

深圳市
2023 年中等职业教育
质量年度报告

深圳市教育局

目录

1.基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 设施设备	3
1.3 教师队伍	4
2.学生发展	6
2.1 学生素质	6
2.2 就业质量	17
2.3 升学情况	18
3.质量保障措施	18
3.1 专业布局	18
3.2 质量保证	22
3.3 教师培养培训	26
4.校企合作	27
4.1 校企合作情况	27
4.2 学生实习情况	29
4.3 集团化办学情况	29
5.国际合作	30
5.1 国际合作情况	30
5.2 学生国际化素养	30
6.社会贡献	32
6.1 技术技能人才培养	32
6.2 社会服务	33
6.3 对口支援	34
6.4 服务抗疫	35
7.政府履责	37
7.1 经费	37
7.2 政策措施	38
8.特色创新	40
8.1 “六维五共”专业群特色创新	40
8.2 “引企入校”基地模式创新	43
9.面临挑战和改进措施	45
9.1 面临挑战	45
9.2 改进措施	46

案例目录

案例一：多方位开展党建工作 打造“党建+”特色品牌支部	8
案例二：社团工作室演绎中国之美、恒久之美	13
案例三：“深工网”在线教育平台助力泛在学习	20
案例四：艺术类数字资源库建设成效初显	21
案例五：创业引领 竞赛融通 保证人才质量	23
案例六：专家赋能 创新机制 以制度保质量	25
案例七：深化国际合作，拓宽学生国际化视野	31
案例八：深入服务 振兴乡村	34
案例九：同心协力 行动抗疫	36

深圳市 2023 年中等职业教育质量年度报告

深圳市教育局

2022 年是不平凡的一年，深圳市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中华人民共和国职业教育法（2022 年修订版）》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展争创世界一流的实施意见》《深圳市中-高职教育集团建设方案的通知》等文件精神，扎实开展职业教育工作，牢牢把握粤港澳大湾区、社会主义先行示范区“双区”建设机遇，把办好人民满意的教育作为全市职业教育工作的核心目标。深圳市探索开展示范性中等职业教育，积极推动高水平中职学校建设，以教育评价改革为基础，把树立教育示范模式作为工作标杆，全面推进深圳职业教育高地建设各项工作，着力补短板、强弱项、推改革，着力打造世界一流职业教育。

1.基本情况

1.1 规模结构

学校数量相对稳定。2022 年，深圳市共有中职学校 30

所（含技工院校 11 所），其中教育部门主管的中职学校 19 所（含 2 所非独立法人中职学校），包括公办中职学校 17 所，民办中职学校 2 所，国家示范校 5 所，省级以上重点中职学校 10 所，广东省高水平中职学校建设项目学校 8 所（见表 1-1）。本次年报仅对符合要求的 15 所中职学校进行统计。

表 1-1 2022 年深圳市中职学校省级以上优质学校一览表

学校等级	数量	学校名称	广东省高水平 中职学校建设 项目学校
国家中等职业教育改革发 展示范学校 国家级重点学校	4	深圳市第一职业技术学校	是
		深圳市福田区华强职业 技术学校	是
		深圳市宝安职业技术学校	是
		深圳市龙岗职业技术学校	是
国家中等职业教育改革发 展示范学校 省级重点学校	1	深圳市第二职业技术学校	是
国家级重点学校	1	深圳市行知职业技术学校	否
省级重点学校	4	深圳市第三职业技术学校	否
		深圳艺术学校	是
		深圳市博伦职业技术学校	是
		深圳市龙岗区第二职业 技术学校	是

布局结构持续完善。2022 年，参与统计的深圳市中职学校（不含技工学校，下同）分布在深圳市 8 个区，其中深圳市第一职业技术学校、深圳市第三职业技术学校、深圳艺术学校、深圳市奋达职业技术学校等 4 所学校均设有跨区的校区。具体分布情况如下：宝安、龙岗、福田三个区各有 4 所学校（校区），坪山区有 3 所学校（校区），光明、南山两

个区各有 2 所学校（校区），罗湖、盐田区各有 1 所学校（校区），龙华区新建中职学校 1 所，大鹏新区、深汕合作区暂未设立中职学校。

学生数量略有增长。中职学校在校生 37386 人，比上一年减少 536 人。校均在校生 2492 人，比 2021 年减少 36 人。毕业生 12175 人，比上一年增加 520 人（见表 1-2）。2022 年，深圳新增公办普高学位 1.4 万个，职普招生比为 2.9:7.1，与 2021 年的 3.4:6.6 相比有大幅变化。

表 1-2 深圳市中职学校学生情况一览表

学年	毕业生人数（人）	在校生人数（人）	在校生校均人数（人）
2021-2022 学年	12175	37386	2492
2020-2021 学年	11655	37922	2528
增加值	520	-536	-36
增加率（%）	0.04	-0.01	-0.01

1.2 设施设备

占地面积及建筑面积增加。2022 年，深圳市中职学校占地面积 112.83 万平方米（含非产权用地），建筑面积 108.91 万平方米。生均占地面积 30.18 平方米，比 2021 年增加 0.58 平方米。生均建筑面积 29.13 平方米，比 2021 年增加 6.23 平方米。

教学设备投入稳定。2022 年，深圳市中职学校拥有图书 3224665 册，其中纸质图书 1253419 册，教学、实习仪器设备资产值 96527 万元。当年新增图书 182699 册，与 2021 年

相比增加 6%，新增教学、实习仪器设备资产 1888 万元，与 2021 年相比增长 7.89%。生均图书 82.37 册，较 2021 年增长 8.81%。全市中职学校生均实训实习工位 0.74 个，较去年增加 8.82%（见表 1-3,1-4）。

表 1-3 2021-2022 年深圳市中职学校办学条件一览表

学年	生均占地面积 (m ²)	生均校舍建筑面积 (m ²)	生均教学、实习仪器设备 (元)	生均实训实习工位数 (个)	生均图书
2022 年	30.18	29.13	25819	0.74	86.25
2021 年	29.6	22.9	23931	0.68	75.7
增加值	0.58	6.23	1888	0.06	9.55
增加率 (%)	2	27.21	7.89	8.82	12.6

表 1-4 深圳市中职学校生均设施设备对比国家标准情况

	生均占地面积 (m ²)	生均校舍建筑面积 (m ²)	生均教学仪器设备值 (元)	生均图书
深圳	30.18	29.13	25819	86.25
国家标准	33	20	3000	30
超标数值	-2.82	9.13	22819	19.83
超标比例(%)	-8.55	45.65	760.63	66.1

1.3 教师队伍

教师规模总体增长。2022 年，深圳市中职学校共有教职工 3839 人，较 2021 年增加 183 人，专任教师 2814 人，较 2021 年增加 114 人，其中专业教师 1438 人，较 2021 年增加

106人，聘请校外兼职教师213人，较2021年增加45人，“双师型”教师1072人，较2021年增加1人。“双师型”教师占专业教师的比率为74.55%，相比2021年下降5.86%。“生师比”为14:1，相比2021年略降0.16%（见表1-5）。

表1-5 2021-2022学年深圳市中职学校教师队伍整体结构一览表

项目	2021年	2022年	变化情况
教职工数(人)	3694	3839	+183
聘请校外教师(人)	168	213	+45
专任教师(人)	2766	2814	+114
专业教师(人)	1332	1438	+106
“双师型”教师(人)	1071	1072	+1
“双师型”教师/专业教师(%)	80.41	74.55	-5.86
生师比	13.7:1	14:1	-0.16

