

深圳市中等职业教育质量报告

(2023 年度)

深圳市教育局

2024 年 1 月 17 日

目 录

一、 基本情况	1
(一) 顶层设计不断完善	1
(二) 办学水平不断提升	1
(三) 规模结构持续优化	1
(四) 资源投入持续增加	2
(五) 教师队伍不断壮大	3
二、 人才培养成效显著	3
(一) 专业布局紧跟前沿	3
(二) 立德树人效果明显	4
典型案例 1：“匠心”德育，出彩人生	7
(三) 课程与资源建设力度加大	8
典型案例 2：双向流动、多元发展，构建“1+2+2+2”职普融通新体系	9
(四) 三教改革持续深化	10
典型案例 3：创新“一中心、两融合、三层次、四协同”模式，打造高水平“双师型”教师队伍	11
(五) 人才培养成效显著	12
典型案例 4：“一核二元三驱动”备赛模式创造技能大赛新辉煌	12
三、 服务贡献显著增强	15
(一) 聚焦特色，服务城市发展	15
典型案例 5：聚焦特色开展活动，服务社会各展其长	16
(二) 发挥专长，服务行业企业	16
典型案例 6：打造专业平台，助力产业发展	16
(三) 承担责任，服务乡村振兴	16
典型案例 7：探索“四同”模式，助力帮扶振兴	17
典型案例 8：东西合作艺术先行，文化润疆促民族团结	18
四、 文化传承走深走实	19
(一) 传承好红色基因	19
典型案例 9：党建引领思政，培养“红心”工匠	19

(二) 传承好工匠精神	20
典型案例 10: 思政与技能融合, 传承劳模“师带徒”文化	20
(三) 传承好优秀传统文化	21
典型案例 11: 传承粤菜文化, 服务千家万户	21
典型案例 12: 弘扬优秀传统文化, 坚定中华文化自信	22
(四) 传承好深圳特区文化	23
五、 国际合作走向深入	24
(一) 合作办学质量进一步提升	24
典型案例 13: 湾区领航, 探索国际融合发展新路径	24
(二) 师生国际素养进一步提高	25
典型案例 14: 非凡十年, 深艺打造国际合作交流“深圳样本”	25
六、 产教融合落细落地	27
(一) 集团化办学成效初显	27
(二) 积极融入一体两翼建设	27
典型案例 15: 贯通培养、名企赋能, 构建“双主导、双导师、双认证”产教融合模式	27
(三) 校企合作走深走实	28
典型案例 16: “五链五群五共五赢”, 产教融合创新实践	29
七、 发展保障持续加强	30
(一) 党建引领不断强化	30
典型案例 17: 创建“三抓五促一认定”党建品牌, 引领学校事业高质量发展 ..	30
(二) 经费保障更加充足	31
(三) 政策保障更加有力	31
八、 面临挑战与改革举措	32
(一) 服务区域经济与产业发展能力需进一步提升	32
(二) 产教融合、校企合作需进一步加强	32
(三) 师资队伍能力与素质需进一步提高	33

2023年，深圳市教育局以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，紧扣教育部和广东省教育厅工作部署要求，锚定目标，锐意进取，深入推进现代职业教育体系建设改革各项任务，推动深圳职业教育高质量发展，取得良好工作成效。

一、基本情况

（一）顶层设计不断完善

一是出台《深圳市委办公厅深圳市政府办公厅关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》。坚持目标导向和问题导向，聚焦深圳市职业教育面临的问题，提出七个方面20条创新举措，细化58条重点任务，积极推动深圳现代职业教育高质量发展。二是积极筹备全市职业教育高质量发展大会。组建大会筹备领导小组，制定大会工作方案，开展职业院校、行业企业、国际国内先进经验4个专题调研。三是推动出台《深圳经济特区职业教育条例》。全面学习贯彻新职教法精神，结合落实中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，进一步修改完善《深圳经济特区职业教育条例》，经市政府七届93次常务会议审议通过后，于2023年10月30日通过市七届人大常委会第二十一次会议一审。

（二）办学水平不断提升

大力支持省级高水平中职学校建设，8所创建学校均通过省教育厅中期考核。深圳市奋达职业技术学校成功获评省级重点中等职业学校，实现民办中职“省重”零突破。启动职业学校办学条件达标工程，组织各相关区教育行政部门和职业院校积极开展办学条件达标工作，改善办学条件。积极推动各中职学校申报省级2023年具有较高国际化水平的职业学校、职业教育优质教材、职业教育校企合作生产实践项目、职业教育一流核心课程、职业教育信息化标杆学校等项目，不断增强中职学校内生动力，提高办学质量。

（三）规模结构持续优化

学校数量稳定。2023年，深圳市共有中职学校30所（含技工

院校 11 所），其中教育部门业务主管的中职学校 19 所（含 2 所非独立法人中职学校），包括公办中职学校 17 所，民办中职学校 2 所，国家示范校 5 所，省级以上重点中职学校 10 所，广东省高水平中职学校建设项目学校 8 所。本次年报仅对符合要求的 15 所中职学校进行统计。

在校生人数略有下降。2023 年，深圳市 15 所中职学校全日制在校生人数 38730 人，比 2022 年下降 1%。

表 1 在校学生情况一览表

年份	在校生人数（人）
2023 年	38730
2022 年	39149
增加值	-419
增长率（%）	-1%

（四）资源投入持续增加

办学条件不断改善。2023 年，深圳市 15 所中职学校占地面积 12.41 万平方米，建筑面积 11.42 万平方米（含非学校产权）。生均校园用地面积 32 平方米，较 2022 年增加 2.2 平方米。生均校舍建筑面积 29 平方米。

教学投入不断加大。2023 年，深圳市 15 所中职学校生均教学、实习仪器设备资产值 34596.06 元，较 2022 年增长 8.2%。全市 15 所中职学校生均实训实习工位 0.92 个，较 2022 年增加 16.46%。

图书数量略有增长。2023 年，深圳市 15 所中职学校拥有图书（含电子图书）3340867 册，其中纸质图书 1233404 册，较 2022 年增加 6.32%；电子图书数 2107463 册，较 2022 年增长 2.58%。

表 2 学校办学条件一览表

年份	生均校园用地面积（m ² ）	生均校舍建筑面积（m ² ）	生均教学、实习仪器设备（元）	生均实训实习工位数（个）	纸质图书数（册）	电子图书数（册）
2023 年	32.00	29.00	34596.06	0.92	1233404	2107463
2022 年	29.86	23.51	36686.1	0.68	1171522	2053143

增加值	0.91	0.61	2621.47	0.13	73347	53061
增长率 (%)	2.85%	2.10%	8.20%	16.46%	6.32%	2.58%

(五) 教师队伍不断壮大

教师队伍结构不断优化。2023年，深圳市15所中职学校共有教职工3838人，较2022年减少1人；专任教师2781人，较2022年减少33人；专业教师1498人，较2022年增加60人；兼职教师总数231人，较2022年增加18人；“双师型”教师1126人，较2022年增加54人，占比43.87%；生师比为13.93:1。

表3 教师队伍整体结构一览表

指标	2022年	2023年	变化情况(%)
教职工数(人)	3839	3838	-0.0003%
兼职教师(人)	213	231	0.8%
专任教师(人)	2814	2781	-0.01%
专业教师(人)	1438	1498	0.04%
“双师型”教师(人)	1072	1126	0.05%
生师比	14:1	13.93:1	0.01%

高层次师资规模持续扩大。2023年，全市15所中职学校专任教师中，硕士研究生及以上学历686人，占比24.67%，较2022年上升约8个百分点。高级专业技术职务专任教师占比21.98%。

二、人才培养成效显著

(一) 专业布局紧跟前沿

我市中职学校紧密结合区域高质量发展需求，不断健全职业教育专业随着产业发展动态调整机制，全力适配深圳在“双区”驱动建设过程中对高素质技术技能人才的需求。2023年，全市15所中职学校布局62个专业，其中新增现代通信技术应用、移动应用技术与服务、软件与信息服务等专业10个，拆撤或合并专业8个；专业布点数量161个，同比增长3.87%，基本覆盖网络与通信、半导体与集成电路、智能终端、软件与信息服务、数字创意、智能机器人等“20+8”

