



深圳市第二职业技术学校 质量年度报告 (2023)

深圳市第二职业技术学校
2022 年 11 月 30 日

立人立业 仁爱发展

内容真实性责任声明

学校对深圳市第二职业技术学校质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2022年11月29日

编审委员会：

总 编：欧阳文伟

副总编：黄建中、王守衡、王 刚

主 编：刘惠敏

副主编：罗 忠、沙 瑛、王 睿、桂幼林、施松涛

编 辑：罗友昌、华 想、刘佰畅、李娜燕、刘仁锋、刘素梅

谢子建、闫英战、戴文静、侯奕方、刘玉凤

技术支持：钟伟明

目 录

前 言	1
1. 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	4
1.3 在校体验	11
1.4 就业质量	15
1.5 创新创业	15
1.6 技能大赛	18
2. 教育教学质量	19
2.1 专业建设质量	21
2.2 课程建设质量	22
2.3 教学方法改革	24
2.4 教材建设质量	25
2.5 数字化教学资源建设	26
2.6 师资队伍建设	28
2.7 校企双元育人	30
3. 国际合作质量	30
4. 服务贡献质量	31
4.1 服务行业企业	31
4.2 服务地方发展	32
4.3 服务乡村振兴	34

4.4 服务地方社区	36
4.5 具有地域特色的服务	39
4.6 具有本校特色的服务	40
5. 政策落实质量	44
5.1 国家政策落实	45
5.2 地方政策落实	46
5.3 学校治理	46
5.4 质量保证体系建设	47
5.5 经费投入	49
6. 面临挑战	51
挑战 1：普高扩招对中职学校形成了新挑战	51
挑战 2：职教高考对人才培养提出了新要求	52
挑战 3：疫情防控对课堂教学带来了新课题	52
结 尾	53

表目录

表 1 : 深圳二职 2022 年、2021 年录取学生中考成绩分析表 ..	6
表 2 : 深圳二职 2022 届毕业生录取情况表 (部分)	6
表 3 : 《絮说生命教育》系列班会课安排表	8
表 4 : 深圳二职满意度调查情况	11
表 5 : “榜样在身边”新媒体推送统计表	14
表 6 : 深圳二职技能大赛获奖一览表	18
表 7 : 深圳二职近三年技能大赛一等奖统计	18
表 8 : 深圳二职专业列表	19
表 9 : 2022 年深圳二职参与 1+X 证书试点情况一览表	20
表 10 : 深圳二职课程建设成果	22
表 11 : 2021-2022 学年深圳二职教材建设成果	26
表 12 : 深圳二职名师工作室列表	28

图目录

图 1 : 以党建促团建, 团学联学生骨干参观博物馆	3
图 2 : 结合党史学习, 开展丰富多彩的活动	4
图 3 : 深圳二职 2021、2022 年中考成绩对比柱状图	6
图 4 : 朱素娜获得广东省班主任技能大赛一等奖	9
图 5 : 深圳二职女篮获得中职篮球锦标赛亚军	10
图 6 : 学生分类管理使用牌	11
图 7 : 深圳二职艺术节大合影	12
图 8 : 班主任在上时政教育班会	14
图 9 : “圆·创意空间”创客实践室愿景图	16
图 10 : 全国青少年人工智能创新挑战赛金奖	17
图 11 : 社团嘉年华暨蚂蚁市场	18
图 12 : 深圳二职两个“双精准”专业顺利通过验收	22
图 13 : “三阶段六环节五流程”示意图	23
图 14 : “析一规一绘一配一排”示意图	24
图 15 : “岗课赛证”融通	25
图 16 : 深圳二职教学资源平台整体框架图	27
图 17 : 深圳市刘惠敏教科研专家工作室证书	29
图 18 : 深圳二职教师认真参加国际化办学相关线上会议 ...	31
图 19 : 东兰职校领导与帮扶教师合影	33
图 20 : 深圳二职暑期社会实践暨青马工程培训班活动	35
图 21 : “智能家居安装与维护”赛项中裁判组全程监控 ...	36

图 22 : 谢子建老师为深汕特别合作区学员开班授课	37
图 23 : 深圳二职成为职业院校服务全民终身学习项目实验校	38
图 24 : 黄忠龙、赵剑波老师支援石厦社区	39
图 25 : 深圳二职成为“深圳市餐饮服务食品安全”培训基地	40
图 26 : 新疆学生马海涛、阿卜杜拉·海肉拉获全国一等奖	43
图 27 : 校团委组织的星“心”创意市集活动	44
图 28 : “五结合”式劳动教育实施方案	49
图 29 : 2020-2021 年度深圳二职办学经费收入构成对比	50
图 30 : 2020-2021 年度深圳二职办学经费支出构成对比	51

典型案例目录

典型案例 1 : 青春心向党 筑梦新征程	3
典型案例 2 : “名师” 带领队伍建设, 考核落实岗位责任 ..	8
典型案例 3 : 科学管理, 文明使用, 手机成为管理 “利器”	10
典型案例 4 : 把牢时政教育关, 强化思政辨识力	13
典型案例 5 : “榜样” 引领润无声 春风化雨浸校园	14
典型案例 6 : 创客教育在中职学校的特色发展	16
典型案例 7 : 《网络设备调试》入选省质量工程	23
典型案例 8 : 岗课赛证融通, 深化 “三教” 改革	24
典型案例 9 : 借力质量工程项目 构建创新教学团队	29
典型案例 10 : “粤菜师傅” 送教上门	37
典型案例 11 : 助力 “一带一路”, 新疆的少年工匠	42
典型案例 12 : 成立专门机构 保障政策落地	45
典型案例 13 : 做有 “职业味” 的劳动教育	48

前 言

为向社会公众全面、客观、系统地展示学校 2022 年度教育教学各项工作成绩,总结反思工作中存在的困难与问题,按照教育部和省、市教育行政部门关于编制学校教育质量年度报告的有关文件精神,学校党政班子高度重视、通盘部署,组织各部门共同编制学校教育质量年度报告。

在编制过程中,学校遵循“统一要求、科学分工、真实客观、整体把关”的工作原则,第一步,由各部门根据职能划分撰写初稿,交由学校教务科汇总成篇;第二步,学校党政班子组织专门力量对初稿进行全面修订,对相关数据进行全面复核;第三步,邀请权威专家对初稿提出修改意见;第四步,对报告文本进行版面设计、编辑后,报送上级教育行政部门审核;第五步,通过学校官方网站面向社会公开发布。

编制学校教育质量年度报告,既是对过去一学年工作的全面总结,也是对教育教学各项工作成绩与不足的全面梳理。过去的一学年,学校在党建工作、立德树人、人才培养模式变革、职教高考、技能大赛、教师队伍建设等方面取得了一定成绩,如:职教高考整体水平跃居全市同类学校前列,技能大赛获奖成绩(国赛)在全国中职学校中名列第 12 位,4 名教师获评为深圳市名师(班主任)工作室主持人,9 个项目入选广东省中职质量工程。随着学校内涵建设水平和办学综合实力不断提升,学校日渐发展成为社会认可、家长满意、学生喜爱的中等职业教育品牌学校。

1. 学生发展质量

深圳市第二职业技术学校（以下简称“深圳二职”）内涵建设高质量高目标，学生在德智体美劳实现了全面发展，招生和毕业生质量已经形成良性循环，技能大赛、高考升学再创新高，这是深圳二职办人民满意职业教育的初心和担当。

1.1 党建引领

学校始终把党建引领作为学生发展的红色引擎，党员教师以身作则，通过思政课堂、党课团课、团学活动等方式，强化政治功能，用思想铸魂，做好学生发展的领路人。

（一）示范引领，发挥先锋模范作用。通过建立“教职工政治理论学习制度”“三会一课”制度、“第一议题”制度等，以“学习强国”学习平台为阵地，加大了教职工政治理论学习力度，增强了教职工“四个自信”，提升了教职工政治理论水平和思想政治素质，打造一支思想政治好、业务素质高、作风正派的教职工队伍，形成全员全过程全方位育人的良好局面。本学年开展党支部书记上党课 15 人次，团学干部上团课 1273 人次。党员亮身份、作表率，党员佩戴党徽、团员佩戴团徽成为常态，本学年党员志愿服务 356 人次，团员志愿服务 782 人次。

（二）将课程思政融入日常教学。学校积极推进思政课程改革，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课程。学校课程思政教学研究示范中心作为广东省中职质量工程项目获得广东省教育厅挂牌，课程思政在学校开设的所有课程中得到落实，课程思政改革实现 100%全覆盖。

党团共建，扎实推进创建活动。以党建带团建，以团建促党建，学校党委把共青团工作纳入党建工作内容中，把团建目标纳入党建目标任务，团的阵地建设纳入党的阵地建设，团建考核纳入党建考核，从党组织书记、党员、教师、学生各个层面开展了“榜样故事我来说”“未来工匠说”等活动 35 场，充分激发了各级党团组织和团员青年学生的工作、学习热情，有力促进党建带团建工作迈上新台阶。



图 1：以党建促团建活动，带领团学联学生骨干参观博物馆

典型案例 1：青春心向党 筑梦新征程

如何引领职业高中的学生党史学习，深圳市第二职业技术学校由党委牵头，校团委具体组织，引导学生骨干进行了深入的思考，从学习目标、学习过程、学习体验等不同方面自主策划了系列党史学习**教育**，教育引导学生在**学习实践中学党史、明志向、跟党走**，努力成为技能强国的新时代新青年。主题教育活动的最大亮点是以学生为主体，学生全程参与活动策划。主题教育活动设计贴近学生实际，形式丰富多彩，有理论学习，如党史讲师团讲团课，党史学习教育动员培训

大会；有答题测验，如四史知识竞赛；有现场教学，如深圳博物馆、光明科学城的党史学习实践活动；有情景体验，如幸福班级红歌比赛；有社团活动，如话剧社原创的《中国脊梁》、《向南盛开的雪莲花》。学生自己参与策划的党史系列学习活动，更贴近学生的学习实际，也更受学生欢迎。活动育人、实践育人，全校三千多名学生参与了不同层次、不同形式的主题教育活动，党史学习氛围浓厚，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，学习成效显著提高，也进一步增强学生使命感和责任担当意识。



图 2：结合党史学习，开展丰富多彩的活动

1.2 立德树人

2022 年度，学校德育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，开创了创建工作新局面。按照《中小学德育工作指南》的要求，做到“课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人”等方面的协调统一，形成了立德树人的正确导向，把立德树人、安全第一、规范严谨、阳光自信、素质优良作为学生管理工作定位。

（1）立德树人，思想道德建设成效显著。通过党建带团建抓牢思政育人，切实加强德育工作政治引领。开展常态化疫情下精神文明教育活动，进行爱国主义、生命教育，共同汇聚，同心战疫的磅礴力

量；开展“扣好人生第一颗扣子”主题教育实践活动，开展了“高举团旗跟党走”系列活动，厚植爱国情怀，传承红色基因。创新思政课程，落实立德树人。组织教师深入学习新课程标准，创新思政课程、课程思政和为党育才、为国育人的思想理念，结合专业特色和要求，创新教学模式，为老师购置课程思政、论文撰写的书籍，将课程思政渗透于日常教育教学中。

