

# 深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区

## 工作动态

总第 9 期

〔2021〕 第 9 期

深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设办公室 2021 年 10 月 31 日

---

---

### 深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区召开 学科展示课活动方案及教学设计研讨会

根据《2021 年广东省普通高中新课程新教材实施国家级示范区/校建设研讨交流活动实施方案》及《2021 年广东省普通高中新课程新教材实施国家级示范区/校建设研讨交流活动方案》的工作要求，为更好地促进各学科展示课打磨，2021 年 10 月 14 日下午，深圳市示范区办公室组织 14 个学科研讨打磨学科示范课，各学科教研员分时段进行展示活动方案汇报，经过我院副院长潘希武、高中教研中心主任龚湘玲、示范区办公室研究人员以及学科教研员的深入研讨，确定了每个学科展示课的方向与内容，完成第一轮打磨。按照

安排，各学科展示课还需要经过二轮打磨，10月底各学科将提交首轮打磨修改后的方案和三节课教学设计，预计将在十一月初进行各学科的说课展示与研讨，完成第二轮打磨。

## **育才中学和红岭中学生物学教研组联合开展新课程新教材教学研讨活动**

2021年10月13日下午，为更好地研究新高考、研读新教材、提高教学能力，育才中学生物科组一行11位老师，来到美丽的红岭中学，开展两校联合教研活动。

活动包括三项内容，第一项由育才中学高一年级陶勇老师和红岭特级教师田奇林老师进行“同课异构”说课交流；第二项由华南师范大学生命科学学院黄少旭副教授做专题讲座；最后由两校多位领导和老师对本次活动进行交流总结。此次活动内容丰富、覆盖面广，关注新高考与新教材，涉及课堂内与课堂外，兼顾理论与实践，涵盖教学与教研，可谓“干货满满”。

在说课交流环节，陶勇老师针对《蛋白质是生命活动的主要承担者》这一节课进行了深入浅出地讲解。讲解内容条理清晰、富有逻辑性，教学设计新颖有趣、课件制作精良，教学思路有理有据，充分体现出教学改革创新的新理念、新思路。田奇林老师也从情境化教学等方面阐述了生物学课堂教学策略，田老师教育理论知识详实丰富，表现出良好的理论素养、教学设计能力和教育教研能力。



随后，华南师范大学生命科学学院黄少旭副教授带来了《高中生物新课堂：背景、理念与成果转化》主题讲座。黄教授从国家层面对生物学科课程教学改革的现状进行了深入解读；并从多个课堂教学实例的分析中，有针对性地指导一线教师要通过教学设计对学生的科学思维进行训练，教学设计和教学评价环节要体现人文关怀，为生物学科教师指出了教改这个大环境下的思路转变方向。

最后，两校领导和教师对本次活动进行了交流总结。大家表示，在此次教研活动中学习了宝贵经验、领会了教改精髓、观摩了优秀课例，受益匪浅。

本次研讨为育才中学生物学新课程新教材教学的未来工作提供了参考、指明了方向，无论是新高考备考还是新教材教学，老师们都将以更高的热情和更踏实的工作态度去迎

接和挑战！



## “教研碰撞共促发展”红岭中学化学教研组推进 跨校联合教研活动

2021年10月13日下午，高中部化学教研组高一高二备课组全体教师和育才教育集团育才中学化学组在蛇口育才中学会议室共同举办同课异构及专家讲座教研活动。活动首先由育才中学譙丹老师和红岭中学贾华敏老师进行高中化学选择性必修一《盐类的水解》同课异构说课。

譙丹老师先从宏观角度分析教学目标的确立依据，再从生活中的例子引入教学，引导学生从现象到本质，逐步深入，最终归纳总结出盐类水解的实质和符号表征方式。贾华敏老师从课程结构与特点入手，重点围绕学科核心素养中的宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知展开分析与设计，创造性提出“三观六环”教学设计思路，得到了与会专家和老师们的高度认可。

高中部化学组王平组长充分肯定了两位老师的说课，认

为两节课都充分体现了新课程以学生为本的理念，对教材处理恰当，教学手段丰富，教学程序科学，课堂安排合理，体现了两位老师扎实的教学功底和与时俱进的教学实践。

育才中学正高级教师周红杰主任高度评价了两位老师的说课，认为他们的教学设计充分激发了学生的兴趣点、扫清了思维的障碍点、设置了能力的提升点、突破了问题的关键点、实现了情感的升华点，学生课堂参与度高、把握了教材深度、问题设置有坡度、训练有梯度、拓展有宽度！

说课结束后，两校教师就现阶段化学课程安排、教育教学问题进行了全方位的深入交流。

最后，省特级教师、正高级教师、深圳市教育科研专家张玉彬给全体教师开展了《学科核心素养背景下的化学教学设计》主题讲座。张老师首先从新课程、新教材和新高考的角度为全体教师指明了教研方向，提出了多出成果的殷切期望。然后从专家的角度解读了核心素养的内涵及其与原三维目标的递进关系，特别强调培养学生批判性思维和学习中的深度思维的重要性，提出要以素养目标为导向，通过情景化设计落实问题解决学习，实现知识结构化，提升学生综合素养。

