附件1

2019年深圳市中小幼教师继续教育

课程开发指南

根据中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，教育部《中小学幼儿园教师培训课程指导标准（义务教育阶段语文、数学、化学学科）》等文件精神，顺应粤港澳大湾区整合发展对我市教师队伍建设的实际需要，立足于我市教师继续教育课程现状，以教育部《中学教师专业标准（试行）》对教师素养的要求为依据，制定《2019年深圳市中小学教师继续教育课程开发指南》，旨在不断完善我市教师继续教育课程体系，打造多样化、专业化、层次化、现代化和国际化的继续教育课程，分类分层推进我市中小学教师专业成长。

一、课程开发重点领域

根据目前我市教师继续教育课程的现状，教育通识类课程偏多，而学科教学类课程和学科拓展类课程比较缺乏。因此，本轮课程征集主要向这两类课程倾斜。

**（一）教育通识类课程**

1.关于师德建设、教师人文素养的课程；

2.关于班主任培训、学生发展指导的课程；

3.关于认知科学、脑科学、人工智能、学习力、思维培养等内容的课程；

4.关于核心素养、课堂变革的课程；

5.理论与实践相结合的综合实践类课程。

**（二）学科教学类课程**

1.紧缺学科。目前，数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、政治、科学、心理、信息技术、通用技术等学科比较缺乏。课程名称及内容以学科领域、核心能力项及研修主题来建构（可参考附件2）。

2.学段划分。按照幼儿园、小学、初中、高中、职教划分学段，突出课程针对性，暂不征集跨学段课程。

3.层次划分。考虑到现实情况，暂将每个学段的授课对象分为两层：成长教师（含中级职称以下）和成熟教师（高级职称）。

**（三）学科拓展类课程**

1.学科发展前沿及其拓展课程；

2.交叉学科发展前沿及其拓展课程；

3.学生发展与生涯规划课程。

二、课程开发基本原则

（一）与时俱进。课程要充分体现时代性、前沿性、创新性，符合当前教育改革的方向和趋势，体现我市教师的发展需求，匹配深圳市作为全国城市范例的新定位。

（二）突出重点。认真学习国务院、教育部相关文件精神、具体要求及实施办法，密切结合我市教育教学实际，前沿选题，弥补紧缺，强化精品。

（三）精准定位。明确课程类型及课程定位，明确通识课程、学科课程、学科拓展课程的设计目标及对象立场，针对不同专业发展层次的教师开发课程，课程内容要符合相应阶段教师专业发展的特点与实际需求。

（四）实践价值。课程应具有坚实的理论研究基础，应对我市中小学及幼儿园的教育教学实践具有重要的现实指导意义，注重引用实际教育教学案例，加强课程的可操作性。

三、课程开发选题（学科教学类）

为了实施精准培训，促进教师有效成长，按照《指导标准》开发系列教学类课程，达成最佳培训效果是可能的。下面以义务教育阶段语文学科为例。例如，针对阅读教学开发继续教育课程之“课文的教学解读”（核心能力项）的选题，包括如下：

1.明晰阅读的观念和阅读取向

2.依循体式特性抓住文本的关键点

3.推测与分析学生自读课文时的疑难处

4.课文的教学功能（小学中高段和中学）

5.名篇解读拓展学习

其他学科教学类课程以此为参照，开发课程时，要以学科核心领域为主线，结合教师教学中的突出问题和实践需求，设计选定“核心能力项”，选定某一学科培训领域、核心能力项和研修主题，形成一门继续教育课程。