（2）健全完善制度，构建“三全育人”长效机制。全面推进“三全育人十大工程”，主要包括：党建引领思政工程、学校文化提炼工程、人生导师修炼工程、“三全”课堂建设工程、课程体系建设工程、教师专业发展工程、共建共治共享工程、创业创新体验工程、民汉师生融合工程、劳动教育赋能工程。“三全育人十大工程”推行以来，学校提炼形成了具有鲜明校本特色的德育创新实践“四个品牌”，一是自主管理形成文化自觉；二是“四节五礼”形成制度规范；三是社会实践形成良好机制；四是志愿服务形成义工品牌。

（3）多渠道管理，促进学生全面发展。关注心理教育，引导学生人格健康发展；发挥“名师”作用，带领队伍建设，考核落实岗位责任，打造强有力的班主任管理队伍；通过家校沟通密切合作，开办家长学校，实现协同育人合力；发挥劳动基地作用，开展美育、体育、劳动教育等，促进学生德智体美劳全面发展。

——**内涵建设：**2022年学校被确定为广东省高水平中职学校建设单位，9个项目入选广东省中职教育教学质量与教学改革工程，入选数量位居全市同类学校前列。2022年学校被评为广东省首批中职

学校“三全育人”典型学校培育建设单位。

——中招录取：2022 年，深圳生源质量稳中有升，5 个专业部共 15 个专业 85% 的学生超过公办普高录取分数线（345 分，满分 610）。

表 1：深圳二职 2022 年、2021 年录取学生中考成绩分析表

年份 \ 分数	≥440 分 占比	≥400 分 占比	≥345 分 占比
2022 年	59%	77%	85%
2021 年	47%	66%	81%
增幅情况	增长 12%	增长 11%	增长 4%

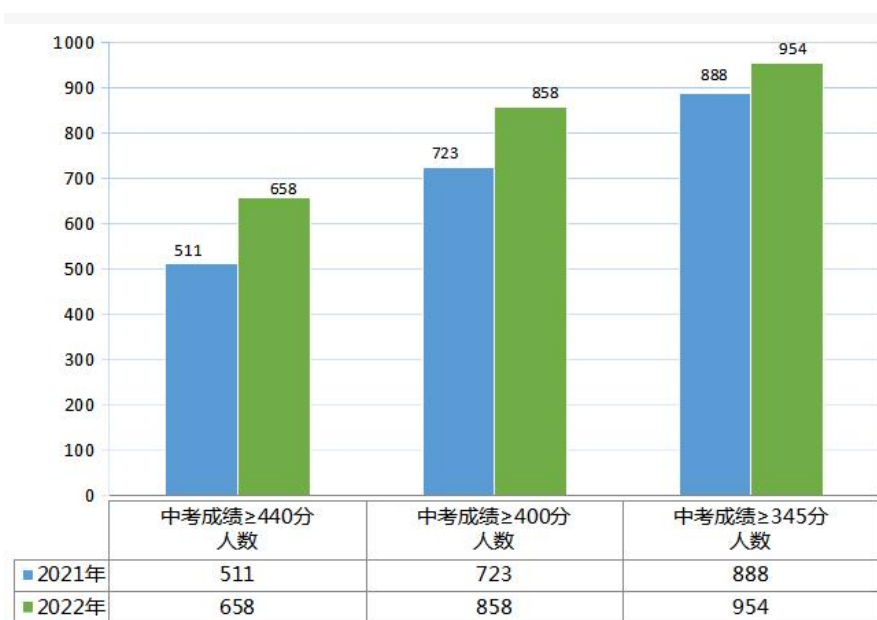


图 3：2021、2022 年中考成绩对比柱状图

——高考升学：2022 年广东省春季高考中，深圳二职 4 名考生进入全省前 10 名，13 人进入全省前 100 名；758 人考入本科院校和全省排名前八位的知名高职院校，占全校录取总人数的 71.2%；被深圳职业技术学院和深圳信息职业技术学院录取的总人数达到 382 人，占比高达 45%。

表 2：深圳二职 2022 届毕业生录取情况表（部分）

序号	高校性质	录取高校	总计
1	公办本科	广东技术师范大学	8
2	公办本科	韩山师范学院	16
3	民办本科	广东工商职业技术大学	4
4	专科	深圳职业技术学院	258
5	专科	广东轻工职业技术学院	85
6	专科	顺德职业技术学院	13
7	专科	深圳信息职业技术学院	124
8	专科	广州番禺职业技术学院	13
9	专科	广东科学技术职业学院	159
10	专科	广东水利电力职业技术学院	45
11	专科	广东交通职业技术学院	33
合计			758

——**国家奖学金**：古慧晶等 7 名同学获得国家奖学金，获奖数量位居全市同类学校首位。“汽修女孩”古慧晶作为深圳中职生的唯一代表，入选 2020-2021 学年度中等职业教育国家奖学金 100 名获奖学生代表，受到《人民日报》通报表彰。

——**主题教育活动（文明风采）**：学校在省级、市级活动中均获得“优秀组织奖”，获奖数量居全市中职学校首位。其中，省级获得一等奖 7 项、二等奖 21 项、三等奖 20 项，9 名老师获得“优秀指导教师奖”。市级获得一等奖 8 项，二等奖 14 项，三等奖 11 项，3 名教师获得“优秀指导教师”。

——**班主任队伍建设**：朱素娜老师获得深圳市和广东省中职班主任技能大赛两个一等奖，朱素娜名班主任工作室 4 名成员获得广东省名班主任工作室团体赛决赛资格。工作室在省级刊物《中小学班主任》杂志开辟专栏，《生命教育——积极心理学在教育中的应用》一书将由华东师范大学出版社出版，开展示范辐射讲座 32 次，与省区市 10 个工作室，成立了 3 个工作室联盟。在疫情期间，设计了《“疫”不容辞，“课”不容缓——絮说生命教育系列九大主题班会课》在“广

东省中小学校长联合会”连续推出，为全国中小学开学返校工作提供了宝贵的借鉴和参考。

表 3：《絮说生命教育》系列班会课安排表

模块	主题	主讲人
综述	致学生：“疫”不容辞，“课”不容缓——絮说生命教育系列课程	朱素娜
生命之长度——自然生命教育	《“疫”起同心，敬畏自然》	骆嘉莉
	《“疫”起掌控习惯，点亮生命之光》	韩书晓
	《珍爱生命，做好人生生命减法》（一）	朱素娜 邱美丽
	《珍爱生命，做好人生生命减法》（二）	夏党青
生命之宽度——社会生命教育	《“疫”生难忘，感恩守护人》	张佳琼
	《守望相助，一心移“疫”》	申逸剑
	《共克“疫”情，责任担当》	刘丹娜
生命之高度——精神生命教育	《用心战“疫”，与情绪共舞》	陈志昊
	《“疫”起自律，掌控人生》	宋倩
	《“疫”后重生，畅谈幸福》	严义文

典型案例 2：“名师”带领队伍建设，考核落实岗位责任

深圳市第二职业技术学校以朱素娜名班主任工作室为主阵地，以“引领成长、辐射带动、共同提升”为建设目标，构建班主任共同体，打造“德育合伙人”的总目标。

1. 探索专业化成长，建立示范型班主任、引领型班主任、专家型班主任三级梯队。

2. 规划班主任发展路径，实行“一定规划，二重阅读，三创资源，四多研磨，五常切磋，六引进来，七走出去，八静心写，九以赛代练，九步走”。

3. 科研引领成长，确定课题方向，注重过程管理、成果呈现及推广。以论文、专著等形式努力向外辐射、示范，发挥引领作用。

4. 强化对班主任实行学生评价制度、学校量化考核制度、建立班主任成长档案制度，三个层面考核制，落实工作职责。

班主任朱素娜、骆嘉莉获得过“深圳市我最喜爱的班主任”称号，朱素娜被评为第二批深圳市名班主任工作室主持人。朱素娜、刘丹娜、获得过深圳市中职班主任技能大赛一等奖，骆嘉莉获得过广东省中职班主任技能大赛二等奖。2022年朱素娜获得广东省班主任技能大赛一等奖，并代表深圳市参加全国中职班主任技能大赛，朱素娜名班主任工作室已经获得广东省班主任名班主任工作室大赛决赛资格。



图 4：朱素娜获得广东省班主任技能大赛一等奖

——**体育赛事**：女子篮球队获得广东省中职学校女篮冠军，第一届全国中职学校篮球锦标赛亚军，跆拳道社获得广东省中小学跆拳道锦标赛高中组团体总分第一名的好成绩。



图 5：深圳二职女篮获得第一届中国中等职业学校篮球锦标赛亚军

通过多样化的育人途径，德智体美劳五育并举，实现“为党育人，为国育才”育人目标，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

典型案例 3：科学管理，文明使用，手机成为管理的“利器”

为贯彻落实《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》精神，结合学校实际，学校将学生手机管理纳入日常监督范围，制定了手机统一保管规定，几年来，运行情况良好，手机不但没有成为难管的“刺头”，而且成为管理的“利器”。

一是学校出台两套手机管理方案，广泛征求学生意见，自主选择其一执行，充分发扬民主，学生主动愿意执行制度。周一由宿管老师负责收集保管，周五发放给学生，其间每天晚自习下课后，领取手机使用一个小时，熄灯前再上交手机给宿管老师保管，解决了既不随意使用手机，又人性化管理使用的“进口”问题；二是为解决与家长沟通问题，学校在教学楼、宿舍走廊安装几十部磁卡电话，学生每天免费使用 15 分钟，解决“出口”问题；三是特需上课使用，班主任申请，教室配备手机袋，上课统一管理；四是学生管理者使用手机，分为校学生会、部学生会、集训队员、班干部、特殊问题五类学生，分别用红黄蓝绿青制作名牌挂牌使用，规定了使用范围和时间；五是对违反制度的，给予手机代保管、取消手

机使用资格及相应的纪律处分等措施，严爱相济。

目前合理使用手机人数占全校学生总数的 7.2%，学生管理井然有序。



图 6：学生分类管理使用牌

1.3 在校体验

在校体验是学生学习生活的重要内容,是衡量学校办学的重要指标之一。学校通过网络问卷调查的方式,分别对学生在校的理论学习、专业学习、实习实训、校园文化、校园生活、校园安全、毕业生满意度等 7 个方面的满意度进行调查,参与 1170 名学生,本次调查满意度结果如下:

表 4：深圳二职满意度调查情况

序号	指标	数值	调查方式	调查人次
1	在校生满意度	98.52%	问卷调查	1170
	其中：课堂育人满意度	98.43%	问卷调查	1170
	课外育人满意度	98.51%	问卷调查	1170
	思想政治课教学满意	98.07%	问卷调查	1170

	度			
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	97.02%	问卷调查	1170
	专业课教学满意度	97.98%	问卷调查	1170
2	毕业生满意度			
	其中：应届毕业生满意度	99.05%	问卷调查	972
	毕业三年内毕业生满意度	99.27%	问卷调查	276
3	教职工满意度	97.68%	问卷调查	188
4	用人单位满意度	100%	问卷调查	43
5	家长满意度	100%	问卷调查	194

学生对理论学习、专业学习、实习实训的满意度全部超 98%。充分展示了学校紧跟社会发展调整课程体系，根据社会需求和 1+X 证书制度及时修订各专业的人才培养方案的正确性，课程设置科学性，学生的理论学习、专业学习、实操时间比例合理性。