重点发展产业集群。

(二) 立德树人效果明显

我市中职学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持以立德树人为根本，深入推进“五育并举”，不断深化“三全育人”综合改革，切实办好人民满意的中等职业教育。

以德铸魂，培养有理想信念与家国情怀的学子。我市中职学校坚持把德育放在首位，深入开展党史等主题教育，弘扬传承红色精神、坚定理想信念。发挥思政课铸魂育人主渠道作用，严格按照国家规定开齐开好思想政治必修课程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。持续推进课程思政改革，课程思政覆盖率**100%**。加强德育师资团队建设，班主任、学生专职德育人员、思政课教师、专业课教师、党政干部等规模逐渐扩大、质量不断提升。**2023**年，各中职学校共组织各类主题演讲活动**129**场，**2**篇文章获主题征文比赛省级奖项；建设中职学校思政课示范课堂**42**项，其中获评市级**3**项、省级**2**项；建设名班主任工作室**35**个，其中省级**15**个、市级**17**个、校级**3**个；**8**名教师获评深圳市中小学“我最喜爱的班主任”，**7**名教师荣获深圳市“最美中职班主任”称号；在中等职业学校班主任能力比赛中获奖**48**项，其中国家级**4**项、省级**11**项、市级**33**项；建设课程思政示范课程**25**门，其中校级**20**门，省级**5**门；建设“大思政课”实践教学基地**1**个，获评大中小学思政课一体化共同体建设单位**5**个，其中省级**4**个、市级**1**个。**33**名学生荣获国家奖学金，**5**人获评广东省优秀学生骨干、优秀团员。学生积极参加各类德育活动，人数达**86219**人次，较去年增加了**22592**人次。

表 4 五育教师数量一览表

年份	思政课程教师数	德育工作人员数	体育课专任教师数	美育课专任教师数	班主任数
2022 年	192人	820人	145人	247人	882人
2023 年	188人	822人	164人	263人	882人
变化情况	-2.08%	0.24%	13.10%	6.48%	0.00%

表 5 思想政治教育相关平台、活动等指标统计表

序号	指标	2023 年	
1	名班主任工作室（个）	国家级	0
		省级	15
		市级	17
		校级	3
2	深圳市中小学“我最喜爱的班主任”（名）	8	
3	深圳市“最美中职班主任”（名）	7	
4	职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛获奖（项）	国家级	4
		省级	11
		市级	33
5	中职学校思政课示范课堂（项）	国家级	0
		省级	2
		市级	3
		校级	37
6	思想政治教育相关主题征文比赛获奖（项）	国家级	0
		省级	2
7	思想政治教育相关主题演讲活动（场）	129	
8	职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛（项）	国家级	1
		省级	2
		市级	4

表 6 学生参与德育活动情况一览表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	变化情况
1	德育活动学生参与数	人次	63627	86219	35.51%
2	其中：国家级	人次	58	7070	12089.66%
3	省级	人次	5815	3984	-31.49%
4	地市级	人次	6929	7363	6.26%

以智启慧，培养有扎实知识与学习能力的学子。我市中职学校坚持以能力培养为导向，推动“能力—课程—项目”三要素融合互促，搭建“第一、二、三和四课堂”相结合的实践实训体系，构建“理实一体化教学项目、独立实践课程项目、社会实践自选项目”的实践教学体系，推动育人质量获得新成效。2023 年，1915 名学生获得中级及以上资格证书，通过率为 95.46%。

表 7 学生获得中级及以上资格证书情况表

考证总人数	2023 年本专业获得证书人数	2023 年获得证书人数占本专业考证总人数的百分比（%）
2006	1915	95.46

以体强身，培养有健康体魄与健全人格的学子。我市中职学校坚持“健康第一”的教育理念，在开齐开足体育课的基础上，开展多种形式的学生体能训练和课外体育活动，开发“互联网+”“智慧+”特色体育课程，“让参与体育锻炼成为一种校园风尚”。重视心理健康，心理健康教育成为各中职院校公共必修课；开展形式多样的心理健康主题宣传、个体心理咨询与辅导，普及心理健康知识并建立学生心理健康档案。2023年，共有34951名在校生参加国家体质健康标准测试，体质测评合格率达94.78%，较去年提升7.85%。

表8 体质测评情况一览表

序号	指标	单位	2022年	2023年	变化情况
1	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	35245	34951	-0.83%
2	学生体质测评合格率	%	87.88	94.78	7.85%

以美润心，培养有人文审美与职业品格的学子。我市中职学校深入贯彻《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《广东省全面加强和改进新时代学校美育工作行动方案》等文件精神，坚持以美育人、以美化人，把美育纳入学校人才培养全过程，开足开齐上好美育课，把社会主义核心价值观融入美育课堂教学、艺术实践活动、校园文化建设及第二课堂的全过程，美育水平不断提升。2023年，各中职学校共开设美育课程142门，1个案例入选深圳市中小学校美育优秀案例；开展美育主题活动286场次，在美育教师教学基本功比赛中获奖12项，其中省级5项、市级7项。

表9 美育有关情况统计表

序号	指标	2022年	2023年
1	开设美育课程数（门）	134	142
2	开展美育活动次数（次）	256	286
3	入选中小学校美育优秀案例	国家级	0
		省级	0
		市级	1
4	美育教师教学基本功比赛获奖（项）	国家级	0
		省级	5
		市级	7

以劳淬技，培养有过硬技能与劳动意识的学子。深圳市教育局出台《关于进一步加强大中小学劳动教育的实施意见》，将劳动教育纳入学校人才培养方案、将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，逐步形成具有综合性和针对性的劳动教育课程体系。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛活动，教育引导学生养成崇尚劳动、尊重劳动的品格。加强学校与社区合作，组织学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务。2023年，各中职学校建设中小學生综合实践（劳动）教育基地校级7个、市级1个、省级3个；全市共开设劳动课程84门，开展劳动教育活动207场次，劳动教育基础不断夯实、水平不断提升。

表 10 劳育有关情况统计表

序号	指标	2022年	2023年
1	开设劳动教育课程数（门）	59	84
2	开展劳动技能比赛等劳动教育活动次数（次）	119	207
3	2023年广东省“我劳动我快乐”中小学劳动实践主题活动获奖数（项）		1
序号	指标	2023年	
1	中小學生综合实践（劳动）教育基地（个）	国家级	0
		省级	3
		市级	1
		校级	7
2	劳动教育示范学校	国家级	0
		省级	0
		市级	1
3	入选劳动教育优秀案例（个）	国家级	0
		省级	0
		市级	0

典型案例 1：“匠心”德育，出彩人生

深圳市宝安职业技术学校全面实施“匠心”德育（匠品、匠志、匠行、匠技），开展广东省“三全育人”典型学校培育建设。坚持党建引领，发挥“六径育人”，加强德育工作队伍建设，深入开展学生校内外活动，充分利用社会资源，挖掘专业特色和校本特色，弘扬时代精神和中华优秀传统文化。

学校每年举办“职业技能周”“12月技能节”“就业创业节”“艺术节”，组织“技能成才强国有我”主题教育，提高学生技能水平和职业素养；邀请行业大师、非遗文化传承人、全国劳动模范等人物走进校园，分享典型事迹等活动，促进学生成长成才、教师成功成名、学校高质量发展。学校被列为广东省中小学首批劳动教育基地、广东省首批中职学校“三全育人”典型学校培育单位，被团市委评为深圳市首批“中学团校示范校”，获评“宝安区德育工作示范校”“宝安区首批党建工作示范校”。

（三）课程与资源建设力度加大

优化课程设置，高标准建设“金课”。我市中职学校重视理论和实践相结合，注重培养学生综合能力，不断优化课程类型设置，全年共开设**2589**门课，其中理实一体化课程和纯实践课占比达**71.9%**。紧密对接行业新岗位、新方法、新技术、新工艺、新标准，从公共基础课、专业核心课、专业拓展课三层架构出发，构建模块化课程体系；依照“内容按模块选取、学生按模块选课、教材按模块编写、教法分模块设计”方式，推动课程、课程体系、课程结构的模块化，高标准打造一批“金课”。**2023**年，各中职学校建设课程优秀教案、典型案例**91**个，获评市级奖项**20**项、省级**7**项、国家级**3**项；各中职学校积极组织说课比赛，**120**多个作品脱颖而出，其中获评省级奖项**4**项、国家级**1**项，课程建设质量稳步提升。