附件2

中小学幼儿园教师培训课程指导标准(义务教育

语文学科教学)第一章第三节 框架内容

《指导标准》由前言、培训目标与内容、实施要求三个部分组成。

第一部分，前言。说明本标准的研制依据、基本理念、设计思路，介绍本标准的框架和基本内容。

第二部分，培训目标与内容。包含培训目标、能力诊断、培训课程三部分。为便于培训机构、学校和教师使用，按培训领域的“核心能力项”排列。

培训目标相当于语文教学能力标准，指明语文教师培训“到哪里去”。培训目标按六个培训领域，择取二十个“核心能力项”，列举102条具体的能力指标。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标（培训领域）** | **二级指标（核心能力项）** | **能力指标（条）** |
| 一、对语文课程与教学的认识 | （一）语文课程理解 | 7 |
| （二）语文教学观念 | 6 |
| 二、识字与写字教学 | （一）拼音教学 | 4 |
| （二）识字教学 | 6 |
| （三）书写、书法的学习指导 | 4 |
| 三、阅读教学 | （一）课文的教学解读 | 4 |
| （二）教学目标确定与教学内容选择 | 6 |
| （三）教学活动、教学资源与教学点的一致性 | 6 |
| （四）对学生学习状态的关注 | 6 |
| （五）整本书阅读指导 | 5 |
| 四、写作教学 | （一）写作知识和写作教学知识的更新 | 4 |
| （二）给学生提供多种写作机会 | 7 |
| （三）写作学习活动设计与过程指导 | 6 |
| （四）习作修改指导与习作评价 | 6 |
| 五、口语交际教学 | （一）口语交际教学的专业性 | 4 |
| （二）口语交际教学内容选择 | 4 |
| （三）口语交际教学活动的开展 | 4 |
| 六、综合性学习的组织与指导 | （一）综合性学习的认识 | 4 |
| （二）综合性学习方案编制 | 5 |
| （三）综合性学习活动过程的指导 | 4 |
| 合计 | | |
| 6个培训领域 | 20个核心能力项 | 102条指标 |

能力诊断对应“核心能力项”，提供便于教师自我诊断的“能力表现级差表”，帮助语文教师认清自己的语文教学能力“现在在哪里”，规划并选择适合自己专业发展的培训课程。“能力表现级差表”也可作为培训机构的标准化调研工具。

培训课程按“核心能力项”设置研修主题，每一个研修主题有若干专题并列明其“内容要点”，为语文教师的专业发展铺就“如何到那里去”的道路。六个培训领域二十个“核心能力项”，共设置52个研修主题，464个专题课程，其中理论课程160个专题及其“内容要点”，实践课程304个专题及其“内容要点”。

