

## 附件

# 违背学龄前儿童发展规律的不当行为（负面清单）与纠正指导措施

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。严格落实幼儿园《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，树立科学的教育观、儿童发展观，遵循儿童的身心发展规律，尊重儿童教育的基本原则。幼儿园举办者、园领导班子和教职工应反复学习领会国家及省市有关教育政策，加强学习，开阔视野，自觉纠正“小学化”倾向，从学习环境创设、一日生活安排、教学内容选择、教学活动组织和儿童评价等方面着手，为儿童的学习与发展提供真正有效的支持。

不当行为	具体表现	纠正指导措施
一、教育内容“小学化”	将学业知识的准备当成入学准备，以提前学习小学阶段学业知识为目标，强化知识技能训练，片面追求知识量、记忆量和学习难度，将拼音、识字、速算以及超出儿童理解能力的国学等列入课程学习计划。	注重《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》所要求的五大领域及目标之间的渗透和整合，结合儿童生活经验和身心发展水平以及幼儿园、社区和家庭的教育资源，以有利于儿童身心健康发展为前提，统筹选取健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域的要素作为幼儿园日常教学内容
（一）提前学习拼音	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 定期组织汉语拼音认读活动。</li><li>2. 开展拼音书写描红等活动。</li><li>3. 要求家长（或幼儿园）购买统一的拼音教材、读本和作业本。</li><li>4. 布置拼音家庭作业。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 不在幼儿园开展有关拼音的听、读、写活动。</li><li>2. 示范标准普通话，帮助儿童熟悉、听懂并学说普通话。</li></ol>

不当行为	具体表现	纠正指导措施
(二) 强化识字	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展认读汉字课，要求掌握一定数量汉字，并定期进行测查；</li> <li>2. 要求儿童学习书写汉字和生词，并工整地描写、抄写汉字。</li> <li>3. 要求家长（或幼儿园）购买统一的识字教材、读本和作业本。</li> <li>4. 布置汉字书写的家庭作业。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照《3-6岁儿童学习与发展指南》关于语言领域的目标要求，为儿童提供倾听与表达、阅读与书写等语言能力综合发展的学习内容。</li> <li>2. 提供能够接触规范汉字的班级教室环境和条件：如活动区名称、儿童作品展示的名称等文字标识，不使用变形美术字制作教室中各类文字标记。</li> <li>3. 在真实生活与学习情境（如主题探究活动、外出参访等、在园一日生活环节）中引发儿童对常见标识、符号和汉字的兴趣，引导儿童在理解词句意义后自然记忆汉字。</li> <li>4. 结合真实学习情景和过程，鼓励儿童用图画和符号表现事物或记录学习过程，不强求工整和相似程度。</li> <li>5. 在生活和学习活动中指导儿童熟练使用各类工具（如使用筷子进餐、独立扣纽扣和系鞋带、在美工活动中使用不同规格的画笔等），持续锻炼手眼协调能力及手的小肌肉能力，为正式书写奠定良好基础。</li> </ol>
(三) 超标准学习计算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教儿童学习 10 以上的口算、心算。</li> <li>2. 要求儿童用横式或竖式做计算题。</li> <li>3. 要求儿童用描红本描写数字，完成书面加减法练习题。</li> <li>4. 利用“奥数”、“珠心算”“逻辑训练”“蒙台梭利数学”“智能训练”等名义开展超纲教学活动。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照《3-6岁儿童学习与发展指南》关于数学认知的目标，为儿童提供较为全面的感知理解数、量、形，数量关系与空间关系，以及生活中数学应用等认知能力综合发展的学习内容。</li> <li>2. 根据不同年龄段儿童的认知特点设计有趣的数学游戏活动并提供游戏材料，让儿童在直接操作和体验式学习中理解数学概念和关系。</li> </ol>