学校开设了包括体育类、艺术类、公益类、科技类、兴趣类、实践类、专业类、创新创业类八大类型的社团 48 个。学生在社团活动中深入拓展兴趣爱好，提升人际交往能力和领导力，是学校落实“五育并举”的重要内容，实施“三全育人”的有力抓手。



图 7：深圳二职艺术节大合影

生活满意度：通过校长信箱、学生代表座谈会、膳食座谈会、学生会权益部等意见反馈方式，定期调查学生对后勤服务、教学环境等方面提出意见和建议，通过对图书馆的升级改造，校园连廊和景观设计改造，提升校园环境，提升学生在校的幸福感和获得感。学生对生活的满意度超过 97%，还有提升改造的空间。

校园安全满意度：学校注重法制、安全教育。学生校园安全满意度高，没有出现任何一起安全责任事故和涉疆安全事故，满意度超过 99%。

典型案例 4：把牢时政教育关，强化思政辨识力

习近平总书记指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政教育正好弥补了思政教材的不足，学校加强课程思政建设，具体做法是。

一、开辟四个教育阵地，创新时政教育模式。一是每天晚自习前，组织全体师生收看《新闻联播》；二是深入、持续开展“党委（支部）书记讲党课活动”；三是每周升旗仪式的国旗下讲话，每次演讲都聚焦一个主题；四是对传统的班会课进行改革，在每周的班会课中安排 15 分钟时政教育内容。

二、凸显三个时政特征，强化时政教育成效。在坚守四个时政教育阵地的过程中，学校紧紧抓住时政教育三个基本特征，即：快、短、爱，其中“快”是指时政教育的时效性；“短”是指时政教育的可操作性；“爱”是指时政教育的接受程度，强化了时政教育成效，普及率 100%，思想政治安全零事故。

近年来成绩喜人，2022 年学校的中招录取分数线，15 个专业 85% 的学生超过公办普高（345 分）录取分数线；技能大赛成绩突出，全国职业院校技能大赛前 100 名，学校列 12 位；高考创佳绩，4 名考生进入全省前 10 名，13 人进入全省前 100 名，安全工作零事故，学校也发展成为“上级肯定、社会认可、学生喜爱、家长满意”的中等职业教育品牌学校。



图 8：班主任在上时政教育班会

典型案例 5：“榜样”引领润无声 春风化雨浸校园

身边的榜样，是看得见的标杆，用优秀激动力，用榜样引导发展，他们的事迹对学生具有学习借鉴的意义，也更能发挥激励的作用。学校将学生榜样做了细致分类。有技能榜样，他们通过自己的努力奋斗，刻苦钻研，在技能竞赛领域取得了突出的成绩；有学习榜样，他们以职教高考的成绩证明了自己的努力奋进，也无私分享了自己的学习方法；有阳光榜样，以丰富的学生组织、社团经历，为新生提供丰富充实校园生活的指引；有环保榜样，身体力行节能环保校园建设提供新的视野和途径；有创业榜样，以自身职场经历，为在校学生提供努力奋进的方向。榜样类型多样，分布广泛且具有代表性，既有深圳本地的学生，也有来自内地新疆中职班的学生。

“榜样在身边”以新媒体的方式进行发布宣传，充分发挥德育浸润功能，迄今为止，“榜样在身边”公众号推文已有 13 期，视频号 10 期，点击量 10 万+，不仅在深圳二职校园产生深远影响，也辐射了周边兄弟学校。学校用身边人、身边事来教育人、影响人、感召人，使学榜样、争当榜样成为学生的精神追求和自觉行动，进一步营造了崇德向善、见贤思齐的校园氛围。

表 5：“榜样在身边”新媒体推送统计表

序号	榜样姓名	专业	标题	推送类型	推送时间
1	吾拉哈提·努尔吉哥提	物流服务与管理	吾拉哈提·努尔吉哥提——努力奔向远方的哈萨克族少年	深圳市第二职业技术学校微信公众号	2021.11.13
2	赖金玲	中餐烹饪专业	赖金玲——追求完美的“烹饪美食家”	深圳市第二职业技术学校微信公众号	2021.11.27
3	温润棠	电子商务专业	温润棠——喜欢说唱的“环保少年”	深圳市第二职业技术学校微信公众号	2021.10.16
4	陈思颖	会计专业	陈思颖——默默努力的“阳光少年”	深圳市第二职业技术学校微信公众号	2021.9.30
5	宋明亮	汽车运用与维修	优秀毕业生宋明亮：从二职出发，走向世界舞台	深圳市第二职业技术学校微信公众号	2022.11.24
6	郭霖	电子商务专业	又美又飒的全能型学姐郭霖	深圳二职团学联公众号	2022.11.24
7	叶嘉慧	动漫游戏设计与制作	410分的学霸学生骨干	深圳二职团学联公众号	2022.10.18
8	则科日亚·亚克亚	物流服务与管理专业	高一时，他从“专业小白”到省赛二等奖，过程虽苦，但结果很甜	深圳二职团学联公众号	2022.9.21
9	李科	电子商务专业	从中考补录到被深职院录取，又一个逆袭，这是教师节收到的最好的礼物	深圳二职团学联公众号	2022.9.10

1.4 就业质量

2022 届 1103 名毕业学生中，2 名应征义务兵，44 名学生选择直接就业，全部就业于第三产业，平均月薪酬为 4375.6 元，其中深圳市本地就业 32 名，异地就业 12 名。

1.5 创新创业

创新创业是职业院校的使命。学校提出了面向全体学生，贯穿人才培养全过程、全员参与的创新创业教育理念，在课程建设、创客扶持、创新活动，资源整合、文化建设、师资队伍建等方面全面推开。

依托电子商务专业，打造了电子商务创新创业孵化中心、开设“短视频创业”“融媒体”“直播”3门课程，与小红书等企业开展深度校企合作打造网红IP，成功孵化粉丝数超过1万的网红IP3个。由校团委牵头为全校学生搭建创新创业平台，除了学生创业体验一条街（12家店铺）项目外，还成功运营“悠趣茶道”（下半年月均营业额达到9300元）、“西域优品”（两次活动中营业额为1943元）、“天使爱车汽车美容店”等项目，学生在教师指导下自主申报创新创业项目，既服务师生，也获取了一手的创业实践体验。此外，校团委通过社团嘉年华暨蚂蚁市场、星“心”创业市集等活动，电子商务部开展电商嘉年华活动，为全校学生提供短期创业实践体验，打造了理论+实践，课内+课外，线上+线下，长期+短期的创新创业教育模式。

典型案例 6：创客教育在中职学校的特色发展

“圆·创意空间”创客实践室（Perfect Creative Space），原本是学校动漫与游戏制作专业一个普通的专业社团，成立于2013年，经过四年的发展，于2017年被评为深圳市级学生创客实践室。



图 9：“圆·创意空间”创客实践室愿景图

社团结合中职学校专业优势，专注于专业领域新兴科技；依托深圳市产业发展，保持先进性、前瞻性与实用性相结合；注重艺术、技术全面培养；结合创新、创意、创业“三创理念”。开展包括平面设计，动漫设计、三维游戏模型、VR虚

拟现实、游戏开发、3D 打印、720 全景拍摄、无人机、人工智能等多项活动。

创客导师团队包括 1 位企业专家（全国技术能手），2 位学校中层干部和 4 位一线专业教师（技能大赛金牌教练）共同组成。

导师团队始终紧握深圳技术发展脉搏，以创客教育为抓手不断提升中职学生的综合素质。指导学生于 2021 年获得全国青少年人工智能创新挑战赛国家级二等奖 1 项，三等奖 3 项，2022 年获得国家金奖 1 项，广东省一等奖 1 项。

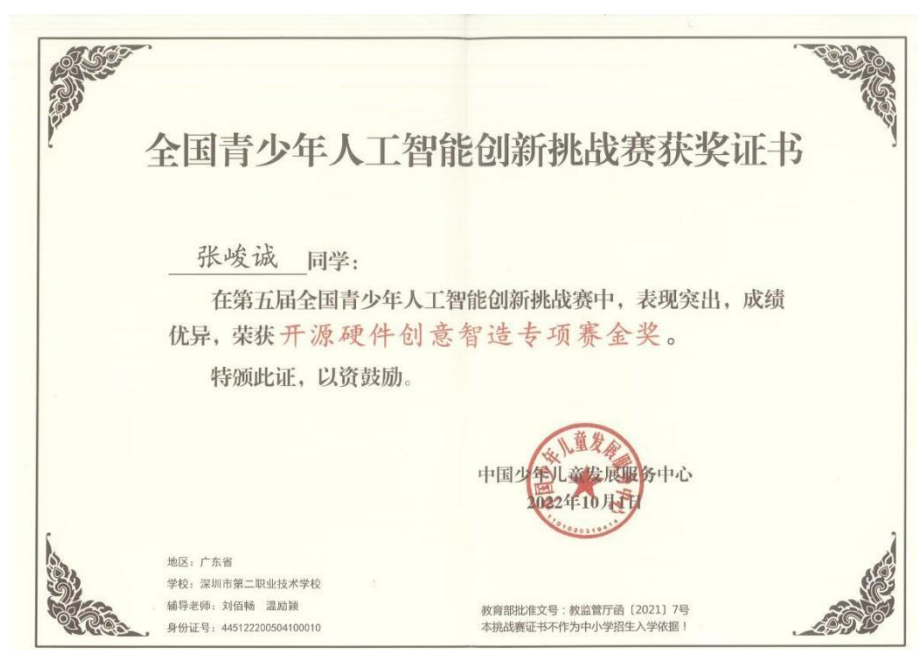


图 10：全国青少年人工智能创新挑战赛金奖

通过参与各项活动，学生不但提升了技术水平，更加积累了参赛经验。教师选拔其中优秀的学生作为职业院校技能大赛参赛选手。于 2019-2022，连续四年获得广东省一等奖 5 项，获得全国一等奖 1 项、二等奖 1 项。

创新的理念，也贯穿了校园活动的全过程，师生通过创新形式开展的校园主题教育，全年学校开展各类创新主题教育超过 30 项。未来，信息技术部拟开发创意作品小程序，用以发布专业群师生的数字创意作品，服务社会数字时代。



图 11：社团嘉年华暨蚂蚁市场

1.6 技能大赛

2022 年，学校技能大赛工作稳步推进，通过强化过程管理，对集训项目层层筛选、加强耗材管理、监督设备采购、落实项目实施等工作，保障了技能大赛质量，最终取得一系列优异成绩，技能大赛获奖综合成绩位列深圳市中职学校第一。

表 6：深圳二职技能大赛获奖一览表

获奖级别	获奖等级		
	一等奖	二等奖	三等奖
全国职业院校技能大赛	2	4	0
广东省职业院校技能大赛	11	16	7
深圳市职业院校技能大赛	7	7	7

表 7：深圳二职近三年技能大赛一等奖统计

获奖级别	获奖年份及数量		
	2020 年	2021 年	2022 年
国赛一等奖	2	0	2

省赛一等奖	9	13	11
市赛一等奖	5	6	7

其中，在全国职业院校技能大赛中，孙兵凡、栾凯老师指导的新能源汽车检测与维修项目、刘佰畅、温励颖老师指导的虚拟现实 VR 制作与应用项目，分别获得国赛一等奖，也使得深圳二职连续三年国赛成绩位列深圳中职学校第一。

