

**普通高中新课程新教材实施国家级
示范区（校）建设年度总结
（2020-2021 学年）**

深圳市示范区（加盖公章）

2021 年

一、年度目标与任务完成总体情况

本年度深圳市深入调查研究了深圳市普通高中教育教学总体发展情况以及各普通高中新课程新教材实施现状，制定印发了《深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设工作三年规划（2020-2023年）》，建立了普通高中新课程新教材实施领导小组、专业指导委员会、工作小组和评估督导小组等组织机构和保障机制，遴选建设了10所示范校和28个学科示范基地，全面指导各普通高中根据实际情况制定落实课程建设方案，充分加强高一、高二调研考试评价的导向作用，定期召开了示范区年度总结会，组织了10余场新课程新教材实施经验与成果交流活动，基本完成了示范区建设的年度目标与主要任务。

二、重点工作与成效

（一）研制印发三年规划，科学谋划顶层设计。按照国家、教育部关于高中育人方式改革、新课程新教材实施以及示范区建设的基本要求，充分调研深圳市普通高中教育教学总体发展情况以及各普通高中新课程新教材实施现状，研制印发《深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设工作三年规划（2020-2023年）》。规划文件从建设基础、总体要求、建设任务、工作保障、推进计划等五个方面全面系统规划了示范区的三年建设工作，提出重点推进六个方面的建设任务：一是制订工作方案，完善实施方案，健全保障机制，探索工作机制；二是加强教研体系建设和问题研究，创

新方式强化师资培训；三是变革教学管理与组织形式，构建学生发展指导体系；四是变革教学方式，提升学生核心素养；五是加强监管，完善教育评价体系，落实立德树人；六是总结并推广经验，建立对口帮扶制度。

（二）构建监督与指导相结合的课程管理机制，推进普通高中学校课程建设。新课程新教材对普通高中课程建设提出了新的要求，深圳市示范区在学校课程建设与组织管理方面主要推进三个方面的工作：一是将高质量落实国家课程要求纳入普通高中教育督导体系，由市区教育行政部门督导室做好常规与专项督导工作，确保开齐开足国家课程；二是将国家课程的校本化实施以及校本课程建设质量评估纳入市区教科院学科教研员集体视导体系，督促和指导普通高中学校做好课程建设工作；三是充分利用深圳市“好课程”建设项目的优秀成果，根据新课程新教材的实施要求，推进学校课程整合工作，优化学校课程体系。经过努力，多数普通高中学校初步形成了基于新课程新教材的课程建设方案，部分学校构建了具有特色的课程体系，比如深圳中学形成了“基于核心素养的高中数学建模与数学探究课程”，深圳市福田区红岭中学形成了“科技育人视域下人工智能与机器人课程”，深圳市建文外国语学校形成了“基于学生核心素养发展的全科阅读课程”，等等。

（三）持续研制《深圳市普通高中新课程新教材学科教学指南》，全面推进课堂教学改革。为稳妥推进新课程新教

材的实施，帮助教师快速适应新课程新教材的基本要求，深圳市教科院高中教研中心组织工作团队，根据教学进度分模块编写推送《深圳市普通高中新课程新教材学科教学指南》。该指南基于学科知识属性、学科核心素养要求以及学科相应的知识模块，从普通高中新课程新教材实施“教什么”“怎么教”“教到什么程度”等三个维度进行编写，每个学科的教学指南既对学科新课程新教材实施提出了整体性的要求，同时从主要内容、目标定位以及教学建议等维度对每个章节的教育教学进行了详细说明，以帮助教师理解每个模块的教学要求，能够有策略地完成教学任务和达成教学目的。目前已编写推送普通高中语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理九个学科“必修一”与“必修二”两个课程模块的新课程新教材教学指南，分别于2020年9月和2021年4月先后推送至全市普通高中学校。

（四）持续推进示范校与学科示范基地建设工作，探索学校和学科推进新课程新教材实施的有效路径。根据教育部关于示范区建设工作的相关要求，深圳市遴选了深圳中学等10所示范校以及新安中学（集团）高中部等16个首批学科示范基地。为全面持续推进示范校、学科示范基地建设工作，带动全市普通高中新课程新教材的创造性实施，重点推进以下四个方面的工作：一是研制《深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校及学科示范基地管理办法》，明确示范校与学科示范基地建设的职责定位、主要任务以及评

价要求；二是以工作组依次到每个示范校开展研讨会的方式，开展示范校谋划工作的专题研讨培训活动，帮助示范校明确建设任务和建设思路；三是以分学科座谈研讨的方式，开展学科示范基地建设工作三年规划的研讨培训活动，帮助学科示范基地明确建设任务和建设思路；四是指导示范校及学科示范基地在建设工作中及时总结先行探索成果，召开全市范围内的研讨会和现场会，引领全市普通高中新课程新教材的全面实施。

