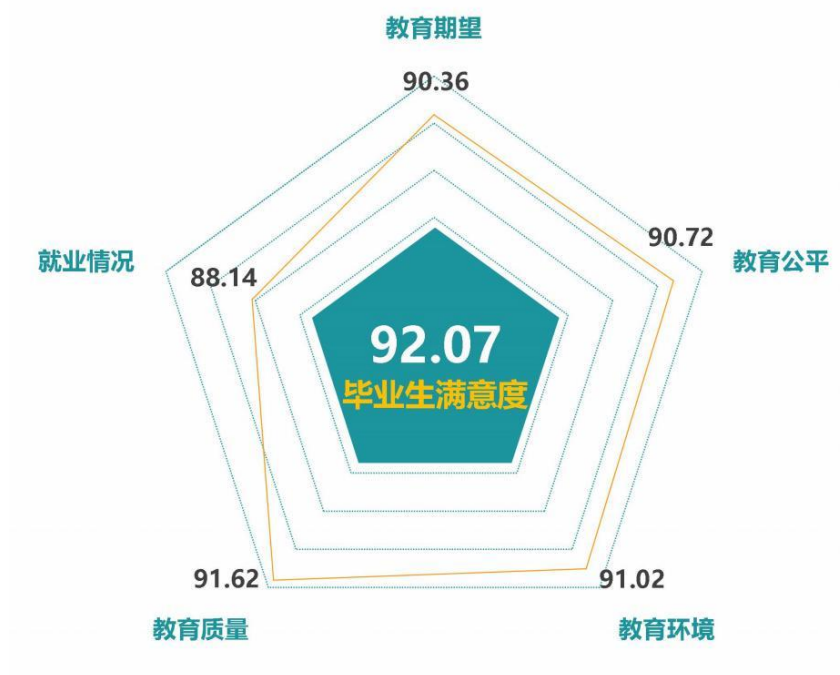
菜质量等三个方面的满意度最低，满意度依次为 87.29、86.95、87.52，详情如下表所示：

模块	问题	满意度	满意度最高学院		满意度最低学院	
			学院	得分	学院	得分
总体	您对学校的总体满意度？	92.01	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	89.96
教育期望	学校符合您之前的期望吗？	90.55	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	88.90
	您对自己的专业满意吗？	90.19	建筑工程学院	100.00	机电工程学院	88.08
教育质量	您对学校教师感到满意吗？	93.50	建筑工程学院	100.00	数字创意与动画学院	91.69
	您对学校开设的公共基础课感到满意吗？	92.36	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	90.19
	您对学校开设的公共选修课满意吗？	92.50	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	91.10
	您对学校开设的专业课感到满意吗？	92.63	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	90.49
	您对学校实训课满意吗？	92.38	建筑工程学院	100.00	数字创意与动画学院	89.21
	您对顶岗实习满意吗？	89.29	建筑工程学院	100.00	机电工程学院	60.00
	您对学校思政育人工作满意吗？（非课堂上的思政教学）	92.63	建筑工程学院	100.00	数字创意与动画学院	90.34
	您对学校创新创业教育满意吗？	91.37	建筑工程学院	100.00	数字创意与动画学院	89.66
教育公平	您对学校课程考核和成绩管理满意吗？	91.64	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	89.89
	您对学校对学生进行的奖励、处分感到满意吗？	91.73	建筑工程学院	100.00	数字创意与动画学院	89.44
教育环境	您对学校的风气满意吗？	93.29	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	91.48
	您对学校的风貌满意吗？	92.94	建筑工程学院	100.00	数字创意与动画学院	91.01
	您对学校宿舍硬件满意吗？	87.29	建筑工程学院	100.00	数字创意与动画学院	79.78
	您对学校宿舍管理满意吗？	92.54	建筑工程学院	100.00	商务外语学院	91.04
	您对学生食堂满意吗？	86.95	电子与通信工程学院	91.03	建筑工程学院	60.00
	您对食堂服务、饭菜质量满意吗？	87.52	艺术设计学院	91.00	建筑工程学院	60.00
	您对学校医疗服务满意吗？	88.96	建筑工程学院	100.00	数字创意与动画学院	83.15
	您对学校校园环境满意吗？	93.01	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	90.95
	您对学校校外环境满意吗？	92.51	建筑工程学院	100.00	数字创意与动画学院	90.34

模块	问题	满意度	满意度最高学院		满意度最低学院	
			学院	得分	学院	得分
	您对学校社团活动感到满意吗？	90.19	食品药品学院	92.53	建筑工程学院	80.00
	您对学校校园文化感到满意吗？	91.91	食品药品学院	94.46	建筑工程学院	80.00
	您对学校图书馆感到满意吗？	93.32	建筑工程学院	100.00	医学技术与护理学院	91.67
	您对暑期社会实践满意吗？	89.13	建筑工程学院	100.00	管理学院	86.81
	您对学校心理健康指导工作满意吗？	91.94	建筑工程学院	100.00	数字创意与动画学院	89.89
	您对学校辅导员满意吗？	93.04	建筑工程学院	100.00	商务外语学院	87.49

三、毕业生满意度分析

本次对毕业生的满意度调研分为教育期望、教育质量、教育公平和教育环境、就业情况等五个模块进行调研。毕业生对学校的总体满意度为 92.07，其中对教育质量的满意度为 91.62，为五项中最高值；对教育期望的满意度为 90.36，对教育公平的满意度为 90.72，对教育环境的满意度为 91.02；对就业情况的满意度为 88.14，为各项中最低值。



其中商务外语学院毕业生总体满意度最高（100.00），人工智能学院对学校总体满意度最低（70.00）。此外通过对各个模块满意度分析可得，学校的毕业生对学校就业后的薪酬、就业后工作环境以及

在校期间的顶岗实习等三个方面的满意度最低,满意度依次为 84.86、87.57、87.93;对学校图书馆、学校教师以及学校校风三个方面的满意度最高,满意度依次为 93.87、93.51、93.15,各问题详情如下表所示:

模块	问题	满意度	满意度最高学院		满意度最低学院	
			学院	得分	学院	得分
总体	您对学校总体满意度?	92.07	商务外语学院	100.00	人工智能学院	70.00
教育期望	学校符合您之前的期望吗?	90.81	商务外语学院	100.00	人工智能学院	68.00
	您对自己的专业满意吗?	89.91	商务外语学院	100.00	传播工程学院	69.00
教育质量	您对学校教师感到满意吗?	93.51	商务外语学院	100.00	传播工程学院	70.00
	您对学校开设的公共基础课感到满意吗?	92.43	商务外语学院	100.00	传播工程学院	71.00
	您对学校开设的公共选修课满意吗?	92.25	商务外语学院	100.00	人工智能学院	72.00
	您对学校开设的专业课感到满意吗?	91.53	商务外语学院	100.00	人工智能学院	73.00
	您对学校实训课满意吗?	92.43	商务外语学院	100.00	传播工程学院	74.00
	您对顶岗实习满意吗?	87.93	商务外语学院	100.00	人工智能学院	75.00
	您对学校思政育人工作满意吗? (非课堂上的思政教学)	91.53	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	76.00
	您对学校创新创业教育满意吗?	91.35	商务外语学院	100.00	人工智能学院	77.00
教育公平	您对学校课程考核和成绩管理满意吗?	90.81	商务外语学院	100.00	人工智能学院	78.00
	您对学校对学生进行的奖励、处分感到满意吗?	90.63	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	79.00
教育环境	您对学校校风满意吗?	93.15	商务外语学院	100.00	人工智能学院	80.00
	您对学校学风满意吗?	92.79	商务外语学院	100.00	人工智能学院	80.00
	您对学校宿舍硬件满意吗?	89.55	艺术设计学院	100.00	人工智能学院	62.50
	您对学校宿舍管理满意吗?	92.61	商务外语学院	100.00	管理学院	77.14
	您对学生食堂满意吗?	88.47	商务外语学院	100.00	人工智能学院	65.00
	您对食堂服务、饭菜质量满意吗?	89.37	商务外语学院	100.00	人工智能学院	67.50
	您对学校医疗服务满意吗?	88.29	商务外语学院	100.00	传播工程学院	66.67
	您对学校校园环境满意吗?	92.79	商务外语学院	100.00	人工智能学院	75.00
	您对学校校外环境满意吗?	91.71	商务外语学院	100.00	管理学院	80.00
	您对学校社团活动感到满意吗?	91.53	商务外语学院	100.00	人工智能学院	75.00
	您对学校校园文化感到满意	92.25	商务外语学院	100.00	人工智能学院	77.50

深圳职业技术学院满意度调查报告（2021 年度）

模块	问题	满意度	满意度最高学院		满意度最低学院	
			学院	得分	学院	得分
	吗？					
	您对学校图书馆感到满意吗？	93.87	商务外语学院	100.00	传播工程学院	80.00
	您对暑期社会实践满意吗？	88.65	商务外语学院	100.00	传播工程学院	73.33
	您对学校心理健康指导工作满意吗？	88.83	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	70.00
	您对学校辅导员满意吗？	91.35	商务外语学院	100.00	传播工程学院	66.67
就业情况	您对学校就业指导工作顺利吗？	89.01	商务外语学院	100.00	人工智能学院	72.50
	您对自己的薪酬满意吗？	84.86	建筑工程学院	100.00	食品药品学院	66.67
	您对自己的工作环境满意吗？	87.57	商务外语学院	100.00	传播工程学院	73.33
	您对在校期间心智成长水平满意吗？	90.09	商务外语学院	100.00	传播工程学院	73.33
	您对在校期间职业能力提升水平满意吗？	89.19	商务外语学院	100.00	传播工程学院	73.33

四、教职工满意度分析

对教职工的满意度调研分为工作内容、教学环境及设施、人际关系、薪酬与待遇、进修与提升、领导与管理、综合教学实力、评选公平性、学生情况等九个模块进行调研。教职工对学校的总体满意度为 94.98。其中，对人际关系的满意度最高为 95.10，对薪酬与待遇的满意度最低仅为 92.41，如下图所示：



传播工程学院教职工对学校满意度最高（100.00），马克思主义学院教职工满意度最低为（91.89），通过对各个模块满意度分析可得，学校教职工对薪酬与待遇、职称晋升渠道与机会、职务晋升渠道与机会三个方面满意度最低，满意度依次为 92.10、92.10、92.40；对与大多数班级学生之间的关系、学校对课堂教学方法改革的支持度、