数字赋能、虚实结合，高质量建设教学资源。我市中职学校加强数字化教学资源建设，打造虚拟仿真与实景基地，帮助学生高效掌握相应专业知识和技能，不断提升教学效果。**2023**年，建设虚拟仿真实训基地**18**个，其中省级**2**个、校级**16**个；建设在线精品课程**76**门，其中，国家级在线精品课程**3**门，接入国家智慧教育平台数量**3**门；省级在线精品课程**8**门、接入国家智慧教育平台数量**2**门；建设专业教学资源库**68**个，线上数字教学资源建设率达**100%**。部分学校主动优化、扩充线上教学平台资源，充分满足大众数字化、个性化的学习需求。例如，深圳市第三职业技术学校自主研发的深工网，发布课程近千门，课程学习近**17**万人次，**2023**年课程网站访问量**580358**人次；深圳艺术学校建设数字教学、精品课程、艺术实践三

类资源库，涵盖艺术启蒙与考级、课程思政、国际合作等资源，课程资源总数达 1577 个。

表 11 课程与教学资源建设情况一览表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	课程总量	门	2862	2589
2	在线课程总数	门	262	1414
3	获省级以上立项或验收的课程	门	17	15
4	省级以上专业教学资源库数量	个	5	2

典型案例 2：双向流动、多元发展，构建“1+2+2+2”职普融通新体系

2014 年，深圳市第一职业技术学校作为全市唯一一所开展普职融通的试点学校，开办综合高中实验班。通过“1+2+2+2”普职融通体系，即通过深圳一职这一个载体，普高和职高两个入口分类录取，打造综合高中和中职两个体系，畅通职转普、普转职两条通道，实现双向流动、多元发展。

“教材融通、课程融通、活动融通”，搭建双向沟通的桥梁。部分课程实现共用教材、混班教学，通过科技社团、技能竞赛等多种方式，促进职高和普高学生共同参与活动，提升学生职业技能素养。

“学生融通、师资融通、资源融通”，促进师生双向流动。语文、数学、历史、化学、思政等课程师资共用，语数外等文化课教师定期共同开展教研，共同提高专业水平。

“职普融通”学生多人考取暨南大学、深圳大学、南方医科大学、西藏大学等重点大学，实现低进高出。

序号	毕业生姓名	毕业时间	录取大学
1	杨依凡	2017届	暨南大学
2	廖志鹏	2017届	暨南大学
3	韦倩	2017届	深圳大学
4	蔡泽杰	2017届	深圳大学
5	郁琪	2017届	西北大学
6	刘宇捷	2019届	中国民航大学
7	陆丽莹	2019届	广西师范大学
8	陈佳纯	2020届	南方医科大学
9	张荣锦	2021届	深圳大学
10	慕问天	2021届	四川农业大学
11	陈丹	2021届	广州医科大学
12	张圳锐	2022届	广东工业大学
13	谭炜轩	2022届	西藏大学
14	陈禹璋	2023届	南方医科大学
15	张楷杰	2023届	深圳技术大学

	2021届	2022届	2023届
重本率	9.38%	21.2%	9.33%
本科率	89.84%	95.6%	82.67%

	2021届	2022届	2023届
重本率	12.5%	22.72%	5.00%
本科率	90.63%	95.45%	70.00%

图 2 综合高中近三年升学情况统计

图1 综合高中“职普融通”学生录取情况（部分）

（四）三教改革持续深化

组建“头雁领航、梯队结构”教师团队。我市中职学校坚持“师德为先”的原则，制定师德师风负面清单，健全师德日常监督机制，全年无违反师德师风现象发生。实施“头雁领航”工程，引进教学名师、产业教授等高层次人才，进一步壮大了中职师资队伍。按照“新进教师→合格教师→骨干教师→技术技能大师、教学（培训）名师→专业（群）带头人/产业（教授）导师”的职业发展通道，分层分类建立教师发展标准和教师培养培训体系，与企业合作建设“双师型”培养基地，全面提升教师双师素质。**2023**年，各中职学校组建教师教学创新团队**22**个，其中获评省级教师教学创新团队**4**个；新增广东省技术能手**2**人。

表 12 教师教学能力比赛获奖情况（单位：项）

指标年度	省赛				国赛				合计
	一等奖	二等奖	三等奖	小计	一等奖	二等奖	三等奖	小计	
2022	5	29	38	72	2	6	3	11	83
2023	19	26	31	76	2	3	2	7	83

编制“活页新型、立体多样”教材。围绕教师和学生的个性化需求，适应职业岗位能力培养和发展需要，对接企业岗位工作项目、工作任务、工作流程等，将企业典型工作任务转化为相关课程和学习任务，积极编制“活页式”“工作手册式”“融媒体”等新业态教材，与传统教材形成优势互补、内容丰富、形式灵活的特色教材体系。**2023**年，校企合作开发教材**13**本，开发“活页式”“工作手册式”“融媒体”等新业态教材**10**本。

实施“情境翻转、灵活个性”教法改革。基于人才培养目标和学生自身发展需要，各中职学校聚焦课程内涵式发展，持续推动教法改革和创新，设置不同职业工作场景，采取项目教学、翻转课堂、任务驱动、行动导向等方式，充分利用信息化教学手段开展混合式教学，

培养学生职业基础能力、专业能力和综合能力，让学生“动”起来、课堂“活”起来，在解决传统教学模式下学生“不愿学、难学好、动手难”的难题方面效果显著。

典型案例 3：“一中心、两融合、三层次、四协同”模式，打造高水平“双师型”教师队伍

“双师型”教师建设是提升职业院校关键办学能力的重点。深圳艺术学校坚持“师德为先”，建立教师发展服务中心，将产教融合、科教融汇与教师培养相结合，构建“校本—市级—省级及以上”三层次培养体系，整合“政校行企”多方资源，构建“一中心、两融合、三层次、四协同”的“双师型”教师建设模式，打造了一支育人有道、教学有法、创新有果、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。



图 3 “一中心、两融合、三层次、四协同”模式

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“教育家精神”为指引，以“四有”好老师为标准，建设教师发展中心。建立“校本—市级—省级”教师竞赛体系，联合企业、院校建立校外师资培训基地，立项建设教师创新团队，建立“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合的教师成长体系。整合“政校行企”资源，深化产教融合、校企合作，建立校企双向流动教师聘用办法，吸引高、精、尖行业企业专家到校任教，通过大师授课、共同教研、合编教材、艺术实践、社会服务等形式，提高教师教育教学能力和专业实践能力。

通过“双师型”教师培养模式的建立，形成了畅通的“双师型”教师培养、选聘、使用机制，搭建了面向全国“双师型”教师交流平台，为艺术类双师培养助力。由深圳艺术学校和深圳市文化广电旅游体育局共同申报的《“双师型”教师创新发展计划》项目，入选文化和旅游部“2023年全国文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划”。

(五) 人才培养成效显著

竞赛水平持续提高。我市中职学校以技能竞赛为抓手，充分发挥技能竞赛引领技术发展的风向标、教学改革和助推剂和教学质量的度量衡作用，坚持“以赛促教、以赛促学、赛教融合”，深化推进“岗课赛证”综合育人，全面提升学生技能水平。**2023**年，全市中职学校获得全国职业院校技能大赛一等奖**12**项、全省职业院校技能大赛一等奖**86**项。