学历职称结构持续优化。2022年，全市中职学校专任教师中，硕士研究生及以上学历470人，占比16.7%，相比去年的17.2%略有下降。高级职称529人，占比18.8%；相比去年的15.8%提高3%。教师队伍整体素质明显提升，高学历、高职称人数整体增加，低学历、低职称人数明显减少。

高技能人才队伍不断壮大。深圳市高度重视高技能人才队伍建设，出台《深圳市技能菁英遴选及资助管理办法》，每两年遴选100名在深圳市战略性新兴产业、未来产业、现代服务业、优势传统产业等领域具备国际视野和创造思维，具有持续创新发展能力的青年高技能人才作为“技能菁英”

表彰，每人给予为期2年共20万元的资助。2022年深圳市中职学校教师获广东省技术能手、深圳市“技能菁英”规模不断扩大。

2022年深圳市中职学校有全国技术能手6名，省技术能手14名；市、区级工作室主持人15名，比2021年增加3名。国家和省级工作室主持人3名、市名校长1名、市名师5名、市技术能手7名、“鹏城工匠”1名、市“技能菁英”10名。深圳市中职学校名师队伍不断壮大（见表1-6）。

表1-6 2021-2022学年深圳市中职学校名优师资情况统计表

荣誉名称	名师数量		变化情况
	2021	2022	
全国技术能手	6	6	0
省技术能手	14	14	0
国家和省级工作室主持人	3	3	0
市、区级工作室主持人	12	15	+3
市名校长	1	1	0
市名师	5	5	0
市技术能手	4	7	+3
“鹏城工匠”	1	1	0
市“技能菁英”	4	10	+6

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 党建引领

深圳市各中职学校深入学习贯彻习近平新时代中国特

色社会主义思想，以“办好人民满意的教育”为目标，时刻谨记“为党育人、为国育才”根本任务。指导中职学校进一步落实党建主体责任，把立德树人放在首位，强化党的政治引领和价值引领，加强党对学校工作的领导，全面加强学校基层党组织建设和党员队伍建设，开展规范化、标准化建设工作。严格按照基本组织、基本队伍、基本制度、基本活动、基本保障和基本阵地6个方面内容，逐条逐项落实，及时查漏补缺。牢牢把稳社会主义办学方向，把握意识形态主动权，推动德育和思想政治教育，进一步推动思想政治建设与党建活动深度结合，把“课程思政”与学校党建工作结合起来。推动学校书记、校长带头上党课（见图2-1），通过线下面对面教学和现场直播的方式，授课对象覆盖各校师生。



图 2-1 深圳市博伦职业技术学校书记讲党课

不忘教育初心，强化政治建设。各中职学校引导全体党员职工严格遵守政治纪律，在政治立场、政治方向、政治原

则和政治道路上始终同党中央保持高度一致。坚持“第一议题”学习制度，坚持集中学习和自主学习相结合、专题研讨和辅导报告相结合。充分利用“三会一课”和“学习强国”平台，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，定期开展党史学习教育，在常态化学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《中国共产党简史》《习近平谈治国理政》第三卷、《习近平谈治国理政》第四卷、市委理论学习中心组（扩大）学习会会议精神、《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》《中华人民共和国职业教育法》、《信访工作条例》、《中国共产党党徽党旗条例》等原文原著中，真正学懂弄通落实习近平新时代中国特色社会主义思想。

案例一：多方位开展党建工作 打造“党建+”特色品牌支部

深圳市第一职业技术学校校党委启动“党建+‘一支部一特色’培养建设工程”，指导第一党支部以党建引领为抓手，以立德树人为落脚点，将党建工作与学科发展、专业建设、人才培养等深度结合，探索新时代党建工作与业务工作相融合，有效发挥教师党员的示范带动作用，以高质量党建工作引领高质量职业教育发展。

推进“党建+课程思政”。支部将党建和思政教育工作

贯通融合，在课程教学中注重社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想教育，引领学生增强文化自信。如党员教师精心设计的《经典美术中的党史》《打卡红色建筑、学习百年党史》《人民英雄纪念碑——胜利渡长江》等课程思政，借助丰实的红色文化资源，推动红色基因融入校园文化、校园环境，将专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应。

推进“党建+匠心育人”。支部遵循党建先行、因材施教、分类指导原则，以学科竞赛为抓手，大力培养高素质技术技能人才，切实提高从事教育教学科学研究的创新能力。鼓励党支部与学生竞赛结对共建，鼓励党员教师深入探索新的教学方法，设计新的教学过程，坚持问题导向，培养学生创新精神，着力提高学生解决实际问题能力。

2.1.2 立德树人

树立立德树人理念 构建全方位育人体系

深圳各中职学校坚定落实立德树人理念，结合专业特点，分层分面固牢学校德育工作。以培育和践行社会主义核心价值观为使命，以职业道德教育为重心，以“立人立业，德技并修”为德育理念。大力弘扬工匠精神，注重培养学生的职业道德和职业精神。开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业等主题教育。

深圳市各中职学校着力构建全方位育人联动体系，协调学校、家庭、社会、行业、企业等多方位联动，助力协同育人，发挥各方自身职能优势，相互配合、相互促进。全程育人联动体系从学生入校到毕业的各个学段，紧密围绕德智体美劳全面融入到教学、实训、活动、实习各个场景之中。各环节相互促进，形成知行合一、教学做合一、理实一体等延伸性学生成长模式。

加强德育工作队伍建设 提升德育工作专业化水平

深圳市指导中职学校夯实发展具有新时代中国特色社会主义理论素养，政治坚定、业务精湛、专兼结合、功能互补、结构合理、精干高效、组织管理能力较强的高素质德育工作队伍。德育团队由班主任、学生专职德育人员、思想政治理论课教师、兼做德育工作的专业课教师以及党政干部组成。

深圳市各中职学校采用专题辅导、主题讨论、交流心得、案例分析等形式从育德理想、育德意识、育德技能、育德科研等方面对团队进行育德素养的提升，以促进团队的专业化发展。引进专家团队，引领德育团队提升育德理念与知识技能。

2.1.3 思政建设

深圳市各中职学校把青年的思想政治引领工作作为发

挥党的助手和后备军作用的重大责任，积极推进思政课程改革，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课程，将“课程思政”与“思政课程”同向同行，推进社会主义核心价值观教育始终贯穿于思想政治理论课程、专业课程和通识课程，初步形成“思政课程”、“课程思政”相融合的立体化育人模式。

积极推进高素质专业化思政教师队伍建设。通过理论学习、党性教育、社会调研、教学比赛、专家辅导等多种方式加强业务培训，提高思政课及专业课教师的政治理论水平和人文素养，提升教师的价值教育能力，提升教师队伍作为学生健康成长指导者和引路人的使命感和责任心。

2.1.4 心理健康

深圳市各中职学校加强心理学科师资队伍建设，组织教师特别是德育工作者积极考取心理健康指导师证，加强培训学习，提升学生心理健康教育整体水平。做好心理知识的宣传与教育，举办专题心理讲座，通过心理课、心理社团活动、广播站、宣传栏、海报等平台，积极宣传心理健康相关知识。通过宣传与教育，引导学生关注自身心理状态，保持自身心理健康。

加强学生心理健康水平的监测。在入学时，支持学校心理咨询室对全体新生进行心理健康水平开展监测，对学生心

理健康水平建立档案。在日常管理中，充分利用心理咨询室平台，通过心理教师集体授课、个别辅导形式及时疏导学生身心发展过程中出现的各种心理问题，为学生心理健康成长打下良好基础。