不当行为	具体表现	纠正指导措施
	5. 使用不适宜的数学教材，并要求儿童统一完成教材配套的书面作业。	3. 在真实的一日生活和学习过程中，启发儿童运用记录、统计、测量、汇总等数学方法来解决实际问题，帮助儿童建立初步的数学思维，体验解决问题的快乐。 4. 10 以内的计算活动，可结合儿童学习、生活活动的实际情境进行。
(四) 强化英语学习	1. 把英语作为幼儿园课程的主要教育内容。 2. 要求儿童认读和书写英语单词、句子。 3. 片面理解“国际化课程”，脱离本土文化和幼儿生活实际。	1. 为儿童提供接触不同文化、不同语言种类的机会。在真实的生活情境和阅读活动中引发儿童对不同国家不同地域文字的兴趣，理解其意义并自然记忆一些语言词汇，不要求词汇量和书写。 2. 以幼儿园自身可使用的教育资源为依托，灵活运用适宜的教学与游戏形式，引导儿童充分感受和认知中国本土文化、本地风土人情、社会发展与人们的生活，培养爱家爱国的情怀。
(五) 巧立名目收费	1. 以学习拼音、识字、国学、英语、数学等为由利用正常在园时间及延时托管时间，以聘请专职教师或委托第三方机构的方式开设实验班、特色班、兴趣班等另外收取费用（包括通过家委会或第三方机构等其他渠道收取费用）。 2. 以开展实验班、特色班、兴趣班、国际课程、双语教学等为由擅自设置两种及以上的保教费标准。	1. 按照向教育行政部门报备的班级设置，按年龄设置大、中、小班等班级（或混龄班），不再违规另设其他任何名义的特色班、兴趣班、实验班。 2. 一所幼儿园只设一种保教费标准，严格按照备案公示的收费项目及标准收取费用。
二、教育形式“小学化”	以集中授课为主要教学方式，大量使用人手一册的幼儿用书进行教学，强化机械训练，布置书面家庭	理解儿童的学习特点是以直接感知、实际操作和亲身体验为主，落实以游戏为基本活动，合理安排教师有组织

不当行为	具体表现	纠正指导措施
	作业。	的教学活动和儿童自主的学习活动，注重挖掘幼儿园一日生活各个环节的教育价值
(一)一日活动安排不合理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儿童一日生活安排主要为各学科课程，包括拼音、识字、计算和英语等课程。</li> <li>2. 儿童自主活动和户外活动时间不足，或安排了经常不执行。</li> <li>3. 儿童在园生活环节要求完全整齐划一，集体组织儿童喝水、如厕等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，关注儿童学习与发展的整体性，挖掘学习活动（集体活动、小组活动、个别活动）、生活活动（进餐、午睡、盥洗、如厕）以及体能活动（集体锻炼、自主户外活动）等活动蕴含的教育价值，帮助教师有意识地在每个环节实施教育行为与影响。</li> <li>2. 幼儿园一日活动安排表应当综合安排儿童的学习活动、生活活动及体能活动，多种活动形式并存且时长比例符合有关规定，如儿童每日户外活动时间不得低于2小时，并保证每天足够的自主游戏时间和空间。</li> <li>3. 幼儿园的生活活动要有合理的流程和方法，使儿童能按自己的生理节律饮水、如厕，并确保不打扰集体秩序。要在日常生活环节为年龄较小的儿童预留更充分的时间用于练习和培养自理能力。</li> <li>4. 每天在园活动中，教师组织的活动与儿童自选活动（包括自由游戏）需要基本平衡，具体参照《广东省幼儿园一日活动指引》的相关要求。</li> </ol>
(二)教学方式固化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以集体（或小集体）授课为主要学习方式。</li> <li>2. 片面追求单一学科的教学效果。</li> <li>3. 将组织儿童进行体育、艺术训练和展演作为幼儿园课程特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解集体教学、小组活动、区域活动等不同教育形式的功能与价值，根据教学目标和教学内容选择适宜的教学形式，如语言、音乐作品欣赏类型活动采用集体教学形式，科学认知活动采用小组活动或个别自主游</li> </ol>

