

深圳市中等职业教育 2018 年度质量报告

深圳市教育局

2019 年 2 月

目 录

1.基本情况.....	3
1.1 规模与结构.....	3
1.2 设施设备.....	4
1.3 教师队伍.....	5
2.学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 就业质量.....	7
3.质量保障措施.....	9
3.1 专业布局.....	9
3.2 质量保证.....	10
3.3 教师编制及队伍建设.....	11
3.3.1 落实教师编制.....	11
3.3.2 教师队伍建设.....	11
4.校企合作.....	13
4.1 校企合作开展情况和效果.....	13
4.2 学生实习情况.....	13
4.3 集团化办学情况.....	14
5.社会贡献.....	16
5.1 技术技能人才培养.....	16
5.2 社会服务.....	17
5.3 对口支援.....	20
6.政府履责.....	23
6.1 经费.....	23
6.2 政策措施.....	23
7.特色创新.....	25
案例一：与德国职业学校合作交流初见成效.....	25
案例二：共建“教学企业”，推进校企“双主体”办学.....	26
案例三：建设校内创新创业平台.....	29
案例四：整合职教优质资源，培养复合型技能人才.....	33
8.学校党建工作情况.....	34
9.主要问题和改进措施.....	37

深圳市中等职业教育 2018 年度质量报告

2018 年，是我国改革开放 40 周年，也是深圳“城市质量提升年”。我市职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，深化校企合作，促进产教融合，为广东加快创建职业教育强省注入新的活力和动力，为区域发展提供人才和智力支撑。中等职业教育办学规模不断扩大，办学水平不断提高，服务能力显著提升。

1. 基本情况

1.1 规模与结构

2018 年，深圳市有中等职业学校 25 所（含 10 所技工院校），其中，公办中等职业学校 15 所，民办中等职业学校 10 所，国家中等职业教育改革发展示范校 5 所，国家级重点中等职业学校 7 所，省级以上重点中等职业学校 14 所。中等职业学校毕业生 20670 人，招生 25549 人，在校生 76028 人（高中阶段教育在校生 207130 人，其中普通高中在校生 131102 人，在校生普职比为 0.63:0.37）。中等职业学校毕业人数与上一年比较，增加 1004 人；招生人数与上一年比较，增加 1884 人；在校生人数与上一年比较，增加 1908 人。详见表 1、表 2。

表 1. 深圳市中等职业学校情况表

年份	学校数	其中				
		公办学校数	民办学校数	国家级示范校数	国家级重点学校数	省级以上重点学校数
2017年	25	15	10	3	7	14
2018年	25	15	10	5	7	14
2018年增加数	0	0	0	2	0	0

注：含技工学校数据，学校数中不含 2 所非独立法人的学校数。省级以上重点学校含国家级示范学校、国家级重点学校和省级重点学校。

表 2.深圳市中等职业学校学生情况表

年份	毕业生人数（人）	招生人数（人）	在校生人数（人）
2017年	19666	23665	74120
2018年	20670	25549	76028
2018年增长数	1004	1884	1908

注：含技工学校数据。

1.2 设施设备

深圳市中等职业学校（不含技工学校）2018年教学仪器设备值 7790 万元，生均 1.77 万元。纸质图书 1116695 册，生均 29.1 册。与上一年比较，教学仪器设备总值、生均教学仪器设备值均略有增加，纸质图书总数和生均纸质图书数均略有减少。生均实训实习工位 0.5 个。详见表 3。

表 3. 深圳市中等职业学校基本办学条件情况表

指标	2017年	2018年	2018年增加数
生均教学仪器设备值(元)	14400	17700	3300
生均图书(册)	33.5	29.1	-4.4
生均校舍面积(平方米)	26.7	27.2	0.5

注：不含技工学校数据。

2018年，深圳市中等职业学校中占地面积7万平方米以上的学校10所，5-7万平方米的学校8所，5万平方米以下的学校7所；建筑面积7万平方米以上的学校8所，5-7万平方米的学校4所，5万平方米以下的学校13所。电脑总数2000台以上的学校7所，1000-2000台的学校8所，1000台以下的学校10所。生均教学设备值在2万元以上的学校2所，1-2万元的学校7所，1万元以下的学校16所。

1.3 教师队伍

2018年，深圳市中等职业学校教职工总共5802人，专任教师4096人，专业教师2687人；高级职称710人，中级职称1939人；研究生（硕士）及以上学历811人，本3642人；聘请校外教师总数为144人；“双师型”教师1784人，“双师型”教师占专业教师比例66.4%；在校生与专任教师比为18.56:1。与上一年度比较，教职工总数、专任教师、专业教师、中级职称、研究生（硕士）及以上学历、本科学历和聘请校外教师人数略有增加，在校生与专任教师比略有减少。详见表4、表5。

表4.深圳市中等职业学校教师队伍情况表

项目	2017年	2018年	2018年增加数
教职工数（人）	5608	5802	194
聘请校外教师（人）	262	144	-118
专任教师（人）	3914	4096	182

专业教师（人）	2457	2687	230
双师型教师（人）	1575	1784	209
双师型教师/专业教师（%）	64.1	66.4	2.3
生师比	18.94	18.56	-0.38

注：含技工学校数据。

表 5. 深圳市中等职业学校教师学历（学位）和职称情况表

年份	专任教师 总数 (人)	硕士以上学位		本科以上学历		高级职称		中级职称	
		人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2017 年	3914	783	20	3586	91.6	727	18.6	1869	47.8
2018 年	4096	811	19.8	3642	88.9	710	17.3	1939	47.3
2018 年增 加数	182	28	-0.2	56	-2.7	-17	-1.3	70	-0.5