典型案例 4：“一核二元三驱动”备赛模式创造技能大赛新辉煌

深圳市第二职业技术学校总结多年参赛成功经验，提出了“一核二元三驱动”技能大赛备赛有效模式。“一核”，即以岗课赛证综合育人改革为核心，大力推动“五个转化”，即把赛项设备转化为教学设备、把赛项任务转化为教学项目、把赛项内容转化为课程内容、把赛项标准转化为教学标准、把赛项评价转化为教学评价。目前，所有具备大赛参赛项目的专业都已把“五个转化”融入人才培养方案，构建了科学的技能大赛育人机制，真正达到了以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改的目标。“二元”，即坚持参赛师生二元协同，以更高标准组建备赛团队，其中要求指导老师对行业、对岗位有深入了解，对大赛的规律和重点有深入研究；要求参赛学生要意志品格坚定、专业知识扎实、技术技能突出、心理素质过硬、体能体格优秀，学生取得大赛好成绩打好基础。“三驱动”，即领导重视驱动，发挥领导班子成员协调资源、解决困难的优势；政策供给驱动，出台《技能大赛指导教师课时折算与补贴核算办法》《技能大赛指导老师工作量量化考核制度》等硬核政策激发教练斗志；榜样示范驱动，广泛宣传报道获奖师生的先进事迹激励参赛队员比学赶超。该模式为提升技能大赛水平、提高人才培养质量提供了有效路径。

2023年，深圳市第二职业技术学校在国家、省、市职业院校技能大赛中大放异彩，取得国赛**4**金，省赛**18**金，市赛**9**金的优异成绩。三项成绩均是**2023**年我市中职学校中的最好成绩，也刷新了该校建校以来技能大赛国赛、省赛、市赛三个级别的最好成绩。

成长空间不断拓宽。我市中职学校落实“就业与升学并重”要求，通过职业类高考、三二分段、自主招生、技能竞赛等方式，拓宽中职学生成长成才空间，中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道的格局基本形成。2023年，升学总人数达到10137人，其中贯通培养升学人数为1032人，较2022年增加了359人，中高职五年一贯制、三二分段贯通培养效果日益彰显。

表 13 学生升学情况一览表

序号	指标	单位	2022年	2023年
1	升学总人数	人	10724	10137
2	其中：通过贯通培养升学人数	人	673	1032
3	通过五年一贯制培训人数	人	227	30
4	通过职教高考升学人数	人	8967	8259
5	升入职业本科人数	人	0	0
6	升入普通本科人数	人	787	738
7	升入专科人数	人	9937	9399

就业能力不断提升。深圳市各中职院校以服务发展、促进就业为导向，建立“一把手”负责制，以“二元制”学徒班为抓手，着力建立校企稳定合作关系；加强就业服务，着力提升就业指导专业化、推荐系统化、管理服务化水平；加强职业生涯规划教育，通过建立岗前教育机制、邀请企业进校宣讲、模拟招聘、优秀毕业生经验分享等，大力提升就业能力，实现“就业有基础、创业有能力”。2023年毕业生总数11216人，就业人数3690人，毕业生专业对口就业（升学）10875人，毕业生本省去向落实率78.26%，平均月收入4194.79元，三年晋升比例为27.64%。

表 14 深圳市中职学校学生就业情况一览表

序号	指标	单位	2022年	2023年
1	毕业生总数	人	12176	11216
2	就业人数	人	11910	11144
3	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	11371	10875
4	毕业生服务三次产业人数	人	712	541

5	其中：服务第一产业人数	人	1	3
6	服务第二产业人数	人	27	37
7	服务第三产业人数	人	684	501
序号	指标	单位	2023年	
1	毕业生初次就业人数	人	3470	
2	其中：A类：留在当地就业	人	3422	
	B类：到西部和东北地区就业	人	5	
	C类：到中小微企业等基层就业	人	600	
	D类：到大型企业就业	人	111	

双创基础更加厚实。我市中职学校持续深化创新创业教育，坚持面向全体学生、贯穿人才培养全过程、全员参与的创新创业教育理念，围绕课程建设、创客扶持、创新活动、资源整合、文化建设、师资队伍等，全方位提升学生创新意识、创新精神和创业能力。同时，积极把创新创业教育融入日常教育、职业知识和职业技能教育的各环节，渗透到学生学习、生活和实践全过程。通过建设学生活动中心、邀请企业家进校讲座等形式，为学生提供丰富多彩的创新创业活动。2023年，各中职学校共开设创新创业课程35门、专创融合课程25门，组织创新创业相关活动62场，孵化双创项目62个，均较去年有较大提升。学生自主创业率达1.71%。

表 15 创新创业相关情况一览表

序号	指标	2022年	2023年
1	开设创新创业课程数（门）	23	35
2	开设专创融合课程数（门）	20	25
3	孵化双创项目数（个）	14	15
4	开展创新创业相关活动（场次）	48	62

社会满意度保持高位。2023年，我市中职学校满意度持续保持较高水平。在校生满意度87.18%；毕业生满意度93.62%，其中应届毕业生满意度92.65%，毕业三年内毕业生满意度94.36%；教职工满意度97.47%，用人单位满意度99.75%；家长满意度97.64%。

表 16 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查方式
1	在校生满意度	%	87.18	问卷调查

序号	指标	单位	2023年	调查方式
	其中：课堂育人满意度	%	88.07	问卷调查
	课外育人满意度	%	86.51	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.23	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.85	问卷调查
	专业课教学满意度	%	91.56	问卷调查
2	毕业生满意度	%	93.62	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.65	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.36	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.47	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.75	问卷调查
5	家长满意度	%	97.64	问卷调查

三、服务贡献显著增强

（一）聚焦特色，服务城市发展

我市中职学校抢抓中国特色社会主义先行示范区建设机遇，统筹职业教育和继续教育各类资源，带动城市社区教育，服务学习型城市建设，努力提升城市品质。积极开展全民终身学习活动周，依托社区学院，为社区居民提供精彩纷呈的社区教育课程；主动整合培训资源和项目，开展技能培训，服务产业升级需求；积极开展师生进社区送温暖，举行老年人护理、儿童教育、健康咨询、文艺表演等活动，丰富社区居民的精神文化生活；校地、校企共建技术和资源共享平台，推动教育资源、产业资源和企业资源的相融，服务深圳经济社会发展。2023年，各中职学校建设社会培训基地16个，其中市级1个、省级2个；社会培训人数148019人次；举行大型全民终身学习活动18次，承办市级及以上各类赛事50场，开展非学历培训项目142项，非学历培训达97478人日，非学历培训到账经费1310.37万元。

典型案例 5：聚焦特色开展活动，服务社会各展其长

深圳艺术学校充分发挥师资、课程等优质艺术资源优势，坚持每周为深圳市南天二花园合唱队提供公益服务，累计服务 720 人次。华强职业学校开设成人社区教育教育 75 个班级，共计培训 2714 人次的老年人学员。深圳宝安职业技术学校协助组织全国等级证书考试、专升本考试、成人高考 2 万余人次。深圳第二职业技术学校与深圳市光明区第二中学等 8 所周边中小学校签订劳动教育合作协议，开展烹饪、纤维艺术、衍纸艺术等多门劳动教育课程，累计服务周边中小学校的 1000 多名学生。

(二) 发挥专长，服务行业企业

我市中职学校发挥专业、人才优势，顺应技术变革和产业升级趋势，主动深入企业调研，了解企业用人需求状况、用人标准、技术需求；通过校企共建产业学院、设立企业“订单班”、专题讲座、送教上门等方式，积极参与企业技术研发和推广，开展技术培训和职业技能培训。2023 年，获得专利 49 项，技术服务合同金额 39 万元；就业学生总人数 3690 人，其中服务三次产业 541 人，为深圳构建高端高质现代产业体系贡献了力量。

典型案例 6：打造专业平台，助力产业发展

深圳市第三职业技术学校与德国莱茵 TÜV 集团共建了工业 4.0 体验与培训中心，建设了一条模拟真实生产过程的智能生产示范线。该中心除开展开展师资培训和为中职学生开设体验课外，还面向深圳市各级单位开放，并开发一系列专业技术培训课程，为社会职工提供技能培训服务。自运行以来，该中心在短时间内已累计为 300 余名企业职工提供了培训服务，帮助企业员工提高了技能水平和综合素质，为推动企业发展贡献了力量。

(三) 承担责任，服务乡村振兴

我市中职学校积极落实省、市“百县千镇万村高质量发展工程”工作部署，按照市教育局《2023 年“6·30”助力乡村振兴活动工作方案》，发动和组织全市教育系统党员干部、师生员工广泛参与乡村振兴。各中职学校积极动员青春力量，开展“三下乡”社会实践活动，通过“学子献爱心”、“以购代捐”，组织党员、团员和干部职工到