不当行为	具体表现	纠正指导措施
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教师以口授为主，采取让儿童长时间静坐、单一听讲和被动等待等不利于儿童身心发展的方式学习，缺少互动。</li> <li>5. 教师只提供一两种教学或操作材料，儿童没有机会选择学习材料。</li> <li>6. 向儿童家长收取教材（操作材料）费用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 游戏的形式等等。</li> <li>2. 加强对师幼互动策略和方法的研究学习，提高教师自身的专业素养和教学水平，掌握不同学习方式的教法并综合运用。</li> <li>3. 在集体教学、小组活动中，教师要注重运用多种方式灵活调动儿童积极性，创设条件让儿童尽量运用所有感官参与学习，鼓励同伴之间多交流、合作、分享，交互学习。</li> <li>4. 集体教学和小组活动中所使用的达成同一个学习目的的图书、学具和其他材料可提供 6-8 份，以满足儿童开展小组学习活动的数量需求，轮换使用，避免教学资源浪费。活动结束后可继续投放到活动区域中，供儿童自主活动时选择使用。</li> <li>5. 注重把教育目标和教育价值渗透至幼儿园所有类型的集体活动之中，如晨谈、讨论计划、活动小结、餐前活动、集体做操以及离园前的总结等。</li> </ol>
<p>（三）自主游戏活动不足</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儿童自主游戏被当成上课以后的放松和娱乐，仅在课后安排少量时间给儿童进行形式单一的游戏。</li> <li>2. 在儿童自由游戏中，教师任意妨碍、打断或阻止儿童的游戏，强迫儿童按照教师的想法和指令完成活动内容。</li> <li>3. 教师只采取检查的方式，巡查、督促儿童完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应保障儿童每天在园有自主游戏时间。</li> <li>2. 教师要清晰自主游戏活动对儿童发展的教育价值，创设适宜条件，鼓励儿童在自由游戏中自主选择、积极探索和表达。</li> <li>3. 教师要加强对儿童自主游戏过程的观察，根据儿童认知特点、社会性发展特点，以及班级儿童的个体差异，给予适当的陪伴和鼓励支持。</li> </ol>

不当行为	具体表现	纠正指导措施
	<p>教师布置的游戏内容。</p> <p>4. 教师采用粗暴批评、训斥责骂等简单的方式来解决儿童游戏过程中出现的冲突。</p>	<p>4. 在儿童自主游戏过程中,要密切关注班级整体活动情况,在保障安全的前提下,以积极正面的方式,解决儿童之间的矛盾纠纷。</p>
(四) 布置书面家庭作业	<p>1. 给儿童布置拼音、描红、抄写(汉语和英语)、计算题等书面家庭作业。</p> <p>2. 要求家长辅导儿童完成诗文、拼音或英语的背诵、书写任务。</p> <p>3. 以批改作业的方式向家长反馈儿童学习效果。</p>	<p>1. 不留书面家庭作业。</p> <p>2. 通过家长会、亲子活动、幼儿园公众号等多种方式宣讲学龄前儿童身心发展规律,帮助家长树立正确的儿童观、发展观和学习观。</p> <p>3. 参考《3-6岁儿童学习与发展指南》中各领域的教育建议,鼓励家长在家庭中开展适当的亲子共读、外出参观、家庭种植及手工制作等活动。</p> <p>4. 从小班开始注重培养儿童的守时、自我管理良好习惯和专注、好奇、主动探究等学习品质。</p> <p>5. 为大班家长提供教育理念正确且可操作的幼小衔接方法,例如生活作息安排有规律、营造家庭阅读氛围,在生活中识别符号文字、理解数学科学,培养任务和时间意识等。</p> <p>6. 开展有效的幼小衔接活动,全面了解小学生活的丰富性、小学课程的多元性,注重儿童的社会性适应准备和学习准备,据此设计相关的教育活动;将阅读、书写、数学等融入到儿童的日常生活和各种学习活动中;引导儿童探索周围环境、人和事物。</p>
(五) 评价方式单一	<p>1. 以掌握拼写读算的知识点、知识量作为评价儿童发展水平的主要依据,比如考察儿童是否会</p>	<p>1. 理解3-6岁儿童学习与发展的基本规律和特点,建立合理期望,整体看待儿童体、智、德、美各方面的协</p>