注：含技工学校数据。

2. 学生发展

2.1 学生素质

深圳市中等职业学校全面贯彻党的教育方针，坚持“立德树人，德育为首，以生为本，全面发展”的办学理念，坚持文化知识和专业技能并举，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。紧紧围绕育人目的设计开展德育活动，坚定理想信念，厚植爱国情怀，加强品德修养，培养奋斗精神，促进学生全面发展。积极开展社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、法治教育、禁毒教育、心理健康教育、诚信感恩教育。结合专业特点，加强职业道德、职业生涯、生产安全和就业创业教育。学生文化课合格率 88.7%、体质

测评合格率 92.4%、专业技能合格率 85.5%，毕业率 99%。与上一年度比较稍有变化。

2.2 就业质量

2018 年，深圳市中等职业学校(含技工学校)毕业生 20670 人，就业 20371 人，其中，升入高一级学校 7667 人，直接就业 12704 人，对口就业 17274 人，就业率 98.55%，对口就业率 83.57%，初次就业平均收入 2884 元。详见表 6。

表 6. 深圳市中等职业学生就业情况表

年份	就业率 (%)	直接就业率 (%)	对口就业率 (%)	本地就业 (人)	异地就业 (人)	境外就业 (人)	初次就业平均收入 (元)
2017 年	98.83	62.9	81.76	10387	1947	36	2585
2018 年	98.55	61.46	83.57	11584	1120	0	2884
2018 年增加数	-0.28	-1.44	1.81	1197	-827	-36	299

注：含技工学校数据。

与 2017 年相比，2018 年深圳市中等职业学校毕业生就业总体情况呈现以下特点：

一是从人数变化来看，毕业生人数、就业人数和升学人数呈上升趋势。毕业生人数增加 1004 人，就业人数增加 935 人，升入高一级学校人数增加 601 人，直接就业人数减少 334 人，就业率下降 0.28%，对口就业率上升 1.81%。

二是从就业去向来看，到国家机关、企事业单位和通过其他方式就业的人数变化较大。到国家机关、企事业单位就业的减少

1158人，占直接就业人数比例下降10.36%；合法从事个体经营的人数减少898人，占直接就业人数比例下降7.61%；通过其他方式就业的人数增加2390人，占直接就业人数比例上升17.96%。

三是从产业分布来看，从事第三产业的人数增加较快。从事第一产业的人数减少325人，占直接就业人数的比例下降2.74%；从事第二产业的人数减少523人，占直接就业人数的比例下降4.71%；从事第三产业的人数增加1182人，占直接就业人数的比例上升7.46%。

四是从就业地域来看，以本地就业为主。在本地就业人数为11584人，增加1197人，占直接就业人数比例上升7.72%；在异地就业人数减少827人，占直接就业人数比例下降6.92%；在境外就业人数为0，减少36人，占直接就业人数比例下降0.29%。

五是从起薪点、双证率及就业满意度情况来看，在直接就业的12704名毕业生中，按月薪起点分组，3000元以上的有7169人，2001-3000元的有4600人，2000元以下的有935人（异地就业），分别占直接就业人数的56.43%、36.21%、7.36%，平均月薪2884元；在20670名毕业生中，按资格证书情况分组，取得职业资格证书的有16626人，未取得职业资格证书的有4044人，毕业生双证率达80.44%；按就业满意度情况分组，不满意的有566人，满意的有18638人，满意度达90.17%。

3.质量保障措施

3.1 专业布局

2018年，我市中等职业学校积极适应深圳及珠三角地区经济社会和产业发展，专业设置紧贴深圳战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等重点发展领域，形成了专业设置动态机制和预警机制。学校根据产业发展和人才的需求，不断调整专业布局，优化专业设置，加强品牌专业建设，淘汰就业质量不高的专业。我市中等职业学校(不含技工学校)开设专业52个，涉及专业类13个，其中包括土木水利类、加工制造类、石油化工类、轻纺食品类、交通运输类、信息技术类、医药卫生类、休闲保健类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类、教育类、公共管理与服务类。现有国家级重点(含重点建设)专业19个、省级重点(含重点建设)专业18个，市级品牌专业26个。在校生人数排名前20位的专业有：电子商务、计算机应用、会计、物流服务与管理、计算机动漫与游戏制作、计算机网络技术、汽车运用与维修、软件与信息服务、金融事务、数控技术应用、珠宝玉石加工与营销、会计电算化、酒店服务与管理、商务英语、社区公共事务管理、电子技术应用、社会文化艺术、城市轨道交通运营管理、计算机平面设计、机电设备安装与维修。详见表7。

表7. 深圳市中等职业学校在校生人数排名前20的专业情况表

序号	专业名称	在校生人数（人）
1	电子商务	4220
2	计算机应用	4134
3	会计	3359
4	物流服务与管理	2854
5	计算机动漫与游戏制作	2638
6	计算机网络技术	2461
7	汽车运用与维修	1962
8	软件与信息服务	1490
9	金融事务	1048
10	数控技术应用	1022
11	珠宝首饰加工与营销	1016
12	会计电算化	997
13	酒店服务与管理	982
14	商务英语	767
15	社区公共事务管理	709
16	电子技术应用	641
17	社会文化艺术	619
18	城市轨道交通运营管理	545
19	计算机平面设计	453
20	机电设备安装与维修	447

注：不含技工学校数据。

3.2 质量保证

2018年，深圳市中等职业学校全面推进教学工作诊断与改进制度建设，扎实推进试点学校诊断与改进工作，开展教学诊改工作经验交流，举办中等职业学校教学工作诊断与改进培训班，

聘请全国和广东省教学诊改工作专家授课，指导首批试点学校针对诊断点开展核查工作。通过开展教学工作诊断与改进活动，促进学校内涵建设，规范教学管理工作，加强教学质量保障体系、课程教学评价体系、实验教学评价体系、实习教学评价体系建设，完善教学督导机构、专业教学工作评价制度、年度教学工作分析报告制度、教学工作定期检查制度、第三方机构评价制度、学校自我评价及质量改进机制。

3.3 教师编制及队伍建设

3.3.1 落实教师编制

全市公办中等职业学校在职在编教师 2900 人。学校通过公开招考、选聘、赴外公招应届生的方式引进教师，充实教师队伍。编制部门根据学校在校生和专业设置情况对学校教师编制进行动态调整，及时落实教师编制。