开展在线教学三个方面的满意度最高，满意度依次为 96.58、95.74、95.57，各问题详情如下表所示：

模块	问题	满意度	满意度最高学院		满意度最低学院	
			学院	得分	学院	得分
总体	您对学校总体满意度？	94.98	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	91.49
工作 内容	对开展在线教学，你能够使用选择的平台开展各项教学活动？	95.57	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	91.49
	你的工作与生活的平衡性？	93.36	传播工程学院	99.70	建筑工程学院	86.50
	你所在学校对编写教材、指导就业创业、竞赛展演、以老带新等工作量成果考核的合理性？	93.93	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	90.64
	你所在学校或专业的教学工作内容的完备性（如教研活动、教学观摩、教学竞赛等）？	95.00	传播工程学院	100.00	汽车与交通学院	91.48
	你所在学校的校风、学风？	94.86	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	91.49
教学 环境 及 设 施	您对学校科研环境满意吗？	93.24	传播工程学院	100.00	汽车与交通学院	88.52
	当有意见时对畅通的意见表达渠道？	93.95	传播工程学院	99.40	汽车与交通学院	91.11
	你对学校课室的整体教学环境？	95.38	传播工程学院	100.00	建筑工程学院	91.00
	你对学校的信息化教学环境（如信息化教学软件、网络的畅通性等）？	95.35	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	90.21
	你对课室的多媒体设备（如投影仪的清晰度等）？	95.35	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	87.23
	你对学校图书馆纸质、电子图书或者其他类型的学习资源数量和种类？	95.53	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	91.49
	你对学校或专业的校内实验实训场地、设备及环境？	94.89	传播工程学院	100.00	建筑工程学院	90.50
	你与大多数任课班级学生之间的关系？	96.58	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	93.62
人际 关系	你与学校大多数管理者之间的关系？	94.51	数字创意与动画学院	97.22	马克思主义学院	90.64
	你与教研室其他教师及学校大多数管理者之间的关系	95.32	数字创意与动画学院	97.22	建筑工程学院	93.50
	在工作中你有被尊重的感觉？	93.98	数字创意与动画学院	96.67	汽车与交通学院	91.48
	你对学校按职称上课给予的岗	92.10	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	87.23

与待遇	位工资？					
	你对学校按教学质量评价给予的绩效工资？	92.72	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	88.51
进修与提升	你所在学校的科研（教改）工作环境？	94.27	传播工程学院	100.00	汽车与交通学院	90.37
	你所在学校的科研（教改）工作机会？	94.25	传播工程学院	100.00	汽车与交通学院	91.49
	你认为学校或同行教学评价与反馈对你执教能力的提升？	94.34	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	91.49
	你对学校的培训、进修制度与执行，培训、进修机会？	94.66	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	86.50
	你认为学校组织的培训、进修内容对你自身数字化教学能力的提升？	95.08	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	90.64
	你的职称晋升渠道与机会？	92.10	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	91.48
	你的职务晋升渠道与机会？	92.40	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	91.49
领导与管理	你所在学校的规章制度健全性？	95.13	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	88.52
	你所在学校制度执行的有效性？	94.57	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	91.11
	您对学校对教师的管理规定的满意度是？	93.24	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	91.00
	你对学校教学管理过程的规范性（如培养方案制定、教师任课资格审核、调停课制定的执行等）？	95.43	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	90.21
	你对学校教学管理过程的规范性（如培养方案制定、教师任课资格审核、调停课制定的执行等）？	95.38	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	87.23
综合教学实力	你对学校专业质量保证体系运行的有效性？	94.74	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	91.49
	你所在学校“双师型”教师评价标准、专业教师实践技能评价和教学能力评价标准的合理性？	94.79	传播工程学院	99.70	马克思主义学院	90.50
	你觉得所在学校对教学质量的重视度？	95.55	传播工程学院	100.00	汽车与交通学院	93.62
	你觉得所在学校对课堂教学方法改革的支持度？	95.74	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	90.64
	你觉得所在学校对教材建设的支持度？	95.52	传播工程学院	99.70	马克思主义学院	93.50
	你觉得所在学校对“学生—督导—同行”综合评教结果应用的重视度？	94.44	传播工程学院	100.00	汽车与交通学院	91.48

	你对学校在校企合作、产教融合方面的投入？	94.93	传播工程学院	100.00	人工智能学院	87.23
	你对学校在专任教师队伍建设方面的投入？	95.03	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	88.51
	你所在学校或专业课程设置与岗位需求的对接度？	95.15	传播工程学院	100.00	建筑工程学院	90.37
	你所在学校或专业的课程设置对人才培养目标的支撑度？	95.55	传播工程学院	100.00	汽车与交通学院	89.26
	你认为，学校在学风方面的投入不断改善了学生的学习投入状况（如学生上课迟到、旷课、不按时完成作业等现象逐渐减少）？	94.74	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	88.94
评选公平性	你所在学校竞争环境的公平性，（如荣誉称号评选、重点专业建设等各类项目评审）？	93.88	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	91.06
	你所在学校评优评先的公平性（如骨干教师、专业带头人、教学名师等评优评先的公平性）？	93.97	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	91.91
学生情况	从大多数学生的课堂学习、课外活动等方面来看，你对学生的沟通与团队合作能力？	95.45	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	86.81
	你认为，大多数学生的考试成绩、毕业论文或毕业设计的质量？	93.29	传播工程学院	100.00	建筑工程学院	87.23
	你认为，大多数学生的课程作业、课程设计或实验、实习报告的质量？	93.73	传播工程学院	100.00	建筑工程学院	91.06
	你对大多数学生的基本职业素养，如诚实守信、尊重他人方面的表现？	95.20	传播工程学院	100.00	马克思主义学院	90.21

五、家长满意度分析

对家长的满意度调研分为学校管理、教学工作、实习就业、教育效果等四个模块进行。家长对学校的总体满意度为 95.32，其中对学校管理的满意度为 95.68，对教学工作的满意度为 95.42，对实习就业的满意度为 94.04，对教育效果的满意度为 94.46。



通过对各个模块满意度分析可得，家长对学生就业薪资待遇、学生顶岗实习、学校就业指导等三个方面的满意度最低，满意度依次为 92.73、93.73、94.25；对学校的社会声誉、学校师资、安全管理等三

个方面的满意度最高，满意度依次为 95.92、95.89、95.72。详情如下表所示：

模块	问题	满意度	满意度最高学院		满意度最低学院	
			学院	得分	学院	得分
总体	您对学校总体满意度是？	95.32	建筑工程学院	100.00	材料与环境工程学院	93.33
学校管理	您对学校社会声誉的满意度？	95.92	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	94.13
	您对学校规章制度和学生管理的满意度？	95.42	建筑工程学院	100.00	艺术设计学院	94.02
	您对学校安全管理的满意度？	95.72	建筑工程学院	100.00	食品药品学院	93.82
教学工作	您对学校师资的整体满意度？	95.89	建筑工程学院	100.00	人工智能学院	94.13
	您对学校教学工作的整体满意度？	95.60	建筑工程学院	100.00	艺术设计学院	94.43
	您对学校德育工作的整体满意度？	95.57	建筑工程学院	100.00	商务外语学院	93.87
	您对学校人才培养模式的满意度？	95.26	建筑工程学院	100.00	材料与环境工程学院	90.00
	您对学校对学生专业知识和专业技能培养的满意度是？	95.20	建筑工程学院	100.00	传播工程学院	92.96
	您对学校对学生文化课培养情况的满意度是？	95.31	建筑工程学院	100.00	材料与环境工程学院	90.00
	您对学校专业实训基地的满意度是？	95.11	建筑工程学院	100.00	传播工程学院	93.15
	您对学校就业指导的满意度？	94.25	数字创意与动画学院	100.00	艺术设计学院	87.59
实习就业	您对学生顶岗实习的满意度？	93.73	数字创意与动画学院	100.00	艺术设计学院	87.59
	您对学生就业的总体满意度？	93.64	管理学院	100.00	汽车与交通学院	73.33
	您对学生就业单位的满意度？	94.55	管理学院	100.00	艺术设计学院	80.00
教育效果	您对学校对学生职业道德和职业习惯培养的满意度？	95.20	建筑工程学院	100.00	材料与环境工程学院	93.33
	您对学生综合素质提升情况的满意度？	95.45	建筑工程学院	100.00	材料与环境工程学院	93.33
	您对学生就业薪资待遇的满意度是？	92.73	人工智能学院	100.00	艺术设计学院	60.00

六、用人单位满意度分析

用人单位对学校的总体满意度为 95.35，通过对各个模块满意度分析可得，用人单位对学校毕业生的创造力满意度最低，满意度仅为 94.16，对学校毕业生在工作中的责任感、团队协作能力、沟通交往能力等三个方面的满意度最高，为 95.25，详情如下图所示：



深圳中学泥岗校区临时食堂建设经费重点 项目财政资金绩效评价报告

目 录

一、项目基本情况	1
（一）项目概况	1
（二）项目绩效目标	3
二、绩效评价工作开展情况	3
（一）评价目的	3
（二）评价对象和范围	4
（三）评价原则及方法	4
（四）评价依据	5
（五）评价指标体系设置	6
（六）评价工作组织实施	6
三、综合评价情况及评价结论	7
（一）综合评价情况	8
（二）评价结论	8
四、绩效评价指标分析	9
（一）项目决策情况	9
（二）项目过程情况	11
（三）项目产出情况	12
（四）项目效益情况	14
五、主要经验及做法	16
（一）推进学校基础设施建设，优化师生就餐环境	16
（二）进一步保障学生用餐安全，规范学校统一管理	17

（三）强化家校沟通，进一步扩大学校社会影响力	18
（四）提高后勤保障服务水平，健全食堂管理制度	18
六、存在的问题及原因分析	18
（一）预算编制科学性不足，测算依据及过程不够充分、细化	19
（二）绩效指标设置科学性、合理性不足，不利于后续对项目进行评价和考核	19
（三）未建立食品技术管理机制，食堂运营管理仍有提升空间	19
（四）临时食堂建设经验不足，不利于项目整体把控	20
（五）临时食堂综合满意度偏低，供餐工作有待进一步加强 ..	20
七、有关建议	20
（一）进一步细化预算测算过程，提高项目预算约束力	20
（二）规范设置绩效指标，充分反映项目实施产出和成效	21
（三）做好技术管理，增强菜肴食品开发能力	21
（四）提高项目过程管理水平，有效保障工程质量	21
（五）优化食堂供餐工作，为学生创造更优的就餐环境	22
附件 1 项目支出绩效评价评分表	23
附件 2 预算编制相关材料	32
附件 3 满意度调查问卷	34
附件 4 “泥岗校区临时食堂建设经费”项目满意度调查分析结果	36

为评价深圳中学泥岗校区 2021 年度具体实施的“泥岗校区临时食堂建设经费”项目支出资金使用绩效,深圳市教育局(以下简称“市教育局”)对该项目进行重点绩效评价。经过书面评价、现场核查与综合分析评价,最终得出评价结论并形成本绩效评价报告。

一、项目基本情况

(一) 项目概况

1.项目背景

深圳中学泥岗校区是深圳中学新建校区,位于深圳市罗湖区泥岗西路 1068 号,于 2020 年 9 月正式开学,总建筑面积约 17 万平方米,是一所包含 75 班、可容纳超过 3750 人的公办全日制高中学校。该校区自投入使用以来,招生规模进一步扩大,2021 年秋季新生入学后,学生人数已达 4307 人,超出原有食堂供餐能力,急需通过食堂扩建、餐位增设以缓解用餐压力,为学生提供更舒适的学习和生活环境。