技能大赛优异成绩的取得，带动了教师专业技能的提升，进而提升了课堂教学的质量，通过“岗课赛证”“以赛促教”等方式，促进了一批教学成果的产生。依托技能大赛，深圳二职在精品课程、教学创新团队、虚拟仿真实训基地等方面不断突破，收获了多项省级教学荣誉。

2. 教育教学质量

学校立足深圳地区产业结构与职业教育发展需要，不断调整专业结构、优化专业布局。目前学校开设 15 个专业：

表 8：深圳二职专业列表

序号	专业部	专业名称
1	汽车部	汽车运用与维修
2		新能源汽车运用与维修
3		汽车服务与营销
4		物流服务与管理
5		中餐烹饪
6		西餐烹饪
7	教育与国际部	商务英语
8		社区公共事务管理
9	会计部	会计事务

10	电子商务部	电子商务
11	信息技术部	计算机应用（云计算）
12		物联网技术应用
13		网络信息安全
14		动漫与游戏制作
15		艺术设计与制作

依托高水平中职学校建设计划，深圳二职近年来不断加强对专业建设，着力发展专业产业对接、中高职专业衔接，服务区域发展与学生终身发展。

全面推进 1+X 证书试点工作，实现试点专业全覆盖。通过将 1+X 证书的考核内容融入到专业人才培养课程体系中、企业的评价标准融入到学生评价中、认证师资培养融入到学校师资队伍建设计划中，有效实现试点工作对教育教学质量的促进。

表 9：2022 年深圳二职参与 1+X 证书试点情况一览表

序号	专业名称	参与试点证书名称	证书认证企业	考核证书人数
1	中餐烹饪	粤菜制作职业技能等级证书（初级）	广东省餐饮技师协会	53
2	物流服务与管理	物流管理职业技能等级证书（初级）	北京中物联物流采购培训中心	110
3	新能源汽车运用与维修 汽车运用与维修 汽车服务与营销	汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）	北京中车行高新技术有限公司	187
4	计算机应用	网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）	华为技术有限公司	46
5	物联网技术应用	物联网智能家居系统集成和应用职业技能	上海仪电（集	46

		能等级证书（初级）	团）有限公司	
6	计算机应用	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（初级）	南京第五十五所技术开发有限公司	46
7	会计事务	智能财税职业技能等级证书（初级）	中联集团教育科技有限公司	50
8	电子商务	网店运营推广职业技能等级证书（初级）	北京鸿科经纬科技有限公司	180
9	汽车运用与维修 会计事务 物流服务与管理 社区公共事务管理	WPS 办公应用职业技能等级证书（中级）	北京金山办公软件股份有限公司	100
10	社区公共事务管理	老年照护职业技能等级证书（初级）	北京中福长者文化科技有限公司	40

2.1 专业建设质量

学校建立区域人才需求与专业设置联动调整机制，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，组建了“2+N”专业群结构，其中重点打造的汽车专业群和动漫与游戏制作专业群，经过两年的发展，已经具有集群优势。

为加强学校专业群建设成效，创新学校改革和发展的思路，突出专业群特色，两个专业群在三个方面做足工作：一是“1+X”试点证书考证工作，针对专业课课时、内容和时间，及时对相关学科进行了调整；二是针对一线岗位技能需求，及时更新教学内容和教学方式；三是突出了“德育为先”的理念，将课程思政融入到专业教学中。

两个专业群不仅均在 2022 年全国职业院校技能大赛中收获“新能源汽车检测与维修”和“虚拟现实 VR 制作与应用”项目金牌，还在广东省中职学校质量工程中入选多个项目，如汽车专业群入选示范性虚拟仿真实训基地项目，动漫与游戏制作专业群入选教师教学创新团队、省级在线精品课程、课程思政教育案例等。



图 12：深圳二职两个“双精准”专业顺利通过验收

2.2 课程建设质量

学校以优质核心专业课程建设为突破口，强调将课程知识与职业岗位需求融通、与职业技能证书融通、与生产一线能力融通、与行业标准融通的课程建设思路，不断针对课程教学内容和教学方法进行改革，积极开展课程研究及建设。2022 年，深圳二职课程建设取得重大成果，多项课程入选广东省中等职业学校质量工程：

表 10：深圳二职课程建设成果

序号	课程名称	质量工程项目类别
1	菜肴盘式制作	“课堂革命”典型案例
2	初识人工智能	课程思政教育案例
3	新疆民族艺术审美与现代审美的融合与创新	课程思政教育案例

4	网络设备调试	在线精品课程
5	新媒体营销	在线精品课程

典型案例 7：《网络设备调试》入选省质量工程

根据市场实际变化,《网络设备调试》教学设备由原来的思科转向华为设备,以此为契机,教学团队深化技能要点,进行教学方法与内容变革,并在课程资源上下足功夫,先后累积了企业网搭建模块相关课程标准、教学视频、PPT 课件、模块化教学设计、活页式实训指导书、测试项目库等多种教学资源。

课程坚持以学生为中心,以项目教学法为指导,参照相关职业资格标准,从职业岗位出发,基于工作过程系统,分析网络管理员岗位关键能力,选取典型项目,开发支撑“三阶段六环节五流程”的混合式教学资源。

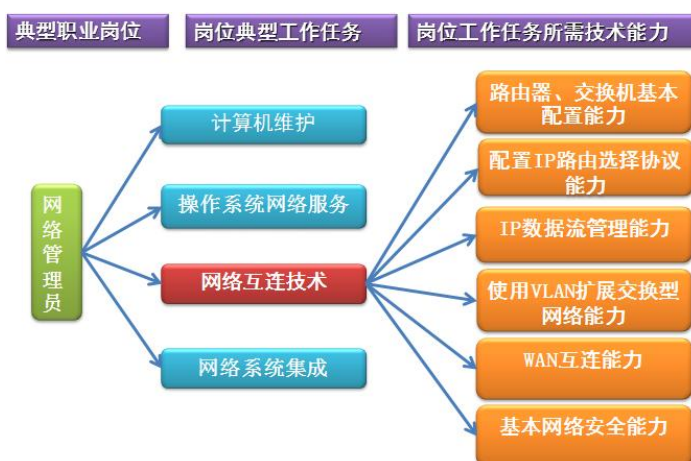
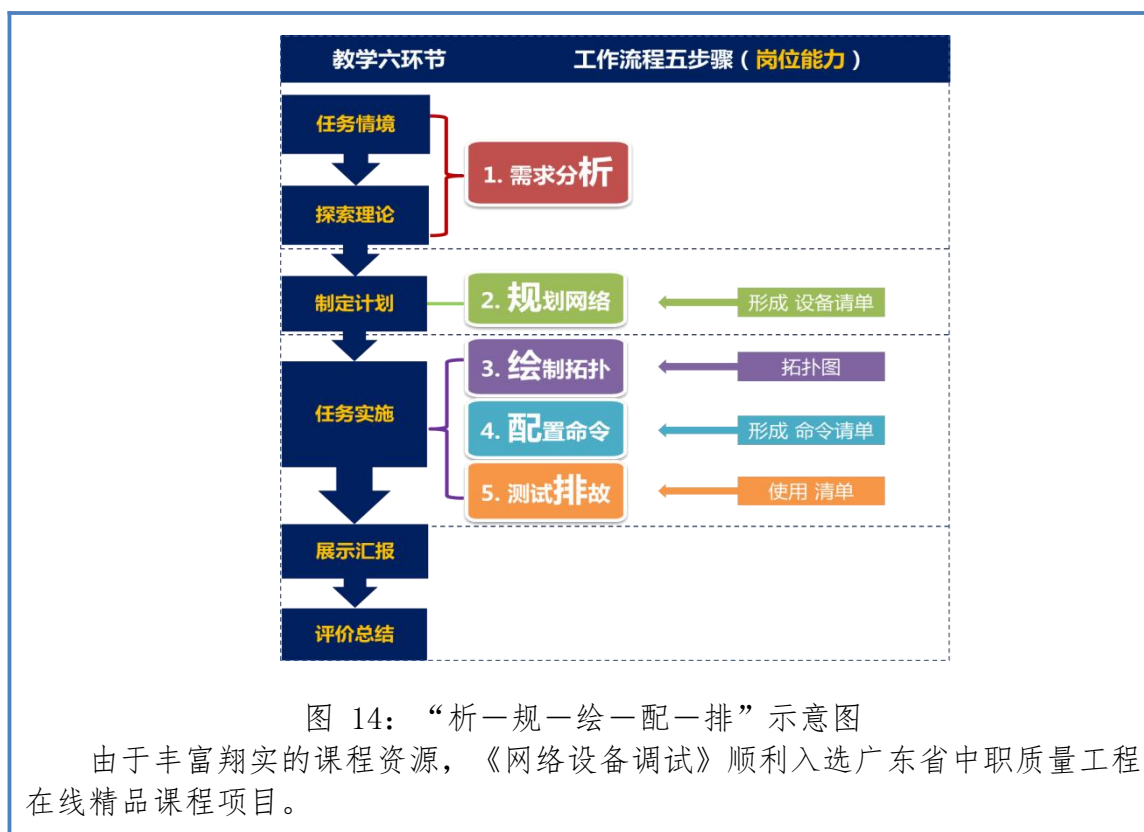


图 13：“三阶段六环节五流程”示意图

《网络设备调试》将真实任务引入课堂教学,调查网络管理员在行业企业中的岗位能力要求,分析总结出网络管理员工作岗位的实际工作任务,以此设计学习任务。

混合式教学贯穿课前、课中、课后三个阶段,按照项目教学法指导,设置六个环节,前四个环节既适合线上自主学习,也适合线下课堂教学。这四个环节对应工作流程中的五个步骤(简称“析—规—绘—配—排”),提升网络管理员的五项关键能力。



2.3 教学方法改革

深圳二职积极开展跨学科教科研活动，重点探索公共基础课与专业学习、社会生活有机结合，为学生终身成长奠定基础。在将公共基础课与专业课进行深度融合的过程中，进行了教学方法改革，在公共基础课程中试行推广行动导向教学法，培养学生的自主学习能力，取得了良好的效果，在各级各类大赛中获得了较好成绩，并有效提高了课堂教学质量。

典型案例 8：岗课赛证融通，深化“三教”改革

以《网络设备调试》课程为核心，基于岗课融通、课证融通、课赛融通，校企合作重构教学项目。一是岗课融通。从网络管理员职业岗位出发，基于工作过程系统，分析岗位关键能力，确定教学目标。二是课证融通，引入华为 1+X 网络系统建设与运维考证内容和职业技能标准，重点强化配置 VLAN、Trunk、eth-Trunk、OSPF、无线网等基础技能。三是赛教融通，引入网络搭建与应用技

能竞赛案例与评价标准，对学生进行评价、指导，着重提升学生配置命令、排除故障、小组合作等能力。



图 15: “岗课赛证”融通

重构教学项目，开发立体化教学资源。以岗课赛证引领，分析岗位能力，优化教学内容，开发立体化教学资源，搭建智慧化学习支持服务体系，促进学生个性化学习。

以改促教，加速教师专业成长。专业教师在学习通平台上开设试点项目教学《企业网搭建》，取得良好效果；2022 年立项《网络设备调试》省级精品课程，计划在智慧职教平台开课，推广至兄弟院校学生使用。