3.3.2 教师队伍建设

近年来，我市以提升教师整体素质为核心，以培养中青年骨干教师为抓手，以建设“双师型”教师队伍为重点，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的教师队伍。主要举措如下：

一是深化职业院校人事制度改革。建立灵活有效的教师聘用制度，实行校长负责制和聘任制，推行教职工全员聘用制和岗位管理制度，建立专职与兼职教师相结合的用人制度，完善教师能

进能出、岗位能上能下、待遇能升能降和优秀人能脱颖而出的机制。

二是保障教师素质提升计划经费投入。为确保教师素质提升计划经费投入，市、区两级财政从教育费附加用于中安排专项经费用于实施职业教育教师素质提高计划，用于支持教师参加职业技能培训、继续教育和企业实践活动，支持学校面向社会聘用专业技术人员、高技能人才担任专业课和实习指导教师，资助学校特聘紧缺人才专业教师。

三是多管齐下提升教师素质。支持鼓励专业教师积极参加职业资格培训、继续教育、研究生课程班学习和在职攻读硕士学位；强化教师专业技能和实践教学能力培训，推行专业教师到企业参加实践活动的制度；发挥优秀老教师的传、帮、带作用，选拔思想素质好、教学能力强、教学经验丰富的老教师担任新教师的导师，进行“一对一”式的培养；举办职业院校教师技能大赛和教学能力大赛，对技能大赛获奖教师、“双师型”教师在招聘、职称评定、晋升、海外培训、绩效考核、评优评先等方面实行倾斜政策；组织举办职业教育骨干教师赴德国海外培训班，2017-2018年，已举办职业教育骨干教师海外培训班3期。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

认真贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和教育部等6部门出台的《职业学校校企合作促进办法》，完善校企合作长效机制，实行“政、校、行、企”多方联动，支持校企共建校外实训基地，鼓励职业院校学生到企业实习实训，推行“政府出资补贴、企业出场地、校企共建校外公共实训基地”的新模式，支持校企共建专业、共编教材、开发教学资源库，开展现代学徒制试点。对企业建立的校外公共实训基地，按生均1万元的标准给予一次核拨建设经费，对校外实习实训基地所在企业，按接收实习实训学生实际人数以每人每月300元的标准给予补贴。2018年，财政投入校企共建职业教育校外公共实训基地专项建设资金2350万元，建设校外公共实训基地31个，新增实习实训岗位2300多个。2013-2018年，财政累计投入近3亿元，用于支持校企共建189个职业教育校外公共实训基地和学生实习贴补。

4.2 学生实习情况

我市中等职业学校认真贯彻落实《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）精神，严格执行“六个不得”的有关规定，坚持理论与实践相结

合，强化校企协同育人。一是将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。二是根据专业人才培养方案，与实习单位共同制订实习计划，明确实习目标、实习任务。三是确保学生顶岗实习报酬合理、安全防护到位、顶岗实习专业基本对口。四是加强学校制度建设，制定《学生顶岗实习管理流程》《学生顶岗实习管理细则》《顶岗实习学生班主任及指导教师岗位职责》《顶岗实习学生须知》《学生顶岗实习安全汇报制度》《学生毕业实习评价方案》，将实习安排纳入人才培养方案和教学计划。五是学校必须为学生购买实习责任保险及校方责任保险。六是学校与家长及学生签订《学生顶岗实习协议书》《学生校外顶岗实习安全协议书》《实习申请书》，与实习单位签订《校企学生顶岗实习协议书》。七是学校与企业建立学生实习考勤台账及实习检查日志，并由实习学生、带队教师、企业管理人员共同签名确认。

2018年11月，深圳市第二职业技术学校被教育部评定为“全国首批职业院校实习管理50强”。

4.3 集团化办学情况

截止2018年，我市中等职业学校已牵头建立6个职业教育教育集团，深度参与职业教育集团的学校有20多所，办学效果

显著。深圳第一职业教育集团和深圳市宝安职业教育集团入选广东省示范职教集团建设储备项目。

由深圳市第一职业技术学校牵头成立的深圳第一职业教育集团，实行理事会制，设有理事会、常务理事会和秘书处，下设集团办公室、校企合作部、国际合作部和科研培训部，并先后成立机电一体化、汽车维修、云计算、楼宇智能化、多媒体、人工智能等6个专业建设指导委员会，现有理事单位116家，成员包括职业院校、行业、企业、培训机构和科研院所。该集团积极探索现代学徒人才培养模式，大力推进产学研相结合，已建立起政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的办学机制。

由深圳市第二职业技术学校牵头成立深圳第二职业教育集团，现有成员企业32家。该集团通过集团化办学的方式，提升人才培养质量，如学校的汽车维修应用专业、电子商务专业、计算机应用专业分别与集团内企业深圳市宗正奥迪汽车贸易有限公司、深圳市依谷网电子商务有限公司、阳光雨露信息技术服务有限公司分别签订“订单班”培养合作协议。通过集团化办学，有效解决了现有中高职衔接中存在的培养目标不衔接、课程体系不衔接等问题。该校与深圳信息职业技术学院、广东科学技术职业学院等职业院校开展“三二分段”人才培养模式。

由深圳市宝安职业技术学校牵头成立的深圳市宝安职业教

育集团，通过多措并举，着力打造全国示范职教集团。一是**名校拉动**。深圳市宝安职业技术学校是国家示范校，现有国家级数控技术应用专业实训基地1个，学校全部专业均与省内高等职业院校建立“三二分段”升学对接。二是**专业拉动**。集团拥有国家示范校中央财政重点建设专业5个、省“双精准”示范专业2个、省重点建设专业6个、市精品专业4个、国家精品课程2门和市精品课程9门。三是**名师拉动**。集团拥有国家“万人计划”教学名师1名、国家和省技术能手7名、省名班主任工作室1个、市名师（教科研专家）工作室4个、区高层次人才43名。四是**名企拉动**。开展“引企入校”校企合作模式，将企业经营管理模式、企业文化等进入校园，与英博格明信等6家公司在校内共建教学企业，与银宝山新、三叶精密、怡丰汽修、雨桥动漫、同辉精工等知名公司在企业共建“企业校区”，与北京络捷斯特公司合作开设物流“长风班”2个，与德国F+U集团合作开展“双元制”实验班1个。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2018年，深圳市中等职业学校毕业生20670人，升入高一级学校7667人，直接就业12704人。学生参加全国和广东省职业院校技能大赛取得优异成绩，荣获全国职业院校技能大赛一等