2021 年 1 月,深圳市政府召开第六届第二百四十九次常务会议,会议原则同意深圳中学泥岗校区关于新增食堂等有关配套设施工程项目立项,同时要求妥善做好临时食堂(又名“澍园食堂”)的过渡解决方案,以保障师生安全、有序用餐。根据《深圳中学关于临时食堂建设的请示》,建筑总投资预算为 998 万元,拟利用深圳中学宿舍楼宜园与泥岗校区第一教学大楼之间的场地作为临时食堂建设用地,预计占地面积约 2432 平方米,可同时容纳就餐人数 1200 人。2021 年 5 月,深圳中学召开的校长办公会议,会议同意临时食堂建筑总投

资预算为 998 万元，包括钢结构及室内装修工程及厨具采购等。此外，根据《深圳市教育局关于申请调增深圳中学临时食堂建设经费的函》，深圳市财政局同意安排临时食堂建设费用，从市教育局 2021 年部门预算应急经费中调剂解决。

2.项目实施情况

（1）组织实施

项目实施单位为深圳中学，负责本项目建设与管理，包括前期申报立项，项目招标，在项目实施过程对建设单位、工程监理单位进行监督与管理，在项目试运行完成后组织验收等工作。

项目通过公开招标方式采购工程建设等相关服务，其中：建设单位为深圳市宝晟建设集团有限公司，监理单位为深圳市中深建设监理有限公司，设计单位为深圳市中筑营造建设工程有限公司，勘察单位为西北综合勘察设计研究院。

“泥岗校区临时食堂建设经费”项目于 2021 年 5 月申请立项，6 月开展采购招标工作并签订合同，即正式施工，开工时间为 6 月 25 日，8 月 27 日完工验收，9 月 1 日正式投入使用。

（2）建设内容

根据《深圳中学临时食堂建设项目施工合同》，项目工程计划建设规模为：在临时用地集中建设容纳用餐人数 1200 人的餐厅和厨房，建筑面积约为 2496 平方米，建设楼层为一层，层高约 5.65 米。

3.项目资金投入和使用情况

“泥岗校区临时食堂建设经费”项目具备紧急性和临时性，项目未纳入深圳中学年初部门预算。根据《深圳市教育局关于申请调增深圳中学临时食堂建设经费的函》，项目经费从部门预算应急经费中调剂安排，项目预算为 998 万元。截至 2021 年 12 月 31 日，项目实际支出 948.40 万元，预算执行率为 95.03%。

（二）项目绩效目标

根据《项目支出绩效目标申报表》，项目总绩效目标为：完成泥岗校区临时食堂的建设，解决学校师生用餐压力。绩效指标如下表：

表 1 “泥岗校区临时食堂建设经费”项目绩效指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标值	完成值
产出指标	数量指标	完成建设建筑面积约 2496 m ² 临时食堂	2496 m ²	2534.60 m ²
	质量指标	工程验收合格率	100%	100%
	时效指标	工程完成及时性	2021 年 9 月前	2021 年 8 月 27 日
	成本指标	项目预算经费执行率	90%	95.03%
效益指标	社会效益指标	安全事故发生数	0	0
	满意度指标	学生满意度	90%	76.72%

二、绩效评价工作开展情况

（一）评价目的

从资金使用的经济性、效率性、效果性和公平性进行综合评判，客观评价 2021 年度“泥岗校区临时食堂建设经费”

项目的经费使用情况，衡量一个完整财政年度内项目支出的整体绩效。通过本次绩效评价，旨在总结既有经验、分析存在问题，强化部门预算绩效管理意识，促进被评价单位进一步提升预算绩效管理工作水平，强化支出责任，规范资金管理行为，提高财政资金使用效益。

（二）评价对象和范围

1.评价对象和范围

本次评价对象为 2021 年度“泥岗校区临时食堂建设经费”项目，项目预算为 998 万元。

2.评价基准日

2021 年 12 月 31 日。

（三）评价原则及方法

1.评价原则

实事求是，客观公正，科学规范。

2.评价方法

为使评价结论科学合理、客观公正，评价方法主要采用成本效益分析法、目标结果比较法、因素分析法、公众评判法、穿行测试法等多种方法（详见表 2）；评价指标分析主要采用定量指标分析，并辅以部分定性分析。

表 2 主要评价方法

序号	评价方法	方法说明
1	目标结果比较法	通过对绩效目标与实施效果、历史与当期情况、同部门和地区同类支出的比较，综合分析绩效目标实现程度。
2	因素分析法	通过综合分析影响绩效目标实现、实施效果的内外因素，评价绩效目标实现程度。

序号	评价方法	方法说明
3	公众评判法	通过项目组或专家评估、公众问卷及抽样调查等对财政支出效果进行评判，评价绩效目标实现程度。
4	穿行测试法	通过追踪项目实施内容在财务信息中的处理过程，采用询问、观察、检查等方式以确定是否与初始认知一致，了解项目的真实情况，评价前期投入及过程管理的规范性。

（四）评价依据

本次绩效评价的主要依据见表 3。

表 3 项目绩效评价依据

评价依据类型	评价依据
政策法规依据	1.《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》（中发〔2018〕34 号）； 2.《财政支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10 号）； 3.《中共广东省委广东省人民政府关于全面实施预算绩效管理的若干意见》（粤发〔2019〕5 号）； 4.《深圳市市级项目支出绩效评价工作规程》（深财绩〔2020〕14 号）。
项目决策相关材料	1.《深圳中学关于临时食堂建设的请示》《深圳中学临时食堂建设立项申请表》； 2.《深圳中学临时食堂建设项目设计合同》《深圳中学临时食堂建设项目设计会议纪要》《深圳中学临时食堂建设项目设计立项表》； 3.《深圳市教育局关于申请调增深圳中学临时食堂建设经费的函》《深圳市财政局关于调增深圳中学临时食堂建设经费的复函》。

评价依据类型	评价依据
实施过程 相关材料	1.《深圳中学内部控制管理制度》； 2.《深圳中学年招标采购 2021 年度合同》《深圳中学临时食堂建设项目（施工）合同》《深圳中学临时食堂建设项目中标通知书》； 3.《深圳中学临时食堂建设项目建筑工程质量隐患整改报告书》《深圳市建筑工务署深圳中学泥岗校区校园食堂安全巡查报告》《深圳中学临时食堂建设项目监理合同》《深圳中学临时食堂建设项目监理立项申请表》； 4.《泥岗校区临时食堂建设项目经费明细账》； 5.《深圳中学临时食堂建设项目竣工验收报告》《深圳中学临时食堂建设项目竣工验收施工总结》《深圳中学临时食堂建设项目施工组织设计》； 6.《深圳中学临时食堂建设项目年度计划表》。
项目绩效 相关材料	1.《深圳中心临时食堂建设项目支出绩效目标申报表》； 2.《深圳中学临时食堂建设项目满意度调查》。
其他依据	1.《深圳中学临时食堂建设经费绩效自评》； 2.《深圳中学临时食堂建设项目工作总结》。

（五）评价指标体系设置

本次评价采用目标预定与实施效果比较、定性与定量综合分析、自评材料审核与实地访谈、核查相结合等方法，对项目决策、过程、产出和效益方面进行全面综合评价，确定了包括 4 项一级指标，10 项二级指标，20 项三级指标的评价指标体系。该指标体系采用百分制计分法，其中决策 20 分、过程 20 分、产出 30 分和效益 30 分（详见附件 1）。

（六）评价工作组织实施

本次评价工作主要经过了单位自评、书面评价、现场访谈及核查、综合评价、撰写报告 5 个阶段：

1.单位自评

项目单位根据市财政局下达的通知以及主管单位的工作要求，组织收集材料，完成后将材料提交至市教育局。

2.书面评价

市教育局委托深圳日浩会计师事务所（普通合伙）组建绩效评价小组对项目自评材料进行审核，并对材料的及时性、完整性、规范性及内容有效性进行核查。同时，评价小组根据项目材料和绩效评价指标体系出具书面评价意见，并拟定现场访谈和核查的问题清单和补充材料清单。

3.现场访谈及核查

评价小组根据自评材料、现场访谈和核查的问题清单，组织开展现场核查。评价小组与项目相关负责人进行了现场座谈，并针对核查问题清单进行调研、记录，搜集补充了佐证材料。

4.综合评价

评价小组基于前期的单位自评材料、书面评价意见、现场访谈及核查情况，组织开展综合评价，并撰写及探讨商定综合评价意见，以保证评价意见客观、详细、明确及具有建设性。

5.撰写及提交报告

评价小组综合前期资料审核和分析、综合评价意见等情况，按要求撰写完成及提交本绩效评价报告（包含绩效评价指标评分表）。

三、综合评价情况及评价结论

（一）综合评价情况

“泥岗校区临时食堂建设经费”项目临时食堂建设工作，建筑面积约 2534.60 m²，新增学生就餐位约 1200 个，将原生均 0.36 个餐位提升至生均 0.53 个餐位，有效缓解餐位紧张、食堂供餐等压力，进一步改善校园配套设施条件。但项目在预算管理、项目管理等方面仍有待进一步加强。

（二）评价结论

基于书面及现场核查结果及相关佐证材料分析，2021 年度“泥岗校区临时食堂建设经费”项目综合评价最终得分为 90.35 分，绩效等级为“优”（注：90（含）-100 分为优、80（含）-90 分为良、60（含）-80 分为中、60 分以下为差）。各项指标得分情况详见下表。

表 4 各项指标得分情况

一级指标	二级指标	三级指标	权重	得分	得分率
决策	项目立项	立项依据充分性	3	3	100%
		立项程序规范性	1	0.50	50%
	绩效目标	绩效目标合理性	6	6	100%
		绩效指标明确性	3	2.5	83.33%
	资金投入	预算编制科学性	6	3	50%
		资金分配合理性	1	1	100%
	小计		20	16	80%
过程	资金管理	资金到位率	1	1	100%
		预算执行率	3	2.85	95%
		资金使用合规性	8	8	100%
	组织实施	管理制度健全性	2	2	100%
		制度执行有效性	6	6	100%

一级指标	二级指标	三级指标	权重	得分	得分率
	小计		20	19.85	99.25%
产出	产出数量	工程计划完成率	7	7	100%
	产出质量	工程验收合格率	5	5	100%
		施工安全事故发生次数	4	4	100%
	产出时效	工程完工及时性	7	6	85.71%
	产出成本	成本节约率	7	7	100%
	小计		30	29	96.67%
效益	项目效益	改善校园配套设施	7	7	100%
		减少安全隐患	7	7	100%
		项目可持续性	8	6.50	81.25%
		学生满意度	8	5	62.50%
	小计		30	25.50	85%
合计			100	90.35	90.35%

四、绩效评价指标分析

（一）项目决策情况

一级指标“决策”满分为 20 分，得分 16 分，得分率为 80%。

1.项目立项（满分 4 分，得分 3.50 分）

（1）立项依据充分性方面（满分 3 分，得 3 分）

依据深圳市政府六届第二百四十九次常务会议精神、《深圳市财政局关于调增深圳中学临时食堂建设经费的复函》《深圳中学校长办公会议纪要（2021 年 5 月 19 日）》等文件，申请项目立项；此外，为有效解决深圳中学泥岗校区 2021 年开学季新生人数激增等原因导致现有食堂餐位不足的问题，需通过食堂建设的方式以提供更优的就餐条件，项目具备现实需求。综上所述，项目立项依据较充分，得满