不当行为	具体表现	纠正指导措施
	<p>背诵文学作品（故事、诗文等），认读、拼读、书写字母文字和做大量计算题等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 横向比较评价儿童的各种行为表现，比如用小红花、小星星等贴纸奖励儿童并公开展示奖励排行榜。</li> <li>3. 给儿童的作品打分或评判对错。</li> <li>4. 通过试卷、竞赛、作业等方式检验儿童的学习效果。</li> <li>5. 将识字率、单词量等作为幼儿园特色教育的成果对外宣传。</li> </ol>	<p>调发展，并通过多种方式的积极鼓励和正面引导，促进儿童健康快乐成长。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 将儿童观察与评价纳入幼儿园教师培训培养的内容；结合教科研课题研究工作，可采用科学的研究方法开展针对儿童的观察与评价工作。</li> <li>3. 采用档案袋等多种方式，记录、收录儿童的成长发展中的痕迹与作品，反映个体成长历程。</li> <li>4. 在幼儿园学习与生活活动中关注儿童个体差异，观察发现长处和进步，及时给予积极鼓励；面对儿童出现的行为问题，及时与家长沟通，共同实施正面引导。</li> <li>5. 结合《指南》各学习领域的发展目标，认真观察和了解各年龄阶段儿童各领域的一般性发展，儿童个体之间的发展差异，掌握儿童综合学习与发展情况及个性发展特征，作为开展教学和与家长沟通的基础。</li> <li>6. 按照卫生保健部门的要求开展儿童身体生长的指标测查并将结果及时告知家长，协同开展营养膳食、体育锻炼和心理健康等方面的工作，促进儿童身心健康发展。</li> </ol>
<p>三、教育环境 “小学化”</p>	<p>环境设置较为单一，只能满足集体教学、进餐和午休等活动类型的需要，不能支持儿童自发探索学习。</p>	<p>综合考虑教师教学和儿童自主学习的需求，根据不同年龄儿童的身心发展特征，提供安全的、丰富的、有价值的、有利于儿童自主发展的学习生活环境</p>
<p>（一）教室内无活动区域设置</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模仿小学课室排列课桌椅，玩具柜少且基本靠墙放置，无活动区角分隔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据儿童年龄及教室空间设置多种学习区域，保证积木区、角色区、语言区、美工区、操作区等基本区域。</li> </ol>

不当行为	具体表现	纠正指导措施
或区角设置不足	2. 墙面主要张贴拼音或英语字母、字母表、古诗词、三字经、弟子规等内容。	2. 教室空间足够大的情况下, 可根据需要增加科学区、数学区、玩沙玩水区、音乐区等。 3. 设置活动区域时动静分开, 预留可容纳全班集体活动的场地, 通道通畅, 方便儿童出入。 4. 利用教室墙面或玩具柜背面, 结合区域功能张贴与幼儿园生活、活动相关的资料图片、学习过程记录和作品展示等, 注意符号和文字标识的规范使用。
(二) 玩具、学具种类单一	1. 班级活动材料以识字、数学、国学、英语书面教材为主, 缺少图画书。 2. 教室玩具均为廉价的塑料制品和废旧材料制品, 种类单一。 3. 班级内以大量教学使用的各种教材以及儿童的作业本、练习册、铅笔、橡皮等用具为主, 缺少满足儿童各领域发展所需的教玩具和游戏操作材料。	1. 依照班级设置的活动区功能和教学目标、内容, 认真规划与投放相应的玩具、学具和材料, 提供有准备的学习环境。 2. 每个活动区可配置以下三类基本材料: (1) 常用工具和材料的配置, 如语言区有图书、记录用的纸笔, 美工区有画笔、剪刀、胶水、各类彩色纸张等; (2) 与教学主题密切相关的学具和材料, 如由教师设计自制或购买的高结构学具或玩具; (3) 与儿童自选游戏相关的, 有多样选择、有挑战的、开放性的各类操作材料、玩具和半成品材料等。 3. 玩具、学具材料投放的数量和种类应符合班级儿童年龄特点, 做到丰富实用, 安全有序, 便于儿童取放和自主管理。 4. 图书区所配图书种类丰富, 每种图书数量适宜

不当行为	具体表现	纠正指导措施
<p>(三) 户外设施和器械不足</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儿童体育活动设施和器材不足。</li> <li>2. 未提供户外游戏所需材料。</li> <li>3. 户外自由活动时，要求儿童绝对安静地休息或做游戏，以纪律为由，不允许儿童开展正常范围内的自发体能游戏活动。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据园舍条件规划幼儿园户外场地，因地制宜设置户外功能区域，如操场、跑道、攀爬区、游乐区、玩沙区、玩水区、种植区等。</li> <li>2. 根据儿童动作发展需要，提供不同类型体育活动器械和安全环保的辅助材料，并就近配备储物柜和箱，便于儿童自主取放和使用管理。</li> <li>3. 支持儿童开展体育活动之外的各种自由游戏活动，并根据幼儿园户外环境具体情况提供适宜的玩具材料。</li> <li>4. 根据季节气温变化情况，做好户外防晒、防雨、防滑等措施，确保儿童能够安全地进行户外体育活动和自由游戏。</li> </ol>

公开方式： 主动公开

---

抄送： 市市场与质量监督管理委员会

---

深圳市教育局办公室

2018年11月13日印发

---