奖 12 个、二等奖 30 个、三等奖 34 个；荣获广东省职业院校技能大赛一等奖 11 个，二等奖 37 个，三等奖 62 个。荣获全国职业院校教学能力大赛二等奖 3 个，三等奖 1 个。

5.2 社会服务

为提升职业教育服务能力，扩大职业教育的影响力度，我市根据教育部的统一部署，以“职教改革四十年，产教融合育工匠”为主题，举办 2018 年深圳市职业教育活动周，开展形式多样、内容丰富的职业教育活动。在启动仪上，举行了校企合作签约仪式、深圳市职业教育校外公共实训基地授牌仪式、技能大赛获奖选手和指导教师颁奖仪式等活动。在活动周期间，中等职业学校举行开放校园、开放实训基地和走进社区等系列活动。此外，为营造“人人皆学、时时能学、处处可学”的良好氛围，我市中等职业学校积极参与以“服务国家重大战略，推动全民终身学习”为主题的 2018 年深圳市全民终身学习活动，实施“圆梦计划”，开展社区教育，举办免费讲座，提供免费课程。全市已建成学习型社区 420 个，年培训量超过 300 万人次，学校公益性培训服务总量超过 3 万人次。

深圳市第三职业技术学校秉承服务职工、服务企业、服务社会的理念，坚持职业教育与职工教育并重，学历教育与非学历教育并举的办学方针，与富士康共建企业校区，面向深圳职工开展

职业技能培训和学历教育；配合市总工会开展工会干部培训。组织开展第十届“圆梦计划”，目前已完成招生2000人，招收非帮扶社会学员30人。为完成招生计划，职工教育部深入到250多家规模企业推广，接纳报名10000多人，接受信息查询4万余人次，通过考试，择优录取2030人。“圆梦计划”规模又上新台阶，从1000人扩大到2000人，经费从500万元增加到950万元。校企合作双元制培养有实质性进展。创新入学考试形式，探索复合评价模式。学员综合质量指标：总体毕业率90.5%（社会机构平均毕业率为75%），流失率控制在9%以内（社会平均为30%），本科学员取得学士学位率52%（社会平均在25%）。

学校完成企业班组长培训6768人，师资班2期104人，送教到50家规模企业，培训企业班组长3597人，超额完成年度培训任务。完成职业核心能力培训1354人、师资班培训1504人、骨干班1292人、公益讲座80场次。建立微课课程体系，开通职工教育教学服务平台，各专项培训运作更规范化，各项目培训内涵整体提升。开展职工法治教育，编写出版《职工法治教育读本》，印刷3万册，免费发放给职工学习。培训家政服务人员1750人次、月嫂、育婴师1260人、养老护理员89。与德国莱茵TÜV集团联合开展“深圳国际化质量人才专项培训活动”36个班次，完成培训共3560人。完成送教上门讲座400场次，完成女职工

素质教育讲座100场次。承办市总工会干部集中培训班18期2331人，聚力计划培训1808人，区、街道工会干部培训21期1290人，为企业工会提供师资、课程支持600多人次。

深圳市福田区华强职业技术学校自2005年成立福田区社区学院以来，积极开展社区教育系列活动，参与培训的教师干劲大，学员报名踊跃、热情高、场面火爆。2017—2018学年，该校社区学院广泛开展社区居民终身教育免费课程培训，课程涵盖旅游英语口语、成人钢琴、声乐、舞蹈、形体模特、葫芦丝、国画、书法等八大系列，2017年秋季开设班级35个，学员1267人，2018年春季开设班级41个，学员1257人，全年共培训学员2524人次。

该校社区学院的凤凰涅槃艺术团2012年成立，所有成员全部是癌症康复人员，发起组织成员十几位是原社区学院学员，艺术团取名寓意“凤凰涅槃，浴火重生”，表达了他们对生命的希望、热爱和因艺术而坚强活下去的信念。目前艺术团成员有140余人，分为声乐、舞蹈、模特、器乐、诗歌5个队。2017-2018年期间举办多场大型专场演出。艺术团成员在题为“生命之歌”的公益演出中，用舞蹈、歌唱、配乐诗朗诵、小提琴独奏等形式表达了他们与命运抗争的不屈斗志、乐观向上的生活态度和感恩社会的美好情怀。专场演出中，既有传统节目小提琴独奏《重生》、

舞蹈《妈妈你别走》《哎哟，妈妈》，也有新作《歌曲串烧》《爱在木棉花开时》，这些感人至深的节目全部是艺术团成员自己创作的。团员们把自己与命运抗争的经历融入演出，用歌声唱响生命，用舞姿传递爱心，展现癌症康复者自立自强的昂扬风采，演绎顽强拼搏的生命之歌，鼓励癌症病人科学抗癌、自立自强，告诫世人热爱生活，珍惜健康，尊重生命。

凤凰涅槃艺术团中年龄最长者 84 岁，癌龄最长者 33 年。所有演出全部为公益性质，所到之处深受观众喜爱，激励了一大批癌症康复人员树立与病魔抗争的信心和勇气，传达了人们战胜困难、热爱生活的正能量。中央电视台多次专题报道，深圳电视台、《深圳特区报》《深圳商报》等各大媒体均多次宣传报道艺术团活动及演出盛况。