分。

(2) 立项程序规范性方面（满分 1 分，得 0.50 分）

2021 年 1 月，深圳市政府六届二百四十九次常务会议原则同意深圳中学泥岗校区关于新增食堂等有关配套设施工程项目立项。2021 年 4 月，根据《深圳市财政局关于调增深圳中学临时食堂建设经费的复函》，深圳市财政局同意调剂安排临时食堂建设经费。2021 年 5 月，依据深圳中学管理制度相关要求，填报《项目方案立项申请表》并提交经内部集体决议审批通过，项目申报立项、资金申请等程序基本符合规范。但项目建设前期未开展相关可行性研究，对于项目建设目标、建设内容、工程概算等内容缺少科学的论证和呈现，立项程度规范性有待新一步加强，扣 0.50 分。

2.绩效目标（满分 9 分，得分 8.50 分）

(1) 绩效目标合理性方面（满分 6 分，得 6 分）

项目绩效目标为：完成泥岗校区临时食堂的建设，解决学校师生用餐压力。该目标与实际工作内容相关，反映了项目预期产出效益和效果，与项目投资额相匹配，得满分。

(2) 绩效指标明确性方面（满分 3 分，得 2.50 分）

项目绩效指标分解、细化了绩效目标，指标值基本清晰、可衡量，但个别指标值设置科学性、合理性不足，如成本指标“项目预算经费执行率”更偏向于评价和考核项目预算执行情况，而非反映和体现项目成本控制有效性，扣 0.50 分。

3.资金投入（满分 7 分，得分 4 分）

(1) 预算编制科学性方面（满分 6 分，得 3 分）

项目预算主要用于临时食堂建设费用，与项目内容匹配，项目投资额与工作任务基本匹配；但测算依据不够充分、细化，项目预算编制科学性不足。根据《绩效目标申报表》《深圳中学（泥岗校区）临时食堂建设工程项目工程造价（工程预算）报告书》等材料，明确了项目总投入、经费用途及对应金额量等，但对于工程设计、监理等服务费用的安排并不清晰（预算编制相关材料详见附件2），且未对部分子项工作的资金构成、测算过程及计费标准等内容进行详细说明和分析（如投入人员安排、工程量值等），预算编制科学性有待进一步提高，综合评价扣3分。

（2）资金分配合理性方面（满分1分，得1分）

项目资金均用于临时食堂建设，不存在资金分配情况，得满分。

（二）项目过程情况

一级指标“过程”满分为20分，得分19.85分，得分率为99.25%。

1.资金管理（满分12分，得分11.85分）

（1）资金到位率方面（满1分，得1分）

项目预算998万元，实际到位资金998万元，资金到位率为100%。得满分。

（2）预算执行率方面（满分3分，得2.85分）

项目实际到位金额998万元，截至2021年12月31日，实际支出948.40万元，预算执行率为95.03%。按照评分规

则得 2.85 分。

(3) 资金使用合规性方面（满分 8 分，得 8 分）

评价小组通过查阅相关合同、支付凭证，项目根据《中华人民共和国会计法》《深圳市市场和质量监督管理委员会系统财务管理办法》等相关规定开展项目支付与管理等相关工作，资金的拨付程序和手续相对完整，不存在截留、挤占、挪用资金及虚列支出的情况。得满分。

2.组织实施（满分 8 分，得分 8 分）

(1) 管理制度健全性方面（满分 2 分，得 2 分）

项目依据《深圳中学内部控制管理制度》中的“政府投资项目管理”“政府采购管理”“预决算管理”等相关管理制度组织开展，且管理制度内容合法、合规、完整。得满分。

(2) 制度执行有效性方面（满分 6 分，得 6 分）

根据项目建设单位《竣工验收施工总结》，项目实施过程严格遵守《施工组织设计》《建设工程安全生产管理条例》和项目施工合同等相关规定，工程施工中未发生任何大小安全事故和群众投诉事件，且相关项目实施的人员、场地设备、信息支撑等基本落实到位。此外，项目合同书、验收报告、技术鉴定等资料基本齐全、及时归档。得满分。

(三) 项目产出情况

一级指标“产出”满分为 30 分，得分 29 分，得分率为 96.67%。

1.产出数量（满分 7 分，得分 7 分）

工程计划完成率方面（满分 7 分，得 7 分）

根据《项目绩效目标申报表》《深圳中学临时食堂建设项目竣工验收报告》等材料，项目计划完成临时食堂建设面积约 2432 平方米，实际完成建筑面积为 2534.60 平方米，工程计划完成率 100%，得满分。

2.产出质量（满分 9 分，得分 9 分）

（1）工程验收合格率方面（满分 5 分，得 5 分）

根据《深圳中学临时食堂建设项目竣工验收报告》等材料，深圳中学于 2021 年 8 月 27 日组织勘察、设计、施工、监理等单位和其他有关专家组成验收组，按照既定程序对临时食堂建设工程开展竣工验收，工程质量评定为“合格”，工程验收合格率 100%，得满分。

（2）施工安全事故发生次数方面（满分 4 分，得 4 分）

根据《深圳中学临时食堂建设项目竣工验收施工总结》“安全生产、文明施工情况”等内容，项目在建设过程中未发生任何大小安全事故。得满分。

3.产出时效（满分 7 分，得分 6 分）

工程完工及时性方面（满分 7 分，得 6 分）

根据《深圳中学临时食堂建设项目施工合同》《深圳中学临时食堂建设项目竣工验收报告》等材料，合同约定工程工期为 57 天（计划开工时间为 2021 年 6 月 23 日，计划竣工时间为 8 月 20 日，不含起始当天）；但实际工程开工时间为 6 月 25 日，竣工验收时间为 8 月 27 日，开工时间与竣工时间均滞后于合同约定，且实际施工工期 62 天，超过合同约定工期。项目产出时效性有待加强，根据评分规则扣 1

分。

4.产出成本（满分 7 分，得分 7 分）

成本节约率方面（满分 7 分，得 7 分）

评价小组查阅相关项目资料，项目成本控制措施包括：一是通过公开招标的采购方式节约成本约 3.17%；二是聘请第三方工程造价公司，通过三方询价的方式对工程材料设备预算进行合理核减，预算核减率为 2.65%。综上所述，项目成本控制较为有效，得满分。

（四）项目效益情况

一级指标“效益”满分为 30 分，得分 25.50 分，得分率为 85%。

1.实施效益（满分 22 分，得分 20.50 分）

（1）“改善校园配套设施”方面（满分 7 分，得 7 分）

项目实施新增了 1200 个学生就餐位，将原生均 0.36¹（1100/3040²）个餐位提升至生均 0.53（2300/4307）个餐位，说明项目实施在一定程度上有效提升校园设施配套水平。同时，评价小组通过满意度调查，收集学生对临时食堂建设的满意度情况，大部分学生对临时食堂的整体环境和秩序等方面表示“满意”，侧面说明项目在改善校园配套设施方面起到了一定促进作用。综上所述，该项指标得满分。

（2）“减少安全隐患”方面（满分 7 分，得 7 分）

临时食堂的建设，在一定程度上缓解餐位不足、食堂供

¹ 数据来源《深圳中学关于临时食堂建设的请示》、对项目单位（深圳中学）的访谈。

² 2021 年 9 月开学之前，学校共有 1100 个就餐位，3040 位学生；2021 年 9 月开学之后，学校共有 2300 个就餐位，4307 位学生。

餐压力，满足在校学生每日用餐需求，有效保障学生的用餐质量和食品安全，有利于对学生进行统一、规范管理，落实疫情防控管控要求，从而减少部分学生因外出就餐、外卖送餐等可能产生的食品安全及人身安全等隐患，综合评价该项指标得满分。

（3）“项目可持续性”方面（满分 8 分，得 6.50 分）

评价小组从项目人员结构稳定性、职责分工明确性、管理制度健全性、运营资金来源稳定性、食品安全保障和食品技术管理机制等方面综合分析。

临时食堂由学校自行运营和管理，由深圳中学总务处负责日常管理等相关工作，实行自主经营、自收自支的管理运营模式。此外，明确了食堂食品安全岗位职责，人员结构较稳定、分工较明确。同时，因其他校区已有长久的食堂自营历史，在食堂管理方面积累了丰富的经验可供本校区借鉴；项目制定了较全面的食堂管理制度，如《深圳中学餐饮食品安全管理制度》《深圳中学食堂食品安全应急预案》《深圳中学食堂食品安全岗位职责》等，重点围绕食品安全保障问题制定了一系列制度机制；食堂运营资金将纳入预算，来源于学校公用经费，具有稳定性。综上所述，评价小组认为项目在人员结构稳定性、职责分工明确性、管理制度健全性、运营资金来源稳定性和食品安全保障等方面对项目的可持续性具有支撑作用。

但在食品技术管理机制方面，未见有相关学校在增强食品开发能力、保障学生就餐需求等方面的缺少相关佐证材料，

综合评价扣 1.50 分。

2.满意度（满分 8 分，得分 5 分）

学生满意度方面（满分 8 分，得 5 分）

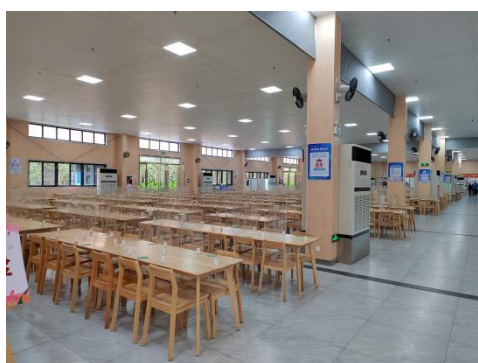
满意度调查采用线下形式，主要调查对象为深圳中学泥岗校区在校学生，实际回收有效问卷 182 份（满意度调查问卷模板详见附件 3）。根据《满意度调查分析结果》（详见附件 4），学生对临时食堂（澍园食堂）综合满意度为 76.72%，对于食堂的布局、秩序、环境及饭菜味道有待进一步改进和完善。根据评分规则，扣 3 分。

五、主要经验及做法

项目主要绩效如下：

（一）推进学校基础设施建设，优化师生就餐环境

深圳中学泥岗校区于 2021 年 9 月以前，原有的学生食堂餐位仅 1100 个，教师食堂餐位仅 130 个，不能满足老师及学生日常用餐需求。2021 年秋季入学人数为 4307 人，学生用餐数量大幅增加，为解决学生集中就餐需求，缓解用餐压力，保障师生安全、有序用餐，学校利用了新校区宜园旁的闲置地块进行临时食堂的搭建，搭建的临时饭堂完善了学校的基础设施建设，并在一定程度上解决了食堂餐位不足的紧迫局面，为全校师生提供了良好的就餐环境（相关图片如下）。