培训课程的基本内容，列表如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标  （培训领域） | 二级指标  （核心能力项） | 研修主题 | 专题（个） | |
| 理论课程 | 实践  课程 |
| 对语文课程与教学的认识 | 语文课程理解 | 学科核心素养与语文课程的学科价值 | 3 | 6 |
| 基于标准的语文教学 | 5 | 6 |
| 专业地对待语文教科书 | 3 | 5 |
| 语文课程的校本化实施 | 4 | 2 |
| 语文教学观念 | 要做有专业知识的语文教师 | 4 | 5 |
| 依据教育教学原理进行语文教学 | 6 | 6 |
| 以“学的活动”为基点的课堂教学 | 4 | 7 |
| 语文教学中情感态度与价值观教育的途径 | 3 | 5 |
| “考点”与“教学点”本质的一致性 | 2 | 7 |
| 应用信息技术改进、优化语文教学 | 2 | 5 |
| 语文名师教学经验的提炼与传承 | 1 | 3 |
| 识字与写字  教学 | 拼音教学 | 拼音学习活动的指向（小学低段） | 3 | 7 |
| 拼音知识的应用（小学中高段和中学） | 5 | 8 |
| 识字教学 | 汉字构形知识与识字教学 | 2 | 5 |
| 不同学段的课文教学功能（小学低段） | 2 | 7 |
| 不同学段的课文教学功能（小学中高段和中学） | 2 | 7 |
| 文言文的字词教学  （小学高段和中学） | 1 | 8 |
| 汉语知识拓展学习 | 4 | 1 |
| 书写、书法的学习指导 | 硬笔书写的学习指导（小学） | 3 | 8 |
| 硬笔书写的学习指导（中学） | 3 | 7 |
| 毛笔字临摹的学习指导（小学中高段和中学） | 2 | 5 |
| 书法与传统文化的传承 | 1 | 1 |
| 阅读教学 | 课文的教学解读 | 明晰阅读的观念和阅读取向 | 5 | 6 |
| 依循体式特性抓住文本的关键点 | 15 | 8 |
| 推测与分析学生自读课文时的疑难处 | 3 | 8 |
| 课文的教学功能（小学中高段和中学） | 3 | 7 |
| 名篇解读拓展学习 | 1 | 4 |
| 教学目标确定与教学内容选择 | 对阅读教学的认识 | 3 | 5 |
| 确定阅读教学目标 | 4 | 13 |
| 选择相应的阅读教学路径 | 5 | 5 |
| 确定阅读教学内容 | 3 | 9 |
| 重组课文，整合教学内容 |  | 2 |
| 教学活动、教学资源与教学点的一致性 | 课前、课后学习活动与课堂教学的一致性 |  | 8 |
| 合理安排教学环节和流程 | 2 | 7 |
| 围绕课文教学点设计教学活动 | 5 | 9 |
| 根据教学活动的需要开发利用教学资源 |  | 7 |
| 对学生学习状态的关注 | 从静态的教案到动态的教学 | 3 | 8 |
| 整本书阅读指导 | 整本书阅读的课程设计与阅读活动开展 | 2 | 5 |
| 写作教学 | 写作知识和写作教学知识的更新 | 掌握基本的写作知识和写作教学知识 | 12 | 6 |
| 给学生提供多种写作机会 | 多种语篇类型的写作机会 | 5 | 4 |
| 写作学习活动设计与过程指导 | 设计真实或拟真的写作任务 | 3 | 8 |
| 分析完成写作任务的条件和要求 | 2 | 6 |
| 估量学生完成写作任务的主要困难或问题 | 2 | 6 |
| 组织包含若干学习元素的写作教学单元 | 2 | 9 |
| 借助写作学习支架开展写作教学活动 | 1 | 7 |
| 习作修改指导与习作评价 | 在修改、交流中形成写作学习经验 | 2 | 7 |
| 口语交际教学 | 口语交际教学的专业性 | 口语交际教学的专业知识 | 4 | 4 |
| 口语交际教学内容选择 | 口语交际教学的学习元素 | 4 | 4 |
| 口语交际教学活动的开展 | 与教学内容相应的口语交际教学活动 | 3 | 5 |
| 综合性学习的组织与指导 | 综合性学习的认识 | 综合性学习的活动类型 | 1 | 2 |
| 综合性学习方案编制 | 设计综合性学习方案 |  | 2 |
| 综合性学习活动过程的指导 | 综合性学习活动的实施 |  | 2 |
| 合计 | | | 160 | 304 |
| 6个培训领域 | 20个核心能力项 | 52个研修主题 | 464个专题 | |

第三部分，实施建议。从实施的主体、培训目标 、能力诊断、培训课程、培训资源 、培训效果评价等方面，对本标准的实施提出具体的要求。

附件3

深圳市教师继续教育专业科目课程

申报单位联系表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单位** | **受理范围** | **联系人** | **联系方式** |
| 深圳大学  师范学院 | 1.罗湖、福田、南山、盐田、宝安片区的基地学校  2.中学教师继续教育课程 | 许婷婷 | 26732695；njxe@szu.edu.cn  地址：深圳大学师范学院A111室 |
| 深圳城市学院 | 1.市直属基地学校，龙岗、光明、坪山、龙华、大鹏片区的基地学校  2.中学教师继续教育课程 | 罗发山 | 25115182，[33635098@qq.com](mailto:33635098@qq.com)  地址：罗湖区泥岗西路1068号深中泥岗校区7楼东701室 |
| 深圳职业  技术学院 | 中学教师继续教育课程 | 李 晶 | 26731121；354082137@qq.com  地址：深圳职业技术学院西丽湖校区（东校区）厚德楼116-2室 |
| 宝安职业  技术学校 | 中学（中职）教师继续教育课程 | 刘丹华 | 27591678；383270415@qq.com  地址：宝安区宝城18区新安二路122号（东校区）行政部101室 |