（五）全面优化升级普通高中教研体系，加强新课程新教材实施的专业指导。根据《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》等文件精神，结合示范区建设工作，深圳市教科院持续推进市级教研体系的优化升级。优化升级后的市级教研体系主要由如下四个方面构成：一是高中教师队伍培训体系，具体包括分期分批组织全市普通高中校长、副校长、学科组长、任课教师和教务管理人员等相关群体参加新课程新教材实施培训；二是创立“赛研一体化”的教师专业发展培训模式，具体包括将高中全体教师参加的教育教学技能比赛、高中青年教师参加的教学基本功比赛、提高高考改革理解的模拟命题比赛等三大赛事作为提升教师专业水平的基本平台，通过比赛制度、比赛内容和比赛要求，将主动参与、接受培训、团队研修等教研方式融入比赛过程；三是市学科教研员集体视导体系，具体包括以市区教研员集体视导的方式，调研普通高中课程、教学、评价、资源建设

及管理现状，指导各普通高中学校发现问题、分析原因、积极创新，探索解决教与学过程中的关键问题；四是新课程新教材研究体系，具体包括以学科示范基地为依托，加强新课程新教材课堂教学的研究和教学业务指导，与学校学科教师合作研究并破解新课程新教材实施中的重难点问题，将优秀研究成果转化为研修课程。

（六）深入开展新课程新教材学术研讨活动，全面加强新课程新教材相关项目研究工作。结合普通高中新课程新教材实施的工作需要，市教科院各部门组织了系列学术研讨活动，比如：2021年3月上旬，举行优化示范校与学科示范基地建设工作三年规划与年度计划的专项培训会，对示范校及学科示范基地建设工作进行专业指导和详细布置；2021年3月中下旬，开展深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区学科示范基地建设规划系列研讨会，首批16个学科示范基地分批参与；2021年4月中上旬，开展深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校建设规划系列研讨会，10个示范校全部覆盖；2021年4月底，开展深圳市2021年普通高中“新课程新教材实施生涯教育”研讨活动，引起教育部基础教育课程教材发展中心等部门的高度关注；示范校、学科示范基地组织了10余场区域研讨研修活动；等等。科研项目的持续推进，为示范区建设工作提供了坚实的理论基础，确保了示范区相关项目建设的科学性与前瞻性。

（七）全面深化阶段性总结与宣传展示，发挥辐射作用。

及时总结以及加强宣传展示是示范区建设工作及时发挥示范引领作用的重要途径之一。常态化的主要工作如下：一是及时总结活动信息以及典型经验，通过市教科院和市教育局的微信公众号及时推送，发挥示范区建设工作的影响力与辐射力；二是示范区建设办公室组织编写了2021年1-6月六期简报，阶段性总结示范建设工作；三是简报编写过程中，及时将创新性的信息报送教育部基础教育课程教材发展中心。除此之外，在示范区建设的日常工作中，主动邀请对口支援的地区参与活动，并且派遣教研员和优秀教师前往指导和支教，将新课程新教材实施的经验及时地进行分享。

三、组织领导与保障

（一）构建行政领导、业务指导、专业引领有机结合的工作机制，加强组织协调。在市教育局主要领导和相关处室的大力支持下，基本形成了整体领导、行政统筹、业务指导、专业引领的组织领导机制，即：深圳市教育局统一领导示范区建设工作，提供政策支持、统筹管理以及条件保障；以基础教育处为行政领导主体，以深圳市教科院为实施主体，由政策法规处、招生办、教育信息技术中心等部门提供支持和帮助，组建核心工作团队；在深圳市教科院设立示范区建设办公室，组建专职团队，基础教育处设专干负责纵向和横向的联络协调，负责示范区建设的日常统筹协调工作。目前已完成深圳市普通高中九个学科教育教学指导委员会的申报与遴选工作，组建了新课程新教材实施建设的专业指导团队，

负责专业研究、专业引领等工作。

（二）深入开展普通高中教育教学系列培训，提高教师的课程教学领导力。结合工作要求与普通高中教育教学实际，组织开展系列培训活动，代表性的有：2020年10-12月，组织普通高中学科青年教师新课程新教材教学基本功系列比赛，参赛老师涉及15个普通高中学科，参赛教师总人数达到345人；2021年2月，组织免费面向全市2021届高三学生的高考备考名师课堂活动，邀请知名专家共开设53节学生培训课，获得了学校、家长、学生的一致好评；2021年3-6月，高中学科教研员系统组织基于新课程新教材的教师线上培训活动，着力提高普通高中教师新课程新教材的实施能力；5月中下旬举办“深圳市新课程新教材背景下基于学科核心素养评价的普通高中命题骨干教师培训”系列活动，通过各区和直属学校的遴选推荐，九个学科近400位命题骨干教师及教研员直接参与培训活动。通过这些培训，显著提高了普通高中教师的新课程新教材实施能力。