（二）进一步保障学生用餐安全，规范学校统一管理

一是为满足学生在校用餐需求，减少学生外出吃饭可能带来的安全隐患，如交通意外等，学校搭建了临时食堂，进一步推进了学校管理的规范化，一定程度上保障了学生的人身安全，促进学生健康发展。二是根据疫情防控的要求，学校积极遵循防疫规定及出于食品安全考虑，学生不允许点校外的外卖或让家人送饭。若采用配餐模式为学生提供饭菜，则需要委托第三方进行配餐，不符合防疫的要求。临时食堂满足了学生最基本的需求，较好地把控食品的品质，在一定程度上避免了外卖和第三方配餐可能带来的食品安全隐患

的问题。

（三）强化家校沟通，进一步扩大学校社会影响力

家长非常重视孩子在校就餐方面的问题，若学校不能为学生提供较好的就餐环境，家长会因此担心孩子是否能吃饱、是否吃的健康，从而容易产生负面的影响。学校完善了食堂的建设，并加强了学校与家长的沟通，形成合力，关心学生的生活情况。通过“膳食家委会”向家长交流孩子在校的每日菜品，并对家长提出的意见和建议做出及时反馈。学校与家长保持长效的沟通，使家长更加放心孩子在校就餐。家长的满意度提高，提升了学校的口碑，在一定程度上扩大了学校的社会影响力，吸引更多优秀学生报考。

（四）提高后勤保障服务水平，健全食堂管理制度

学校在以往年度通过购买服务，聘请第三方经营学校食堂。根据上级要求，学校目前向其他校区靠拢，使用自主经营管理模式，通过第三方招聘食堂员工，实现自收自支。该管理模式比较成熟，健全的食堂管理制度保障了食堂的有序运营，如食品安全管理制度、日常卫生消毒制度、检查制度等。学校把控了食品的品质和价格，保障了食品的安全和学生的用餐需求，让学生吃上更安心、更实惠的饭菜。管理模式的转变一定程度上锻炼了学校后勤队伍，提升了后勤保障服务水平，更好地为全校师生服务。

六、存在的问题及原因分析

项目在取得成效的同时，也存在部分问题仍需完善改进，具体存在问题及原因分析如下。

（一）预算编制科学性不足，测算依据及过程不够充分、细化

根据《绩效目标申报表》《深圳中学（泥岗校区）临时食堂建设工程项目工程造价（工程预算）报告书》等材料，明确了项目总投入、经费用途及对应金额量等内容，但对于工程设计、监理等服务费用的安排并不清晰，且未对各子项工作的资金构成、测算过程及计费标准等内容进行详细说明和分析（如投入人员安排、工程量值等），预算编制科学性有待进一步提高。

（二）绩效指标设置科学性、合理性不足，不利于后续对项目进行评价和考核

根据《二级项目支出绩效目标申报表》，项目绩效指标分解、细化了绩效目标，指标值基本清晰、可衡量。但个别指标值设置不够科学、合理，如成本指标“项目预算经费执行率”更偏向于评价和考核项目预算执行情况，而非反映和体现项目成本控制有效性，不利于评价和考核项目产出成本的实现情况。

（三）未建立食品技术管理机制，食堂运营管理仍有提升空间

学校食堂每天需要生产大量不同风味、不同种类的菜肴，同时在几天、几周内降低菜品重复性，则需要有较强的技术开发和创新能力。目前，深圳中学泥岗校区通过微信等形式组建“膳食家委会”，通过线上与家长就学生供餐、用餐等方面进行不定期交流和沟通，了解和掌握学生对目前食堂服务

质量、菜品质量等方面的评价和相关用餐需求；但未建立更具体的食品技术管理机制，未制定增强相关人员菜肴品种开发能力、定期开发研究创新菜式、定期质检和人员培训等相关措施，项目在巩固服务对象满意度、保障学校食堂持续良好运营方面还有一定提升空间。

（四）临时食堂建设经验不足，不利于项目整体把控

深圳中学泥岗校区作为临时食堂建设的主责单位，由内设部门总务处负责整体建设工作的日常管理和监督，但由于相关工作人员缺乏建设项目报建、组织实施等方面的经验，导致项目在前期手续、用地、报建等程序耽误了较长时间，不利于对项目整体工程进度、质量和成本的把控。

（五）临时食堂综合满意度偏低，供餐工作有待进一步加强

评价小组对深圳中学泥岗校区在校学生开展临时食堂（澍园食堂）满意度调查，学生对临时食堂综合满意度为76.72%，未达到项目预期目标满意度90%以上。根据调查结果，对于食堂桌椅布局、用餐秩序、整体环境、供应菜品四个方面的满意度分别为79.40%、76.10%、79.12%、72.25%，总体评价一般，供餐工作有待进一步加强。

七、有关建议

为了整体提升被评价单位的项目管理水平，提高资金使用效益，因此，针对评价过程中发现的问题，对应提出如下意见建议。

（一）进一步细化预算测算过程，提高项目预算约束力

建议项目单位在预算申报前期，做好项目规划及市场调研工作，明确预期工作内容、项目安排、资金用途、测算依据及过程等内容，进一步提高预算编制科学性、合理性，并严格按照既定开支范围执行，提高项目预算约束力。

（二）规范设置绩效指标，充分反映项目实施产出和成效

建议项目单位在预算申报前期，结合项目实际，合理设置绩效指标，充分反映和体现项目预期的产出和成效。如成本指标可设置为“成本节约率”，通过相关成本节约措施（如招投标优惠率、市场询价等），以有效控制并节约项目成本。

（三）做好技术管理，增强菜肴食品开发能力

针对建立食品技术管理机制，一是，建议学校食堂可以增强技术人员菜肴品种开发能力，在原有菜品的基础上，增加菜品种类并制定可以循环使用的菜单，巩固加强现有菜肴质量管理，定期开发研究创新菜式，及时调整问题菜品，适时推出创新品种，以应对更多学生的需求。二是，学校可从菜肴用料成本角度出发，同时根据每一菜单的使用周期情况，对菜单中的各种菜肴进行分类统计，以便了解掌握各种菜肴品种成本高低和受欢迎程度，减少需求量较少的菜品，及时进行调整菜单菜品，使菜单设计更为合理且兼顾经济性。

（四）提高项目过程管理水平，有效保障工程质量

一方面，针对项目建设经验不足的单位，应充分与上级部门或兄弟学校加强沟通，或聘请第三方机构给予相关专业性指导，及时对项目的难点问题扫清障碍。另一方面，针对

项目投资额较大、工程内容较为复杂的项目应由管理运营经验较丰富的单位（如深圳市建筑工务署）统一开展，以提高项目工程的实施管理水平，有效保障项目工程质量。

（五）优化食堂供餐工作，为学生创造更优的就餐环境

一方面，学校食堂可分设年级用餐，规定不同的年级在不同窗口、不同食堂或不同时间排队错峰用餐，比如设立专门通道优先保障高三年级学生用餐，减少学生排队等候时间；另一方面，做好食堂反馈跟进处理工作，为更好地根据学生需求优化食堂工作，可拓宽意见反馈渠道，如在食堂出入口设立意见反馈箱，鼓励学生对食堂问题和不足之处提出意见或需求，根据反馈意见对食堂工作进行调整，并定期对学生反馈意见进行公开的回复。

附件 1 项目支出绩效评价评分表

一级指标		二级指标		三级指标		计划完成值	指标解释	评分标准	扣分原因	得分
名称	权重	名称	权重	名称	权重					
决策	20	项目立项	4	立项依据充分性	3	项目立项符合法律法规、相关政策、发展规划以及部门职责	项目立项是否符合法律法规、相关政策、发展规划以及部门职责，用以反映和考核项目立项依据情况。	评价要点： ①项目立项是否符合国家法律法规、国民经济发展规划和相关政策； ②项目立项是否符合行业发展规划和政策要求； ③项目立项是否与部门职责范围相符，属于部门履职所需； ④项目是否属于公共财政支持范围，是否符合中央、地方事权支出责任划分原则； ⑤项目是否与相关部门同类项目或部门内部相关项目重复。 以上每点 0.6 分，根据实际情况酌情给分。	/	3

一级指标		二级指标		三级指标		计划完成值	指标解释	评分标准	扣分原因	得分
名称	权重	名称	权重	名称	权重					
				立项程序规范性	1	项目申请、设立过程符合相关要求	项目申请、设立过程是否符合相关要求，用以反映和考核项目立项的规范情况。	评价要点： ①项目是否按照规定的程序申请设立； ②审批文件、材料是否符合相关要求； ③事前是否已经过必要的可行性研究、专家论证、风险评估、绩效评估、集体决策。 以上每点 0.33 分，根据实际情况酌情给分。	项目建设前期未开展相关可行性研究，对于项目建设目标、建设内容、工程概算等内容缺少科学的论证和呈现，立项程度规范性有待进一步加强，扣 0.50 分	0.5
		绩效目标	9	绩效目标合理性	6	项目所设定的绩效目标依据充分，符合客观实际，	项目所设定的绩效目标是否依据充分，是否符合客观实际，用以反映和考核项目绩效目标与项目实施的相符情况。	评价要点： （如未设定预算绩效目标，也可考核其他工作任务目标） ①项目是否有绩效目标； ②项目绩效目标与实际工作内容是否具有相关性； ③项目预期产出效益和效果是否符合正常的业绩水平； ④是否与预算确定的项目投资额或资金量相匹配。 以上每点 1.5 分，根据实际情况酌情给分。	/	6

一级指标		二级指标		三级指标		计划完成值	指标解释	评分标准	扣分原因	得分
名称	权重	名称	权重	名称	权重					
				绩效指标明确性	3	依据绩效目标设定的绩效指标清晰、细化、可衡量等	依据绩效目标设定的绩效指标是否清晰、细化、可衡量等，用以反映和考核项目绩效目标的明细化情况。	评价要点： ①是否将项目绩效目标细化分解为具体的绩效指标； ②是否通过清晰、可衡量的指标值予以体现； ③是否与项目目标任务数或计划数相对应。 以上每点 1 分，根据实际情况酌情给分。	成本指标“项目预算经费执行率”更偏向于评价和考核项目预算执行情况，而非项目成本控制有效性，扣 0.50 分	2.50
		资金投入	7	预算编制科学性	6	项目预算编制经过科学论证、有明确标准，资金额度与年度目标相适应	项目预算编制是否经过科学论证、有明确标准，资金额度与年度目标是否相适应，用以反映和考核项目预算编制的科学性、合理性情况。	评价要点： ①预算编制是否经过科学论证； ②预算内容与项目内容是否匹配； ③预算额度测算依据是否充分，是否按照标准编制； ④预算确定的项目投资额或资金量是否与工作任务相匹配。 以上每点 1.5 分，根据实际情况酌情给分。	预算测算依据不够充分、细化，项目预算编制科学性不足，扣 3 分。	3