5.3 对口支援

我市认真贯彻实习近平总书记在全国东西部扶贫协作座谈会上的重要讲话精神和国务院扶贫工作会议精神，按照教育部和广东省教育厅的要求，做好我市与云南滇西地区职业教育对口帮扶工作，我市中等职业学校做到“不以事艰而不为，不以任重而畏缩”，不仅顺利完成云南省西双版纳傣族自治州 95 名建档立卡贫困户学生入读我市中等职业学校的任务，还在生活和学习上予以保障，为学生免费提供衣、食、住、行，提前在云南学生的宿

舍内准备好生活用品、铺好床上寝具，学生入校后直接入住。开学后，学校为每名学生发放了八套深圳校服，两双运动鞋，一套日常文具套装，并开通校园卡，每月定时向卡内充值生活费。此外，我市还积极推进与新疆、贵州、广西和哈尔滨等地区职业教育对口支援相关工作。支持我市中等职业学校与对口帮扶地区中等职业学校开展校际结对、合作交流，共建教师队伍、实训基地和专业，实行精准帮扶，举办对口支援学校骨干教师培训班。

深圳市第一职业技术学校积极开展面向西部地区和省内东西两翼联合办学，2018年，学校积极响应习近平总书记在全国东西部扶贫协作会议上的重要讲话和广东—广西扶贫协作工作联席会议精神，并根据深圳市教育局和百色市教育局的帮扶协议，学校于7月、11月分别与广西百色财经职业学校、广西河池宜州区职业教育中心签署“十三五”教育对口帮扶的框架协议，12月与江西赣州寻乌县教育局和职业教育中心进行帮扶合作商谈。12月28日—31日组织行政管理专业人员和专业教师赴广西百色财经职业学校帮扶交流。2018年底还邀请广西百色财经职业学校和广西河池宜州区职业教育中心各5名教师与该校骨干教师共同参加华东师大骨干教师高级研修班，学校支付培训学费，真正让帮扶工作落到实处，受到帮扶学校的好评。2018年，学校继续开展对汕尾市陆丰县大屯村“双到”扶贫工作，并派出

党委委员和党员代表一行 7 人上门看望困难户，为他们送上慰问金和米油等食品，体现了深圳人民的关怀和帮扶。

深圳市宝安职业技术学校根据教育部对口支援工作精神和有关要求，一是开展与新疆喀什职校对口支援工作，促进合作交流，开展专业共建、课程开发、资源共享，高效优质完成服装设计与工艺专业任务，建成援疆专业教学资源库 1 个，包括 4 门核心课程教学资源及大赛集训资源。二是开展与广东河源市龙川县对口帮扶工作，牵头龙川技校与银宝山新公司，联合举办首个“现代学徒制——模具专业订单班”，采用德国“双元制”模式培养，课程由宝安职业技术学校、龙川技校和银宝山新三方共同开发。现已招收学生 3 个批次共 60 人，第一批次学生在本学年按照计划已进入公司进行实操教学实习培训，期间还组织该批学生参加技能鉴定考试，并向教育局申请实习补贴。此外学校还向龙川技校捐赠 118 件价值 400 多万元的模具、数控专业实训设备。组织校企合作企业赴龙川技校开展校企洽谈会和校园招聘会，为该校拓宽校企合作渠道，为毕业生提供良好的就业岗位。三是对口帮扶广西都安、大化瑶族自治县职业学校。校长率队前往都安瑶族自治县职教中心及大化瑶族自治县职业技术学校，考察了两校的校园及实训场所，听取情况介绍，了解其发展中存在的主要问题。学校组织职业集团的 9 家企业负责人赴广西河池都安、大化两职

校考察学校并捐赠体育器材，召开校企合作洽谈会，走访贫困户、贫困小学，开展对口扶持活动，举办骨干教师培训班，培训内容包括专业与课程建设、德育、班主任工作、心理健康教育、信息化建设、校企合作等。

6.政府履责

6.1 经费

2017年，深圳市职业教育财政投入59.11亿元，其中中等职业教育财政投入33.13亿元。2018年公办中等职业学校生均拨款标准为1.7万元，财政投入校企共建职业教育校外公共实训基地专项建设资金2350万元，技能大赛经费700多万元。中等职业教育免学费政策基本覆盖拥有本市户籍和符合我市就读条件的非户籍中职在校生，2018年中等职业教育免学费和助学金投入2.3亿元。

6.2 政策措施

(1) 加强组织领导。市委市政府高度重视现代职业教育发展，将其作为加快城市转型发展、满足产业升级需要的基础性工作来抓。一是明确我市职业教育发展定位，打造国际一流职业教育。二是完善职业教育工作联席会议制度，加大职业教育统筹力度，推进职业教育改革发展。三是推进职业教育国际化，成立深圳市与德国巴伐利亚州职业教育合作委员会，落实深圳市教育局

与德国巴伐利亚州文教部签署的《职业教育合作备忘录》，提出双方合作共建中德学院、开展中职课程合作、开展职业院校教师赴德培训、合作开展职业教育研究、双方院校间开展交换生项目等 5 项内容。

(2) 加强顶层设计。一是市政府办公厅出台《深圳市建设国际一流职业教育体系工作方案》(深府办函〔2015〕209号)，明确以“建设国际一流职业教育体系”为主线的职业教育发展思路。二是出台《深圳市人民政府关于加快建设现代职业教育体系的意见》(深府〔2017〕49号)和《深圳市教育局 深圳市发展改革委关于印发深圳市职业教育改革发展“十三五”规划的通知》(深教〔2017〕286号)，明确我市职业教育改革发展“十三五”目标、任务和路线图。

(3) 创新人才培养模式。借鉴德国“双元制”教育模式，结合深圳实际，探索形成“工”与“学”渐进式交替、螺旋式上升的人才培养模式。着力推行“政、校、行、企”四方联动办学模式，大力推广得到教育部高度评价的人才培养“宝安模式”。该模式以培养高素质技术技能人才为目标，以学校和企业作为学习和实践的地点，学习分入行、懂行、内行三个阶段，学生经过专业认知、职业体验、专业学习、专业实习、岗位训练和顶岗实习六个层次的学习实践成长成才，形成工学交替、螺旋上升、在