（三）设置专项经费与调整常规经费，为新课程新教材示范区建设提供坚实的条件保障。设置深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设工作经费，纳入部门预算予以保障，本年度共拨付专项经费1500余万元。加大普通高中经费投入力度，完善普通高中经费投入与使用机制，满足课程开发、教学研究、设施设备配置、资源建设、教师培训研修以及开展综合实践活动等必要的经费需求。根据新课程

新教材实施需要，完善普通高中学校建设规划，优化校舍功能，修订完善普通高中教学设施设备、图书资料等教育技术装备标准，及时配备理化生新增实验仪器设备，改善教学环境和条件。

四、挑战与对策

（一）困难挑战

随着示范区建设由顶层谋划设计阶段步入全面深化改革阶段，建设工作中遭遇的困难与挑战越来越多、越来越复杂，突出表现为如下三个方面。

1. 新课程素养导向与招生考试评价衔接不足。素养导向是普通高中新课程新教材的核心要旨，新高考改革确定高校招生录取原则为“两依据一参考”，即依据高考成绩和选考科目成绩，参考综合素质评价结果，这就要求学校要从品行、生活、心理、学业和生涯等方面全方位构建指导学生发展的课程体系并进行实施。但是招生考试评价短期内很难根本改变分数取向与升学取向的问题，如何在新课程新教材实施中把握好素养要求与升学需求之间的关系成为一种不可回避的挑战。

2. 学科教师新课程新教材实施能力仍需持续提高。学科教师是新课程新教材实施的关键，新课程新教材的内容和要求对高中教师专业能力和队伍建设带来了很大挑战，比如新教师在课程创新、教材理解、教法学法等方面普遍存在理论储备不够、实践经验不足等问题，成熟教师明显存在年龄老

化和创新动力不足等问题。除此之外，如何在短时间内改变学科教师长期养成的教学观念和教学习惯，帮助他们形成符合新课程新教材新理念和新要求的教育教学方式，成为了示范区建设下一步工作的重点任务之一。

3. 示范区建设的辐射范围与示范力度有待加强。“学科示范基地”“示范校”“示范区”中都有“示范”二字，其本意就在于要在区域内外乃至全国发挥先行示范作用，但是我们目前都还处于埋头苦干的阶段，很多活动还没有与其他学校、其他区域充分联动，当然这与我们尚未凝练出大量优质成熟的成果有关。当下亟需加强示范区、示范校、学科示范基地建设的辐射范围和示范力度，除了坚持自己做到最好，还要努力带动其他科组、其他学校、其他区域做到最好，充分发挥区内外的先行示范作用。

（二）解决对策

根据示范区建设工作中面临的困难挑战，我们拟采用如下对策，以期相关问题能够得以妥善有效的解决。

1. 持续组织开展新课程新教材的系列培训。根据普通高中新课程新教材实施的国家要求，拟组织开展系列培训活动：一是示范校与学科示范基地三年建设专项培训；二是普通高校分管领导、教师、学生、家长参与的新高考培训；三是普通高中新课程新教材实施体系建设培训；四是普通高中学科教学改革培训。

2. 全面推进课程与学科教学改革。加强新高考命题研究

和新课程实施研究，持续推进普通高中各学科教学实施指南研制工作。组织调研考试，指导和监督学校按照新课程新教材的基本要求深化改革。培育学科教学改革典型模型、精品案例、特色课程，推动普通高中新课程新教材创造性实施。

3. 研制评价方案和组织考核。研制深圳市普通高中新课程新教材实施评价指标体系，出台示范校、学科示范基地建设管理办法，以评促建，规范全市普通高中新课程新教材实施的工作，进一步树立以培养学生核心素养为导向的教育教学观念。开展新课程新教材实施的年度自查、专家诊断性评价等过程性评价，并邀请知名专家长期跟踪指导，确保新课程新教材实施的科学性与先进性。

4. 搭建建设成果的凝练、交流和推广平台。组建专家团队，开展跟踪性的成果培育工作，培育具有推广价值的优秀成果。做好成果凝练工作，形成一批新课程新教材实施经典案例和优秀成果，定期召开示范区建设年度总结会议。组织面向全市乃至全国的优质成果、先行经验交流活动，充分利用传统媒体和自媒体等平台，加大宣传力度，推广成功经验，发挥先行示范作用。