一级指标		二级指标		三级指标		计划完成值	指标解释	评分标准	扣分原因	得分
名称	权重	名称	权重	名称	权重					
				资金分配合理性	1	项目预算资金分配有测算依据，与补助单位或地方实际相适应	项目预算资金分配是否有测算依据，与补助单位或地方实际是否相适应，用以反映和考核项目预算资金分配的科学性、合理性情况。	评价要点： ①预算资金分配依据是否充分，体现厉行节约从严从紧安排的导向； ②资金分配额度是否合理，与项目单位或地方实际是否相适应。 以上每点 0.5 分，根据实际情况酌情给分。	/	1
过程	20	资金管理	12	资金到位率	1	100%	实际到位资金与预算资金的比率，用以反映和考核资金落实情况对项目实施的总体保障程度。	资金到位率=（实际到位资金/预算资金）×100%。 实际到位资金：一定时期（本年度或项目期）内落实到具体项目的资金。 预算资金：一定时期（本年度或项目期）内预算安排到具体项目的资金。	/	1

一级指标		二级指标		三级指标		计划完成值	指标解释	评分标准	扣分原因	得分
名称	权重	名称	权重	名称	权重					
				预算执行率	3	100%	项目预算资金是否按照计划执行，用以反映或考核项目预算执行情况。	得分=3*预算执行率，预算执行率=（实际支出资金/实际到位资金）×100%。 实际支出资金=一定时期（本年度或项目期）内项目实际拨付的资金。	项目实际到位金额998万元，截至2021年12月31日，实际支出948.40万元，预算执行率为95.03%。按照评分规则得2.85分。	2.85
				资金使用合规性	8	项目资金使用符合相关的财务管理制度规定	项目资金使用是否符合相关的财务管理制度规定，用以反映和考核项目资金的规范运行情况。	评价要点： ①是否符合国家财经法规和财务管理制度以及有关专项资金管理规程的规定； ②资金的拨付是否有完整的审批程序和手续； ③是否符合项目预算批复或合同规定的用途； ④是否存在截留、挤占、挪用、虚列支出等情况。 以上每点2分，根据实际情况酌情给分。	/	8

一级指标		二级指标		三级指标		计划完成值	指标解释	评分标准	扣分原因	得分
名称	权重	名称	权重	名称	权重					
		组织实施	8	管理制度健全性	2	项目实施单位的财务和业务管理制度健全	项目实施单位的财务和业务管理制度是否健全，用以反映和考核财务和业务管理制度对项目顺利实施的保障情况。	评价要点： ①是否已制定或具有相应的财务和业务管理制度； ②财务和业务管理制度是否合法、合规、完整。 以上每点 1 分，根据实际情况酌情给分。	/	2
				制度执行有效性	6	项目实施符合相关规定	项目实施是否符合相关管理规定，用以反映和考核相关管理制度的有效执行情况。	评价要点： ①是否遵守相关法律法规和相关管理规定； ②项目调整及支出调整手续是否完备； ③项目合同书、验收报告、技术鉴定等资料是否齐全并及时归档； ④项目实施的人员条件、场地设备、信息支撑等是否落实到位。 以上每点 1.5 分，根据实际情况酌情给分。	/	6
产出	30	产出数量	7	工程计划完成	7	100%	工程实际完成建筑面积与计划完成建筑面积的比率，用	工程计划完成率=(工程实际完成建筑面积/计划完成建筑面积)×100%。	/	7

一级指标		二级指标		三级指标		计划完成值	指标解释	评分标准	扣分原因	得分
名称	权重	名称	权重	名称	权重					
				率			以反映和考核项目产出数量目标的实现程度。	指标得分=工程计划完成率×分值		
		产出质量	9	工程验收合格率	5	100%	项目验收通过产出数与实际产出数的比率，用以反映和考核项目产出质量目标的实现程度。	工程验收合格率=(验收通过产出数/实际产出数)×100%。 指标得分=工程验收合格率×分值	/	5
				施工安全事故发生次数	4	0次	项目工程施工过程中发生安全事故的次数。反映项目工程安全文明施工管理情况。	施工安全事故发生次数=0次，得满分；施工安全事故发生次数>0次，不得分。	/	4
		产出时效	7	工程完工及时性	7	及时	项目实际工期与计划工期的比较，用以反映和考核项目产出时效目标的实现程度。	项目按时完工，得满分；逾期每超过5天，扣1分，扣完为止。	项目开工时间与竣工时间均滞后于合同约定，且实际施工工期62天，超过合同约定工期。工程完工及时性有待提高，扣1分。	6

一级指标		二级指标		三级指标		计划完 成值	指标解释	评分标准	扣分原因	得分
名称	权重	名称	权重	名称	权重					
		产出成本	7	成本节约率	7	≥5%	反映项目是否采取相关成本控制措施，在符合既定用途的前提下，尽可能地降低工程造价。	成本节约率=[（计划成本-实际成本）/计划成本]×100%。 若项目存在通过成本控制措施达到成本节约情况，成本节约率≥5%时，得满分，每下降1%时，扣1分；成本节约率≤0%时，不得分。	/	7
效益	30	项目效益	30	改善校园配套设施	7	有效改善	反映项目对学校配套设施的改善程度。	从平均每位学生可用餐位数的提升情况、食堂建设、运营水平是否满足学生要求等方面进行分析。	/	7
				减少安全隐患	7	有效减少	反映项目实施对安全隐患减少或消除的促进作用和影响情况。	通过项目实施情况综合判断对于学生用餐安全、疫情防控管控等方面是否有促进作用或积极影响。根据实际情况综合评价打分。	/	7
				项目可持续性	8	基本可持续	反映项目可持续运行的条件是否充分。	从项目人员结构稳定性、职责分工明确性、管理制度健全性、运营资金来源稳定性、项目投入的资产设备运维保障度等方面综合分析。以上每点2.5分。	但在食品技术管理机制方面，未见有相关学校在增强食品开发能力、保障学生就餐需求等方面的缺少相关佐证材料，综合评价扣1.50分。	6.50

一级指标		二级指标		三级指标		计划完成值	指标解释	评分标准	扣分原因	得分
名称	权重	名称	权重	名称	权重					
				学生满意度	8	≥90%	社会公众或服务对象对项目实施效果的满意程度。	通过问卷调查，学生对临时食堂（澍园食堂）综合满意度≥90%，得满分；每下降 5%（不足 5%按 5%计算），扣 1 分；满意度低于 60%，不得分。	根据《满意度调查分析结果》（详见附件 3），学生对临时食堂（澍园食堂）综合满意度为 76.72%，对于食堂的布局、秩序、环境及饭菜味道有待进一步改进和完善。根据评分规则，扣 3 分。	5
总分	100	/	100	/	100	/	/	/	/	90.35

附件 2 预算编制相关材料

二级项目支出绩效目标申报表

项目负责人		联系电话	
项目编码	0102003-2019-ZXZJ-0091-91-0583	项目名称	泥岗校区临时食堂建设经费
申请单位	0102003014 深圳中学	一级预算单位	0102003 深圳市教育局
主管处室	10 教科文处	用款单位	0102003014 深圳中学
实施单位/建设单位		实施期限	01 一次性项目
预算安排方式	01 部门预算项目	项目类型	03 专项资金（经费）项目
计划开始日期	2021	计划完成日期	2021
项目总金额（元）	9,980,000.00	本年度项目金额（元）	9,980,000.00
是否新增项目	是	资金用途	
项目概况	深圳中学泥岗校区自2020年9月投入使用以来，出现学生餐厅就餐位不足的问题。学校泥岗校区现有学生食堂餐位约1100个，教师食堂餐位约130个，目前在校学生人数为3040人，2021年秋季新生入校后，在校学生预计超过4000人，教师人数达400余人，如不增加师生餐位，将进一步加大学校师生用餐压力，也容易引发安全事故。 2021年1月5日，如桂市长主持召开市政府六届二百四十九次常务会议，会议原则同意深圳中学泥岗校区关于新增食堂等有关配套设施工程项目立项，其中食堂和报告厅工程另行选址建设，预计2022年9月投入使用。会议同时要求妥善做好临时食堂的过渡解决方案，保障师生安全、有序用餐。为在新建食堂交付使用前缓解用餐压力，学校提出利用泥岗校区宜园学生宿舍楼旁的闲置地块，采用装配式建筑搭建临时食堂作为过渡方案。		
项目申报依据	1. 建设模式：在临时用地集中建设容纳用餐人数1200人的餐厅和厨房，总占地面积约2432平方米，总建筑面积约2432平方米，其中厨房（含备餐间、洗消间、专间等）建筑面积约为560平方米，餐厅面积约为1872平方米，建设楼层为一层，层高约5.5m。 2. 建筑形式：采用钢结构集成箱式建筑，消防、水、电、隔油排污等的建设可满足相关建设规范要求。		
项目测算标准	工程预算998万元，预计总工期120天。 1、钢结构及室内装修工程：570万。 2、设备采购工程：279万。 3、其他费用（设计、绿化、消防、燃气、标识等）：102万。 4、预备费：47万。		

单项工程招标控制价汇总表

工程名称：深圳中学临时食堂建设项目

第 2 页 共 2 页

序号	单位工程名称	金额(元)	其中		
			材料设备 暂估价 (元)	安全文明 施工措施费 (元)	规费(元)
1	深圳中学临时食堂建设项目-土建工程	5790174.70		174150.72	210036.11
2	深圳中学临时食堂建设项目-厨房设备	2025975.98		23227.45	842.89
3	深圳中学临时食堂建设项目-安装工程	1782568.45		20224.80	64888.79
	暂列金额				
	专业工程暂估价				
	专业工程结算价				

编制说明

一、工程概况：

工程名称：深圳中学(泥岗校区)临时食堂建设工程

工程地点：深圳中学(泥岗校区)

建设单位：深圳中学

报价范围：本报价为深圳中学(泥岗校区)临时食堂建设工程，含土方工程、钢结构工程、室内外装修工程、给排水安装工程、强电安装工程、空调暖通安装工程、消防安装工程、防雷安装工程、厨房设备。详见报价清单，按实结算。

二、编制依据：

1、计量依据：根据本项目施工图纸《深中临时食堂 20210518》、《深中临时食堂 20210521》计算工程量。

2、计价方式：《建设工程量清单计价规范》(GB50500-2013)、《房屋建筑与装饰工程工程量计算规范》(GB50854-2013)计价办法及深圳市造价管理站发布的有关文件。

3、定额依据：套用定额套用《深圳市建筑工程消耗量标准》(2016)、《深圳市安装工程消耗量标准》(2020)、《深圳市装饰工程消耗量标准》(2020)中相应子目，并依据有关的计价规定进行编制计算。

4、工程计价类别及取费标准：取费按(深建价[2018]25号、建办标函[2019]193号)推荐取费。增值税应纳税额按3.02%计取，城市维护建设税、教育费附加及地方教育费附加按12%计取。

5、材料价格选用：按照2021年04月《深圳市建设工程价格信息》，缺项部分采用市场询价。

三、其它说明：

1、所有砂浆采用预拌商品砂浆，混凝土采用商品混凝土。

2、外弃方运距暂按30km计，弃土场受纳处置费税后15元/m³计。

3、本报价不含活动家具、软件家具、监控音响工程及弱电工程报价。

四、编制结果：

工程造价(小写)：9598719.13元(大写)玖佰伍拾玖万捌仟柒佰壹拾玖元壹角叁分

附件 3 满意度调查问卷

深圳中学澍园食堂建设项目调查问卷

亲爱的同学：

您好！我们正在进行一项关于学校“澍园食堂”的满意度调查，旨在提高学校食堂的管理和经营效率。本问卷只需花费您 2-3 分钟，使用不记名调查，您可以放心如实填写。衷心感谢您的支持，祝您生活愉快！