驻镇帮镇扶村挂点镇、村开展访贫慰问等活动，引导广大青年学子情系基层、苦干实干。落实职业教育东西协作行动计划，开展送教上门、专题讲座、师资培训、物资捐赠等活动，促进贫困地区、民族地区中职教育发展。2023年，各中职学校派出74名教师服务乡村振兴，对口帮扶乡村17个，实施帮扶项目13个，对口帮扶学校34所，各类型帮扶总投入560余万元，“三项工程”社会培训人数6788人次，同比增长30%。

典型案例7：探索“四同”模式，助力帮扶振兴

2021年以来，深圳市第二职业技术学校副校长黄建中、王刚先后被中组部等八部委选派至广西东兰职校、隆林职校担任校长，负责乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。

作为“组团式”帮扶工作的后援学校，学校着力构建教育帮扶长效机制，探索形成了“同学习、同讲课、同研讨、同发展”的教育帮扶“四同”模式，助力帮扶学校实现内涵式高质量发展。一是邀请两批次20多名大赛选手到学校参加集训拉练；二是邀请三批次40多名教师到学校跟岗锻炼；三是组织学校3个市级名师工作室在帮扶学校设立培训基地，接纳学员；四是双方共享内涵建设的经验成果。与此同时，学校多次组织骨干教师送教上门，为帮扶学校师生上示范课，指导技能大赛备赛。

在粤桂两地三校的共同努力下，“组团式”帮扶工作取得历史性突破。如：东兰职校2023年14人考上本科院校，4个项目获自治区技能大赛二三等奖，均创历史最好成绩。



图4 广西东兰职校校长黄建中与学生促膝长谈

典型案例 8：东西合作艺术先行，文化润疆促民族团结

“对口帮扶，文化润疆”是我国在新时代推进民族团结、促进文化交流的一项重要策略。习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上强调“做好新疆工作，要完整准确贯彻新时代党的治疆方略，牢牢扭住新疆工作总目标，依法治疆、团结稳疆、文化润疆、富民兴疆、长期建疆”。位于中国改革开放窗口的深圳艺术学校，是全国艺术职业教育教学指导委员会对外交流与合作专委会主任单位，学校主动担当作为，依托学校高水平对外交流与合作、优质的师资、丰富的教育资源积极推进东西部合作，做好“文化润疆”的艺术职业教育样板。

2023年2月13日，阳春布德泽，万物生光辉。在春意融融的深艺校园里，迎来了远道而来的客人，新疆艺术学院和学院附中领导们。深圳艺术学校与新疆艺术学院附属中等艺术学校在南山校区举行对口合作签约仪式。

这是两校在教育和文化交流方面的重要合作，将有力促进两校的学术交流和人才培养。双方商定了合作的具体内容，包括学术交流、师生互访、联合研究、学生实习等。双方还将在今后的合作中加强对课程和教学资源的共享，并积极推进人才培养的国际化。



图5 深圳艺术学校与新疆艺术学院附属中职签约

在文化和旅游部科教司的支持下，深圳艺术学校已经与喀什职业技术学院、新疆艺术学院、新疆文化艺术学校建立了对口帮扶姊妹学校，合作方将实现教学资源互通共享，打造艺术专业教育特色品牌，为展现中国文化自信，讲好中国故事，为中国艺术职业教育的发展做出新的贡献。

四、 文化传承走深走实

(一) 传承好红色基因

我市中职学校坚持党的领导，遵循思想政治工作规律和学生成长规律，突出理想信念教育，用“四个坚持”探索出一条独具特色的红色匠心育人之路，助力学生打好人生“底色”。**坚持**党建引领，整合红色文化育人资源，将党建与“青马”工程相融合，广泛开展“五史教育”“少年工匠心向党，青春奋进新时代”等红色文化育人活动，培育厚植爱国爱党情怀。**坚持**课程铸魂，将红色文化与教育教学深度融合，部分中职学校将传承红色基因纳入人才培养方案，建立红色基因传承的课程体系，广泛开展红色故事进课堂等活动，持续推动红色文化润心育人，红色精神薪火相传。**坚持**环境浸润，党建文化融入校园文化建设，打造具有各校特色的党建文化墙和红色育人基地，引导学生“不忘初心、牢记使命”。**坚持**四方共建，整合实习实训基地和家委会资源，探索“家校企社共建”教育传承红色基因育人模式，以红色家园凝聚育人合力。2023年，各中职学校开设红色文化育人课程23门，家校企社等共建红色文化育人基地（8个），通过四方共建等方式建设红色文化育人实践基地11个，红色文化育人墙41个，开展红色文化育人活动134场次，红色文化育人基础更加厚实。

典型案例 9：党建引领思政，培养“红心”工匠

深圳市第一职业技术学校着重从课程建设入手，传承红色精神。围绕“五史”开发《探寻中国共产党的红色根脉》等8个主题16课时课程，系统帮助学生了解中国共产党从无到有、从小到大、从弱到强、不断从胜利走向新的胜利的历史；围绕党的二十大精神，上线7个主题思政微课堂，用学生喜闻乐见的方式帮助学生准确理解党的二十大精神内容。组织学生赴井冈山研学，同学们写出892篇感想表达对先烈的敬意及传承先烈精神的决心。

深圳市第二职业技术学校统筹谋划系列红色育人活动，全方位增强学生爱国爱党信念。学校党委牵头发起“把党旗插在课堂”，党委（支部）书记讲党课形成常态机制，教师将学习强国的素材内容以主题班会形式带进课堂，课程思政实现全员、全学科全覆盖；组织学生踏上井冈山，通过体验重走红军路、参观博物馆、住农家干农活等项目，感悟先烈精神；通过书记讲党课、党的二十大精神知识竞赛、主题演讲活动、主题黑板报评比等活动，进一步激励全校师生坚定信念，

汲取红色力量和奋进力量，切实为区域经济社会发展培养“红心”工匠。学校相关工作获上级党组织通报表扬。

(二) 传承好工匠精神

我市中职学校坚持将工匠精神、工匠文化融入人才培养的全过程。部分学校特设了工匠精神专题教学，组织开展专题匠心文化教育活动。广泛开展“技能成才 强国有我”等系列讲座，邀请全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手等进校园，激励同学们以当代劳模为榜样，练就过硬本领、立志技能报国。定期组织学生参加岗位实践、职业观摩、岗位实习等活动，以师带徒，让广大学子在实践中感受和理解工匠精神。2023年，各中职学校开展工匠精神专题教学100场次，开展工匠精神传承实践活动76场次，组织“技能成才 强国有我”等系列讲座69场次，邀请全国五一劳动奖章获得者开展专场报告会20人次、开展进校园活动9场次。

典型案例 10：思政与技能融合，传承劳模“师带徒”文化

深圳第三职业技术学校坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，传承劳模工匠“师带徒”文化。

学校设立了劳模工匠师带徒工作室并开展一系列师带徒活动：一是选择有理想有职业教育情怀的师生拜师劳模工匠，参与学校教育改革，发挥传帮带作用。二是立足深圳支柱产业，结合专业群建设聘请掌握行业前沿技术的劳模工匠，深度参与学校“产业人才培育学院”的人才培养方案制定、课程标准设计、课程开发、教学设计、教学实施与评价，与学校教师共同打造符合行业需求的专业核心课程、开发校本活页式教材、提升学生综合实践能力。三是开展劳模进校园专题教育活动，通过经验分享、革新成果交流等形式推动师生迅速成长。四是开展校内教师老带新活动。新教师在经验丰富的老教师带领下不断精进。

通过劳模工匠“师带徒”文化的传承，师傅的技艺得以传承和延续，徒弟不断提升技能水平和综合素质。通过“师带徒”的方式，增强了组织内部的凝聚力，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，鼓励师生砥砺奋进追求卓越。