## **深圳第二外国语学校物理组赴广州开展新课程新教材 研讨活动**

为进一步推进新课程新教材实施，提升物理科组教师解

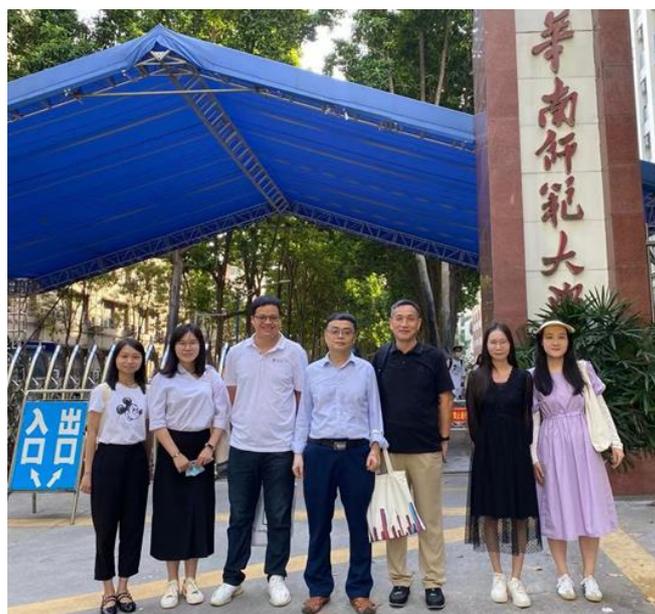
读课标、理解教材的素养，提高教师课堂教学能力，我校物理科组于 10 月 6 日前往广州华南师范大学与物理课程与教学论领域的专家张军朋教授进行研讨交流。

首先，我校高一备课组长沈新科老师展示了必修 3 第十三章第 2 节《磁感应强度 磁通量》的教学设计，并进行说课。随后，张军朋教授进行了精彩点评并提出了宝贵建议。张军朋教授指出，教学设计是说课、上课的基础材料，需要从教学内容分析、学情分析、教学目标分析、教学策略设计、教学过程设计等几方面来展开，并分析了各部分内容在实际教学过程中的具体实施方法。

接着，张军朋教授与我校教师共同探讨了新课改背景下说课与评课的变化与发展方向。张军朋教授提到，说课需要做到全面，要覆盖教学设计中的各方面内容。同时，还要做到突出重点，即教学内容与教学过程设计，这分别体现了教师的学科素养与教学素养；还可以通过自制教具、动画展示、活动等各方面突出个人特色。评课需要做到理论指导与经验相结合，这要求一线教师不仅要不断学习教育教学理论，还要通过一线教学逐步积累经验；评课主要可以从教师的教学规范、教学基本功、教学创新等方面进行评价与交流。

最后，张军朋教授对我校物理学科示范基地建设提出了许多有效可行的建议。在情境教学方面，可以从情境与问题-引导与探究-应用与拓展这一流程入手，每一方面都融入相应的情境设计，以驱动学生的主动学习。在校本作业方面，

可以将教材中每一课题与教学目标相结合，根据学业素养水平设计分层作业，通过学生完成学习任务的过程来评价其学习效果，同时反思自身的教学效果。最后，在实验创新方面，其目标在于激发学生的学习兴趣，可以从课标必做实验入手，将学生实验系列化，再进一步拓展，逐步进行创新。



我校教师在本次交流学习活动中收获满满，不仅提高了自身对新教材的解读与设计能力、讲课说课能力，更好地在物理课堂中落实物理核心素养，还对物理学科示范基地的建设有了进一步的想法与思考。

## 龙城高级中学组织高一高二新教材新课程校本化实施 研讨课

在区教师发展中心的大力支持下，我校组织了高一高二年级区研讨课，分别由高一的曹欢颜和高二的张红娟老师执

教，邀请区高一高二地理教师 70 多人参加了研讨课。



为探索国家地理课程校本化实施途径，龙高地理学科示范基地建设工作组推出了高一高二两节研讨课，组织课堂教学实施组反复对两节课进行研讨和磨课，分析和研究问题式教学的课堂教学实施模式。

问题式教学，问题是关键，情境是基础，从情境角度，我们认为以国家课程情境为基础，适当补充生活实践情境和学习探索情境，提高情境收集整理能力，使情境精当有效，不能为情境而情境；问题设计要注意问题设计的数量、问题的指向性、问题的难度和开放度，使问题成为驱动学生学习的动力，成为指导学生学习的方向，在研讨和磨课过程中，不断总结经验，提升教师情境选择与问题设计的技巧。

经过多次打磨，于10月22日，面对全区高一高二地理教师和区教师发展中心进行公开展示汇报。课后，全体参会教师就国家课程如何校本化实施、高一分科前怎么定义和把握课堂教学、高二选科后怎么定义和把握教学、高一高二怎么去衔接、课堂怎么减负高质等问题展开交流和研讨。与会教师积极发言，区地理教研员郭芳英老师全程参与，并做指导。郭老师充分肯定了这两节课老师的表现以及龙城高中教师在学科基地建设中的贡献。郭老师提到，国家课程的校本化实施在于落实、落地、落细，主战场在课堂，希望全区各校高一高二地理教师老师要以这次活动为参照，注意更新理念，以学生为本，加强本校的国家地理课程校本化实施的探索与实践，龙城高级中学要以课堂为主阵地，进一步深化学科示范基地建设，落实建设的各项任务，为区地理学科教育教学质量提升多做有益的尝试。

---

报：教育部基础教育课程教材发展中心，广东省教育厅，广东省教育研究院，深圳市教育局

发：深圳市各区教育局，各区（新区）教科院（教研室、教科研究中心），各直属学校，各区高中学校

---