可使用手机微信扫码填写

1.您知道去年（2021 年）九月新开的澍园食堂吗？

☐知道 ☐不知道

2.在就餐时间，澍园食堂用餐人数与旧饭堂（宜园食堂）相比如何？

☐多很多 ☐多一点 ☐差不多 ☐少很多 ☐不了解

3.在就餐时间，容不容易在澍园食堂找到就餐位？

☐比较难，一般找不到 ☐找一找能找到 ☐很容易找到

4.您认为在澍园食堂排队购餐是否节约了时间？

☐较以前节约了 ☐差别不大

☐比以前慢一点 ☐比以前慢很多

5.您对于澍园食堂的桌椅布局（包括座位间距、数量、座位面积）是否满意？

☐非常满意 ☐满意 ☐一般 ☐不满意 ☐非常不满意

6.您对于澍园食堂的秩序（包括食堂出入口、打菜窗口、就餐区）是否满意？

☐非常满意 ☐满意 ☐一般 ☐不满意 ☐非常不满意

7.您对于澍园食堂的整体环境是否满意？

☐非常满意 ☐满意 ☐一般 ☐不满意 ☐非常不满意

8.您对于澍园食堂的饭菜是否满意？

☐非常满意 ☐满意 ☐一般 ☐不满意 ☐非常不满意

9.您更愿意在哪个食堂就餐？

☐宜园食堂 ☐澍园食堂

原因（可多选）：

☐不会太多人；☐饭菜好吃；☐距离较近；

☐价格较低；☐环境较好；☐其他：_____

10.您对澍园食堂的意见或建议：

附件 4 “泥岗校区临时食堂建设经费”项目满意度调查分析结果

“泥岗校区临时食堂建设经费”项目 满意度调查分析结果

为全面了解“泥岗校区临时食堂建设经费”项目的开展情况，调查临时食堂（澍园食堂）建设情况，了解学生对新建造的食堂的满意程度，以提高学校食堂的管理和经营效率，评价小组对深圳中学泥岗校区在校学生进行问卷调研。

本次满意度调查采用线下形式，实际回收有效问卷 182 份。调查问卷结果显示，总体满意度为 76.72%（综合得分 76.72 分），食堂的布局、秩序、环境及饭菜味道有待进一步改进和完善。问卷各部分的具体得分及满意程度分析如下。

一、计分方法

（一）赋值原则

满意度调查问卷中，以分项满意程度为调查对象的共计 4 题，对应赋值为：

- A.非常满意：赋值为该题分值的 100%；
- B.满意：赋值为该题分值的 75%；
- C.一般：赋值为该题分值的 50%；
- D.不满意：赋值为该题分值的 25%；
- E.非常不满意：赋值为该题分值的 0%。

随着满意度逐步下降，分值占该题分值的比例逐步下降，

需要改进的程度逐步上升。

（二）计算公式

1.单题分数 X_i :

$$X_i = \sum \text{选项分值} * \text{选择人数} / \text{该题有效答题人数}$$

2.综合得分 Y :

$$Y = \sum X_i$$

二、满意度部分具体得分分析

（一）对澍园食堂的桌椅布局（包括座位间距、数量、座位面积）的满意程度

在澍园食堂的桌椅布局满意度方面，共收到有效问卷182份，综合得分79.40分。其中42人次表示非常满意，占比23.08%；130人次表示满意，占比71.43%；10人次表示一般，占比5.49%；0人次表示不满意；0人次表示非常不满意。选项分布情况详见图1。

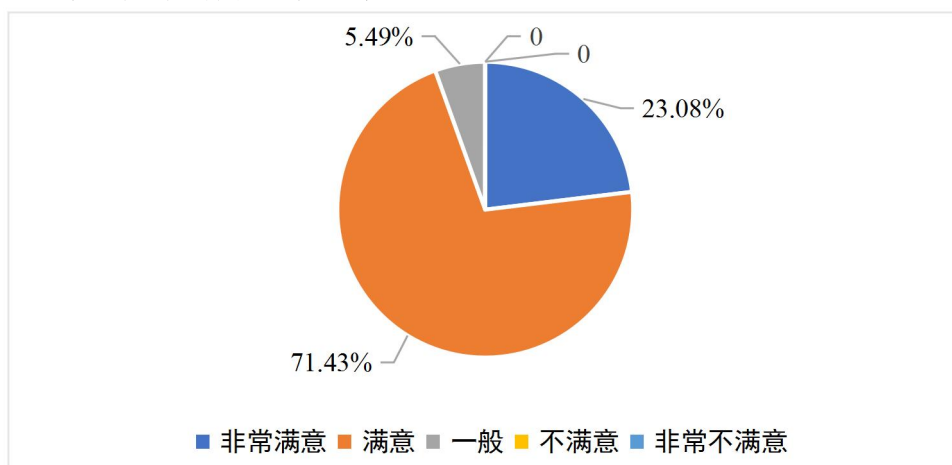


图1 澍园食堂桌椅布局的满意度分布

（二）对澍园食堂的秩序（包括食堂出入口、打菜窗口、就餐区）的满意程度

在澍园食堂的秩序满意度方面,共收到有效问卷 182 份,综合得分 76.10 分。其中 28 人次表示非常满意,占比 15.38%; 134 人次表示满意,占比 73.63%; 20 人次表示一般,占比 10.99%; 0 人次表示不满意; 0 人次表示非常不满意。选项分布情况详见图 2。

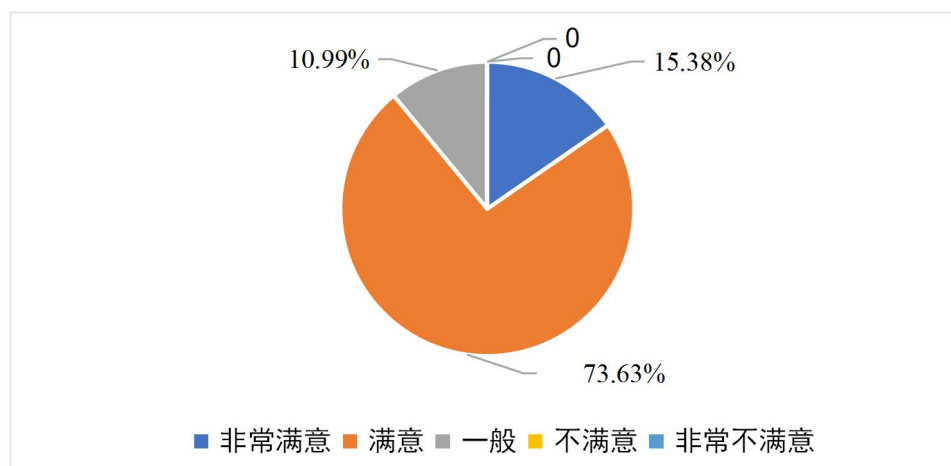


图 2 澍园食堂秩序的满意度分布

（三）对澍园食堂整体环境的满意程度

在澍园食堂整体环境满意度方面,共收到有效问卷 182 份,综合得分 79.12 分。其中 37 人次表示非常满意,占比 20.33%; 138 人次表示满意,占比 75.82%; 7 人次表示一般,占比 3.85%; 0 人次表示不满意; 0 人次表示非常不满意。选项分布情况详见图 3。

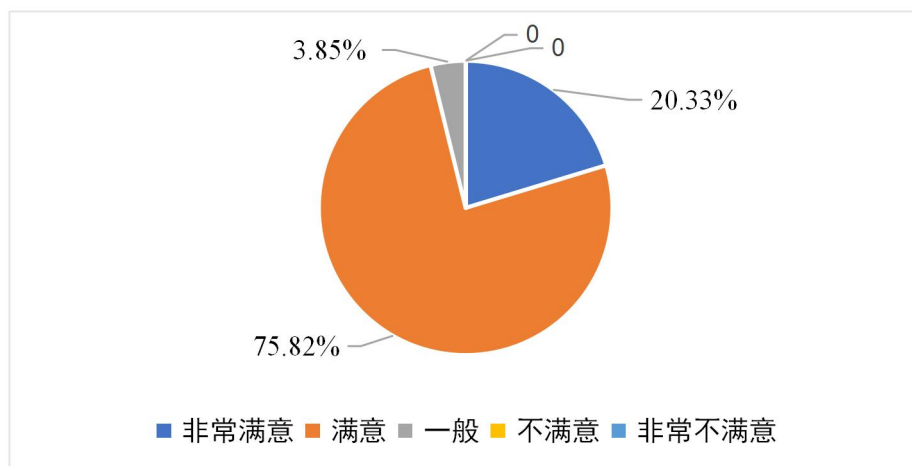


图3 澍园食堂整体环境的满意度分布

（四）对澍园食堂饭菜的满意程度

在澍园食堂的饭菜满意度方面，共收到有效问卷 182 份，综合得分 72.25 分。其中 21 人次表示非常满意，占比 11.54%；120 人次表示满意，占比 65.93%；41 人次表示一般，占比 22.53%；0 人次表示不满意；0 人次表示非常不满意。选项分布情况详见图 4。