2.1.5 劳动教育

深圳市各中职学校高度重视劳动教育，注重新时代劳模精神教育，提高职业技能，培育工匠精神。充分发挥劳动实践综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美全面发展。劳动实践教育既让学生学到必要的劳动知识和技能，更是帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质。

部分学校将劳动教育纳入学校人才培养方案，根据专业特点，开设相应的劳动教育课程，逐步形成具有综合性和针对性的劳动教育课程体系。支持中职学校将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛活动；加强学校与社区合作，搭建活动平台，学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务。

2.1.6 校园文化

深圳市各中职学校高度重视校园文化建设，重视校园人文环境和自然环境的整体规划与建设，完善校园文化设备设

施，完善文化育人顶层设计，打造具有职业教育特色的学校文化新格局。举办丰富多彩的校园活动，营造良好的校园文化氛围，陶冶学生情操、净化学生心灵（见图 2-2）。构建和谐共进的班级生态系统，培养学生合作与竞争意识，增强就业竞争力。校园宏观生态和班级微观生态互生互长，以风清气正、和谐共进的校风涵育学生健康人格的形成与成长。



图 2-2 深圳市龙岗区第二职业技术学校舞蹈社团排练现场

加强中职学校社团建设。社团作为学生的第二课堂，社团文化是学校校园文化建设的重要组成部分，在繁荣校园文化，培养学生团队精神和责任意识、提高人际交往能力、提升社会实践能力等方面发挥重大作用。疫情期间，丰富的社团活动有利于调节学生心理健康。

案例二：社团工作室演绎中国之美、恒久之美

景泰蓝工艺画是我国重要的非物质文化遗产之一。深圳

市龙岗职业技术学校的社团景宝斋工作室就是景泰蓝工艺画爱好者的聚集地。景宝斋工作室的主要活动是设计和制作景泰蓝工艺画，开办以来，已经制作工艺画近百幅之多，部分优秀作品先后获得国家级、省级、市级等奖项 10 余个。

景宝斋工作室里，社员们拿着制好的圆形铜胎认真的雕琢，用镊子将压扁了的细紫铜丝掐、掰成各种精美的图案花纹（见图 2-3），先后经过精准的描图、耐心的掐丝、平整点蓝、高技术封釉等 4 个工序，才能最终完成景泰蓝工艺画的制作。完成好的景泰蓝工艺画以金丝为线条，天然彩石为颜料，镶嵌成各种精美的图案，是中国传统工艺美术领域中一支奇葩，是民间艺术的瑰宝。

景泰蓝工艺画被世界各国人民所喜爱，已经成为家居生活中不可缺少的装饰品和长久不衰的工艺品，拥有着无可比拟的艺术魅力和光彩夺目的艺术形象。其成品被广泛运用于各种装饰，可制作成杯垫、相框、手机壳等手工艺品。



图 2-3 深圳市龙岗职业技术学校景宝斋工作室学生作品展示

2.1.7 学生测评

深圳市各中职学校坚持“健康第一”的教育理念，面向全体学生，在开齐开足体育课的基础上，充分尊重学生的兴趣，开展多种形式的学生体能训练和课外体育活动。

2022年，深圳市中职学校在校生文化课合格率91.75%，专业技能合格率93.93%，体质测评合格率为87.1%，（见表2-1）。

表 2-1 在校学生测评合格率统计表

指标	2020-2021 学年	2021-2022 学年	变化趋势 (增减数量)
文化课合格率(%)	92.96	91.75	-1.21
专业技能合格率(%)	93.87	93.93	0.06
体质测评合格率(%)	88.19	87.1	-1.09

2.1.8 在校体验

2022年，广东省教育厅组织对全省各中职学校进行线上满意度调查。统计数据表明，深圳市各中职学校办学满意度各项指标均超过90%（见表2-2）。

调查内容包括在校生满意度和毕业生满意度。在校生的满意度调查分成了5个方面，分别为课堂育人满意度98.58%，课外育人满意度98.41%，思想政治课教学满意度98.53%，公共基础课教学满意度98.65%，专业课教学满意度98.68%。毕业生的满意度调查分成了2个方面，分别为应届毕业生满意度91.77%，毕业三年内毕业生满意度92.27%。

表 2-2 满意度调查结果统计

序号	指标	满意度 (%)	调查次数
1	在校生满意度	93.89	32108
	其中：课堂育人满意度	98.58	32108
	课外育人满意度	98.41	32108
	思想政治课教学满意度	98.53	32108
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	98.65	32108
	专业课教学满意度	98.68	32108
2	毕业生满意度	92.53	10745
	其中：应届毕业生满意度	91.77	4060
	毕业三年内毕业生满意度	92.27	9614

2.1.9 技能大赛

深圳市各中职学校高度重视职业院校技能大赛，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，在政策支撑、平台打造、发展保障等方面持续发力，通过积极参加各级各类技能大赛，展示学生风采，促进教师水平提升，提升学校社会影响力和认可度。

表 2-3 2022 年职业院校技能大赛获奖统计表

国赛获奖项数			省赛获奖项数		
一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
7	16	8	72	87	61

2022 年，深圳市中职学校参加技能大赛共获国家级一等奖 7 项、二等奖 16 项、三等奖 8 项，省级一等奖 72 项、二等奖 87 项、三等奖 61 项（见表 2-3）。深圳艺术学校参加国际赛事，荣获国际一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项。

深圳市华强职业技术学校“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国际赛中，获得人工智能-协作机器人技术与应用赛项一等奖（见图 2-4）。



图 2-4 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国际赛获一等奖

2.2 就业质量

2022 年，深圳市中职学校毕业生人数为 12485 人，直接就业人数为 1592 人，升学人数为 11173 人。

应届毕业生毕业后选择继续深造的比例继续维持高位，主要通过职业类高考、三二分段、自主招生、技能竞赛等途径进入高等院校实现学历提升。

在就业方面，各中职学校持续加强对学生的职业理想、职业道德、就业观和创业意识教育，引领学生了解自身性格特征、兴趣爱好、能力特长，指导学生掌握更多求职技巧、面试前的准备等信息。引导学生树立正确的职业理想和就业观，做好职业生涯的规划和设计，实现优质就业。

各中职学校坚持面向全体学生、贯穿人才培养全过程、全员参与的创新创业教育理念，在课程建设、创客扶持、创新活动、资源整合、文化建设、师资队伍等全方面践行践实。同时，积极把创新创业教育融入日常教育、职业知识和职业技能教育的各环节，渗透到学生学习、生活和实践全过程。通过建设学生活动中心、邀请企业家进校讲座等形式为学生提供丰富多彩的创新创业活动。

2.3 升学情况

升学深造依然是毕业生的主要去向，2022年，深圳市中职学校学生升入高一级学校人数为11173人。主要原因有：一是中职毕业生就业在深圳人才市场中缺乏竞争力，毕业生继续深造意愿非常强烈；二是高职扩招政策延续执行，为更多中职毕业生提供了升学机会。

3.质量保障措施

3.1 专业布局

优化专业结构，对标产业结构调整。为助力全面纵深推进“先行示范区”建设提供优秀技术人才，满足粤港澳大湾区经济社会发展的需求，通过深入调研，科学设计，调整专业设置，优化专业结构，动态匹配市场人才需求，结合粤港澳大湾区为核心的区域定位，深化教育教学改革，坚持“集中优势专业、促进特色发展、引导错位竞争”的原则，不断