附件4

深圳市教师继续教育专业科目课程开发

**申报表**

（2019年）

课程名称

授课形式 □ 面授 □远程

课程类别 □ 教育通识类 □学科教学类 □学科拓展类 课程定位 □成长中教师 □成熟期教师

学 段 □幼儿园 □ 小学 □初中 □高中 □职教

学 科

学 时

申 报 人

申报日期

填 写 要 求

一、以word文档格式如实填写各项。

二、如课程由团队开发，除填写课程领衔人信息外，还需填写其他团队教师的基本信息（“团队教师信息表”可复制）。

三、课程名称：要注意科学性和严谨性，可带有副标题。

四、课程类别：参照《关于征集深圳市2019年中小幼教师继续教育课程的通知》的分类说明。

五、课程定位：需针对不同层次教师开发课程，成长中教师（含中级职称以下），成熟期教师（高级职称）。

六、学科：学科教学类课程、学科拓展类课程以现行中小学学科分类为准。教育通识类课程可参照《关于征集深圳市2019年中小幼教师继续教育课程的通知》的分类说明按领域划分。

七、学时数：3课时、6课时、9课时、12课时、15学时、18课时。每半天计3课时。每半天不超过一位授课教师。

**1.课程领衔人情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课**  **教师**  **基本**  **情况** | 姓名 | 职称 | 教龄（年） | | | | 照  片 |
| 高校 | 中职 | 中小幼 | 其它 |
|  |  |  |  |  |  |
| 所在单位 |  | | | | |
| 是否深圳市中小学教师专业发展基地学校  □是 □否 | | | | |
| 荣誉称号或身份 | □特级教师 □名师 □学科带头人 □骨干教师  □省、市工作室主持人 □基地学校优势学科负责人 | | | | |  |
| 手机 |  | | E-mail |  | | |
| 毕业院校 | | | 学历（学位）和专业方向 | | | |
|  | | |  | | | |
| **教学基本情况** | 近五年主讲的继续教育课程（课程名称、课程类别、学时）（不超过三门）； | | | | | | |
| **研究基本**  **情况** | 主持的教学研究课题（课题名称、级别、年限）（不超过三项）； | | | | | | |

**2.团队教师情况**（多人可复制添加，注意：每半天不超过1位授课教师）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | 姓名 |  | 职称 | |  | |
| 荣誉称号或身份 | □特级教师 □名师 □学科带头人 □骨干教师  □省、市工作室主持人 □基地学校优势学科负责人 | | | | |
| 所在单位 |  | | 教龄 | |  |
| 手机 |  | | E-mail | |  |
| 教学与研究基本  情况 | ①近五年主讲的继续教育课程（课程名称、课程类别、学时）（不超过三门）；  ②主持的教学研究课题（课题名称、级别、年限）（不超过三项）。 | | | | | |

**3.课程描述**

|  |
| --- |
| ①课程定位（面向谁，解决什么问题） |
| ②课程目标 |
| ③三级详纲（请标注章节的学时分配） |
| ④知识模块、对应学时、主讲教师   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 知识模块 | 学时 | 主讲教师 | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| ⑤教学方法与教学手段（总述本课程教学过程使用的各种教学方法与教学手段） |
| ⑥作业与评价设计 |

**4.本课程的主要特色**

|  |
| --- |
| （限200字以内，不超过三项） |

**5.实训材料明细**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 无实训材料的不用填写，原则上人均金额不超过150元 | 序号 | 名称 | 数量 | 单价 | 小计金额（元） |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 合计金额 | | | |  |
| 人均金额(=合计金额/限报人数) | | | |  |

附件5 深圳市2019年中小幼教师继续教育课程开发申报汇总表

基地名称： 填表人： 手机：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **授课形式** | **课程类别** | **姓名** | **工作单位** | **是否基地学校** | **职称** | **学历** | **课程名称** | **授课对象** | **课程定位** | **申请学时** | **实训材料费（元）** | **手机** | **电子邮箱** |
| **1** | **面授** | 教育通识 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 学科教学 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | 学科拓展 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **远程** | 教育通识 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | 学科教学 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 学科拓展 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | **共申报（ ）门课程。其中面授课程（ ）门，远程课程（ ）门。**  **教育通识课程（ ）门，学科教学课程（ ）门，学科拓展课程（ ）门。** | | | | | | | | | | | | | |

备注：

1.各基地请于6月22日前发送汇总表至教师继续教育管理办公室邮箱jsfzyjzx@sz.edu.cn 。

2.实训材料费按附件4中的人均金额(=合计金额/限报人数)填写，无实训材料的不用填写。