岗、证、赛促学，激发学生学习积极性，成长为真正适合岗位需求的高素质技能型人才。学生参加 1+X 考证，通过率达 97.8%；4 个技能竞赛项目共获得国赛二等奖 1 项，省赛一、二等奖各 2 项、三等奖 2 项。

2.4 教材建设质量

深圳二职鼓励教师积极参加教材编写，为专业教师提供良好的研发条件。通过教师进行校本教材建设、合作开发教材等方式，将教材成果运用到教育教学中，使得学校在技能考证通过率、高考成绩、技

能大赛获奖数量等方面收获优异成绩，教材建设初步见成果。

表 11：2021-2022 学年教材建设成果

序号	姓名	名称	出版社名称	作者类型	教材类型
1	刘惠敏	“+互联网”到“互联网+”职业教育的思考	东北师范大学出版社	独著	论著
2	刘惠敏	人工智能开发平台应用	人民邮电出版社	副主编	统编教材
3	刘惠敏	劳动教育理论与实践	江西人民出版社	副主编	统编教材
4	黄晓娜	语文基础同步练习册	上海交通大学出版社	主编	教辅资料
5	周丽娜	物流综合实训数字化课程	高等教育出版社	主编	校本教材
6	孙兵凡	汽车底盘电控系统检修	哈尔滨工程大学出版社	副主编	统编教材
7	蔡衡	高职高考金榜学案测试卷 语文	华南理工大学出版社	副主编	教辅资料
8	杨茜	计算机基础及一级 MS Office 应用	上海交通大学出版社	主编	统编教材
9	林小欢	高中课程德育的校本化探索	延边大学出版社	副主编	论著
10	李世川	汽车电气设备构造与维修	哈尔滨工程大学出版社	副主编	统编教材
11	高强	动画分镜头设计	人民邮电出版社	主编	统编教材
12	邓立焄	中职会计实践教学研究	中国商务出版社	副主编	论著
13	孙发俊	中职生相约在高校英语复习教程	吉林大学出版社	副主编	统编教材
14	李昀洁	英语同步检测卷	上海科学普及出版社	副主编	教辅资料
15	游赅晨	英语同步检测卷	上海科学普及出版社	副主编	教辅资料

2.5 数字化教学资源建设

以《教育信息化 2.0 行动计划》和《职业院校数字化校园规范》

为行动纲领，学校基于公私有云混合部署了一套教学资源及管理平台，融合教室端、移动端和管理端。平台与学校基础数据平台打通，师生账号自动同步，实现了教学空间“人人通”，学校建设有企业级私有云盘，师生账号与学校基础数据平台互通，实现了师生存储空间“人人通”。教学资源管理平台整体架构如图 4 所示。

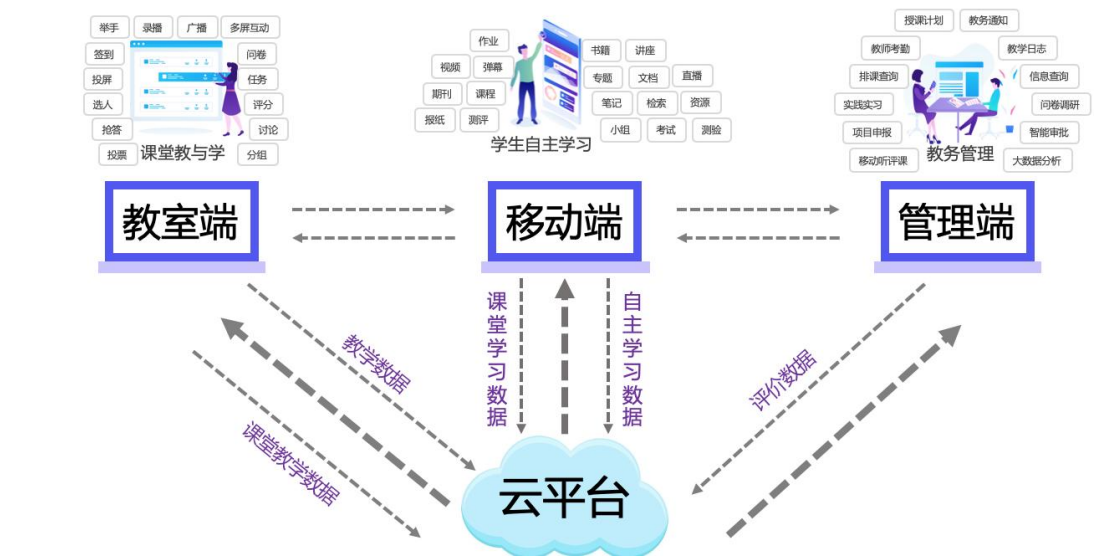


图 16：深圳二职教学资源平台整体框架图

教学资源建设分三部分，分别为直接采购资源、教师自建资源和校企合作开发资源。

（1）购买资源

参照资源建设原则，根据专业特点，分课程购买符合本校实际教学需要的数字资源，包括课程教学资源、实训案例、通用虚拟仿真软件、拓展资料、数字图书等，所购资源全部部署于学校教学资源平台中，主要用于专业拓展学习，平台可以引用资源包括电子图书不少于 100 万种，学术视频不少于 10 万集，示范教学包课程 6000 门以上。

学校语、数、英三个基础学科购买了一整套广东省高职高考教学资源，文档、表格、课件（不含视频）、试卷总资源量达到 45G 以上，超过 1000 个总课时。

各专业购买有适应本专业教学与实训的教学资源，总资源数超过1000 课时。

（2）校本资源

学校教师经过多年的积累，各类教学资源总量在 5T 以上。

（3）校企合作开发

2021 年省中职质量工程示范性虚拟仿真实训基地建设项目中，通过校企合作，建设了新能源汽车认知虚拟仿真资源、汽车性能虚拟仿真资源和发动机虚拟仿真资源，可用于汽车运用与维护专业群大部分专业核心课程。

2.6 师资队伍建设

深圳二职注重师资队伍建设，以骨干教师培养为抓手，着力打造有创新性、有活力的教师队伍，通过“师徒结对”“骨干教师”“青年教师领导力”等多种形式开展活动。学校强调学科组的重要性，按专业成立了 16 个教研组，以团队带动全体教师优质发展。

深圳二职以建设名师工作室为抓手，组建专业建设、课程建设团队，以项目为牵引，以点带面，提升师资队伍水平。学校在 2021-2022 学年申报成功两个市级名师工作室，目前市级名师工作室已经达到 4 个，分别为：

表 12：深圳二职名师工作室列表

序号	工作室名称	级别	成立年份
1	深圳市高强科研专家工作室	市级	2018
2	深圳市朱素娜名班主任工作室	市级	2018

3	深圳市刘惠敏教科研专家工作室	市级	2021
4	深圳市罗忠名师工作室	市级	2021



图 17：深圳市刘惠敏教科研专家工作室证书

典型案例 9：借力质量工程项目 构建创新教学团队

深圳市第二职业技术学校计算机应用专业教师团队有专任教师 13 人，博硕士 9 人，高级职称 8 人，技能竞赛优秀指导教师 10 人（金牌教练 4 人），系统分析师 1 人，高级技师 3 人，市优秀教师（班主任）5 人，南粤优秀教师 3 人。

“双师型”教师占比超 90%。团队拥有 1 个深圳市名师工作室和 1 个深圳市教科研专家工作室。2022 年 4 月，团队获批广东省质量工程项目教师教学创新团队。

计算机应用、动漫与游戏制作、艺术设计与制作 3 个专业构建成一个动漫与游戏制作专业群，并于 2021 年成功申报立项广东省高水平专业群。依托计算机应用核心专业，联合物联网技术应用、网络信息安全专业，2021 年构建了一个新一代 ICT 专业群。

深圳市第二职业技术学校计算机应用专业教师教学创新团队，以省质量工程项目为契机，依托深圳市罗忠名师工程室、深圳市刘惠敏教科研专家工作室，大力开展师资培训，探索教学改革，组建团队参加教学能力大赛，提高教学质量，深化教学研究，提升教研能力，保障高水平专业群建设，保障高质量人才培养，为高校输送优质生源，为社会输送优秀高技能人才。

2.7 校企双元育人

深圳二职拥有优质稳定校外实训基地，与深圳市银雁金融配套服务有限公司、深圳慈善公益网、深圳市深业实业有限公司、深圳市环球数码科技有限公司、深圳沃尔玛百货零售有限公司等多家大型企业有稳定合作，校企对接达深度融合。

通过完善专业教师进企业锻炼机制，保证专业教师参加企业实践机会。从行业企业引入兼职教师 7 人，带动教师成长的同时，也引领了专业发展。在学校技能节、专业人才培养方案制定、技能大赛指导、学生实习实训等方面，召开职业能力专业委员会，与企业积极沟通，全面服务学生发展。

3. 国际合作质量

由于疫情防控因素，深圳二职本年度虽未开展国际化合作，但对外合作的探索一直没有停下脚步，主要做了以下工作内容：

序号	工作内容	时间
1	学校动漫专业和深圳环球数码合作开发双语动漫课程	2021 年 10 月
3	参加 2021 海峡两岸职业教育论坛	2021 年 12 月
4	在与新西兰怀卡托继续合作的同时，积极拓展新的合作院校，与奥克兰大学达成意向，开展线上课程学习	2022 年 3 月
5	深圳二职成为深圳西部职教集团的重要成员，借助深职院的优质国际化资源，进一步在课程标准、专业拓展、教师培训等方面取得更大发展。	2022 年 5 月

6	参加第二届德国工业技术文化研究论坛	2022 年 6 月
7	参加 2022 中国——东盟教育交流周“职业教育国际化合作论坛”	2022 年 8 月



图 18：深圳二职教师认真参加国际化办学相关线上会议

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

校企合作、产教融合是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。尤其在国家职教法颁布实施的大背景下，深圳二职校领导班子高度重视校企合作，以“双优双高”项目建设为契机，进一步加强校企深度对接，促进职业教育的大发展。2022 年，为进一步推动校企合作，深圳二职党委书记、校长欧阳文伟坚持每个月拜访一家校企合作企业，深入了解企业的专业优势、岗位设置与用人需求。一年来，校领导先后率队访问了百度、兆驰、华星光电等一批深圳知名企业，并与深职院、深信息、韩山师范学院、岭南师范学院等一批高等院校建立了紧密型校际合作关系，校企合作、校际合作均取得了历史性突破，进一步加快推进产教融合、校企合作。

4.2 服务地方发展

近年来，深圳二职始终坚持“突出重点、突出实效、成果共享、共同进步”的工作思路，严格执行党中央、国务院按关于教育对口帮扶的文件精神，全面深入贯彻习近平总书记关于对口帮扶、脱贫攻坚系列讲话精神，扎实推进教育部和省市教育行政部门下达的职业教育对口帮扶任务。

从2014年到2021年，深圳二职先后承担了对新疆喀什市职业技术学校、广西河池市职业教育中心学校、广东河源理工学校、黑龙江哈尔滨市商业学校、黑龙江哈尔滨市现代应用技术中等职业学校等5所中职学校的结对帮扶任务。2022年，又承担了对广西东兰县中等职业学校的“组团式”教育帮扶任务，并与塔什库尔干塔吉克自治县中学职业高中结成结对帮扶学校。

