**附件3**

深圳市中小学心理健康教育特色学校创建指标体系

学校（公章）：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级**  **指标** | **二级指标** | **三级指标** | **分值** | **核查途径及评分说明** | **自评分** | **他评分** |
| 1.组织领导（11分） | 1.1科学规划（2分） | 1.1.1有详细、科学、符合学校实际的3年以上心理健康教育发展规划。 | 1 | 查阅资料。 |  |  |
| 1.1.2有近三个学年的心理健康教育工作计划和工作总结。 | 1 | 查阅资料。少1个学年材料扣0.5分，直至扣完。 |  |  |
| 1.2工作机制（2分） | 1.2.1建立在校长领导下，以专职心理教师为核心，以班主任和兼职心理教师为骨干，全体教职员工共同参与的心理健康教育工作机制，分工负责，各司其职。 | 2 | 查阅资料。 |  |  |
| 1.3工作机构（3分） | 1.3.1成立学校心理健康教育工作指导机构。 | 1 | 查阅资料。 |  |  |
| 1.3.2每学年召开1次以上专题工作会议，有会议纪要。 | 1 | 查阅资料。无会议纪要得0分。 |  |  |
| 1.3.3有明确的心理健康教育工作责任部门，有专人负责心理健康教育的具体组织与实施，相关工作档案完备。 | 1 | 查阅资料。 |  |  |
| 1.4规章制度（4分） | 1.4.1有心理健康教育工作实施、检查、评价等方面的规章制度。 | 1 | 查阅资料。缺1个方面制度扣0.5分，直至扣完。 |  |  |
| 1.4.2有心理辅导伦理规范、档案管理、值班值勤、学生转介、危机干预等方面的工作制度。 | 3 | 查阅资料。缺1个方面制度扣0.5分，直至扣完。 |  |  |
| 2.条件保障（23分） | 2.1教师配备（4分） | 2.1.1有专职心理教师，不同学段各有专职心理教师（学生规模1000人以下的中学、1200人以下的小学有兼职心理教师）。 | 2 | 查阅资料。 |  |  |
| 2.1.2持有A证教师5名以上（持有B证教师20名以上）；全校50%以上的教师持有C证。 | 2 | 查阅资料、访谈。每个因素1分。持A证教师每少1名（或持B证教师每少2名）扣0.5分，直至扣完。 |  |  |
| 2.2师资培训（5分） | 2.2.1每学期组织1次以上全体教师的心理健康教育培训。 | 2 | 查阅资料、访谈。 |  |  |
| 2.2.2每年对专兼职心理教师和班主任的心理健康教育培训12学时以上。 | 2 | 查阅资料、访谈。仅心理教师或班主任培训达标得1分。心理教师培训每少3学时扣0.5分，班主任培训每少3学时扣0.5分，直至扣完。 |  |  |
| 2.2.3定期组织开展心理健康教育学习交流和教研活动。 | 1 | 查阅资料、访谈。 |  |  |
| 2.3教师待遇（5分） | 2.3.1专兼职心理教师开展心理健康教育教学活动和心理辅导计入工作量。 | 2 | 查阅资料、访谈。 |  |  |
| 2.3.2心理教师在评优评比、工资待遇、职务评聘等方面享受班主任同等待遇。 | 2 | 查阅资料、访谈。 |  |  |
| 2.3.3关注教师心理健康，制定维护和调适教师心理的相关措施。 | 1 | 查阅资料、访谈。 |  |  |
| 2.4阵地建设（5分） | 2.4.1心理辅导室有个别辅导室、团体辅导室、心理拓展训练等功能空间，有相应的设备设施；总面积100平方米以上。 | 3 | 现场检查。面积不达标扣1分。 |  |  |
| 2.4.2心理辅导室或图书馆配备心理健康教育类的报刊、图书200册（本）以上。 | 2 | 现场检查。册（本）数每少40本扣0.5分，直至扣完。 |  |  |
| 2.5经费投入（4分） | 2.5.1设立心理健康教育专项经费，纳入学校年度经费预算。 | 1 | 查阅资料。 |  |  |
| 2.5.2年生均心理健康教育经费不低于10元。 | 3 | 查阅资料。低于10元得0分。 |  |  |
| 3.教育教学（39分） | 3.1课堂教学（10分） | 3.1.1开设专门的心理健康教育课程，列入课程表，可在地方课程或学校课程中安排，每班每两周1课时。 | 2 | 查阅资料。 |  |  |
| 3.1.2课程体系完整，有各年级教学计划、教学内容框架系统、教学大纲、教案、课件等。 | 5 | 查阅资料。缺1个体系要件扣1分。教学计划等不科学、不规范酌情扣1-2分。 |  |  |
| 3.1.3每月有1次以上年级以上的教研活动；每学期有2次以上年级或校级的公开课或观摩课。 | 3 | 查阅资料。每个要素1.5分。次数不达标0分。 |  |  |