推动专业布局适配当下及未来产业发展。深圳市各中职学校专业布局总体面向粤港澳大湾区经济社会发展的核心需求，围绕深圳市高新技术、金融、文化、物流这四大支柱产业，全力适配“双区”驱动建设示范区过程中对应用型人才的需求，构建门类相对齐全、特色突出的专业群，主要专业包括计算机技术、通信技术、互联网、VR、食品营养与检测、新能源等粤港澳大湾区战略产业，主体涵盖电子科技、装备制造、交通运输、金融商贸、文化艺术等核心专业大类，专业设置与产业结构吻合度较高。其中，深圳市第一职业技术学校新建的坪山分校（过渡校区）根据“产教融合、服务当地”的原则，为满足坪山区新能源（汽车）、生物医药、新一代信息技术等主导产业对技能人才的需求，开设了药品食品检验、工业机器人技术应用等新专业，深圳市中嘉职业技术学校增设艺术设计与制作专业等。

课程设置不断优化，理论教学与实践课程双驱动。中职学校重视理论和实践相结合，注重培养学生综合能力，2022年开设理论课课程数 883 门，实践课课程数 1450 门，理实一体化课程数 408 门（见表 3-1）。

表 3-1 2021-2022 学年学校开设的课程类型统计表

课程类型	纯理论课	理实一体化课	纯实践课	总计
课程数（门）	883	1450	408	2741
所占比例（%）	32.21	52.90	14.89	100

丰富数字教学资源，优化线上教学。为提高线上教学教育质量，各中职学校加强数字化教学资源建设，优化线上教学平台资源，2022年线上数字教学资源建设率达100%。例如深圳市第三职业技术学校自主研发的深工网，发布课程近千门，课程学习近17万人次，2022年课程网站访问量近580358人次。深圳艺术学校通过成立专门数字资源库建设领导小组，已初步建成各类教学设计、课件、教学微课、展演视频等资源融合的数据库体系。

案例三：“深工网”在线教育平台助力泛在学习

深圳市第三职业技术学校自主研发的“深工网”在线教育平台，嵌入了中职师生的在线教育服务功能。其中，直播课程的巡课功能，能够在维持正常教学评价工作的同时，维护日常教学秩序。利用自主研发的班级管理系统，学校能够同时进行职工教育与中职教育的班级管理，相互融合又互不影响。目前平台发布课程近千门，课程学习近17万人次，2022年课程网站访问量近580358人次（见图3-1、3-2）。

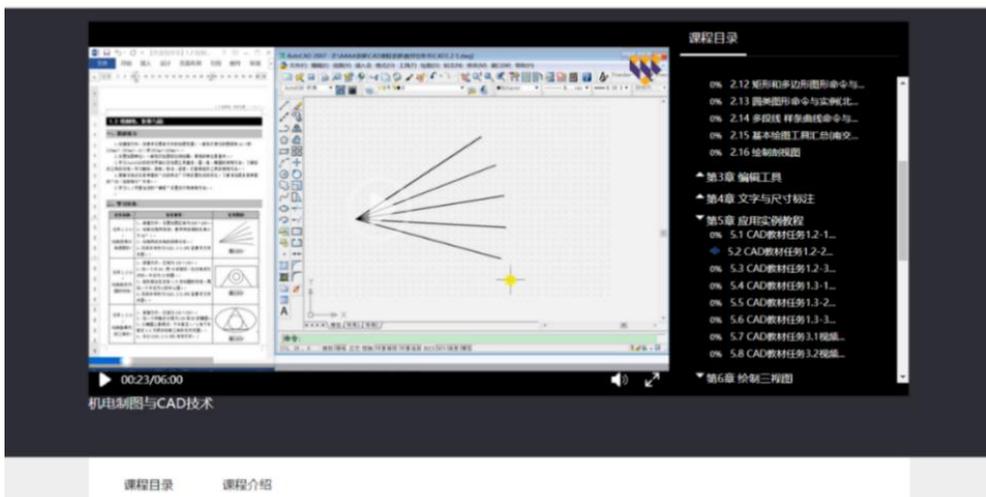


图 3-1 深圳市第三职业技术学校“深工网”在线教育平台线上课程直播界面

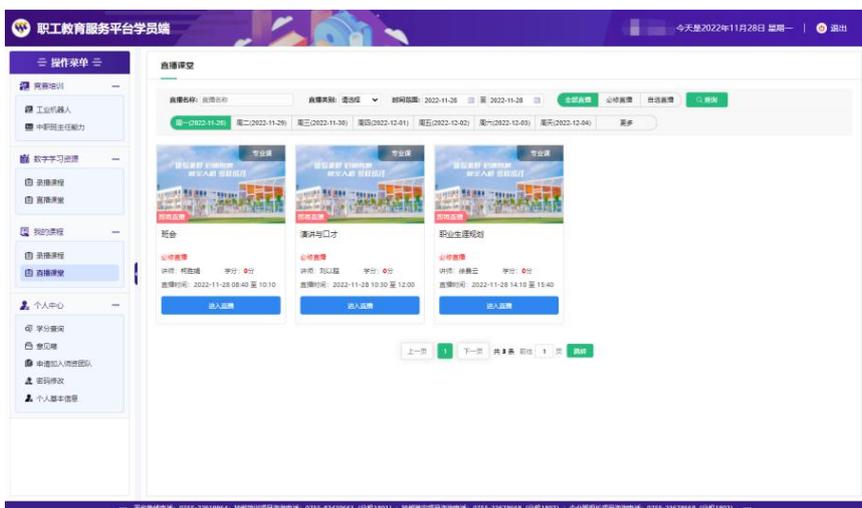


图 3-2 深圳市第三职业技术学校“深工网”职工教育服务平台

案例四：艺术类数字资源库建设成效初显

随着信息时代的发展，特别是疫情期间教学需求激增，为线上教学提供丰富的数字资源迫在眉睫。深圳艺术学校成立数字资源库建设领导小组，编制建设方案并经专家论证。邀请内行专家培训，帮助教师树立课程资源开发、建设和共享的意识，推动校内各部门协同开展数字资源建设，共享优

质课程资源的长效机制初步形成。学校数字资源库总体上分课件库、精品课资源库、教学设计、教学论文、试题库、图片库、项目化教学素材库等。目前学校已建成各类教学设计、课件、教学微课、展演视频等不同种类资源库，共计7个一级目录，22个二级目录，数据库容量合计367GB(见图3-3)。



图 3-3 深圳艺术学校数字资源库首页

3.2 质量保证

夯实管理制度建设，优化质量监控体系。在中职学校教学诊断与改进工作方面不断推进，强化学校在组织、资源、过程等方面的管理能力和质量监控能力；推动中职学校专业人才培养方案不断优化，不断完善行业企业、第三方评价机构、专家学者等多方参与的人才质量评价机制；改进学生实习制度、学校项目申报制度及管理制度；建立线上教学与学习制度，近年来线上教学常态化，深圳市各中职学校建立了比较完善的线上教学与学习制度，以及线上教学与学习质量

保障体系。

夯实基础能力建设，提升学校办学条件。通过现代职业教育质量提升计划等相关资金支持，鼓励学校开展1+X证书制度试点，继续办好“广东技工”、“粤菜师傅”、“南粤家政”工程，重点倾斜薄弱学校实训基地建设，改善办学条件，不断适配当下专业教学需求，形成垂范效应。

以技能大赛为引领，不断提高教师教学业务水平。进一步在课堂教学中引入大赛项目，将职业岗位标准与课程标准对接，在教学中传习大赛项目的新技术、新工艺、新规范、典型生产案例，优化“岗课赛证”综合育人机制。市教育局组织各中职学校参加各级各类技能大赛活动，2022年深圳市举办深圳市职业院校技能大赛（中职组）、深圳市中职学校技能大赛教学能力比赛、深圳市中职学校班主任业务能力大赛等活动。组织中职学校教师参加广东省中小学班主任专业能力大赛等。