“做中学、学中做”的产教融合培养人才模式。深圳市第一职业技术学校入选第一批全国现代学徒制试点的中等职业学校，开展校企协同育人。

7.特色创新

近年来，我市中等职业学校在中外合作办学、校企合作、集团化办学、人才培养模式等方面形成鲜明的特色。主要典型案例如下：

案例一：与德国职业学校合作交流初见成效

2017年，深圳市第一职业技术学校在深圳市政府和市教育局的牵头下，开始与德国劳因根职业学校开展合作办学。2017年3月20日，该校与德国巴伐利亚州劳因根职业学校签署《职业教育合作协议》。2017年3月21日，德国巴伐利亚州劳因根职业学校戈佩尔校长访问该校。2017年11月20日--24日，德国劳因根职业学校戈佩尔校长一行4人又对该校进行访问。访问期间举办多场职业教育双元制的讲座。2017年12月10日--14日，该校肖盛生副校长一行对德国劳因根职业学校进行了回访。2017年和2018年11月--12月，该校先后派出4名教师赴德国进修。

2018年12月5日--7日德国劳因根职业学校戈佩尔校长一行4人对该校进行访问，指导该校建设环境保护专业及工业4.0

实训室，并对校企合作、技能人才培养和专业建设提出很多宝贵意见和建议。通过双方互访，该校对德国“双元制”培养模式有了更深入的认识，认为对该校开展现代学徒制人才培养具有很好的借鉴作用。

案例二：共建“教学企业”，推进校企“双主体”办学

深圳市宝安职业技术学校会计专业是广东省重点建设专业，也是学校开设时间最长的专业，为深圳培养培训了大批专业人才，累计 19 人次荣获国家专业技能大赛奖项，教育质量和办学水平得到广泛认可。

针对会计专业校外实习场所少，容量有限，地点分散，难于管理，学校尝试与深圳市财华财税代理记账公司（下称“财华财税”）建立校企合作关系。借鉴新加坡“教学企业”经验，引企入校，共建校内实训实习基地，推进课程建设、教材开发、学生实习、就业、教师及员工培训、市场拓展等合作，取得显著成效。

（一）主要做法

1. **共建校内实训基地。**学校为基地提供 8 个教室，并配置计算机、打印机、办公用品、网络设备等，投入固定资产 350 万元，与企业共建校内实训实习基地。

2. **共同制定人才培养方案。**通过专业指导委员会，邀请企业专家参与制定会计专业人才培养方案，制定课程体系、课程结构、

实训实习安排，共同编写《小企业会计模拟实训》《小企业纳税模拟实训》《实习实训指导手册》和《实习管理制度》。企业每月提供 3000 个不同类型企业的财务资料供学生实训，并承接《基础会计》《会计单项实训》《会计综合模拟实训》等课程仿真实训指导工作。

3. 实行“双主体”育人。学校与企业共同制定“双导师”教学模式，共同引领，分阶段、分步骤进行实训实习，包括岗前培训阶段与岗位能力培训阶段，具体为“企业文化与岗位职业道德培训”“了解业务流程”“熟悉单据、凭证账簿的分类及装订”“学习使用并熟练掌握企业财务软件”“掌握金蝶、账无忧财务软件”“熟悉典型会计业务的处理”“独立完成会计各项事务”“审核、整理、归档处理”等 7 个步骤。此外，校企双方还制定《财华财税实训实习基地管理方案》，明确双方职责和企业实训管理模式。

（二）主要成效

1. 提供学生实训实习机会。财华财税将“会计部”业务全部迁入学校，派 40 名工作人员进驻学校进行实习指导，引进浓厚的企业文化，为学生提供真实的企业环境和实习岗位，让学生能提前接触真账实务，提升专业技能。

2. 提供教师企业实践平台。定期聘请企业专业技术人员来校培训，双方在教学互动中共同提高，推进了“双师型”教师队伍建设。完成了教育部等七部门印发的《职业学校教师下企业实践规定》（试行）的相关要求，提高了实践能力。

3. 激发企业强烈社会责任感。校企合作让财华财税有了更强的社会责任感，意识到自身不仅是创造利润的机构，还是培养人才的“教学企业”，是集生产与教学功能于一体、兼顾经济和社会效益的经营实体，赢得了社会的尊重与信赖，许多学生家长还把自己公司业务交给财华财税打理。

4. 提高学生技能水平和就业能力。300多名师生参加各类各级会计专业技能竞赛，荣获国家、省、市、区奖项100多个。学生通过接触真账业务、提前进入企业办公环境，就业能力明显提高，毕业生“双证率”达100%，对口就业率达96%。

（三）启示与思考

会计专业“引企入校”，共建“教学企业”，为专业实践教学提供了更便捷、高效、安全的场所和环境，学生、教师受益匪浅。校企合作也使企业降低了运营成本，提高了经济效益，也履行了社会责任，赢得了良好的社会声誉，从而实现校企双赢。

“引企入校”由学校提供硬件，企业则带来与市场保持同步的软件和技术，这让学生和教师在专业教学、训练中，实现与行业企业的最新技术同步，有效克服学校自身投入的滞后性问题。

案例三：建设校内创新创业平台

很多中职教师认为“创新创业”距离学生太远，这一点在会计专业上显现得尤为明显，因为专业本身和校园环境的局限，很难进行校内创新创业。为打破困局，深圳市第二职业技术学校进行了大胆探索。

（一）平台发起方式

深圳市第二职业技术学校创新创业平台——悠趣茶道 2018年3月开始营运，以会计专业企业模拟经营兴趣课程为基础的沙盘社为发起人，采用“发起人自筹启动资金+会计专业学生认筹股票+指导教师补差”的资金募集方式，发起人认购大部分股权，掌握控股权，维持企业运营大方向。