图6 学生对话劳模工匠

(三) 传承好优秀传统文化

我市中职学校深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述，把中华优秀传统文化教育融入职业教育全过程。推动中华优秀传统文化进课程、进课堂，通过开设《中国历史》《古代文学》《美术鉴赏与实践》等课程，让学生了解、认识中华优秀传统文化的深厚底蕴和魅力。广泛开展“中华优秀传统文化”系列研学活动，与非遗传承人面对面交流，充分利用深圳市丰富的展馆资源，让学生近距离感受传统手工艺和文物的魅力。积极开展展示、展演、观摩、体验、交流、合作等中华优秀传统文化传承系列主题活动，扩大社会影响、增强文化自信。2023年，各中职学校开设中华优秀传统文化课程37门，开展系列研学活动23场次，为技能传承中华优秀传统文化、打造特色与品牌奠定了基础。

典型案例 11：传承粤菜文化，服务千家万户

深圳市第二职业技术学校中餐烹饪专业创设于2009年，是全市中职学校中最早开设的烹饪专业。2020年6月，烹饪专业被认定为广东省“粤菜师傅”培训基地。

该专业在专注教育教学的同时，以打造“有滋味的课程，无边界的课堂”为己任，探索实践形成了“职业教育、职工教育、社区教育、劳动教育”四位一体、线上线下双线并行的“粤菜师傅”培训基地发展模式，闯出了一条传承粤菜文化的新路子。2023年，该基地的谢子建等3名老师受邀为深汕特别合作区“粤菜师傅”技能培训班教学授课，100名学员分两期参加了为期7天的粤菜技艺专

题培训。暑假期间，该基地还应邀为驻军某部官兵开办“粤菜师傅”技能培训班，参训官兵 30 多人。



图 7 学校应邀为深汕特别合作区举办“粤菜师傅工程”培训班

典型案例 12：弘扬优秀传统文化，坚定中华文化自信

深圳市第三职业技术学校与庄敬联合打造了四大传统文化项目：简爱手工皮艺坊、泥人张彩塑工作室、毛氏新湘绣工作室和开心农场。聘请传统技艺专家作为项目指导老师，深入技能教学，构建了以学生主导和主体力量，进行生产、推广、销售等产销一体化操作流程。同时搭建商业组和教研组两大体系，以商促教，以教促商，实现左右双循环。通过“生活技能+商务实践”模式的锻炼、理实一体化情境创新教学以及模拟经营等环节，学生了解和掌握传统技艺，锻炼实践动手能力，发挥创意、拓展团队合作精神，培养文化自信和民族自豪感。

现已累计开展 4 届培训，培训学生达 1600 人次以上。项目入选 2022 年深圳中职教育白皮书与市级十佳劳动教育案例。简爱手工皮艺坊师生共同制作的作品“国泰民安四季祈福灯笼”荣获省中职学校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题活动展示一等奖，扩大了传统技艺的辐射范围，提高了群众间知名度。



图8 泥人张彩塑工作室上课场景



图10 省一等奖作品：国泰民安祈福灯笼

(四) 传承好深圳特区文化

我市中职学校聚焦改革开放伟大历程，突出课程育人、实践育人、活动育人，积极传承创新型、智慧型、包容型、力量型深圳文化。推进深圳历史进课堂，开设深圳史系列课程，系统讲授深圳四十年伟大跃迁背后的深层逻辑。实施“行走中传承深圳文化”研学活动，开展“红色地标打卡”，参观“大潮起珠江”、深圳历史文化博物馆，莲花山上致敬伟人等，让学生在行走中触摸这座年轻城市奋斗、拼搏、创新、敢为人先的厚重历史。持续开展见证深圳奇迹系列活动，部分中职学校邀请深圳各行各业行家、技术能手进校园，为学生讲述一代代深圳建设者如何守正创新、创造奇迹。2023年，各中职学校开设

改革发展相关课程 6 门，开展深圳特区文化系列研学活动 23 场次，通过近距离接触激励广大学子自觉践行“敢闯敢试、开放包容、务实尚法、追求卓越”深圳精神。

五、 国际合作走向深入

（一）合作办学质量进一步提升

我市中职学校充分利用“双区”建设和粤港澳大湾区国际教育示范区叠加建设机遇，坚持在合作中求发展，在交流中求创新，用全球视野和眼光，探索建立职业教育国际化品牌项目培育、发展和推广机制，打造中国职业教育国际化品牌，提升中国职业教育国际影响力和竞争力。与德国、澳大利亚、美国、新加坡、马来西亚、泰国等国家和香港、澳门等地区的多家院校和教育机构建立友好合作关系，通过组建国际班和国际职教联盟、成立海外分校、搭建对外交流与合作资源平台、开展专业国际标准认证、探索中职学生境外留学升学渠道等方式，不断扩大国际合作学校和项目，推动专业教学改革创新，使国际合作办学稳定化、优质化。2023 年，运行合作办学项目 4 个，2 个中外合作办学专业在校生 175 人，514 名师生参与国际交流合作项目，被国（境）外采用课程标准 1 个、资源数量 1 个，学生在国（境）外技能大赛中获奖 7 项。

典型案例 13：湾区领航，探索国际融合发展新路径

深圳市福田区华强职业技术学校在“一带一路”和粤港澳大湾区的战略下，本着“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则，成功引入国际优质职业教育资源。与新加坡、中国香港、澳门等地的顶级学校共同实施“在地国际化”项目，实现学分互认，让学生在本土就能享受国际化教育。特邀的国际技能大师不仅提升了教师队伍的实力，更带来了国际前沿的教育理念和方法。同时，学校还加强了世界技能大赛基地建设，提供丰富、先进的教学资源，确保学生能在最贴近实际的环境中学习和实践，这种与世界技能大赛标准对接的教学模式，使学校的毕业生在就业市场和升学方面都具有极高的竞争力。这些举措培养了一批既具有专业技能又具备国际眼光的优秀人才，为国家的高质量发展作出贡献。



图 11 学校与香港培敦中学开展互访活动

(二) 师生国际素养进一步提高

我市中职学校以培养具有一颗中国心、一双世界眼、肩上有责任、手中有技能的复合型国际人才为目标，努力提升师生国际素养。加强国际化师资队伍建设，高标准引进外籍教师，多渠道聘任有海（境）外留学经历的教师任教，推荐教师参加海外院校组织的培训访学、进修学习、技能交流等活动，学习借鉴国际先进职业教育经验，不断提升教师国际化教育教学能力。创设环境提升学生国际化视野，通过搭建国际化学生交流平台，拓展学生国外留学渠道，积极探索与国（境）外院校在海外升学、探校研学、短期交流等项目合作，组织学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等，帮助学生“走出去，看世界”。2023年，师生参与国际交流合作活动63场，参与国际交流合作项目人数达到514人。部分中职学校还开发英语、韩语等国际化特色语言课程，提升学生国际视野，为学生零距离交流和沟通打好基础。

典型案例 14：非凡十年，深艺打造国际交流合作“深圳样本”

深圳艺术学校积极响应国家对艺术职业教育高质量发展的要求，充分发挥地处粤港澳大湾区、中国特色社会主义先行示范区的核心位置优势，争做中国艺术职业教育的先行者、示范者，正如黄启成校长所言，“我们时刻牢记自己身上肩负的使命与责任，讲好中国故事，展现中国自信。”在不断精进自身的同时，深圳艺术学校积极探索对外交流合作通道，早在2013年就与国外顶尖艺术教育机

构建立了深度合作关系。



图 12 深圳艺术学校与德国东西方国际舞蹈联盟第一次深度合作

2013 年，深圳艺术学校开启了与德国东西方国际舞蹈联盟第一次深度合作，师生共 11 人赴德国参加为期一个月的交流合作演出。经过种种困难，在日复一日高强度的训练日程和高度自律的舞蹈生活后，师生的专业水平和境界都得到了不小的提升，完全融入德国吉森专业舞蹈团的表演中并顺利完成交流演出任务，得到德国艺术界广泛好评，10 余家媒体作为专版报道。



图 13 2023 年德国东西方国际舞蹈联盟主席塔瑞克·阿萨姆此次带来主题为《国际舞蹈资源与中国合作伙伴产生的美丽化学效应》的大师课

从荷兰皇家音乐学院到德国吉森现代舞团等多所院校的合作交融，深圳艺术学校走过了十几年的时光。在不断地摸索和总结经验中，深圳艺术学校积极探索和研究新时代背景下教学改革创新模式，在发挥与国际院团合作优势的基础上，将“三教”改革作为发力点，整合国际优质资源，形成了“3+1”改革创新路径与模式，与国际院校共享高水平师资和课程资源，创新数字化教学模式和方法，