案例五：创业引领 竞赛融通 保证人才质量

深圳市博伦职业技术学校经管部电子商务专业在教学活动中积极融入创业教育，以专业课程核心模块为主线进行教学内容整合，同时把创业意识和创业实践能力培养作为教学改革目标，进行了多方面的教学改革探索。

在专业常规性教学中融入电子商务创业方案大赛、创业

能力大赛以及项目路演大赛，以赛促学，学以致用，夯实学生的综合素质。在实践教学中融入创业技能训练，根据教学和竞赛需要，组织学生分小组深入到深圳市内的商场、超市、店铺等进行社会调研。

2021年底，在深圳市沃尔玛总部举办的未来零售创想大赛中，十几名电商专业学生积极参与调研和撰写方案的两个项目“沃尔玛大单品直播营销策略”、“沃尔玛O2O复购率策略”获得优秀作品火花奖，获得了对口的实习就业直通卡以及企业奖学金（见图3-4）。2022年6月，学生参加了第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省赛，获得了优秀奖。

通过组织参加一系列的竞赛，不仅锻炼了电商专业学生的创业能力，还为南山区甚至全深圳范围本地企业贡献了职业教育的博伦力量，助力支持区域经济发展。



图 3-4 沃尔玛未来零售创想大赛校园选拔

案例六：专家赋能 创新机制 以制度保质量

深圳艺术学校高度重视学校治理管理能力的提升，坚持以章程为统领完善学校各项制度，根据学校发展的学校以及时代的要求，健全并不断完善内部治理体系。吸纳行业、企业、社会、政府等主体成立学校理事会。不断完善专业建设治理模式，分别成立了舞蹈表演、音乐表演、美术等专业建设指导委员会，通过专家委员会指导和推进学校专业发展和重大项目建设。为进一步提升校企合作质量，服务教师发展，学校成立了校企合作办公室、教师发展中心等校内教辅部门，完善了学校的治理体系。



图 3-5 深圳艺术学校专家咨询委员会成立大会合影

2021年11月，学校邀请政校行企专家组成学校“专家咨询委员会”（见图3-5），专家委员会的建立，为学校的发展提供智力支撑，提升学校的决策水平。2021-2022学年，

委员会各位专家在学校治理、教师能力提升、国家政策解读、教师评价改革、德育品牌建设、中职“双高”建设等领域为学校提供了30余场专题培训和咨询服务，极大地推动了学校各项工作的高质量开展。

近年来，学校已修改制度2个，新制订制度17个，新编标准7个，如《深圳艺术学校章程》《深圳艺术学校教材教辅审定管理制度》《深圳艺术学校科研工作量管理规定》《“校企双师”认定标准和管理办法》《专业群建设管理办法》《深圳艺术学校教学成果、赛事级别参考标准》《深圳艺术学校教材管理规定》等，保障和促进了学校的教育教学管理工作的有序开展。

3.3 教师培养培训

落实公办学校教师编制。深圳市严格依照在校生数量，对照达标师生比例，足额配备专任教师，在现有教师编制和用工制度基础上，创新教职工全员聘用制和岗位管理制度，逐步推动专职与兼职教师相结合的用人制度。

优化教师健康成长机制。深圳市在省、市、校三级名班主任工作室基础上不断优化人才队伍建设，立德树人，着力打造师德高尚、专业过硬的师资队伍。重点建设班主任队伍，对新班主任岗前培训、骨干班主任教师传帮带给予高度重视，支持优秀班主任开展德育课题研究。将教育名著研读、班主

任专业能力大赛等手段作为补充，实现班主任队伍不同梯队合理、健康成长。

打造创新型教学团队。深圳市把提升教师队伍整体素质作为核心目标，大力培养中青年骨干教师，重点建设“双师型”教师队伍，打造国家级、省级教学创新团队，进一步落实团队“一新一师”、“一师一企”计划，优选专业带头人培训新教师，开展全过程培养，逐步建立起师德高尚、专业过硬、梯度合理的教师队伍。

重视骨干教师培训。2022年组织中职学校专任教师参加国家级培训751人次，参加省级培训400人次，参加市级培训5879人次，参加区级培训1253人次，参加校级培训11133人次（见表3-2）。

表3-2 教师参加各级各类培训情况统计表（单位：人次）

年度	国家级	省级	市级	区级	校级	合计
2020	463	403	2852	1826	8428	13900
2021	606	458	5467	1219	17844	25594
2022	751	400	5879	1253	11133	19417

4.校企合作

4.1 校企合作情况

2022年，深圳市大力推进职业教育深化产教融合、校企合作，紧紧围绕“创建示范性产教融合型城市，打造高质量发展新引擎”的目标任务，推动深圳市中职学校对接高端产

业或龙头企业，打造在粤港澳大湾区有影响、有辐射的校企合作典范。

校企合作模式日趋成熟。进一步加大支持力度，持续开展“政府出补贴、企业出场地、校企共建共享”建设模式，校企共建职业教育校外公共实训基地 219 个。累计投入资金超过 4 亿元，用于建设职业教育产教融合实训基地和学生实习补贴。

校企合作层次更趋高端。支持深圳市中职学校积极与世界 500 强企业或行业龙头企业开展校企合作，打造校企命运共同体。与华为、腾讯、比亚迪、沃尔玛等行业龙头企业紧密合作（见图 4-1），通过共建高水平专业（群）、共同开发核心课程、共同编制专业教材、共同培训师资力量、共同开展研发项目、开展 1+X 证书试点等有效手段细化校企合作内容。



图 4-1 深圳市龙岗职业技术学校与世界 500 强企业沃尔玛签订校企合作项目

校企合作队伍不断壮大。深圳市6所中职学校联合行业企业牵头成立职业教育集团6个,15所中职学校均深度参与职业教育集团,集团企业成员单位数量180多家。深圳第一职业教育集团和深圳市宝安职业教育集团入选全国示范性职业教育集团(联盟)培育单位。

4.2 学生实习情况

2022年,深圳中职学校加强学生实习工作。一是完善实习管理制度,不断规范中职学校学生实习工作,强化监督和指导学生实习工作。二是深刻把握实习育人本质,创新产教融合校企合作人才培养模式,通过“政府支持、引校进企、引企入校、校企共建、资源共享”做法,加强职业教育校外公共实训基地建设和校内专业实训基地建设,为学生提供优质实习岗位。三是减轻企业和学生的经济负担,拓宽实习渠道,实现学校、企业、学生多方共赢。

4.3 集团化办学情况

深圳创新组建东、西部职业教育集团,由深圳职业技术学院和深圳信息职业技术学院分别牵头组建“深圳西部职业教育集团”和“深圳东部职业教育集团”,构建贯穿中职、高职、本科的链式布局,按照“专业设置相近、办学特色相似、区域位置相邻”原则,选定市属、区属中职学校与合作企业作为集团成员单位。努力破解中职学校发展定位不清、

中高职衔接不畅、职教本科缺位等问题，推进中职、高职、本科层次职业教育一体化协同发展，推动深圳职业教育标准“走出去”，争创世界一流。

5.国际合作

5.1 国际合作情况

深圳市各中职学校充分利用“双区”叠加建设机遇，响应国家新时期教育对外开放战略，坚持在合作中求发展，在交流中求创新，用全球的视野和眼光，认识和理解新时代中职教育国际化发展的内涵、途径和主要任务，建立国际交流合作长效机制，加强与职业教育发达国家或地区的交流。与德国、澳大利亚、美国、新加坡、马来西亚、泰国等国家和香港、澳门等地区的多家院校和教育机构建立了友好合作关系。