教育人才“组团式”帮扶：深圳二职始终坚持“突出重点、突出实效、成果共享、共同进步”的工作思路，严格执行党中央、国务院按关于教育对口帮扶的文件精神，全面深入贯彻习近平总书记关于对口帮扶、脱贫攻坚系列讲话精神，扎实推进教育部和省市教育行政部门下达的职业教育对口帮扶任务。

根据《中共中央组织部等关于印发〈国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案〉的通知》（组通字〔2022〕17号）和《教育部办公厅关于做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作的通知》（教师厅函〔2022〕5号）等文件精神。2022年8月，深圳二职黄建中副校长、汽车部专业教师、金牌教练栾凯前往广西壮族自治区河池市东兰县中等职业技术学校进行帮扶，黄建中同志任东兰县中等职业技术学校校长，期限3年；栾凯同志任东兰县

中等职业技术学校专任教师，其间为 1 年半，充分发挥了深圳二职的辐射作用，提升了深圳二职在区域职业教育中的影响力。河池市东兰作为全国著名的革命老区，地属偏远山区，有丰富管理、教学经验的校长和老师加入，不但可以实行教师培训资源共享，还能提升治校管理水平和教育教学质量，带动东兰的基础教育和职业教育发展得越来越好。



图 19：东兰县中等职业技术学校领导与帮扶教师带队领导及帮扶教师集体合影（一排右 2 为黄建中副校长，二排右 1 为栾凯老师）

深塔结对帮扶：根据中共深圳市委教育工作委员会办公室《关于组织我市学校与喀什市塔什库尔干塔吉克自治县学校开展结对共建暨中小学生手拉手联谊活动的通知》，由深圳市教育局与塔县教育局牵头安排深圳二职与塔什库尔干塔吉克自治县中学职业高中结成结对帮扶学校。双方已签订了共建协议书，结对共建时间自 2022 年 10 月 13 日至 2027 年 10 月 12 日，共五周年。因疫情原因，各种交流活动还未开展，待疫情情况好转后，深圳二职将根据实际情况，通过实地指导、线上交流、开展教师定期培训、选派优秀骨干教师举办讲座、

观摩课等方式，帮助和带动结对深圳二职长足进步、健康发展。

4.3 服务乡村振兴

暑期“三下乡”社会实践活动：巩固拓展脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴，是中国特色社会主义进入新时代的重要战略。作为职业学校，深圳二职承担着乡村振兴的重要职责，近几年，在校团委的牵头组织下，深圳二职每年都在开展“三下乡”社会实践活动，进一步动员青春力量，巩固拓展脱贫攻坚成果，有力调动学生的积极性、主动性、创造性，营造全社会关注农业、关心农村、关爱农民的浓厚氛围，2022年8月6日至9日，由校团委牵头组织的“追光”社会实践队前往揭阳普宁泥沟村开展主题为“探究潮汕传统文化，青春助推乡村振兴”的暑期“三下乡”社会实践暨青马工程培训班活动。本次暑期“三下乡”社会实践活动，以助推乡村振兴为目标，以志愿服务和实地调研为探索路径，“追光”社会实践队成员们在本次实践活动中激发了更多创新创业灵感，坚定了传承传统文化的信念；同时，丰富的学习内容、直面乡村发展巨大变化的体验让成员们对民情社情国情了解更深。



图 20：深圳二职暑期“三下乡”社会实践暨青马工程培训班活动

消费扶贫为乡村振兴赋能：消费扶贫是决胜脱贫攻坚的重要举措，是社会力量参与脱贫攻坚的重要途径，旨在通过“产业振兴+消费扶贫+精准扶贫+公益助力”的组合拳，探索由政府倡导、企业参与、媒体助力、公益同行的脱贫攻坚和乡村振兴赋能的深圳模式。

为深入贯彻落实党中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战的决策部署，贯彻市财政和市扶贫协作和合作交流办工作要求，深圳二职根据实际情况预留了“农副产品年度采购总额”，在确保“832 平台”预留份额可完成的前提下，通过多种渠道采购贫困地区扶贫产品，助力消费扶贫。2022 年深圳二职完成消费扶贫 43.27 万元，主要采购物资为食用大米和食用油，其中食堂从消费扶贫平台采购金额为 37.76 万元，工会消费扶贫平台采购金额为 5.51 万元。

4.4 服务地方社区

协办各级各类考试：一年来，深圳二职不仅承办了上级教育部门主办的课程证书考试、高职高考、计算机及英语等级考试，还积极服务社会，先后承办了会计初中级资格考试、注册会计师考试、建筑师考试、司法考试、公务员选调考试等，累计服务人次超过 4.3 万人次，所承办的考试零考务事故，赢得主管部门及考生称赞。

承办广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组）两个赛项：

2022 年 4 月 27—28 日，深圳二职成功承办广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组）“智能家居安装与维护”赛项和深圳市职业院校技能大赛（中职组）“网络布线”赛项。由于疫情的原因，今年的省赛采取线上比赛的模式，深圳二职除使用全程现场摄像、全程电脑录屏等常规安全手段外，更是大胆创新，采用多种信息技术手段确保赛项安全，促使赛事顺利开展。



图 21：“智能家居安装与维护”赛项中，裁判组全程监控

此次两项竞赛的成功举办赢得了专家裁判及参赛师生的一致好评

评，充分展示了深圳二职承办赛事的能力，也为深圳二职积累了承办大赛的宝贵经验。

典型案例 10：“粤菜师傅”送教上门

“粤菜师傅”工程是广东省委省政府部署推进的重要民心工程、民生工程。作为广东省粤菜师傅培训基地，深圳二职中西餐烹饪与膳食营养专业提炼形成了“职业教育、职工教育、社区教育、劳动教育”四位一体、线上线下双线并行的“粤菜师傅”培训基地发展模式。

自 2020 年开始，该专业每年定期接收驻军某部官兵在深圳二职开展为期一周的粤菜师傅培训任务，目前，已有 40 名官兵培训合格并取得培训证书；该专业与企业共同开发粤菜师傅在线培训课程，合作开展线上粤菜师傅培训，已累计培养 723 名粤菜师傅。2022 年 8 月 8 日，深圳二职“粤菜师傅技能大师工作室成员”的谢子建、许瑞明、谢尧祥三位老师受深汕特别合作区统战和社会建设局邀请前往日月湖生态园，为 2022 年深汕特别合作区“粤菜师傅”技能培训班教学授课，本次培训班共 2 期，每期 7 天，共有 100 名学员参加培训。此外，烹饪专业每年两次下沉到深圳二职周边社区，累计为光明区各社区开展四期共 100 多名粤菜师傅，社区居民参与人数超千人次。社区居民纷纷称赞烹饪专业的培训项目是“有滋味的课程，无边界的课堂”。



图 22： 图为谢子建老师为深汕特别合作区学员开班授课



图 23: 深圳二职成为职业院校服务全民终身学习项目实验校

二职教师化身“大白”共抗疫：疫情之下，二职教师迎难而上，奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，不仅用心上好每一节网课，守护学生身心健康，还为抗击疫情作出了重要贡献。在疫情重点防控区域、核酸检测点、小区门口等抗疫一线，老师们穿着防护服或红马甲冲在前面，用实际行动展示教师的使命与担当。总务科的梁建鹏老师、学生科的黄忠龙老师和党办的赵剑波老师一起响应市教育局的号召，支援福田区福保街道石厦社区；汽车部的张媛媛老师、国际部的黎芳君老师、会计部的杨茜老师，主动向所在社区党支部报备，参与了社区的志愿抗疫服务活动，协助社区开展核酸检测工作。

据不完全统计，深圳二职将近百名教职工先后参与了社区的志愿抗疫活动，她们用实际行动诠释了人民教师的光辉本色。



图 24：黄忠龙、赵剑波老师支援福田区福保街道石厦社区

4.5 具有地域特色的服务

三项工程之一——“粤菜师傅”：“粤菜师傅”是广东省特有，促就业、保民生的三项工程之一，也是落实乡村振兴战略的重要举措。近年来，为推动深圳市粤菜师傅高质量发展，构建“全民终身学习”人才培养体系，深圳二职烹饪专业大胆开展“课堂革命”初见成效，通过了广东省中职教育教学质量与教学改革工程项目的认定。由谢子建老师主持的“中职学校实施“粤菜师傅”工程的实践研究”课题研究，通过广东省教育厅立项。同时还积极参与深圳市粤菜师傅菜肴标准和粤菜服务标准的开发，联合行业、企业等成立“粤菜师傅”产业联盟，促进“粤菜师傅”产业平台、综合服务平台和交流合作平台的建立。

此外，烹饪专业作为深圳二职的特色王牌专业，目前已拥有 2 个深圳市粤菜师傅技能大师工作室，1 个广东省技术能手和 3 个深圳市

技术能手，2020 年深圳二职被认定为广东省粤菜师傅培训基地。2022 年 6 月 7 日，由中国成人教育协会批准的“职业院校服务全民终身学习项目实验校”正式立项。深圳二职欧阳文伟校长表示，“职业院校服务全民终身学习项目实验校”的正式立项，标志着深圳二职“粤菜师傅”工程进入高质量发展新阶段，为深圳二职烹饪专业的发展和粤菜师傅后备人才培养提供契机。在未来的日子里，深圳二职将继续培养更多的烹饪技能人才，提升社区居民就业创业能力，助力精准脱贫、乡村振兴，促进就业创业作出更大贡献。



图 25: 深圳二职成为“深圳市餐饮服务食品安全”培训基地

4.6 具有本校特色的服务

承办内地新疆中职班：根据教育部、发改委、财政部《关于举办内地新疆中职班的意见》（教民〔2011〕4号）精神，2011年8月，深圳二职被教育部指定为全国首批内地新疆中职班承办学校，自2012年2月迎来第一批160名内职生以来，已为大美新疆生产、建设、管

理、服务一线培养输送了高素质技术技能人才 1422 人，目前在籍学生 480 人，生源来自全疆 12 个民族；现开设物流服务与管理、汽车运用与维修等两个专业。

经过十余年的不懈努力，深圳二职内地新疆中职班在办学条件、办班规模、办学质量等各方面均位居全国同类学校前列，并一举创下了五项骄人的纪录，即：在校生规模最大、学生高考升学率最高、技能大赛获奖人数最多、学生流失率最低、安全维稳零事故。深圳二职大力践行敢为人先的深圳精神，探索形成了“四抓、四保、五航、五化”的内地新疆中职班办学新模式，这种办学实践被上级教育行政部门称为内地新疆中职班“四四五五”办学模式，近年来，《中国教育报》以整版篇幅对深圳二职内地新疆中职班的办班业绩予以全面报道，深圳二职也被评为全国民族团结进步示范学校，卢瑞满同志被评为全国民族团结进步模范个人；深圳二职荣获广东省教育教学成果一等奖一项（“一带一路”倡议背景下内地新疆中职班“四四五五”德育模式研究与实践）、二等奖两项。在技能大赛方面，新疆生参加国家、省、市职业院校技能大赛（中职组），累计获得一、二、三等奖 68 人次；阿德扎提·阿迪哈孜同学在 2019 年全国职业院校技能大赛中勇获一等奖，成为第一位登上国赛最高领奖台的新疆籍中职生；同时，他还是首届中职国家奖学金获得者；值得一提的是，2022 年 8 月 19—20 日，在山东省德州市德州交通职业中等专业学校举行的 2022 德州市“德州市杯”全国职业院校技能大赛（中职组）新能源汽车检测与维修赛项中，孙兵凡、栾凯两位老师指导的两位来自新疆的学生马海涛、阿卜杜拉·海肉拉，斩获该赛项的金牌，开创了新疆生在全国新能源汽车检测与维修赛项上夺金的历史。2022 年 11 月，马海涛、阿卜杜拉