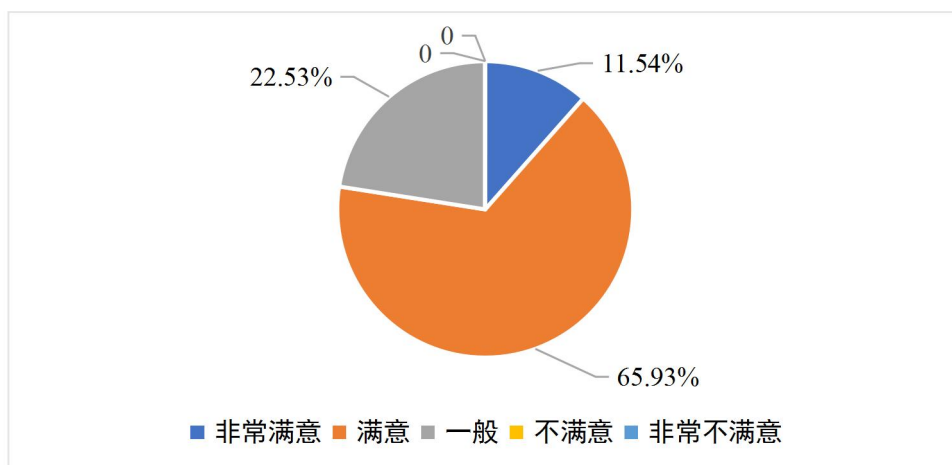


图4 澍园食堂饭菜的满意度分布

三、其他部分情况分析

（一）学生对去年九月新开澍园食堂的知情情况

为了解学生对 2021 年 9 月新开的澍园食堂的知情情况，

共收到有效问卷 182 份。其中 173 人次知道澍园食堂，占比 95.05%；9 人次不知道澍园食堂，占比 4.95%。在校学生选项分布情况详见图 5。

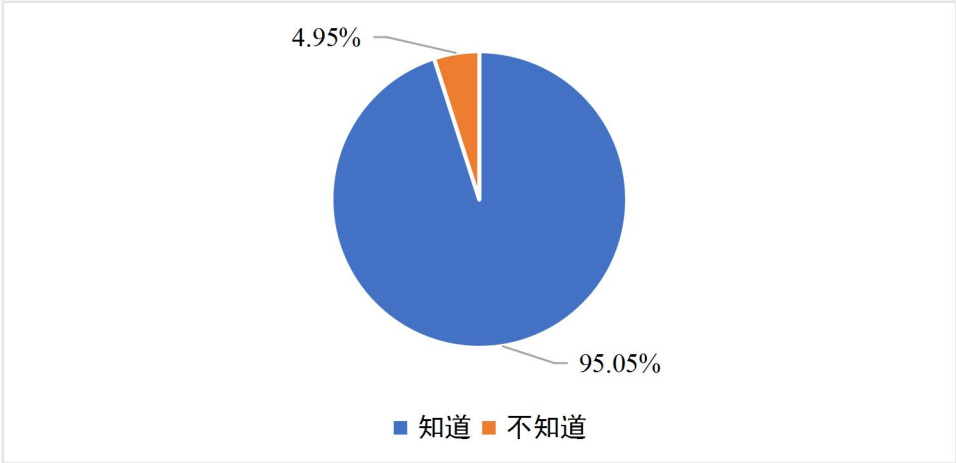


图 5 学生对去年九月新开澍园食堂的知情情况

(二) 澍园食堂与宜园食堂用餐人数的对比情况

为了解在就餐时间，澍园食堂（新饭堂）与宜园食堂（旧饭堂）用餐人数的对比情况，共收到有效问卷 182 份。其中 46 人次认为澍园食堂比旧饭堂用餐人数多很多，占比 25.27%；65 人次认为多一点，占比 35.71%；54 人次认为差不多，占比 29.67%，1 人次认为少很多，占比 0.55%；16 人次不了解，占比 8.79%。选项分布情况详见图 6。

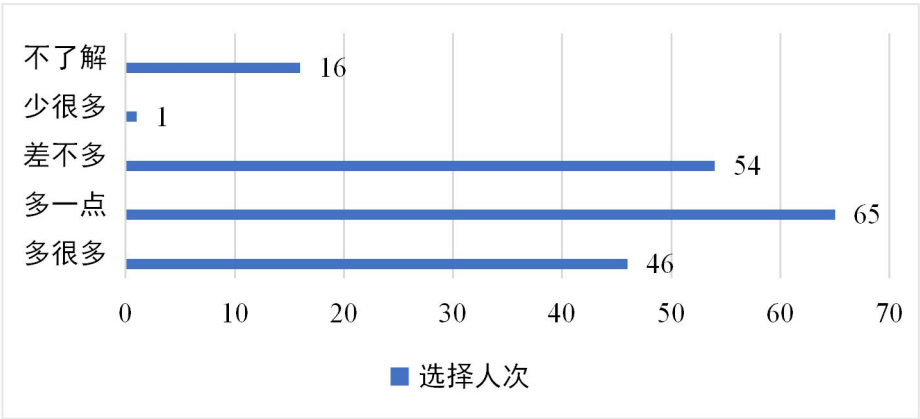


图 6 澍园食堂与宜园食堂用餐人数的对比情况

（三）在澍园食堂找到就餐位的难易情况

为了解在就餐时间，学生在澍园食堂找到就餐位置的难以情况，共收到有效问卷 182 份。其中 2 人次认为找到澍园食堂就餐位比较难，一般找不到，占比 1.1%；108 人次认为找一找能找到，占比 59.34%；72 人次认为很容易找到，占比 39.56%。选项分布情况详见图 7。

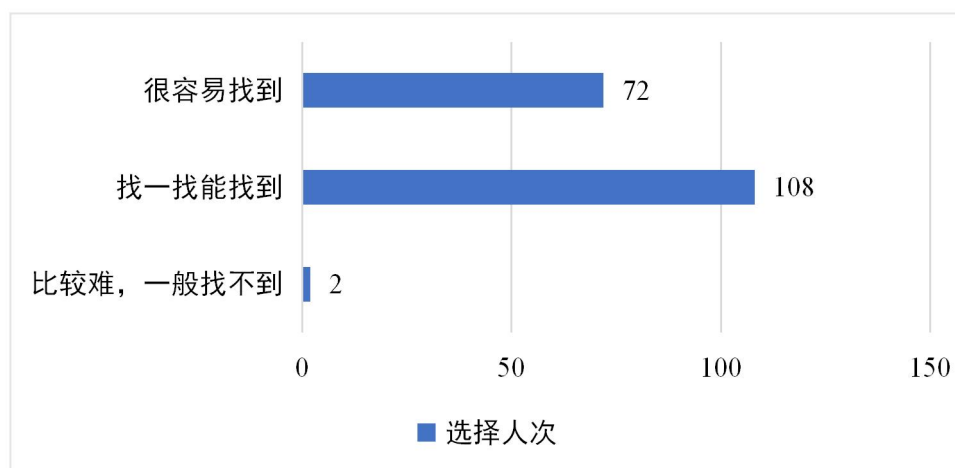


图 7 在澍园食堂找到就餐位的难易情况

（四）澍园食堂排队购餐所需时间的节约情况

为了解相较于以前在宜园食堂排队购餐，新增的澍园食堂排队购餐所需时间是否有所节约，共收到有效问卷 182 份。其中 93 人次认为较以前节约了，占比 51.1%；83 人次认为差别不大，占比 45.6%；6 人次认为比以前慢一点，占比 3.3%；0 人次认为比以前慢很多。选项分布情况详见图 8。

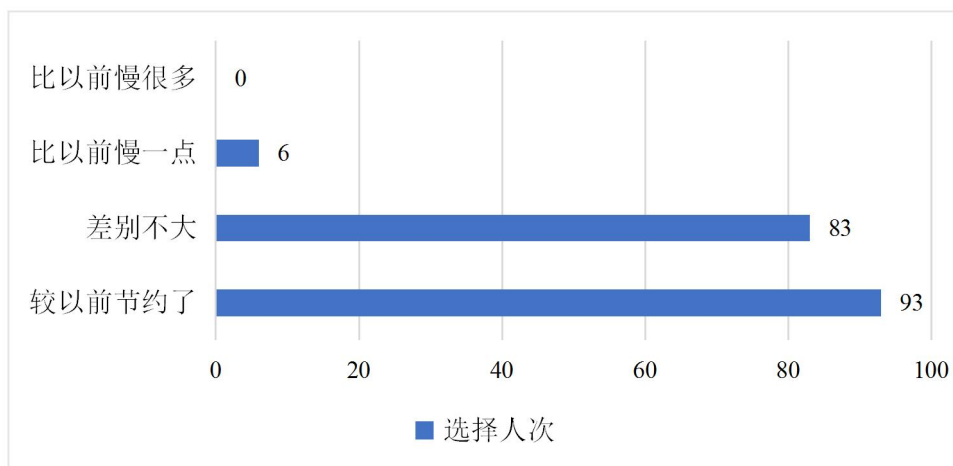


图 8 澍园食堂排队购餐所需时间的节约情况

（五）学生选择就餐食堂的意愿情况

为了解学生选择就餐食堂的意愿情况，共收到有效问卷 182 份。其中 13 人次选择宜园食堂，占比 7.14%；169 人次选择澍园食堂，占比 92.86%，选项分布情况详见图 9。

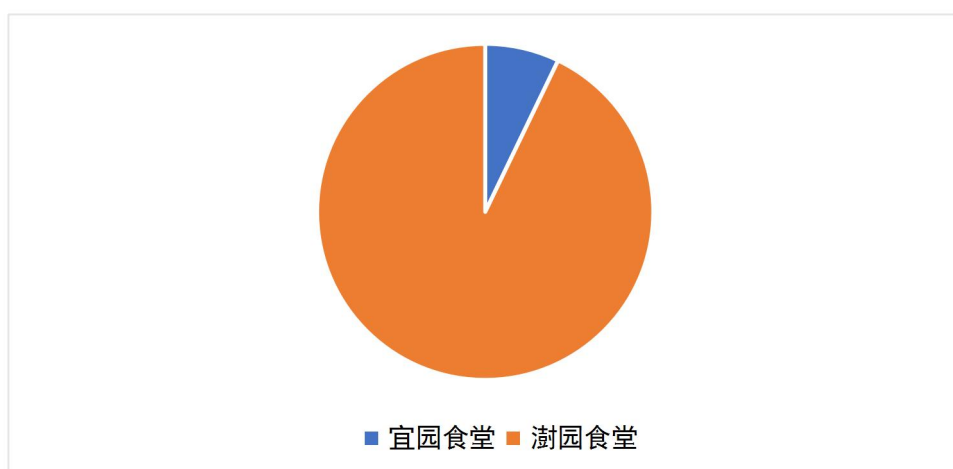


图 9 学生选择就餐食堂的意愿情况

其中影响学生选择就餐食堂的主要因素为环境、饭菜味道等，具体原因详见图 10。

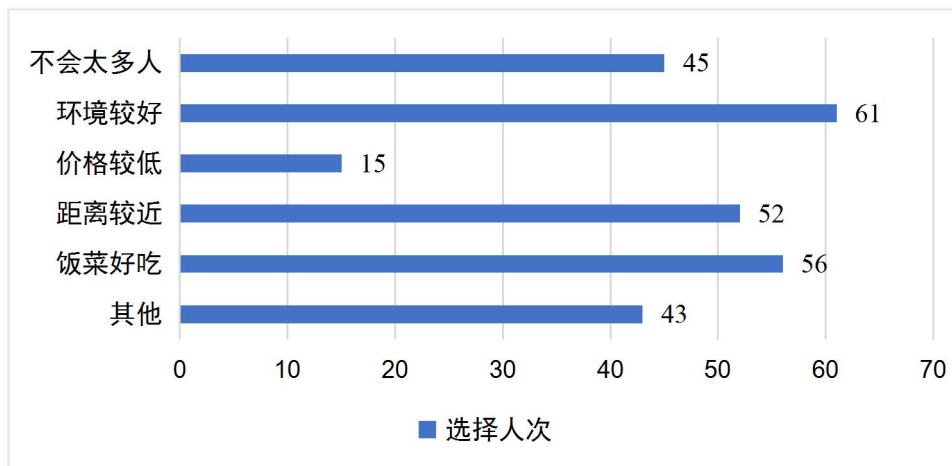


图 10 学生选择就餐食堂意愿的原因分布

（六）学生对澍园食堂的意见或建议

部分学生对澍园食堂的意见或建议统计如下：

意见或建议	小计
建议菜式多样化，如增加地方特色菜	3 人次
整体建设有待提高	1 人次
建议食堂空调温度调低一点	1 人次
食堂下午饭菜味道有待加强，存在米饭夹生的情况	1 人次
建议食堂加盖一层，减少拥挤情况	1 人次