此发起方式有三个优势：第一，学生为主要群体，因为发起资金大部分由学生自行募集，而企业经营有风险，学生自负盈亏，学生能够更加认真地、积极主动地进行企业经营，减少出现亏损的风险；第二，公开向本校会计专业学生发行股票，扩大参与学生的范围，更加真实地模拟现实生活中股份制公司的运行制度，既可以让营销有群众基础，也可以让更多的学生能够在该平台得

到锻炼；第三，经营情况更加透明，在股东的监督下可以更加正规地运营，定期召开管理层会议、股东大会，公布财务状况，接受股东质询等，可以防范经营风险和管理者贪腐行为，为创新创业平台的正常运行营造良好环境。

（二）平台日常运营

悠趣茶道主要经营内容为咖啡、清茶类饮品销售，这样的营业范围既可以迎合校园消费群体，保障营业收入，又可以很大程度上模拟一个生产制造型企业，从采购到加工环节全覆盖。平台负责人组织日常运营，依托学校食堂依照规定办理各种证件，例如营业执照、食品行业从业人员健康证、食品卫生安全许可证等，并接受学校第三方食品卫生安全许可机构每日检测，最大程度上保障食品卫生安全。在此环节中，学生接触到的是现实商业环境中的企业创办流程，学生通过亲身实践，能够有更深层次的体会。

在日常运营中，每周召开管理层会议，制定本周经营方案；每月组织召开股东大会，汇报经营成果并听取股东建议。创新创业平台中会计专业学生充分发挥自身学科优势，凭正规发票和经营情况编制会计凭证，填写会计账簿，现金、微信和支付宝收入日清月结专人保管，定期清点核对，并于每个经营周期末编制财务报表供管理层和股东查看。会计专业学生在本环节中，可以充分将自身专业知识直接应用，如现金的日清月结，会计凭证的传

递等，实践出真知，巩固学习知识。

在此过程中，会计专业学生直接接触和编制真实的账务，避免了以往学生实训中只能拿模拟的账务练习，和职业见习中实习企业拿不重要的简单重复环节交由学生来做的情况。在此种经营模式下，学生接触到的是核心账务环节，并且是完整的企业账务流程，从采购、生产、工资核算，到编制凭证、登账、编制财务报表，全流程参与，能够极大地提高学生的实操能力。并且由于学生的账务要向股东和指导教师公布，所以提高了学生主动学习的压力，进而提高了学习的效率。

（三）平台进入和退出机制

大部分校内创新创业团队都会面临一个严峻且难以解决的问题，即当上一届经营团队毕业或者其他原因退出后，创业平台也就随即解散了。悠趣茶道创造性地解决了这个问题，即股东可以模拟现实商业世界中的交易规则，进行股票买卖，且在平台章程中规定了学生毕业时必须清空持有的股票。所以当平台外部学生想加入时，可以通过购买股东持有的股票来进入，而股票的价格随着经营情况的好坏也会随即波动。

这种进入和退出方式有三大优势，一是股东要让自己的利益最大化，就需要加强对管理层的监督和财务制度的监管，这就加强了股东参与的积极性；二是股东既可以享受利润分红，也可以

从股票溢价上获得收益，模拟了现实股票交易模式；三是上一届管理层退出后，新任管理层由股东大会投票选举，股东从自身获得收益衡量，会更加偏向于管理者能力，从而选出来的人能够更大程度上保障运营正常。

（四）当前运营情况

悠趣茶道自 2018 年 3 月运营至 2018 年 9 月，学校投资 50000 元，学生通过发行股票自筹资金 50000 元。营业至今，日最高收入为 3857 元，月均收入 57426.36 元；日最多订单为 314 单，日均订单 224.53 单。经营过程中，股票的价格已经由发行价格 1 元涨到了 2.67 元的价位。在经营过程中，学生发布财务报表四次、召开股东大会和股票交易会，运营状况良好。不少兄弟院校慕名前来参观。

在经营过程中，所依托的沙盘社学生参加技能大赛成绩优异，获得全国职业院校技能大赛二等奖，会计业务能力也得到很大提升，另外，针对学生的企业经营管理知识也有更深刻的理解。

（五）平台经验成效

创新创业平台悠趣茶道解决了会计专业学生的校内实训问题，模拟了一个小型生产企业，切合中职会计专业的教学要求。学生通过参与经营，既能够参与经营学到企业经营知识，又能够接触实际账目，学以致用。

案例四：整合职教优质资源，培养复合型技能人才

深圳市第三职业技术学校整合境内境外优质教育资源，产教深度融合，校企深度合作为社会培养高素质、复合型影视制作和管理专业人才。2017年，该校借鉴台湾庄敬高职影视专业先进教学经验，与台湾极限色域影视公司、深圳大中至正影视传媒有限公司联合开办影像与影视技术专业。

在具体实施过程中，学校与企业共同探讨设置教学计划、培养模式等，海峡两岸多位从业经验丰富的企业教师负责专业课教授和专业学习指导。该专业的课程根据就业岗位所需的职业能力要求为导向设置，强调理实结合，强化实践环节，将工作中的流程和场景搬入课堂。课程涵盖影视制作全流程内容，包含编剧、摄影、剪辑、调色、动画、特效制作等，针对不同岗位，设置不同课程模块，学生可根据个人兴趣和优势，重点学习自己选择的课程模块。

为了培养岗位所需的各种能力，学校先后建设“影视后期制作”“特效实训”“录音实训”“动捕实训”等影视后期处理过程中所需要的实践场地。合作企业带领学生定期深入影视制作单位及相应剧组等校外实训场地实地演练，让学生与企业零距离对接，了解企业行业文化及影视制作行业的最新发展。同时，不定期邀请行业内知名大师到校为学生开设讲座和课程。