深圳市中职学校与国外院校、教育机构开展多方面合作。比如深圳市宝安职业技术学校与 ECU（澳大利亚伊迪斯科文大学，英文简称“ECU”）建立稳定的院校合作关系，推进合作办学、课程引进、学术研讨、师资培训、学生交流和教师互访等方面的合作；深圳艺术学校牵头组建“国际艺术职业教育联盟”、“深港澳中小学艺术教育联盟”等国际合作平台，加强国际间艺术院校和表演团体的合作关系。

5.2 学生国际化素养

深圳市各中职学校高度重视提升学生国际化素养，一是不断提升教师交流国际化，二是不断加强学生培养国际化。

教师交流方面，中职学校着重开发国际礼节教育校本课程，提升学校师生整体国际礼节素养。部分学校着力打造国际化师资队伍，引进外籍教师，聘任有国(境)外留学经历的教师，提升教师教育、教学能力，更新教育理念。支持中职学校积极组织教师到国际交流合作办学先进地区学习考察，推荐教师参加海外院校组织的培训访学、进修学习、技能交流等活动，开阔国际教育视野，学习借鉴国际先进职业教育经验。

学生培养方面，各校着力探索国外升学、探校研学、短期交流等方面的项目合作，帮助学生“走出去，看世界”，提升国际视野，加强与国际相关学校或机构的合作交流，借鉴国际先进经验，修订、完善学校的课程体系、教学资源、教学方法、教学模式，探索人才培养新模式。通过开展形式多样的线上线下活动，提升国际化水平。

案例七：深化国际合作，拓宽学生国际化视野

在国际合作交流中，深圳市华强职业技术学校坚持文化自信，走出去、请进来，立足专业发展和课程合作开发，境外交流活动和中外合作项目不断增加。迄今已经与德国、美国、新加坡、泰国、马来西亚等国家和香港、澳门等地区的

多家院校和教育机构建立友好合作关系。

同时，学校积极申报第 46 届世界技能大赛餐厅服务项目深圳集训基地，并获得成功。主动对接国际标准，先后举办了“西式饮品课程班”、“鸡尾酒调制课程班”、“葡萄酒品鉴课程班”、“西餐服务课程班”、“咖啡制作课程班”、“前厅接待课程班”。组织学生先后参加了第 46 届世界技能大赛餐厅服务项目和前厅接待项目的深圳选拔赛、第一届中华人民共和国技能大赛餐厅服务项目广东省比赛等。通过这些课程班的举办和竞赛的参与，拓展了师生的国际视野。学校还主动对接高端国际平台，提供优质服务。国际部学生在 2021 年深圳全球招商大会上成为 VIP 团队的服务人员（见图 5-1）。



图 5-1 深圳市华强职业技术学校国际部学生参与 2021 深圳全球招商大会

6. 社会贡献

6.1 技术技能人才培养

2022年，深圳市技能人才总量超400万人，其中高技能人才队伍规模达到143.84万人，为“双区”发展提供了强大的技能人才支撑。2022年，深圳市中职学校毕业生12485人，就业人数为1592人，升学人数为11173人，升学率达89.49%，更多毕业生选择进入高职、本科院校继续深造，为“双区”发展提供了强大的高素质技术技能人才储备。

6.2 社会服务

2022年，深圳市各中职学校积极开展社会服务，提供了多种服务活动，服务行业企业、服务地方社区、服务地方发展。2021-2022年，举办校内职业培训班181次，培训人次达6814人次，培训学时达18924时；开展送教上门和企业培训16次，培训人次达1962人次，培训学时达3496时；提供技术咨询11次，举办社区服务及文化传承活动34次，学校参加人次1631人次，参与群众人次7484人次(见表6-1)。

表 6-1 2021-2022 学年深圳市中职学校社会服务情况

校内举办 职业培训	培训班数量	培训人次	培训学时
	181	6814	18924
送教上门 企业培训	培训班数量	培训人次	培训学时
	16	1962	3496
给企业提供 技术服务	提供技术咨询次数	技术转让项数	发明专利转让件数
	11	0	0
社区服务 文化传承	服务次数	学校参加人次	参与群众人次
	34	1631	7484

6.3 对口支援

深圳市各所中职学校按照上级有关部署，积极开展教育教学支援工作，通过送教上门、教学交流与研讨、教学帮扶、物资帮扶等方式开展对口支援工作。对口支援的地区包括新疆喀什地区，西藏林芝市，广西南宁市、百色市、靖西市、大化瑶族自治县，及云南昭通市等地市。

案例八：深入服务 振兴乡村

为深入贯彻落实广东省委省政府“粤菜师傅”战略工程，传承粤菜文化，助力乡村振兴，2022年8月8日，深圳市第二职业技术学校“粤菜师傅技能大师工作室”的谢子建等3位老师受深汕特别合作区邀请，为2022年深汕特别合作区“粤菜师傅”技能培训班教学授课，老师们结合广府菜烹饪精华，精心安排了广式小炒、广府经典名菜及广式早茶等30道经典粤菜菜品的实践教学（见图6-1），参加培训学员达100多名，学员既有贫困户、退役军人、待业青年，也有粤菜爱好者。



图 6-1 粤菜师傅在为学员展示菜品制作

“粤菜师傅”工程是广东省委省政府部署推进的重要民心工程、民生工程。近年来，通过政府引导、部门协作，深圳市第二职业技术学校一直努力打造更完善的粤菜师傅培训体系，为培育更多烹饪技能人才做贡献，把培训办在大地上，全力帮扶深汕特别合作区贫困人口，通过学习粤菜技能脱贫致富。

6.4 服务抗疫

以实际行动诠释抗疫精神。在校园疫情防控方面，学校做好疫情常态化防控，组织核酸检测，督促符合条件的教职员工、学生开展接种疫苗工作，为校园安全打下了坚实基础。同时最大限度助力服务社区疫情防控，成立核酸检测志愿者、流调志愿者等抗疫团队。深圳疫情反复，疫情防控形势严峻

复杂，中职学校教职工在疫情突发，社区需要支援时，毫不犹豫，勇敢出击，齐心抗疫守一线，同心协力护社区，以教育之名，献防疫之力，用实际行动诠释作为教职人的责任与担当。

案例九：同心协力 行动抗疫

2022年1月13日，深圳市第一职业技术学校接到新田社区急需大量防疫工作人员支援的请求，学校党委紧急发布志愿招募令，第一时间组建“抗疫志愿队伍”，及时补充“疫”线力量，为筑牢社区防疫屏障贡献一职力量。在学校领导带头引导下，54名志愿者老师们化身“抗疫战士”，轮番接力，从早上10点坚守到晚上10点，与社区工作人员默契配合，协助社区开展核酸检测工作。

3月15日，在深圳市教育局的号召下，学校党委快速响应、紧急部署，短短30分钟内，20余名教职工主动请缨，积极报名参加防疫志愿服务。综合考虑，确定由刘齐佳、黄浩群、孙正、徐子谦、郑楚玲五位教职工组成的第一批志愿者队伍赶赴福保街道开展为期6天的抗疫支援（见图6-2）。