建立了国际化合作交流保障机制。

未来，深圳艺术学校将持续努力，为学生提供高端国际交流平台，推动学生“走出去”参与国际交流，培养走向世界的优秀艺术人才，为学校高速度、高质量发展提供有力的支持。

六、产教融合落细落地

（一）集团化办学成效初显

深圳创新组建东、西部职业教育集团，由深圳职业技术学院和深圳信息职业技术学院分别牵头组建“深圳西部职业教育集团”和“深圳东部职业教育集团”，按照“专业设置相近、办学特色相似、区域位置相邻”原则，选定市属、区属中职学校与合作企业作为集团成员单位，构建贯穿中职、高职、本科的链式布局，推进中职、高职、本科层次职业教育一体化协同发展，为破解中职学校发展定位不清、中高职衔接不畅、职教本科缺位等问题、深化现代职业教育体系建设积累了深圳经验。2023年，举办中高本一体化衔接专业数量12个，学生人数增长至592人，同比增长24%。

（二）积极融入一体两翼建设

我市中职学校全面加入国家级市域产教联合体“深圳市域产教联合体”、数智财经行业产教融合共同体、数字技术行业产教融合共同体、生成式人工智能行业产教融合共同体等一体两翼的建设。依托“深圳西部职业教育集团”和“深圳东部职业教育集团”，凝聚“政校行企”资源着力打造“中职+高校+企业”产教联合体，促进产教深度融合、中高职紧密衔接、校企“双元”协同育人。2023年，各中职学校参与12个行业产教共同体建设，产业学院增至9个。

典型案例 15：贯通培养、名企赋能，构建“双主导、双导师、双认证”产教融合模式

深圳市第一职业技术学校依托“东部职教集团”和“双高校”建设，联合华为行业头部企业和深圳信息职业技术学院，深化产教融合、校企合作，开展中高职贯通培养，形成“双主导、双导师、双认证”的产教融合模式。

双主导：搭建中高职贯通培养的校企“双主导”育人平台，1.企业主导：我校与华为签订了战略合作协议，与行业头部企业开展深度合作。2.高职院校主导：

我校与深圳信息职业技术学院签订战略合作协议，共同探索构建中高职“组团式”发展模式，推进中高职协同发展。

双导师：通过“引进来，走出去”，建立了以企业导师为补充、以专家顾问为支撑的兼职教师，与校内导师共同实施教学、社会服务、技术创新等。

双认证：以企业网络中涉及的网络技术为核心，以“职业岗位—学习领域—项目任务”为主线，与华为共同建立1+X职业技能认证和华为HCIA证书的双证书认证体系，通过构建“岗课赛证融通”的课程体系，打造一批“金课”和“金课堂”。

（三）校企合作走深走实

我市中职学校紧紧围绕“创建示范性产教融合型城市，打造高质量发展新引擎”的目标任务，加强与高端产业或龙头企业合作，打造在粤港澳大湾区有影响、有辐射的校企合作典范。

校企合作层次更趋高端。与华为、腾讯、比亚迪、沃尔玛等世界500强企业或行业龙头企业的合作增至38家。开设订单班251个，人数增至425人。细化校企合作内容，与企业共建开放型区域产教融合实践中心33个，共同开发核心课程50门，共同培训师资109场、943人次，共同开展研发项目29个，开展1+X证书试点合作企业数91个。获评国家级产教融合专业合作建设试点单位1个，评选校级产教融合校企合作典型案例7个，其中获评市级3个。

校企合作队伍不断壮大。全市12所中职学校联合行业企业牵头成立职业教育集团17个，集团企业成员单位数量180多家。深圳第一职业教育集团和深圳市宝安职业教育集团入选全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

表 17 校企合作情况一览表

序号	指标	单位	2022年	2023年	变化情况
1	校企合作企业数量	个	428	456	6.54%
2	合作企业接受教师企业实践人数	人	217	496	128.57%
3	合作企业接受学生实习比例	%	33.04	31.35	-5.12%
4	企业对学校捐赠设备总值	万元	8.96	13.91	55.25%
5	现代学徒制专业	个	4	5	25.00%

6	其中：国家级	个	1	0	
7	省级	个	0	0	—
8	地市级	个	3	5	66.67%

典型案例 16：“五链五群五共五赢”，产教融合创新实践

深圳市博伦职业技术学校物联网技术应用专业群以建设广东省高水平专业群为契机，携手华为、中兴、优必选、越疆科技、达闼机器人、华航唯实、新大陆等行业龙头企业，共同组建物联网技术应用专业群产教融合共同体，以“精准对接、精准育人”的校企合作为基础，链接“五群”——产业群、基地群、证书群、技术群、双师群，对应组建“五共”——专业共同体、基地共同体、课程共同体、教学共同体、师资共同体，实现“五赢”——学生赢、教师赢、专业赢、企业赢、学校赢，形成了“五链五群五共五赢”专业群产教融合新方法，实现产业发展和人才培养双向融合与生态共生。



图 14 物联网技术应用专业群“五链五群五共五赢”产教融合模式

通过实践“五链五群五共五赢”产教融合，专业群实现了学生、教师、专业、企业、学校共赢生态。毕业生就业率达 100%，专业对口率达 93.8%以上，就业满意度达 95.6%。近五年来，学生在全国、省市级职业院校技能大赛中获奖超百人次，其中获国家级一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 17 项；省级奖项 36 项；市级奖项 23 项。群内工业机器人技术应用专业 2020 年入选广东省教育厅第三批中等职业教育“双精准”示范建设专业。2021 年 4 月，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季一行到学校考察调研专业群，对专业群在校企合作、产教融合方面的实践成果表示了肯定。先后有近百批次来自国际以及全国各地的兄弟学校来访，专业群建设经验先后被《中国新闻周刊》、中国新闻网等新闻媒

体报道 60 余次。

七、发展保障持续加强

(一) 党建引领不断强化

我市中职学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深入学习贯彻落实党的二十大精神及新时代党的建设总要求和组织路线，紧紧围绕“为党育人、为国育才”初心使命，以高质量的党建引领育人质量提升。认真落实党委领导下的校长负责制，坚持加强党对学校各项事业的全面领导，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，推进党建与业务工作有机融合。落实加强党的基层组织建设三年行动计划，坚持把“三会一课”、主题党日、民主评议党员等基本党内生活制度落到实处。结合自身办学特色，创新开展主题党日、“双报到”等特色活动，各中职学校书记、校长上思政第一课达 58 次，持续强化师生思政教育，党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用更加彰显。

典型案例 17：创建“三抓五促一认定”党建品牌，引领学校事业高质量发展

深圳市宝安职业技术学校党委以“三抓五促一认定”工作模式统揽党建工作，通过“抓学习”强化党员思想自觉，“引进来”市区党校专家辅导，“走出去”赴延安、井冈山、古田、东江纵队等省内外、市内外红色基地学习。本学年，党员桂晓军同志荣获宝安区“学习强国”“学习之星”荣誉称号。在“抓规范”上，学校充分利用“深圳智慧党建系统”等信息平台，保证在职党员报到率 100%。在抓“督查整改”上，实施支部书记“头雁工程”，建立了“校部二级”党建主任机制。每年至少进行两次党建工作督查；采取“党委专人+支部派人交叉”检查方式，集中检查和交叉督查各支部党建台账。“五促进”形成党内生活良性循环。“五促”即年度考核促头雁示范带动、先锋岗亮牌促监督管理、志愿活动促服务意识、阵地建设促党性锤炼、党内表彰促示范引领。“一认定”即制定党员教育培训学时认定规定。

党建引领推进教育教学各项工作高质量发展，深化“产教融合、中高一体、多元发展”人才培养模式。坚持党管人才原则，发挥党员教师、名师、名工作室引领带动作用，多措并举建设“梯队式”教师专业发展态势。坚持不懈地推动校企协同育人，与企业深度合作共建企业校区。学习贯彻落实党中央“精准扶贫”