图 1：学生现场体验影视剧拍摄



图 2：学生正在调试制作设备

学生在第一学年掌握影视全流程概念和基础知识后，进入实践阶段，分为若干项目小组，小组中每位同学根据岗位需求，各司其职。企业教师带领学生参加生产性实践项目，包括短片拍摄、剪辑、调色、包装、动画短片制作、真人 cg 拍摄和制作等。教学任务拆分，学生边学边做，专业技能和职业素养明显提升。该专业多名学生成立 SUN 工作室，一年多来，完成了学校运动会、学生文艺汇演、歌手大赛、新生军训等多项活动的拍摄、视频处理等工作，独立完成 10 多部视频作品制作。



图 3：项目小组拍摄现场



图 4：项目小组成员拍摄补妆

8.学校党建工作情况

2018 年，我市中等职业学校深入开展全国教育大会精神学习宣讲工作，学习贯彻习近平总书记视察广东重要讲话精神，按

照“学懂弄通做实”要求，健全党建工作管理体制，加强党组织建设，发挥党组织政治核心作用，提高党建工作的科学化和规范化水平。

（一）加强思想政治工作

组织开展一系列党员主题活动，充分发挥党支部政治堡垒作用，增强广大党员干部的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。注重教职工职业道德、服务意识、敬业精神及心理健康教育，以习近平总书记提出的“好老师标准”严格要求，建成一支理念新、胸襟广、视野宽、站位高和心中有他人、心中有事业、心中有学校的领导班子和教师队伍。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“四个服从”，组织开展学党规、守党纪的专题活动，促使党员干部自觉加强党性修养，增强党性观念和宗旨意识，在思想上行动上与党中央保持高度一致。

（二）加强基层党组织建设

我市中等职业学校坚持党建工作与教育教学工作有机融合，按照从严治党主体责任的要求，加强基层党组织建设，严格执行党员领导干部过双重组织生活制度和民主生活会制度，建立学校各支部交叉督查工作机制，实施“三会一课”观察员制度，提高基层组织活力。召开全面彻底肃清李嘉、万庆良恶劣影响专题民主生活会，录制优秀党员电教宣传片，发挥各党支部政治核心作

用、民主监督作用和党员先锋模范作用。

（三）加强党风廉政建设

完善党风廉政建设责任制，制定党风廉政建设主体责任清单、监督责任清单和基层单位纪检监委员工作职责清单。加强重点领域、关键环节监管，严把招生录取、基建项目、设备采购、财务管理关口，建立健全与职业教育实际情况相适应的惩治和预防腐败体系。一是开展“纪律教育学习月”活动，积极推进校园廉政文化建设，落实“一岗双责”制度、重大事项请示报告制度、校务公开制度。二是认真落实车改规定，制定了《公务用车制度改革实施方案》《公务用车使用管理办法》。三是认真落实有关学校细小工程、零星货物采购等整改工作要求，建立了《学校自行采购管理办法》《学校细小工程、零星物质采购信息公示制度》，严格执行《深圳市财政委员会关于深圳市政府集中采购目录等事项的通知》规定。四是加强食堂物质采购和管理，建立了《学校食堂采购招标制度》，落实索证索票和查验制度，严格执行《餐饮服务食品采购索证索票管理规定》，建立了《学校食品安全信息公示制度》。五是落实《深圳市教育局关于做好2018年普通中小学招生入学工作的通知》《关于推进阳光招生改革的若干措施》要求，按照“十项严禁”规定，严格执行“六公开”“四严格”等招生规定，确保招生工作无违规行为。

9.主要问题和改进措施

2018 年我市中等职业教育取得了可喜成绩，我们也清醒地认识到，还面临一些问题和挑战，主要表现在如下几方面：

一是中等职业学校学生上升通道不畅。我市中等职业学校毕业生升高职为 37%，高职毕业生升本科不足 1%，既不能满足学生继续发展的需求，也不能满足我市产业发展对高素质技术技能人才的需求。需要加快构建技能人才成长“立交桥”，加快建设深圳技术大学步伐，打通中等职业学校毕业上升通道，扩大高职院校招收中等职业学校毕业生规模。

二是“双师型”教师短缺。目前，学校存在“双师型”专业教师引进难、培养难等问题。中职学校年青教师主要是师范类高等院校应届毕业生，缺乏专业实践经验和必须的专业技能。需要完善引进机制，拓宽绿色通道，广纳能工巧匠，充实师资队伍，加强在职教师培训，提高职业技能水平。

三是技能人才培养未能满足产业发展需求。随着经济结构调整和产业转型升级，云计算、大数据、移动互联网、物联网、新能源、人工智能、电子商务、文化创意等新兴产业突飞猛进，迫切需要高素质技术技能人才，但我市中等职业教育在专业设置和人才培养模式还不适应产业的发展，需要进一步优化专业结构，创新人才培养模式，促进专业与产业对接，教学过程与生产过程对接。

四是校企合作与产教融合水平有待提升。产教融合、校企合作多停留在浅层次，企业参与举办职业教育、培养技能人才的主体性和作用未能有效体现。推行现代学徒制面临困难，企业为学徒安排实习岗位、提供师傅指导，耗费人力、物力、财力，增加了企业生产成本，影响企业参与职业教育的积极性，需要进一步完善职业教育顶层设计，加大职业教育立法力度，落实相关优惠政策。

下一步，我市将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记视察广东重要讲话和在全国教育大会上的重要讲话精神，把走在最前列、勇当尖兵作为不懈追求，一是进一步解放思想、真抓实干，践行新发展理念，深化职业教育改革，完善职业教育和培训体系，深化校企合作，促进产教整合；二是激发办学主体活力，提升学校治理水平，建设德技双馨的“双师型”教师队伍，提升学生创新创业能力；三是以德国等职业教育发达国家为参照，以构建世界一流现代职业教育体系为主线，加强职业教育国际合作，提升国际化技术技能人才培养能力，服务国家“一带一路”战略，打造世界一流职业教育高地，发挥职业教育在粤港澳大湾区建设中的引擎作用，为我市率先建设成为社会主义先行区以及国际科技、产业创新中心提供强有力的技能人才保障。