图 6-2 深圳市第一职业学校举行防疫志愿者出征仪式

7.政府履责

7.1 经费

2022 年，深圳市职业教育财政投入 70.23 亿元，比 2021 年增长 2.73 亿元。其中，中等职业教育财政投入 23.51 亿元，比 2021 年投入减少 10.58 亿元，从近年情况来看，总体平稳（见图 7-1）。2022 年深圳市继续执行公办中职学校生均拨款标准为 1.7 万元，国家级示范校生均拨款标准为 1.87 万元，技工院校生均拨款标准为 2 万元。持续推进中等职业教育免学费政策，紧缺专业助学金“助优”与国家助学金“扶困”资助相结合的助学模式，精准落实“按需申请、应助尽助”的中等职业教育资助政策。中等职业教育免学费政策已覆盖全体本市户籍和符合深圳市就读条件的非深户户籍中职学校在校生。2022 年政府免学费 5.92 万人次，财政投入 1.259 亿元；国家助学金 1.0438 万人次，财政投入 1043.8 万元；

国家奖学金 57 人，财政投入 34.2 万元。

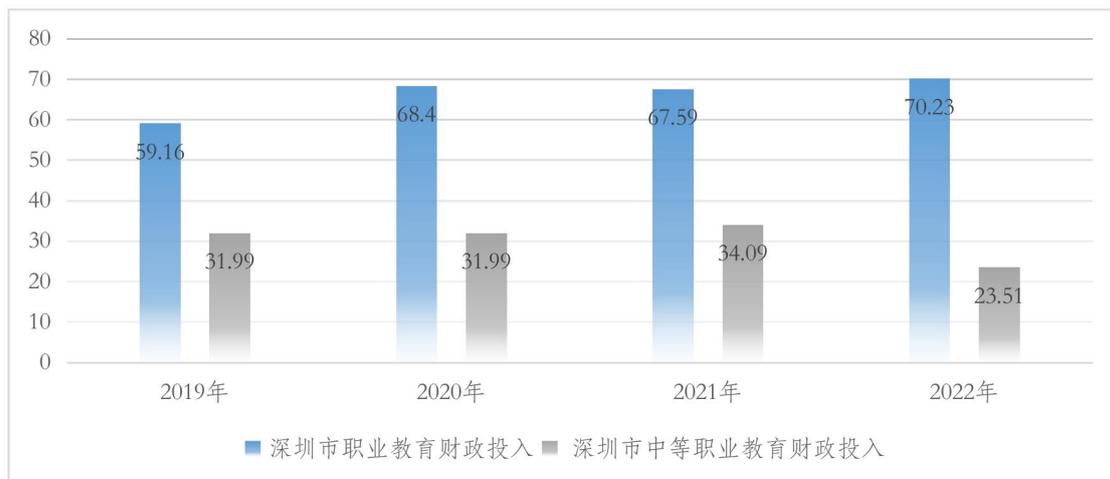


图 7-1 2019-2022 年深圳市职业教育财政投入及中等职业教育财政投入情况

7.2 政策措施

打造世界职业教育“第一梯队”有决心。2022 年，深圳市教育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实全国、全省职业教育大会精神，突出问题导向，以教育评价改革为牵引，以完善教育经费保障、校长教师发展、教育教学研究、监测评价督导等“四个体系”为支撑，一手抓扩量、一手抓提质，积极推动深圳市职业教育高质量发展，办好人民满意的教育。

推进中等职业教育政策落实见实效。2022 年，深圳市创新中高本一体化实现路径，快速推进《深圳市中-高职教育集团建设方案》落实，深圳职业技术学院和深圳信息职业技术学院，分别领衔组建“深圳西部职业教育集团”和“深圳东部职业教育集团”，此举为全国首创，在构建贯穿中职、

高职、本科的链式布局，衔接各级产业链，提升高质量就业率方面提供更多动能。

深圳市加快推进8所广东省高水平中职学校建设单位落实各项建设任务，加大奖补资金支持力度，不断改善中职学校办学条件。进一步支持骨干教师参加国家级、省级业务培训，“1+X”证书培训和企业实践，提高中等职业教育教师教育教学水平及动手实操能力，通过人才引进、完善奖励机制等方式优化教师队伍人员结构。扶持深圳市中职学校优先进入国家级优质中职学校队列。

完善中等职业教育教师发展体系有进步。2022年深圳市扎实落实《深圳市校长教师发展体系建设实施方案》，通过常态化召开全市师德师风建设工作会议等方式，完善师德师风建设长效机制。进一步优化教师职前培养与引进机制，积极与知名师范大学联合培养教师，鼓励支持非师范类名校毕业生补齐师范类课程，探索师范教育“深圳路径”。进一步优化教师结构，优化教师在职培养培训体制机制，健全教师专业发展支持体系，加大名优校长、教师培养力度，落实5年一周期的教师全员培训等制度。进一步深化教师管理体制机制改革，深入推动职称评聘改革、校长及教师轮岗交流，完善学前教育教师和职业教育“双师型”队伍建设管理机制，加大名优校长及教师的培养、引进力度。健全教师激励保障和考核评价体制机制，选优配强校长队伍，建立健全教师工

资待遇长效保障机制。

规范学生实习标准化科学管理体系趋成熟。2022年，深圳市严格执行《职业学校学生实习管理规定(2021年修订)》，在强化安全意识，完善实习制度建设，增强科学论证，优化学生实习过程管理制度等方面深入推进，突出强调安全生产、职业道德、职业精神等方面的教育，确保学生实习工作安全、有效、科学开展，支持鼓励学生积极参加实习，提升学生就业创业能力，提升毕业生就业质量。

8.特色创新

8.1 “六维五共”专业群特色创新

深圳市博伦职业技术学校（以下简称博伦职校）物联网技术应用专业群以建设广东省高水平专业群为契机，把人才培养升级与技术创新服务放进区域经济发展战略加以考量，坚持与地区同频、与产业共振，创新提炼成“六维五共”专业群特色发展之路。博伦职校依托南山区职教集团，联合深圳市工业机器人协会、深圳市人工智能协会，携手华为、中兴、优必选、越疆科技、达闼机器人、华航唯实、新大陆等行业龙头企业，共同组建物联网技术应用专业群产教融合共同体，通过构建“一主线、双主体、三引领、四平台、五对接、六融合”的“六维”专业群人才培养模式，组建“专业共同体、基地共同体、课程共同体、教学共同体、师资共同

体”的“五共”产教融合路径（见图 8-1），形成目标取向和行动取向一致的有机共同体，实现产业发展和人才培养双向融合与生态共生。

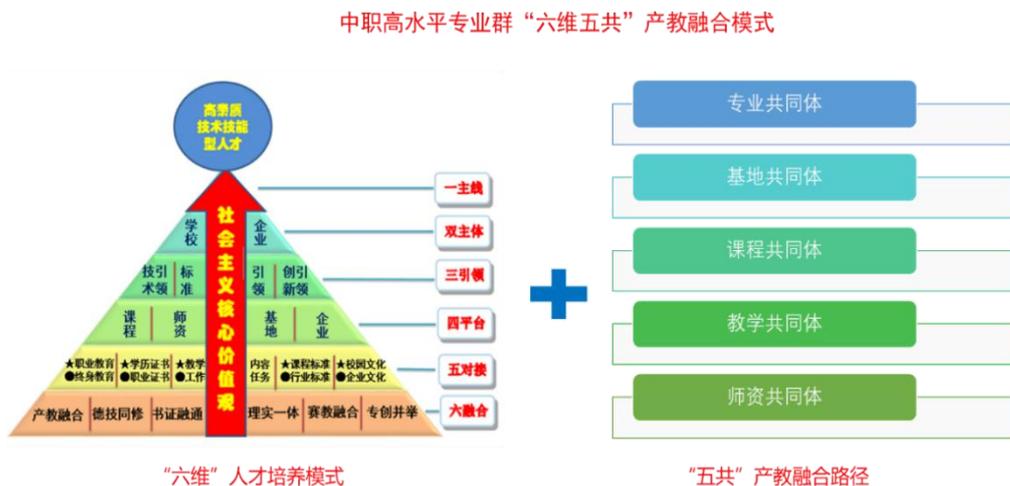


图 8-1 物联网技术应用专业群“六维五共”产教融合模式

专业群面向粤港澳大湾区，立足于信息技术赋能制造业，服务于制造业企业“两化融合”转型升级，支持制造业高质量发展人才需求。物联网技术应用专业群由物联网技术应用、计算机应用和工业机器人技术应用三个专业组成。本专业群是在中央财政支持的重点建设专业的良好基础上，依据产业发展和技术迭代情况，不断进行动态调整和优化后形成，群内专业均已具备坚实的建设基础。各专业特色明显，专业协同性强，具有较强的品牌效应和社会美誉度。

