

附件

幼儿园优秀游戏活动案例遴选标准

一、体现正确的儿童观和教育观。幼儿是积极主动的学习者，尊重幼儿游戏的权利，充分理解和支持幼儿在游戏中的想法和行为。珍视幼儿游戏的独特价值，将教育目标与内容自然地蕴含在游戏中，引发和支持幼儿持续探究和学习。尊重和理解幼儿的学习方式和特点，关注幼儿的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。

二、教师的支持引导适宜有效。教师能够根据教育目标、幼儿的兴趣需要及已有经验，提供适宜幼儿的空间和游戏材料，耐心观察幼儿的行为，倾听幼儿的声音，正确解读幼儿游戏行为所反映的经验与水平；能够抓住教育契机给予幼儿适时、适宜的回应与支持，推动幼儿深入学习与探索，并能帮助幼儿回顾、梳理已有经验，激发进一步探索的欲望；能够对游戏活动过程进行总结与反思，针对环境材料、游戏规则、指导策略等方面存在的问题提出改进思路

三、真实体现幼儿游戏与学习过程。幼儿能够在游戏中根据自己的兴趣和需要自主选择，与环境、材料充分互动，不断创造新的玩法，在游戏中发现问题、解决问题、主动探究，获得一个或多个领域学习与发展的有益经验，在游戏过程中能够体现出好奇、专注、探究、合作等良好的学习品质。