| 3.2学科渗透（5分） | 3.2.1学科教师在学科教学中渗透心理健康教育，有渗透目标和过程；科任教师和班主任在工作计划、总结、教案中有心理健康教育内容。 | 4 | 查阅资料、访谈。每个要素2分。科任教师、班主任工作计划、总结、教案中任一项无心理健康教育内容扣2分。学科渗透深度、科学度不足的酌情扣1-2分。 |  |  |
| 3.2.2组织相关的公开课、教研活动或提供优秀案例，帮助科任教师提高心理健康教育渗透能力。 | 1 | 查阅资料、访谈。未提供科任教师任何帮助的得0分。 |  |  |
| 3.3文化建设（8分） | 3.3.1每学期开展1次以上心理健康教育节（月、周）。 | 4 | 查阅资料。整个学年都没有开展的得0分，一个学年开展1次的得1分。 |  |  |
| 3.3.2指导学生成立有心理社团。 | 2 | 查阅资料。 |  |  |
| 3.3.3利用宣传栏、校园广播、电视、网络等校园媒介开展心理健康宣传教育。 | 2 | 查阅资料、现场检查。 |  |  |
| 3.4心理辅导（10分） | 3.4.1心理辅导室定期对学生开放，每周15小时以上。 | 2 | 查阅资料、现场检查、访谈。 |  |  |
| 3.4.2心理辅导室值班记录、辅导过程记录完整并及时归档，有相应的分析、对策与辅导效果评价；个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别、转介到相关心理诊治部门并记录在案。 | 6 | 查阅资料（不得出现学生姓名等隐私信息）、现场检查、访谈。每个因素3分。档案建立不完整、建立不科学的酌情扣1-2分。 |  |  |
| 3.4.3严格保护学生隐私，不泄露学生心理咨询信息。 | 2 | 现场检查、访谈。 |  |  |
| 3.5社会合作（6分） | 3.5.1每学年为家长举办1-2次心理健康教育讲座或宣传活动。 | 2 | 查阅资料。 |  |  |
| 3.5.2通过家长委员会、家访等多种途径了解、反馈学生的心理状况。 | 2 | 查阅资料、访谈。 |  |  |
| 3.5.3每学年1次与青少年校外活动场所、公共文化机构、基层群众性自治组织、企事业单位、街道社区等合作开展心理健康教育活动。 | 2 | 查阅资料。 |  |  |
| 4.科学发展（27分） | 4.1科学研究（8分） | 4.1.1校领导和教师具有科学的心理健康教育理念。 | 2 | 访谈。根据心理健康教育理念的科学程度酌情赋分。 |  |  |
| 4.1.2有心理健康教育课题。 | 2 | 查阅资料。有省教育厅立项课题2分，其他部门或机构立项课题酌情打分。 |  |  |
| 4.1.3近三年有6篇以上公开发表的心理健康教育论文（或有1本以上公开出版的心理健康教育类书籍）。 | 2 | 查阅资料。论文每少2篇扣1分，直至扣完。 |  |  |
| 4.1.4有1项地级市级以上心理健康教育获奖成果。 | 2 | 查阅资料。 |  |  |
| 4.2教育实效（6分） | 4.2.1开展心理健康教育后学生心理素质水平有显著提高。 | 2 | 查阅资料、访谈。根据了解到的教育效果酌情赋分。 |  |  |
| 4.2.2开展心理健康教育后亲子关系有显著改善。 | 2 | 访谈。根据了解到的教育效果酌情赋分。 |  |  |
| 4.2.3开展心理咨询后，个案学生有较大的良性转变。 | 2 | 查阅资料（不得出现学生姓名等隐私信息）。根据了解到的教育效果酌情赋分。 |  |  |
| 4.3特色培育（9分） | 4.3.1开展心理健康教育5年以上，在区域内有较大影响。 | 2 | 查阅资料。开展工作不足1年扣1分，直至扣完。区域影响效果一般扣1分。 |  |  |
| 4.3.2学校心理健康教育特色鲜明，有科学、准确的概括。 | 7 | 查阅资料、访谈。根据特色概括的科学性、先进性、独特性等酌情打分。没有特色概括的得0分。 |  |  |
| 4.4社会影响（4分） | 4.4.1无因学校原因而导致的重大恶性事件。 | 2 | 查阅资料、访谈。 |  |  |
| 4.4.2学校师生和学生家长对心理健康教育工作评价良好。 | 2 | 访谈。根据了解到的反映情况酌情打分。 |  |  |

说明：

1．本《指标体系》是根据教育部《中小学心理健康教育特色学校标准（试行）》，结合我省实际制定的。

2．本《指标体系》共有4个一级指标、18个二级指标、45个三级指标。

3．本《指标体系》满分为100分。通过书面初评和实地考评、得分90分以上，且必达指标（用黑体字标示）全部达标，可认定为心理健康教育特色学校。

4．本《指标体系》中的“大于”、“以上”均含本数，“以下”不包含本数。

5．本《指标体系》中的三级指标由若干个要素构成，两个要素以上的，一般用“；”隔开。