•海肉拉同学喜获国家中职奖学金。

典型案例 11：助力“一带一路”建设，来自新疆的少年工匠

在 2022 年全国职业院校技能大赛（中职组）新能源汽车检测与维修赛项中，来自深圳二职的马海涛和阿卜杜拉·海肉拉两位同学，成功登顶国赛一等奖领奖台。

马海涛和阿卜杜拉·海肉拉两位同学还有一个特殊的身份，他们都是来自新疆的内地新疆中职班学生。这次获奖，也是深圳二职内职班新疆籍学生第二次荣获国赛一等奖。

深圳二职自 2011 年受命承办内职班以来，始终秉持“立人、立业”的校训，以“造就少年工匠、技能报效祖国”为使命，把工匠精神培育和专业技能训练摆在突出位置。针对新疆籍学生吃苦耐劳的品格、勤于动手实践的秉性和长期住校的办班模式，深圳二职建立了校、市、省、国家四级技能大赛竞赛机制、优秀技能人才选拔机制和岗课赛证长效机制，制定了严谨科学的强化训练和对抗练习实施方案，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛代练”。十多年来，一大批优秀技能人才在赛场上崭露头角，在毕业后迅速成长为建设新疆、报效祖国的新时代工匠。

深圳二职内职班自开办以来，共有 3 名新疆籍学生勇获国赛一等奖，3 名新疆籍学生获得国赛二等奖，2 名新疆籍学生获得国赛三等奖，5 名新疆籍学生勇获省赛一等奖，技能大赛获奖成绩在全国同类学校中名列前茅。

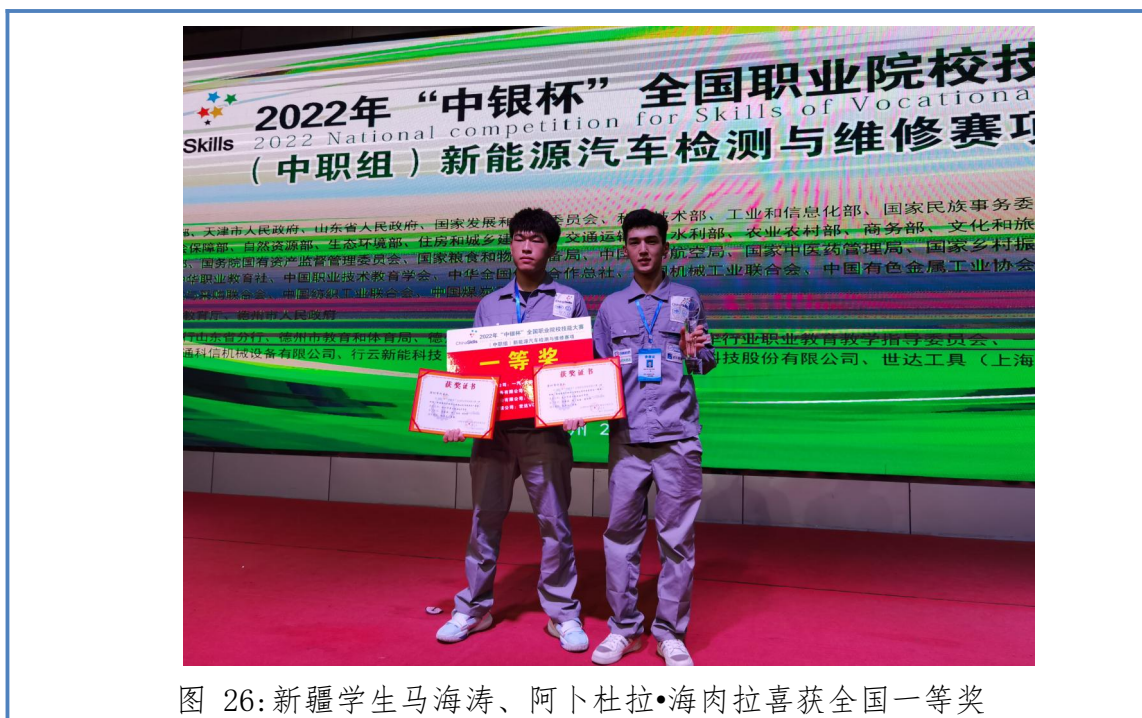


图 26: 新疆学生马海涛、阿卜杜拉·海肉拉喜获全国一等奖

群团建设构筑新高地：2022 年，深圳二职校工会、团委（学生会）、妇委会等群团组织和各民主党派人士坚决贯彻落实习近平总书记提出的“四个意识”，坚决服从党委的统一指挥，自觉服务深圳二职改革发展大局，牢固树立“服务立德树人、服务教学一线、服务全体师生”的思想，为建设幸福校园做出了积极的贡献。

工会活动以人为本：校工会在党委的领导下，组织开展了红桥公园踏青活动、端午节、中秋节、元旦等节日慰问以及生日、结婚、生病等日常慰问活动；组织在职教职员工体检、服务退休教职工体检工作；与科学高中开展工会结对活动；组织申报巾帼文明岗、创新工作室、职工技能竞赛等活动。

妇委会工作红红火火：深圳二职妇委会主任钟永红在学校领导的大力支持下，诚邀高级讲师郑云辉、张雪梅创立了《二职享学吧》，今年以来每周一至周四在教师事务中心共举行了 96 次分享学习的活动，大大丰富了工作日值晚班教师们的校园精神生活。

团学活动取得佳绩：2022 年，在深圳二职党委和上级团工委的

正确领导和悉心关怀下，校团委不断深化自身建设，立足思想引领和成长服务两大任务，带领各专业部团总支在思想引领、校园文化、社会实践、志愿服务等方面贡献了自己的力量。在团体荣誉方面，今年4月，深圳二职获评“深圳市中学示范团校”，成为深圳市首批示范团校；在第五届深圳市团干团员技能大赛中，张子桐老师和梁佳佳同学共同主讲的《以奋斗之我，点亮青春勋章》微团课荣获二等奖；校团学联学生骨干陈思颖获评中职国家奖学金。在活动组织方面，校团委牵头于今年开展了“技能成才，强国有我”“感谢师恩”等多项主题教育活动、“社”彩飞扬，创意校园第七届社团嘉年华暨第九届蚂蚁市场活动、星“心”创意市集活动等。在新媒体建设方面，2022年，新媒体运营部共通过“二职团学联”公众号、视频号、抖音号、微博累计推送 11 篇/个，阅读观看量超过十万四千次。



图 27：校团委组织的星“心”创意市集活动

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

深圳二职坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实推进国家政策落地实施，高度重视政策研究工作，专门成立了政策研究与规划发展中心，归属学校党政一把手直接领导，现有专职研究人员 1 人，兼职研究人员 5 人。主要负责开展职业教育政策研究、主持编制学校改革发展规划、协助校领导负责提质培优项目（任务）暨广东省高水平中职学校建设相关工作、课题研究、区域职业教育改革发展研究等。一年来，深圳二职先后多次主办政策宣讲活动，党委书记、校长欧阳文伟主持宣讲新职教法，并通过媒体发表政策研究方面的访谈、文章 6 篇，受到职教同仁广泛关注。

深圳二职全面准确落实国家政策，主动承接职业教育提质培优行动计划 27 项任务，承接任务数量位居全市同类学校之首。通过承接任务，促进深圳二职内涵建设水平，学校综合实力明显提升。

典型案例 12：成立专门机构 保障政策落地

深圳二职高度重视政策研究工作，专门成立了政策研究与规划发展中心，归属学校党政一把手直接领导，现有专职研究人员 1 人，兼职研究人员 5 人。主要负责开展职业教育政策研究、主持编制深圳二职改革发展规划、协助校领导负责提质培优项目（任务）暨广东省高水平中职学校建设相关工作、课题研究、区域职业教育改革发展研究等。

一年来，深圳二职先后多次主办政策宣讲活动，党委书记、校长欧阳文伟主持宣讲新职教法，并通过媒体发表政策研究方面的访谈、文章 6 篇，受到职教同仁广泛关注。深圳二职全面准确落实国家政策，主动承接职业教育提质培优行动

计划 27 项任务，承接任务数量位居全市同类学校之首。通过承接任务，促进深圳二职内涵建设水平，学校综合实力明显提升。

5.2 地方政策落实

深圳二职深入研究相关政策，积极申报省市各类内涵建设项目，以此促进深圳二职内涵发展与质量提升。一年来，深圳二职 9 个项目入选省中职质量工程，入选数量位居全市同类学校首位；在部省推进职业教育高端发展、争创世界一流工作中，深圳二职承担 7 项任务，均按市教育局统一部署、扎实推进，工作进度与质量效益得到上级教育行政部门高度评价；深圳二职同时还是广东省高水平中职学校和国家级优质中职学校建设单位。随着上述一系列项目的扎实推进，深圳二职在中招录取、职教高考、技能大赛、就业创业、教师队伍建设等方面均取得优异成绩，内涵建设水平稳步提升。

深圳二职全面贯彻落实省、市关于中等职业教育奖教奖学、助学、实习补贴等政策，奖学助学金和实习补贴发放严格执行相关标准，从无差错，有效激发了学生的学习积极性。

5.3 学校治理

深圳二职始终坚持依法治校、民主治校、专家办学和开门办学，系统构建了学校、企业、家长和社会四位一体的学校治理格局。在学校内部管理方面，深圳二职形成了“校部二级管理体制”，各部门权责分明，各司其职；在学校治理方面，专家咨询委员会、专业建设指

导委员会、家长委员会和学生会均机构健全，并在学校规划编制、改革发展、重大项目建设等领域发挥积极的决策咨询作用；在学校决策研究方面，教职工代表大会、党委会和校长办公会均制定了明晰的议事规则，三重一大事件均纳入党委会议事范围。

一年来，深圳二职治理水平明显提升，制度建设再上台阶，特别是在招投标、用人选人、资金使用、国有资产管理等方面均阳光透明，并实行严格的项目绩效评价机制，得到了上级教育行政部门的高度评价。

5.4 质量保证体系建设

—专业动态调整：为加强对职业教育发展形势、专业发展趋势的分析研究，进一步掌握深圳市及周边地区经济发展的人才需求情况，深圳二职每年对专业进行诊改，通过对专业的准确定位，进而对专业培养目标进行动态调整。近年来，深圳二职创新专业改革和发展的思路，突出特色，形成“2+N”专业群集群优势，使学校的人才培养工作更加适应社会和企业需要。全校各个专业结合行业企业、兄弟院校、政府部门、毕业生和在校生等方面的调研工作，为各个专业的人才培养方案进一步完善提供了有力支撑。深圳二职坚持稳定性与灵活性相结合的原则，重点发展骨干专业，有计划拓展新兴专业，以提高人才培养质量为宗旨，以自我诊断、持续改进为主线，围绕专业建设实施要素，采取数据分析、对标标杆、专业剖析、现场诊断等形式，在充分分析现状的基础上，发现问题、查清原因，抓准政策、扎实改进，