的指示批示精神，把对口帮扶工作作为党建重点业务工作，多措施开展扶贫扶智工作。2023年7月，《党建新模式引领职教新发展，探索升级版职业教育“宝安模式”》被《南方都市报》报道。

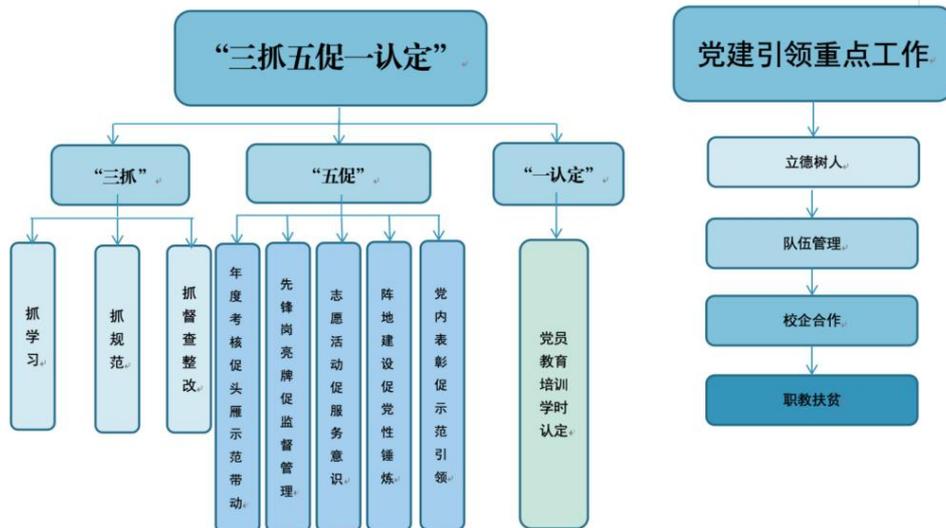


图 15 学校“三抓五促一认定”党建工作模式

(二) 经费保障更加充足

充分利用教育费附加和中央现代职业教育质量提升资金，支持中职学校参加技能大赛、完善实训室建设等，提升中职学校办学水平。支持中职学校开展高水平中职学校建设，积极筹备国家优质中职学校申报。根据《广东省职业学校办学条件达标工程工作实施方案》《广东省技工院校办学条件达标工程工作实施方案》文件精神，推进职业学校办学条件达标工作，各区教育行政部门整合相关资源，在中职学校生均拨款、用地、师资等方面给予支持。2023年，全市中职院校生均财政拨款达 43721.95 万元，比 2022 年增长 23%。2023 年实习专项经费达 2006.213 万元，其中年实习责任保险经费 51.958 万元。

(三) 政策保障更加有力

出台了《关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，坚持目标导向和问题导向，聚焦我市职业教育面临的问题，提出七个方面 20 条创新举措，细化 58 条重点任务，积极推动深圳现代职业教育高质量发展。积极筹备组织召开全市职业教育高质量发展大会，

制定大会工作方案，开展职业院校、行业企业等专题调研，对全市职业教育高质量发展进行全面部署。推动出台《深圳经济特区职业教育条例》。

八、 面临挑战与改革举措

(一) 服务区域经济与产业发展能力需进一步提升

“十四五”是深圳实现建设中国特色社会主义先行示范区第一阶段发展目标的关键时期，也是把握全球新一轮科技革命和产业变革趋势、提升现代产业体系竞争力的重要战略机遇期。深圳市正抢抓“双区”驱动、“双区”叠加、“双改”示范机遇，坚持制造业立市，把战略性新兴产业作为实体经济发展的重中之重，打造“20+8”产业集群，迫切需要职业教育提供更加强大的人才和技能支撑。目前我市中职学校专业结构变化主动适应制造强国和制造产业发展需求的能力还不强，与产业契合度仍不够高，人才培养与岗位需求存在脱节，“中高本”一体化衔接的高素质技术技能人才长学制培养通道仍不畅通，导致高素质技术技能人才供给不足。下一步，深圳市将以深化现代职业教育体系建设改革为牵引，以深化中等职业教育供给侧结构性改革为手段，以教促产、以产助教，加快形成同我市市场需求相适应、产业结构相匹配的专业结构，培养更多高素质技术技能人才，提升中职学校服务区域经济与产业发展能力。

(二) 产教融合、校企合作需进一步加强

目前，我市中职学校仍存在产教融合程度不高，校企合作力度不大的问题，企业参与职业教育积极性较弱、企业协同机制有待完善。主要是人才培养与市场需求对接存在延缓期，培养计划与企业实际人才需求一定差距，“金融+财政+土地+信用”激励政策尚需进一步落地。下一步，深圳市将进一步贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，出台并落实《深圳经济特区职业教育条例》；充分发挥深圳东、西部职教集团对全市中职教育的引领作用，调动集团化办学积极性，完善校企合作机制，进一步深化“引企入教”改革，推进深圳建设全国产

教融合试点城市建设。

(三) 师资队伍能力与素质需进一步提高

我市中职学校教师队伍正处于“新老更迭”关键时期，高职称、高学历、高技能的教师总体上虽不断增加，但在职业教育教师队伍整体框架中仍是短板。中职学校专任教师队伍的年龄、性别、学历、职称、专业等结构有待进一步优化，高级职称和骨干教师占比偏低。下一步，我市将支持中职学校着力引进和培养技能型中青年骨干教师，引进与培育并重，提升专任教师的师德师风与业务能力。切实加强校企人才双向流通，重点引进国家级、省部级等高级别优秀技能人才，加快实现引进与培育双轨并行。

名称：广东省深圳市(440300)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	11216
2	毕业去向落实人数	人	10875
	其中：毕业生升学人数	人	10137
	升入本科人数	人	738
3	毕业生本省去向落实率	%	78.26
4	月收入	元	4194.79
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	541
	其中：面向第一产业	人	3
	面向第二产业	人	37
	面向第三产业	人	501
6	自主创业率	%	1.71
7	毕业三年晋升比例	%	27.64

名称：广东省深圳市(440300)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.1829	20374	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	88.0694	20374	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	86.5148	20374	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.2252	20374	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.8522	20374	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	91.5563	20374	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	93.62	10791	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.65	4271	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.36	7327	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	97.47	3675	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.75	271	网络问卷调查
5	家长满意度	%	97.64	19430	网络问卷调查

名称：广东省深圳市(440300)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	13.93
2	双师素质专任教师比例	%	43.87
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.98
4	专业群数量	个	12
	专业数量	个	161
5	教学计划内课程总数	门	2589
		学时	328325
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	201
		学时	13367
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1414
		学时	35194
6	专业教学资源库数	个	68
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	67
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	76
		学时	3415
	在线精品课程课均学生数	人	1501
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	71
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	18
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	16
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	164
	其中：国家规划教材数量	本	9
	校企合作编写教材数量	本	13
	新形态教材数量	本	10
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	48477.20
11	校园网主干最大带宽	Mbps	4533.60
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.92
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	34596.06

名称：广东省深圳市(440300)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	1
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	175
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	7

名称：广东省深圳市(440300)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3470
	其中：A类：留在当地就业	人	3422
	B类：到西部和东北地区就业	人	5
	C类：到中小微企业等基层就业	人	600
	D类：到大型企业就业	人	111
2	横向技术服务到款额	万元	39
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	91.20
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	15
	其中：专利授权数量	项	14
	发明专利授权数量	项	2
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	142
	非学历培训学时	学时	97478
	公益项目培训学时	学时	14065
7	非学历培训到账经费	万元	1310.37

名称：广东省深圳市(440300)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	38730
2	年生均财政拨款水平	元	43721.95
3	年财政专项拨款	万元	171371.66
4	教职员工额定编制数	人	2643
	教职工总数	人	3838
	其中：专任教师总数	人	2781
	思政课教师数	人	188
	体育课专任教师数	人	164
	美育课专任教师数	人	263
	辅导员人数	人	-
5	班主任人数	人	882
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	34951
	其中：学生体质测评合格率	%	94.78
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	12533
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	392.72
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	33
9	聘请行业导师人数	人	141
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	25
	行业导师年课时总量	课时	9149
	年支付行业导师课酬	万元	206.77
10	年实习专项经费	万元	2006.21
	其中：年实习责任保险经费	万元	51.96