博伦职校背靠科技园，毗邻前海自贸区，依托深圳电子信息 and 智能制造高地的地域优势，以培养物联网产业链需要的复合型、创新型高素质技术技能人才为目标，将社会主义核心价值观教育这一主线贯穿于人才培养全过程，建立校企

双主体育人机制，以标准引领、技术引领和创新引领的“三引领”为理念，搭建专业群课程、师资、基地、企业四个共享平台，构建学校与企业之间职业教育与终身学习、学历证书与职业资格证书、教学内容与工作任务、课程标准与行业标准、校园文化与企业文化“五对接”的技能素质和职业能力培养体系，推进产教融合、德技同修、书证融通、理实一体、赛教融合、专创并举的六个融合，构建产教融合“六维”高水平专业群人才培养模式，把产业链、技术链等创新元素融入到人才培养全过程，形成了精准对接区域产业的人才培养定位。

物联网技术应用专业群坚持“对接产业、产教融合、校企合作、协同创新”的办学理念，邀请企业深度参与人才培养，实现优势互补，合作共赢。专业群与企业建立了校企合作管理和工作机制，形成《校企合作管理办法》、《校企共建实习实训基地管理办法》等制度文件，校企共同承担教学任务，实现强强联合，共同培养高端技能型人才。比如，专业群充分发挥优必选企业生态链优势，通过人才双选会的模式建立定期人才流动，学生到优必选及上下游进行工作实习，目前学校输送的人才覆盖优必选产品、赛事、运营等岗位工作，在优必选生产、运营的上下游企业中也有不少任职的学生。

8.2 “引企入校”基地模式创新

深圳市宝安职业技术学校于2013年与深圳市财华财务代理记账有限公司（简称财华财务）开展校企合作以来，按照“产教融合，合作共赢”的原则，双方同在校内建设“教学企业”，积极推进学生实习、就业、课程建设、教材开发、教师与员工双向交流培训、市场拓展等方面的合作，取得了良好的效果，积累了丰富的经验。

2017年9月起，大力推行“引企入校”实习模式，借鉴新加坡“教学工厂”模式，双方在学校共建“深圳市宝安职业技术学校财华财务实习基地”，共同制定了《财华财务实习基地管理方案》。学校为基地提供了3间教室、1间档案室，面积达300平方米，并配置了计算机、打印机、装订机、办公台、网络设备等，工位150个。公司将财务部主要业务迁入学校，并根据学生实习人数常年派驻10人以上工作人员进驻基地，实习学生真正做到了真账实操，基本掌握了财务工作岗位操作要求（见图8-2）。



图 8-2 教师指导学生在基地进行真账实操

学生在“引企入校”全真环境下接受“三阶段、八步骤”系统培养。“三阶段”：上岗前培训阶段、岗位能力培训阶段、独立上岗操作阶段。“八步骤”：一是企业文化与职业道德学习教育，让学生了解公司的文化背景及规章制度，树立进入企业就要按企业规章制度认真上岗的观念。二是了解业务流程，让学生了解代理记账业务的具体流程，熟悉每个环节工作要点。三是学习会计凭证、账簿装订。四是学习手工记账，采用手工做分录的方式做账，将部分客户往年的年度账按月份做完一个年度，促进学生将理论灵活应用到工作上。五是学习熟悉财务软件，掌握财务软件远程登录记账方法，让学生学习软件操作的每一个环节，为下一步电脑记账打下基础。六是正式上岗、电脑记账。七是独立完成会计事

务，经过前面六个步骤的学习与实践后，开始独立完成一个客户的全盘账务工作的电脑录入凭证、复核、结账、对账、打印凭证账簿等处理。八是学习网上税务申报，学生通过做账熟悉客户情况，在网上学习税务申报工作，学生经系统训练，均可胜任中小型小规模企业的财务处理工作。

9.面临挑战和改进措施

9.1 面临挑战

产教融合有待深入。目前，深圳市仍存在产教融合程度不高，校企合作力度不大的问题，企业参与职业教育积极性较弱、企业协同机制有待完善。主要是人才培养与市场需求对接存在延缓期，培养计划与企业实际人才需求一定差距，“金融+财政+土地+信用”激励政策尚需进一步落地。

教师队伍有待优化。整体来看，深圳市中职学校教师队伍处于“新老更迭”关键时期，高职称、高学历、高技能的教师人才总体上虽不断增加，但在职业教育教师队伍整体框架中仍是短板。

中职学校专任教师队伍的年龄、性别、学历、职称、专业等结构要素仍存在不科学分布的问题，高级职称和骨干教师占比偏低，由于财政压力，学校编制数量进一步趋紧。部分专任教师的学历、专业技术水平和教学能力距离国家示范校标准和落实中高职贯通人才培养的要求相比仍存在一定

差距。中青年骨干教师教师队伍的整体结构中存在明显断层，“接力”人才急需补充，人才的规模化、团体化模式及科学合理的晋升培养通道仍需进一步优化。

“岗课赛证”育人模式亟待优化。为适应广东省春季高职类高考政策改革，优化培养过程，中职学校在适度增加文化基础课占比的同时，逐年下调了专业课比重，“岗课赛证”育人模式的培养难度继续增大。

9.2 改进措施

进一步贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，持续推进部省共建深圳职业教育创新发展高地建设。

深化产教融合、校企合作。深圳市将完善顶层设计，修订《深圳市职业教育校外公共实训基地认定和管理办法》，加快出台《深圳经济特区职业教育条例》，进一步优化学校人才培养方案，深入了解企业需求和社会需求，完善校企合作机制，进一步深化“引企入教”改革，推进深圳建设全国产教融合试点城市建设。

加大高水平教师队伍建设力度。深圳市将支持中职学校着力引进和培养技能型中青年骨干教师，引进与培育并重，常态化提升专任教师的师德师风与业务能力。切实加强校企人才双向流通，重点引进国家级、省部级等高级别优秀技能

人才，加快实现引进与培育双轨并行。

创新技能人才培养模式。支持高等职业院校开展本科层次教育，拓宽中职学校毕业生上升通道，进一步探索长学制人才贯通培养新路径。调整“岗课赛证”综合育人融通机制，加大“岗课赛证”试点支持力度，促进职业资格证书课程与专业课程衔接，推动“以赛促教、以赛促学”，同时根据社会需要及学生意愿，逐步优化非专业课的课程体系，从而更好地增强学生的专业能力，打造核心竞争力，帮助学生实现个人成长目标。