深化专业教学改革，强化内涵建设，使各专业建立常态化、可持续的自我诊断与改进工作机制，不断提高专业建设水平和人才培养质量。

—教育教学改革：深圳二职积极贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，以广东省中等职业学校质量工程“课程思政研究中心”为发力点，在日常教学中融入课程思政教育，落实教育部立德树人要求。

在专业课教学中，深圳二职还结合学生的认知水平及学习能力情况，适当调整难度，在教学内容上做了适当的调整增删，更加强调了能力对接专业，培养学生适应未来社会的必备品格和关键能力。

此外，通过公共基础课与专业学习、社会生活的有机结合，为学生成长奠定了良好基础。在探索将公共基础课与专业课进行深度融合的过程中，深圳二职也进行了教学方法的改革，在公共基础课程中试行推广了行动导向教学法，取得了良好的效果。

典型案例 13：做有“职业味”的劳动教育

深圳二职敏锐把握住“职业”优势，实施“五结合”式劳动教育方案：结合专业课程落实劳动教育，突显“职业技能”；结合企业实践深化劳动教育，突显“职业素养”；结合校本教材融合劳动教育，突显“职业精神”；结合特色活动开展劳动教育，突显“职业成果”；结合办学使命拓展劳动教育，突显“职业启蒙”。以劳树德，学生品行越来越好。近两年有 14 名学生获国家奖学金，2 名学生获广东省“三好学生”，2 名“美德少年”，13 名深圳市“优秀学生”。以劳强体，学生体魄越来越强。校内运动会上学生破校纪录多项，有 12 名学生达到国家二级运动员水平。以劳增智，学生学习越来越优。仅 2022 年，获全国职业院校技能大赛一等 2 项、二等奖 4 项，成绩在全国同类院校中名列前茅。目前已经实现劳动教育实施途径多样；劳动教育实现情境多元；劳动教育实力辐射多校

的喜人局面。



图 28：“五结合”式劳动教育实施方案

5.5 经费投入

一、年度办学经费总收入及其构成

2021 年度深圳二职办学经费总收入为 19,839.79 万元，其中：财政拨款收入 19,002.49 万元，占比 95.8%；事业收入 222.81 万元，占比 1.1%；其他收入 614.49 万元，占比 3.1%。对比 2020 年度总收入增加 866.77 万元，其中：财政拨款收入增加 950.35 万元，增长 5.3%；事业收入增加 97.99 万元，增长 78.5%；其他收入减少 181.57 万元，下降 22.8%。

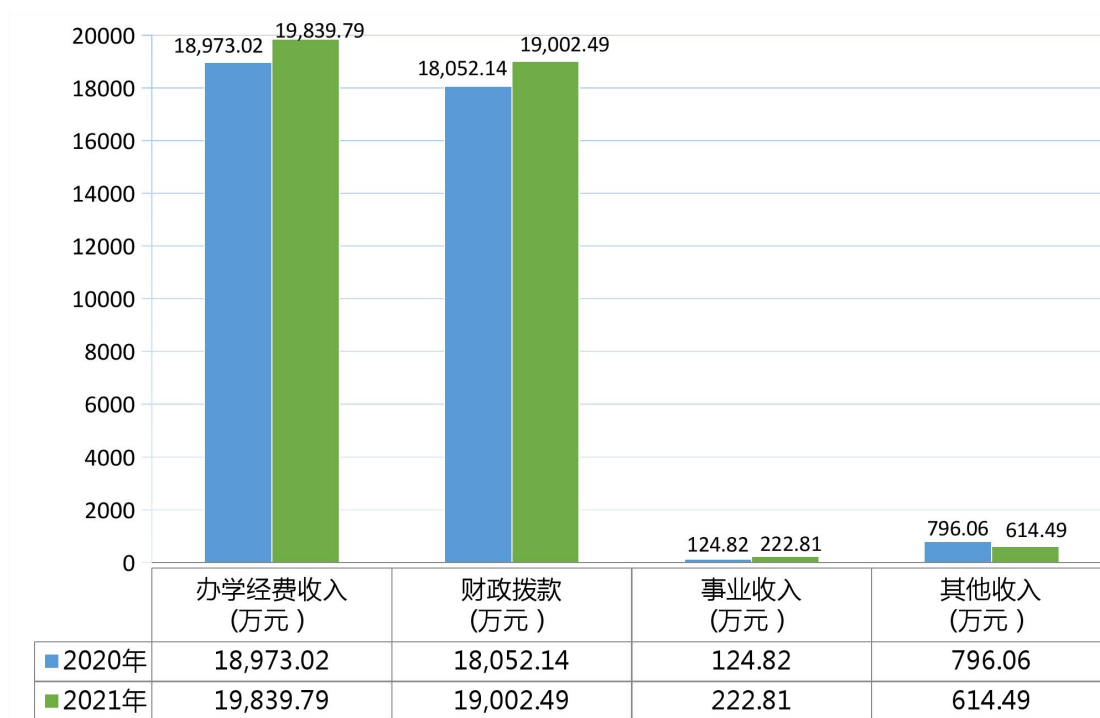


图 29:2020-2021 年度办学经费收入构成对比

一、年度办学经费总支出及其构成

2021年度深圳二职办学经费总支出19,410.74万元，其中：日常教学经费17,047.24万元，占比87.82%；设备采购2,125.31万元，占比10.95%；教学改革及研究155.47万元，占比0.8%；师资队伍建设57.72万元，占比0.3%；图书购置25万元，占比0.13%。对比2020年度总支出增加1,140.11万元，其中：日常教学经费增加1,229.39万元，增长7.8%；设备采购减少76.95万元，下降3.5%，教学改革及研究减少3.8万元，下降2.4%；师资队伍建设减少13.14万元，减少18.5%；图书购置增加4.6万元，增长22.5%。

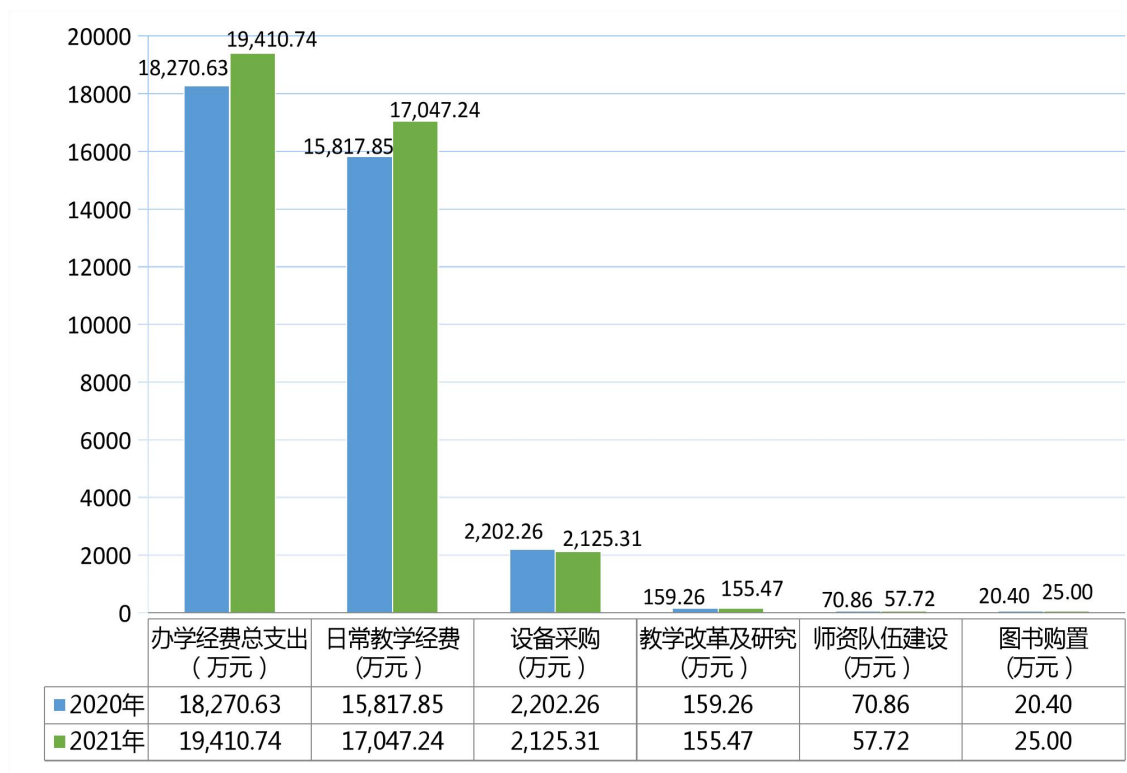


图 30:2020-2021 年度办学经费支出构成对比

6. 面临挑战

挑战 1：普高扩招对中职学校形成了新挑战

新版《职业教育法》明确提出“国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。但普高扩招势头仍远远超过中职发展势头，这是不争的事实。据统计，2022 年，深圳全市新增普通高中学位达 1.1 万个，这对中职学校造成了较强的冲击。中职学校招生工作愈发艰难，优质生源外流严重。未来一个时期，中职学校将面临着招生规模和质量的双重压力。

挑战 2：职教高考对人才培养提出了新要求

广东省自 2019 年实施新高考改革以后，尤其是新《职业教育法》颁布实施以来，中等职业教育的办学定位已经从“以就业为导向”向“升学就业并重”转型，中高本一体化技能人才培养体系也从概念走向实践。与春季高考同步推进的还有人才培养模式变革，从过去的“2+1”变成了“2.5+0.5”。从表面上看，这只是一个简单的学时分配问题；事实上，这是涉及中职学校人才培养模式变革、人才培养标准与计划调整、专业课与文化课配置、教师队伍结构优化等一系列改革的关键命题。

挑战 3：疫情防控对课堂教学带来了新课题

疫情防控已经历时三年，且仍会持续下去。线上教学已经从短期尝试转向常态化。如何确保线上教学的质量效益？中职学校如何把实训教学从线下搬到线上？如何营造线上实训教学的教学场景？如何评价线上实训教学效果？这是一个全新的课题，也是一个庞大的系统工程。在这场巨大的教育变革中，迫切需要深圳二职用新的教育理念、模式、方法、技术去开创新的教育形态。

结 尾

随着新版《职业教育法》颁布实施、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一揽子政策利好陆续出台，职业教育迎来了高质量发展的黄金时期。

在新的历史时期，在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神的指引下，深圳二职将不忘初心、牢记使命，紧紧把握参与组建深圳市西部职业教育集团的契机，以党建工作统揽学校发展大局，以建设广东省高水平中职学校和国家级优质中职学校为抓手，不断夯实内涵建设的基石，着力提升人才培养质量，为促进区域经济社会发展作出积极贡献，在深圳职业教育高端发展、争创世界一流的征程中勇立新功！



深圳市第二職業技術學校

SHENZHEN NO.2 VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

校 训：立人、立业

办学理念：仁爱、发展

价 值 观：奉献、责任、幸福

学校文化：快乐校园、幸福人生

办学使命：建设最美中职、造就大国工匠

办学思路：依法治校、内涵强校、特色兴校

办学目标：湾区窗口、全省一流、全国领先

培养目标：身心特别健康、品德特别高尚、技能特别过硬



学校地址：深圳市光明区光侨大道 3409 号

邮 编：518107

传 真：0755-29199443

网 址：<https://www.szped.com/>